این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش تخصصی :

استفاده از طرح همیار معلم برای افزایش سطح علمی دانش آموزان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده : ۳
مقدمه : ۴
بیان مسئله : ۵
توصیف وضع موجود ۷
اهداف گزارش : ۹
هدف اصلی : ۹
اهداف جزئی : ۹
مقایسه با شاخص : ۹
نحوه ی شناخت مسئله : ۹
نمودار نمرات دانش آموزی در حین روش سخنرانی ۱۰
" اقدام و اجرای راه حل های پیشنهادی ۱۷
تعریف همیار معلم: ۱۸
مزایای طرح همیار معلم: ۱۹
ویژگی های طرح همیار معلم (پیشنهادها): ۲۰
مراحل اجرای طرح: ۲۱
نقاط قوت اجرای طرح ۲۱
" روش ابداعی جدید : ۲۲
" وظایف گروهها : ۲۲
" وظایف سایر دانش آموزان ۲۳
" وظایف دبیر : ۲۳
" نتایج حاصل از اجرای روش جدید ۲۴
نقاط ضعف ۲۵
نتیجه گیری ۲۶
فهرست منابع ۲۸

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چکیده :

پژوهش یک روش بسیار مفید برای حل مشکلات در امر آموزش و پرورش می باشد به همین خاطر در این روش دبیر نقش محوری دارد . دبیران باید سعی کنند خودشان مشکلاتشان را با دانش آموزان حل نمایند . زیرا آنها هستند که با دانش اموزان مواجه هستند و روحیات و استعداد آن را می شناسند و با تلاش خود و به کارگیری روش های مختلف می توانند مشکلات موردی یا کلی خود را با دانش آموزان رفع نمایند . تحقیق حاضر حاصل تلاش اینجانب در حل مشکل کلی درس دینی آموزشگاه ..... دوره ... متوسطه . .. شهرستان ... در سال تحصیلی .. به وسیله به اجرا در آوردن طرح همیار معلم می باشد .

دانش آموزان اظهار داشتند ؛ در سالهای گذشته دبیران خودشان درس می دادند و سوالاتی را به عنوان سوال امتحانی به ما می دادند . اینجانب با بکار گیری روشهای مختلف در نهایت موفق به استفاده از روش همیار معلم شدم که آنها با مطالعه ی کم در منزل و تلاش بیشتر در کلاس توانستند نتیجه ی مطلوب بگیرند . بطوری که همه ی آنها از این روش رضایت کامل داشتند حتی خانواده های آنها نیز از این وضعیت خشنودند . چرا که انگیزه برای درس خواندن خصوصاً مسائل دینی در آنها تقویت شده بود . و نمرات امتحانی آنها نیز دلیل روشن و واضح این مسئله است .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقدمه :

با ورود دانش آموزان از مقطع متوسطه اول به دبیرستان علاوه بر تازگی محیط و جو مدرسه, متفاوت بودن دروس حجم سنگین درسها باعث افت تحصیلی در این پایه می شود و . از طرف دیگر به علت سطح پایین رفاه اقتصادی, خانواده ها نیز قادر به استفاده از معلم خصوصی نیستند. بنابراین به نظر می رسد در صورتی که طرح" همیار معلم تقویتی" مورد توجه قرار گیرد نتایج مثبتی خواهد داشت.

در نظام آموزش و پرورش هر هدف تربیتی و آموزش در نهایت به وسیله دبیر تحقق می یابد . روشهای آموزش ، محتوای دروس موضوعهای علمی ، الگوهای تربیتی و رفتارها همه و همه به وسیله دبیر به دانش آموز منتقل می شود . و از این رو در هر تحول آموزشی دبیر از جایگاه و نقش کلیدی برخوردار است . بنابراین می توان گفت که آموزش و پرورش پویا در جهان متحول و مملو از دگرگونیهای سریع ، نیازمند وجود دبیرانی است که مسائل و مشکلات را ببینند و درک کنند و به جستجوی علل آن پرداخته و راهکار ارائه نمایند و به تحقیق و تغییر و نوآوری رغبت و تمایل داشته و قالبهای کهنه ی آموزشی را رها کنند و در یک کلام می توان گفت :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

دبیران ، معماران اصلی بنای آموزش و پرورش هستند و مصالح اصلی آن نیز کنجکاو ی ، تفکر ، پـژوهش و نوآوری و ابداع در روشها و آموزشهاست . دبیر پژوهشگر دبیری است که مشکلات کـلاس خـود را مشـاهده کرده و پژوهش خود را با وجود مشکل آغاز کند و علت یابی آن مشکلات موجبات پویایی نظـام آموزشـی را فراهم نماید . بنده نیز با مشاهده ی وجود مشکل در کلاس درسی خودم [دینی] در پی حل آن برآمـدم . چرا که در کلاس تنها به روش سخنرانی توسط من تدریس می شد . [البته لازم به ذکر است که خود دانش آموزان تمایل زیادی به این نوع آموزش داشتند « طبق عادت » .] دانش اموزان در نـیم سـاعت اول گـوش می کردند و سپس خسته می شدند و با توجه به اهمیتی که کتاب دینی دارد این نحوه برای مـن معظـل شده بود . بنا بر این تصمیم گرفتم روی بحث همیار معلم کار کرده و در کلاسم از همیار معلم استفاده کنم. این گزارش درباره ی نحوه ی مقابله با این مشکل توسط همیار معلم است . امید است با ادامه ی ایـن روش ها موجبات پویایی روند آموزشی را فراهم نماییم .

بیان مسئله :

جهان همواره در حال تغییر و تحول است و افکار و اعتقادات و رفتار انسان نیز به تبع آن دچار دگرگونی اند و این تحولات تا حدی است که به جرأت می توان گفت : دینی بعد از تولید ، قبل از اینکه به دست مصـرف کننده برسند کهنه می شوند . و قوانین و نظریه های جدیدی مطرح می گردند . اما عجبا ! که نظام آموزش و پرورش ما از این امر مستثنی است و همچون سدی در برابر تحولات ایستاده و هیچ نشان و اثری از تغییـر و نوآوری در آن به چشم نمی خورد . اکثر دبیران روشهای کهن تدریس (سـخنرانی صـرف دبیـر) را کـه از

