این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش تخصصی دبیر ادبیات و زبان فارسی :

حل مشکل یکی از دانش آموزان در درس زبان فارسی با راه حل های مناسب

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست

چکیده ۳
مقدمه ۴
بیان مسئله ۵
توصیف وضع موجود: ۶
اهداف گزارش تخصصی : ۷
اهداف جزئی : ۷
مقایسه با شاخص ۷
اهمیت وضرورت تحقیق : ۷
جمع آوری اطلاعات ۸
مطالعات کتابخانه ای ۹
اهم عوامل و موانع موجود در امر آموزش زبان و ادبیات فارسی را می توان به شرح زیر دسته بندی کرد : ۹
۳- دبیران و استادان زبان و ادبیات فارسی ۱۱
۵ – اولیای دانش آموزان ۱۲
تجزیه وتحلیل وتفسیر داده ها ۱۳
راه حل های پیشنهادی ۱۳
اجرای طرح ۱۴

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزیابی بعد از اجرای طرح ۱۵

نقاط قوت اجرای طرح ۱۵

نقاط ضعف : ۱۶

نتیجه گیری : ۱۶

پیشنهادات: ۱۶

منابع و مآخذ ۱۸

چکیده

فاطمه ، دختری باهوش و زرنگ که در درس دستور زبان فارسی مشکل دارد . و من در اولین روزهای ورود به مدرسه دریافتم که وی در دروس دیگر موفق هست و تنها در دستور زبان فارسی مشکل دارد.با تدریس چندین ساله ی خود در مدارس دوره ی متوسطه اول، ضعف زبان و ادبیات فارسی تعدادی از دانش آموزان مرا بر آن داشت که در مورد این مشکل و علت آن تحقیقاتی انجام دهم و بدانم که علت چیست ؟نمره ی فارسی و دستور زبان فاطمه و پیشرفت وی در این درس نشان می داد که راه حل ها مطلوب بوده است .میـزان پیشرفت درسی وی در هر جلسه نسبت به جلسـه ی قبل بیشتـر می شد و نمره ی او نسبت به جلسه ی قبل بیشتر می شد. نمرات امتحان نوبت دوم نیز که در خردادماه گرفته شد نشان گر این نتیجه است ؛ زیرا نمره ی درسی وی در هر سه ماده ی درسی ؛ املا ، انشا و فارسی و دستور ۲۰ بود.

نکات کلیدی :

دانش اموز – دستور زبان فارسی – ضعف یادگیری - راهکارها

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقدمه

پژوهش باعث تقویت خودیاری، کمک به رشد استعدادهای بالقوه ، بهبود کیفیت ، کمک به تصمیم گیری، افزایش بهره‌وری و کارایی سازمان ، اتخاذ راهبردهای مناسب، حل مشکلات و کار آفرینی می‌شود.هدف اقدام پژوهی نیز پرداختن به مشکلات عملی افراد در وضعیتی است که در آن نوعی مشکل خاص وجود دارد و افزایش دانش اجتماعی از راه همکاری متقابل توام با احترام و اعتماد در درون یک چارچوب اخلاقی مقبول طرفین است.در واقع این روش یکی از رویکرد های موثر در تحقیق کیفی است . (منوچهر همایون فر)

چنان چه معلمی با مسائل و امور مربوط به کار و حرفه و حق زندگی شخصی خود و برخوردی اصولی و علمی داشته باشد و پژوهش را برای حل مشکلات کلاس درس خود موثر و کارساز بداند، دارای بینش علمی و علاقه مند به ارتقای دانش کلاس درس خود است.با معیارهای ویژه راه حل ها را می سنجند و راه حل مناسب را انتخاب می کنند و بعد از اجرای برنامه، فرایند امور را ارزیابی می کنند. در نتیجه موجب ارتقای

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بینش علمی خود و دانش آموزان می گردند.اینجانب نیز مشکلی را شناسایی کرده و در جهت حل این مشکل اقداماتی انجام داد ه ام . سپس اثرات این اقدام را مورد بررسی قرار داده ام

بیان مسئله

زبان فارسی ، آیینه فرهنگ و هویت ملی ما ایرانیان است این زبان ، در گذر زمان فراز و نشیب های زیادی را طی کرده ، اما همچنان جاودان مانده است. در دوره های معاصر ، به دلیل گسترش ارتباطات ، پیشرفت های صنعتی و هجوم واژه های بیگانه ، این زبان بیش از هر دوره ی دیگر در معرض خطر قرار گرفته است. یکی از نهادهایی که بیش از حد هر نهاد دیگری می تواند در حفظ زبان فارسی تاثیر گذار باشد ، وزارت آموزش و پرورش است. هر چند که در سال های اخیر ، سازمان تالیف کتاب های درسی ، تلاش های فراوان و مثبتی را در این جهت آغاز کرده ، این کتاب ها به یک باز نگری مجدّد نیاز دارد . نگارنده در این مقاله بر آن است تا بخشی از مشکلات آموزش زبان فارسی در آموزش متوسطه را برشمارد و راه حل هایی را برای رفع آنها ارائه دهد.

آری بشریت به زبان و ادبیات فارسی وام دار است و مدیون و از آن شاکر نیز هست . اما چندی است که بعضی با این درخت تناور و سایه گستر که « چرخ نیلوفری را به زیر آورده » نغمه ی ناسازگاری و زمزمه‌ی بی مهری سرداده اند . آن هم نه دشمنان که دوستان ؛ تیشه ها بـــــرگرفته ایم و نه بر ریشه ی زبان و ادبیات فارسی بلکه بر بنیاد فرنگ و تمدن خود می زنیم . یکی از روزنامه نگاران آمریکایی به نام استیو هولگیت در مقاله ای با عنوان « مولوی ، شاعر ایرانی ، آمریکا را تسخیر می کند » از شهرت روز افزون مولانا در آمریکا می نویسد . او می‌گوید : «اشعار مولوی پاسخ گوی نیاز معنوی و روحی آمریکایی هاست ». به

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

راستی چه شده است که در آمریکا ۱۴ میلیون مثنوی انگلیسی چاپ می شود و بیشترین فروش را در آن جا دارد ؟ (میرزا خانی ، حسن – پویه ص ۶۴) ولی در این سرزمین ساز بی مهری نواخته می شود .

یکی از دلایل کم توجهی به زبان و ادبیات نگاه سطحی ما به آن است . در کش و قوس های سال های خودباختگی در برابر غرب و نفوذ آداب غربی که اندک اندک چون موریانه ای به جان این درخت تناور و سایه افکن افتاد ، زبان و ادبیات فارسی به عنوان درسی تفننی ، سرگرم کننده و حتی نمره آور و معدل‌چاق کن در نظام آموزشی ما جا خوش کرد . ادبیات فارسی درسی آسان قلمداد شد که هر دبیر غیرمتخصص و کم سوادی می تواند از عهده ی تدریس آن برآید و چنان شد که خود به خود و از آغاز نیز گروه کم سوادان به سوی رشته ی ادبیات کشیده شدند.

اکنون نیز اگر به نحوه ی هدایت تحصیلی دانش آموزان گذری بیندازیم، متوجه این قضیه خواهیم شد . دانش آموزانی که حتی رشته ی زبان و ادبیات را کسب نکرده اند نیز، با تشکیل کمیسیون خاص در ادارات آموزش و پرورش به سوی این رشته گسیل داده می شوند . رشته ای که خود دانش آموز به رفتن و ادامه‌ی تحصیل در آن راغب نیست و حتی با توجه به سوابق موجود استعداد راه یابی بدان رشته را ندارد . این است حال و روز رشته ی ادبیات در این روزگار .

توصیف وضع موجود:

اینجانب ..... دبیر ادبیات فارسی آموزشگاه..... هستم. بنده.....است که در آموزش و پرورش خدمت می کنم. و امسال اولین سالی است که در آموزشگاه فوق خدمت می کنم. در یکی از کلاس های پایه ..... دانش آموزی به نام فاطمه داشتم.که از من تقاضا نمود که : برای دستور زبان فارسی می خواهم کلاس تقویتی داشته باشم .در اولین برخوردم با فاطمه از او در باره ی نظرش در مورد

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

دستور پرسیدم؛ اما با کمال تعجب ، به جای پاسخ ناراحت شد. از او دیگر چیزی نپرسیدم تا در یک موقعیت مناسب به مسئله رسیدگی کنم .

بعد از چند روز فاطمه در مورد اینکه در سال های گذشته، دستور را خوب یاد نگرفته و معلمان مربوطه هم ، چون زیاد سختگیری نمی کرده اند با نمره ی عالی قبول شده است را برایم گفت.

