این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش تخصصی آموزگار و دبیر و هنر آموز :

حل مشکل لج بازی یکی از دانش آموزان باروش های مناسب

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده ۳
مقدمه ۴
توصیف وضعیت موجود و تشخیص مسئله ۵
اهداف گزارش تخصصی : ۸
هدف اصلی :..... ۸
اهداف جزئی : ۸
مقایسه با شاخص: ۹
جمع آوری اطلاعات..... ۹
الف) عوامل فردی شخصیتی: ۹
ب) عوامل خانوادگی:..... ۱۰
ج) عوامل مدرسه ای: ۱۱
پیشینه تحقیق ۱۲
تجزیه و تحلیل داده ها ۱۲
انتخاب راه حل های جدید و موقتی ۱۳
اجرای طرح جدید و نظارت بر آن..... ۱۴

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزیابی بعد از اجرای طرح ۱۶

نقاط قوت اجرای طرح ۱۷

نقاط ضعف : ۱۸

تجدید نظر و دادن گزارش نهایی و نتیجه گیری ۱۹

پیشنهاد ۱۹

منابع و مآخذ ۲۰

چکیده

در کلاس ..... دانش آموزی داشتم بنام زهرا از بچه هایی بود که مشکل اخلاقی و رفتاری داشت. از نظر ظاهر دختری آرام با هیکل معمولی و عینکی با قیافه ای دوست داشتنی اما اخمو .... از نظر عاطفی در خانواده به او خیلی رسیدگی و محبت می کردند. و خواسته هایش را بزودی برآورده می کردند. از این بابت احساس می کرد که پس همه باید با او اینچنین باشند.

در طول سال حوادث مختلفی برای من در کنار زهرا رخ داد که گاه شیرین و گاهی تلخ و ناراحت کننده بود.

با هر روشی در برطرف کردن رفتارهای نامطلوب ایشان و در نهایت کوشش در فعالیتهای یاددهی و یادگیری او پیش می رفتم. ولی متأسفانه جزء بچه های سخت جوش و لج باز بود. چه در مورد رفتار با خودم چه در مورد برقراری ارتباط با سایر همکلاسی ها. خیلی سعی می کردم رابطه ی دوستی با او برقرار بکنم.و اعتمادش را جلب نمایم و از این طریق هم رفتار او را بهبود بخشم و هم در آموزش او موفق باشم.

تا اواخر آبان ماه وضع به همین روال بود . تا اینکه با مادرش برای چندمین بار صحبت کردم. که چرا زهرا خصوصیات اینچنین دارد. کم حرف می باشد. با دوستانش رابطه ای ندارد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

در پاسخ به سؤالاتم سرش را پایین می اندازد. از نشان دادن تمرین هایش در کلاس به من خودداری می کند. دائم سرش توأم با دست هایش بر روی نوشته هایش می افتد و هرگز نشان نمی دهد.

و جو کلاس را با این رفتارهایش به خود متوجه می کند. مادرش مطالبی را برایم اظهار کردند و با این ملاقات اطلاعاتی از گذشته ی او دستگیرم شد. در حیطه های مختلف یادگیری و برخورد صحیح با او کارم را شروع کردم.

با او بیشتر صحبت می کردم. از بچه ها می خواستم با او گرم باشند.

و با ایجاد رابطه ی دوستی اعتمادش را جلب نمودم. تا حدودی اخلاق و رفتارهای نامطلوب او را کاهش دادم. و در آموزش و پیشرفت او قدم نهادم. بیشتر او را تشویق می نمودم. تا اینکه سایر دانش آموزان کلاس دید مثبتی به او پیدا نمودند.

ـ پیشرفت های درسی و اخلاقی و رفتاری ایشان را به والدین و نیز مدیر و معاون مدرسه گزارش می دادم و در این راه حمایت آنان موجب دلگرمی در کارم می شد.

به امید روزی که تمامی دانش آموزان مشکل دار، آموزشی ـ پرورشی ـ رفتاری و تربیتی از طرف معلم کلاس به موقع شناسایی و حمایت بشوند و هرگز طرد نشوند.

مقدمه

شناخت درد علم است. قبول درد واقع گرایی است. و درمان درد هنر است.

پس سه هدف تربیتی محبت، احترام، و مسولیت پذیری در کار باید حفظ بشود.

در حدود هفتاد درصد موفقیت یک معلم به کیفیت رابطه ی عاطفی او با فراگیران بستگی دارد.

