این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه براساس طرح درس ملی علوم هفتم متوسطه				
مشخصات کلی	شماره طرح درس:	موضوع درس: فصل ۷	تاریخ اجرا:	مدت اجرا:
	مجری:	کلاس:	تعداد فراگیران:	مکان:
الف: قبـــل از تـــــــــدریـــس				
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم				
سطح هدف	**اهداف و پیامدها**			
هدف کلی	✓ دانش آموزان به اهمیت آب کره)دریاها، دریاچه ها، رودخانه ها، نزولات جوی و ...(در زندگی خود و سایر موجودات زنده پی ببرند و با آگاهی از میزان آب های شیرین با راه های استفاده درست از آنها آشنا شوند.			

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

اهداف مرحله‌ای

در پایان این فصل انتظار می رود دانش آموزان بتوانند:

۱تأثیر و کاربرد آب را در زندگی روزمره خود بیان کنند.

۲میزان متوسط بارندگی محل سکونت خود ومتوسط بارندگی کشور را با هم مقایسه کنند.

۳اهمیت وجود رودخانه ها را از نظر کشاورزی، صنعتی و اجتماعی توضیح دهند.

۴پیامدهای ناشی از آلودگی رودخانه ها، دریاها و دریاچه ها رابیان کنند.

۵اهمیت خلیج فارس و دریای خزر را برای کشورمان بیان کنند.





هدف‌های رفتاری آموزشی

اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق				
		عنصر	عرصه ارتباط با			
			خود	خدا	خلق	خلقت
درمورد مقدار توزیع آب در سطح کره زمین تفکر کند.	شناختی – درک و فهم	تعقل	❊	❊		
در مورد تفوذ پذیری انواع خاک بصیرت پیدا کند.	شناختی – درک و فهم		❊		❊	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

	میزان بارش در شهرهای مختلف کشور را مقایسه کند.	شناختی – درک و فهم	علم	❊			❊
	از میزان اثرگذاری آب در زندگی درک درستی پیدا کند.	شناختی – درک و فهم	دانش	❊			❊
	نقش واهمیت ایستگاههای هواشناسی را در زندگی درک کند.	شناختی – دانش	دانش	❊			❊
	در مورد نقش چرخه ی آب در تامین آب مورد نیاز کشور تفکر کند	شناختی – ترکیب	کاربرد	❊		❊	
	دانش اموزان بتوانند نتیجه کلی درس را بگویند	شناختی – درک و فهم	کاربرد	❊		❊	
	در مورد نقش چرخه ی آب در تامین آب مورد نیاز کشور تفکر کند	شناختی – درک و فهم	تعقل	❊	❊		
	به نقش آب به عنوان عامل حیات باور پیدا کند.	شناختی – درک و فهم	علم	❊		❊	
	با توجه به اصول دینی به قبیح و مضر بودن اسراف در مصرف آب باور پیدا کند.	شناختی – درک و فهم	علم	❊			❊
	به نقش چرخه آب در تامین آب مورد نیاز کشور بصیرت وباور پیداکند.	شناختی – درک و فهم	دانش	❊			❊
	به پیشرفت های علمی کشور علاقه نشان دهد وبه تولید علم توسط دانشمندان ایرانی ایمان داشته باشد.	شناختی – دانش	دانش	❊			❊
	مقدار توزیع آب در سطح کره زمین را فهرست کند.	شناختی – ترکیب	کاربرد	❊		❊	
	نحوه تشکیل باران ، برف، و تگرگ مختصر توضیح دهد.	شناختی – درک و فهم	کاربرد	❊		❊	
	آب کره را را تشریح کند.	شناختی – درک و فهم	علم	❊		❊	
	اهداف کلی ایستگاههای هوا شناسی را بیان کند.	شناختی – درک و فهم	علم	❊			❊
	آب باران پس از بارش را بیان کند.	شناختی – درک و فهم	دانش	❊			❊
	با بالا بردن سطح آگاهی خود سعی در کاهش میزان مصرف آب در منزل داشته باشد.	شناختی – دانش	عمل	❊			❊
	با انجام آزمایش به نحوه تشکیل باران پی ببرد.	شناختی – دانش	عمل	❊			❊
	سواد رسانه ای داشته باشدو به سایتهای معرفی شده مراجعه کند.	شناختی – درک و فهم	عمل	❊		❊	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

	نسبت به سوالات معلم واکنش نشان دهد.	شناختی – درک و فهم	عمل	❊			❊
	به نوشتن گزارش آزمایش علاقه نشان دهد.	شناختی – درک و فهم	دانش	❊			❊
	به کتابخانه برای کسب اطلاعات بیشتر مراجعه کند.	شناختی – دانش	اخلاق	❊			❊
	دانش آموزنظم را رعایت کند و با اعضای گروه همکاری کند.	شناختی – ترکیب	اخلاق	❊	❊		
	به اعضای گروه و معلم احترام بگذارد.	شناختی – درک و فهم	اخلاق	❊	❊		
	ابراز عقیده کند و ازعقیده خود دفاع کند.	شناختی – درک و فهم	اخلاق	❊	❊		

رئوس مطالب	آبشار آلودگی رودخانه ها دریاچه ها دریاها و اقیانوس ها یخچال ها ----------
مواد و رسانه‌های آموزشی	سایت وسیستم رایانه ،کتاب درسی، ،تابلو هوشمند یا دیتا پروژکتور، کلیپ وفیلم آموزشی، اسلاید،کتب و وسایل انجام آزمایش.
پیش بینی رفتار ورودی	- دانش آموزان مفهوم سوالات پیرامون آشنایی با مفهوم درس جدید " مواد و نقش آنها در زندگی " ، را تشریح کنند. - دانش آموزان با مفهوم فسیل از قبل آشنا باشند و چگونگی تشکیل آن را بدانند. - انتظار می رود دانش آموزان با برخی تغییرات زمین در گذر زمان از قبل آشنا باشند.
ایجاد ارتباط اولیه	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی حالات روحی و فیزیکی دانش اموزان و بررسی کلی وضعیت کلاس،ارتباط رابطه عاطفی اولیه، ارتباط دانش آموزان با کلاس و محتوا از طریق توجه به کتاب، پاورپوینت موجود در کلاس زمان: ۵ دقیقه
گروه‌بندی ، مدل و ساختار کلاسی	مدل و ساختار کلاس U شکل بوده و همه دانش آموزان در جلو و اطراف میز بوده در حالیکه به وایت برد نیز اشراف داشته باشند

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

روش ایجاد و تداوم انگیزه	- جهت ایجاد انگیزش ابتدا توجه دانش آموزان را به پاورپوینت آموزشی درس و نمایش اسلاید های تهیه شده از آن جهت آموزش پیام و مضمون اصلی درس جلب می کنیم. .	زمان: متناوب
ارزشیابی آغازین	به منظور ارزشیابی تشخیصی با استفاده از پاورپوینت آموزشی درس، تصاویر نشان داده می شود با طراحی سوالاتی پیرامون درس ، همچنین جلب توجه به تصاویر موجود در متن کتاب ، با استفاده از پرسش هایی، زمینه ی مناسب برای شروع تدریس را فراهم می کنیم . -باز یافت مواد چه کمکی به حفظ محیط زیست میکند ؟ - تفاوت فولاد با چدن درچیست؟ -مراحل تهیه آهن از سنگ معدن آن را- بنویسید؟	زمان:۵ دقیقه
روش‌های تدریس	روش بحث گروهی - پرسش و پاسخ - روش توضیحی – سخنرانی -روش بارش فکری- کاوشگری و آزمایش	
ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس		
آماده سازی	معلم با شادابی وارد کلاس درس می شود وپس از احوالپرسی با دانش آموزان حضور وغیاب را به کمک نماینده کلاس وامضای فرم مربوطه که نماینده در اختیار دارد انجام می دهد.سپس تکالیف جلسه گذشته را بررسی می کندواشکالات را رفع می کند .برای ایجاد انگیزه با پخش فیلم کوتاه **صدای دلنشین باران** نظرات دانش آموزان را درباره ی مفهوم آن می پرسد وآنها را برای ورود به بحث درس جدید آماده می کند. برای درک بهتر مطالب توسط دانش آموزان این درس به صورت زمینه محور(سفر آب روی زمین) طراحی شده است .مفاهیم این درس از طریق فعالیت های زمینه محور و انجام آزمایش ها با شرکت فعال دانش آموزان در کارهای گروهی کسب می شود .با توجه به اینکه آب ماده ای بسیار ارزشمند است، علاوه بر مفاهیم علمی به مسائل زیست محیطی، فرهنگی و اجتماعی آن نیز پرداخته شده است.	زمان:۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

ارائه درس جدید

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
دانش آموزان را به گروه های ۴ نفره تقسیم می کنیم،گروهها را نامگذاری می کنیم. هر کدام از اعضای گروه را از شماره ۲ تا ۴ شماره گذاری می کنیم. کره جغرافیا را به دانش آموزان نشان می دهیم، بیشترین رنگ کدام است. با این همه آب چرا کمبود آب داریم. نقشه ایران را به آنان نشان می دهیم. ایران بر روی نوار بیابانی قرار دارد، پس ما با کمبود آب مواجه ایم. وسایل آزمایش را در اختیار دانش آموزان قرار می دهیم و می خواهیم آزمایش ص ۴۷ را انجام دهند. در مدتی که طول می کشد تا آزمایش جواب دهد از دانش آموزان شماره ۲ می خواهیم تا متن صفحه ۴۶ و دانش آموزان شماره ۱ از ابتدای صفحه ۴۷ تا باران چگونه تشکیل می شود و شماره ۳ از باران چگونه تشکیل می شود تا تگرگ را بخوانند و دانش آموزان شماره ۴ می خواهیم هواشناسی ص ۴۴ را مطالعه کنند. از نفرات هم شماره می خواهیم کنار هم قرار گیرند. تا با یکدیگر مشورت کنند و پس از تمام شدن زمان به گروههای	_ نشان دادن عکس العمل مناسب هنگام دیدن پاورپوینت نمایشی _ مطرح کردن نظرات خود بعد از دیدن تصاویر _ پاسخ دادن به سوالات مطرح شده با مشارکت و همراهی کردن گروه _ مطرح کردن سوالاتی که در ذهنش جرقه زده
اولیه خودبرگردند و متن خود را برای اعضای گروه تدریس کنند. پرسش نامه هایی را دراختیار اعضای گروه قرار می دهیم تا به پرسشها به صورت فردی پاسخ دهندویکبار هم پرسشنامه را بصورت گروهی پاسخ دهند .سپس با توجه به پاسخ نامه دانش آموزان متوجه می شوند که نمره گروهشان بهتر از نمرات فردی است(.درحین آزمایش برای گروهها چک لیست پر می کنیم و گروه برتر را با کارت تشویق مورد تشویق قرار می دهیم) . اتمسفر را برای دانش آموزان توضیح می دهیم ، منابع آب شیرین را می خواهیم نام ببرید. از دانش آموزان می خواهیم دراین باره گفتگو کنند ص . ۴۷ با یکدیگر مشورت کنند و نتیجه خود را بیان کنند .باکمک پاسخ های دانش آموزان آب کره را تعریف می کنیم. ازدانش آموزان می خواهیم نتیجه آزمایش خود را بیان کنند. نحوه تشکیل برف را برای دانش آموزان توضیح می دهیم. برف چه فایده ای دارد. تگرگ را برای دانش آموزان توضیح می دهیم نام های دیگر تگرگ :سنگک، سنگجه، سرماریزه تصاویری از بارش بصورت پاور پویینت نمایش می دهیم. انیمیشن چرخه آب را نمایش می دهیم. برای اندازه گیری مقدار باران و برف و مقایسه آن با سالهای	_ همفکری و مشورت با اعضای گروه _ یافتن پاسخ های مناسب و صحیح _ پاسخ دهی به سوالات با رعایت - نوبت و احترام به حقوق دیگران
دیگرومناطق دیگرسازمانی دایر گردیده است به نام هواشناسی. هواشناسی را تعریف کرده و درباره تاریخچه هواشناسی و پدر علم هواشناسی دانشمند سده پنجم هجری ابو حاتم اسماعیل اسنفزاری خراسانی که برای نخستین بار در جهان پدیده های هواشناسی را به زبان فارسی در کتاب آثار علوی نوشته مطالبی را بیان می کنیم و تصاویر ی نشان می دهیم از قبیل باران سنج باد سنج تشتک تبخیر انواع دماسنج در هواشناسی.	_ حل تمرین -درک مطالب گفته شده - خلاصه کردن درس توسط دانش اموزان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

فعالیت‌های خلاقانه دانش‌آموزان	هر کدام از گروههای مختلف می توانند رئوس مطالب را مرور کرده و خلاصه ای از آن را در کلاس برای معلم و بقیه دانش آموزان بیان می کنند همچنین می توانند فردی : ۱- دانش آموزان به سوالات معلم در حین تدریس بعد از تأمل کافی پاسخ دهند. (تمرینی – خلاقیتی) ۲- پاسخ فعالیت ها و سوالات متن را در جاهای مشخص شده بنویسند.. (آماده سازی) گروهی : گفتگو کنید ص ۸۰ و گفتگو های کلاسی را بصورت هم اندیشی گروهی انجام دهند . (خلاقیتی، بسطی - گسترشی) عمومی : با مراجعه به منابع معتبر درباره تصویر نمونه هایی از فسیل جانداران مختلف تهیه و در کلاس ارائه کنید و برای جلسه آینده ارائه کنند. (خلاقیتی)	
	ج: فعالیت‌های تکمیلی	
ارزشیابی	الف: تکوینی (در جریان تدریس) ۱- ارزشیابی پایانی به صورت شفاهی و طرح مسئله در پای تابلو یا انجام کار فردی یا گروهی عملی سوالات معلم در ارزشیابی پایانی به صورت۴ گزینه ای به دانش آموزان ارائه می شود: - هنگامی که هوا سرد می شود، بخار آب موجود در آن..... می شود ؟ الف رقیق ب گرم ج شبنم د متراکم - چند درصد از کره زمین را آب فرا گرفته است ؟- الف) ۱۶ ب ۷۹ ج ۹۹ د۳۹ -- بیشتر منابع آب شیرین بصورت است ؟ الف چشمه ها ب چاه ها ج یخچال ها د رودخانه ها به جابه جایی بخارآب بینهوا و خشکی ها..... می گویند ؟- الف بارش ب چرخه آب ج جاری شدن د تبخیر آب معلم کارت امتیاز دانش آموزان وجایزه گروه برتر را به آنها می دهد. ب: ارزشیابی تراکمی -از دانش آموزان پاسخ تمرین های موجود در متن را می پرسیم . - با طرح سوال بصورت فردی از دانش آموزان مروری بر درس ارائه شده می کنیم . - دادن تمرینات عملی " فعالیت ص ۷۷"	زمان: در طول تدریس زمان
جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	- توضیح کلی درس - بررسی مفاهیم گفته شده - انجام کار عملی گروهی - رفع اشکالات دانش آموزان	زمان: ۴ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	الف- معلم از دانش آموزان می خواهد فعالیت های تعیین شده در درس را برای جلسه آینده تکمیل کنند. ب- هرگروه یک بروشور در مورد یکی راههای صرفه جویی در آب تهیه کند(با اعلام موضوع به نماینده از انتخاب موضوع تکراری جلوگیری شود) ج -در نمایشگاه دست ساخته های دانش آموزی تحقیقات مربوط- به رابیاورند.	زمان:۲ دقیقه
معرفی منابع	سایت رشد بهره گیری از پایگاههای اطلاع رسانی مناسب و... کتاب علوم نهم متوسطه	زمان:۱ دقیقه

www.asemankafinet.ir