اهداف گزارش تخصصی :

حل مشکل ضعف دانش اموز در درس زبان فارسی

اهداف جزئی :

بررسی علل ضعف دانش آموز در درس زبان فارسی

پیدا کردن و بکارگیری روش هایی جهت حل ضعف دانش آموز در درس زبان فارسی

مقایسه با شاخص

در مقایسه با شاخص ضعف دانش آموز باید در درس زبان فارسی و دستو زبان فارسی برطرف شود .

اهمیت وضرورت تحقیق :

با توجه به این که دستور زبان فارسی از دروس مهم و پایه است و هر دانش آموزی برای موفقیت در سال های آتی ، باید این درس را فرا بگیرد ، بر آن شدم تا در مورد این درس با دانش آموزان به خصوص با فاطمه بیشتر کار کنم .و از طرفی چون علائم موفقیت یک معلم ، عملکرد کلاس ، در درسی است که او تدریس می کند خود به خود اهمیت و ضرورت تحقیق برای من بارزتر می شد

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جمع آوری اطلاعات

هنگامی که به طور قطع و یقین مشکل را احساس کردم پرسش و پاسخهایی در کلاس با دانش آموز انجام دادم.

برای تهیه وتکمیل اسناد و شواهد خود از دانش آموزان امتحان گرفته شد ونمرات فاطمه برای نمونه درجدول فراوانی مربوط به توزیع نمرات تنظیم گردید.

نمرات نیمه اول	۱۸	۱۷	۱۶	۱۵	۱۴
فراوانی	۱	۱		۱	۱

مسئله ی ضعف فاطمه، در درس دستو ر را با جمعی از همکاران با سابقه در میان گذاشته و با هم به بحث و گفتگو پرداختیم .همه ی همکاران با علاقه ی بسیار در بحث شرکت کردند و نظرات مفیدی ارایه نمودند.مصاحبه ای نیز با دبیران ادبیات سایر مدارس داشتم ..با مراجعه به مقالات، کتاب ها و نشریات گوناگون هم به مطالب جالب و قابل توجه در این زمینه دست یافتم پس از گفتگو های بسیار در زمینه ی علل ضعف و مشکلات درس دستور، مطالب جمع آوری شده مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت . مشکلاتی که در این باره وجود داشت ،نظیر روش تدریس معلم ،تفاوت های فردی دانش آموزان ، کم بودن ساعت درسی دستور نسبت به حجم کتاب و ... فهرست گردید . تحقیقات و مقالاتی که در این زمینه مورد بررسی قرار گرفت عبارتند از :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱- کتاب دستور زبان فارسی حسن انوری و احمدی گیوی مورد مطالعه قرار گرفت تا آموزش دستور از طرق مختلف انجام گیرد.

۲- برای یاد آوری مراحل اقدام پژوهی و اجرای آن به مقالات متعددی از قاسمی پویا، حنا فریس ، منوچهر همایون فر و صفورا یزد چی مراجعه شد.

مطالعات کتابخانه ای

از اینترنت نیز مقالات مختلفی در مورد دستور زبان زبان فارسی و آموزش آن مطالعه گردید. در زیر تحقیقات انجام شده را بیان می نمایم :

تحقیقات و مقالاتی که در این زمینه مورد بررسی قرار گرفته اند که بعضی از آنها عبارتند از :

۱- کتاب دستور زبان فارسی حسن انوری و احمدی گیوی مورد مطالعه قرار گرفت تا آموزش دستور از طرق مختلف انجام گیرد.

۲- برای یاد آوری مراحل اقدام پژوهی و اجرای آن به مقالات متعددی از قاسمی پویا، حنا فریس ، منوچهر همایون فر و صفورا یزد چی مراجعه شد.

۳- از اینترنت نیز مقالات مختلفی در مورد دستور زبان زبان فارسی و آموزش آن مطالعه گردید.

اهم عوامل و موانع موجود در امر آموزش زبان و ادبیات فارسی را می توان به شرح زیر دسته بندی کرد :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱- کتاب های درسی

مهم ترین ابزار تدریس هر معلمی در مدرسه و نظام متمرکز آموزش و پرورش ایران کتاب درسی است . اگر کتاب های درسی متناسب با سطوح رشد فراگیرندگان و توانایی ذهنی آنان تدوین نشده باشد یا این که در حد سن دانش آموزان نباشد ، مشکلاتی را از جمله : خستگی ذهن ، دل زدگی از مطالعه ی دروس ، افت تحصیلی و ... به بار خواهد آورد . از آن جا که اغلب کتاب های درسی فاقد جاذبه های لازم هستند لذا نمی توانند ارتباطی مؤثر بین معلم و شاگرد بر قرار نمایند . بهتر است در برنامه ی درسی مواردی بیاید که برای یادگیرنده مطلوب باشد .