رابطه ی معلم با شاگردانش ارتباطی عمیق و بسیار تأثیرگذار است.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

این رابطه اگر بر مبنای اصول صحیح برقرار شود، ماندگار، صمیمانه و ثمربخش خواهد بود.

آن گونه که سعادت دنیا و آخرت دانش آموز را رقم خواهد زد.

توصیف وضعیت موجود و تشخیص مسئله

اینجانب ..... دبیر ..... منطقه .....هستم . ۲۴ سال سابقه تدریس در مقطع ..... در ..... دارم. در روز اول سال تحصیلی وقتی وارد کلاس ..... شدم بچه ها با هیاهو و در حالی که سلام می کردند از جایشان بلند شدند بعد از جواب سلام و احوال پرسی و معرفی خودم از آنها خواستم خودشان را معرفی کنند همه با چهره خندان و شاد خودشان را معرفی کردند ولی نوبت به دانش آموزی رسید که دیدم عینک در چشم، اخمو و در حالی که دستهایش را در بغل حلقه زده بود و تنها در ردیف آخر نشسته بود جلو رفتم و پرسیدم دخترم چرا ناراحتی اسم شما چیه؟ خودت را معرفی کن اما جوابم را نداد دوباره پرسیدم عزیزم اسمت را برای من و دوستانت بگو با صدای خیلی آرام گفت« زهرا» سپس خودم اسم او را با صدای بلند به بچه ها معرفی کردم زهرا اولین فرزند خانواده بود و یک خواهر کوچکتر از خودش داشت. پدرش کارمند شبکه بهداشت و کارشناس فوریتهای پزشکی بود و مادرش به کار خیاطی مشغول بود و تا سطح دیپلم سواد داشت و از نظر وضع زندگی در سطح خوبی بودند. روز بعد وقتی وارد کلاس شدم دیدم دوباره با همان قیافه قبلی در پشت تنها نشسته است از او خواستم ردیف جلو کنار یکی از بچه ها بنشیند همین کار را کرد. سوم مهر ماه مادرش به مدرسه آمده بود در دفتر مدرسه بودم. صدایم کرد بیرون رفتم و مادرش گفت زهرا اصلاً دوست نداشت به این مدرسه بیاید. من خودم اصرار داشتم به این مدرسه بیاید. پرسیدم چرا؟ گفتند: تمام دوستان زهرا به مدرسه غیرانتفاعی رفتند. اما من تعریف این مدرسه را شنیدم که دارای معلمانی با تجربه و فعال است لذا اصرار داشتم که به این مدرسه بیاید .

به همین علت لج بازی می کند و حاضر نیست بیاید. برای همین منظور من یک جامدادی خریدم تا شما بعنوان جایزه به ایشان بدهید. تا به این طریق علاقمند بشود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

قبول کردم. جامدادی را را که کادو شده بود گرفتم و زهرا را از کلاس با محبت و گرمی به دفتر مدرسه آوردم.

در حضور همهٔ معلمان زهرا را به مدیر و معاون و سایرین معرفی کردم.

گفتم: زهرا به خاطر اینکه این مدرسه را برای درس خواندن انتخاب کردی خوشحالم و برایت جامدادی زیبایی که خودت دوست داشتی خریدم.

زهرا به اجبار لبخندی زد و کادو را گرفت، و محکم در بغل خود جای داد. و با مادرش از دفتر مدرسه به سالن رفته و من به دنبالشان رفتم. ولی در حالی که قیافه ی اخمو به خود گرفته بود. به مادرش می گفت. کیف مرا بردار و برویم.

دستش را گرفتم و قدم را با او یکی کردم و گفتم: اما دخترم من از تو خیلی خوشم می آید. اگر صبر بکنی دوستانت همگی به تو و مدرسه ی تو حسودی خواهند کرد. در حالی که تمایلی به جدا شدن از مادرش را نداشت. خداحافظی کرد و به کلاس بردم. گفتم: بچه ها چه کسی دوست دارد با این دختر خوب دوست باشد؟ همگی دست بالا برده و فریاد زدند خانم من خانم من اضافه کردم خوش به حالت زهرا که اینقدر دوست پیدا کردی ..

یکی دو هفته گذشت. زهرا به نوشتن تمرینات درسی اصلاً علاقمند نبود. دائم سرش و دست خودش را روی کتاب و دفتر می گذاشت و مشغول می شد.

زمانی که متوجه می شدم و سرش را بلند می کردم. عرق از سر و صورتش می ریخت عصبانی می شد و دست مرا پرت می کرد. همینطور به رفتار نامطلوب خودش ادامه می داد. و جوابی برای گفته ها و سؤالات من نمی داد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

این رفتار او مرا خیلی اذیت می کرد. در ملاقات بعدی با مادرش علت این اعمال او را می پرسیدم می گفت: شاید جای نشستن او تنگ است. موضوع را با ناظم مدرسه در جریان گذاشتم و برایش با موافقت مدرسه یک تک صندلی آوردم و در ردیف جلو کلاس قرار دادم.

از طرفی دیگر زهرا یک مشکل دیگری هم داشت، که بسیار کم حرف بود و تن صدای بسیار آرام داشت بندرت صدای او را در حین جواب به سؤالات می شنیدم.

به قول مادرش تن صدایش به پدر و عمه هایش رفته است.

زهرا فارسی زبان بود اما ترکی هم به خوبی می توانست صحبت بکند.

در زنگهای تفریح متوجه می شدم بی خودی جیغ می کشد و از این طرف حیاط به طرف دیگر می دود.

احساس می کردم. در زنگهای تفریح کمی شادتر می باشد. اما در کلاس درس موقع پرسش کردن جوابی نمی داد

و با لج بازی و اخلاق تندی که داشت حاضر به همکاری با من نمی شد. با کسی رابطه ی دوستی نداشت. موقع جواب دادن با ابروهایش سخن می گفت. با صدای خیلی آرام متن درس را می خواند. طوری که حوصله بچه ها سر می رفت و شروع به صحبت می کردند .

هر وقت نوبت زهرا به خواندن متن درس می رسید، کلاس پر از سر و صدا می شد. چون کسی صدای او را نمی شنید سعی می کردم، به جلو صدا بکنم. کتاب را جلوی چشمانش قرار می داد. و با صدای آرام که معلوم نبود درست می خواند یا غلط. با کلمات و جملات تشویق آمیز سعی می کردم او را به بلند خوانی هدایت بکنم.

اما شروع کمی خوب ولی رفته رفته تن صدا خاموش می شد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

و کم کم کتاب به جلوی چشمانش می رفت. و در صورت تذکر بنده قهر می کرد و با سرعت به حالت دویدن در سر جایش می نشست.

برای نوشتن تمرین او را پای تخته سیاه می خواندم با اینکه خودش به رأی خودش می آمد. اما با حرکاتی که از خودش درمی آورد. جو کلاس را به شوخی و مسخره کردن می گرفت و با حرکاتی که از خود نشان می داد جو کلاس را مشغول خودش می کرد. و موجب بدآموزی یک عده دیگر می شد.

تا اواخر آذرماه یعنی نزدیک به نوبت اول همینطور به لج بازی و تندخویی خودش ادامه می داد. و با غرور بیش از حدی که داشت و به قول مادرش ارثی بود. و در صورت تذکر وسایل خودش را به کیف می انداخت و دستهایش را محکم به روی گوش هایش می گذاشت تا صدایی را نشنود.

دیگر از کارهای او خسته شده بودم. وقت کلاس را با رفتارهایش تلف می کرد.

کند بودن او در پیشرفت درس از یک طرف و سایر مشکلات اخلاقی او از طرف دیگر مرا کلافه و نگران کرده بود و لازم بود اقداماتی در مورد ایشان انجام بدهم.

اهداف گزارش تخصصی :

هدف اصلی :

کاهش لجبازی دانش آموز با بکارگیری روش های مناسب

اهداف جزئی :

بررسی علل لج بازی دانش آموز

پیدا کردن و بکارگیری روش هایی جهت کاهش و حل مشکل لج بازی دانش اموز

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقایسه با شاخص:

در مقایسه با شاخص باید رفتار ناپسند لج بازی در دانش آموز کاهش و برطرف شود .

جمع آوری اطلاعات

قبل از هر چیز پرسشنامه ای در چند بند، جهت بررسی وضعیت خانوادگی، بهداشتی و عاطفی دانش آموزان برای اولیا فرستادم و از آنها تقاضا کردم به پرسشنامه ها جواب درست و واقعی بدهند. تا بتوانم از اطلاعات آنها به عنوان یک رهنمود استفاده کنم .

با مدیر و معاون آموزشی و پرورشی مدرسه جلسه ای برای روش برخورد با رفتارهای ناپسند و لجبازی زهرا تشکیل دادم. در این جلسه نظرات سایر پژوهشگران و دوستان را در مورد این رفتارها و لجبازی زهرا مطرح کردم. همچنان که، حاضرین در جلسه نظرات خود را بیان می کردند من نیز تلاش می کردم نکات مهم و عمده ی صحبتهای آن ها را به طور خلاصه یادداشت کنم .