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گذشتگان آموخته اند را دنبال می کنند . نتایج تحقیقات نشان داده اند که روش سخنرانی ، غیر مفید بوده و مانع شکوفایی استعدادها و بروز خلاقیت ها در افراد می شود و آنها را تبدیل به افرادی می نماید که مغز خود را از محفوظات پر نموده اند و هیچکدام از مطالب را نمی توانند در عمل بکار گیرند . با این همه هیچ تغییر قابل توجهی در روش تدریس دبیران مشاهده نشده است . چند سالی است که جهت تغییر این شیوه قدمهایی برداشته شده است . از جمله برگزاری جشنواره ها و همایش ها و دوره های آموزشی ضمن خدمت ، تحت عنوان الگوهای برتر تدریس و اقدام پژوهی و ... و به دلیل مداوم نبودن برنامه ها و نداشتن ضمانت اجرایی و عدم تفاوت دبیران مبدع و نوآور با دبیران دیگر و عادت دبیران به روش سخنرانی ، دشواریهای بکار گیری روشهای جدید و صدها دلایل دیگر هنوز تغییر قابل توجهی در روشهای تدریس دبیران مشاهده نشده است . ولی در طرح همیار معلم به گونه ای دیگر است . طوری که این طرح برای اینکه دانش آموز را برای ورود به جامعه آماده نماید و برای تعمیق در یادگیری و ایجاد رغبت بسیار مطلوب و ضروری است . به طریقی که اگر علوم بصورت ملموس و کاربردی در ذهن فراگیر بنشیند بهتر است. و برای ایجاد رغبت به یادگیری باید از همسالان برای آموزش استفاده گردد تا تاثیر بیشتری داشته باشد

بنا به گفته دیویس در کتاب مدیریت یادگیری معلم می بایست دروسی که در مرحله شناختی و مهارت ذهنی قرارمیگیرد؛ در فعالیت گروهی و بصورت اکتشافی و با همفکری همسالان و تدریس اعضای تیم بصورت آموزش فعال به آن نائل گردد.

در این طرح تعمیق یادگیری و تنوع درروش تدریس و آماده شدن فراگیر برای ورود به جامعه را محور های اصلی این طرح اعلام کرده است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

این طرح به دلایلی بسیار خوب است کتاب را به بخش هایی تقسیم می کنیم هر بخش رابه کسی می دهیم تا کنفرانس دهد و یکی رابعنوان نماینده مامور می کنیم از کتاب کنترل کند ؛ در نهایت معلم با نهایت دقت موضوعات ارائه شده را مورد بررسی قرار می دهد و نقاط قوت و ضعف را یکسان می کند این می شود تدریس کامل ؛ معلم یار آخر هفته از کلاس امتحان بگیرد و سوال طرح کند و ورقه را خودش تصحیح کند و نمرات را به معلم ارائه دهد ؛ این می شود تدریس همسال به همسال ....

باید که دانش آموزان در آموزشگاه با رفقا و آموزگاران خویش مناسبات زیاد داشته باشند. وقتی که در برنامه تحصیلی فقط به مواد مفید توجه شود و کمترین عنایتی به منافع تاریخ و ادبیات مبذول نگردد و به تمایلات ذاتی شاگرد توجه نگردد ...آموزگار قادر به ظهور استعداد ها و قوای ذاتی و طبیعی کودک در اجتماع و گروه نخواهد شد و... باید فراگیر را در امر آموزش و یادگیری مشارکت داد ...

توصیف وضع موجود

اینجانب ... دبیر.. آموزشگاه ... هستم و هم اکنون ... سال است که در آموزش و پرورش در حال خدمت هستم. با اینکه دانش آموزان خوب و منظمی دارم و آنها هنگام تدریس اینجانب سکوت را رعایت می کردند ، عده ای از آنها به دلیل زمینه ی ذهنی که داشتند ؛ اعم از مهم نبودن درس دینی و شب امتحانی بودن و ... تأثیر زیادی در ذهن دانش آموزان دیگر هم ایجاد می کردند و با یک حالت تلقینی همه ی کلاس اعتراف به بی انگیزگی درس داشتند و نمرات آزمون آنها بسیار پائین تر از حد انتظار من بود . و دانش آموزان به مدیر دبیرستان مراجعه کردند و گفتند : انگیزه ای برای خواندن دروس حفظی نداریم و بسیار اظهار بی علاقگی و کم توجهی می نمودند. همچنین خانواده های آنها نیز اظهار می کردند که ؛ چرا پسر من از مسائل

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

درس دینی زیاد سر در نماورد و بیشتر به خواندن آن در شب امتحان بسنده می کند ؟. تعدادی هم خیلی بی انگیزه بودند و هنگام تدریس ممکن بود به فعالیتهای دیگر بپردازند . و به قبول خودشان قید درس دینی را زده بودند . و در نهایت این مشکل مرا بسیار ناراحت کرد و مدیر دبیرستان نیز موضوع را با من در میان گذاشت که اقدام به امتحانات شفاهی برای دانش آموزان نمایم . تا در نوبت اول نتیجه مطلوب حاصل آید . و من با تجربه ای که از سال های گذشته داشتم و می دانستم امتحان پی در پی نیز باعث بالا رفتن علاقه و انگیزه آنها نمی شود و فقط یک سری مطالب به صورت محفوظات در اختیار آنها قرار می گیرد تصمیم گرفتم راه حلی برای این معضل پیدا کنم . اکنون این سئوال به جاست که آیا تنه هدف نظام تعلیم و تربیت انتقال محتوای کتب درسی به دانش آموزان است؟ آیا انتظار جامعه، از نظام آموزشی تنها انباشته کردن اصطلاحات و مفاهیم موجود در کتب درسی است در ذهن دانش آموزان یا نه آنچه مهم است، تربیت صحیح و اسلامی دانش آموزان است. یعنی ایجاد جو و محیطی مطلوب در مدرسه برای رشد و پرورش استعداد های نهفته و شکوفا کردن قوه ابتکار و خلاقیت، آموزش آداب و ارزشهای اسلامی به دانش آموز است تا با آمادگی قبلی کافی افرادی سازنده برای جامعه تربیت شوند.

«آنچه باید در هر نظام تعلیم و تربیت و ملحوظ باشد، تربیت شهروندان سازگار، ساختن و پرداختن شخصیتهای سالم، انتقال علوم و معارفی است که ابعاد وجود مختلف جهان هستی را می شناساند. » ۲پر واضح است که انتقال علوم و معارف تنها نقش ابزار و مقدمه دارند نه هدف. لکن متأسفانه آنچه در نظام آموزشی ما به عنوان هدف اصلی قلمداد می شود تنها انتقال دانش و معارف موجود در کتابهاست!

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اهداف گزارش :

هدف اصلی :

چگونگی استفاده از طرح همیار معلم در افزایش دانش آموزان

اهداف جزئی :

۱- بررسی علل ضعف دانش آموزان در یادگیری

۲- بکاربردن روش طرح همیار معلم در افزایش سطح علمی دانش آموزان

مقایسه با شاخص :

در مقایسه با شاخص ، دانش آموزان با استفاده از طرح همیار معلم سطح علمی آنها بالا باید برود .

نحوه ی شناخت مسئله :

بعد از چندین جلسه تدریس و ارزیابی کلی کلاس به این نتیجه رسیدم که اکثر دانش آموزان به آموخته های خود در کلاس اکتفا می کنند و در خارج از کلاس هیچ تلاشی برای یادگیری بیشتر انجام نمی دهند . بهمین خاطر سؤال هایی در ذهنم ایجاد شد : آیا در روش تدریس بنده اشکالی وجود دارد ؟ آیا دانش آموزان به درس علاقه ندارند ؟ برای یافتن پاسخ سؤالهای خود مسئله را با دیگر دبیران مطرح نمودم ، اکثریت آنها مطرح کردند که دانش آموزان درس هایشان را در خانه تمرین و تکرار نمی کنند و از دبیر می خواهند که در کلاس فرصت دهد تا آن ها مطالعه نمایند ، سپس به سؤالات دبیران پاسخ دهند . بهمین خاطر دریافتم که اشکال در روش تدریس بنده نیست و اصولاً دانش آموزان افرادی راحت طلب

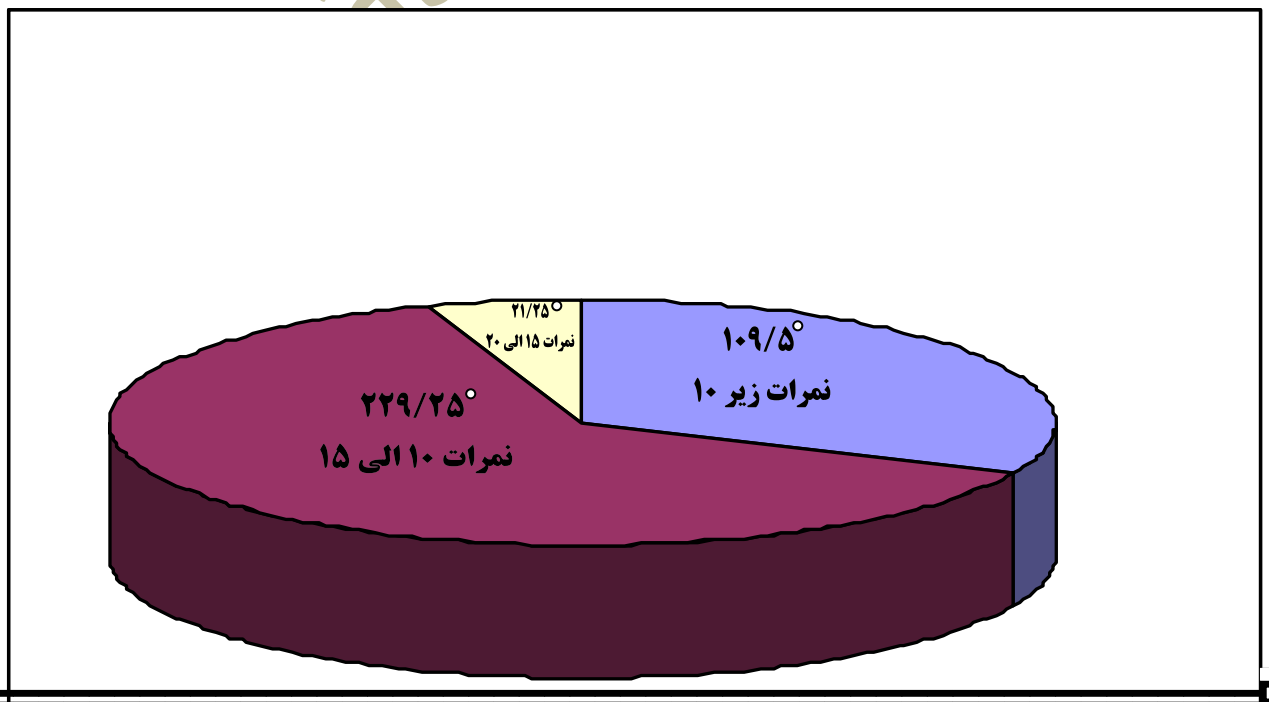
این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

هستند . مسئله را با مدیر مدرسه مطرح نمودم ، ایشان نیز یک جلسه در کلاس آن ها حاضر شدند و برایشان درباره ی اهمیت مسئله صحبت کردند . ولی این کار هم نتیجه ای نداشت .

به نمرات آنها مراجعه کردم و مشکل حادی مشاهده نکردم . پرسشنامه ای تنظیم کردم و در مورد فعالیتهای آموزشی خود و مطالب کتاب و مشکلات خودشان سوالاتی مطرح نمودم تا علت عدم علاقه ی آنها به مطالعه را ریشه یابی کنم ولی از پرسشنامه هم چیزی دستگیرم نشد از پرسش های زیاد کلاسی و قرار های امتحانی استفاده کردم ولی باز هم سودی نداشت .

برای سنجش میزان یادگیری آنها چند جلسه از روش های دیگر تدریس استفاده نمودم ، روشهایی که موجب یادگیری بیشتر دانش آموزان در کلاس و فعالیت بیشتر آن ها می شد . مشاهده کردم که میزان یادگیری آنها در کلاس در سطح بالایی است و اگر روشی را انتخاب نمایم که آن ها خودشان در کلاس فعالیت نمایند نتیجه بهتری خواهم گرفت .

نمودار نمرات دانش آموزی در حین روش سخنرانی



asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی از فعالیت آموزشی دبیر

۱- هدفهای ریز مواد درسی هر جلسه خود را در اول ساعت مشخص می کرد.

۱- موافق ٪ ۵۰/۵۶ ۲- کاملا موافق ٪ ۱۵/۷۳ ۳-مخالف ٪۲۲/۴۷ ۴- کاملا مخالف ٪۱۱/۲۳

۲- سر وقت وارد کلاس می شد و تا آخر وقت در کلاس باقی می ماند.

۱- موافق ٪۳۳/۳۳ ۲- کاملا موافق ٪۶۲/۳۶ ۳-مخالف ٪۳/۲۲ ۴- کاملا مخالف ٪۱/۰۷

۳- همه وقت کلاس را صرف فعالیت های اموزشی می کرد و اتلاف وقت نمی کرد.

۱- موافق ٪۲۴/۲۱ ۲- کاملا موافق ٪۳۵/۷۹ ۳-مخالف ٪۱۶/۸۴ ۴- کاملا مخالف ٪۱۶/۸۴

۴- در آغاز هر درس تازه ابتدا کلیات آن درس را مطرح می کرد سپس به بحث و معرفی جزئیات آن درس اقدام می کرد.۱- موافق ٪۳۴/۷۳ ۲- کاملا موافق ٪۲۷/۶۳ ۳-مخالف ٪۲۶/۳۱ ۴- کاملا مخالف ٪۱۱/۵۷

۵- بعد از خاتمه درس به خلاصه کردن اصول کلی مطالب بحث شده و نتیجه گیری از آنها می پرداخت.

