این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس روزانه علوم چهارم

مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۴	موضوع درس: برگی از تاریخ زمین صفحه۳۰تا۳۳ (فسیل)	سال تحصیلی ۱۳۹۹ - ۱۴۰۰	مدت اجرا: ۴۵ دقیقه
	تهیه و تنظیم : اکبرجاوید شماره دانشجویی:۹۸۲۰۱۸۶۹۴			
	استاد مربوطه:بهرام مبارکی نام درس :آموزش علوم تجربی دوره ابتدایی			

الف: قبل از تدریس

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	آ شنایی دانش آموزان با فسیل و مراحل تشکیل آن
اهداف مرحله‌ای	۱- دانش آموزان با نحوه ی جستجوی آثار بجامانده از جانداران آشنا شوند. ۲- آشنایی دانش آموزان با مفهوم فسیل ۳- آشنایی دانش آموزان با مراحل تشکیل فسیل ۴- دانش آموزان فسیل انواع مختلف جانداران را از یکدیگر تشخیص دهند. ۵- مسولیت پذیری و کار در گروه

هدف‌های رفتاری آموزشی

اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق				
		عنصر	عرصه ارتباط با خود	خدا	خلق	خلقت
آشنایی دانش آموزان با مفهوم فسیل	دانش	علم	*		*	
آشنایی دانش آموزان با مراحل تشکیل فسیل	درک و فهم	تعقل	*		*	
دانش آموزان فسیل انواع مختلف جانداران را از یکدیگر تشخیص دهند.	ترکیب	دانش		*		*
دانش آموز متن درس را بتواند بخوبی درک کند	تحلیل	تعقل	*		*	
دانش اموز به سوالات مطرح شده پاسخ دهد.	ارزشیابی	تعقل	*			

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	دانش آموزان با نحوه ی جستجوی آثار بجامانده از جانداران آشنا شوند.	دانش	علم	*		*	*	*
	دانش آموز بتواند نقاشی فسیل های مختلف را بکشند.	مستقل	عمل	*	*			
	دانش آموز برای انجام فعالیت های کلاسی داوطلب شود.	واکنش	اخلاق	*		*		
	دانش آموز گزارشی از چند نوع فسیل را تهیه کنند .	فهم و درک	دانش	*		*	*	*
	خداوند را به علت نعمتهای زیبا شکرگزاری کنند .	فهم و درک	ایمان		*			

رئوس مطالب	۱- متن درس ۲- آشنایی با فسیل ۳- آشنایی با تشکیل فسیل	
مواد و رسانه‌های آموزشی	کتاب درسی (علوم چهارم) تخته، ماژیک،کتاب،پاورپوینت	
پیش بینی رفتار ورودی	انتظار می رود که دانش آموز: نحوه تشکیل آب را بداند. با اب اشامیدنی و غیر اشامیدنی آشنا باشد . عوامل آلوده کننده آب را بشناسد.	
ایجاد ارتباط اولیه	سلام و احوالپرسی از دانش آموزان – حضور و غیاب - دقت در وضع جسمانی ، روحی و روانی دانش آموزان - رسیدگی به تکالیف دانش آموزان	زمان:۳ دقیقه
گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی	به صورت یو شکل صندلی ها را می چینیم	
روش ایجاد و تداوم انگیزه	دانش آموزان در سال گذشته با نحوه ی تشکیل لایه های رسوبی آشنا شده اند. حال برای یادآوری و همچنین ایجاد انگیزه در آن ها کلیپی از چگونگی تشکیل سنگ های رسوبی برای دانش آموزان به نمایش می گذاریم.(در صورت بودن پروژکشن و در غیر این صورت با استفاده از لپ تاب)	زمان: متناوب
ارزشیابی آغازین	شاداب و با انرژی وارد کلاس می شویم و با نام و یاد خدا بعد از حضور غیاب و احوال پرسی با دانش آموزان و بررسی تکالیف و ارزشیابی تشخیصی درس را شروع می کنیم. سوال : -آیا می دانید سنگ های رسوبی چگونه تشکیل می شوند؟	زمان:۵ دقیقه
روش‌های تدریس	تلفیقی از روش های سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و استفاده از منابع دیداری و شنیداری	

ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آماده سازی	یک فیلم از انواع فسیل ها و نحوه تشکیل رسوب ها را به دانش آموزان نشان می دهیم .	زمان:۵ دقیقه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارائه درس جدید
۲۰ دقیقه

فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان
خب بچه ها در فیلم دیدید که سنگ های رسوبی چگونه تشکیل می شوند. در جلسه ی قبلی نیز خواندیم که بعضی جانداران از خود آثاری به جا می گذارند ثل اثر دست و پای حیوانات. حالا به نظر شما جاندارن بجز اثر دست و پا یا قسمت های دیگر بدن جانداران چه چیز هایی از خود به جا می گذارند؟ برخی از دانش آموزان جواب هایی از جمله استخوان و دندان و ... می دهند. آنها را تشویق کرده و از کل کلاس می خواهیم تا کلیپی در مورد چگونگی تشکیل فسیل مشاهده کنند. پس از آن دوباره از دانش آموزان سوال می کنیم چه چیزی باقی می ماند؟ همه ی آنها می توانند ب سوال معلم به درستی باسخ دهند. پس از آن معلم خود فسیل را برای دانش آموزان همانطور که در کتاب آمده، تعریف می کند. بچه ها همانطور که در فیلم هم دیدید دانشمندان لایه های رسوبی را با ابزارهای مناسب می کنند و فسیل باقی مانده از جانداران را بیرون می آورند. حال از دانش آموزان می خواهیم تا در گروه های خود فعالیت صفحه ی ۳۱-۳۲را انجام دهند و مثل دانش منادان فسیل را از بین لایه های خاک بیرون آورند.(از جلسه ی قبل از دانش آموزان می خواهیم تا وسایل مورد نیاز این فعالیت را با خود بیاورند.) ابتدای صفحه ی ۳۳ قسمت گفتگو از دانش آموزان می خواهیم به صورت گروهی سوالات را پاسخ دهند و سرگروه نتیجه را برای کل کلاس ارایه دهد. و معلم این نکته را که هر لایه از لایه های رسوبی از لایه ی زیرین خود جدید تر است پس فسیل لایه های پایین تر قدیمی تراز لایه های بالایی است را برای دانش آموزان توضیح می دهد. و همچنین شکل فسیل جانداران مختلف را به آنها نشان می دهد. همچنین صفحه ی ۳۳ بازهم مراحل تشکیل فسیل را نشان داده که دانش آموزان آن را در فیلمی مشاهده کردندو معلم با باز بخش آن برای بچه ها توضیح می دهد که وقتی جانداری می میرد، ابتدا قسمت های نرم بدن آن را جانداران دیگر تغذیه می کنند یا از طریق دیگر از بین می روند. سپس لایه های خاک روی باقی مانده ی آن جاندار که قسمت های سخت بدن جاندار هستند می نشیند که به قسمت های سخت باقی مانده فسیل می گویند.	- به توضیحات معلم توجه کرده و به سوالات پاسخ می دهند _ مطرح کردن نظرات _ پاسخ دادن به سوالات مطرح شده با مشارکت و همراهی کردن گروه _ مطرح کردن سوالاتی که در ذهنش جرقه زده دانش اموزان فعالیت های خواسته شده را انجام می دهند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فعالیت‌های خلاقانه دانش‌آموزان	هر کدام از گروههای مختلف می توانند رئوس مطالب را مرور کرده و خلاصه ای از ان را در کلاس برای معلم و بقیه دانش آموزان بیان می کنند و در این میان سوالاتی نیز از دانش آموزان پرسیده می شود. دانش آموزان به صورت فردی تصویری از یک فسیل را رسم کنند .	
ج: فعالیت‌های تکمیلی		
ارزشیابی	الف: تکوینی (در جریان تدریس) در جریان تدریس درباره فسیل ها سوال می کنیم . . ب: ارزشیابی تراکمی : دخترای خوب از درس امروز چه چیزی یاد گرفتید؟؟ فسیل چیست ؟ فسیل ها چگونه تشکیل می شوند . معلم چندین تصویر از مراحل تشکیل فسیل از قبل آماده می کند و به صورت مسابقه آموزان می خواهد تا آن ها را به ترتیب بچینند و آن گروه که سریع تر می چیند برنده اعلام می شود و به اعضای آن کارت تشویقی می دهد.	زمان: در طول تدریس زمان ۵ دقیقه
جمع‌بندی و ساخت دانش جدید	-توضیح کلی درس -بررسی مفاهیم گفته شده -رفع اشکالات دانش آموزان	زمان: ۴ دقیقه
تعیین تکالیف و اقدامات بعدی	معلم از دانش آموزان می خواهد تا هرگروه تا هفته ی آینده یک کتاب درمورد فسیل مطالعه کنند و خلاصهی آن را به کلاس ارایه دهند.	زمان: ۲ دقیقه
معرفی منابع	سایت رشد کتاب درسی	زمان: ۱ دقیقه

www.asemankafinet.ir