عدم جذابیت بعضی از دروس کتب درسی زبان و ادبیات فارسی موجب انزجار و نفرت دانش‌آموزان گشته است . بهتر است کتاب های درسی از نظر ظاهری به تصاویر بیش‌تری متناسب با موضوعات درسی آراسته گردد باید به موارد کاربردی در دروس زبان و ادبیات فارسی بیش‌تر توجه شود . متأسفانه گاه مشاهده می‌شود که دانش‌آموزان قادر نیستند یک درخواست کوتاه بنویسند .

عدم تناسب بین حجم کتاب های درس زبان و ادبیات فارسی و ساعات تدریس موجب ملال خاطر دبیران و دانش‌آموزان شده است . حجم فراوان کتاب ها دانش‌آموزان را ادیب بار نخواهد آورد بلکه درون مایه ی کتاب و نحوه ی تدریس معلم این وظیفه را به عهده دارد . حجم زیاد کتاب ها به معلم اجازه نمی دهد که توان علمی خود را چنان که شاید و باید به کار گیرد .

عدم رعایت رسم الخط یکنواخت در کتاب های درسی موجب سردرگمی دبیران و دانش‌آموزان شده است . بهترین راه سامان دادن به این مشکل آن است که کمیته ای از صاحب نظران آشنا به ویرایش با هماهنگی فرهنگستان زبان و ادبیات فارسی و دفتر تألیف کتب درسی تشکیل شود . طرحی هماهنگ و مناسب را

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نوشته و در همه ی کتاب های درسی اجرا نمایند . تغییر ، حذف و افزایش مطالب کتاب های درسی که به خصوص در سال های اخیر بیش تر شده باعث سردرگمی معلم و شاگردان می شود . بهتر است این گونه موارد به موقع به اطلاع دبیران برسد.

۲- جامعه و اجتماع

باید دانست که زبان و ادبیات فارسی جزء مهم ترین مواد درسی و آموزشی در تمام مقاطع تحصیلی است . زیرا که زبان زبان پایه ی آموزش هر یک از شاخه های دانش بشری و ادبیات جلوه گاه راستین تمامیت فرهنگ یک جامعه و آیینه ی تمام نمای آن است . اما این آیینه ی تمام نما در نزد جامعه ی امروزین ما خوار و بی مقدار گشته است . باید طرحی نو در افکنیم و در نگرش‌ها تغییر ایجاد نماییم . تا مدامی که دروس زبان و ادبیات فارسی در اجتماع جایگاه اصلی خود را باز نیابند به سرمنزل مقصود نخواهیم رسید .

البته امروزه مسائل زبان و ادب فارسی از گستره ی آموزش و پرورش فراتر رفته و نهاد های دیگری نیز با آن درگیرند . و هر روزه شاهد گسترش این همه نادرست نویسی از طریق صدا و سیما ، روزنامه ها و مجلات هستیم . امید است قبل از انتشار، محصولات فرهنگی از منظر ویراستاران واقعی بگذرد.

۳- دبیران و استادان زبان و ادبیات فارسی

بر کسی پوشیده نیست که دبیران و استادان زبان و ادبیات فارسی مجریان اصلی برنامه های زبان و ادبیات هستند . بنابراین بی توجهی به این طبقه بی توجهی به ارزش ادبیات و برنامه های تدارک دیده برای آن است . معلم ادبیات فارسی دارای نقش اساسی است. و ی میراث دار فرهنگی بارور و تنومند است و حلقه ی پیوند همه ی دستاوردهای ادبی قدیم و جدید به شمار می رود . بنابراین باید از ابعاد گوناگون ، شایستگی عهده داری این امر دشوار را داشته باشد . بر این اساس بر استادان و دبیران زبان و ادبیات فارسی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

لازم است که علاوه بر مطالعه و پژوهش در رشته خود ، در همه ی شاخه های علوم دیگر از قبیل : تاریخ ، روان شناسی ، جامعه شناسی ، زبان شناسی ، جغرافیا ، طب ، موسیقی ، فقه ، نجوم و ... آگاهی هایی کسب کنند

از دیگر مسائل مهم مربوط به دبیران و استادان زبان و ادبیات فارسی به موارد زیر می توان اشاره کرد :

۱- ضرورت دانش افزایی معلمان ۲- توجه به زیبایی شناسی در تدریس

۳- علاقه مندی به مقوله های زبان و ادبیات فارسی ۴- معرفی کتاب های خوب و خواندنی

۵- داشتن ذوق و اشتیاق ادبی و اظهار نظر در مورد آثار ۶- برقراری ارتباط کلامی مناسب و ...

۴- عوامل اجرایی در دبیرستان

یکی دیگر از مسائلی که بر آموزش زبان و ادبیات فارسی تأثیر فراوان گذاشته ، مدیران و اولیای مدرسه است . برخورد نامناسب بعضی از مدیران با دبیران ادبیات و تنظیم برنامه ای آشفته برای دروس زبان و ادبیات فارسی ضربه ای مهلک و جبران ناپذیر بر این دروس وارد ساخته است . مدیران توجه کافی به دروس ادبی ندارند و جای این دروس در برنامه های تقویتی و فوق برنامه نیز خالی است .

۵ – اولیای دانش آموزان

به اعتقاد اکثر اولیا ادبیات درسی است که باید نمره اش بر تارک کارنامه ی دانش آموز بدرخشد. بدیهی است که این سنخ اولیا گرفتن نمره ی درخشان را حق مسلم فرزند خویش می دانند . اما نه به بهای مطالعه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

و از دست دادن ساعت های ذی قیمت در راه خواندن زبان و ادبیات فارسی زیرا که درس ها و کلاس های مهم تر از این ، اولویت دارد و فرزند اگر خلف صدق باشد می داند که اولیا مصلحت وی را به از او می دانند .

تجزیه وتحلیل وتفسیر داده ها

مشکل اصلی، ضعف در ماده ی درسی دستورزبان فارسی می باشد که ازعلل اصلی آن می توان به نکات زیر اشاه نمود .

* آسان قبول شدن دانش آموزان

* همکاری کمتر اولیا در امر آموزش

* کم بودن ساعت درسی نسبت به حجم دروس

* اهمیت ندادن بعضی از همکاران به دستور زبان فارسی

* مستقل نبودن این درس در دوره ی متوسطه اول

اگر سعی شود این مشکلات برداشته می شود .اگرتلاش وکوشش دبیر ودانش آموزان به طور مستمر ادامه یابدو دبیر با استفاده از شیوه های جدید ، حل این مشکل اگرچه کاملا و صد در صد برطرف نشود ولی انشاء الله درصد بیشتری از این مشکل حل می شود .

راه حل های پیشنهادی

* اهمیت دادن به این درس .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

* تشویق وترغیب.

* دادن مسؤولیت به فاطمه

* استفاده از شیوه های متعدد توسط دبیر

* بیشترکار کردن دستور درکلاس درس به خصوص از فاطمه در پای تخته

* امتحان کتبی بیشتر از کل دانش آموزان

* یاد آوری دستور پایه های قبل و پرسش آنها

اجرای طرح

اسکینر در کتاب نظریه های یادگیری معتقد است یادگیری در صورتی به بهترین وجه انجام می گیردکه

الف) اطلاعاتی که قرار است آموخته شوند در گام های کوچک ارائه گردد.

.ب) به یادگیرندگان درباره ی یادگیریشان بازخورد فوری داده شود. یعنی بلافاصله پس از یک تجربه یادگیری به آنان گفته شود که اطلاعات مورد نظر را درست یادگرفته اند یا از آن لحاظ اشکالاتی دارند.

ج) یادگیرندگان بتوانند با سرعت متناسب خود یاد بگیرند.

من نیز سعی نمودم باصبر و حوصله به فاطمه کمک کنم . در مرحله ی اول از اولیای دانش آموز دعوت کردم و در مورد وضعیت فرزندشان با آنها به گفت و گو نشستم و از آنها خواستم تا حد امکان مرا در این

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مورد یاری نمایند ودر منزل نیز به درس فرزندخود اهمیت بیشتری دهند ؛ چون اکثر اولیا درسهایی مانند درس ریاضی و زبان انگلیسی و... را در دوره ی متوسطه اول مهم می دانند .

استفاده از تشویق های بجا ، یکی از کارساز ترین عوامل پیشرفت دانش آموزان می باشد. من نیز متذکر شدم در صورت پیشرفت ، جوایزی هرچند کوچک اهدا خواهم کرد .

از شیوه های متعدد دیگری همچون ؛کار کردن در منزل به این صورت که افعال و کلماتی می نوشتم و برای جلسه ی بعد از او می خواستم که مثلا بن ماضی ، بن مضارع ، شخص ، شناسه و ....را بنویسد..

دستور زبان درسی است که در صورت یاد گرفتن دانش آموز دوست دارد به تکرار از این مسائل حل کند؛ بنابراین چند روش برای یافتن بن،نهاد ، مفعول و..... را برایش یاد دادم تا برایش مشکلی نباشد. در ضمن در مورد مشکلاتی که در دوره ی ابتدایی در بحث های قبل ذکر کردم با مدیر مدرسه و مسئو لین اداره صحبت کردم.

ارزیابی بعد از اجرای طرح

برای تهیه وتکمیل شواهد ، بعد از اجرای طرح ، نمرات برای نمونه درجدول فراوانی مربوط به توزیع نمرات آن ها تنظیم گردید.

نمرات نیمه دوم	**۲۰**	**۲۰**	**۲۰**	**۱۹**
فراوانی	**۰**	**۰**	**۱** –	**۱**

نقاط قوت اجرای طرح

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نمره ی فارسی و دستور زبان فاطمه و پیشرفت وی در این درس نشان می داد که راه حل ها مطلوب بوده است .میـزان پیشرفت درسی وی در هر جلسه نسبت به جلسـه ی قبل بیشتـر می شد و نمره ی او نسبت به جلسه ی قبل بیشتر می شد.

نمرات امتحان نوبت دوم نیز که در خردادماه گرفته شد نشان گر این نتیجه است ؛ زیرا نمره ی درسی وی در هر سه ماده ی درسی ؛ املا ، انشا و فارسی و دستور ۲۰ بود.

نقاط ضعف :

کمبود وقت و حجم زیاد کتاب درسی

نتیجه گیری :

در تدریس زبان و ادبیات فارسی باید برخورد مناسب و روش تدریس مناسب را همیشه در نظر داشت. بنده نیز با استفاده از روش های ذکر شده توانستم مشکل ضعف درسی دانش اموز در درس زبان فارسی برطرف نمایم .

پیشنهادات:

۱. دادن مسؤولیت به دانش آموز

۲. دعوت از اولیای دانش آموز و در خواست همکاری با دبیر مربوطه

۳. اهمیت دادن تمام کارکنان آموزشی و اولیا به درس ادبیات مانند درس ریاضی و زبان و..

۴. نوشتن تکالیف هر درس و اصلاح آن در نزد دانش آموز ،

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۵.کار کردن دستور در تخته و اصلاح آن توسط دانش آموز بعدی ،

۶. اجرای مسابقه بین دو دانش آموز در پای تخته ؛ به این صورت که تخته را نصف کرده و مثلا فعلی گفته می شود . سپس از روی این فعل سؤالاتی پرسیده می شود که هر کدام سریعتر نوشت ، امتیاز می گیرد و بعد از شش هفت پرسش ، امتیازها شمرده و برنده معلوم می گردد. دانش آموزان از این مسابقه ها با شوق فراوان استقبال می کردند.

۷. ایجاد دوستی با دانش آموز در کلاس درس و رابطه ی صمیمی

۸. استفاده از تشویق های بجا ، یکی از کارساز ترین عوامل پیشرفت دانش آموزان می باشد

۹. امتحان کتبی از دستور به طور مستمر در حجم کم و در آخر مثلا پنج امتحان ، نمره ی بیست را تشکیل بدهد..

۱۰. استفاده از شیوه های متعدد توسط دبیر

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

منابع و مآخذ

۱.انوری، حسن و احمدی گیوی، حسن. *دستور زبان فارسی ۲*. انتشارات فاطمی. چاپ پنجم. سال ۱۳۷۰

۲.قاسمی پویا ،اقبال .راهنمای عملی پژوهش درعمل .انتشارات پژوهشکده تعلیم وتربیت .سال ۱۳۸۱.

۳. فریس ، حنا ، گزارشی از نشست اقدام پژوهی در رشدحرفه ای معلمان و اعضای هیات علمی ،

۴. همایون‌پور، منوچهر، اقدام پژوهی" چیست و چه کاربردی در تحقیقات سازمان و مدیریت دارد؟ ۱۳۸۶ (اینترنت)

۵. یزدچی ، صفورا ، نقش اقدام پژوهی در افزایش کیفیت فعالیت های آموزشی و پرورشی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir