این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس تعیین مساحت ذوزنقه

مشخصات کلی	نام درس : ریاضی پایه پنجم موضوع : تعیین مساحت ذوزنقه تعداد دانش آموزان: ۳۰ نفر	زمان
اهداف کلی	دانش آموزان بتوانند مساحت ذوزنقه را بدست بیاورند	
اهداف رفتاری	مفاهیم قاعده و ارتفاع را تعریف کنند. مساحت ذوزنقه و متوازی الاضلاع را توضیح دهند. جزئیات مربوطه به ذوذنقه را به خوبی بیان کنند. روش مورد استفاده برای محاسبه مساحت ذوذنقه و توالی آن را به خوبی توضیح دهند.	
وسایل کمک آموزشی	کتاب ریاضی – کاغذ رنگی – چسب – قیچی – کاردهای رنگی که روی هر کدام یکی از شکلهای هندسی رسم کرده ایم – ماه و ستاره های رنگی جهت امتیاز دادن به دانش آموزان کارتهایی که قبلاً آماده کردیم و روی آنها سوال نوشته ایم و در قسمت ارزشیابی تکوینی به گروهها داده می شود.	
الگو و روش	روشهای استقرایی – مکاشفه ای – و بحث گروهی و همیاری	
ارزشیابی ورودی	در این قسمت باید در یابیم چه قسمت از مطالبی را که می خواهیم تدریس کنیم می دانند واین کار به مددارزشیابی تشخیصی امکان پذیر است تا معلوم شود فراگیران اطلاعات وتواناییهای لازم برای ورود به مطلب جدید را دارند یا نه . بنابر این سوالاتی را از قبیل در رابطه با موضوع درس آماده کرده واز فراگیران می خواهیم که پاسخ هند . البته سوالات را جمعی مطرح کرده وپس از مشورت کردن از فرد پاسخ را می گیرند .	۵

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۱- متوای الاضلاع به چه شکلی می گویند ؟ ۲- ذوزنقه چه شکلی است ؟ ۳- مساحت متوازی الا ضلاع چگونه بدست می آید ؟ پس از اینکه پاسخهای صحیح را از گروهها گرفتیم به اذا پاسخ درس در جدول پای تابلو به آنها امتیاز می دهیم .	
ایجاد انگیزه	برای اینکه در دانش آموزان شوق و رغبت برای یادگیری به وجود بیاید برای آنها یک مسابقه هم در حین تدریس و بعد از تدریس ترتیب می دهیم بدین ترتیب که هر گروه بتوانند امتیاز بیشتری کسب ، در آخر زنگ درس به عنوان گروه برتر مشخص می گردد و مورد تشویق قرار می گیرد. شیوه ی گرفتن امتیاز هم اینچنین است که تعداد ماه و ستاره را از کاغذ های رنگی ساخته و قبلاً آماده کرده ایم ، آنها را روی میز خود می گذاریم ، هر گروه به هر سوال که به صورت درست پاسخ دهد یکی از افراد گروه یک ستاره بر می دارد و در ردیف اسم گروه خود به تابلو می چسباند تعداد ستاره ها که به سه تا رسید به جای آنها یک ماه را می چسباند و در نهایت هر گروه که ماه های بیشتری کسب کند برنده می شود.	۳
فعالیتهای یاددهی یادگیری	پس از ایجاد انگیزه و آماده کردن آنها برای شروع درس از دانش آموزان می خواهیم که گروه ها را تشکیل دهند . معلم: به دانش آموزان می گوید آنها که کارتهایشان مثل هم است در یک گروه قرار بگیرند، دانش آموزان که ۲۵ نفر هستند به پنج گروه ۵ نفری تقسیم می شوند. معلم: به گروه ها می گوید که با استفاده از وسایلی که در اختیار دارند روی کاغذ آبی یک ذوزنقه رسم کرده و آن را روی یک تکه مقوا با چسب بچسبانید. دانش آموزان مشغول می شوند ، خودمان هم از نزدیک بر گروه ها نظارت می کنیم ، طرز رسم کردن ذوزنقه را یادآوری می کنیم ، وقتی که دانش آموزان کار را تمام کردند از آنها می خواهیم این بار با استفاده از کاغذ قرمز یک ذوزنقه به همان اندازه رسم کنند به اندازه کافی به دانش	۲۲

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فعالیتهای یاددهی یادگیری	آموزان فرصت می دهیم دوباره بر کار گروه ها نظارت می کنیم. معلم: بچه ها ذوزنقه ۵ را رسم کردید؟ دانش آموزان : بله معلم : افرین – پس حالا هر دو ذوزنقه را به طور وارونه کنار هم بچسبانید. دانش آموزان مشغول می شوند. معلم: بسیار خوب ، آفرین بر شما- حالا چه کسی می تواند بگوید که مساحت توازی الاضلاع چگونه به دست می آید. با هم مشورت کرده سپس جواب را بگویید. دانش آموزان شروع به بحث و گفتگو می کنند. گروه دایره: خانم ما مشورت کردیم بگوییم ؟ معلم: بفرمایید. نماینده گروه دایره : قاعده را در ارتفاع ضرب می کنیم ، مساحت متوازی الاضلاع به دست می آید. معلم : آفرین بر شما – می توانید یک ستاره برای خودتان در جدول نصب کنید. معلم: خوب دانش آموزان عزیز این متوازی الاضلاع از چند ذوزنقه درست شده است؟ دانش آموزان : از دو تا ذوزنقه معلم: پس می توانیم بگوییم که متوازی الاضلاع دو برابر ذوزنقه است؟ دانش آموزان : بله معلم: گروه ها حالا اندازه قاعده متوازی الاضلاع را به دست آورده و اندازه مجموع دو قاعده ذوزنقه را هم حساب کنید. گروه ها مشغول می شوند و با خط کش اندازه قاعده متوازی الاضلاع و قاعده ها ذوزنقه را	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

حساب می کنند.

معلم: حالا گروه مربع شما بگویید که نتیجه کار چه شد؟

یکی از دانش آموزان گروه مربع به نمایندگی از آنها بلند می شود و می گوید:خانم ما پس از اندازه گیری قاعده متوازی الاضلاع و مجموع دو قاعده ذوزنقه دیدیم که قاعده متوازی الاضلاع به اندازه قاعده های ذوزنقه است.

معلم: بسیار خوب افرین بر شما ، شما هم یک ستاره برای خود نصب کنید.

معلم:حالا ارتفاع متوازی الاضلاع و ذوزنقه را هم با هم مقایسه کنید .

دانش آموزان مشغول می شوند.

معلم: گروه مستطیل شما نتیجه کارتان را بگویید.

یکی از دانش آموزان که خودش هم سر گروه است بلند می شود و می گوید: خانم ما ارتفاع های متوازی الاضلاع و ذوزنقه را اندازه گرفتیم. دیدیم که هر دو به یک اندازه هستند.

معلم: بسیار خوب بچه ها کار شما هم مثل گروه مستطیل بود؟

دانش آموزان : بله

معلم: گروه مستطیل هم یک ستاره برای خودشان نصب کنند.

معلم: دانش آموزان حالا با هم مشورت کرده ، ببینید که چگونه می توانیم مساحت ذوزنقه را محاسبه کنیم.

دانش آموزان با هم مشورت می کنند و بحث را ادامه می دهند پس از مدت تعیین شده دوباره می پرسیم.

معلم: گروه مثلث شما با همدیگر چه مشورتی کرده و به چه نتیجه ای رسیدید.

سر گروه مثلث به یکی از دانش آموزان می گوید که بلند شو د و به جای گروه صحبت کند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	خانم اجازه : ما به این نتیجه رسیدیم که برای به دست آوردن مساحت ذوزنقه باید مثل متوازی الاضلاع قاعده را در ارتفاع ضرب کنیم. معلم : بچه ها نظر شما هم مثل گروه مثلث است؟ بچه ها با صدای بلند جواب می دهند : خیر معلم: گروه مستطیل شما ستاره نمی گیرید ولی می توانید از یک نفر از افراد گروه مربع کمک بگیرید. یک نفر از افراد گروه مربع می اید و پس از کمی مشورت و صحبت کردن با آنها سر جای خود بر می گردد. معلم: خوب گروه مثلث حالا چه نتیجه ای گرفتید؟ نماینده گروه : خانم می توانیم قاعده های ذوزنقه را با هم جمع کنیم و در ارتفاع ضرب و تقسیم بر دو نماییم. معلم: چرا بر دو تقسیم نماییم؟ دانش آموز: چون متوازی الاضلاع از دو ذوزنقه درست شده است. معلم : آفرین	
انتظارات عملکردی	معلم:بچه متوازی الاضلاع از چند تا ذوزنقه درست شده بود ؟ دانش آموزان: دو ذوزنقه معلم: آیا قاعده متوازی الاضلاع با قاعده ذوزنقه برابر است؟ دانش آموزان : خیر- هر دو قاعده ی ذوزنقه به اندازه ی یک قاعده متوازی الاضلاع است. معلم : پس ارتفاع آنها چطور؟	۵

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	دانش آموزان : ارتفاع های آنها به یک اندازه است . معلم: پس یک بار دیگر بگویید که برای به دست آوردن مساحت ذوزنقه باید چکار کنیم؟ دانش آموزان: دو قاعده متوازی ذوزنقه را جمع کرده و در ارتفاع ضرب می کنیم و حاصل را بر دو تقسیم می نماییم. معلم: بسیار خوب می توانیم مساحت ذوزنقه را به این ترتیب به دست آوریم: نصف حاصلضرب ارتفاع × مجموع دو قاعده = مساحت ذوزنقه	
ارزشیابی تکمیلی	پس از جمع بندی کارتهایی را که از قبل آماده کرده ایم جهت ارزشیابی تشخیصی بین گروه ها پخش می کنیم که روی هر کارت سه سوال نوشته شده است. معلم: از گروه ها می خواهد که به سوالات پاسخ دهند.	۵
تعیین تکلیف	معلم در پایان از دانش آموزان می خواهد که تمرینات مربوط به درس را در منزل بنویسند و حل کنند و چند مساله در همین رابطه را هم جهت تمرین در خانه به دانش آموزان می دهیم تا انجام دهند.	

www.asemankafinet.ir