جلسه ی دیگری با همکارانم تشکیل دادم. یکی از همکارانم به دلیل سابقه طولانی در امر تدریس تجربیات گرانقدری داشتند و نکات جالبی را مطرح نمودند .

نظرات مفید همکاران را در این جلسه نیز در دفترم یادداشت نمودم. به پیشنهاد یکی از همکاران جلسه ی دیگری با چهار نفر از اولیا که از نظر سواد در سطح عالی بودند و جزء همکاران در سایر مدارس بودند به اتفاق مدیر و معاون تشکیل دادم. من نتایج صحبت، و نظرات والدین را یادداشت نمودم و همچنین از نظریات مشاور مدرسه استفاده کردم و برای جمع آوری اطلاعات به مطالعه و بررسی بعضی از عوامل پرداختم مانند:

الف) عوامل فردی شخصیتی: دفترچه ی سلامت و را از مدرسه خواستم و ضمن مطالعه که خوشبختانه از نظر هوشی مشکلی نداشت،کارت بهداشتی او را از نظر روند رشد قد و وزن مطالعه کردم که روند رشد به طور معمولی بود از نظر بینایی فقط مشکل عینکی بودن و از نظر شنیداری هیچ مشکلی نداشت.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزیابی غیررسمی نشان دهنده ی ضعف او در زمینه دیداری ـ حافظه ی دیداری، دقت و تمرکز در نوشته ها بود و در حین ارزیابی متوجه شدم، زمانی که عینک به چشم نمی زند، و خوداری می کند دید او در شتن جواب تمرین ها از روی تخته سیاه پائین می باشد.

و اغلب اوقات که از عینک زدن خوداری می کرد تکالیف درسی و نوشته هایش ساعت ها طول می کشید و غالباً آن ها را به تعویق می انداخت. پس متوجه شدم که دریافت بصری او با محدودیت مواجه است.

زهرا فردی بازی گوش بود که آموزش را همیشه به باد مسخره می گرفت. و همچنین مغرور بود هرگز سؤال نمی کرد و در برابر تکالیف خود احساس مسئولیت نمی کرد .

ب) عوامل خانوادگی: تقریباً نزدیک به نوبت اول بود. طی دعوت رسمی از مادرش و ضمن گرفتن اطلاعات از شرایط زندگی زهرا در خانه مادرش اظهار کردند. خانم زهرا اولین دختر من است. موقع تولد زایمان سختی داشتم. وزن او یک و نیم کیلو بود. کمی نارسایی داشت به همین خاطر چند ماهی در دستگاه مانده بود.

در تمام مراحل رشد از سایر کودکان هم سن خودش کمی دیرتر بود.

دیر لب به سخن وا کرد، دیرتر از سایر بچه ها شروع به راه رفتن کرد. بیان جمله ی کامل او از چهار سالگی بود. تمام این حرفها را در حالی برایم تعریف می کرد، که اشک در اطراف چشمهایش حلقه زده بود.

مادرش باسواد بود با بیان جمله های ادبی و خوب مشکل زهرا را برایم تعریف می کرد.

و اضافه کرد دخترم را با سایر بچه های همسن و سال مقایسه می کردم و خیلی حرص و جوش می خوردم. اضطراب اینکه چه خواهد شد دائم سراپایم را می گرفت. هر کاری می کرد چیزی نمی گفتیم. همه جوره امکانات در اختیارش قرار می دادیم.

زهرا دختری لوس است، که همه چیز باید به وفق مراد او باشد در غیر اینصورت لجبازی می کند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

از چهار سالگی متوجه شدیم که تنبلی چشم دارد. و همچنین آستیک ماتیسم چشمی شدید دارد ولی اصلاً دوست ندارد عینک بزند .

هر چهار ماه به دکتر چشم پزشک در تبریز مراجعه می کنیم.

پرسیدم. چرا خیلی آرام و یواش صحبت می کند. با خنده جواب دادند. خانم تن صدای زهرا ارثی می باشد پدر و عمه هایش اینچنین صحبت می کنند.

پرسیدم پس آخر لج بازی و اخلاق تند او چی. چرا به حرف من گوش نمی دهد. در برابر من مقاومت می کند. باز هم با خنده گفت: نمی دانم شاید این مورد به خودم رفته است. زیرا خودم نیز در زندگی فردی لج باز هستم .

در خاتمه از مادرش خواستم برای برطرف شدن رفتارهای فرزندش و نیز پیشرفت درسی او با من همکاری داشته باشد که صمیمانه قبول کردند .

