این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش تخصصی دبیر کار و فناوری :
ترغیب کردن دانش آموزان به یادگیری درس کار و فناوری با روش های مناسب

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده ۴

نکات کلیدی : ۵

مقدمه و بیان مساله ۵

توصیف وضعیت موجود ۶

چگونگی انتخاب مسئله ۶

اهداف پژوهش : ۷

هدف اصلی : ۷

پرسش های پژوهش : ۷

مقایسه با شاخص : ۸

گرد آوری اطلاعات ۸

مصاحبه با خود دانش آموز ۹

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نظر همکاران ۹

ضرورت و اهمیت آموزش کار و فناوری در مدارس ۹

کم رنگ شدن نقش وسایل کمک آموزشی در تدریس و یادگیری ۱۰

پیشینه تحقیق ۱۱

تجزیه وتحلیل اطلاعات ۱۴

چگونگی اجرای راه حل ۱۴

ارزیابی راه کارهای فوق ارزیابی ودرنهایت راهبردهای زیر برای حل مشکل انتخاب شد: ۱۴

نقاط قوت اجرای طرح ۱۵

نقاط ضعف : ۱۵

پیشنهادات و نتیجه گیری ۱۵

منابع ۱۶

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چکیده

یکی ازعناصر اصلی دربرنامه درسی و طراحی آموزشی موضوع روش های یاد دهی- یاد گیری است. اگر روش های تدریس و فعا لیت های مکمل مورد استفاده، به خوبی انتخاب و اجرا شوند، بدون شک خلاقیت دانش آموزان نیز مجال پرورش پیدا می‌کند. اما انتخاب روش های تدریس اغلب تحت الشعاع خواست و توانایی‌های معلمین قرار می‌گیرد. بسیاری از معلمین متأسفانه آموزش را تکثیر دانش می دانند و به خلاقیت اهمیت نمی دهند و به دانش آموزی که محفوظاتش خوب باشد، توجه بیشتری می‌کنند و خود را تنها فرمانده کلاس می‌دانند اما در این میان معلمین آگاهی نیز هستند که فرا گیرندگان را افرادی صاحب فکر می‌دانند و برای بروز خلاقیت آموزش می‌دهند و از کلیه امکانات وابزارها برای آسان‌ترکردن یاد گیری کمک می‌گیرند.

امروزه به روش‌های فعال تدریس که دستاوردهای مفیدی در یادگیری می باشند تاکید بیشتری می‌شود و کسی که در موقعیت تعلیم وآموزش قرار می گیرد باید به این نکته مهم توجه کند. بیش از این که گفتارهای اودر مخاطب تاثیرداشته باشد، رفتارومنش او موثر است. درسیره پیامبر(ص) به چه عاملی مردم جذب می شدند؟در قرآن آمده است:

"اگر تو تندخوبودی مردم از اطراف تو پراکنده می شدند" معلم بایدجذاب باشدکه یکی از عوامل جذابیت نرم خویی است یکی ازنکاتی که معلمان باید توجه کنند ویژگی های شخصیتی است.انضباط ونظم عمومی باعث

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

علاقه دانش اموزان به درس می شود. توجه به ویژگی های شخصیتی دانش اموزخیلی مهم است که باید به ان پی برد.ارتباط دادن مسایل آموزشی به زندگی دانش اموز ازنکات قابل توجه درمسیر معلمی است این اموزش باید طوری صورت گیرد که اومتوجه شوداین تعالیم درزندگی اوبه کار می اید این باعث علاقه او به درس خواهد شد.

اینجانب در سال تحصیلی ..... به عنوان دبیر کار و فناوری در مدرسه ..... مشغول به تدریس بودم .بعد از مشاهده بی علاقگی دانش آموزان برای یادگیری این درس تصمیم گرفتم آنها را به درس کار و فناوری علاقمند و یادگیری آن را در آنها تقویت نمایم .

نکات کلیدی :

دانش آموز - کار و فناوری – تقویت یادگیری

مقدمه و بیان مساله

استفاده از وسایل کمک اموزشی :.وسایل سمعی وبصری و رسانه های اموزشی وبلاخص استفاده از وسایل کارگاهی دراموزش درس کار و فناوری می تواندبه ایجادشرایط یادگیری مطلوب درکلاس کمک کند.یادگیری که دران دانش اموزنقش فعال را به عهده داشته باشدواز حواس مختلف خود استفاده کندومعلم به عنوان راهنمای اوباشد این امکان را فراهم می کندکه دانش اموزفرصت کافی برای تفکروجستجودراختیارداشته باشددر چنین یادگیری دانش اموزاز طریق تجربه وعمل وبااستفاده از حواس مختلف خودمی تواندموضوع یادگیری را بهتر وصحیح تر درک نمایدو معلومات خودراافزایش دهد،همچنین دانش اموز شخصا در یادگیری فعال است وموفقیت هرمرحله از یادگیری میتواندمبنای خودتشویق واعتمادبه نفس او گردد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

معلم نبایدتدریس کندبلکه بایدکودک راتشویق کندتاباکارکردن با اشیا به یادگیری برسد گنیز برگ (۱۹۶۹)

بنابراین اگر دبیران محترم کار و فناوری وفن بتوانندراین درس از وسایل کارگاهی استفاده بیشتری نمایندو برتاثیرگذاری فراوانی که دراستفاده از وسایل کارگاهی در اموزش درس کار و فناوری وفن داردبیشترپی ببرند درنتیجه در نحوه یادگرفتن تغییراتی زیر بنایی صورت می گیرد

توصیف وضعیت موجود

اینجانب ..... ، دبیر کار و فناوری ، مدت ..... است که با عناوین دبیر و معاون در آموزش و پرورش خدمت کرده ام . مدرسه من در سال ..... ، آموزشگاه ..... شهرستان ..... می باشد .

چگونگی انتخاب مسئله

از بچه ها سوال کردم چرا کتاب کار و فناوری را دوست ندارید.هیچ علاقه وحرکتی جهت پیشبرد اهداف این کتاب در شمانمی بینم تقریبا تمام آنها جزبه تعداد محدودی معتقدبودند باوجود۱۲ نمره عملی چه نیازی است این کتاب را بخوانیم،اگر این کتاب هدفی داشت مطمئنا ۱۲ نمره آن را به کارعملی اختصاص نمی دادند.پس شماهم مانند دیگران یک فعالیت عملی به مابدهید تادرست کنیم و۱۲ نمره را بگیریم و خودتان را خسته نکنید.این نوع فکر در دانش اموزان و دانش اموز مورد نظربرایم بسیار ناراحت کننده بود این اندیشه ذهن مرا به خود مشغول کرد که چگونه می توانم انگیزه یادگیری را در وی به درس کار و فناوری وفن افزایش دهم و دانش آموز ودانش آموزانی پرشور ونشاط داشته باشم ووضعیت کسالت بار موجود را بهبودبخشم و وی را به این باور برسانم که کار و فناوری جزیی از زندگی آنهاست وباید برای بهتر زیستن آن را آموخت.

به عنوان نخستین گام برای شناسایی علل بی توجهی به درس کار و فناوری این سوال را پرسیدم،

- علت عدم فعالیت شمادر درس چیست ؟
- چراکه هیچ گونه تلاش وجدیتی دراین زمینه ازخود نشان نمی دهد؟

که بعدازصحبت متوجه شدم که بی حوصلگی وکسل بودن درکلاس یکی از عوامل عدم توجه ویادگیری می باشد. ان گاه به سراغ بعضی از همکاران رفتم واز انها پرسیدم که چرا دانش اموزان در درس این گونه رفتار می کنند. برخی دلایل آن ها چنین بود:

- والدین دانش اموزان به کار و فناوری اهمیت کمتری می دهند

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- روش آموزش مطلوب نیست
- مطالب کتاب جذابیت ندارد

خودم نیزباتوجه به تجربه کاری ومطالعاتی که داشتم ،علل مشکلات رادرعوامل زیر یافتم

۱. رشته تحصیلی بعضی ازمعلمان این درس نامرتبط است واین درس رابه عنوان تکمیل کسری ساعات تدریس پذیرفته اند.
۲. کادر اداری اهمیت لازم را برای این درس قایل نیستند.
۳. نبودن امکانات کارگاهی کافی جهت ایجادانگیزه بیشتر دریادگیری البته ضعف روش های تدریس تنها عاملی بودکه به خودم مربوط می شد ومی توانستم در تغییر،اصلاح وارزیابی ان اقدام کنم.

برای اجرای روش جدید در اغاز کارمی بایست یک مفهوم مشخص انتخاب ومیزان یادگیری دانش اموزان در روش معمول با روش جدید مقایسه می شد.

اهداف پژوهش :

هدف اصلی :

علاقمند کردن دانش آموزان به یادگیری درس کار و فناوری

اهداف فرعی :

بررسی علل مشکلات یادگیری درس کار و فناوری در دانش آموزان و رفع آن

بررسی و بکاربردن راهکارهایی جهت فعال سازی دانش آموزان در درس کار و فناوری

بکاربردن روش هایی جهت ایجاد علاقه به یادگیری درس کار و فناوری در دانش آموزان

پرسش های پژوهش :

- چرا دانش آموز در یادگیری درس کار و فناوری فعالیت لازم را ندارد؟

- چه روش ها وراهبردهایی برای فعال ساختن دانش آموزکارآمد است؟

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

·چگونه می توان علاقه وانگیزه وی را برای یادگیری تحریک کرد؟

·چه شرایط وامکاناتی را می توان فراهم آوردتا وی در درس کار و فناوری فعال شود؟

مقایسه با شاخص :

در مقایسه با شاخص دانش آموزان باید به درس کار و فناوری علاقمند و یادگیری آنها در این درس بیشتر شود .

گرد آوری اطلاعات

درمدتی که امتحاناتی که بصورت کتبی وشفاهی به عمل امد رضایت بخش نبود میانگین نمرات انها دراین امتحانات به این ترتیب بود.

میانگین نمره	تعداد دانش آموز
۱	٪۲۰
۳-۱	٪۲۵
۵-۳	٪۳۵
۷-۵	٪۱۵
۸	٪۵

تصمیم گرفتم با استفاده ازروش غیر نوشتاری و ملموس در محیط زندگی انان ودنیای پیرامونشان همچنین جزییات اولیا همکاران باعث تقویت وانگیزه ی یادگیری برای مطالعه کتاب کار و فناوری را فراهم کنم.

ابتداوضعیت خانوادگی انها راتوسط خودو معاون مدرسه جویا شدم و نظرات دانش آموز راجهت تدریس استفاده نماییم وبا علایق و توانمندیهای آنها آشنا شدم. باتوجه به کم بودن بی علاقه بودن علت را جویا شدم که بهتراست کلاس کار و فناوری فعال ترشود بدین معنی انجام دادن کارعملی استفاده از ابزارالات هنگام

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تدریس برای یادگیری بالاتروهمین طور با توجه به اینکه درس کار و فناوری درس زندگی است وبایدبه متن زندکی دانش آموزپیوند بخورد تادرس را به صورت تجربی درمحیط زندگی اش باورکند..

مصاحبه با خود دانش آموز

ابتدا با وی بطو رجداگانه مصاحبه صورت گرفت ویک سری سوالاتی در خصوص بیوگرافی آنان پرسیدشده که خلا صه ای از آن طبق فرم که پیوست می باشد ،ثبت کردیده که بیان گر این است ،که خانواده از نظر تحصیلی در حد متوسط بوده،وضعیت اقتصادی خانواه ها خوب نیست.دارای جمعیت معمول می باشند.
زهرا با بررسی که شد ،دفتر وی کامل نیست،به اندازه کافی وقت نمی گذارد،تکالیف را در کلاس (آن هم بطور ناقص)انجام می دهد.

نظر همکاران

۱-۱. چون انظباط نقش مهمی در درس خواندن ویادگیر دارد ،ابتدا این وضعیت را از معاون محترم مدرسه که رسیدگی به کلاس هفتم را بر عهد دارد رفتم ،که ایشان از نظر انضبا طی رضایت خوبی نداشتند ،که با مراجعه به دفاتر انظباطی (پیوست می باشد) توضیح دادند تاخیر ورود به مدرسه ویا موارد بی انظباطی در کلاس که گاهی اوقات هم جهت تشویق ثبت نشده از موارد این بی نظمی وهمینطور مسافت طولانی برای یکی از دانش آموزان دلیل این مورد می باشد که باعث شده به موقع در کلاس حضور نداشته وباعث عقب افتادن از درس شوند .
۱-۲. در قدم بعد با دبیر ادبیات گفتگو صورت گرفت ،که ایشان نیز رضایت خوبی از آنان نداشتند ،که گفتن تکالیف را خوب وبه موقع انجام نداده وسعی کردند ،با تشویق ، کارت امتیاز ،دادن مسئولیت ،پرسش هفتگی ،نمره تشویقی ،حساسیت نشان دادن به کتاب ودفترومسئولیت در کلاس این انگیز درس خواندن را در آنان افزایش دهند.

ضرورت و اهمیت آموزش کار و فناوری در مدارس

اصل فعالیت: به موجب این اصل هر قدر دانش آموز در سنین پائین از آزادی بیشتری برای فعالیتها برخوردار باشد، حس استقلال عمل بیشتری بهره مند خواهد شد. و در زندگی آینده اطمینان بیشتری به خود خواهد یافت، در این زمینه باید از رغبتها و علایق شاگردان در امور تربیتی استفاده نمود. شرایط مطلوب برای بکارگیری این اصل آنست که دایره فعالیتهای دانش آموز محدود نگردد و به او مجال داده شود، تا مقدمات

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آنچه را که لازم زندگی است فراهم سازد، و پایه محکمی برای زندگی خود تشکیل دهد. و به نظر پیروان مکتب فعال» اشتانیر، جان دیوی، و ادروارد کالاپارد انسان را ذاتاً فعال می دانند. که در جریان امور دخالت می کند تا تداوم عمل خویش را تضمینی کند، یا تعادل را که بین او و محیط موجود بوده است و موقتاً برهم خورده است، از نو برقرار کند. ارزنده ترین قاعده این اصل اینست که مراقبت کن که در هر کاری می توان آن را با رعایت ساختن روانی کودک به فعالیت آزاد واگذارد با در نظر داشت نتایج تربیتی این نظریه (معلم باید برای برانگیختن فعالیتهای مورد نظر خود از رغبتهای طبیعی شاگرد استفاده کند. و شاگرد را از روی علاقه و رغبت به کار وادار کند نه با ایجاد ترس و اعمال تنبیه که شاگرد را برای همیشه از یادگیری بیزار سازد.

اهمیت استفاده از وسایل کمک آموزشی، نقش وسایل کمک آموزشی در تدریس معلم سمعی و بصری

۷۵ درصد درصد یادگیری از طریق بینایی انجام می گیرد، نگذاریم بینایی دانش آموزان در کلاس تا زنگ آخر، مختص دیدن معلم در پای تخته شود!

کم رنگ شدن نقش وسایل کمک آموزشی در تدریس و یادگیری

امروز وسایل کمک آموزشی اعم از پیچیده و ساده به عنوان ابزاری برای ایجاد تسهیل در امور تدریس و یادگیری در نظام آموزشی بکار می روند. این وسایل با هم از حیث تئوری و عملی ترکیب شده، باعث ماندگاری یادگیری و تنوع بخشی در کلاس درس می شوند، حائز اهمیت است. با توجه به این که:

-۷۵ درصد یادگیری از طریق کاربرد حس بینایی
-۱۳ درصد شنوایی
-۶ درصد لامسه
-۳ درصد چشایی

هدف : افزایش و سرعت و پایداری یادگیری

اهمیت همکاری عوامل اجرایی مدرسه در تحقق اهداف کار و فناوری

مدرسه جایگاهی برای رشد و تربیت همه جانبه فرزندان یک جامعه است. مدارس بنا بر ضرورتی تأسیس شده اند که در تربیت و تعلیم کودکان، نوجوانان و جوانان حساس شده است .هر مدرسه دارای سه بخش اصلی است.

امکانات انسانی مانند: مدیر، معلمان، معاونان، مربیان و متصدیان امور مختلف

امکانات مادی مانند : فضاهای آموزشی و ابزارهای مورد نیاز

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

امکانات نرم افزاری مانند: برنامه ها، طرح ها، کتب درسی، اندیشه ها، نوآوری و خلاقیت

وظیفه مدیر: اوّلین و مهم ترین وظیفه هر مدیر مدرسه، آشنایی با اهداف هر یک از برناه های درسی است آشنایی با اهداف برناه های درسی به مدیران کمک می کند تا از امکانات مورد نیاز برای تدریس و روشهای تدریس درک بهتری بدست آورد و..

درس کار و فناوری حال، گذشته و آینده:

درس کار و فناوری یکی از دروسی است، که چون جنبه ی عملی دارد: نیازمند فضا و تجهیزات کارگاهی است و برای ایجاد لوازم اجرای آن، باید سرمایه گذاری و هزینه کرد.

بیشتر کارگاه ها در مدارس پس از گذشت اندک زمانی به انباری و یا به دلیل نیاز به کلاس درس و.. تبدیل شدند.ابزارکارگاه نیز به کمد ها انتقال یافتند، و بدون استفاده ماندند.در بیشتر مدارس دخترانه کارگاه وجود ندارد. کار و فناوری یکی از دروسی می باشد که در مقطع راهنمایی تدریس می شود.

این درس هدفش آن است که دانش آموز جدا از سایر دروس با درسی برخورد کند که در آن بیشتر به عمل بپردازد . ما در حقیقت می خواهیم تفکر با انگشتان را به دانش آموز یاد دهیم تا دانش آموز با کارکردن خود و لمس کار بتواند به علائقی که در خود دارد، دست یابد . این درس از قالب تئوری جدا شده، تئوری که دارد ولی کمتر است، و در عمل بیشتر متجلی می شود. در حقیقت نظریه ی حاکم بر درس کار و فناوری گرایش دادن دانش آموز به عمل کار و فناوری است. شیوه تالیف برنامه درسی می تواند از یکسو قدرت تفکر را در یادگیرنده بارور سازد و از سوی دیگر او را به خمودگی فکر و انباشتن حافظه عادت دهد .

پیشینه تحقیق

۱. پژوهش حاضر با هدف بررسی عوامل موثر بر انگیزه های خواندن در دانش آموزان ،ابتدایی وراهنمایی توسط فاطمه تقی پناهی جهت پایان نامه در رمستان ۸۶ انجام شده که چکیده آن به شرح زیر می باشد.

این پژوهش بر روی ۳۰۴ نفر از دانش آموزان مقاطع ایتدایی وراهنمایی شهر مشهد انجام شده است .این نمونه به صورت خوشه ای انتخاب و پرسشنامه انگیزه خواندن mRQ در اختیار آنان قرار گرفته .یافته های پژوهش نشان داده که دانش آموزان مورد بررسی کما بیش از همه انگیزه های خواندن بر خوردار ند،سطح این بر خورداری از ضعیف تا متوسط رتبه گذاری شده است ،انگیزه رقابت، اهمییت لذت ونمره از انگیزه های بودند که در دانش آموزان مورد بررسی در سطح بالا تری نسبت به بقیه قرار داشتند وانگیز ه اجتناب از مطالعه ، مطالعه به دلایل اجتماعی ،مطالعه به قص چالش بر انگیزه و تکلیف

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

از انگیزه بودندکه نسبت به بقیه انگیزه ها نمرات کمتر ی به خود اختصاص دادند. یافته های حاصل از آزمون فرضیات پژوهش نیز به شرح ذیل می باشد :

بین انگیزه ها،اهم ییت ،شناخت،با نمره و رقابت براساس میزان بر خورداری تفاوت معنی داری وجود دارد،همچنین بین انگیزه های لذت وبه دلایل اجتماعی بر اساس جنسیت تفاوت معنی داری وجود دارد. بین انگیزه های اثر بخشی ،چالش بر انگیزه ی اهمییت،شناخت، نمره اجتماعی و اجتناب بر حسب مقطع تحصیلی تفاوت معنی داروجود دارد .

۲-۱. در این تحقیق به عوامل موثر در موفقیت دانش آموزان در درس قرآن سال دوم راهنمایی مدارس راهنمایی (شهر مشهد)توسط محمد حاجی زاده .تیر ۱۳۷۸.دانشگاه تربیت مدرس.دانشگاه علوم انسانی صورت گرفته که چکیده آن بدین شذح می باشد.

در این تحقیق عوامل موثر بر موفقیت تحصیلی دانش آموزان در درس قرآن مورد بررسی قرار گرفته .این عوامل در دو دسته عوامل خارج از مدرسه (شامل خانواده دانش آموز کلاس های اضافی ،معلم خصوصی)و عوامل مدرسه ای (شامل:معلم،فعالیتهای فوق برنامه،امکانات آموزشی)تقسیم گردیده اند.

تحقیق از نوع (علی،مقایسه ای)می باشدوجامعه آماری کلیه دانش آموزان سال دوم مقطع راهنمایی شهر مشهد هستند،تعداد ۲۰۰نفر از دانش آموزان نواحی (۱و۴)آموزش وپرورش به صورت خوشه ای به عنوان گروه نمونه انتخاب شدندکه نتایج آن عبارتند از:

۱. عوامل مدرسه نسبت به عوامل خارج از مدرسه نقش بیشتری در موفقبت دانش آموزان در درس قرآن دارند.
۲. در میان عوامل خارج از مدرسه ،بین نقش خانواده دانش آموز وکلاس اضافی تفاوت معنی داری مشاهده نشد.
۳. نقش معلم خصوصی قرآن در موفقیت دانش آموز در این درس نسبت به نقش خانواده دانش آموز وکلاس های اضافی قرآن کمتر است.
۴. در میان عوامل مدرس تاثیر نقش معلم قرآن نسبت به سایر عوامل در موفقیت دانش آموز در این درس بیشتر است .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳-۱. مقاله ای در خصوص چگونه می توانیم علاقه ی دانش اموزان راهنمایی را به یادگیری درس علوم تجربی افزایش دهیم که توسط غلامرضا دهقانپور و سکینه عباسپوردر زمستان ۸۵مورد پژوهش قرار گرفته است.

از انجایی که هنوز در بعضی مدارس از روش سنتی برای تدریس کار و فناوری استفاده می شود بران شدیم تا طی یک پژوهش به چگونگی فعال شدن دانش اموزان درکلاس و افزایش علاقه ی انها نسبت به یادگیری کار و فناوری اقدام نماییم.لذا باتهیه پرسش نامه و مصاحبه با چند تن از دانش اموزان و اولیا ونظر خواهی از همکاران،اطلاعاتی را جمع اوری نموده و تجزیه و تحلیل نماییم. سپس از حاصل جمع داده ها، راه حل موقتی برای پرسش وپژوهش ارایه داده وپس از اجرای مدت یک ماه با کمی وکاستی های روش جدید را برطرف نموده وطی ازمونی از فراگیران ومقایسه ی ان با ازمونهای قبلی وجمع اوری مجددنظرات واولیا وصاحبنظران، نسبت به تغییرایجادشده وشنیدن نظرات همکاران دست اندرکار براعتبار پژوهش افزودیم ودرپایان نتیجه گرفتیم که:

معلم همراه باداشتن طرح درس می تواند از روش فعال یادگیری ازمایشکاهی درکلاس درس دانش اموزان ایجادعلاقه نماید انان رافعال وکوشاوکاوشگرباراورد.

۴-۱. بی علاقگی وبی حوصله گی دانش اموزان درکلاس کار و فناوری مخصوصادر زمان تدریس وتاکیدانها براین مطلب که باووجود ۱۲ نمره عملی که خیلی راحت می توان گرفت چه نیازی دارد که این کتاب ومطالب پیچیده ان رابخوانیم. این انگیزه وعدم علاقه ودرکناران نمرات پایین که ازارزشیابی های متعدد به دست اوردم مرا به ان داشت تابه دنبال علت ها،کمبودها ونقص هایی بروم که ممکن است درارایه این درس وجود داشته باشدوبه دنبال راه حلی برای ایجادعلاقه وانگیزه و داشتن کلاس هدفمند باشم ودراین راه نیاز به همکاری وتشریک مساعی همکاران،اولیا ومشاوران احساس می شد باتحقیقات ومطالعات فراوان وشنیدن نظرات والدین،دانش اموزان وهمکاران نقص ها مشخص شدو برای رفع این کمبودها وبه دست اوردن نتیجه مطلوب روش های مختلف تدریس رادراین کلاس ها ازمودم وبالاخره درسایه تلاش واعتماد به خداوند نتیجه مطلوب بدست امده چکیده ایی بود از پژوهش خانم لیلا ذوالفقاری در خصوص ایجادعلاقه ورغبت در دانش اموزان دخترکلاس سوم و دوم راهنمایی مدرسه شهید باهنرشهرستان تایباد نسبت به کتاب کار و فناوری .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تجزیه وتحلیل اطلاعات

پس ازشنیدن نظریه های دانش اموزان وهمکاران ومعاونین ومدیریت مدرسه اطلاعات حاصل ازاین فرایندموردتجزیه وتحلیل قرار گرفت که خلاصه یافته ها وتجزیه وتحلیل به شرح زیر:

بالا بودن نمره کارعملی در حد ۱۲ نمره

نداشتن تنوع وخلاقیت درتدریس وتکلیف

عدم علاقه دربرخی معلمین برای یک تدریس هدفمند وخوب به خاطر ۱۲ نمره عملی

نداشتن معیارسنجش درست درارزیابی

نبودمحیطی مناسب برای فعالیت های عملی

چگونگی اجرای راه حل

- باتوجه به راههای پیشنهادی مطرح شده
- استفاده از ابزارهای واقعی هنگام تدریس
- کمک گرفتن از دانش اموزان ممتازبرای یادگیری بهتر دانش اموز مذکور
- کمک گرفتن و باورکردن دانش اموز درخانه توسط والدین

حال با توجه به این نکاتی که دانش آموزان عزیز و همکاران گرامی بیان نمودند،برای اینکه از این زمان اندک استفاده بهتر شود ،چون ثبت نمرات ماهانه رسیده بود اولین تشویق را برای شروع کار با چند نمره تشویقی شروع کردم.

بطوری که ابتدا معدل نمرات مستمر را گرفتم که در ۸ و یا کمتر هم بود ،که بعداز توضیح لازم در خصوص ادامه درس خواندن به آنان ۳ نمره اضافه کردم که اظهار خوشحالی را در چهره آنان نمایان گشت و بدون اینکه حرف دیگری بزنند قول دادند که با درس خواندن خود برای دو هفته آینده جبران کنند و نسبت به قبل وقت بیشتری برای مطالعه قرار دهند.

ارزیابی راه کارهای فوق ارزیابی ودرنهایت راهبردهای زیر برای حل مشکل انتخاب شد:

- ارتباط دادن محتوای درس با واقعیات زندگی
- تقویت انگیزه دانش اموز
- به کارگیری اصل تشویق

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نقاط قوت اجرای طرح

بعد از شروع کار شاهد پیشرفت وتحول درروحیه ووضعیت درس دانش اموز بودم. اعتمادبه نفس وعلاقه وی به بالارفته بود بطوری که تکالیف را درکلاس انجام می داد. درخانه توسط والدین امتحان گرفته می شد مدت ساعت خواندن را افزایش داده بود.

نقاط ضعف :

کمبود امکانات و حجم زیاد کتب درسی

پیشنهادات و نتیجه گیری

برای علاقمند کردن دانش اموزان به یادگیری باید از روش های تدریس فعال در کلاس استفاده کرد و همچنین پیشنهادات زیر :

- تغییردرنحوه تدریس وانتخاب شیوه ایفای نقش وسایر شیوه های اموزشی فعال
- ارتباط دادن محتوای درس به واقعیات زندگی روزمره
- تقویت انگیزه دانش اموز
- به کارگیری ابزار و وسایل متنوع به هنگام تدریس
- به کارگیری اصل تشویق وتنبیه درجریان تدریس

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

منابع

۱-احمدی حمیدروزنامه خراسان یکشنبه ۱۳۹۱/۱/۲۷ص ۱۲

۲-الهیاری ،زهرا، ۸۰-۸۶

۳-دهخدا،علی اکبر، لغت نامه

۴-دلاور،علی-۱۳۷۴-ص۱۳۸

۵-سیف،علی اکبر،روانشناسی پرورشی،انتشارات آگاه ۱۳۷۶

۶-شاملو،محسن«بررسی راههای ایجادانگیزه مطالعه وتحقیق دردانش آموزان »استادراهنما:جناب آقای حبیب ا.. زارعی

۷-فخرایی،سیروس،نقش عوامل محیطی-اجتماعی درانگیزه های تحصیلی دانش آموزان –تربیت ماهنامه پرورشی وزارت آموزش وپرورش،سال سیزدهم مهر۱۳۷۶

www.asemankafinet.ir