این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

| طرح درس روزانه کتاب علوم و فنون۲ | | | | |
|---|---|---|---|---|
| مشخصات کلی | شماره طرح درس: ۳ | موضوع درس: تشبیه | تاریخ اجرا: | مدت اجرا: ۸۵ دقیقه |
| | مجری: | کلاس: یازدهم انسانی | تعداد فراگیران: ۱۲ | مکان: |

## الف: قبل از تدریس

### اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

| سطح هدف | اهداف و پیامدها |
|---|---|
| هدف کلی | آشنایی با بیان در آثار فارسی<br>آشنایی با(تشبیه) و انواع آن و ارکان آن<br>توانایی تشخیص آرایه های بیان ، تشبیه و ارکان آن و انواع آن در متون ادبی |
| اهداف مرحله‌ای | دانش آموزان آرایه های بیان(تشبیه،مجاز،استعاره،کنایه) را بشناسند.<br>دانش آموزان آرایه تشبیه استفاده شده در عبارات را بشناسند.<br>دانش آموزان توانایی استفاده از آرایه تشبیه را در نگارش متون بیابند.<br>دانش آموزان بتوانند پاسخ خودارزیابی ها را بدهند. |

| هدف‌های رفتاری آموزشی | اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش | حیطه و سطح در بلوم | عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عنصر | عرصه ارتباط با | | | |
| | | | | خود | خدا | خلق | خلقت |
| | دانش آموزان معنی لغوی و اصطلاحی آرایه تشبیه را توضیح دهند. | دانش | علم | * | | | |
| | دانش آموزان آرایه تشبیه را در عبارات مختلف تشخیص دهند. | فهمیدن | علم | * | | | |
| | دانش آموزان ارکان تشبیه را بشناسند و در متون تشخیص دهند. | فهمیدن و دانش | علم | * | | * | |
| | به خودآزمایی ها پاسخ صحیح بدهند. | دانش | عمل | * | | | |
| | علاقه واشتیاق به انجام تحقیق. | آفریدن | ایمان | | * | | |
| | پاسخ گویی به پرسش های آغازین. | دانش | علم | * | | | |
| | دانش آموزان در نگارش خود از آرایه تشبیه استفاده کنند. | کاربرد | عمل | * | | * | |
| | بتوانند آموزه های درس را به صورت خلاصه بیان کنند. | فهمیدن | عمل | * | | | |
| | در گفت و گو کلاس شرکت کنند. | دانش | علم | * | | | |

| | |
|---|---|
| رئوس مطالب | ۱)توضیح بیان ۲)معرفی آرایه های بیان ۳)بررسی و آموزش آرایه تشبیه ٤)کارگاه درس پژوهی |
| مواد و رسانه‌های آموزشی | ۱)کتاب آموزشی ۲)تخته و نوشت افزار ۳)دیتا پراژکتور<br>٥)پاورپوینت های مربوط به آموزش آرایه تشبیه ، انواع آن و ارکان آن<br>٦)چندین بیت جذاب و پر معنی و عاشقانه به عنوان مثال که در کتاب نیامده است.<br>۷)نمودارهای توضیح آرایه تشبیه ، انواع آن و ارکان آن<br>۸)در صورت آماده شدن پاورپوینت کلی درس ۹)برگه یا دفتر کلاسی |
| پیش بینی رفتار ورودی | فعالیت دبیر:<br>پرسش «از درس قبل مخصوصا آنچه در درس قبل، جدید آموزش داده شده»<br>بررسی و دیدن تحقیقات انجام شده توسط دانش آموزان«دربارهٔ بیان در متون فارسی، تشبیه، ارکان تشبیه، انواع تشبیه»<br>فعالیت های دانش آموزان:<br>پاسخ به پرسش های دبیر. «از درس قبل مخصوصا آنچه در درس قبل، جدید آموخته اند»<br>ارائهٔ تحقیق « دربارهٔ بیان در متون فارسی، تشبیه، ارکان تشبیه، انواع تشبیه » |