حاصل این ملاقات این شد که اولاً زهرا جزء بچه های سخت متولد شده می باشد.

از عینک زدن بدش می آید. و شروع به لج بازی می کند. مشکل آستیک ماتیسم شدید دارد.

کم بودن تن صدای او ارثی می تواند باشد. و کند بودن و عدم پیشرفت او در درس نزدن عینک در حین خواندن و نوشتن می تواند باشد. همچنین در تربیت، او لوس به بار آمده است .

ج) عوامل مدرسه ای: به منظور بررسی وضعیت زهرا در محیط مدرسه در زنگهای تفریح به بیرون می رفتم. با ناظم آموزشی و پرورشی در مورد کنترل رفتار زهرا صحبت کردم. معاون پرورشی بارها اظهار کرده بوده که او دائم نگران این طرف و آن طرف می رود و آرامش کمتری دارد. با کوچکترین هیجان با صدای بلند جیغ می کشد و به این طرف و آن طرف مدرسه می دود. ارتباط دوستی چندانی با هم کلاسی های خودش نداشت.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

و انگیزه کافی در یادگیری نداشت. و در مقایسه با سایر همکلاسی های خود در نوشتن کند بود و دست خط خوبی نداشت.

زودتر خسته می شد و وسایل خود را جمع می کرد و سرش را به روی میز می گذاشت.

در صورت اعتراض من بی تفاوت می شد و اعتنایی به گفته ی من نداشت .

پیشینه تحقیق

چه کسی و با کدام خصوصیات اخلاقی و اجتماعی و تجارب علمی و حرفه ای می تواند سازش نایافتگی رفتاری دانش آموزان را با حسن تربیت پیشگیری کند؟ دکتر غلامعلی افروز به نظر بسیاری از محققان مشارکت اجتماعی و گروهی اساسی ترین فعالیتی است که از طریق آن یادگیری در کلاس درس اتفاق می افتد .

به نظر بسیاری از پژوهشگران برای کنار آمدن با رفتارهای ناپسند در کلاس درس و آموزش فعالیتهای یاددهی و یادگیری باید به روش پژوهش در کلاس (راهنما و معلمان با عشق و محبت و برقراری روابط دوستی، رفتارهای ناپسند شناسایی و به روش علمی و عملی درمان بشود)

تجزیه و تحلیل داده ها

پس از جمع آوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل آن ها به این نتیجه رسیدم که در زهرا اولاً انگیزه و هدف در یادگیری و شناخت مسائل آموزشی به خوبی بچه های همسن و سال خودش صورت نگرفته است به همین علت از نظر آموزشی همگام با سایر بچه های کلاس نمی باشد. به همین خاطر زود خسته می شود و وسایل خود را جمع می کند. و در برابر یادگیری و آموزش مقاومت می کند.

ـ مشکل اساسی دیگر او در دید و عینکی بودن و آستیک ماتیسم شدید چشمی می باشد و با این مشکل حاضر به عینک زدن نمی شود و در کیف خود قرار می دهد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مشکل اساسی دیگر او در خانواده و تأثیر اطرافیان او که باعث لج بازی و خشونت او می شود.

توانایی سخن گفتن در برابر جمع را ندارد. در فعالیتهای گروهی و کلاسی شرکت فعال ندارد با مطالعه کتابهای گوناگون و استفاده از تجربیات همکاران با سابقه راههای زیر را در پیش گرفتیم.

انتخاب راه حل های جدید و موقتی

۱ـ الگو بودن در عینک زدن:

چون خودم عینکی بودم. اول از زهرا می خواستم عینک مرا به چشمم بزند. و سپس از او می خواستم خودش هم عینکش را بزند. از این کارم استقبال می کرد.

و خودش را آماده می کرد تا عینک مرا بزند. ولی در زدن عینک خودش بازهم سستی می کرد و خودم از کیفش در می آوردم .

۲ـ کارت تلاش:

به خاطر زیبا نویسی ـ و جواب دادن درست به تمرینهای درسی به او کارت تلاش می دادم .

در روخوانی نیز برای کم شدن تعداد غلط ها کارت تلاش می دادم همین امر سبب شد که تعداد غلط های او رفته رفته کم شد. و او با افزایش کارتها خوشحال می شد .

