این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه تاریخ (1) ایران جهان باستان				
مشخصات کلی	شماره طرح درس:17	موضوع درس: ورود آریایی ها تا پایان هخامنشی	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: 1 جلسه 90 دقیقه ای
	مجری:.....	کلاس: دهم ...	تعدادفراگیران: 30	مکان:دبیرستان.....

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	آشنایی فراگیران با تاریخ ورود آریاییها تا پایان هخامنشی
اهداف مرحله‌ای	1-فراگیران با تاریخ اقوام آریایی از مهاجرت تا تشکیل حکومت ایران آشنا شوند. 2-فراگیران با سلسله ماد، نخستین حکومت آریایی در ایران آشنا شوند. 3-فراگیران با هخامنشیان به عنوان بزرگترین حکومت عصر باستان آشنا شوند.

هدف های رفتاری آموزشی	عناصر برنامه درسی ملی	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عنصر	عرصه ارتباط با			
					خود	خدا	خلق	خلقت
تعقل ایمان علم عمل و اخلاق		1-فراگیران با تفکر در اعمال پادشاهان، ضمن آشنایی با شکوه و افتخارات ایرانیان، با تحلیل بیان می کنند که افراد با اعمال نیك در تاریخ ماندگارند.	شناختی -درك وفهم	تعقل			✓	
		2- فراگیران در می یابند که تحت هر شرایط (حتی در اوج قدرت)به عقاید، اعتقادات و باورهای دیگران احترام بگذارند.	مهارتهاي بين فردي و اجتماعی	ایمان			✓	
		3- فراگیران واژه آریایی ایران را توضیح بدهند.	شناختی- دانش	علم				✓
		4-فراگیران با بررسی دیدگاه هاي مختلف در رابطه با موطن اولیه	شناختی- تجزیه	علم			✓	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		هند و اروپایی، ضمن نام بردن اقوام آریایی که وارد ایران شدند، آن را تحلیل نمایند.	وتحلیل						
		5-فراگیران با مطالعه تحقیقات تاریخی، به ارتباط آن با دوره هاي اساطيري ايران و نخستين حكومت آریایی در ایران پی برده، و آن را به طور تحلیلی توضیح بدهند.	شناختی- تجزیه وتحلیل	علم			✓		
		6- فراگیران با مطالعه تاریخ و پژوهش در آن، شرح بدهند که تاریخ ایران باستان محصور در افسانه ها و اساطیر بود و با تحقیقات جدید تاریخی بخصوص دوره ماد و هخامنشی بازشناسی شد.	شناختی- درك و فهم	علم			✓		
		7- فراگیران با رسم نقشه امروزي ايران روي كاغذ كالك و قرار د ادن روي نقشه قلمرو حكومت ماد، موقعیت جغرافیایی آنها را با ترسیم تحلیل نمایند.	روانی حرکتی- هماهنگی	عمل				✓	
		8- فراگیران با مطالعه و بررسی، خط زمان ۲۰۰۰ سال قبل از میلاد (مهاجرت اولین اقوام آریایی به ایران)، تا 129 سال قبل از میلاد (پایان حکومت سلوکیان و روي كار آمدن اشكانيان) را شرح دهند.	شناختی- درك و فهم	علم			✓		
		9- فراگیران محل استقرار قبایل ماد در ایران و تقابل آنها با حکومت آشور و زمینه هاي اتحاد و به قدرت رسیدن دهيوك را توضیح دهند.	شناختی - درك و فهم	علم			✓		
		10- فر اگیران دوره و علل اوج قدرت ماد در دوره هوو خْشَتْرَ را به صورت تحلیلی تشریح نمایند.	شناختی- تجزیه وتحلیل	علم			✓		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

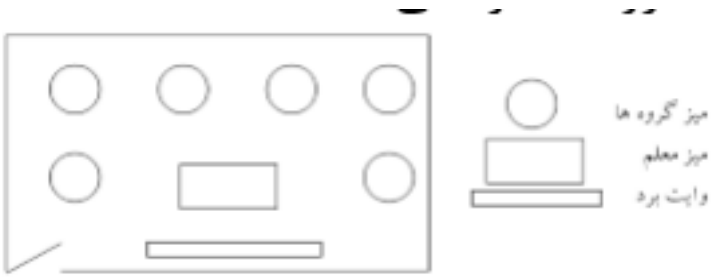
		فراگیران علل و زمینه هاي انحطاط سقوط حکومت ماد در دوره آستیاگ را توضیح دهند.	شناختی- درك و فهم	علم			✓	

		فراگیران چگونگی شکل گیري، محل و نقش خاندان هخامنشی را در تشکیل سلسله هخامنشی، توضیح دهند.	شناختی- درك و فهم	علم			✓	
هدف های رفتاری آموزشی	تعقل ایمان علم عمل و اخلاق	فراگیران چگونگی به قدرت رسیدن کورش هخامنشی را توضیح دهند.	شناختی- درك و فهم	علم			✓	
		فراگیران چگونگی توسعه قلمرو حکومت هخامنشی را در آسیاي صغیر و همسایه شدن با یونان باستان، تشریح نمایند.	شناختی- درك و فهم	علم			✓	
		فراگیران فتح صلح آمیز بابل توسط کورش را توضیح داده و عملکرد وي را در زمینه ملل مغلوب تحلیل نمایند.	شناختی- تجزیه و تحلیل	علم			✓	
		فراگیران تأثیر نقش کورش و منشور وي را در نشر فرهنگ تعاملات انسانی و ایرانی و ماندگاري آن در جهان را توضیح دهند.	شناختی- درك و فهم	علم			✓	
		فراگیران با مقایسه رفتار فاتحان با رفتار و شخصیت مدارا جویانه کورش، به نقش او در عرضه شکل جدیدي از فرمانروایی در جهان پی ببرند.	مهارت هاي اخلاقی	اخلاق			✓	
		فرگیران چگونگی تصرف مصر توسط جانشینان کورش و نحوه ورود به قاره آفریقا را شرح دهند.	شناختی- درك و فهم	علم			✓	
		فراگیران امپرتوري ایران در دوره هخامنشیان را با قرار دادن نقشه رسم شده ایران امروزي بر روي نقشه قلمرو هخامشیان، نشان دهند.	روانی حرکتی- هماهنگی	عمل				✓
رئوس مطالب	اقوام آریایی از مهاجرت تا تشکیل حکومت در ایران ماد، نخستین حکومت آریایی ایران هخامنشیان، بزرگترین حکومت عصر باستان							

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مواد و رسانه های آموزشی	کتاب درسی، وایت برد و ماژیك، لپ تاپ(یا کامپیوتر) ، اسپیکر، پروژکتور، پرده، فیلم ، نقشه، نرم افزار برفراز آسمان، فیلم هاي مستند تاریخ، بازدید از موزه ایران و باستان (در صورت امکان)، مولاژ منشور کورش، اسناد دست اول و دوم، کاغذ کالك، تصاویر تاریخی دوره هخامنشی،
پیش بینی رفتار ورودی	فرگیران با فلات ایران آشنا می باشند. اقوام بومی ساکن ایران قبل از آریایی را تشریح می نمایند. آخرین تمدن هاي ایران قبل از ورود آریایی ها را به طور مختصر توضیح می دهند. با نقشه به خوبی کار می کنند.

ایجاد ارتباط اولیه	سلام و احوالپرسی، حضور غیاب، بررسی کلی حالات روحی و روانی و فیزیکی دانش آموزان و بررسی کلی وضعیت فضا و ساختار کلاس، بر قراري رابطه ي عاطفی با بیان خاطره یا وقایع تاریخی و بیان تجارب و خاطرات سفر به شهرهاي تاریخی توسط دانش آموزان، توضیح مختصر در مورد فیلم هاي تاریخی و موزه هاي تاریخی. (لازم به توضیح است مطالعه این درس توسط دانش آموزان قبل از حضور در کلاس، تهیه فیلم، تهیه پاورپوینت، تهیه تصاویر و ساخت ماکت توسط دانش آموزان در بخش «تکالیف جلسه بعد» طرح درس قبلي به دانش آموزان گفته شده است).	زمان: 5 دقیقه
گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی	گروه بندي براساس سطح علمی فراگیران صورت می گیرد و اعضاي گروه پیوستاري از سطح علمی می باشد. مدل کلاسی گروهی بوده و با ساختاريU شکل در کلاس طبق طرح زیر گروه ها قرار می گیرند (یا طرح هاي مشابه دیگر که توسط دبیر طراحی شده است): در این کلاس فرض بر وجود6 گروه 5 نفره می باشد.  	توضیح: این گروهبندی در آغاز ترم به یکي از شیوه هاي معمول صورت مي گیرد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روش ایجاد و تداوم انگیزه	نمایش فیلم تخت جمشید و پاسارگاد، تصویر تاریخی مربوطه، نمایش تصویر منشور کورش در سازمان ملل، سؤال از شناخت دانش آموزان از کورش، بیان تجربه سفر به همدان و فارس.	زمان: متناوب
ارزشیابی آغازین	به منظور: الف) سنجش اطلاعات فراگیران از مسائل پیش نیاز براي اين درس (دانش قبلی)و ب) میزان آشنایی آن ها با مطالب جدید درس(دانش جدید)، سؤال هایی مانند زیر مطرح می شود: 1.اقوام بومی قبل از آریایی ها در کدام قسمت فلات ایران ساکن بودند؟ 2.اقوام بومی ساکن ایران قبل از آریایی را توضیح دهید. 3.در مورد آریایی ها چه می دانید؟ در چند جمله توضیح دهید. 4.در مورد سلسله هخامنشیان و مؤسس آن، چه اطلاعاتی دارید؟ 5.از محتوا و مضامین منشور کورش چند مورد را بیان کنید. 6.مفهوم امپراتوري چيست؟	زمان: 5 دقیقه
روش های تدریس	روش تدريس اصلی و محوري: روش تدريس اعضاي تيم روش هاي تدريس فرعی: ايفاي نقش، توضیحی، بحث و مشارکت گروهی، بارش مغزي.	
ب: فعالیت های مرحله حین تدریس		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آماده سازی	در این مرحله فعالیت هاي زیر توسط دبیر و دانش آموزان به شکل تعاملی صورت می گیرد: - ایجاد روحیه و علاقه به تاریخ باستان در دانش آموزان توسط دبیر - تورق2 دقیقهاي نرم افزاري کتاب درسی ورق زن به صورت اتوماتیك - راه اندازي پروژکتور، لپ تاپ و آماده کردن CD هاي مربوطه، آماده نمودن سایر رسانه هاي آمو زشی مانند نصب نقشه روي برد و فراهم سازي موقعیت آموزشی براي ایفاي نقش و سایر موارد - نمایش کلیپ و تصاویر در آغاز درس و اجراي سایر برنامه هاي مقدماتی	زمان: 5 دقیقه

ارائه درس جدید

فعالیت هاي دانش آموز- معلم (این فعالیت ها به صورت تلفیقی مطرح می شود و تفکیك آن به معناي مجزا بودن فعالیت هاي معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمی رسد).

روش تدریس اصلي: روش تدریس اعضای تیم

1- آمادگي فردی	2- کار تیمي	3- آزمون	4- نقد بررسي	5- جمع بندی
تقسیم محتوا به قسمت هاي مساوي رعایت استقلال در متن رعایت میزان سختی محتوا در تقسیم اختصاص شماره به قسمت هاي متن و افراد گروه تعیین زمان براي مطالعه اجراي مطالعه فردي	تشکیل یك تیم موقتی توسط شماره هاي هم نام تمام تیم ها مثلا اعضاي شماره 3 در یك تیم جمع شوند. بحث و بررسی قسمت 3 (براي مثال)در زمان تعیین شده با نظارت دبیر برگشت افراد به گروه اصلی و تدریس درس در نظر گرفتن مکان و زمان ضروری است.	اجراي آزمون از کل محتوا براي تمام افراد طرح سئوال از کل محتوا بطور مساوي استفاده از سئوالات عینی ارائه کلید، شرح و نمره گذاري توسط دانش آموزان تعیین معدل گروهی تعیین نقاط ضعف در قسمت هاي مختلف محتوا و ارائه افراد	نقد نمره هر فرد که بیانگر میزان فهم فرد است نقد نمره هر تیم که بیانگر میزان فهم تیم است نقد کیفیت تدریس ها از روي نمرات هر بخش لازم به ذکر است میزان زمان اختصاص یافته به کار تیمي، تأثیر مستقیم در کیفیت آموزش دارد.	انتخاب افراد به طور تصادفی یا آزادانه از تمام تیم ها به تعداد قسمت هاي محتوا ارائه یك بخش از درس توسط یك فرد بحث در رابطه با محتواي هر بخش ارائه توضیحات تکمیلی توسط معلم

