این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه تاریخ (۱) ایران جهان باستان				
مشخصات کلی	شماره طرح درس:۱۱	موضوع درس: آیین کشورداری	تاریخ اجرا:	مدت اجرا:جلسه۹۰دقیقه ای
	مجری:	کلاس :دهم	تعداد فراگیران:۳۰	مکان:

الف : قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامد ها
هدف کلی	آشنایی دانش آموزان باآیین کشورداری ایران باستان
	۱–فراگیران بانظام حکومتی ایران باستان آشناشوند. ۲–فراگیران بانظام سیاسی واداری هخامنشیان ودیگرسلسه های ایران باستان آشناشوند. ۳–فراگیران باقضاوت ودادرسی درزمان هخامنشیان آشناشوند. ۴–فراگیران باوضعیت سپاه وجنگ افزارهادرحکومتهای ایران باستان آشناشوند.

عناصربرنامه درسیملی	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطوح دربلوم	عنصر	عرصه ارتباط با			
				خود	خدا	خلق	خلقت
هدف های رفتاری آموزشی	۱–فراگیران شیوه کشورداری دوران هخامنشیان راتوضیح بدهند.	شناختی – درک وفهم	علم			*	
	۲–فراگیران سلسله مراتب تشکیلات سیاسی هخامنشیان رابیان کنند.	شناختی– دانش	علم				*
	۳–فراگیران واژه های دبیرستان مهست,ایرانشهر,ارتشتارستان راتوضیح بدهند.	شناختی– دانش	علم				*
	۴–فراگیران بابررسی نظام سیاسی واداری حکومتهای ایران باستان,علل برتری حکومت هخامنشیان راتحلیل نمایند.	شناختی– تجزیه وتحلیل	علم			*	
	۵–فراگیران بارسم نقشه سلسله هخامنشیان نحوه بازرسی ونظارت راباترسیم تحلیل نمایند.	روانی حرکتی هماهنگی	عمل				*
	۶–فراگیران شیوه مدیریتی وتشکیلات حکومتی هخامنشیان راتوضیح داده وعملکرد آنها رادرزمینه حکومتهای مغلوب وتابع تحلیل نمایند.	شناختی– تجزیه وتحلیل	علم			*	

تعقل،ایمان،علم ، عمل و اخلاق

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		۷–فراگیران نقش داریوش بزرگ رادرطراحی نظام اداری,سیاسی هخامنشی نشان دهد.	شناختی– تجزیه وتحلیل	علم			❊		
		۸–فراگیران بخشهای تشکیلات سیاسی واداری زمان داریوش هخامنشی رانام ببرند.	شناختی– دانش	علم			❊		
		۹–فراگیران نحوه اداره حکومت دردوره سلوکیان رابیان کنند.	شناختی– تجزیه وتحلیل	علم			خلق		
		۱۰–فراگیران تشکیلات اداری وسیاسی زمان ساسانیان رابه صورت تحلیلی تشریح نمایند.	شناختی– تجزیه وتحلیل	علم			❊		
		۱۱–فراگیران علل مشروعیت سلسله ساسانیان راتوضیح دهند.	شناختی– درک وفهم	علم			❊		
		۱۲–فراگیران درمی یابندکه دراوج قدرت حاکمان به عقایدوادیان دیگراحترام بگذارند.	مهارتهای بین فردی واجتماعی	ایمان			❊		
		۱۳–فراگیران نحوه اداره حکومت درزمان اشکانیان راشرح دهند.	شناختی– درک وفهم	علم			❊		
		۱۴–فراگیران نقش مجلس درادارہ امور کشوردرزمان اشکانیان راذکرکنند.	شناختی– درک وفهم	علم			❊		
		۱۵–فراگیران اشکال قضاوت درزمان هخامنشیان رابیان کنند.	شناختی– درک وفهم	علم			❊		
		۱۶–فراگیران بامقایسه رفتارفاتحان کورش باملتهای تابعه درادارہ حکومت به نقش وی درنشان دادن شکل جدیدی ازفرمانروای درجهان پی ببرند.	مهارتهای اخلاقی	اخلاق			❊		
		۱۷–فراگیران باقراردادن نقشه های حکومتهای ایران باستان,ایران امروز ی رابرروی آن نشان دهند.	روانی حرکتی هماهنگی	عمل					❊
		۱۸–فراگیران بعدازتوضیح اشکال قضاوت زمان هخامنشیان,عملکردپادشاهان هخامنشی	شناختی– تجزیه	علم			❊		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		رادرموردحکومتهای تابعه تحلیل نمایند.	وتحلیل						
		۱۹–فراگیران نحوه گسترش حکومتهای بزرگ درایران باستان راتحلیل نمایند.	شناختی– تجزیه وتحلیل	علم			*		
		۲۰–فراگیران نحوه سپاه وجنگ افزارها درزمان حکومت مادراتشریح نمایند.	شناختی– تجزیه وتحلیل	علم			*		
		۲۱–فراگیران بانحوه تشکیلات نظامی اشکانیان آشناشده وعلل پیروزی ایران درجنگ حران راتوضیح دهند.	تجزیه وتحلیل	علم			*		
		۲۲–فراگیران باتفکردرعملکردپادشاهان حکومتهای ایران باستان,ضمن آشنایی باحکومتهای قدرتمندباتحلیل بیان می کنندکه کورش دربرخوردبااقوام مغلوب درتاریخ ماندگارشد.	شناختی– درک وفهم	تعقل			*		
		۲۳–فراگیران مطالب کتاب مادیان هزاردادستان درزمان ساسانیان رانام ببرد.	شناختی– دانش	علم			*		
		۲۴––فراگیران شباهتهاوتفاوتهای سپاهیان هخامنشی وساسانی رابیان کنند.	شناختی– درک وفهم	علم			*		
		۲۵–فراگیران واژهارنشتارستان رابشناسندووظیفه آنراتشریح کنند.	شناختی– درک وفهم	علم			*		
		۲۶–فراگیران بتوانندارتشتارستان رابادانشگاههای ایران امروزی که درخصوص آموزش نظامی می باشندرامقایسه کنند.	شناختی– درک وفهم	علم			*		
رئوس مطالب	نظام سیاسی واداری قضاوت ودادرسی سپاه وجنگ افزارها								
مواد و رسانه های آموزشی	کتاب درسی،فیلم های مستند تاریخ،وایت برد،لپ تاب،اسپیکر،نقشه،پاورپوینت،پروژکتور،عکسهای تاریخی نقش رستم،تخت جمشیدوطاق بستان،سکه								
پیش بینی رفتار ورودی	فراگیران بانحوه به قدرت رسیدن حکومتهای ایران باستان آشنا می باشند. فراگیران حکومتهای ایران باستان رابشناسد.								

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	فراگیران آثارباستانی حکومتهای ایران باستان رامشخص می کند. فراگیران بتوانندبانقشه به خوبی موقعیت حکومتهای باستان رانشان دهد. فراگیران نقش وعملکردشاهان هخامنشی درتاریخ ایران راتشریح می نمایند. فراگیران سلاحهاوجنگ افزارهای ایران باستان رامی شناسند. فراگیران نقش روحانیون درمشروعیت بخشیدن به حکومتها راتوضیح میدهند. فراگیران ساختارنظامی ایران درعصرحاضررامی شناسند.	
ایجاد ارتباط اولیه	سلام واحوالپرسی،حضوروغیاب وبررسی کلی حالات روانی دانش آموزانوساختارکلاس،برقراری رابطه عاطفی بابیان خاطره تاریخی ازمسافرت به شهرتاریخی،توضیح مختصردرموردفیلم های تاریخی وموزه های تاریخی	زمان ۵دقیقه
گروهبندی،مدل و ساختارکلاسی	تقسیم بندی دانش آموزان به گروههای ۵نفره به صورت نیم دایره،به صورتی که امکان دسترسی حضوردرکارگاه کامپیوتری مدرسه ووسایل کمک آموزشی مجهزراداشته باشندمعلم ودانش آموزان میتوانندرودرروهم دیگرباشندویاگفتگوکنندوهرگروه یک نام داشته باشندکه اصطلا حات تاریخی است.	توضیح: این گروهبندی در آغاز ترم انجام شد.
روش ایجاد و تداوم انگیزه	نمایش فیلم تخت جمشید،نقش رستم،طاق بستان،پاسارگاد،تصویرتاریخی مربوطه،سوال ازمیزان شناخت دانش آموزان ازمکانهای تاریخی که درفیلم نمایش داده شدوبیان تجربه سفربه این استانها، نشان دادن نمودار سلسله مراتب حکومتهای ایران باستان به ترتیب،ارائه عکسهای تاریخی تخت جمشیدو.... ،نشاط روحی وعاطفی وداشتن چهره بشاش معلم درجلوگیری ازخسته شدن دانش آموزان برای حفظ انگیزه درطول تدریس	زمان : ۱۰دقیقه
ارزشیابی آغازین	۱–حکومتهای ایران باستان رابه ترتیب نام ببرید؟ ۲–درموردنحوه به قدرت رسیدن حکومتهای ایران باستان چه می دانید؟ ۳–درموردمکان آثارباستانی زمانهای هخامنشی وساسانیان چه می دانید؟ ۴–ارگانهای نظامی حکومتهای ایران باستان رابیان کنید؟ ۵–نقش روحانیون درحکومت هخامنشی راتوضیح دهید؟ ۶–درموردموسس سلسله هاونحوه به قدرت رسیدن آنهاچه اطلاعاتی دارید؟	زمان: ۵دقیقه
روش های تدریس	توضیحی،بحث ومشارکت گروهی،بارش مغزی،ایفای نمایش،پرسش وپاسخ،استفاده ازp.p،خلاصه نویسی درتابلو،بحث آزاد،یادگیری اطلاعات جدیدویادآوری مطالب قبلی بافلش کارتهایی که دانش آموزان آماده کرده اند،سخنرانی،ارائه عکسهای تخت جمشیدو.....	
ب: فعالیتهای مرحله حین تدریس		

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آماده سازی	ایجاد روحیه و علاقه به تاریخ باستان در دانش آموزان توسط دبیر – بررسی تکالیف– بیان حدیث – راه اندازی لپ تاپ و آماده کردن سی دی های مربوطه– آماده کردن چیدمان کلاس و نوشتن اهداف درس– موسیقی آرام– نصب نمودار سلسله مراتب حکومتهای ایران باستان – نصب نقشه و فراهم سازی موقعیت آموزشی و نوشتن سرتیتر مطالب اصلی روی تابلو– نمایش عکسهایی از آثار باستانی ایران مربوط به درس – اهدا جوایز در طی ارزشیابی تکوینی	زمان : ۱۰دقیقه
ارائه درس جدید	۱–آمادگی فردی: نفر اول هر گروه از ابتدای درس تا فعالیت ۲، قسمت دوم برای نفر دوم گروهها تا آخر صفحه از تشکیلات استانی و شیوه ی اداره ی آن در زمان سلوکیان و اشکانیان، قسمت سوم برای نفرات سوم گروهها از ساسانیان تا صفحه ی ۱۰۳، قسمت چهارم از قضاوت و دادرسی در زمان هخامنشیان تا آخر مبحث آن ، قسمت ۵ازسپاه وجنگ افزارهاتازمان اشکانیان،قسمت۶ازسپاه وجنگ افزارهای اشکانیان وساسانیان.....،نام گذاری گروههابراساس اسامی که دردرس میباشدانجام گیردوبه طورفردی محتوای مربوطه خودرا مطالعه می کند . ۲– کار تیمی: ۱– در قسمت اول نفرات اول گروهها چارت سلسله مراتب تشکیلات سیاسی هخامنشیان را نصب کرده و برای اعضای گروه خود توضیح می دهند که ابتدا پادشاه می باشد و بعد گروههای مشورتی آن و در مورد وظایف این افراد تبادل نظر می کنند و نمایندگان گروهها برای دیگر اعضای گروه توضیح می دهند.و بعد نمایندگان آن را در کلاس ارائه داده و معلم توضیحات تکمیلی را ارائه می کندو تقسیمات تشکیلات اداری را به صورت نمایش میتوانند ارائه کنند. ۲– در قسمت دوم نحوه ی مالیات گیری و همچنین اعضای گروههای اشکانیان ، سلوکیان مورد بررسی قرار می گیردو وظایف مجلسهای زمان اشکانیان به بحث گذاشته می شود.ومعلم توضیحات دانش آموزان هرگروه را تکمیل می کند. ۳– درقسمت۳دانش آموزان هرگروه،سلسه مراتب تشکیلات اداری زمان ساسانیان راروی تابلومی نویسدوعکسهایی اززمان هخامنشیان ونحوه مشروعیت گرفتن پادشاهان می توان نشان دهد.همچنین میتوانددبیرباداشتن سکه هایی ازقدیم نشان دهدکه چگونه استقلال قلمروبااین کارواطلاعات آنها ازحاکم وقت نشان داده می باشد. ۴– در قسمت چهار گروهها اشکال قضاوت را تقسیم کرده و میتوانند وظایف هرکدام از آنها را بررسی کنند و قضاوت در حال حاضررا با قضاوت در ایران باستان باهم مقایسه می کنند و آن را به چالش می کشانند.حتی می توانند که اشکال قضاوت را به صورت نمایش در بیاورند و سخنان کورش را در قالب نمایش به اجرا در بیاورند ودرمورد احترام افراد به یکدیگر وهمچنان رفتار پادشاه با زیر دست آن صحبت کرد.و همچنین می توانند با در دست داشتن کتاب عصر ساسانیان با نمایش متن آن را برای دیگر دانش آموزان توضیح	۴۰دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	بدهندودرمورد آن بحث وبررسی انجام شود. ۵– قسمت ۵:تدریس این قسمت به صورت پاور پوینت برای دانش آموزان جذاب می باشد.نفرات پنجم هرکدام از گروهی می توانند پاور پوینت خودرا برای اعضای گروه خود به نمایش بگذارند ونمونه ای از کارهای هر گروه را به دبیر ارائه داده و دبیر آن را در کلاس ارئه دهد.ودر انتها دبیر بااستفاده از نقشه برتری سپاه در زمان هخامنشیان و ساسانیان را توضیح داده و همچنین با استفاده از پاور پوینت ،نمایش می تواند انواع سلاحها در حکومتهای ایران باستان را به دانش آموزان نشان دهد واین قسمت را به چالش بکشاند.وهمچنین درمورد مدارس زمان ساسانیان و وظایف آن در کلاس بحث کنندودبیر بحث کلاس را تکمیل می کند.	
فعالیتهای خلاقانه دانش آموزان	از دانش آموزان می خواهیم که اگر از دوره حکومتهای ایران باستان عکس یا فیلم دارند در جلسه های بعدی با خود بیاورند و در ساخت پاورپوینت دانش آموزان به ابتکار خود در آن شرکت کنندومطالب را ارائه کنند.شرکت در ارائه نمایش در صورت لزوم برای درس بعدی به صورت گروهی و فردی تهیه فیش هایی از درس ،تهیه ی نمودار خلاصه ای از درس	
ج: فعالیتهای تکمیلی		
ارزشیابی	الف :تکوینی (در جریان تدریس) ۱– سپاه ده هزار نفری که داریوش هخامنشی تشکیل داد .....نام دارد. ۲– موسس سلسله ی هخامنشی .....بود. ۳– مدارس نظامی در دوره ی ساسانیان را ..... می نامیدند. الف)نظامیه ب) ارتشتارستان ج) دانشگاه د)دبیران مهست ۴– اقداماتداریوشدرموردسپاهراشرحدهید. ۵– آثارباستانیمربوطبهسلسلهیهخامنشیانرادرکداماستانهامیتوانیافت؟ ۶–واژه ی ملوک الطوایفی را توضیح دهید. ب: ارزشیابی تراکمی (پایانی که ترجیحا به صورت کتبی صورت می گیرد) ۶– اداره ی حکومت در زمان هخامنشیان را تحلیل کنید. ۷– سپاهیان اشکانی وساسانی را با یکدیگر مقایسه کنید. ۸– علل گسترش تشکیلات اداری را در زمان ساسانیان توضیح دهید. ۹– از بخشهای سپاه ساسانی چه اطلاعاتی دارید. ۱۰–قضاوت و داد رسی در دوره ی هخامنشیان را تشریح کنید. ۱۱– این تصویر مربوط به کدام دوره از حکومتهای ایران باستان می باشد؟ 	زمان: ۱۰دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جمع بندی و ساخت دانش جدید	در این مرحله انتخاب دانش آموزان به صورت تصادفی از هر تیم به تعداد قسمتهای مهم انجام می شود . در این قسمت با دانش آموزان بحث صورت می گیرد و معلم به رفع اشتباهات دانش آموزان می پردازد.همچنین هرگروه توضیحات گروه دیگر را کامل می کند در نهایت جمع بندی کلی توسط معلم صورت می گیرد و به صورت مختصر کلمات کلیدی در تابلو نوشته می شود. بررسی محتوای پاورپوینت و نمایش ارائه شده که دانش آموزان قسمتهای اصلی آن را به صورت خلاصه ارائه دهند.	زمان:۵دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	فردی : تعیین قسمتهایی ازدرس برای مطالعه و نت برداری دانش آموزانی که نمرات کمتری گرفته اند . گروهی : از دانش آموزان خواسته می شود تا تحقیقی پیرامون ساختار حکومتهای ایران باستان به کلاس ارائه نمایند . عمومی :فعالیتهای درس ۱۱ تکمیل ودرس مطالعه شود. اقدامات برای جلسه ی تدریس بعدی :تهیه ی آثار باستانی در دوره ی هخامنشی به صورت پاور پوینت ، تهیه ی عکسهایی از آثار باستانی طاق بستان و آثار مربوط به سلسله ی ساسانی و...، تهیه ی نمودار از حکومتهای ایران باستان به ترتیب ، ارائه نمایش برای گروههای داوطلب ، ارزشیابی کتبی یا شفاهی از درس ارائه شده برای هفته ی آینده ،مراجعه به سایتها برای نوشتن آثار باستانی موجود در زمان ایران باستان و ارائه ی آن به صندوق الکترونیکی معرفی شده دبیر ، مطالعه درس جدید	زمان : ۳دقیقه
معرفی منابع	۱–سایت میراث فرهنگی (http://www.ichto.ir)، سایت رشد (www.roshd.ir) ۲– کتابهای تاریخی هخامنشیان ، تاریخ ایران از آغاز تا اسلام نوشته ی رومن گریشمن ، ایران باستان نوشته ی حسن پیر نیا ۳– نرم افزار برفراز آسمان ، فیلمهای مستند از شکوه تخت جمشید و طاق بستان ، موزه ی ملی ایران	زمان : ۲دقیقه

www.asemankafinet.ir