۱- موافق ٪۲۶/۳۱ ۲- کاملا موافق ٪۲۱/۰۵ ۳-مخالف ٪۳۳/۶۸ ۴- کاملا مخالف ٪۲۳/۱۵

۶- تدریس خود را با استفاده از روشهای مختلف آموزشی متنوع می ساخت.

۱- موافق ٪۱۸/۹۴ ۲- کاملا موافق ٪۲۵/۲۶ ۳-مخالف ٪۳۲/۶۳ ۴- کاملا مخالف ٪۲۳/۱۵

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۷- نکات مهم و اصول کلی مطالب درسی بر روی تخته می نوشت.

۱- موافق ٪۲۵/۲۶ ۲- کاملا موافق ٪۴۰ ۳-مخالف ٪۲۶/۳۱ ۴- کاملا مخالف ٪ ۸/۴۲

۸- در لفافه سخن نمی گفت و در تدریس ابهامی باقی نمی گذاشت.

۱- موافق ٪۲۷/۹۵ ۲- کاملا موافق ٪۳۵/۴۸ ۳-مخالف ٪۲۵/۸۰ ۴- کاملا مخالف ٪۱۲/۹۰

۹- به سوالات و اظهارات دانش آموزان با دقت گوش می داد.

۱- موافق ٪۳۶/۸۴ ۲- کاملا موافق ٪۴۰ ۳-مخالف ٪۱۷/۸۹ ۴- کاملا مخالف ٪ ۵/۲۶

۱۰- درس خود را منظم و با روال منطقی ارائه می داد.

۱- موافق ٪۲۶/۰۸ ۲- کاملا موافق ٪۳۹/۱۳ ۳-مخالف ٪۲۶/۰۸ ۴- کاملا مخالف ٪۱۰/۸۶

۱۱- من در هر جای کلاس که می نشستم می توانستم صدای او را بشنوم

۱- موافق ٪۲۵ ۲- کاملا موافق ٪ ۵۹/۷۸ ۳-مخالف ٪۱۰/۸۶ ۴- کاملا مخالف ٪۴/۳۴

۱۲- به نظر من نسبت به این درس علاقمند بود.

۱- موافق ٪۳۱/۹۱ ۲- کاملا موافق ٪۴۴/۶۸ ۳-مخالف ٪۱۹/۱۴ ۴- کاملا مخالف ٪۴/۲۵

۱۳- تکالیف و اوراق امتحانی را به دقت تصحیح می کرد و به سرعت به ما باز می گرداند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱- موافق ٪۲۳/۱۵ ۲- کاملا موافق ٪۱۸/۹۴ ۳-مخالف ٪۳۱/۵۷ ۴- کاملا مخالف ٪۲۷/۳۶

۱۴- روش کار او مرا به موضوع درس علاقه مند می کرد.

۱- موافق ٪۲۵/۲۶ ۲- کاملا موافق ٪۳۶/۸۴ ۳-مخالف ٪۱۸/۹۴ ۴- کاملا مخالف ٪۱۸/۹۴

۱۵- وقتی جواب سوالی را نمی دانست و یا اشتباهی می کردآن را می پذیرفت.

۱- موافق ٪۳۲/۲۵ ۲- کاملا موافق ٪۳۶/۵۵ ۳-مخالف ٪۱۲/۹۰ ۴- کاملا مخالف ٪۱۱/۸۲

۱۶- تکالیفش به فهم بیشتر من از مطالب درس کمک می کرد.

۱- موافق ٪۴۰/۸۶ ۲- کاملا موافق ٪۲۶/۸۸ ۳-مخالف ٪۲۳/۶۵ ۴- کاملا مخالف ٪ ۸/۶۰

۱۷-امتحان او در این درس بر کلیه مطالب تدریس شده را به خوبی در بر می داشت.

۱- موافق ٪۳۵/۴۸ ۲- کاملا موافق ٪۲۳/۶۵ ۳-مخالف ٪۲۰/۴۳ ۴- کاملا مخالف ٪۲۰/۴۳

۱۸- به تقاضای من برای روشن شدن اشتباهاتم در ورقه امتحانی توجه می کرد.

۱- موافق ٪۳۵/۴۸ ۲- کاملا موافق ٪۲۶/۳۱ ۳-مخالف ٪۲۲/۱۰ ۴- کاملا مخالف ٪۱۵/۷۸

۱۹- لحن صدای خود را مناسب با اوضاع و احوال کلاس تغییر می داد.

۱- موافق ٪۳۸/۲۹ ۲- کاملا موافق ٪۳۵/۱۰ ۳-مخالف ٪۱۵/۹۵ ۴- کاملا مخالف ٪۱۰/۶۳

www.asemankafinet.ir

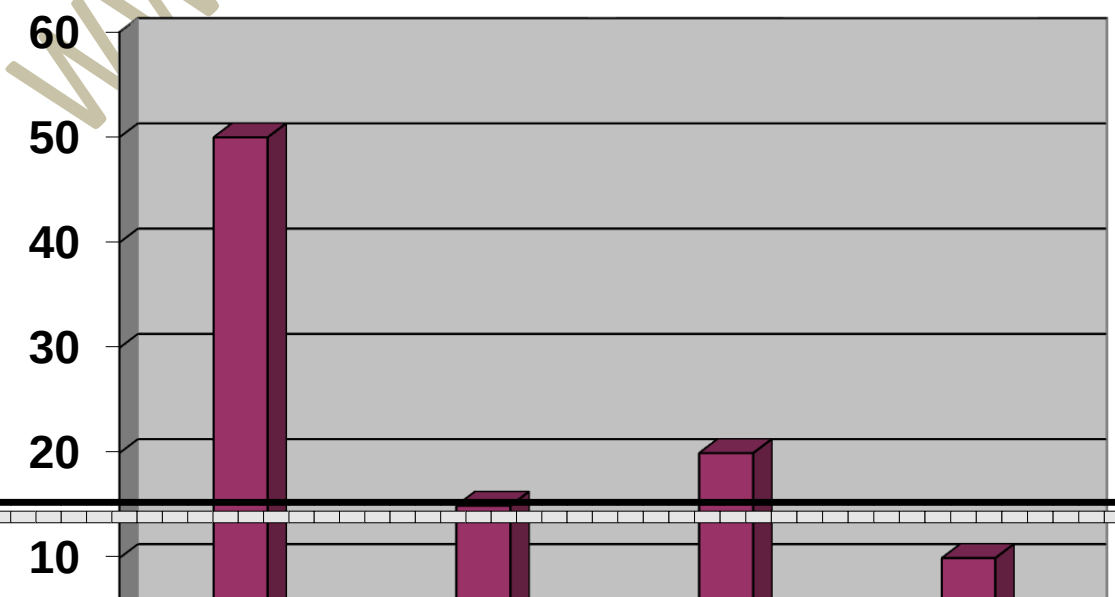
این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲۰- ادب و نزاکت کلاس را حفظ می کرد.

۱- موافق ۲۱/۵۰٪ ۲- کاملا موافق ۴۴/۰۸٪ ۳-مخالف ۱۷/۲۰٪ ۴- کاملا مخالف ۱۷/۲۰٪

رسم نمودار هیستوگرام در مور سوالات ۱ ـ ۱۳ ـ ۲۰

۱ ـ هدف های زیر مواد درسی هر جلسه خود را در اول جلسه مشخص میکرد .



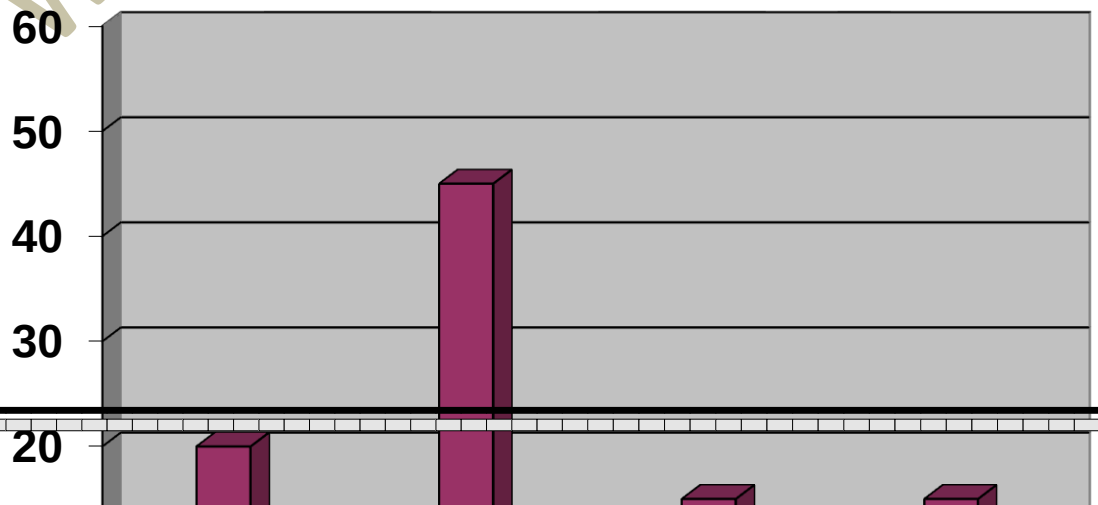
www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱۳ ـ تکالیف و اوراق امتحانی بدقت تصحیح می کرد و با سرعت به ما باز می گرداند .



۲۰ ـ ادب و نزاکت کلاس را حفظ می کرد .



این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ایجاد هوشیاری وتوجه دردانش آموزان: وجوددقت وتوجه ازعوامل مهم درفراگیری مطالب درسی است ودقت وتوجه کم سبب یادگیری ضعیف دردانش آموزان می گردد.بنابراین معلمان ومربیان برای افزایش سطح توجه ودقت دانش آموزان، باتوسل به تدابیروروشهای مختلف،می توانند توجه دانش آموزان رابه مطالب درسی جلب نمایند.درحقیقت معلم بایددرکلاس درس،نقش یک محرک رابازی کند.معنی دار کردن مطالب،پیچیدگی وسهولت یاسختی وآسانی مطالب وگفته ها،رفتارهای معلم ازقبیل نگاه کردن یکسان وهمه رامخاطب قراردادن،کیفیت نوشته های معلم برروی تخته،همه به طورمستقیم توجه ودقت دانش آموزان راتحت تأثیرقرار می دهد.معلم بااستفاده ازتدابیرآموزشی می تواند بعدازایجادتوجه ودقت دردانش آموزان آن رادرسطح مطلوب حفظ نماید.ازسوی دیگرکم یازیادبودن علاقه دانش آموزان نسبت به یادگیری وآموختن موضوعهای مختلف درسی به تجارب آنها دربرخوردبااین موضوع ها ارتباط دارد.تجارب یادگیری دانش آموزان دردرسهای مختلف وقتی به صورت موفقیت ها یا شکست های پی درپی باشد، سبب ایجاد تصوراتی نسبت به تواناییهادررابطه بایادگیری موضوع های مختلف می شودوحتی انگیزه آنهارادررابطه باموضوع های مشابه،تحت تأثیرقرار می دهد.اگردانش آموز معتقد باشدکه درگذشته،دریادگیری مطالب مشابه بامطالب

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جدید موفق بوده است باعلاقمندی ودقت به مطالب جدیدگوش فراداده وآنها رامی آموزد، اما اگر به این اعتقاد رسیده باشدکه یادگیری مطالب جدید نیزمانند یادگیری مطالب مشابه درگذشته منجر به شکست خواهد شد،نسبت به یادگیری آن مطلب ازخودعلاقه نشان نخواهد داد.این انگیزه های مثبت ومنفی ابتدا مشخص ومحدود به موضوعهای خاص درمدرسه هستند،اما باافزایش تجارب مثبت یامنفی، گسترش می یابند وتا آنجا پیش میروند که تمام دروس رافرامی گیرند. اگر تجارب داتش آموزازمحیط مدرسه خصوصاً درسالهای نخست تحصیلی حاکی از وجودشایستگی ولیاقت درمدرسه باشد،تجارب احساس موفقییت وافزایش اعتماد به نفس درسالهای آتی نیزتکرار خواهد شد.چنین فردی قادرخواهد بود باتکیه براین تجارب موفقیت آمیزدرحین تحصیل آن رابه زندگی واقعی خودتعمیم دهد وبدون تحمل سختی بربحران ها،فشارهاواسترس های شدیددرزندگی غلبه کند.این احساس لیاقت وشایستگی که در مدرسه آموخته می شود،وی راقادرمی سازددرحل مسائل ازروشهای واقع بینانه ای استفاده کند.ازسوی دیگر،تجارب شکست وعدم شایستگی طی سالیان تحصیل درمدرسه دردانش آموزان سبب ایجاد علائمی ازاحساس حقارت وخودکم بینی وپریشانی می شودوبرارتباطات آنها دردنیای خارج ازمدرسه نیز تأثیرمی گذارد

" اقدام و اجرای راه حل های پیشنهادی

با توجه به اطلاعاتی که از روحیه دانش آموزان داشتم (لازم به ذکر است یک جلسه دعوت از اولیا داشتم و با آنها در رابطه با فرزندانشان سؤالاتی پرسیدم و کاملا به وضع وقت گذاشتن آنها برای مسائل دینی در خانه مطلع بودم) . تصمیم گرفتم از روش همیار معلم استفاده نمایم. بنا بر این این اقدام را سرحوله فعالیت کلاسی خویش قرار دادم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

براساس آخرین یافته های علمی دانشمندان تعلیم و تربیت مثل جان دیوئی و... برای یادگیری بهتر وعمیق تر در دانش آموزان بهتر است آنان را فعال بارآورده و آنان را در یادگیری مشارکت دهیم.برای مشارکت و افزایش یادگیری در آموزش های مدرسه، استفاده از شیوه های تحقیق و پژوهش بیش از سایر شیوه ها توصیه و تاکید شده است. معلم باید در نقش راهنما، هدایت گر و دوست صمیمی دانش آموزان باشد و زمینه رشد و خلاقیت آنان را فراهم نماید اما امروز فاصله بین معلم با دانش آموزان از نظر فکری، تجربی ، روانی ، شناختی و عاطفی مانع ارتباط نزدیک وتعامل آنان با یکدیگر شده است و لذا معلم و دانش آموزان نسبت به یکدیگر احساس بیگانگی دارند و بعضا عدم تعامل صحیح و صمیمی منجر به تنفر آنان از یکدیگر شده و فضا و محیط آموزشگاه ها (مدارس) را تبدیل به یک فضای بدبینی ونامساعد برای طرفین کرده که علاوه بر عدم رشد شکوفایی استعداد دانش آموزان، در تربیت صحیح اسلامی آنان ناموفق جلوه گر می شود. لذا بیش از هر زمان دیگر طرح همیار معلم احساس می شود که با سیاستگذاری و تدبیر حوزه ستادی وزارت آموزش و پرورش و عملیاتی و اجرایی نمودن آن در مدارس امکان پذیر خواهد بود.

تعریف همیار معلم:

با هدایت و راهنمایی معلمان، دانش آموزان قوی از نظر علمی (زرنگ) دانش آموزان ضعیف کلاس را کمک و تحت پوشش قرار داده و با تمرین،تکرار و مشارکت، آنان را به سطح قابل قبولی ارتقا داده تا آنها به سطح علمی متوسط در کلاس برسند. براساس این طرح معلم با شناخت و سازماندهی دانش آموزان کلاس می تواند از توانمندی های فکری و علمی دانش آموزان معدل بالادر جهت تقویت دروس دانش آموزان ضعیف استفاده نماید. شناسایی دانش آموزان می تواند براساس معدل، استعداد و توان مالی آنان باشد. امروز

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح همیار معلم در حوزه های علمیه از طریق طلبه ها به صورت مباحثه و مذاکره صورت می گیرد و تقریبا موفق بوده و هست. علاوه بر نگرش دینی و مذهبی در دنیای امروز، فراهم کردن زمینه های مشارکت دانش آموزان در برنامه های تربیتی مثل مراسم صبحگاهی، سرود، مسابقات فرهنگی و همچنین برنامه های آموزشی مثل نمایندگی کلاس(مبصری)، حضور وغیاب و ... حتی در حوزه های خدماتی مثل تعاونی های آموزشگاهی، نظافت مدرسه و ... در دنیای معاصر، متداول و درحال اجرا می باشد. ایجاد زمینه های مشارکت دانش آموزان در حوزه های آموزشی- تربیتی جهت تکوین شخصیت آنان و داشتن روحیه مسئولیت پذیری و انتقاد پذیری و تعاون وهمکاری یکی از سیاست ها و اهداف وزارت آموزش وپرورش می باشد

مزایای طرح همیار معلم:

۱- جلوگیری از افت تحصیلی دانش آموزان بخصوص دانش آموزان ضعیف.

۲- ایجاد روحیه تعاون، همکاری و احساس مسئولیت در دانش آموزان.

۳- کاهش حجم کاری، کلاسی و درسی معلم و استفاده بهینه از فرصت به دست آمده جهت هدایت و راهنمایی دانش آموزان.

۴- کاهش هزینه های دولت. با این روش می توان یک سوم از برنامه ها و فعالیت های کلاس را کاهش داده و از طریق دانش آموزان عملی نمود.

۵- کاهش نیروی انسانی در مدارس، به طوری که حدودا یک سوم معلمان جای خود را به دانش آموزان واگذار می نمایند.

۶- احساس شخصیت، بالندگی، خلاقیت و نوآوری در دانش آموزان.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۷- یادگیری بهتر و موثرتر همراه با صمیمت و نشاط دردانش آموزان همسن و سال.

۸- تعامل بهتر و بیشتر دانش آموزان با یکدیگر در راستای اهداف مشخص و در نهایت ارتقای تحصیلی به جای اتلاف وقت.

۹- انعطاف و استمرارآموزش و یادگیری. علاوه بر مدرسه، در منزل به صورت اینترنتی، تلفنی و یا در پارک و سایر اماکن آموزشی و تفریحی مثل فرهنگسراها و...

۱۰- افزایش مشارکت و همکاری اولیا با یکدیگر و توجه بیشتر آنان به سرنوشت همه دانش آموزان .

۱۱- پویایی و خود جوشی همه دانش آموزان در یک رقابت سالم وسازنده و رشد و شکوفایی استعدادهای همه دانش آموزان و نه یک عده خاص .

۱۲-فرهنگ سازی و نهادینه شدن مشارکت دانش آموزان در همکاری و همیاری یکدیگر .

ویژگی های طرح همیار معلم (پیشنهادها):

۱- می تواند در مدارس پنجم و ششم ابتدایی ، راهنمایی و یا متوسطه باشد.

۲- می تواند به صورت آزمایشی در یک پایه یا یک درس و یا در یک استان باشد.

۳- کتب درسی طوری طراحی و تنظیم شود که زمینه های مشارکت آنان را فراهم نماید.

۴- آموزش های لازم به معلمان داده شود.

۵- از تجارب سایر کشورهای پیشرفته جهان استفاده شود.

۶- امکانات تعاملی (آموزش از راه دور) مثل امکانات اینترنتی و الکترونیکی در مدرسه و منزل فراهم گردده

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۷- نمره دانش آموزان براساس گروهی محاسبه و در کارنامه آورده شود.

۸- ابتدا در مجتمع های آموزشی(با توجه به داشتن امکانات لازم) آزمایشی و اجرایی شود.

۹- از کلاس ششم ابتدایی سال جاری شروع شود البته می توان از کلاس های بالاتر برای کلاس های پایه پایین تر استفاده کرد.

۱۰- از طریق انجمن اولیا ومربیان آموزش های لازم و اطلاع رسانی به اولیا صورت گیرد.

۱۱- با ارگان ها و سازمان های ذیربط مثل صدا و سیما و ... هماهنگی و همکاری شود.

۱۲- این طرح می تواند کلاسی و یا براساس پایه های تحصیلی باشد.

مراحل اجرای طرح:

ابتدا باید از بین دانش آموزان از بین این افراد کسانی که فعال بوده و توانایی مدیریت کلاس و تفهیم درس را داشته باشند را به عنوان همیار معلم تقویتی مشخص کرد.

۲- دانش آموزانی که نیاز به توجه و انگیزه دارند را مشخص نموده و با کمک همیار معلم تا آنجا که ممکن بود روی انگیزه و یاد گیری آنها کار کردم.

نقاط قوت اجرای طرح

۱- کاهش افت تحصیلی

۲- در این طرح همیار و دانش آموزی که نیاز به تقویت درسی دارد از لحاظ سنی به هم نزدیک ترند پس رابطه انها صمیمانه تر است و زبان هم را بهتر درک می کنند و دانش آموز ضعیف از این که اشکال خود نزد "همیار معلم تقویتی "مطرح کند ابایی ندارد, همین عامل باعث اعتماد به نفس دانش آموز نیز می شود.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳-تدریس و درآمد زایی این امر نیز برای همیار معلم نقش تقویت کننده و افزایش اعتماد به نفس را به همراه دارد.

۴-آموزشگاه نیز به یک محیط فعال و با نشاط تبدیل می شود.

" روش ابداعی جدید :

دانش آموزان کلاس را به گروههای چهار نفری تقسیم کردم و یک فصل از کتاب را انتخاب کردم و مبحث های مختلف را نیز به تعداد گروهها تقسیم نمودم و هر جلسه یک گروه کار تدریس را به عهده می گرفت و قسمتهای مشکل تر به دو گروه اختصاص یافت ضمن همیار معلم نیز همکاری دقیقی روی این مباحث داشت.

" وظایف گروهها :

بعد از گروه بندی دانش آموزان و تقسیم مطالب درسی بین گروهها وظایف آنها را مشخص نمودم .

* گروهها به ترتیب باید مطالب مشخص شده را به صورت power point درست می کردند و مطالب را بین خود تقسیم کرده و با هماهنگی همدیگر درس را برای دانش آموزان دیگر کلاس تدریس می کردند .

* همه ی اعضای گروه باید در تدریس مشارکت می کردند .

* تمام مطالب درس حتی قسمتهای برای مطالعه آزاد و تمرین و فعالیت های مرتبط به آن قسمت توسط گروه در کلاس توضیح داده می شد .

* سپس گروه ارائه کننده درس از دانش آموزان ، آزمون کتبی به عمل می آوردند به گونه ای که سوالات به دنبال برنامه درسی power point مطرح شده بود .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

* بعد از پایان آزمون پاسخ سوالات نیز با همان برنامه power point طراحی شده و بارم بندی شده بود .

" وظایف سایر دانش آموزان

* دانش آموزان دیگر موظف بودند به مطالب ارائه شده توسط گروه ارائه دهنده با دقت گوش دهند .

* اشکالات خود را یادداشت کرده و بعد از اتمام درس بپرسند .

* بعد از ۱۰ مطالعه ی به صورت همیاری و گروهی ، در گروه خودشان به آزمون که توسط گروه ارائه دهنده طراحی شده پاسخ دهند .

* پاسخ به آزمون ابتدا به صورت انفرادی و سپس به صورت گروهی انجام می شد .

* اصلاح کردن اوراق آزمون توسط دانش آموزان .

" وظایف دبیر :

* دقت در رفتار دانش آموزان و کنترل آنها

* نظارت بر نحوه ی تدریس و نحوه ی توجه دانش آموزان

* رفع اشکالات دانش آموزان قبل از تدریس

* ارائه راهنمائی های لازم بعد از تدریس و توضیح ابهامات احتمالی

* دادن امتیاز مثبت متناسب با فعالیت گروهها

* تشویق گروههای برتر

بدین ترتیب به طور خلاصه می توان گفت در روش جدید یک گروه از دانش آموزان درس را تدریس می نمودند و گروههای دیگر با دقت به توضیحات آن ها توجه می کردند و اشکالات درسی توسط خود دانش آموزان مورد بحث قرار می گرفت . و بنده فقط نقش مشاهده ای داشتم و در موارد لازم راهنمایی هایی را جهت رفع نواقص ارائه می نمودم .

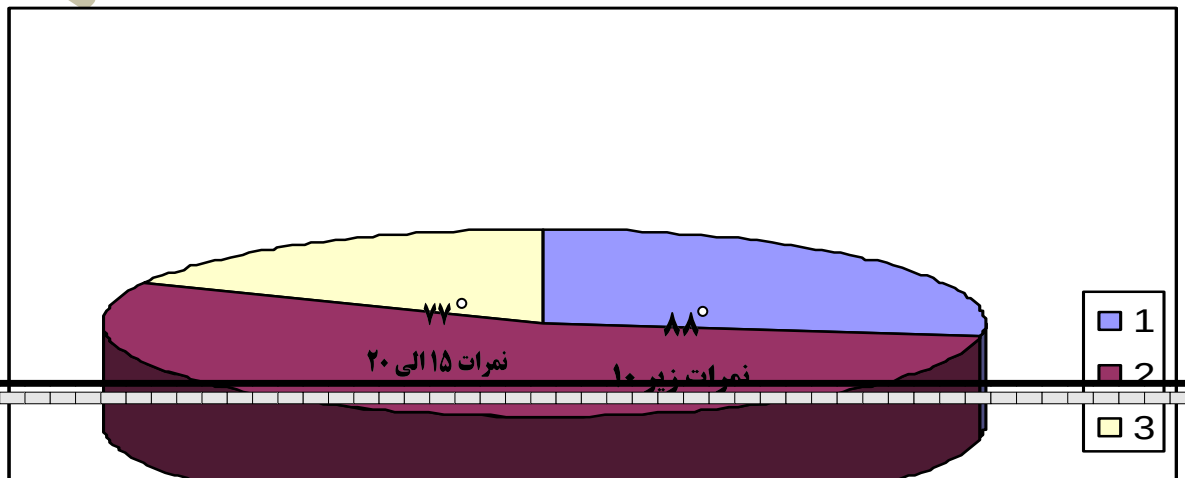
www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

" نتایج حاصل از اجرای روش جدید

به گونه ای که مشاهده کردیم ، هر گروه در هر جلسه موظف بود یک قسمت از مبحث درسی را مطالعه و به صورت power point به کلاس ارائه دهد و تدریس نماید و تمام افراد گروه در تدریس شرکت می کردند . مثلاً یک نفر در مورد کارصحبت می کند ، یک نفر فرمولهای مربوط به آن را توضیح می دهد و بر کار آنها نظارت دارد و یک نفر به سوالات و اشکالات دانش آموزان پاسخ می دهد . با این تقسیم کار مطالعه ی یک مبحث کار سخت و دشواری نبود . بهمین دلیل دانش آموزان با همکاری یکدیگر می توانستند میزان یادگیری خود را بیافزایند و اوقات بیکاری مضاعف در منزل برای آنها ایجاد نمی شود به این ترتیب نتایج عبارتند از :

* افزایش اشتیاق و علاقه ی دانش آموزان به یادگیری مطالب کتاب
* کاهش آثار منفی امتحان یعنی اضطراب و نگرانی و ترس
* میل به رقابت در میان گروهها و یادگرفتن طرح کردن سوال و حل کردن سوالات متنوع و بیشتر
* دقت در جزئیات کتاب و بحث و بررسی مطالب کتاب
* مشارکت دانش آموزان در امر یاددهی ـ یادگیری و از بین رفتن احساس خستگی جهت حضور در کلاس
* حضور دانش آموزان در کلاس با شور و نشاط و اشتیاق خاص
* جذاب شدن مطالب درسی برای دانش آموزان



www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱۹۵°

نمرات ۱۰ الی ۱۵

نقاط ضعف

بالاخره به دنبال هر طرحی مشکلات و موانعی وجود دارد ولی بعضی از مشکلات در آینده به سود و منفعت نظام آموزشی است . ولی به نظر من این طرح حداقل مشکلات و موانع را دارد .

چرا که در طرح همیاری درهر جلسه تایپ کردن سوالات و تکثیر آن مشکلات هزینه ای را به همراه دارد ، ولی در این روش نیازی به تکثیر سوال و مصرف کاغذ نیست ، چرا که سوالات آزمون به صورت power point روی پرده نمایش داده می شود .

و در اختیار دانش آموزان قرار می گیرد و تنها مشکل کوچکی که این طرح ممکن است داشته باشد ، مجهز نبودن بعضی از مدارس به سیستم ویدئو پروجکشن است که آن هم در مورد دبیرستانهای داخل شهر امروزی بعید است .

فعالیتهای آموزشی با توجه به پیشرفت علوم و فنون باید به این باور رسید که وظیفه ما در فرایند آموزش تنها انتقال واقعیتهای علمی نیست . باید چگونه اندیشیدن و چگونه آموختن را به شاگردان آموزش داد. آری اگر هدف آموزشی را بوضوح مشخص کنیم و با سازماندهی درست محیط آموزشی زمینه کسب تجارب و اجرای فعالیتهای آموزشی را فراهم سازیم یادگیری خود به خود صورت خواهد گرفت .لزوما در راستای تحقق این هدف متعالی معلم نیز باید همگام و همزمان با پیشرفت روز افزون دانش امروزی بطور مداوم و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مستمر روش های نوین تدریس را به منظور افزایش سطح یادگیری بیاموزد .و برای رسیدن به مطلوب نهایی از دانش آموزان به عنوان تنهاترین و بهترین یارو همکار بهره گیرد . چرا که به نظر میرسد در دنیای کنونی برای عقب نماندن از غافله پرشتاب تکنولوزی باید معلم و شاگرد همگام و همیار باهم قله های موفقیت را بپیمایند .

نتیجه گیری

در این کار گروهی خلاصه فعالیتهای انجام شده در پیشبرد طرح همیار معلم بیان شد .امید است با وجود برخی محدودیتها در اجرای بهتر طرح همچون کمبود فضای آموزشی برای برگزاری کلاسهای همیار معلم وهمچنین کمبود بودجه برای تشویق دانش آموزان فعال ؛این طرح را بتوانیم به نحو احسن انجام دهیم.

چرا از روش همیار معلم استفاده می کنیم؟

تحقیق نشان داده است که فنون یادگیری مشارکتی موجب :• ارتقا یادگیری و موفقیت علمی دانش آموز می شود .

• ارتقای حافظه ی دانش آموز می شود .

• افزایش رضایت دانش آموز با تجربه ی یادگیری هایشان می شود.

•توسعه ی مهارت های دانش آموزان در ارتباط شفاهی می شود.

هدف این طرح ارتقای کیفی و کمی یادگیری دانش آموزان است و روش کار به صورت زیر:

به منظور ارتقائ یادگیری دانش آموزان ضعیف و افزایش بهره وری و قرار برآن گردید که هر سر گروه در وقت های خارج از کلاس و همچنین در خود کلاس درس مسئولیت آموزش سایر هم گروهی های خود را بر عهده بگیرد و در ضمن این یادگیری یک یادگیری متقابل باشد یعنی خود سرگروه هم میتواند در برخی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اوقات در نقش یک زیر گروه عمل کرده و از سایر اعضا بخواهد در صورت توانایی عهده دار توضیح درس تمرین و یا پرسش و پاسخ باشد .

برای ایجاد انگیزه کار گروهی در میان اعضا گروه و افزایش احساس مسئولیت گروهی از روشهای مختلفی استفاده کردیم:

۱- ارزیابی مداوم و مستمر کار دانش آموزان

۲- پرسش و پاسخ دبیر از دانش آموزان ضعیف در بیشتر جلسه ها ی درس "در صورت امکان " و بررسی وضعیت درسی

۳- تشویق کلامی دانش آموزان پیشرفتی در پایان آزمون های. (توسط دبیر مربوطه)

۴- در نظر گرفتن جوایزی برای سرگروههای فعال در پایان طرح.

ارزیابی طرح در سه ماه گذشته نشان میدهد که تقریبا تمامی دانش آموزان از شرکت در کلاسهای همیار معلم راضی بودند و تمایل به ادامه مداوم و مستمر طرح را دارند

اهداف طرح همیاران معلم بشرح ذیل می باشد:

الف - بهره گیری ازتوانمندی تحصیلی دانش آموزان ممتاز هردرس به منظور رفع اشکالات درسی از سایر دانش آموزان

ب- نهادینه کردن فعالیتهای گروهی و ارتقا کیفی تعا مل اجتماعی دانش آموزان

ج- تقویت اعتماد به نفس

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست منابع

* جویس ، بروس و همکاران ، الگوهای تدریس ، ترجمه محمد رضا بهرنگی ، انتشارات مرکز ترجمه ، نشر کتاب ۱۳۷۲

* شفیع آبادی ، عبدالله ، پویایی گروهی و مشاور گروهی ، انتشارات رشد تهران ۱۳۷۳

* بازرگان ، عباس ، اقدام پژوهی و کاربرد آن در تعلیم و تربیت

* قائمی پویا ، اقبال ، پژوهش در عمل

* م ـ فهندژ ، یادگیری پژوهش محور ، انتشارات سروش هدایت ، ۱۳۸۳

* سازمان آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی ، دبیر و اقدام پژوهی ، انتشارات پژوهشکده ی کاربردی تعلیم و تربیت استان ۱۳۸۳

www.asemankafinet.ir