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

| | | |
|---|---|---|
| ایجاد ارتباط اولیه | فعالیت دانش آموزان:<br>بلند شدن از جای خود و صلواتی به نیت سلامتی و فرج حضرت مهدی«عج» هدیه می کنند.<br>با اجازه دبیر می نشینند و آماده شروع کلاس می شوند.<br>فعالیت دبیر:<br>فرستادن صلوات همراه دانش آموزان<br>دعوت دانش آموزان به نشستن<br>حضوروغیاب و احوال پرسی با دانش آموزان<br>توجه به وضعیت روحی و جسمی دانش آموزان | ۳ دقیقه |
| گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی | دانش آموزان را با توجه به سطح دانش و سواد فردی به سه گروه ٤ نفره تقسیم می کنیم.<br>افراد گروه به قوی، متوسط و ضعیف تقسیم شده اند.(این موضوع را خود دبیر می داند،لازم نیست به دانش آموز برچسب قوی، متوسط و ضعیف بزنید.)<br>نمره ماهانه هر دانش آموزی بیشتر باشد در ماه جدید سرگروه آن دانش آموز است.(تشویق برای تلاش بیشتر)<br>گروه ها را با نام شهدای نخبه مزین می کنیم.<br>۱)شهید دکتر مصطفی چمران ۲)شهید دانشمند مصطفی احمدی روشن<br>۳)شهید نویسنده و کارگردان سید مرتضی آوینی<br>هر گروه زندگی نامهٔ شهید خود را می داند و تصویری از آن دارد.<br>**نکته:درصورت ایجاد موقعیت در طول سال گروه ها شهدای یکدیگر را به هم معرفی می کنند. | |
| روش ایجاد و تداوم انگیزه | نمایش پاورپوینت های مربوط به آموزش آرایه تشبیه ، انواع آن و ارکان آن<br>خوانش و نوشتن چندین بیت جذاب و پر معنی و عاشقانه به عنوان مثال که در کتاب نیامده است.<br>******در نظر گرفتن نمره، مثبت و منفی در ارزشیابی آغازین، تکوینی و تکمیلی****** | ۷ دقیقه |
| ارزشیابی آغازین | برای ایجاد پل ارتباطی با جلسه قبل و ورود به درس جدید و با توجه به پیش بینی رفتار ورودی سوالاتی روی تخته نوشته می شود.<br>پایه های آوایی در ابیات زیر را مشخص کنید؟<br>عنکبوتی را به حکمت دام داد — صدر عالم را درو آرام داد<br>ای سروِ بلندِ قامتِ دوست — وَه! وَه! که شمایلت چه نیکوست<br>یا رب از عرفان مرا پیمانهٔ سرشار ده — چشم بینا، جان آگاه و دل بیدار ده<br>ز حد گذشت جدایی میان ما ای دوست — بیا بیا که غلام توأم بیا ای دوست<br>و...<br>بیان را تعریف کنید؟<br>آرایه ها بیان را نام ببرید؟<br>ارکان تشبیه را نام برده و تفاوت تشبیه گسترده و فشرده را بگویید؟<br>و...<br>از دانش آموزان به صورت متغییر و تصادفی می خواهیم پای تابلو آمده و پاسخ سوال را بدهند.<br>دانش آموز در صورت اشتباه جواب دادن می توانند از اعضای گروه خود راهنمایی بگیرند.<br>اگر دانش آموزان به تنهایی و با راهنمایی اعضای گروه نتواند جواب بدهد فرصت به گروه های دیگر داده می شود.<br>**نکته:دبیر برای هر گروهی با توجه به میزان فعالیت و نظم نمره در نظر می گیرد؛این کار باعث اهمیت دادن و توجه به کار گروهی توسط دانش آموزان می شود. | ۱۰دقیقه |

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

| | | |
|---|---|---|
| روش های تدریس | ترکیبی از روش گروهی و سخنرانی (بیشتر روش سخنرانی)<br>پرسش و پاسخ فردی | |
| | **ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس** | |
| آماده سازی | دبیر با استفاده از نمودارهای بیان * آرایه تشبیه ، انواع آن و ارکان آن را توضیح می دهد.<br>دانش آموزان توضیحات دبیر که بر روی تخته نوشته شده است را یادداشت می کنند.<br>**نکته:پرسش سریع بعد از توضیح باعث می شود هم مطلب تکرار شود هم توجه ها به کلاس متمرکز شود. | ۸ دقیقه |

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

ارائه درس جدید

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خطچین استفاده شده است.

| فعالیت های معلم | فعالیت های دانش آموزان |
|---|---|
| دبیر از دانش آموزان می خواهد متن کتاب را بخوانند. | دانش آموزان با دقت متن را دنبال می کنند و جاهای را که دبیر تأکید می کند علامت می گذارند.<br>جاهای را که دبیر توضیح می دهد یادداشت می کنند. |
| دبیر در قسمت های که آرایه ها را توضیح داده چند بیت را مشاهده می کند که توضیح ندارند.<br>از دانش آموزی به صورت متغییر و تصادفی می خواهد توضیح دهد و آرایه را در بیت مشخص کند. | دانش آموز در صورت اشتباه جواب دادن می توانند از اعضای گروه خودراهنمایی بگیرند.<br>اگر دانش آموزان به تنهایی و با راهنمایی اعضای گروه نتواند جواب بدهد فرصت به گروه های دیگر داده می شود. |
| دبیر هر خود آزمایی را به صورت متغییر و به صورت تصادفی از دانش آموزی می پرسد. | دانش آموز در صورت اشتباه جواب دادن می توانند از اعضای گروه خودراهنمایی بگیرند.<br>اگر دانش آموزان به تنهایی و با راهنمایی اعضای گروه نتواند جواب بدهد فرصت به گروه های دیگر داده می شود. |
| دبیر + نمرهٔ فردی یک نمره گروهی در نظر می گیرد.<br>(پاسخ و توضیح صحیح برای افراد گروه نمره دارد؛این کار باعث می شود اعضای گروه به هم کمک کنند تا ضعف یکدیگر را کاهش داده و یا از بین ببرند.) | دانش آموزان برای اینکه کار فردیشان نمره گروهی هم دارد،به هم در تفهیم درس و یادگیری بهتر کمک می کنند. |
| **نکته:دبیر برای هر گروهی با توجه به میزان فعالیت و نظم نمره در نظر می گیرد؛این کار باعث اهمیت دادن و توجه به کار گروهی توسط دانش آموزان می شود. | |
| ۵۰ دقیقه | |

فعالیت‌های خلاقانه دانش‌آموزان

شرکت فعال در فعالیت های گروهی
انجام تحقیقات برای جلسهٔ بعد به صورت دست نویس و خلاصه شده و نموداری شده
حل ارزشیابی تراکمی

ج: فعالیت‌های تکمیلی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

| | | |
|---|---|---|
| ارزشیابی | الف: تکوینی (در جریان تدریس)<br>پرسش های قسمت آماده سازی از دانش آموزان.<br>توضیح ابیاتی که در متن درس آمده اما توضیح ندارد.<br>بررسی و پاسخ به خودآزمایی ها. | |
| | ب: ارزشیابی تراکمی<br>طرح سوال زیر:<br>برای هر کدام از آرایه تشبیه ، انواع آن و ارکان آن سه مثال غیر تکراری بیاورید و پایه های آوایی آن ها را مشخص کنید؟ | ۱ دقیقه |
| جمع‌بندی و ساخت دانش جدید | تشخیص و تفکیک آرایه های بیان از بدیع لفظی و بدیع معنایی .<br>توانایی ایجاد آرایه تشبیه ، انواع آن و ارکان آن در نگارش های خود. | ۳ دقیقه |
| تعیین تکالیف و اقدامات بعدی | پاسخ به کارگاه تحلیل فصل با مداد و بدون کمک از گام به گام و...(اشتباه جواب دادن نمره منفی ندارد.)<br>به سوالات ارزشیابی تراکمی پاسخ دهند.<br>موضوع تحقیق برای جلسهٔ بعد:مطالعه سه درس اول<br>(جلسهٔ بعد تحلیل و بررسی کارگاه تحلیل فصل توسط دانش آموزان با راهنمایی دبیر است. | ۱ دقیقه |
| معرفی منابع | کتاب «تاریخ ادبیات در ایران» دکتر ذبیح الله صفا<br>کتاب «ازصبا تا نیما» یحیی آرین پور<br>کتب «تاریخ و ادبیات ایران و جهان۱و۲» دکتر محمّد جعفر یا حقّی و دکتر عبدالحسین فرزاد _ سال دوم و سوم متوسّطه _ سال انتشار (جلد۱)۱۳۸۸ و(جلد۲)چاپ دهم۱۳۸۹<br>کتاب «ادبیات فارسی(قافیه و عروض – نقد ادبی)» دکتر تقی وحیدیان کامیار _دورهٔ پیش دانشگاهی _سال انتشار چاپ هفدهم۱۳۹۰<br>کتاب «نوای شعر فارسی(قافیه و عروض)» دکتر علی رخزادی<br>کتاب «بحور و اوزان اشعار فارسی» دکتر منصوره ثابت زاده<br>کتاب «آرایه های ادبی(قالب های شعر، بیان و بدیع)»دکتر روح الله هادی _ سال سوم آموزش متوسطه _سال انتشار۱۳۸۹<br>کتاب «فنون بلاغت و صناعات ادبی» استاد علّامه جلال الدّین همایی<br>کتاب «بیان در شعرفارسی» دکتر بهروز ثروتیان | ۲ دقیقه |

www.asemankafinet.ir