این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه براساس طرح درس علوم تجربی پایه هفتم متوسطه اول				
مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۹	موضوع درس: منابع انرژی	تاریخ اجرا:	مدت اجرا:
	مجری:	کلاس:	تعداد فراگیران:	مکان:
الف: قبل از تدریس				
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم				
سطح هدف	**اهداف و پیامدها**			
هدف کلی	منابع انرژی و استفاده درست و بهینه از آنها نقش مهمی در توسعهٔ پایدار و تداوم زندگی بشر دارد.			

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

اهداف مرحله‌ای

دانش آموزان باید بتوانند :

- ✓ آشنایی با گوناگونی منابع انرژی در جهان
- ✓ آشنایی با منابع انرژی ای که می توانند تمام شوند)شامل سوخت های فسیلی و هسته ای
- ✓ آشنایی با منابع انرژی ای که می توانند جایگزین شوند شامل: انرژی خورشیدی، انرژی باد، انرژی موج های دریا، انرژی برق آبی، انرژی زمین گرمایی و سوخت های زیستی
- ✓ آشنایی با وضعیت بهره برداری از انرژی های تجدیدپذیر در ایران





هدف‌های رفتاری آموزشی	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی: تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق
		عنصر	عرصه ارتباط با: خود / خدا / خلق / خلقت

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

	دانش آموزان به قدرت خداوند پی ببرد و به مطالعه زمین و کشف اسرار آن علاقه مند شوند	دانش	علم	*	*		*
	دانش آموزان پدیده های آفرینش را تصادفی تشخیص ندهد	درک و فهم	تعقل	*	*	*	*
	دانش آموزان کاربردهای صفحه خورشیدی را نام ببرد.	ترکیب	دانش	*	*		*
	با طرز تشکیل سوخت فسیلی آشنا شود	دانش	تعقل	*	*		*
	دانش آموزان به سوالات مطرح شده پاسخ دهد.	ارزشیابی	تعقل	*			*
	منابع انرژِی تجدیدپذیر را با ذکر مثال توضیح دهند.	دانش	علم	*			*
	منبع اصلی انرژی جهان چیست؟	ارزشیابی	عمل	*			*
	منابع انرژی تجدیدناپذیر را نام ببرد.	درک و فهم	تعقل	*	*	*	*
	پیام های اخلاقی و آموزشی درس را یاد بگیرد	ترکیب	اخلاق	*	*		*
	چگونه می توان از انرژی هسته برق تولید کرد	دانش	تعقل	*	*		*
	در مصرف سوخت صرفه جویی کند	ارزشیابی	اخلاق	*	*		*
	با انرژی خورشیدی و و نحوه کاربرد آن آشنا شود	دانش	علم	*			*
رئوس مطالب	منابع انرژی می توانند تمام شوند سوخت های هسته ای منابع انرژی می توانند جایگزین شوند انرژی خورشیدی انرژی باد - انرژی موج های دریا انرژی زمین گرمایی						
مواد و رسانه‌های آموزشی	تصاویر کتاب – کتاب درسی – ماژیک – وایت برد – پاک کن						

www.asem

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

پیش بینی رفتار ورودی	• از درس قبلی و درس جدید سوالاتی مطرح میشود تا امادگی دانش آموزان برای درس جدید ارزیابی شود و انتظار میرود دانش آموزان قادر به پاسخگویی سوالات باشند بررسی تکالیف فردی و گروهی و دادن بازخورد به آن ها	
ایجاد ارتباط اولیه	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی حالات روحی و فیزیکی دانش اموزان و بررسی کلی وضعیت کلاس،ارتباط رابطه عاطفی اولیه، ارتباط دانش آموزان با کلاس و محتوا از طریق توجه به کتاب، پاورپوینت موجود در کلاس	زمان: ۵ دقیقه
گروه‌بندی ، مدل و ساختار کلاسی	U شکل .	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	اشاره به آلودگی هوا در تهران و از دانش آموزان می خواهیم تا دلایل خود را بیان کنند و کشور را از نظر موقعیت آب و هوایی تشریح کنند	زمان: متناوب
ارزشیابی آغازین	با طراحی سوالاتی در زمینه ی بحث ، با جلب توجه به تصاویر موجود درمتن ، با استفاده از پرسش های زمینه محور زمینه ی مناسب برای شروع تدریس را فراهم می کنیم . ۱- در چه حالت هایی بدن ما نیاز به انرژی بیشتری دارد ۲- توپی به وزن ۷ نیوتن و ارتفاع ۳ متری از زمین قرار دارد انرژی گرانشی توپ را محاسبه کنید ۳- استفاده بهینه از منابع انرژی به دستاوردهایی برای کشور ما دارد و اگر مصرف سوخت هـای فسـیلی به همین رو ادامه پیدا کند چه مشکلی ممکن است رخ دهد	زمان: ۵ دقیقه
روش‌های تدریس	روش همیاری - بحث گروهی - پرسش و پاسخ – اکتشافی – سخنرانی – بارش مغزی	
ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس		

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

آماده سازی	ابتدا با مطرح کردن پرسشی از درس جلسه را آغاز میکنم تا ذهنیت دانش آموز آماده برای دریافت مطلب باشد در این فصل، دانش آموزان با منابع انرژی از دو منظر تجدیدناپذیر و تجدیدپذیر آشنا می شوند. منابع تجدیدناپذیر، که هم اینک نزدیک به ۹۰ % از مصرف انرژی جهان را دربرمی گیرند، دارای مخاطرات جدی زیست محیطی اند .منابع انرژی تجدیدپذیر که اهمیت بهره برداری از آنها روبه رشد است، به جهت تنوع وضعیت جغرافیایی در نقاط مختلف کشورمان، می تواند به عنوان یکی از مهم ترین گزینه های توسعهٔ پایدار مورد توجه قرار گیرد.	زمان:۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

ارائه درس جدید

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
درس را با نمایش تصاویر زیبای خورشیدی آغاز می کنیم و از دانش آموزان می خواهیم نظر خود را بیان کنند و اشاره به روز قیامت خواهیم کرد و زمانی که خورشید خاموش می شود و سپس از گروه ها میخواهیم تا منابع گرمایی خود را نام ببرند و نوع سوخت مصرفی در آنها را بگویند و با همکاری دانش آموزان سوخت های فسیلی را توضی می دهیم و معایب و مزایای استفاده از این نوع سوخت های فسیلی را توضیح داده و راه حل هایی که برای پیشنهاد کاهش آلودگی باشد را از دانش آموزان جویا می شویم	_ پاسخ دادن به سوالات مطرح شده با مشارکت و همراهی کردن گروه _ مطرح کردن سوالاتی که در ذهنش جرقه زده
و سپس در مورد خورشید و چگونگی تولید نور و گرما مواردی را با توجه به تصاویر پخش شده بیان می کنیم و از هر گروه می خواهیم تا نظر خود را در مورد جایگزینی منابع انرژی بگوید و از هر گروه یک مورد را روی تخته نوشته و فیلم و پاور پوینت مربوط به انرژی هستهای را نشان می دهیم و در خصوص معایب (نیروگاه اتمی ژاپن) و مزایای آن (نیروگاه اتمی بوشهر) توضیحاتی را بیان می کنیم	_ یافتن پاسخ های مناسب و صحیح _ پاسخ دهی به سوالات با رعایت نوبت و احترام به حقوق دیگران-
توضیحاتی کامل کننده از درس مربوطه ارائه می شود و مثال هایی برای درک بهتر زده می شود.	-درک مطالب گفته شده - خلاصه کردن درس توسط دانش اموزان
مدت زمان: ۵۰ دقیقه	

فعالیت‌های ی خلاقانه	نقشه مفهومی توسط یکی از دانش اموزان کشیده می شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

دانش‌آموزان		
ج: فعالیت‌های تکمیلی		
ارزشیابی	الف: تکوینی (در جریان تدریس) ۱- ارزشیابی به صورت شفاهی و حل مسئله در پای تابلو خلاصه و جمع بندی با همکاری گروه های دانش آموزی و پرسش سئوالاتی مانند ۱- کدام یک از موارد زیر جزء گروه های انرژی تجدید پذیر می باشد الف) چوب ب) نفت ج) زغال سنگ د) گاز ۲- انرژی خورشیدی چگونه و به چه صورت به زمین می رسد ۳ - کاربرد صفحه های خورشیدی را در وسیله ها و مکان های مختلف نام ببرید ب: ارزشیابی تراکمی ۱- منابع انرژی تجدید پذیر را با ذکر مثال توضیح دهید ۲- طرز تشکیل سوخت های فیلی را شرح دهید ۳- منابع انرژی تجدید ناپذیر را با ذکر مثال تعریف کنید ۴- منبع اصلی انرژی جهان را نام ببرید	زمان: در طول تدریس زمان
جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	-در این مرحله، خلاصه درس بیان می شود و پیام اصلی درس یادآوری می گردد. -توضیح کلی درس -بررسی مفاهیم گفته شده -رفع اشکالات دانش آموزان	زمان: ۴ دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	در خصوص چگونگی تولید انرژی الکتریکی از نیروگاه های هسته ای تحقیق انجام و به کلاس ارائه کنند	زمان:۲ دقیقه
معرفی منابع	کتاب درسی	زمان:۱ دقیقه

www.asemankafinet.ir