۳ـ تلفیق آموزش در منزل:

در طول این مدت مادرش همکاری جدی با بنده داشت با روشی که خودم ارائه می کردم. در منزل نیز تکرار و تمرین داشته و خودم مدام به تمریناتش رسیدگی می کردم و کارت تلاش می دادم تشویق می کردم . خود این روش نیز به دقت ـ سرعت و پیشبرد اهداف آموزشی کمک زیادی کرده بود.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

٤ـ کاهش ناروانی کلامی:

چون در خواندن شفاهی متن درس با صدای بلند مشکل زیادی داشت او را با هم کلاسی هایش جفت می کردم تا با صدای بلند متن درس را بخواند. این کار باعث می شد که اعتماد به نفس او در این حین خواندن بالا برود و بچه ها غلط های او را نشمارند.

طرز گرفتن کتاب را با دوستش مقایسه می کردم. و به خاطر شیرین شدن مطلب با سانتی متر فاصله ی کتاب را با چشمانش و هر دو دست اندازه می گرفتم و اظهار می کردم حالا دیگر کتاب را درست در دست می گیری و می خوانی با این کار او را تشویق می کردم که به چشم خودش نزدیک نکند. احساس می کردم با این کلمات اعتماد به نفس او بیشتر می شود. اما در بلند خوانی متن درس بازهم مشکل داشت .

اجرای طرح جدید و نظارت بر آن

۱- برای تشویق زهرا به تقویت صدا و بلند خوانی متن درس سعی می کردم ضبط صوت به کلاس ببرم و صدای او را ضبط بکنم. این کار را به گونه ای توجیه می کردم. هر کدام از بچه ها و صدایش را برای کلاس پخش می کردم. بچه ها از این روش استقبال می کردند. زمانی که نوبت به زهرا می رسید می گفتم: دخترم شما باید به گونه ای متن کتاب را بخوانی که صدایت بهتر از سایر بچه ها ضبط بشود. در اوایل نتیجه این کار کند بود اما همین کار را چندین بار انجام دادم. تا اینکه تن صدای زهرا در مراحل متوالی افزایش یافته بود طوری که از پخش صدایش خنده بر لبانش جاری می شد و بالا و پایین می پرید و خوشحال می شد و می گفت :

من می توانم با صدای بلند بخوانم، دیدن این شادی در وی برایم بسیار لذت بخش بود. و در این کار خیلی موفق بودم.

۲ـ جایگزینی در گروه:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

به او بیشتر محبت می کردم. بچه ها را تشویق می کردم. هر گروه بصورت نوبتی با او در مراحل مختلف درس همکاری بکنند و برای هر گروه که با او همکاری مفیدی انجام می دادند جایزه می دادم و او را در فعالیتهای گروهی درگیر کردم.

و بچه ها به خاطر جایزه از زهرا استقبال می کردند و به این ترتیب در فعالیتهای آموزشی زهرا قدمی برداشته بودم، زیرا روحیه نشاط- همکاری، و رغبت در آموزش ایجاد شده بود .

۳ـ آموزش به شیوهٔ مسابقه:

از آنجایی که همهٔ کودکان مسابقه را دوست دارند. از موقعیتها و فرصتهای بدست آمده در کلاس برای انتقال پیام آموزشی در مورد زهرا استفاده می کردم و با تشویق او را در مسابقه شرکت می دادم مثلاً در آموزش اسم مونث چند نفر از دانش آموزان را به پای تخته سیاه صدا می کردم و به آنها می گفتم که هر کس تعداد زیادی اسم مونث در تخته سیاه بنویسید و علامت آن را مشخص کند. برنده خواهد شد و جایزه خواهد گرفت و زهرا هم در این مسابقات با علاقه شرکت می کرد و به و سایر دانش آموزان برنده جایزه می دادم تا در امر آموزش تشویق شوند و استفاده از این روش ها تاثیر خوبی در کارم داشت .

۴ـ تشکیل کلاس جبرانی:

در اسفندماه با والدینش صحبت کردم تا با هماهنگی مدیر مدرسه زهرا در کلاس تقویتی و جبرانی شرکت نماید. هر هفته علاوه بر ساعت درسی دو جلسه جبرانی و انفرادی با او کار می کردم این روش با ارتباط گرمی که داشت به مقدار زیادی لج بازی او را در آموزش و یادگیری کاهش داده بود. و اصلاً احساس خستگی نمی کرد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزیابی بعد از اجرای طرح

از تحولی که در روحیه زهرا بوجود آمده بود و از رضایت خاطر همکاران، مدیر، اولیای زهرا، تصمیم گرفتم درباره آنچه انجام داده ام اطلاعات دقیقتری را جمع آوری بکنم. به همین منظور یک جلسه مشترک با مدیر، معاونین و بعضی از همکاران تشکیل داده و در این جلسه:

۱-زهرا را به دفتر مدرسه دعوت کردم چند کلمه مونث را با صدای بلند بگوید

۲-یکی از همکاران پیشنهاد کردند با صدای بلند متن یک درس را بخواند .

۳- دفتر درسی وی توسط یکی دیگر از همکاران بازبینی شد و به خاطر پیشرفت در حل تمرین و جبران عقب افتادگی درسی در حضور جمع تشویق شد .

۴- بخاطر استفاده از عینک در حین نوشتن و خواندن، توسط مدیر مدرسه، با اهدای یک بند عینک صورتی رنگ تشویق و تقدیر شد .

۵-توسط معاون مدرسه چند مورد از قواعد و تمرینات درسی از او سوال شد که با ارائه جواب درست باعث مسرت و خشنودی همکاران، و مدیر واقع شد. خوشحال بودم از اینکه آموزش به شیوه مسابقه، تشکیل کلاس جبرانی، استفاده از ضبط صوت، و جایگزنی در گروه در پیشرفت درسی و رفتاری وی بسیار مفید واقع شده بود .

حالا دیگر زمانی که با او کار می کردم و در ساعات درسی زیر نظر داشتم. اخم هایش باز می شد در برابر من مقاومت نمی کرد. احساس می کردم فعالیتهای آموزشی و پژوهشی من در او مفید واقع شده دیگر با صدای بلند متن درس را می خواند. دیگر کتاب را به جلوی چشمانش نمی چسباند.

همچنین بدون انجام حرکات خنده آور در تخته سیاه مطلب گفته شده را می نوشت.

با سر و دست روی نوشته هایش نمی افتاد. و زمانی که با او صحبت می کردم مؤدب جوابم را می داد. از بالا انداختن ابروهایش به جای سخن گفتن دیگر خبری نبود. برخوردش د ر کلاس درس آرام و ملایم شده بود.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

از انجام کاری که به او محول می کردم استقبال می کرد.

و حالت قهر و خشونت خودش را کنار گذاشته بود. بیشتر با اعمال خودش برایم می فهماند که از من راضی می باشد. تا حدودی از غرورش کم شده بود.

در زنگ درس دم کلاس می ایستاد و منتظرم می شد تا مرا می دید به طرفم با سرعت می دوید و با این روش محبت خودش را ابراز می کرد. دیگر حرف شنو شده بود و لج بازی نمی کرد.

پیشرفت درسی او سیر صعودی داشت و او از انواع تشویق های من و مادرش بخاطر اصلاح رفتارش و نیز پیشرفت درسی بسیار لذت می برد و شاد بود.

نقاط قوت اجرای طرح

بعد از انجام شیوه های خاص در جریان فعالیتهای یاددهی و یادگیری و همچنین اصلاح رفتارهای ناپسند زهرا و با ارائه گزارش در جلسه ای که به اتفاق مدیر و معاونین و سایر همکاران داشتیم شواهد نشان داد که آموزش به شیوه ی مسابقه، شرکت در فعالیتهای گروهی در پیشرفت آموزشی، و نیز استفاده از ضبط صوت در بالا رفتن تن صدای زهرا بسیار موثر واقع شده بود .

گام اول: از مادرش خواستم. نظر کلی خودش را در رابطه با اصلاح رفتارهای ناپسند و نیز پیشرفت درسی او اظهار نظر نماید .

که خوشبختانه رضایت کامل داشتند و اعتراف نمودند. که اگر برقراری و رابطه صحیح بین معلم و اولیا و در نهایت مدرسه در برخورد با رفتار نا صحیح فرزندش در ارتباط هم نبود. هرگز مشکلات زهرا برطرف نمی شد و در نتیجه در یادگیری و خواندن و نوشتن تمرین موفق نمی شد. پس خشنودی مادرش حاکی از احساس رضایت در کارم بود.

گام دوم: چون مسئولین مدرسه با مشکل زهرا در ارتباط بودند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

از تمام مراحلی که در بهبود و اصلاح رفتارهای غلط و ناشایست زهرا در کلاس و همچنین پیشرفت درسی و نیز فعال شدن زهرا در رسیدن به اهداف آموزشی با ارائه ورقه های امتحانی، به خصوص دفتر تمرین، زیبانویسی و درست جواب دادن به تمرینات به مدیر و معاون مدرسه در مراحل پایانی کارم، یعنی اواخر فروردین گزارش دادم و نظر سنجی کردم و آنان نیز با ارزیابی اجمالی از کارم چون در جریان موضوع بودند تشکر و قدردانی کردند.

و برای زهرا به خاطر پیشرفت درسی و از طرفی ترک عادات نامطلوب در مراسم هفته ی معلم هدیه ای اهداء نمودند و بعنوان دانش آموزی که پیشرفت انضباطی داشت در جمع معرفی گردید.

گام سوم: از همکاران دیگر که تقریباً خصوصیات زهرا را می شناختند. خواستم هر کدام در فرصتهای بدست آمده زهرار را از نظر ترک عادت لج بازی ـ کم حرفی ـ خشونت با معلم. و نیز پیشرفت جدی در جریان آموزش مورد ارزیابی قرار بدهند.

که هر کدام با انجام یک مسئولیت جزئی و یا با انجام تکالیفی شفاهی و کتبی پیشرفت او را برایم تبریک گفته و جایگزینی عادات مثبت در وی را با رضایت و خشنودی اظهار نمودند. تمام دانش آموزان از پیشرفت و اصلاح رفتارهای زهرا خوشحال بوده و دید مثبتی به او پیدا کرده بودند. تمامی عوامل دست به دست هم دادند.

و از اوایل اردیبهشت ماه تا آخر سال تحصیلی جزء دانش آموزان موفق درسی ـ اخلاقی شده بود و تمامی همکاران از این موضوع خوشحال بودند.

با این اظهارات، ترک عادات نا مطلوب و پیشرفت درسی در کام زهرا و خانواده اش و بنده نیز آموزش و اقدام پژوهی در کام بنده واقعاً شیرین شده بود .

نقاط ضعف :

همکاری کم والدین از نقاط ضعف اجرای این پژوهش بود .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تجدید نظر و دادن گزارش نهایی و نتیجه گیری

با چنین اقداماتی و در نظر گرفتن روحیه و نیاز عاطفی و ترک عادات و رفتارهای ناپسند در زهرا توانستم شادابی را در رفتار و چهره ی او ملاحظه کنم که همه نشان از موفقیت و تأثیر مثبت فعالیتها و اقدامات در مورد او داشت.

من بسیار خوشحال بودم که با استعانت از خداوند متعال و با انجام برخوردهای صحیح و اقدامات به موقع لبخند شادی بر چهره زهرا و خانواده اش نشانده بودم.

پس روش برخورد با چنین دانش آموزانی باید با ملایمت و از روی منطق باشد. با شیوه ی اصلاح صحیح رفتارهای ناپسند در چنین دانش آموزانی، موجب پیشرفت فعالیتهای « یاد دهی و یادگیری» و جلوگیری از افت درسی فراهم خواهد شد .

هرگز خشونت و دعوا و مشاجره هدف فعالیتهای یاددهی و یادگیری را جلو نخواهد برد.

تمام این اقدامات، نیازمند به معلمینی است، آنان را ضمن شناسایی صمیمانه پذیرفته باشند و در محیطی گرم و دوستانه در بهبود کیفیت آموزش یا اصلاح رفتارهای نامطلوب گامی در پیش گیرند.

پیشنهاد

پیشنهاد می کنم چنین دانش آموزانی در کلاس درس باید از طرف معلم شناسایی و پذیرفته بشود و از ترد آنها خودداری بشود. و با والدین در مورد دلایل چنین رفتارها صحبت بشود زیرا منبع اول اطلاعاتی خانواده و والدین می باشد.

والدین محترم، برای حل مشکلات عاطفی ـ رفتاری ـ درسی و غیره راهنمایی بشوند تا در ارتباط با مدرسه باشند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

منابع و مآخذ

-تجربیات شخصی خودم ۲۴ سال تدریس در مقطع راهنمایی

-رشد معلم، شماره ۲۳۴، مهرماه ۱۳۸۷

-ساکی، رضا، گردآورنده اقدام پژوهی: راهبردی برای بهبود آموزش و پرورش/ با نوشته هایی از محمدرضا آهنگیان...] و دیگران [تهران وزارت آموزش و پرورش، پژوهشکده تعلیم و تربیت، ۱۳۸۳ .

-نشریه ماهانه پیوند، شماره ۲۱۱، اردیبهشت ماه ۱۳۷۶ .

- نشریه ماهانه پیوند، شماره ۲۸۹، آبان ماه ۱۳۸۲

- هاپکنز، دیوید، ۱۳۴۹- پژوهش در کلاس، راهنما و معلمان- تجرمه مسعود وفایی، علی اکبر مرعشی، تهران: دفتر پژوهشهای فرهنگی، ۱۳۸۴ .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir