**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| طرح درس روزانه درس شیمی یازدهم | | | | |
|---|---|---|---|---|
| مشخصات کلی | شماره طرح درس: ۳۸ | موضوع درس: سرعت واکنش | تاریخ اجرا: | مدت اجرا:۹۰دقیقه |
| | مجری: | کلاس: یازدهم تجربی | تعداد فراگیران:۲۵ | مکان: |

الف: قبـــل از تـــــــــدریـــس(۲۰دقیقه)

۱- سلام واحوالپرسی

۲- حضور و غیاب

۳- کسب اطلاعات جهت آمادگی دانش آموزان برای شروع درس جدید

۴- رویت تکالیف

۵- انجام ارزشیابی تشخیصی

۶- نوشتن اهداف کلی درس جدید روی تخته توسط معلم

ارزشیابی تشخیصی :

با طرح چند سوال از قبیل :

۱- سرعت چیست ؟

۲- رادیکال چیست ؟ و چه مشکلاتی ایجاد می کند ؟

۳- سرعت با سرعت متوسط چه تفاوتی دارد ؟

۴- ارتباط واکنش دهنده ها و فرآورده های یک واکنش با ضرایب استوکیومتریشان چیست ؟

۵- اصلاح ردپا به چه معناست ؟

دانش آموزان به طور شفاهی پاسخ می دهند.

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | |
|---|---|
| **سطح هدف** | اهداف و پیامدها(کلی)<br>۱. تعیین سرعت متوسط نسبت به اجزا واکنش شیمیایی<br>۲. چگونگی بررسی نمودار مول- زمان و شیب آن<br>۳. آشنایی با نقش ریزمغذی ها با عنوان بازدارنده در انجام واکنش های نامطلوب به دلیل حضور رادیکال ها<br>۴. سرعت واکنش های شیمیایی<br>۵. ردپای غذا و بررسی چهره آشکار و پنهان آن |

| هدف‌های رفتاری آموزش | اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش | حیطه و سطح در بلوم | عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عنصر | عرصه ارتباط با | | | |
| | | | | خود | خدا | خلق | خلقت |
| | ۱- سرعت متوسط را نسبت به اجزا واکنش تعریف کند . | دانش | علم | آشنای با سرعت متوسط اجزای واکنش ها | آشنای با سرعت واکنش های مختلف در جهان هستی و معرفت نسبت به خداوند به عنوان نظم دهنده این چرخه | آشنایی با تاثیر سرعت واکنش ها در بهبود زندگی مردم | |
| | ۲- نمودار مول – زمان را توضیح دهد . | فهمیدن | علم | | | | |
| | ۳- سرعت متوسط یکی از اجزا واکنش را از روی نمودار محاسبه | به کار بستن | عمل | تلاش برای بکار بردن معلومات کسب شده | کوشش برای قدرشناسی از خداوند با | کسب مهارت برقراری ارتباط و تلاش برای | |

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | برای بهبود زندگی خود | استفاده صحیح ازاطلاعات کسب شده | آموزش آموخته های خود به دیگران | |
| | ۴- ریز مغذی ها و رادیکال ها را بشناسد. | دانش | علم | | | | |
| | ۵- نقش ریز مغذی را به عنوان بازدارنده توضیح دهید. | فهمیدن | عمل | | | | |
| | ۶- سرعت واکنش را تعریف کند. | دانش | علم | | | | |
| | ۷- سرعت واکنش را بتواند محاسبه کند. | به کار بستن | عمل | | | | |
| | ۸- نمودارهای مربوط به سرعت واکنش را تجزیه و تحلیل کند | تجزیه و تحلیل | تعقل | تفکر در مورد نمودارهای سرعت – زمان و ارتباط آن با زندگی خود | تفکر در نظم حاکم بر جهان و واکنش های شیمیایی جهان هستی | پژوهش در رابطه با نقش انسانها و عوامل محیطی در سرعت دادن یا کند کردن واکنش های شیمیایی اطرافمان | |
| | ۹- رابطه بین ضرایب استروکیومتری ونمودارها را کشف کند. | به کار بستن | | | | | |
| | ۱۰- ردپای غذا را توضیح دهد . | فهمیدن | | | | | |
| | ۱۱- ردپای غذا را با ردپای | ارزشیابی | | | | | |

www.asemankafi

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | کربن دی اکسید مقایسه کند. | | | | | | |
| | ۱۲- برای چهره آشکار و چهره پنهان ردپای غذا مثال بزند. | فهمیدن | ایمان | التزام قلبی بر استفاده صحیح از منابع در دسترسمان | ایمان به صفات خداوند مانند نظم و لطف خداوند به موجودات و انسان ها | پذیرش اصل استفاده عمومی و ملی از منابع کشور و سهیم بودن نسل های آینده در آن | |
| | ۱۳- به الگوی مصرف کنونی و اشکالاتی که در مدیریت منابع وجود دارد انتقاد کند. | ارزشیابی | اخلاق | پرهیز از مصرف نادرست منابع و پایبند بودن به الگوی توسعه پایدار | شکرگزاری از خداوند به خاطر در اختیار گذاشتن هدایای متعدد | توصیه به دیگران برای مصرف درست منابع و پایبند بودن به اصول توسعه پایدار و حفاظت از منابع کشور | |
| | ۱۴- بتواند از بحث نتیجه گیری صحیح کند. | تجزیه و تحلیل | عمل | | | | |
| | ۱۵- بتواند در مورد بحث سخنرانی کند. | ترکیب | اخلاق | | | | |
| **رئوس مطالب** | توجه : برای هر یک از عناصر در برنامه درسی ملی در عرصه ارتباط با خود ، ارتباط با خدا ، ارتباط با خلق یک مثال ذکر شده است. | | | | | | |
| ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس ۵۰دقیقه | | | | | | | |
| **آماده سازی** | فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به‌صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خطچین استفاده‌شده است. | | | | | | |

www.asemankafi

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | | |
|---|---|---|
| ارائه درس جدید | | |
| | فعالیت‌های معلم | |
| | ۱- رئوس مطالب توسط معلم روی تخته نوشته می شود.<br>۲- با طرح چند مثال و نمایش فیلمی درارتباط با درس آماده سازی لازم در دانش آموزان ایجاد می شود.<br>۳- معلم یکی یکی به بیان اهداف رفتاری می پردازد.<br>۴- درهر مرحله معلم با دادن سوالاتی به گروه های دانش آموزی مفاهیم را تبیین می کند و دانش آموزان وظیفه دارند با تبادل نظر در گروه ها به پاسخ سوالات بپردازند. | |
| | ج: فعالیتهای تکمیلی : ۲۰ دقیقه | |
| ارزشیابی | ارزشیابی تکوینی :<br>حل خود را بیازمایدهای درس و حل تمریناتی که توسط معلم مطرح شده است.<br>۱- خلاصه درس با بیان بچه ها جمع بندی می شود.<br>۲- تمرینات لازم به عنوان تکلیف به دانش آموزان داده می شود.<br>ارزشیابی تراکمی :<br>به این منظور دانش اموزان تعدادی از سوالات تمرینات دوره ای آخر فصل مرتبط با درسشان را پاسخ می دهد. | |

www.asemankafinet.ir