این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نام درس : فارسی **تاریخ اجرا : مهر ماه** **موضوع درس : تماشاخانه** **مدت زمان کلاس : پایه : پنجم نام آموزگار:**	
اهداف کلی	۱ –تقویت تأمل و تفکّر با معرفی برخی از نمونه های زیبایی طبیعت ۲- تقویت مهارت شکرگزاری و پاسداری از آفریده های خدا ۳- تقویت مهارت خوب دیدن بعنوان یکی از راه های شناخت خداوند ۴- تقویت روحیه ی کنکاش و تفکر مداری در دانش آموزان در خصوص بحث آفرینش ۵- یاد آوری واژگان متضاد و مخالف و تثبیت شناخت این گروه از واژگان ۶- تقویت دقت دیداری و تفکر و همچنین مهارت سخن گفتن با فعالیت تصویر خوانی و صندلی صمیمیت
اهداف جزئی جلسه اول	۱- درک متن ۲- آشنایی با واژگان درس
ابزار های آموزشی	کتاب – سیستم هوشمند – یک برگه – دفتر فعالیت
فعالیت های مقدماتی	سلام و احوال پرسی – دقت در وضع جسمانی و روانی دانش آموزان – حضور غیاب چشمی – بررسی داشتن کتاب – آدمک هایی به رنگ سبز و قرمز – روشن کردن سیستم هوشمند (تصویر طبیعت) – گرد همایی گروه ها
روش تدریس	روش نمایش(نشان دادن فیلم یا عکس هایی از طبیعت و زیبایی های آن) + بحث گروهی
ارزشیابی تشخیصی	۱- تماشاخانه یعنی چه ؟ ۲- شگفتی به چه معناست ؟ ۳- آفریده های ساکت خدا یعنی چه ؟
ارائه درس	جلسه اول آموزش درس ۳۰ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

درک متن	۱۵ دقیقه
معنی کلمه	۱۵ دقیقه

آموزگار با نشان دادن تصویر یا نمایش فیلمی از طبیعت از دانش آموزان می خواهد که با دقت آنها را تماشا کنند . سپس دانش آموزان را گروه بندی می کند تا در مورد فیلم یا تصاویری که دیده اند در گروه خود به بحث و گفتگو بپردازند. خود نیز با طرح سوالاتی گروه ها را وادار به تفکر در مورد پدیده ها و زیباییهای آفرینش میکند. در نهایت با هدایت آموزگار و تفکر دانش آموزان ، آنان به این نتیجه میرسند که خالق این همه زیبایی و نظم در آفرینش ، خداوند یکتا و تواناست.

مراحل اجرای روش فوق:

۱) نمایش فیلم یا نشان دادن تصاویری از طبیعت :

۲) گروه بندی دانش آموزان جهت تفکر و بحث گروهی در مورد آنچه دیده اند و شنیده اند :

۳) طرح سوالاتی توسط دانش آموزان و پرسیدن از گروههای دیگر

۴) نتیجه گیری دانش آموزان از کلیه ی مباحث و کشف مقهوم تماشاخانه (یعنی کلیه ی آفریده های پروردگار و نظم آفرینش) و بیان اینکه خداوند یکتا و توانا آفریدگار این همه نظم و زیبایی است.

خوانش متن :

با استفاده از لوح فشرده ی صوتی " کتاب گویا " متن درس را برای دانش آموزان پخش کنید . توجه دانش آموزان را به رعایت صوت ، لحن ، آوا و تکیه گاه ها جلب کنید ؛ بدیهی است دانش آموزان با الگو برداری از خوانش متن و تمرین رو خوانی به مهارت رعایت لحن متناسب با متن دست می یابند .

درست و نادرست

بعد به قسمت درست و نادرست می رویم. هر دانش آموز به طور فردی به سوالات پاسخ می دهد. بعد از خواندن جمله در صورت درست بودن جمله بچه ها آدمک سبز و درغیر این صورت قرمز را بالا می آورند.

درک مطلب

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	در قسمت درک مطلب لازم است توجه شود که تمامی دانش آموزان به سوالها پاسخ دهند. برای این منظور باید ابتدا به آنها زمان دهیم تا فکر کنند و به سوالها پاسخ دهند. معنی کلمه همه خط اول رو نگاه کنید معنی کدام کلمه را نمی دانید. زیرش خط بکشید و از ۲ نفر از بچه ها می خواهم که واژه را بگویند و من روی تخته می نویسم. و بعدراز خودشان می خواهم جواب دهند اگر بلد نبودند سریع از پشت کتاب معنی رو پیدا کنن و بعد من پای تخته می نویسم و بچه ها هم در برگه ای که در ص ۱۰ روی تصاویر می چسبانند. معنی بقیه واژه های درس را به همین صورت پیدا می کنیم.
خلاصه و جمع بندی	پس جهانی که ما در آن زندگی می کنیم یک تماشاخانه است که در آن پدیده های شگفت انگیز آفرینش خداوند را تماشا می کنیم. مثل چشمه ها و گیاهان و علف های نرم و شکننده ای که از دل سنگ ها بیرون میان . اگر بخواهیم آفریده های ساکت خدا را بشناسیم باید به هر طرف نگاه کنیم و به صداهای کوتاه و بلند خوب گوش بدیم صدای تاریکی شب صدای روشنی روز صدای شبنم صبحگاهی . پس برای شناخت این جهان یا این عالم باید به طبیعت برویم و درباره های آفریده های خدا اندیشه کنیم.
ارزشیابی پایانی	۱- بتواند ۲ سال از درس طرح کند . ۲- معنی واژه های درس را بشناسد .
تعیین تکلیف	۱- معنی واژه های درس را یاد بگیرید . پرسش ۲- عبارت های زیر را بخوان و معنی کن . الف) عالم تماشاخانه ی شگفتی های آفرینش است . ..... ب) اندکی درنگ کنیم و درباره ی پدیده ها بیندیشیم. .....

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	ج) این جهان دفتری است که خدای مهربان ، به پاکی و زیبایی ، در آن نگاشته و می نگارد. .....
	جلسه ی دوم تماشاخانه
اهداف کلی	۱- شناخت کلمات متضاد ۲- تقویت مهارت خواندن ۳- تقویت مهارت نوشتن
اهداف جزئی	۱- در کاربرد واژه آموزی در طبقه بندی ذهنی واژگانی داشته باشد و کلمات متضاد را بشناسد. ۲- کلمه های مخالف را در یک جمله به کار ببرد. ۳- به انجام کار گروهی علاقه مند شود و به مشارکت نگرش مثبت داشته باشد. ۴- بر خوب دیدن تمرکز داشته باشد. نشانه ها و نماد های خطی را بشناسد. سیما یا شکل نشانه ها را به یاد داشته باشد. آوا ، صدا یا تلفظ هر نشانه را به یاد بسپارد. شکل هر صدا را تشخیص دهد. ۵- روش درست خواندن را بشناسد.
ابزار آموزشی	کتاب – سیستم هوشمند-
فعالیت های مقدماتی	سلام و احوال پرسی – دقت در وضع جسمی و روانی و دانش آموزان – حضور و غیاب چشمی – بررسی داشتن کتاب- روشن کردن سیستم هوشمند- گردهمایی گروه ها-
روش تدریس	کار گروهی- مشارکتی- بازی
ارزشیابی تشخیصی	۱- مخالف یعنی چی ؟ ۲- متضاد یعنی چه ؟
ارائه فعالیت	جلسه دوم واژه آموزی – ۱۵ دقیقه تمرین رو خوانی – ۲۰ دقیقه فعالیت ۱ نوشتاری – ۱۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	واژه آموزی : بچه ها کلمات ها هم مانند انسان ها با هم ارتباط دارند : برخی باهم دوست هستند و برخی هم با هم ناسازگاری و تضاد دارند و مخالف کارهای هم هستند. در این درس می خواهیم به کلماتی که با در تضاد هستن و ناسازگاری دارند بپردازیم. به این دسته از واژه ها ، کلمات مخالف یا متضاد می گوییم . سوال : مخالف خوب چه واژه ای است ؟ بد در بعضی از جاها برای اینکه مخالف کلمه ای را در مقابل اون عدد بذارند از علامت ≠ استفاده می کنند. خوب ≠ بد بچه ها وقتی دو کلمه ی ای که باهم در تضاد هستند یعنی ضد هم هستند را در یک جمله و کنار هم به کار ببریم جمله ی ما را زیبا تر میکند. سوال: شما ی جمله بسازید که خوب و بد باهم درش به کار رفته باشه . مثال: من خوب و بد کار های خودم را بررسی کردم . : من به خوب و بد حرف های دوستم گوش کردم . سوال : مخالف کوتاه ؟ بلند کوتاه ≠ بلند حالا با کوتاه و بلند جمله بسازید : مثال : در اطراف ما کوه های کوتاه و بلندی وجود دارد . بعد متن مربوط به این قسمت توسط یکی از دانش آموزان خوانده می شود. تمرین خواندن : هر کدام از دانش آموزان چند سطر از متن درس را می خواند و در این جلسه توجه به تلفظ واژه ها اهمیت دارد. در جلسه ی بعد آموزش لحن داریم . فعالیت ۱ نوشتاری : ۱- ابتدا بچه ها به صورت انفرادی به پرسش های این بخش پاسخ می دهند . توضیحات تمرین ۱ : بچه ها این کلمات دارای ارزش املایی بالایی هستند و املا نوشتن یک مهارت است که این مهارت فقط با تمرین و تکرار بدست می آید . توضیحات تمرین ۳ : بچه ها بهتر است کلمات متضاد را از داخل متن درس استخراج کنید . ۲- سپس در گروه به بررسی پاسخ های خود می پردازند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۳- بعد معلم برای بررسی پاسخ ها به سراغ گروه ها کی رود.
خلاصه و جمع بندی	پس منظور از مخالف یا متضاد چیه ؟ تضاد یا اختلاف در معنی واژه هاست . مهارت املایی چه جوری به دست می آید ؟ با تمرین و تکرار
ارزیابی پایانی	۱- با گروه کلمات متضاد جمله می سازد. ۲- مخالف کلمه ها را بیان می کند. ۳- با کلمات با ارزش املایی جمله می سازد.
تکلیف	چند تمرین از کتاب کار و مرتبط با فعالیت های امروز برای منزل.
	جلسه ی سوم تماشاخانه
اهداف کلی	۱- تقویت مهارت خوانداری ۲- تقویت تفکر ، مهارت سخن گفتن و فن بیان (تصویر خوانی)
اهداف جزئی	۱- متن درس را با لحن مناسب بخواند. ۲- بتواند عناصر تصویر را بخواند ، روابط بین اجزای تصویر را کشف کند و معنایی را که یافته بازگو کند. ۳- رسا سخن بگوید و گزیده گویی کند .
ابزار آموزشی	کتاب – سیستم هوشمند – فایل صوتی درس
فعالیت مقدماتی	سلام و احوال پرسی – دقت در وضع جسمی و روانی دانش آموزان – حضور و غیاب چشمی – بررسی داشتن کتاب – روشن کردن سیستم هوشمند – گرد همایی گروه ها- نظارت بر انجام تکالیف – نوشتن جمله مورد نظر روی تخته
روش تدریس	بارش مغزی – اکتشافی
ارزشیابی تشخیصی	۱- آیا همه ی نوشته هارا باید با یک جور لحن و صدا خواند ؟ ۲- چه نوشته هایی را باید صداتو محکم کنی و بخوانی و چه نوشته ای را باید آرام و دل نشین و ملایم و نرم بخوانی ؟
ارائه فعالیت	جلسه ی سوم آموزش لحن – ۱۵ دقیقه صمدلی صمیمیت – ۴۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۱- آموزش لحن : از چهار دانش آموز که لحن خواندن متفاوتی دارند می خواهم تا بند اول درس را بخوانند و بقیه کتاب را ببینند و فقط با دقت گوش دهند. در ادامه به آنها می گویم هر متن لحن و آهنگ خاصی دارد. حالا به لحن مناسب برای خواندن متن توجه کنید. (فایل صوتی) سپس از آنها می خواهم این لحن را توصیف کنند . هدایت : ملایم-نرم-آرامش خاص-با سرعت مناسب خواند-ی جاهایی صدا بالا رفت پایین اومد-وَ را به صورت ُ خواند- مکث . توقع به موقع داشت ۳- تصویر خوانی و صندلی صمیمیت: گروه ها پایین این صفحه را بخوانید ۴ تا دستور العمل داده تا بتونید راجع به این تصویر سخنرانی کنید. حتما هر چهار مرحله رو انجام بدید تا نظرات خوبی بتونید راجع به تصویر بدید. بعد از اینکه هرکس به تنهایی این کارو کرد بعد نظراتشو به همگروهی اش بگه وقتی آماده شدید میایید روی صندلی صمیمیت قرار می گیرید و مطالب خودتون را بیان می کنید .
خلاصه و جمع بندی	۱- هر نوشته ای را باید با لحن مناسب خودش خواند. ۲- برای اینکه راجع به ی تصویر صحبت کنیم . ۱- باید به دقت به تصویر نگاه کنیم ← دیدن ۲- باید فکر کنیم اجزای تصویر چه ارتباطی با هم دارند ← اندیشیدن ۳- ارتباط راکه فهمیدیم یک موضوع براش انتخاب کنیم ← یافتن موضوع ۴- هروقت آماده شدیم راجع بهش با دیگران صحبت کنیم .
ارزیابی پایانی	۱- با انسجام و رسا سخن می گوید و گزیده گویی می کند. ۲- ویژگی های لحن توصیفی را می شناسد و درس را با لحن مناسب می خواند .
تکلیف	۱- در س را با لحن مناسب در منزل بخوانید . ۲- پرسش از معانی واژگان درس ۳- چند تمرین از کتاب کار می دهم .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