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	زمان: 5 دقیقه	زمان: 40 دقیقه	زمان: 5 دقیقه	زمان: 5 دقیقه	زمان: 5 دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

1-آمادگي فردی: قسمت1 براي عضو شماره1 تمام تيم ها، از ابتداي درس تا اول ماد نخستين حكومت؛ قسمت 2 براي عضو شماره 2 تمام تيم ها، از ماد نخستين حكومت تا آخر صفحه81 ؛ قسمت3 براي عضو شماره 3تمام تيم ها، شامل نقشه صفحه81 و خط زمان صفحه81 و ماد در اوج قدرت تا اول هخامنشيان بزرگترين حكومت عصر باستان ؛ قسمت4 براي عضو شماره 4 تمام تيم ها، از هخامنشيان بزرگترين حكومت عصر باستان تا آخر پاراگراف اول سمت چپ صفحه 83 (... به قلمرو خود افزود)؛ قسمت5 براي عضو شماره 5 تمام تيم ها، از یکی از انسانی ترین و شکوهمندترین ....

تا اول تثبيت امپراتوري هخامنشيان صفحه 85. شماره گذاري يا نام گذاري اعضا می تواند بر اساس اسامی مطرح در محتوا مثل کورش و غیره باشد. بعد از تقسيم بندي هر فرد به مدت مشخص شده به طور فردي محتواي مربوط به خود را مطالعه می کند.

2- كار تيمي: در اين قسمت روش هاي ارائه درس توسط اعضاي داخل تيم، می تواند توسط معلم پیشنهاد شود و یا به

صورت خلاقانه توسط دانش آموزان اجرا شود. در اينجا جهت صرفه جويي در وقت، پس از تدریس اعضا در تيم، اجرای بخش های كلاسي مربوط به بند جمع بندی نیز در پايان هر قسمت محتوا ارائه مي گردد. در اين مرحله اعضاي هم نام يك تيم جديد تشكيل می دهند و به بحث در مورد قسمت مربوطه می پردازند. پس از تحليل و بررسی محتوا و رفع ابهامات همديگر، با راهنمايی دبير به يك روش واحد براي ارائه اين قسمت از محتوا براي تيم هاي خود می رسند. اعضا به تيم هاي خود برگشته و تدريس هر قسمت به ترتيب توسط عضو مربوطه به شرح زير شروع می شود.

روش ارائه قسمت1:اعضاي شماره 1، محتواي قسمت1 را به ساير اعضاي تيم توضيح می دهد، نظرات مطرح می شود، به سؤالات پاسخ می دهد. بعد از اتمام ارائه در داخل تيم، به صورت كلاسی و با روش بارش مغزي و پرسش و پاسخ، ديدگاه ها مطرح شده و با توضيحات مختصر دبير، يادگيري اين قسمت از محتواتكميل می گيرد.

روش ارائه قسمت2: تدريس اين قسمت از محتوا همانند قسمت 1 شروع و با توضيحات تكميلی دبيربه پايان می رساند.

روش ارائه قسمت 3: عضو شماره 3 در هر تيم، نقشه قلمرو حكومت ماد را توضيح داده و با مقايسه وضعيت امروزي نقشه ايران بحث و تبادل نظر می كنند. سپس خط زمان آغاز مهاجرت آريايی ها تا آغاز اشكانيان از روي كتاب توضيح داده می شود. در ادامه براي بخش كلاسی اين قسمت، توسط دو نفر از اعضاي شماره 3، نقشه قلمرو حكومت ماد روي برد نصب و كاغذ كالك را روي آن قرار می دهند و نقشه امروزي ايران را روي آن رسم می نمايند يا تصوير نقشه از پروژكتور پخش شده و نقشه امروزي ايران كه با زمينه شفاف تهيه شده، روي آن قرار داده و با هم مقايسه می كنند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

قسمت ماد در اوج در داخل تیم ها به صورت توضیحی ارائه می شود اما در بخش جمع بندي به صورت ايفاي نقش توسط اعضاي هم شماره براي كل كلاس نمايش داده می شود. قسمت سقوط ماد نیز پس از بحث در داخل تیم، به روش ايفاي نقش توسط اعضاي ديگر هم شماره اجرا می شود. براي ارائه كلاسی خط زمان، پاورپوینت تهیه شده كه زمان و وقایع تاریخی به صورت انیمیشن است، به ترتیب اجرا شده و به بحث گذاشته خواهد شد.

