این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه کتاب فارسی ۸			
مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۳	موضوع درس: ارمغان ایران	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: ۷۵ دقیقه
	مجری:	کلاس: هشتم	تعداد فراگیران: ۱۵	مکان:

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	دانش آموزان قدر ایران،فرهنگ ایران و بزرگان ایران را بدانند.
اهداف مرحله‌ای	دانش آموزان بتوانند معنی و مفهوم کلی درس«ارمغان ایران و حکایت همدلی و اتحاد » را تشخیص دهند. دانش بتوانند نکات ادبی در درس ارمغان ایران را تشخیص دهند. دانش آموزان نکات زبانی «ارمغان ایران» را بفهمند. دانش آموزان مفهوم ارمغان ایران را درک کنند. دانش آموزان از درس ارمغان ایران، حکایت همدلی و اتحاد و برداشت اخلاقی و مرتبط با سبک زندگی داشته باشند. دانش آموزان بتوانند پاسخ خودارزیابی،گفت وگو،فعالیت نوشتاری را بدهند.

هدف‌های رفتاری آموزشی	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق				
			عنصر	عرصه ارتباط با			
				خود	خدا	خلق	خلقت
	میر جلال الدین کزازی و فرهنگ و ارزش های ایران را به خوبی بشناسند.	فهمیدن	تعقل	*			
	خوانش درست متن درس .	فهمیدن	تعقل	*			
	درک پیام های اخلاقی و آموزشی درس.	تفسیر	تعقل		*		*
	علاقه واشتیاق به انجام تحقیق.	آفریدن	ایمان		*		
	پاسخ گویی به پرسش های آغازین.	دانش	علم	*			
	نکات ادبی و زبانی را تفکیک کنند و هرکدام را تشخیص داده و بفهمند.	فهمیدن	علم	*			
	معنی لغات سخت درس را بدانند.	دانش	علم	*			
	معنی و مفهوم کلی درس را بدانند.	تحلیل	عمل	*			
	به کار بردن آنچه این درس از ما می خواهد(معنی و مفهوم:ارمغان ایران)(نکات ادبی:واج آرایی)(نکات زبانی:تبدیل مفرد به جمع و بالعکس)	کاربرد	عمل	*			
	ارتباط درس با فرهنگ و سبک زندگی ایرانی را خوب بفهمند.	تحلیل	عمل	*			
	نکات سبک زندگی در ارمغان ایران و حکایت همدلی و اتحاد را درک کنند و در زندگی به کار ببندند.	کاربرد	عمل			*	

رئوس مطالب	۱) ارمغان ایران ۲) حکایت: همدلی و اتحاد ۳) خودارزیابی،گفت و گو،فعالیت های نوشتاری
مواد و رسانه‌های آموزشی	۱)کتاب آموزشی ۲)تخته و نوشت افزار ۳)دیتا پراژکتور ۵)صداهای مربوط به خوانش درس با لحن و موسیقی ۶)در صورت آماده شدن پاورپوینت کلی درس ۷)برگه یا دفتر کلاسی
پیش بینی رفتار ورودی	فعالیت دبیر: پرسش «از درس قبل مخصوصا آنچه در درس قبل، جدید آموزش داده شده» بررسی و دیدن تحقیقات انجام شده توسط دانش آموزان «میرجلال الدین کزازی، واج آرایی یا نغمهٔ حروف» فعالیت های دانش آموزان: پاسخ به پرسش های دبیر. «از درس قبل مخصوصا آنچه در درس قبل، جدید آموخته اند» ارائهٔ تحقیق « میرجلال الدین کزازی، واج آرایی یا نغمهٔ حروف »

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

ایجاد ارتباط اولیه	فعالیت دانش آموزان: بلند شدن از جای خود و صلواتی به نیت سلامتی و فرج حضرت مهدی«عج» هدیه می کنند. با اجازه دبیر می نشینند و آماده شروع کلاس می شوند. فعالیت دبیر: فرستادن صلوات همراه دانش آموزان دعوت دانش آموزان به نشستن حضوروغیاب و احوال پرسی با دانش آموزان توجه به وضعیت روحی و جسمی دانش آموزان	۳ دقیقه
گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی	دانش آموزان را با توجه به سطح دانش و سواد فردی به سه گروه ۵ نفره تقسیم می کنیم. افراد گروه به قوی، متوسط و ضعیف تقسیم شده اند.(این موضوع را خود دبیر می داند،لازم نیست به دانش آموز برچسب قوی، متوسط و ضعیف بزنید.) نمره ماهانه هر دانش آموزی بیشتر باشد در ماه جدید سرگروه آن دانش آموز است.(تشویق برای تلاش بیشتر) گروه ها را با نام شهدای نخبه مزین می کنیم. ۱)شهید دکتر مصطفی چمران ۲)شهید دانشمند مصطفی احمدی روشن ۳)شهید مهندس سید میلاد مصطفوی هر گروه زندگی نامهٔ شهید خود را می داند و تصویری از آن دارد. **نکته:درصورت ایجاد موقعیت در طول سال گروه ها شهدای یکدیگر را به هم معرفی می کنند.	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	ارائه تصاویری مربوط به حال و هوای درس ******در نظر گرفتن نمره، مثبت و منفی در ارزشیابی آغازین، تکوینی و تکمیلی******	۷ دقیقه
ارزشیابی آغازین	برای ایجاد پل ارتباطی با جلسه قبل و ورود به درس جدید و با توجه به پیش بینی رفتار ورودی سوالاتی روی تخته نوشته می شود. تشبیه و ارکان تشبیه را تعریف کرده و برای آن مثال بیاورید؟ و... میرجلال الدین کزازی را معرفی کنید؟ آرایه واج آرایی را تعریف کنید با مثال؟ و... از گروه ها خواسته می شود با کمک هم و همکاری هم جواب سوال ها را نوشته و به دبیر کلاس تحویل دهند. دبیر به گروه ها سر می زند و به آن ها کمک می کند و در صورت لزوم اشتباهات را اصلاح می کند. **نکته:دبیر برای هر گروهی با توجه به میزان فعالیت و نظم نمره در نظر می گیرد؛این کار باعث اهمیت دادن و توجه به کار گروهی توسط دانش آموزان می شود.	۱۰ دقیقه
روش های تدریس	الگوی اعضای تیم ترکیبی از روش گروهی و سخنرانی (بیشتر روش گروهی)	

ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

آماده سازی	دبیر توضیحی با مثال دربارهٔ درست خوانی و روان خوانی می دهد. دبیر آرایهٔ واج آرایی را با مثال توضیح می دهد. دبیر دربارهٔ تبدیل کامات مفرد به جمع و بالعکس توضیح می دهد. دانش آموزان توضیحات دبیر که بر روی تخته نوشته شده است را یادداشت می کنند. **نکته:پرسش سریع بعد از توضیح باعث می شود هم مطلب تکرار شود هم توجه ها به کلاس متمرکز شود.	۵ دقیقه

ارائه درس جدید

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خطچین استفاده شده است.

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
از یکی از دانش آموزان می خواهد درس را بخواند.	دانش آموزان ساکتند و تا آخر گوششان به دوستشان و چشمشان به کتابشان است.
دبیر درس را برای گروه ها تقسیم می کند. ۱) صفحه اول ۲) صفحه دوم ۳) صفحه سوم	قبل از آمدن دبیر دانش آموزان در گروه های خود مستقر شده اند. دانش آموزان تصویر گروه خود را روی میزشان قرار داده اند.
از دانش آموزان خواسته می شود آنچه در دروس قبل به آن ها یاد داده شده است +آنچه همین الان به دانش آموزان یاد داده شده را به صورت گروهی در قسمت مربوط به خود پیدا کنید.	دانش آموزان با همکاری و هم فکری هم و با کمک یادداشت های قبلی و جدید خود توضیحات مورد نظر و معنی در صورت لزوم برای هر خط را با مداد، تنها مسئول خوانش گروه که در هر هفته متغییر است در کتاب خود می نویسد.
دبیر به گروه ها سر می زند و به آن ها کمک می کند و در صورت لزوم اشتباهات را اصلاح می کند.	دانش آموزان به صدای آرام کار گروهی خود را انجام می دهند و منتظر می مانند تا دبیر برای راهنمایی به گروه آن ها سر بزند.
دبیر می گوید از هر گروه دانش آموزی جدید توضیحات گروه را ارائه دهد.	سپس یک نفر از هر گروه به صورت متغییر در هر هفته مطالب گروه خود را می خواند تا بقیه دانش آموزان کلاس یادداشت کنند.(نحوه خوانش و صحیح خواندن متن درس برای کل گروه نمره دارد؛این کار باعث می شود اعضای گروه به هم کمک کنند تا ضعف یکدیگر را کاهش داده و یا از بین ببرند.)
دبیر حکایت همدلی و اتحاد را می خواند. ازیک دانش آموز به صورت متغییر در هر هفته می خواهد یک بار دیگر متن را بخواند.	دانش آموز متن را با دقت می خواند.
دبیر به گروه ها سر می زند و به آن ها کمک می کند و در صورت لزوم اشتباهات را اصلاح می کند. سپس دبیر جمع بندی می کند تا همهٔ گروه ها مطالب را به صورت کامل بفهمند.	دانش آموزان به صدای آرام کار گروهی خود را انجام می دهند و منتظر می مانند تا دبیر برای راهنمایی به گروه آن ها سر بزند. دانش آموزان توضیحات تکمیلی دبیر را یادداشت می کنند.
**نکته:دبیر برای هر گروهی با توجه به میزان فعالیت و نظم نمره در نظر می گیرد؛این کار باعث اهمیت دادن و توجه به کار گروهی توسط دانش آموزان می شود.	
۴۵ دقیقه	