<table>
<tr><td></td><td>جلسه چهارم تماشاخانه</td></tr>
<tr><td>اهداف کلی</td><td>۱- تشخیص نشانه های ربطی و توجه به کارکرد آنها
۲- شناخت ساختار جمله ها و درک مفاهیم متن و انسجام ذهنی
۳- مهارت املا نویسی
۴- مهارت شعر خوانی</td></tr>
<tr><td>اهداف جزئی</td><td>۱- نشانه های ربطی مناسبی میان دو جمله به کار می برد.
۲- با شکل صحیح نوشتن کلمات درس آشنا شود.
۳- بتواند شعر را با شوروشعف ، با حالت کنجکاوی و اکتشاف و با عمیق شدن در فهم و ادراک اجرا کند.</td></tr>
<tr><td>ابزار آموزشی</td><td>کتاب ها – سیستم هوشمند- دفتر فعالیت</td></tr>
<tr><td>فعالیت مقدماتی</td><td>سلام و احوال پرسی – دقت در وضع جسمی و روانی دانش آموزان – حضور و غیاب چشمی – بررسی داشتن کتاب – روشن کردن سیستم هوشمند – گرد همایی گروه ها -</td></tr>
<tr><td>روش تدریس</td><td>کار گروهی-مشارکتی-بازی</td></tr>
<tr><td>ارزشیابی تشخیصی</td><td>۱-روی تخته می نویسم : اما ولی چون زیرا سپس
سوال: این ها چه نشانه هایی هستند؟
کجاها استفاده می شوند ؟</td></tr>
<tr><td>ارائه ی فعالیت</td><td>
<table>
<tr><td colspan="2">جلسه چهارم</td></tr>
<tr><td>فعالیت ۲نوشتاری (درک متن)</td><td>۱۵ دقیقه</td></tr>
<tr><td>املا</td><td>۲۵ دقیقه</td></tr>
<tr><td>شعر حفظی</td><td>۲۰ دقیقه</td></tr>
</table>
بعد از شندین پاسخ ها ی دانش آموزان
معلم: بله بچه ها این ها نشانه های ربطی هستند و دو تا دو تا جمله را به هم وصل میکنند حالا تمرین درک متن کتاب نوشتاری تونو ابتدا خودتون حل کنید و بعد با گروهتون بررسی کنید من</td></tr>
</table>

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	هم میام برای سرکشی گروه ها.
خلاصه و جمع بندی درک متن	پس نشانه های ربطی بین دو جمله میان و مثل؟
ارائه فعالیت املا	املا: دفتر فعالیت فارسی و کتاب خوانداری تون رو باز کنید. از درس کلماتی رو پیدا کنید که در آن صدای ص باشد.(من فقط صدا را می گویم و تشخیص شکل صحیح آن به عهده دانش آموز است.) دانش آموران یکی یکی می آیند و یافته خود را روی تخته مینویسند. و بعد به سراغ نشانه های بعدی میرویم.
خلاصه و جمع بندی	یکبار به همه ی کلماتی که روی تخته نوشتید با دقت نگاه کنید و سعی کنید شکل درست نوشتن آنها را در خاطر بسپارید.
ارائه ی فعالیت شعر حفظی	دفتر هاتونو ببندید. صفحه ی شعر حفظی رو بیارید. خواندن شعر ۳ مرحله داره بچه ها : ۱- اول یکبار شعر را آرام و بی سر صدا برای خودمان میخوانیم و با خود درباره ی معنی آن فکر می کنیم.(فکر کردن به معنا و مفهوم و لحن آهنگ) ۲- بعد از اینکه معنی و مفهوم شعر را فهمیدیم لحن و آهنگ مناسبی براش تو ذهن تون میاد. (یافتن لحن و آهنگ) ۳-بعد با آهنگ و سرعت مناسب و به صورت رسا و واضح شروع به خواندن می کنیم. (خواندن) حالا مرحله به مرحله کار را انجام بدید. و هرکس آماده شد دستش رو بالا بیاره تا من بگم کی بخونه .
خلاصه و جمع بندی شعر حفظی	حالا به طریقه خواندن این شعر از روی فایل صوتی گوش کنید یا خودم می خوانم. حالا دسته جمعی بخوانید.
کلیف	۱- حفظ شعر ۲- با کلمات مهم املایی که امروز نوشتیم جمله های با معنا بسازید. (۲۰جمله)

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	جلسه ی پنجم تماشاخانه
هدف	ارزشیابی از جلسات گذشته + حفظ شعر
ارائه	ابتدا بچه ها شعر حفظی را دسته جمعی می خوانند. ارزشیابی: حل تمرین هایی متنوع از کتاب کار مربوط به جلسات گذشته و ارزشیابی دانش آموزان با استفاده از چک لیست فهرست وارسی ادامه: تمرین برای حفظ شعر و پرسش از داوطلبان
خلاصه و جمع بندی	اگر فردی در موضوعی نیاز به آموزش بیشتر دارد در آن زمینه بیشتر کار میکنیم تا مشکلات بر طرف شود
ارزیابی پایانی	چک لیستی را در آینده جا هم خواهم گذاشت .
تکلیف	با توجه به ارزشیابی برای هر دانش آموز تمرین ویژه ای را در نظر می گیرم. (رونویسی،روخوانی،جمله نویسی ، .....)
	جلسه ششم تماشاخانه
اهداف	۱- مهارت در نوشتن ۲- تقویت حافظه ۳- آشنایی با ساختار شعر
اهداف جزئی	۱- توانایی منسجم نوشتن در فعالیت های نوشتاری را داشته باشد. ۲- به خواندن شعر علاقه نشان دهد. ۳- بتواند در مورد تصویر متن بنویسد.
ابراز آموزش	
فعالیت مقدماتی	
روش تدریس	
ارزشیابی تشخیصی	۱- برای اینکه بتونیم راجع به ی تصویری صحبت کنیم چه کار هایی باید می کردیم؟ ۲- یک بند حداقل چند خط باید داشته باشد ؟