روش ارائه قسمت4: این بخش توسط عضوهاي شماره 4 به تیم توضیح داده می شود و سؤال هاي اعضاي ديگر به بحث گذاشته می شود. در پایان این توضیحات فایل صوتی مربوط به كورش (افسانه كورش) از نرم افزار توسط دبیر به اجرا در می آید و فراگیران فعالانه گوش می دهند. در ارائه عمومی و كلاسی، توسط یكی از اعضاي شماره 4، ماجراي جد كورش به صورت ايفاي نقش در جلوي كلاس و تأسیس حكومت كورش نیز توسط عضو هم شماره ديگر به صورت ايفاي نقش به نمایش در می آید. همچنین در این بخش متن 1(بررسی شواهد و مدارك) در قالب نمایش در نقش خود كورش (از زبان وي)به اجرا در می آید. متن2 نیز به همین روال اجرا می شود. شجره نامه نیز توسط دبیر با استفاده از رسانه هاي الكترونیكی یا كاغذي به نمایش درمی آید و با بحث كلاسی تكمیل می گردد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارائه درس جدید	روش ارائه قسمت 5: در داخل تيم ها اين قسمت توضيح داده می شود و در صورت امكان براي كلاس يك فيلمی ازمنشور كورش تهيه و در كلاس در قسمت جمع بندي (البته در اينجا در همين مرحله) ارائه می شود. ماكت منشور كورش نيز در كلاس به دانش آموزان نشان داده می شود و محتواي آن تشريح می گردد. قمست جهت بررسی شواهد و مدارك، فقط در كلاس توضيح داده می شود و نياز به بحث در تيم نيست. با تشكيل يك جلسه مناظره توسط دو عضو با شماره 5 يكی در نقش آشوربانيپال و ديگري در نقش كورش بزرگ ، ديدگاه هاي آن ها را مطرح می كنند (بررسی شواهد و مدارك صفحه 84). ماجراي پادشاهی كمبوجيه توسط اعضا در داخل تيم توضيح داده می شود. نقشه قلمرو هخامنشيان روي برد به نمايش در می آيد (يا نقشه كاغذي روي ديوار نصب می شود) و با مقايسه نقشه امروزي، مسئله به بحث گذاشته می شود. 3-آزمون: در اين قسمت از فرآيند تدريس معلم در صورت امكان به شكل الكترونيكی يا مكتوب و در غير اين صورت به حالت شفاهی سؤالاتی از درس می پرسد. با اين هدف كه كدام قسمت محتوا بهتر يادگرفته شده است و در درك كدام مباحث مشكل وجود دارد. همچنين با اين كار ميزان عملكرد اعضاي ارائه دهنده محتوا نيز ارزيابی می شود. بر اساس نتايج بدست آمده در بخش هاي بعدي اشكالات و نواقص برطرف و ترميم آموزشی صورت می گيرد. البته اگر سؤال ها به صورت تستی تهيه و توسط تيم ها اجرا و نمره گذاري شود در زمان نيز صرفه جويی خواهد شد. 4-نقد و بررسي: در اين قسمت نقد نمره هر فرد كه بيان گر ميزان فهم فرد است و نقد نمره هر تيم كه بيان گر ميزان فهم تيم است صورت می گيرد. همچنين از روي نمرات هر بخش از محتوا، نقد كيفيت تدريس ها نيز صورت می گيرد. 5-جمع بندی: در اين مرحله لازم به توضيح است كه بخش هاي ايفاي نقش و حالت هاي نمايش و عمومی كلاسی، می تواند به اختيار دبير در بند 2 روش تدريس يا در اين بند اجرا شود. در جمع بندي هاي مرحله اي يا نهايی انتخاب افراد به طور تصادفی يا آزادانه از تمام تيم ها به تعداد قسمت هاي محتوا انجام می شود و ارائه يك قسمت از درس توسط يك فرد و بحث در رابطه با آن در اينجا صورت می گيرد. معلم از روش هاي توضيحی و بارش مغزي در جهت ترميم آموزش و رفع اشتباهات يادگيري استفاده می كند و شكل گيري كامل يادگيري انجام می پذيرد.
فعاليت های خلاقانه دانش آموزان	در اين مورد تلاش می شود موقعيت و شرايطی بوجود آيد تا خلاقيت دانش آموزان به منصه ظهور برسد . اين خلاقيت ها ممكن است در اجراي نمايش، انتخاب فيلم، تهيه انيميشن، ساخت پاورپوينت و تهيه و توليد ساير رسانه هاي آموزشی تهيه شده توسط دانش آموزان يا در قالب بيان ديدگاه هاي جالب و نوانديشانه و .... ديده شود. خلاقيت چيزی نيست كه از قبل تعيين شود بلكه چيزی هست كه في البداهه خلق مي شود.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ج: فعالیت های تکمیلی

ارزشیابی

الف: تكويني (در جريان تدريس)

1.ریشه واژه ایران را توضیح دهید.

2.اقدامات هوو خْشَثْرَ را شرح دهید.

3.دلیل سقوط حکومت ماد چه بوده است؟

4.قلمرو ایران در زمان کورش هخامنشی را در روي نقشه نشان دهید.

5.از محتواي بیانیه کورش چه اطلاعاتی دارید؟

6.....

ب: ارزشیابي تراكمي (پاياني كه ترجيحاًترجيحا به صورت كتبي صورت مي گيرد)

1.واژه ایران از واژه ..... گرفته شده است.

2.مادها در کدام قسمت ایران استقرار یافته بودند؟

الف: مناطق غربی و مرکزي□ ب: شمالی و مرکزي□ ج: غربی و جنوبی□ د: شمالی و جنوبی□

زمان در طول تدریس

زمان دقیقه

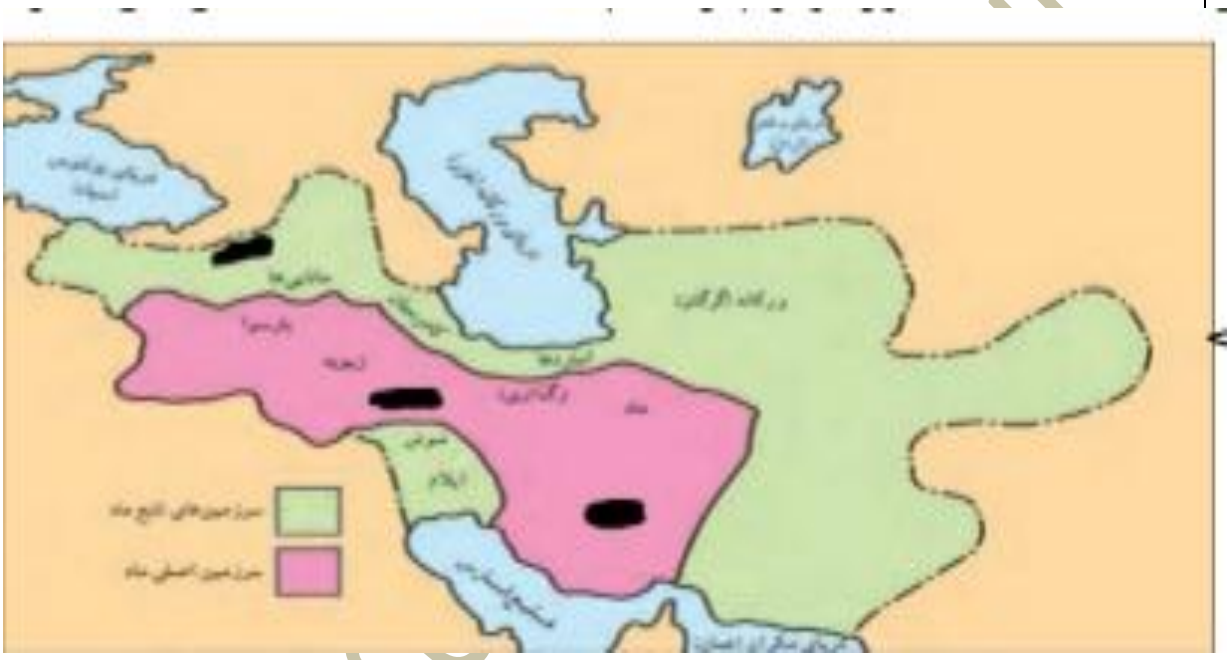
www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

3.آیا درباره سکونتگاه اولیه اقوام هند و اروپایی اتفاق نظر وجود دارد؟ دیدگاه خود را با تحلیلی بیان کنید.

4.در نقشة زير ، محل شهرهاي هگمتانه، اوراتو و پارسه پاك شده است. محل آن ها را مشخص کنید.

نقشه قلمرو حکومت ماد



5.با يك ديد تحليلي، علل سقوط حکومت ماد را تشريح کنيد.

6.شيوه فرمانروايي آسياك مادي و کورش هخامنشي را با هم مقايسه کنيد.

7.شجره نامه زير را کامل کنيد.

www.asemankafinet.ir ارزشیابی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir



8.شیوه فرمانروایی کورش کبیر، چه تفاوتی با فرمانروایان و فاتحان پیش از خود داشت؟

9.با رسم نقشه کنونی ایران در روي نقشه قلمرو هخامنشی، وضعیت ایران امروزي با دوران هخامنشی را مقایسه کنید

جمع بندی و ساخت دانش جدید	بیان خلاصه درس توسط معلم به منظور ارائه بازخورد ارزشیابی (میزان زمان صرف شده ارتباط معکوس با نتیجه ارزشیابی دارد)، نگاهی گذرا به محتواي فیلم ها و نمایش هاي اجرا شده، ارائه دیدگاه فراگیران و نقد آن توسط فراگیران و اصلاح توسط دبیر.	زمان: 5دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	فردی: تعیین و معرفی منابع براي مطالعه افرادي که نمرات کمتري گرفته اند و مشکل یادگیري دارند. گروهي: نقشه هاي ترکیبی ایران امروزي با دوره ماد و هخامنشی را روي کاغذ مقوایی بزرگ جهت نصب در کلاس یا تابلوي تخصصی تاریخ در راهروي مدرسه، رسم نمایند تا با این کار به قدرت ایران باستان پی ببرند و از سوي دیگر اقتدار ایران در زمان حال را در حفظ حاکمیت ارضی با وجود جنگ را، به نمایش بگذارند. عمومي: فعالیت هاي شماره 1 صفحه 38، شماره2 صفحه 84 تکمیل و درس مطالعه شود. اقدامات براي جلسه تدریس بعدی: مطالعه درس جدید از صفحه 85 تا 89، تهیه تصاویر سکه و آثار دوره هخامنشی به صورت پاوپوینت یا آلبوم عکس الکترونیکی یا کاغذي، تهیه متن ترجمه شده کتیبه بیستون، تهیه حروف الفباي خط میخی و متن نمونه براي آن، تهیه لیستی از پادشاهان هخامنشی، آماده سازي سناریوي بخش هاي نمایشی توسط دانش آموزان بصورت فردي یا گروهی.	زمان: 3 دقیقه
معرفی منابع	کتاب هاي تاریخی هخامنشیان نوشته اومستد، تاریخ ایران از آغاز تا اسلام نوشته رومن گیرشمن ترجمه محمد معین، ایران باستان جلد اول نوشته حسن پیرنیا، تاریخ ماد نوشته دیاکونوف ؛ نرم افزار برفراز آسمان؛ فیلم مستند شکوه تخت جمشید، فیلم مستند پاسارگاد؛ موزه ملی ایران، موزه تاریخی شهر؛ سایت سازمان میراث فرهنگی(http://www.ichto.ir) و سایت رشد (www.roshd.ir)	زمان: 2 دقیقه

توجه:

در این طرح درس که به عنوان نمونه ارائه می شود سعی شده تمام عوامل فرآیند تدریس مطرح و تشریح شود و به خاطر بیان جزئیات تعداد صفحات افزایش یافته است. لذا دبیران و طراحان محترم در تلخیص آن تا جایی که به عناصر اصلی و شاکله کلی طرح آسیب نرسد، مخیر خواهند بود.

تهیه شده در دبیرخان ههای کشوری راهبری درس تاریخ و ارتقای مهارت های حرفه ای معلمان

www.asemankafinet.ir