این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
معاونت آموزش متوسطه
دفتر آموزش متوسطه نظری

طرح درس روزانه براساس طرح درس ملی نگارش هشتم				
مشخصات کلی	شماره طرح درس:	موضوع درس: درس ۲	تاریخ اجرا:	مدت اجرا:
	مجری:	کلاس:	تعداد فراگیران:	مکان:

الف: قبـــل از تـــــــــــدریـــس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	- آشنایی با (افکار و گفتارمان را بنویسیم)
اهداف مرحله‌ای	آشنایی با کاربردهای زبان معیار آشنایی با کاربردهای زبان گفتاری تقویت توانایی برگرداندن زبان گفتار به زبان معیار تقویت علاقه و نگرش مثبت به بازنویسی آشنایی با اصول و قواعد نگارشی تقویت توانایی ارزیابی و تحلیل تقویت علاقه و نگرش مثبت به خوانش صحیح نیایش

هدف‌های رفتاری آموزشی	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق					
			عنصر	عرصه ارتباط با				
				خود	خدا	خلق	خلقت	
	دانش آموزان با سازمان دهی افکار و گفتار برای نوشتن یک اثر آشنا می شوند	شناختی – درک و فهم	تعقل	*			*	
	دانش آموزان با چگونگی و یافتن روشی مناسب برای نوشتن زبان گفتار به نوشتار آشنا می شوند	شناختی – درک و فهم		*			*	
	دانش آموزان با کاربست آموزه های محتوایی متن در فعالیتهای گفتاری، نوشتاری و رفتاری خود پی می برند	شناختی – درک و فهم	علم	*			*	
	دانش آموزان با چگونگی چرخه افکار تا نوشتار آشنا می شوند	شناختی – درک و فهم	دانش	*		*		

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

	دانش آموزان با تقویت کاربست واژگان جدید متن درس در حوزه مهارتهای املایی و نگارشی آشنا می شوند	شناختی – دانش	دانش	*		*	
	دانش آموزان فعالیتها و سوالات مربوط به درس را پاسخ دهند	شناختی – درک و فهم	علم	*		*	
	دانش اموزان بتوانند نتیجه کلی درس را بگویند	شناختی – درک و فهم	کاربرد	*		*	

رئوس مطالب	تفکر برای نوشتن مراحل نوشتن چگونگی بدیل گفتار به نوشتار
مواد و رسانه‌های آموزشی	استفاده از نرم افزار ها- کتاب گویای(ورق زن)-کتاب راهنمای معلم -کتاب درسی- کمک آموزشی -پخش تصاویر مرتبط با مبحث از طریق ویدیو- ویدیو پروژکتور- استفاده از تخته هوشمند- لپتاپ
پیش بینی رفتار ورودی	از درس قبلی و درس جدید سوالاتی مطرح میشود تا امادگی دانش آموزان برای درس جدید ارزیابی شود و انتظار میرود دانش آموزان قادر به پاسخگویی سوالات باشند. از چند دانش آموز، درباره افکارشان و چگونگی نوشتن آنها و تبدیل به نوشتار پرسش میکنیم. ـــ پاسخ دانش آموزان به سؤالات تشخیصی ـــ توانایی دانش آموزان در تشخیص افکار و گفتار
ایجاد ارتباط اولیه	سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی حالات روحی و فیزیکی دانش اموزان و بررسی کلی وضعیت کلاس،ارتباط رابطه عاطفی اولیه، ارتباط دانش آموزان با کلاس و محتوا از طریق توجه به کتاب، پاورپوینت موجود در کلاس — زمان:۵ دقیقه
گروه‌بندی ، مدل و ساختار کلاسی	دانش آموزان به صورت U شکل می نشینند و در هنگام اجرای روش کارایی تیم یا تدریس اعضای تیم، دانش آموزان به صورت گروه های جهار با | پنج نفری دور میز مشترک به صورت روبه رو می نشینند. مدل و ساختار کلاس U شکل بوده و همه دانش آموزان در جلو و اطراف میز بوده در حالیکه به وایت برد نیز اشراف داشته باشند

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

روش ایجاد و تداوم انگیزه	دانش آموزان در ابتدای سال تحصیلی با توجه به پرسش نامه هایی که پر کرده اند گروه بندی شده اند به گونه ای که هر گروه شامل افراد گوناگون از دید شخصیتی باشد. هر گروه از دانش آموزان با توجه به حساس بودن پایه تحصیلی به دلخواه یک نام انگیزشی را برای گروه خود انتخاب کرده اند. در هر ماه یک گروه به عنوان بار معلم به غیر از انجام وظایف گروه یادگیری وظایف دیگری مانند یاری رساندن به معلم در امر آموزش. رابط آموزشی و . . . به عهده دارند. در طول جلسه آموزشی بنابر تشخیص معلم در هر موقعیت مناسب توجه دانش آموزان به درس مربوطه جلب می گردد در طول جلسه آموزشی معلم دانش آموزان را از نظر روحی، جسمی ، اخلاقی، تربیتی، طرز نشستن، رعایت قوانین کلاس تحت نظر داشته و در صورت لزوم به اصلاحات لازم در این امور نیز پرداخته می شود. ابتدا از دانش آموزان می خواهیم متنی در قالب زبان گفتار پای تابلو بنویسند سپس آن را در قالب یک نوشته اصولی با زبان معیار در کلاس ارایه نمایند و به این ترتیب اشتیاق دانش آموزان را برای درس بر می انگیزیم.	زمان: متناوب
ارزشیابی آغازین	به منظور ارزشیابی تشخیصی با استفاده از پاورپوینت آموزشی درس، تصاویر نشان داده می شود با طراحی سوالاتی پیرامون درس ، همچنین جلب توجه به تصاویر موجود در متن کتاب ، با استفاده از پرسش هایی، زمینه ی مناسب برای شروع تدریس را فراهم می کنیم . ـــ ازدانش آموزان انتظار میرود قبل از شروع درس عملکردهای زیر را داشته باشند: - چقدر با افکار خود جهت مهندسی و تبدیل آن به نوشته آشنا هستید؟ - چگونه زبان گفتار را به معیار تبدیل می کنید؟	زمان:۵ دقیقه
روش‌های تدریس	روش بحث گروهی الگوی بارش مغزی پرسش و پاسخ خوشه سازی	
ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس		
آماده سازی	ابتدا با شرح و توضیح متن درس ، تدریس را آغاز میکنم	زمان:۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

ارائه درس جدید

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
روش کارایی گروه **تشکیل گروه :**ابتدا معلم دانش آموزان را به گروههای ناهمگن تقسیم میکند. **۱ـ آمادگی فردی فراگیران:**معلم، متنی را که در کتاب به عنوان نمونه مطرح شده، روی تخته هوشمند به نمایش در میآورد یا نسخهای از آن را روی یک برگه مینویسد و در اختیار هر یک از دانش آموزان میگذارد (برای اینکه در این مرحله دانش آموزان به کتاب مراجعه نکنند). معلم در ابتدای کلاس توضیحاتی دربارهٔ بخش آغازین درس (دو بند اول) میدهد. سپس متن را در اختیار دانش آموزان میگذارد و از آنان میخواهد هر یک به صورت مستقل متن را بخوانند. سپس برگه سؤالات را در اختیار آنان میگذارد. سؤالات به گونهای طرح شده که میزان تشخیص واژگان گفتاری و انتخاب واژه معیار جایگزین، به ٔ وسیله آن سنجیده میشود و سپس زمان پاسخگویی مشخص میشود. پس از اتمام مدت پاسخگویی انفرادی معلم از فراگیران میخواهد که پاسخ نامه های انفرادی را موقتاً کنار بگذارند. **۲ـ کار گروهی :**در این مرحله نیز معلم همان سؤالات را به هر یک از تیمها تحویل میدهد (در این مرحله مراجعه به متن کتاب مجاز نیست). دانش آموزان میتوانند با یکدیگر تبادل نظر کنند و پس از توافق اعضا و قانع کردن یکدیگر به سؤالات پاسخ دهند و برای این مرحله نیز زمان پاسخگویی در نظر گرفته میشود. **۳ـ نمره گذاری پاسخهای فردی و گروهی :**وقتی زمان بحث و گفتوگو در گروهها به پایان رسید، معلم کلید (متن اولیه که در آن شکل معیار واژگان گفتاری مشخص شده است) را بین گروهها پخش میکند و از دانش آموزان میخواهد که ابتدا پاسخهای فردی خود را نمره ٔ گذاری کنند و سپس پاسخ نامه گروهیخود را نمرهگذاری کنند. ـ جدول نمره ٔ گذاری و محاسبه مؤثر بودن یادگیری هر دانشآموز نمرهٔ فردی و نمرهٔ گروهی خود را محاسبه می ٔ کند و با مقایسه این دو نمره، میزان کارایی و اثر بخشی گروه، مشخص میشود) .روشهای نوین یاددهی ـ یادگیری، اکبری شلدره)	**_ نشان دادن عکس العمل مناسب هنگام دیدن پاورپوینت نمایشی** **_ مطرح کردن نظرات خود بعد از دیدن تصاویر** **_ پاسخ دادن به سوالات مطرح شده با مشارکت و همراهی کردن گروه** **_ مطرح کردن سوالاتی که در ذهنش جرقه زده** **_ همفکری و مشورت با اعضای گروه** **_ یافتن پاسخ های مناسب و صحیح** **_ پاسخ دهی به سوالات با رعایت** **- نوبت و احترام به حقوق دیگران** **_ حل تمرین** **-درک مطالب گفته شده** **- خلاصه کردن درس توسط دانش اموزان**
مدت زمان: ۵۰ دقیقه	

فعالیت‌های ی خلاقانه	هر کدام از گروههای مختلف می توانند رئوس مطالب را مرور کرده و خلاصه ای از آن را در کلاس برای معلم و بقیه دانش آموزان بیان می کنند همچنین می توانند

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

دانش‌آموزان	فردی : ۱- دانش آموزان به سوالات معلم در حین تدریس بعد از تأمل کافی پاسخ دهند. (تمرینی – خلاقیتی) ۳- پاسخ فعالیت ها و سوالات متن را در جاهای مشخص شده بنویسند.. (آماده سازی) گروهی : ـ از دانش آموزان بخواهیم که چرخه افکار تا نوشتار را بصورت گروهی تمرین کرده و در کلاس ارائه دهند .(خلاقیتی، بسطی - گسترشی) عمومی : متن درس را مطالعه کرده و بصورت پاورپوینت برای جلسه آینده بصورت کنفرانس ارائه کنند. (خلاقیتی)

ج: فعالیت‌های تکمیلی

ارزشیابی	الف: تکوینی (در جریان تدریس) ۱- ارزشیابی پایانی به صورت شفاهی و طرح مسئله در پای تابلو یا انجام کار فردی یا گروهی عملی - بتواند رئوس مطالب درس را شرح دهند - مفهوم و مضمون اصلی درس چیست؟ - قادر به انتخاب موضوع مشخص ذهنی و نگارش آن به زبان معیار باشند - فعالیت نگارشی ص ۳۱ را پاسخگو باشند؟ - قادر به تشخیص بخش های مختلف یک موضوع باشند - مسلط به تمام مطالب درس بوده و قادر به پاسخگویی تمرینات دوره ای باشند - ارزشیابی از این درس متناسب با هدفها و انتظارات یادگیری برای مجموعه ای از فعالیتهای داخل و خارج از کلاس دانش آموزان از طریق ابزارهای زیر انجام میشود: ـــ فهرست مشاهدات معلم از انجام فعالیتهای فردی وگروهی ـــ برگه همتاسنجی که توسط برخی از دانش آموزان درباره مهارتهای گفت وگو تکمیل میشود. ـــ پاسخ های شفاهی دانش آموزان در این مرحله علاوه بر چند سؤال شفاهی با دادن انواع تکلیف می توان به یادگیری بهتر درس اثر بخشید و دانش آموزان را به تفکّر و کسب خلّقیت در این زمینه رساند .تکالیفی که در این بخش داده می شود، می تواند یکی از انواع زیر باشد. -تکلیف تمرینی(حلّ خود ارزیابی ها و تمرین های درک مطلب) - تکلیف بسطی و امتدادی، تکلیف خلّقیتی ب: ارزشیابی تراکمی - سوالات بصورت جزوه قبلا در اختیار دانش آموزان قرار گرفته و از انها خواسته می شود به صورت	زمان: در طول تدریس زمان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

	گروهی آنها را حل کنند. - با طرح سوال بصورت فردی از دانش آموزان مروری بر درس ارائه شده می کنیم . - دادن تمرینات عملی برای ترسیم یک طرح -از دانش آموزان پاسخ فعالیت ها ی موجود در متن را می پرسیم . -هر گروه با توجه به گروه بندی جلسه قبلی کنار هم قرار میگیرند وسوالات را پاسخ میدهند .	
جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	- توضیح کلی درس - بررسی مفاهیم گفته شده - انجام کار عملی گروهی - رفع اشکالات دانش آموزان	زمان: ۴ دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	- دادن تکالیف تمرینی – تکمیلی- خلاق - آوردن تحقیق بصورت فردی و گروهی - تهیه ی تحقیق برای جلسه بعد	زمان:۲ دقیقه
معرفی منابع	سایت رشد بهره گیری از پایگاههای اطلاع رسانی مناسب و... کتاب **نگارش هشتم**	زمان:۱ دقیقه

www.asemankafinet.ir