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	۳- من ی موضوع میدم میگم بهار این موضوع رو به موضوع های کوچک تر خرد کنید؟
ارائه	جلسه ششم فعالیت ۴ نوشتاری (نگارش) ۴۵ دقیقه شعر حفظی ۱۵ دقیقه ۱- شعر را دسته بندی جمعی بخوانید ۲- کتاب نوشتاری صفحه ی () را باز کنید. بخونید ببینید چی خواسته ؟ ۳- یکی از تصاویر را انتخاب کنید ۴- بعد به اجزای تصویر خوب دقت کنید و بفهمید چه ارتباطی باهم دارند؟ ۵- یک موضوع براش انتخاب کنید ۶- حالا هرچی در مورد تصویر و موضوعش تو ذهن دارید تو کتاب بنویسید. دقت کنید بند اول باید با بند دوم از لحاظ معنایی فرق داشته باشند. و در هر بند جمله ها باید به هم ربط داشته باشند. بعد از اینکه فرصت دادیم و بچه ها متن های خود را نوشتند در جمع کلاس می خوانند. هرکس شعر حفظی اش را نخوانده بود هم می خواند.
ارزیابی پایانی	۱- ارتباط معنایی جملات یک بند را رعایت می کند. ۲- عنوان مناسب برای نوشته اش انتخاب کند. ۳- شعر را درست اجرا کند. ۴- نشانه های نگارشی را درست و به جا به کار گیرد
تکلیف	۱- یکبار از روی ص ۱۰ و ۱۱ خونداری با خط خوش بنویسید. ۲- تمرین های نگارسی از کتاب کار می دهم.
	جلسه ی هفتم تماشاخانه
اهداف کلی	۱- تقویت تجسم ذهنی ۲-تقویت حافظه ی شنیداری و تخیل
اهداف جزئی	۱- بتواند صداها را در ذهن خود تداعی کند. ۲- بتواند بعد از تجسم ذهنی یک صدا ، یک بند راجع به آن صدا بنویسد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی تشخیصی	۱- صدای آبشار چه جوریه؟ ۲- صدای زنبور؟ ۳- صدای خش خش برگ؟
ارائه	جلسه هفتم فعالیت ۵ نوشتاری — ۱۵ دقیقه سوالات زیر را از بچه ها می پرسم: وقتی صدای آبشار را می شنوید چه حسی بهتون دست میده ؟ چرا آبشار صدا داره؟ صداش بلنده یا کمه؟ آرامش بخش و دل نشین یا نه؟ آبشار از کجا میاد؟ برای شنیدن صدای آبشار کجا باید بریم؟ هدایت: بچه ها وقتی می خواهیم درباره ی موضوعی ی متنی رو خلق کنیم بسازیم و بنویسیم ابتدا باید یک سری سوالات از خودمون بپرسیم و بریم جواباشو پیدا کنیم و اون جواب ها را مرتب کنیم و تبدیل کنیم به ی متن خوب. حالا شما هم یکی از صداها را انتخاب کنید و در موردش ی سری سوالات در دفتر فعالیت تون بنویسید و جواب بدید با اون جوابای متن زیبا در مورد اون صدا بنویسید.
ارزیابی پایانی	۱- جملات موجود در بند با هم ارتباط معنایی دارند. ۲- علائم نگارشی را در جای مناسب به کار برده است.
تکلیف	۱- از روی ص ۱۲ و ۱۳ خوانداری یکبار با خط خوش بنویسید. ۲- ارزشیابی املا داریم. تمرین کنید.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	جلسه هشتم (تماشاخانه)
هدف کلی	مهارت املایی
اهداف جزئی	۱- بتوانید نشانه های آوایی را به شکل خط یا نوشتار معیار تبدیل کند. ۲- علائم نگارشی را در جای مناسب به کار برده است.
ابزار	کار برگ املایی
ارائه	این بخش به دو قسمت املا ی تقریری و فعالیت های املایی تقسیم می شود. معلم یک متن تهیه می کند و آن را شمرده با رعایت صدای متعادل و رسا و بدون حرکت اضافی در کلاس می خواند و بچه ها در یک طرف برگه می نویسند. بعد فعالیت های املایی را در پشت صفحه انجام می دهند.
خلاصه و جمع بندی	یکبار دیگر از روی املا می خوانم تا اگر کلمه ای جا انداخته یا متوجه نشدند بنویسند.
ارزیابی	نشانه های خطی را درست تشخیص میدهید و املا می نویسد .
	جلسه ی نهم تماشاخانه
	ارزشیابی نهایی آزمون مداد کاغذی تکمیل کردن فهرست مشاهدات

www.asemankafinet.ir