این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

به نام خدا

ماده درسی: ریاضی **پایه: هفتم** **عنوان درس: عدد صحیح (فصل ۲)**

طراحی آموزشی براساس درس ملی

راهبرد موضوعی: درک اعداد صحیح

هدف کلی: آشنایی دانش‌آموزان با جمع و تفریق اعداد صحیح ۱، جمع و تفریق اعداد صحیح ۲

اهداف آموزشی

حیطه‌ها و اهداف	انتظارات از دانش‌آموزان در این درس	عرصه‌ها			
		خدا	خود	دیگران	طبیعت
تعقل	درباره‌ی عدد صحیح مثبت که همان عدد طبیعی است تدبر کند.		❊		
	در مورد کاربرد جمع اعداد صحیح در زندگی روزمره تفکر کند.		❊		
	ارتباط بین اعداد حسابی و اعداد صحیح را کشف کند.		❊		❊
	با یک مثال جمع اعداد صحیح را تحلیل کند.		❊	❊	❊
ایمان	نسبت به کاربرد این درس در فصل عبارت‌های جبری، ساده کردن عبارت‌های جبری به محاسبه‌ی عددهای صحیح نگرش مثبت داشته باشد.	❊	❊		❊
	با توجه به این حدیث: (به حساب خود برسید قبل از اینکه به حساب شما رسیدگی شود) به این موضوع که، برای هر رفتار خود نمره مثبت و برای هر رفتار ناپسند نمره‌ی منفی قایل شود، باور داشته باشد.	❊		❊	❊
	پس از درس و انجام تمرین‌ها و یادگیری مبحث‌های درس، از همه شکرگزار باشد.		❊		
علم	جمع و تفریق اعداد صحیح را با دو روش محور و دایره‌ای سیاه و سفید نشان دهد.		❊	❊	
	انجام عملیات اعداد صحیح را به صورت ذهنی بیان کند.		❊	❊	
	تبدیل تفریق به جمع را با یک مثال نشان دهد.		❊	❊	
عمل	از ماشین‌حساب برای انجام عملیات، درست استفاده کند.		❊	❊	❊
	متناظر با یک جمع محور بکشد.		❊		
	برای نشان دادن جمع و تفریق اعداد صحیح پاورپوینت تهیه کند.		❊	❊	
	با استفاده از چهار قانون جمع اعداد صحیح، حاصل عبارت‌ها را در مثال‌های مختلف توضیح دهد.		❊	❊	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

	گسترده‌ی اعداد را بنویسد و به جمع تبدیل کند.		❊		
اخلاق	مرحله‌ای که انسان با نفس آزموده می‌شود، مرحله‌ی منفی یعنی نفس اماره است. انسان تلاش می‌کند، ابتدا به صفر می‌رسد که همان نفس لوامه است و این نفس وجدان ما را برای رسیدن به مثبت باز می‌کند همان نفس مطمئنه است. با پی بردن به مهم بودن اعداد صحیح در زندگی، در یادگیری آن احساس مسئولیت می‌کند. در یادگیری درس و انجام تکالیف مربوط به آن تلاش کند. در کار گروهی نسبت به وظایفی که به او سپرده شده، احساس مسئولیت کند.	❊ ❊	❊ ❊ ❊ ❊	❊ ❊ ❊	❊
روش تدریس	اعضای تیم				
امکانات و رسانه‌های آموزشی	کتاب درسی ـ معلم ـ تخته سیاه ـ ماژیک ـ اسلایدهای درس ـ پروژکتور ـ دماسنج ـ ماشین حساب ـ گلوله‌های سیاه و سفید				
آماده‌سازی	کلاس را با اجرای طرح همگام با قرآن و توضیح در مورد معنی آیه خوانده شده شروع کرده و سپس با سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب دانش‌آموزان ودیدن تکالیف درسی جلسه‌ی قبل ادامه می‌دهیم.در ادامه از دانش‌آموزان می‌خواهیم که مطالبی که از اعداد صحیح در سال ششم به یاد دارند در گروه خود مشورت و آن را به کلاس ارائه دهند. و در انتها از دانش‌آموزان خواسته می‌شود که تصویر صفحه ۱۷ از فصل ۲ را بررسی کنند تا آمادگی لازم برای یادگیری درس جدید صورت گیرد.				
ارزشیابی آغازین	- عددهای ۲- و ۵+ را در محور نشان دهید. ۲- قرینه‌ی اعداد مقابل را بنویسید. $(+۳)$ قرینه $=$ (-۴) قرینه $=$ ۳- عددهای صحیح چند دسته‌اند؟ با مثال عددی نام ببرید. ۴- با توجه به جمع، یک محور رسم کنید و به کمک آن حاصل جمع را به دست آورید. $(+۳)+(+۲)=$				
فرایند یاددهی – یادگیری ضمن تدریس و	**فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز**				
	مرحله اول: فعالیت صفحه ۱۷ را مشخص کرده از سرگروه می خواهم که سوالهای شماره ۱ و ۲ را بر عهده دانش آموزان ضعیف و شماره ۳ را بر عهده دانش‌آموزان متوسط ودر آخر فعالیت باقی را دانش آموزان قوی حل کرده و برای اعضای گروه توضیح دهند و با هم آن را تجزیه و تحلیل کنند.				

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

ارزشیابی تکوینی	**مرحله دوم:** گروهها در کنار هم نشسته و مطالب و سوالاتی را که یادداشت کرده‌اند با یکدیگر بررسی کرده و به یکدیگر توضیح می‌دهند و با کمک معلم درس را تدریس می‌کنند. **مرحله سوم:** کار در کلاس را به صورت انفرادی حل کنند. بعد از اینکه به سوالات جواب دادند نتیجه‌ها را پای تخته سیاه نوشته و در رابطه با درستی و نادرستی پاسخ‌ها بحث می‌کنیم. **مرحله چهارم:** سوالات هر گروه را بررسی و مشکلاتی که هر گروه داشته توضیح داده می‌شود که اگر هر دو هم علامت باشند علامت یکی را نوشته و جمع می کنیمو اگر هم علامت نباشند عدد بزرگتر را نوشته و از هم کم می‌کنیم و یا دانش‌آموزان فهمیده‌های خود را به زبان خود برای یکدیگر بیان می‌کنند و مطمئن می‌شویم که درس را فهمیده‌اند. **مرحله پنجم:** بعد از اینکه بچه‌ها به صورت شهودی با جمع و تفریق آشنا شده‌اند فعالیت و کار در کلاس صفحه ۱۸ کتاب را باز کرده و حل می‌کنند. از هر گروه یک نفر پای تابلو آمده و کار در کلاس‌های مربوط به مطالب خود را حل می‌کنند و در ادامه درس به گروه‌هایی که جواب درست می‌دهند امتیازهاییداده می‌شود. پس از اینکه دانش‌آموزان در موقعیت مسئله‌های مطرح شده قرار گرفتند ودر آنها انگیزه و رغبت ایجاد گردید، از آنها خواسته می‌شود که با تفکر و تعقل کار در کلاس‌های کتاب را تکمیل کرده و چند سوال دیگر مطرح و با به چالش کشیدن همدیگر آنها را پاسخ دهند. سپس از بچه‌ها می‌خواهیم که صفحه ۲۰ را باز کرده با توجه به دانسته‌ها قبلی خود و با توجه به آنچه در درس قبلی یاد گرفتید این فعالیت را به صورت انفرادی دقت کرده و حل کنند. یکی از دانش‌آموزان را به پای تابلو خواسته و فعالیت‌ها را حل می‌کنیم. سپس از دانش‌آموزان می‌خواهم که حتما نتیجه‌گیری درس را در دفترشان یادداشت کنند **نتیجه‌گیری:** **جمع اعداد صحیح:** **برای جمع اعداد صحیح از روش‌های زیر استفاده می‌کنیم:** **الف: مختصرنویسی:** دو عدد را با علامتشان بدون پرانتز کنار هم می‌نویسیم. اگر دو عدد هم علامت باشند دو عدد را جمع و اگر مختلف العلامت باشند دو عدد را کم می‌کنیم و برای جواب علامت عدد بزرگتر را قرار می‌دهیم.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

	ب: محور اعداد: با توجه به اعداد و علامت آنها روی محور حرکت کرده انتهای حرکت دوم جواب حاصل جمع را نشان می‌دهد. **ج: دایره توپر و توخالی:** برای عدد منفی دایره توپر و برای عدد مثبت دایره توخالی قرار داده و هر دایره توپر و توخالی همدیگر را خنثی می‌کنند. دایره‌های باقیمانده جواب حاصل جمع را نشان می‌دهد. **د: جدول ارزش‌مکانی:** دو عدد را با توجه به ارزش مکانی آنها در جدول قرار داده و گسترده هر عدد را کنار جدول نوشته و اعداد را ستونی جواب می‌دهیم. **تفریق اعداد صحیح:** تفریق را به جمع تبدیل می‌کنیم به این صورت که عدد اول را نوشته و عدد دوم را قرینه می‌کنیم. **حاصل مسئله اعداد صحیح:** الف: اگر در مسئله‌ای دمای یک شهر را خواسته باشد بین دو عدد علامت جمع می‌گذاریم. مثال: دمای شهر زاهدان ۲۱ درجه بالای صفر و دمای سراوان ۷ درجه سردتر از زاهدان است. دمای شهر سراوان چند درجه است؟ ب: اگر در مسئله‌ای سردی یا گرمی هوا را خواسته باشد بین دو عدد علامت تفریق می‌گذاریم. مثال: دمای مشهد ۸درجه بالای صفر و دمای اصفهان ۶درجه زیرصفر است.دمای اصفهان چند درجه سردتر از شیراز است.
ارزشیابی پایانی	۱) عدد ۹- بزرگتر است یا ۱-؟ ۲) جواب (۵-)-۴ چند است؟ ۳) ۳+ (۳-)- ص ( ) غ ( ) ۴) اگر در جمع اعداد صحیح علامت هر دو عدد منفی باشد حاصل جمع آنها برابر با یک عدد منفی است. ص( ) غ ( ) ۵) حاصل عبارت زیر را بنویسید. (-۳)+(+۴)= (-۲)-(+۱)= جاهای خالی را کامل کنید (+۶) + ... =(-۲)

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

	(-۱۲) – ..... =+۶
تعیین تکلیف و فعالیت‌های خارج از کلاس	حل تمرینات صفحه ۱۹ و ۲۲ دمای هوای تبریز ۵درجه زیر صفر ودمای هوای اردیبل از سه برابر آن ۲ درجه گرم‌تر است. میانگین دمای این دو. شهر چند درجه است؟

www.asemankafinet.ir