فعالیت‌های خلاقانه دانش‌آموزان	شرکت فعال در فعالیت های گروهی انجام تحقیقات برای جلسهٔ بعد به صورت دست نویس و خلاصه شده و نموداری شده حل کارگاه درس پژوهی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

ج: فعالیت‌های تکمیلی		
ارزشیابی	الف: تکوینی (در جریان تدریس) تمرین درست خوانی متن ها در نظر گرفتن نمره یا مثبت و منفی پرسش های سریع بعد از توضیحات در قسمت آماده سازی حضور دبیر در سر هر گروه و پرسش از گروه در مورد موضوعی که نیاز به اصلاح یا کامل شدن دارد.	
	ب: ارزشیابی تراکمی طرح سوالات زیر: از این درس چه چیزهای یاد گرفتید و فهمیدید؟ می توانید جملهٔ بنویسید که در آن واج آرایی به کار رفته باشد؟	۲ دقیقه
جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	دربارهٔ ایران اسلامی و سبک زندگی درست یک جوان ایرانی تفکر کند. آرایهٔ ادبی واج آرایی را بیاموزد و در نگارش هایش به کار ببرد.	۱ دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	کارگاه درس پژوهی را انجام دهند. به سوالات ارزشیابی تراکمی پاسخ دهند. موضوع تحقیق برای جلسهٔ بعد: (اسم؟ فعل؟ نهاد،مفعول،متمم؟ خودشناسی و خداشناسی؟ فیض کاشانی؟)	۱ دقیقه
معرفی منابع	کتاب «دستور زبان» دکتر هامون سبطی کتاب «دستور زبان فارسی متوسطه» دکتر مرتضی نادری پیکر کتب «دستور زبان فارسی جدید» علی رضا عبدالمحمدی کتاب «تاریخ ادبیات در ایران» دکتر ذبیح الله صفا کتاب «از خودشناسی تا خداشناسی» داوود گودرزی،مهدی دانشمند	۱ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
معاونت آموزش متوسطه
دفتر آموزش متوسطه نظری



طرح درس روزانه کتاب نگارش۸			
مشخصات کلی	شماره طرح درس: ٤	موضوع درس: گوش بدهیم و بنویسیم	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: ۷۵ دقیقه
	مجری: احمد نادربیگی	کلاس: هشتم	تعداد فراگیران: ۱۵	مکان: دبیرستان امام حسین«ع»

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	دانش آموزان با قدرت شنوایی در نوشتن آشنا شوند.
اهداف مرحله‌ای	دانش آموزان با حواس انسان آشنا شوند. دانش آموزان با حس شنوایی آشنا شوند. دانش آموزان با قدرت گوش ها« احساس، تشخیص، داوری »آشنا شوند. دانش آموزان با فواید خوب گوش دادن آشنا شوند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق				
			عنصر	عرصه ارتباط با			
				خود	خدا	خلق	خلقت
هدف‌های رفتاری آموزشی	دانش آموزان صداها را تشخیص دهند.	فهمیدن	علم	*	*	*	*
	دانش آموزان مراحلی را که برای نوشتن با حس شنوایی لازم است بدانند.	دانش	علم	*			
	دانش آموزان بتوانند برای نوشتن با قدرت شنوایی خود موضوع انتخاب کنند.	کاربرد	عمل	*			
	دانش آموزان بتوانند با کمک گوش دادن متن بنویسند.	کاربرد	عمل	*	*	*	*
	دانش آموزان احساساتی را که صداها به ما می دهند بدانند.	دانش	علم	*			
	دانش آموزان بتوانند صداهای را که می شنوند داوری کنند.	کاربرد	عمل	*	*	*	*
	دانش آموزان فواید خوب گوش دادن را بفهمند.	فهمیدن	تعقل	*			
	ایجاد علاقه به بررسی شنیدن صداهای مختلف .	آفریدن	ایمان		*		*
	انجام فعالیت در کلاس.	کاربرد	عمل	*			

رئوس مطالب	۱)حواس پنجگانه ۲) حس شنوایی ۳) ریزه کاری های استفاده از حس شنوایی در نوشتن ۵) فعالیت های نگارشی ۶)تصویر نویسی
مواد و رسانه‌های آموزشی	۱)کتاب آموزشی ۲)تخته و نوشت افزار ۳)دیتا پراژکتور ۵)پاورپوینت کلی درس ۶)نمودار خلاصه شده درس ۷)برگه یا دفتر کلاسی
پیش بینی رفتار ورودی	فعالیت دبیر: پرسش «از درس قبل مخصوصا آنچه در درس قبل، جدید آموزش داده شده» بررسی و دیدن تحقیقات انجام شده توسط دانش آموزان « قدرت شنوایی، آنچه می شنویم بنویسیم » فعالیت های دانش آموزان: پاسخ به پرسش های دبیر. «از درس قبل مخصوصا آنچه در درس قبل، جدید آموخته اند» ارائهٔ تحقیق « قدرت شنوایی، آنچه می شنویم بنویسیم »
ایجاد ارتباط اولیه	فعالیت دانش آموزان: بلند شدن از جای خود و صلواتی به نیت سلامتی و فرج حضرت مهدی«عج» هدیه می کنند. با اجازه دبیر می نشینند و آماده شروع کلاس می شوند. فعالیت دبیر: فرستادن صلوات همراه دانش آموزان دعوت دانش آموزان به نشستن حضوروغیاب و احوال پرسی با دانش آموزان توجه به وضعیت روحی و جسمی دانش آموزان — ۲ دقیقه
گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی	اعضای گروه ها در کنار یکدیگر هستند و می توانند از یکدیگر راهنمایی بگیرند. به دلیل روش سخنرانی فعال و پرسش محور نمی توان گروه بندی را رسمی شکل داد. دانش آموزان را با توجه به سطح دانش و سواد فردی به سه گروه ۵ نفره تقسیم می کنیم. افراد گروه به قوی، متوسط و ضعیف تقسیم شده اند.(این موضوع را خود دبیر می داند،لازم نیست به دانش آموز برچسب قوی، متوسط و ضعیف بزنید.) نمره ماهانه هر دانش آموزی بیشتر باشد در ماه جدید سرگروه آن دانش آموز است.(تشویق برای تلاش بیشتر) گروه ها را با نام شهدای نخبه مزین می کنیم. ۱)شهید دکتر مصطفی چمران ۲)شهید دانشمند مصطفی احمدی روشن ۳)شهید نویسنده و کارگردان سید مرتضی آوینی هر گروه زندگی نامهٔ شهید خود را می داند و تصویری از آن دارد. **نکته:درصورت ایجاد موقعیت در طول سال گروه ها شهدای یکدیگر را به هم معرفی می کنند.
روش ایجاد و تداوم انگیزه	توضیحات دبیر دربارهٔ فواید خوب گوش دادن. ******در نظر گرفتن نمره، مثبت و منفی در ارزشیابی آغازین، تکوینی و تکمیلی****** — ۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

ارزشیابی آغازین	برای ایجاد پل ارتباطی با جلسه قبل و ورود به درس جدید و با توجه به پیش بینی رفتار ورودی سوالاتی از دانش آموزان به صورت متغییر و تصادفی می پرسد. حواس پنجگانه را نام ببرید؟ نوشتن با قدرت بینایی و چشم ها را توضیح دهید؟ جملهٔ دربارهٔ شهدای مدافع حرم بنویسید که مفعول و نشانهٔ مفعولی درست نوشته شده باشد. و... حس شنوایی چه قدرت های دارد؟ افراد نابینا دنیا را چگونه می بینند؟ و... **نکته:دبیر برای هرفرد نمره در نظر می گیرد؛این کار باعث اهمیت دادن و توجه به کار گروهی توسط دانش آموزان می شود.	۱۰ دقیقه
روش های تدریس	روش سخنرانی فعال و پرسش محور دبیر به صورت فعال و جذاب تدریس می کند و سریع بعد از توضیحات از مطالب گفته شده از دانش آموزان به صورت اتفاقی و متغییر پرسش می کند تا هم دانش آموزان کاملا حواسشان به کلاس باشد هم مطالب تکرار شوند و در ذهن همه نقش ببندد. بارش فکری: دبیر صداهای را پخش می کند و از دانش آموزان می خواهد با توجه به آموزه های درس و با خلاقیت خود دربارهٔ صداها انشاء بنویسند.	
ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس		
آماده سازی	دبیر با استفاده از پاورپوینت کل درس را توضیح می دهد. **نکته:پرسش سریع هنگام توضیح باعث می شود هم مطلب تکرار شود هم توجه ها به کلاس متمرکز شود.	۲ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

ارائه درس جدید

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خطچین استفاده شده است.

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
دبیر از دانش آموزان به صورت متغییر و تصادفی می خواهد متن درس را بخوانند. دبیر در جاهای لازم نکات و مطالب مورد استفاده را می گوید.	دانش آموزان در هنگام خوانش متن درس به کتاب خود توجه می کنند. و توضیحات و مطالب معلم را در جای لازم یادداشت می کنند.
دبیر سه صدای مختلف در کلاس پخش می کند(دریا،باد،باران،آواز پرندگان،صحنه نبرد،تشویق استادیوم فوتبال و...).	هر گروه یک صدا را انتخاب می کنند.
دبیر هر گروه سرکشی می کند.	دانش آموزان باید در آخر هر کدام یک انشاء فردی و یکه انشاء گروهی که ادغام انشاءهای فردی است داشته باشند.
دبیر بار دیگر دربارهٔ نحوه نوشتن تصویرنویسی توضیح می دهد. دبیر از دانش آموزان می خواهد اگر سوالی دربارهٔ تصویر دارند. بپرسند.	دانش آموزان می توانند دربارهٔ تصویر از دبیر سوال بپرسند.
**نکته:دبیر برای هر فردی با توجه به میزان فعالیت و نظم، نمره در نظر می گیرد؛این کار باعث اهمیت دادن و توجه به کلاس توسط دانش آموزان می شود.	
٤٠ دقیقه	

فعالیت‌های خلاقانه دانش‌آموزان

شرکت فعال در فرآیند یادگیری
تولید متن براساس آنچه کتاب خواسته و با خلاقیت و انتخاب موضوع آزاد
انجام تحقیقات برای جلسهٔ بعد از خوانش متن های تولیدی به صورت دست نویس و خلاصه شده و نموداری شده

ج: فعالیت‌های تکمیلی

ارزشیابی

الف: تکوینی (در جریان تدریس)
پرسش سریع هنگام تدریس در قسمت آماده سازی و در نظر گرفتن نمره یا مثبت و منفی
حضور دبیر در سر هر گروه و پرسش از گروه در مورد موضوعی که نیاز به اصلاح یا کامل شدن دارد.

ب: ارزشیابی تراکمی — ٥ دقیقه
طرح سوالات زیر:
در نوشتن با قدرت شنوایی دانستن چه ویژگی های مهم است؟

جمع‌بندی و ساخت دانش جدید — ٣ دقیقه
لذت بردن از نوشتن با قدرت شنوایی
لذت بردن از خواندن نوشته های دیگران

تعیین تکالیف و اقدامات بعدی — ١ دقیقه
دبیر بر روی تابلو یادداشت می کند:
فعالیت نوشتاری صفحه٥٢
فعالیت نوشتاری صفحه٥٣
درست نویسی صفحه٥٥
تصویر نویسی صفحه٥٦ (انتخاب تصویر به عهده دانش آموز می باشد)
تحقیق برای جلسهٔ بعداز خوانش متن های تولیدی دانش آموزان و گرفتن نمره:قدرت لامسه، بویایی و چشایی در نوشتن (دست نویس و منظم و خلاصه شده)

معرفی منابع — ١ دقیقه
کتاب «کار نگارش و انشا »حسن ذوالفقاری

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش
این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir