این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس شیمی یازدهم				
مشخصات کلی	شماره طرح درس:	موضوع درس: گروه های عاملی	تاریخ اجرا:	مدت اجرا:۹۰دقیقه
	مجری:	کلاس: یازدهم تجربی	تعداد فراگیران:۳۰نفر	مکان:

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	پیوند با زندگی (گروه های عاملی)
اهداف مرحله‌ای	آشنا شدن فراگیران با: - اهمیت استفاده از ادویه ها در زندگی - تعریف ترکیبات آلی - وابستگی ها ادویه ها به ترکیبات آلی موجود درآن ها - تعریف گروه عاملی - گروه عاملی آلدهید ها، الکل ها، اترها و کتون ها - گروه عاملی موجود در بادام، میخک، گشنیز و رازیانه

هدف‌های رفتاری آموزش	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق				
			عنصر	عرصه ارتباط با			
				خود	خدا	خلق	خلقت
	کاربرد ادویه ها را در زندگی توضیح دهید.	درک و فهم	عمل	*			
	ترکیبات آلی را تعریف کنید.	دانش	علم	*			
	اهمیت استفاده از ادویه ها را در زندگی بشر تشخیص دهد.	درک و فهم	تعقل				*

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	گروه عاملی را تعریف کند.	دانش	علم	❊			
	گروه عاملی آلدهید، کتون، الکل و اترها را رسم کند.	درک و فهم	عمل	❊			
	تفاوت بین گروه عاملی آلدهید، کتون، الکل و اتر را تشخیص دهد.	ترکیب	تعقل	❊			
	در زمینه کاربرد ادویه های دیگر در زندگی و نوع گروه عاملی موجود در ترکیبات آن ها یک مقاله تهیه کنند.	ترکیب	عمل			❊	
	با دقت به توضیحات معلم گوش دهند.	دریافت	اخلاق	❊			
	با یکدیگر در گروه بحث و تبادل نظر کنند.	واکنش	اخلاق	❊			
	به نظرات هم گروهی های خود احترام بگذارند.	واکنش	اخلاق			❊	
	برای انجام فعالیت های کلاسی داوطلب شوند.	واکنش	اخلاق	❊			
	نقش ادویه ها در غذاها را ارج نهند.	ارزش گذاری	اخلاق				❊
	در زمینه کاربرد ترکیبات آلی منابع دیگری را مطالعه کنند.	واکنش	تعقل	❊			
	به اهمیت آفریده های خداوند و نقش آنها در سلامتی انسان ها پی ببرند.	دینی	ایمان		❊		
رئوس مطالب	- دلیل استفاده از ادویه ها در زندگی - گروه های عاملی در ترکیبات آلی - تفاوت گروه های عاملی						
مواد و های رسانه آموزشی	کتاب درسی- تابلو،شیشه ساعت، اسپاتول، مقداری مغز بادام و ادویه های مختلف از جمله: زردچوبه، دارچین، میخک، رازیانه و گشنیز						
پیش‌بینی رفتار ورودی	با انواع ادویه ها و موارد استفاده از آنها آشنا هستند. با توجه به ترویج طب سنتی علت استفاده از بعضی از ادویه ها را می دانند. با ساختار اتانول و استون که به ترتیب نوعی الکل و کتون هستند شیمی‌دهم آشنا شدند.						

www.asem

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ایجاد ارتباط اولیه	انواع ادویه های ذکر شده (تهیه شده به وسیله معلم) توسط همیار معلم روی میز قرار داده شده. دبیر وارد کلاس شده و پاسخ سلام و احوالپرسی فراگیران را می دهد. باذکر نام خدا لیست کلاسی را باز کرده و حضور و غیاب انجام می‌دهد غایبین را شناسایی کرده و دلیل غیبت آنها را از همیار معلم شیمی جویا می شود. متوجه نگاه کنجکاوانه فراگیران نسبت به ادویه ها می شود. پاسخ نگاه متعجب و به دنبال آن سوال احتمالی فراگیران را به این صورت که می خواهید با نقش دیگری از شیمی در زندگی آشنا شویم می‌دهد.	زمان ۵ دقیقه
گروه‌بندی مدل و ساختار کلاسی	دانش آموزان از جلسه دوم تشکیل کلاس به طور تصادفی گروه بندی شده اند (۶ گروه۵ نفره) و برای داشتن ارتباط بیشتر با هم به شکل ارتباط دایره ای قرار می گیرند. نام گروه ها به پیشنهاد خود فراگیران از عناصر انتخاب شده از جمله گروه طلا، نقره و...	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	پرسیدن سوالاتی از قبیل: چرا رنگ و بوی ادویه ها متفاوت هست؟ کدام ادویه برای جلوگیری از گرسنگی به کار می‌رود؟ آیا ادویه ای میشناسید که برای پیشگیری از سرطان و گاهی بهبود یا رفع آن استفاده شود؟ (در این قسمت، دبیر بعد از پرسش هر سوال کمی مکث می کند و فرصت فکر کردن به فراگیران می دهد)	زمان:۵ دقیقه
ارزشیابی آغازین	از سر گروه هر گروه در مورد آمادگی اعضای گروه و انجام تکالیف سوال می شود. در صورت مشکل علت را جویا شده و تذکر می‌دهد. به تکالیف افراد امتیاز داده می شود چند سوال از درس جدید پرسیده می شود و از دانش آموزان خواسته می شود تا جواب بدهند.	زمان ۵ دقیقه
روش‌های تدریس	روش تلفیقی شامل سخنرانی، پرسش و پاسخ، کارگروهی، به نمایش گذاشتن کارت نوشته در کنار هرادویه که فرمول ساختاری گروه عاملی آن ادویه روی آن نوشته شده.	
ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آماده‌سازی	- با مدیر مدرسه در مورد آوردن ادویه به کلاس هماهنگی لازم را به عمل می آورد. - از قبل اطمینان حاصل می کند که هیچ کدام از فراگیران به ادویه های مذکور آلرژی نداشته باشند. - قبل از کلاس ادویه های ذکر شده در کتاب و وسایل لازم را آماده کرده و در اختیار همیار معلم قرار می دهد. - همیار معلم ادویه ها و بادام ها را قبل از ورود معلم به کلاس روی میز می گذارد.	زمان : قبل از کلاس

ارائه درس جدید

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به‌صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده‌شده است

فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های دانش آموزان
۱- ابتدا به صورت کلی از دانش آموزان در مورد کاربرد ادویه ها و تفاوت در طعم و بوی آن ها سوال می پرسد.	دانش آموزان با توجه به تجربه و مشاهده های خود در زندگی پاسخ می دهند.
۲- معلم یکی یکی ادویه ها را برداشته و در اختیار هر گروه قرار می‌دهد و از آنها می خواهدتا در صورت نداشتن آلرژی، بو و در صورت امکان با اسپاتولهای یک بار مصرف که از قبل در اختیار آنها قرار گذاشته شده طعم هر ادویه را احساس کنند.	فراگیران فاقد آلرژی با حساسیت و دقت زیاد این کار را انجام می دهند.
۳- این ادویه ها به صورت چرخشی بین تمام گروه ها توزیع می شود.	
۴- کارت شناسایی میخک که در کنار این ادویه گذاشته شده را به فراگیران نشان می دهد.	به کارت مربوط به گروه عاملی میخک نگاه می کنند.
۵- سپس فرمول ساختاری مربوط به ترکیبات آلی موجود در میخک را روی تابلو رسمی کرده و دور گروه عاملی دایره می کشد.	دانش آموزان با نگاه کردن به قسمت متمایز شده به تفاوت آن با بقیه ساختار می اندیشند.
۶- این کار را برای ادویه های دیگر هم انجام می‌دهد.	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۷- از دانش آموزان می خواهد گروه آموزشی را تعریف کنند.	فراگیران با توجه به متمایز بودن ساختار گروه عاملی از بقیه ساختار ترکیب تعاریفی ارائه می دهند.
	۸- تعریف گروه عاملی را بیان می کند.	فراگیران گوش می دهند.
	۹- از فراگیر می‌خواهد تفاوت بین گروه های عاملی را بیان کنند.	فراگیران پاسخ می دهند.
	مدت‌زمان: ۵۰ دقیقه	
فعالیت‌های خلاقانه دانش آموزان	پیش بینی ایده های خلاقانه دانش آموزان معمولا امکانپذیر نیست چون اولین مرتبه است که با گروه عاملی آشنا می شوند.	
ج: فعالیت های تکمیلی		
ارزشیابی	الف: تکوینی(در جریان تدریس) : سوالات مطرح شده در خودرابیازمایید کتاب را از فراگیر می پرسد. بعد از شنیدن پاسخ دانش آموزان نام گروه های عاملی را توضیح می‌دهد. تفاوت گروه های عاملی را بیان می کند. ب:ارزشیابی تراکمی: این ارزشیابی به صورت آزمون کتبی است که به هر گروه یک ورق داده می شود که روی هر ورق پنج ساختار از ترکیبات آلی رسم شده از فراگیران خواسته می‌شود که با تبادل نظر و به صورت گروهی گروه عاملی هر ترکیب را مشخص کرده و نام هر گروه عاملی را بنویسند.	زمان: ۱۰دقیقه
جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	- خلاصه درس برای دانش آموزان بیان می شود. - به سوالات و اشکالات احتمالی فراگیران پاسخ داده می شود.	زمان: ۱۰دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	- گروه‌های فعال را تشویق می کند. - از فراگیران می‌خواهد برای جلسه بعد به صورت انفرادی چند ساختار از ترکیب آلی رسم کنند که زنجیره کربنی آنها راست زنجیر باشد و هر کدام دارای گروه عاملی آلدهید، کتون، الکل، یا اتر باشند. - از فراگیران میخواهد در زمینه کاربرد ادویه های دیگر در زندگی و نوع ترکیبات آلی موجود در آنها مقاله تهیه کنند.	زمان: ۵ دقیقه
معرفی منابع	از دانش آموزان می خواهد که به مجلات رشد شیمی، کتاب شیمی عمومی و در صورت امکان کتاب شیمی آلی مراجعه کنند و در مورد ترکیبات آلی بیشتر آگاهی یابند.	زمان: – دقیقه

www.asemankafinet.ir