این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه درس میانگین ریاضی پایه پنجم

مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۱	موضوع درس: میانگین	تاریخ اجرا:	مدت اجرا:
	مجری:	کلاس: پنجم	تعداد فراگیران:	مکان:

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

سطح هدف

اهداف و پیامدها

وجود تعامل بین معلم و دانش آموزان در فراگیری درس میانگین

فعالیت بر اساس اهداف معین واز پیش تعیین شده در فراگیری درس میانگین

طراحی منظم با توجه به موقعیت و امکانات درس میانگین

ایجاد فرصت و تسهیل یادگیری در فراگیری درس میانگین

هدف کلی

دانش آموزان باید مفاهیم درس میانگین را در پایه پنجم به طور کامل فرا بگیرند.

اهداف مرحله‌ای

داده ها را با روش های مختلف مانند نگاه کردن ، پرسیدن، مراجعه به منابع و اندازه گیری جمع آوری کند.

از نمودارهای مختلف (ستونی ، تصویری ، خط شکسته و دایره ای)برای نمایش داده ها استفاده می کند.

با استفاده از جدول داده ها و نمودارها ، اطلاعات را تفسیر می کند.

تفاوت نمودارها و کاربرد هر کدام را می داند.

هدف‌های رفتاری آموزشی

اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق — عنصر	عرصه ارتباط با: خود	خدا	خلق	خلقت
اندیشیدن در مورد توانایی های دیگران و چگونگی تدریس کتاب ریاضی درس میانگین پایه پنجم	شناختی	تفکر			*	
علاقه به استفاده از نتایج تدریس کتاب ریاضی درس میانگین پایه پنجم	عاطفی	ایمان			*	
آگاهی و اطلاع از کاربرد این درس در زندگی روزمره	شناختی	علم			*	
تفکر در مورد دانستنی های تدریس کتاب ریاضی درس میانگین پایه پنجم	شناختی	عمل	*			
ایمان و باور داشتن به فراگیری تدریس کتاب ریاضی درس میانگین پایه پنجم	عاطفی	اخلاق	*			
فکر کردن در مورد توانایی های دیگران و مفاهیم درس و زندگی چه ارتباطی با هم دارند	شناختی	تفکر				*

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

	علاقه به استفاده از عمل کاربرد درس و محاسبه های مربوط به محیط بیرون و طبیعت	روانی حرکتی	ایمان					*
	درک و آگاهی از اندازه گیری آفریده های خداوند در طبیعت	شناختی	علم					*
	استفاده از درس در طبیعت	روانی حرکتی	عمل					*
	اندیشیدن در مورد اینکه در طبیعت چگونه می توان از این روش استفاده کرد و خدا نیز چگونه به کار برده است.	شناختی	اخلاق	*				
	ایمان داشتن به اینکه می توانم با تدریس کتاب ریاضی درس میانگین پایه پنجم بهتر زندگی کنم	روانی حرکتی	ایمان	*				
	درک و آگاهی نسبت به شناخت این درس به عنوان نعمت الهی	شناختی	تفکر	*				
رئوس مطالب	آشنایی کامل دانش آموزان با مفهوم درس و ایجاد تفکر و خلاقیت در فرایند یاد دهی – یادگیری							
مواد و رسانه‌های آموزشی	Cd های آموزشی .تولید محتوای الکترونیکی.پاورپوینت آموزشی.قلم نوری.برد هوشمند							
پیش بینی رفتار ورودی	با یاد و نام خدا و سلام و احوالپرسی بررسی وضعیت روحی و روانی و حضور و غیاب و پرسش و پاسخ							
ایجاد ارتباط پنجمیه	معلم بعد از احوالپرسی نظر دانش آموزان را راجع به کتاب ریاضی پایه پنجم و درس میانگین می پرسد و روش های علاقه مند نمودن دانش آموزان به این درس را به کار می گیرد.							زمان ۸
گروه‌بندی ، مدل و ساختار کلاسی	معلم کلاس را آماده کرده و به صورت یو شکل در می آورد و دانش آموزان را به چند گروه تقسیم می کند که بهتر بتواند با دانش آموزان ارتباط برقرار کرده و درس میانگین را تدریس نماید.							
روش ایجاد و تداوم انگیزه	بالا بردن قدرت استدلال دانش آموزان با استفاده از شیوه ی مناسب- علاقه مند کردن دانش آموزان به تدریس کتاب ریاضی درس میانگین پایه پنجم و بیان موارد مختلف و توجه دادن آنها به اهداف درس							زمان: متناوب
ارزشیابی آغازین	معلم درباره موضوعاتی که در درس میانگین در کتاب ریاضی پایه پنجم وجود دارد به دانش آموزان تعدادی برگه که از قبل سؤالاتی نوشته شده می دهد تا به سؤالات پاسخ دهند و هم گروهی ها آنها را تصحیح کنند.							زمان: ۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید
www.asemankafinet.ir

روش‌های تدریس	پرسش و پاسخ، گروهی	
ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس		
آماده سازی	• توجه ویژه به تفاوت های فردی در بین دانش آموزان • اهمیت نحوه ی رفتار معلم با دانش آموز • ایجاد جو دوستانه جهت جلوگیری از خستگی دانش آموزان • استفاده ی بهینه از حداقل امکانات • توجه به دانش آموزان ویژه و کم حرف . • استفاده از تجربیات نو و به روز و در دسترس دانش آموزان جهت تدریس . • مشارکت کلیه ی دانش آموزان در امر تدریس . • تقویت هوش بینایی ، شنوایی و گویایی در دانش آموزان با طرح پرسش های گوناگون	زمان: ۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

ارائه درس جدید

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
معلم تدریس درس میانگین را آغاز می کند	دانش آموزان کاملا به درس گوش می دهند.
معلم در رابطه با درس میانگین اهداف را بیان می کند.	دانش آموزان با توجه به اهداف بیان شده مثال می زنند.
معلم تدریس درس میانگین را به کمک برد هوشمند و محتوا سازی تکمیل می کند.	دانش آموزان با اشتیاق مراحل تدریس را دنبال می کنند.
معلم در حین تدریس درس میانگین دانش آموزی را پای تابلو می آورد.	دانش آموز به دقت هنگام تدریس همکاری می کند.
معلم یک جمع بندی نهایی را درباره میانگین برای دانش آموزان بیان می کند.	دانش آموزان از تدریس حاضر راضی و خشنود می شوند و به دقت گوش می دهند.
مدت زمان: ۵۰ دقیقه	

فعالیت‌های خلاقانه دانش‌آموزان

- پس از آموزش درس به صورت کلامی، از دانش آموزان خواسته می شود فعالیت ها را به صورت نمایش انجام دهند.

- بعد از بررسی فعالیت های انجام شده توسط دانش آموزان از آنها خواسته می شود سوالات کار در کلاس هم به صورت گروهی انجام دهند.و برای آن یک بازی بسازند.

ج: فعالیت‌های تکمیلی

ارزشیابی

الف: تکوینی (در جریان تدریس)

پس از نظارت بر کار دانش آموزان از گروه ها خواسته می شود که با مشورت هم گروهی های خود چگونگی انجام درس میانگین ، توجه به فعالیت های انجام شده را با راهنمایی سرگروه انجام دهند.

ب: ارزشیابی تراکمی

زمان: در طول تدریس ۵ دقیقه زمان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

www.asemankafinet.ir

	با استفاده از کارت های آموزشی از دانش آموزان خواسته می شود که سوالات مربوط به درس میانگین را جواب دهند.	
جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	پس از نظارت بر کار دانش آموزان از گروه ها خواسته می شود که با مشورت هم گروهی های خود چگونگی انجام درس ، توجه به فعالیت های انجام شده را با راهنمایی سرگروه انجام دهند.	زمان: ۵ دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	از دانش آموزان خواسته می شود، تا برای جلسه ی بعد با توجه به تدریس کتاب ریاضی درس میانگین پایه پنجم نمونه واقعی در زندگی بیان کنند.	زمان: ۳ دقیقه
معرفی منابع	– کریمی،یوسف(۱۳۹۲). روانشناسی اجتماعی: نظریه ها،مفاهیم وکاربردها. تهران: نشرارسباران. – کریمی،یوسف(۱۳۹۰). روانشناسی اجتماعی: نظریه ها،مفاهیم وکاربردها(چاپ یازدهم).تهران: نشرارسباران. – کریمی،ی. (۱۳۸۹). روانشناسی اجتماعی: نظریه ها،مفاهیم وکاربردها(چاپ یازدهم).تهران: نشرارسباران. – وینرایت،ویلیام(بیتا). عقل ودل. ترجمه: محمدهادی شهاب(۱۳۹۴). قم: انتشارات پژوهشگاه ریاضی ومعارف اسلامی. – مارشال،کاترین وراسمن،گرچنب. (۲۰۱۴). روش تحقیق کیفی. ترجمه: علی پارسائیان وسیدمحمداعرابی(۲۰۱۶).تهران: انتشارات دفترپژوهشهای فرهنگی.) .– مارشال،ک. وراسمن،گ. ب. (۲۰۱۵). روش تحقیق کیفی. ترجمه: علی پارسائیان وسیدمحمداعرابی ۱۳۷۷). تهران: انتشارات دفتر پژوهشهای فرهنگی. – سرمد،زهره؛بازرگان،عباس وحجازی،الهه. (۱۳۹۴) روشهای تحقیق درریاضی رفتاری. تهران: انتشارات آگه. – سرمد،زهره،بازرگان،عباس وحجازی،الهه. (۱۳۹۱) روشهای تحقیق درریاضی رفتاری. تهران: انتشارات آگه. – سرمد،ز.،بازرگان،ع. وحجازی،ا. (۱۳۸۹). روشهای تحقیق درریاضی رفتاری. تهران: انتشارات آگه	زمان: ۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir