این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش تخصصی آموزگار و دبیر دینی و قرآن :

علاقمند کردن دانش آموزان به حفظ جزء سی قرآن با روش های مناسب

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده : ۳
مقدمه ۴
بیان مسأله ۶
توصیف وضع موجود ۶
اهداف پژوهش : ۷
هدف اصلی : ۷
اهداف جزئی : ۷
مقایسه با شاخص (وضع مطلوب) : ۷
جمع آوری اطلاعات ۷
اهمیت حفظ قرآن و راهکار های مربوطه ۱۰
چگونه قرآن را بنویسیم؟ ۱۱
چگونه کلید بگذاریم ۱۱
از چه خطی استفاده کنیم ۱۲
مرور محفوظات قبلی قرآنی در ده شماره ۱۲
چگونه قرآن را در حین حفظ مرور کنیم؟ ۱۳
چگونه برای حفظ قرآن برنا مه ریزی کنیم ۱۳
نکاتی در مورد حفظ آیات قرآن (تو ضیحات کارشناسان قرآنی رادیو قرآن) ۱۴
خوبی برخی کارها در مورد حفظ قرآن ۱۴
چه کنیم تا حفظ قرآن را به پایان رسانده و رها نکنیم؟ ۱۵
موانع حفظ قرآن کدام است ؟ ۱۷
عوامل حفظ قرآن کدام است؟ ۱۷
چرا بعضی حفظ قرآن را نصفه و نیمه رها می کنند؟ ۱۷
روش مرور پنج شماره ای محفوظات قرآنی ۱۹
تجزیه و تحلیل اطلاعات گرد آوری شده ۱۹
راه های پیشنهادی ۲۰
انتخاب راه حل جدید به صورت موقت ۲۵
اجرای راه حل جدید ۲۶
در مجموع معیارهای اجرای راه حل به شرح زیر بوده است : ۲۶

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط قوت) ۲۷
نقاط ضعف پژوهش : ۲۷
اعتبار سنجی ۲۷
نتیجه گیری ۲۸
پیشنهاد ها ۲۹
فهرست منابع و مآخذ ۳۰

چکیده :

قال رسول الله (صلی الله علیه و آله): «حَمَلَةُ القُرْآنِ هُمُ المَحْفُوفونَ بِرَحمَةِ اللهِ، المُلَبِّسونَ نُورَ اللهِ، المُعَلِّمونَ كَلامَ اللهِ. مَنْ عاداهُم فَقَدْ عادَى اللهَ و مَنْ والاهُم فَقَدْ والَى اللهَ.»: حافظان قرآن مشمول رحمت خدا، در برکنندگان نور خدا و آموزگاران کلام خدایند. کسی که با آنان دوستی نماید با خدا دوستی نموده و کسی که با آنان دشمنی کند خدا را دشمن داشته است.

برای پی بردن به فضیلت و اهمیت حفظ قرآن کافی است اندکی در احادیث رسیده از پیامبر (صلی الله علیه و آله) و ائمه اطهار (علیهم السلام) در اینباره و نیز در سیره عملی ایشان در تعامل با قرآن و اهل آن دقت کنیم. به طور کلی قرآن کریم در نگاه آن بزرگواران از جایگاهی رفیع و منزلتی ویژه برخوردار است و بالتبع مسائل مربوط به آن، از جمله «تلاوت و قرائت، تدبر و عمل به فرامین آن و آموختن و آموزاندن آن» و نیز «حفظ قرآن و در سینه داشتن آن»، مورد سفارش ایشان قرار گرفته است.، میتوانیم به برخی از برکات حفظ قرآن پی ببریم؛ از جمله: «قرار گرفتن در پناه رحمت الهی، محشور شدن با انبیاء و همراهی با آنان، برخورداری از بالاترین ثروت فرهنگی (قرآن)، داشتن حق شفاعت در قیامت، ایمنی از عذاب آخرت، آبادانی دل و ...». البته چنانچه در متن شماری از احادیث تأکید شده، شرط این بهرهمندی آن است که حافظ قرآن در جهت عمل به احکام و فرامین آن حرکت کند و کلام وحی همواره نصب العین او باشد. بدیهی است که

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تنها بسنده کردن به خواندن ظاهری آیات، تمامی این برکات را به دنبال ندارد.علاوه بر موارد فوق، برکات و فوائد مهم دیگری نیز در حفظ قرآن هست که از مهمترین آنها «انس با قرآن» است. بنا بر آنچه که عنوان گردید اینجانب .... معلم ... آموزشگاه .... تصمیم گرفتم برای رسیدن به این ارزش والا دانش آموزانم را به حفظ جزء سی قرآن راغب نمایم.

نکات کلیدی :

دانش آموزان – حفظ قرآن - راهکارها

مقدمه

قرآن، پیام روشن الهی است که همه انسان ها را به راستی و رستگاری دعوت می کند. از صدر اسلام تا کنون، آموزش این پیام جاودانه الهی، از مهم ترین اهداف تعلیم و تربیت در میان مسلمانان بوده است. در کشور ما نیز، به اقتضای جایگاه دین اسلام در فرهنگ مردم ایران و جایگاه ویژه قرآن در اعتقادات دینی، باید آموزش قرآن مورد توجه همگان باشد تا شرایط مساعد برای تحقق اهداف این آموزش فراهم آید. از این رو، درس قرآن در میان درس های گوناگون دوره های تحصیلی، از اهمیت ویژه ای برخوردار است. نگاهی اجمالی به دستاورد آموزش قرآن در کشور ما نشان می دهد که این دستاورد، نه با اهمیت و جایگاه ویژه قرآن در اسلام تناسب دارد و نه با میزان علاقه و اهمیتی که تمام آحاد مردم برای قرآن کریم قایل هستند. از این رو به دنبال توصیه ها و تأکیدات مکررمقام معظم رهبری در اعتلای آموزش قرآن در آموزش و پرورش، تلاش های نسبتاً همه جانبه ای در فراهم آوردن زمینه های لازم برای اعتلا و تقویت آموزش قرآن آغاز شد. بدیهی است اهداف آموزش قرآن اولین و مهم ترین امری بود که باید مورد بازنگری و ملاحظه کارشناسانه قرار می گرفت تا بر اساس آن سایر اجزا و ارکان یک برنامه آموزشی مانند: اصول حاکم برآموزش

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

قرآن، سازماندهی منطقی محتوا، روش های مناسب آموزش، تربیت معلم و ارتقای توانایی معلمان قرآن، نظام و شیوه های ارزش یابی، و ویژگی ها و تولید مواد آموزشی و کمک آموزشی، تعیین و تدوین شود.

از مجموعه این امور در ادبیات برنامه ریزی درسی، به راهنمای برنامه درسی تعبیر می شود که متأسفانه درس قرآن تا پیش از چند سال اخیر، فاقد راهنمای برنامه درسی مصوب یا حتی مدونی بوده است.

در آموزش قرآن کریم، در هر مرحله‌ای، اعم از آموزش روخوانی و روان‌خوانی یا مفاهیم و مانند آن، باید سعی شود که علاقه دانش‌آموزان نسبت به درس و کلاس افزایش یابد و شور و شوقی برای این کار در آن‌ها به وجود آید.این اشتیاق با راه‌هایی که معلم در کلاس پیش می‌گیرد و روش‌هایی که به اجرا درمی‌آورد، باید زیادتر شود و تا پایان درس و کلاس باقی بماند.برای این کار، علاوه بر روش‌ها و مهارت‌هایی که در کتاب‌های روش‌ها، فنون و مهارت‌های تدریس نوشته شده است، گاه تجربه‌های یک معلم هم می‌تواند برای معلمان و دبیران دیگر کارساز و مشکل‌گشا باشد که در حد امکانات و توان، در کلاس خود آن‌ها را اجرا کنند. اینجانب در پژوهش حاضر تصمیم بر این گرفته ام که دانش آموزان را به روخوانی و مباحث قرآنی علاقه مند سازم. امید است که پژوهش مذکور در جهت پیشبرد اهداف فرهنگی مذهبی آموزش و پرورش بتواند ثمر بخش باشد.

ارائه و بررسی راهنمای برنامه درسی قرآن، مقام و مجال دیگری می طلبد که امید است، در آینده به شیوه ای مناسب به آن پرداخته شود تا فرصت نقد و بررسی آن برای همه دست اندر کاران و علاقه مندان به آموزش قرآن در سراسر کشور فراهم آید. از آنجا که حفظ قرآن می تواند تاثیر بسیار خوبی بر روی ذهن و افکار دانش آموزان بگذارد در این پژوهش تصمیم گرفتم به ارائه راهکار های عملی و قابل اجرا در حفظ جزء ۳۰ قرآن بپردازم و این مهم را در کلاس .... .. به مرحله اجرا درآورم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بیان مسأله

همانگونه که همگی واقفیم هدف های کلی آموزش قرآن در دوره ء متوسطه به شرح زیر است:

توانایی قرائت روان و فصیح تمام آیات قرآن کریم؛توانایی قرائت آیات کتاب درسی به صورت ترتیل و با رعایت احکام مهم تجوید؛حفظ برخی از آیات و سوره های قرآن کریم؛تقویت توانایی درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم؛آشنایی با برخی از مباحث ضروری علوم قرآنی؛آشنایی با تفسیر برخی از آیات قرآن کریم؛آشنایی با شیوه تحقیق موضوعی در قرآن کریم؛تقویت انس و علاقه به قرائت مستمر و فهم قرآن کریم و تدبر در آیات آن؛توانایی بهره گیری از قرآن کریم برای تقویت مبانی اعتقادی و اخلاقی در زندگی فردی و اجتماعی؛تقویت استعداد های خاص در زمینه های گوناگون آموزش قرآن کریم.

بنا بر این آموزش قرآن و همچنین آشنایی با مفاهیم اساسی در قرآن و از همه مهمتر حفظ این میراث گرانقدر بسیار اهمیت دارد. اینجانب زهرا سیف دبیر دین و زندگی آموزشگاه تزکیه شعبان متوسطه دوم تصمیم گرفتم به کمک راهکار های جذاب دانش آموزانم را به حفظ جزء سی قرآن کریم ترغیب نمایم.

توصیف وضع موجود

اینجانب .... معلم ..... آموزشگاه ..... مدت .. سال است که در آموزش و پرورش مشغول خدمت می باشم. و همواره در طول این مدت سعی نموده ام تعالیم الهی را به صورت کاملا شیوایی به دانش آموزانم بیاموزم. در سال تحصیلی اخیر در یکی از کلاس هایم به نام کلاس ...تصمیم گرفتم دانش آموزانم را به حفظ سی قرآن کریم ترغیب نمایم بنا بر این به گرد آوری اطلاعات در این باره پرداختم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اهداف پژوهش :

هدف اصلی :

علاقمند کردن دانش آموزان به حفظ جزء سی قرآن

اهداف جزئی :

بررسی روش های علاقمند کردن دانش آموزان به حفظ جزء سی قرآن

بکارگیری روش های علاقمند کردن دانش آموزان به حفظ جزء سی قرآن

مقایسه با شاخص (وضع مطلوب) :

در مقایسه با شاخص و وضعیت مطلوب بایستی اکثر دانش آموزان کلاس به حفظ جزء سی قرآن علاقمند و آن را حفظ نمایند .

جمع آوری اطلاعات

الف. شاخص های کیفی وضع موجود

۱.بیش تر دانش‌آموزان در ساعات کلاس ، یا با هم صحبت می کردند و یا بی مورد برای بیرون رفتن از کلاس اجازه می گرفتند.

۲.برخی از دانش‌آموزان در ساعات قرآن ، غیبت های بی مورد ویا غیر موجه داشتند.

۳.تمایل چندانی به گوش دادن عبارت ها ، پیام ها و مفاهیم ساده قرآنی از خود نشان نمی دادند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۴.به خواندن و حفظ سوره های کوتاه قرآن علاقه ای نشان نمی دادند.

۵.با انجام وضو و هم چنین اصول و آداب احترام به قرآن نا آشنا بودند.

۶.با عناوین کتاب های داستان قرآنی نا آشنا بودند.

۷.کاملاً با گنجینه ی احادیث و پیام های قرآنی ناآشنا بودند.

۱۰. از حفظ کردن سوره های قرآن حتی کوچک ترس و واهمه داشتند و اعتماد به نفسشان در این زمینه پایین بود.

۱۱. برخی از اولیای دانش‌آموزان ، از عدم علاقه نشان دادن فرزندشان به حفظ قرآن و فعالیت های مربوط به آن ، اظهار نارضایتی می کردند.

ب. شاخص‌های کمّی وضع موجود

در اوایل سال تحصیلی یاد شده ، پس از مشاهده ی نامحسوس رفتار دانش‌آموزان کلاس و طرح پرسش‌های گوناگون از آنان (گفتگوی صمیمی و پرسش نامه نظر سنجی) و هم چنین تبادل نظر با اولیای مربوطه ، متوجّه شدم که از مجموع دانش‌آموزان کلاس ، ۳ نفر علاقه مند به حفظ سوره‌های کوتاه قرآن ، ۱ نفر علاقه مند به درک معانی سوره‌ها ، ۲ نفر علاقه مند به قرائت قرآن ، ۱۰ نفر علاقه مند به داستان‌های قرآنی ، ۲ نفر علاقه مند به گوش دادن نوار قرآن و بقیه نیز غیرعلاقه‌مند به فعالیت های قرآنی بودند.

به منظور دست یابی به راه حل های مسأله ، به جمع آوری داده ها و اطلاعات با استفاده از روش‌های علمی پرداختم که توضیح آن بدین شرح می باشد :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

الف. مشاهده (Observation)

یکی از مؤثرترین و کاربردی‌ترین روش‌های جمع آوری اطّلاعات از کلاس درس است.(ساکی ، ۱۳۸۳ : ۲۰۶) به عبارت دیگر ، مشاهده عملی است که پژوهشگر در آن برای کشف علل بعضی از امور ، از قوّه ی دید خود استفاده می کند.(سیف اللهی ،۱۳۸۴ :۱۲۱) از این رو ، به لحاظ حضور در کلاس و ارتباط مستقیم با دانش‌آموزان و محیط پیرامون آن‌ها ، برخی از اطّلاعات خود را از طریق مشاهده به دست آوردم. به این صورت که گاهی از صفحه ی سفیدی ، برای مشاهده استفاده کرده و نکات کلیدی را یادداشت می نمودم.گاهی هم از فرم مشاهده استفاده می کردم. ملاک‌های این فرم از قبل با توجه به اهداف مورد نظر تنظیم گردیده بود و هنگام مشاهده ی نا محسوس رفتار دانش‌آموزان ، موارد مورد نظر را نشانه گذاری می کردم .

نمونه موارد مورد نظردر فرم مشاهده :

۱. در زنگ قرآن با نشاط است. ۲. در همخوانی سوره‌ها مشارکت دارد.

ب. پرسش نامه پرسش نامه (Questionnaire) یکی از ابزار های رایج پژوهش و روش مستقیم برای کسب داده های تحقیق است. (سرمد و همکاران ، ۱۳۸۵ :۱۴۱) به همین منظور با توجه به نیاز و اهداف مورد نظر در این تحقیق، پرسش نامه را تدوین نمودم که پرسش نامه ی باز پاسخ بوده است که پاسخگویان می‌توانستند به صورت تشریحی به پرسش‌های ارایه شده پاسخ دهند ،که این پرسش نامه برای ۲۰ نفر از همکاران محترم و تمامی اولیای گرامی تهیه شده بود

ج. مصاحبه (Interview) یکی از ابزارهای جمع آوری داده ها و اطلاعات است که امکان برقراری تماس مستقیم با مصاحبه شونده را فراهم می آورد و با کمک این ابزار می توان به ارزیابی عمیق تر درک ها ،

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نگرش ها ، علایق و آرزوهای مصاحبه شوندگان پرداخت.(سرمد و همکاران ، ۱۳۸۵: ۱۴۹) از این رو، ضمن مصاحبه با ۲۰ نفر از همکاران حاضر در آموزشگاه و هم چنین اغلب اولیای دانش‌آموزان و حتی تمامی فراگیران کلاس ، به جمع‌آوری داده ها و اطلاعات مورد نظر پرداختم و به منظور بهره مندی بیش تر از نظرات و جلوگیری از اتلاف وقت ، از ضبط صوت نیز استفاده گردید. سؤالات مطرح شده در مصاحبه عبارت بودند از:

۱.به نظر شما با استفاده از چه روش هایی می توان ساعت فراگیری قرآن دانش‌آموزان را با نشاط نمود؟ ۲.برای جذاب کردن آموزش قرآن دانش‌آموزان ، چه راهکارهایی را پیشنهاد می کنید؟ ۳.به نظر شما با استفاده از چه روش هایی می توان دانش‌آموزان مدرسه را به درک مفاهیم قرآنی ، قرائت و حفظ سوره ها علاقه مند نمود؟

مطالعات کتابخانه ای

اهمیت حفظ قرآن و راهکار های مربوطه

در حفظ قرآن شنیدن یکی از با اهمیت ترین کارهایی است که انجامش باعث موفقیتمان می شود اما بهتر است بدانیم چگونه بشنویم. باید قرآن را طوری بشنویم که انسمان با قرآن بیشتر شود ، نه خود را خسته کنیم نه دیگران را . برای شروع مناسب است برنامه ی شنیدنیمان کوتاه باشد در حد یک آیه تا یک صفحه و کم کم به آن اضافه کنیم ممکن است موقع شنیدن آیات کسی پیدا شود و گمان کند مجلس ختم است در چنین شرایطی بهتر است صدای قرآن را در جای مناسب قطع کرده و قبل از هر چیز به او بیان کرد که قرآن برای همه ی افراد و همه ی اوقات است در مرحله ی بعد ترجمه ی آیاتی را که قرار است بشنویم برایش به زبان دوستانه ای بیان کنیم خواهیم دید که خوشش می آید و با قرآن بیشتر از قبل دوست شده

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

است در این مرحله لازم است صدای قرآن را وصل کنیم و گوش دهیم مطمئن باشید که او افکار قبلی اش را دور انداخته و گوش می دهد . یکی از ضرورت هایی که در مورد شنیدن قرآن لازم است آشنایی مختصر با لغات عربی می باشد تا بتوانیم متوجه آیات بشویم و موضوع و ترجمه ی آیات برایمان به صورت حد اقل گذرا مرور شود . از عوامل دیگری که در مورد شنیدن آیات لازم است همراه خوانی آیات است برای این کار چند ثانیه جلو تر شروع می کنیم با این کار متوجه می شویم با قرآن دوستیمان بیشتر از قبل شده و هم آنکه نحوه ی درست خواندن آیات را یاد می گیریم و به خوبی و بدون اشکال حفظ می کنیم برای شنیدن قرآن بهتر است از صدای ترتیل قرآنی استفاده کنیم یعنی قرآن را با صدای ترتیل بشنویم تا درست خواندن را یاد بگیریم و خوب حفظ کنیم.

چگونه قرآن را بنویسیم؟

ابتدا قسمتی را که حفظ کردیم (یک حزب) را با یک مداد می نویسیم و بعد از پایان نوشتن به آیات قرآن نگاه کرده و اشکالان را پیدا می کنیم و سپس آیات را با خود کار طبق آیات قرآن کریم می نویسیم .

توضیح آنکه آیات را طبق قرآن کریم تصحیح کرده و سپس با خودکار باز نویسی می کنیم

چگونه کلید بگذاریم

بعضی افرادی که دارند قرآن حفظ می کنند در موقع مرور محفوظاتشان متوجه می شوند با توجه به اینکه آیات را درست و بدون اشکال حفظ کردند اما آیات را اشتباه می خوانند و یا به دلیل وجود آیات متشابه آن را جا به جا می خوانند اول آنکه بگویم همانطور که در ضمن حفظ به آیات گوش می دهند در ضمن مرور ، قبل از آنکه بخواهند برنامه ی مرور را شروع کنند باز هم به صدای آیات قرآن گوش دهند . دوم آنکه وقتی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

قرآن را باز می بینید با دقت به آیات نگاه کنید تا آیات به خوبی در ذهنتان نقش ببندد. سوم آنکه از کلید استفاده کنید بهترین کلید آدرس و ترجمه ی هر آیه است.

از چه خطی استفاده کنیم

طبق نظریات کار شناسان، خط عثمان طه نسبت به خطهای دیگر بهتر است اول آنکه آیات در هر صفحه کامل است و طوری است که در آخر هر صفحه آیات تمام می شود و در صفحه ی بعد آیه ی دیگر شروع می شود و به همین دلیل به راحتی می توان از روی صفحات آن برنمه ریزی کرد دلیل دوم آن است که در اندازه های مختلف وجود دارد و افراد حتی در مسافرت هم می توانند وقتی برای حفظ قرآن تعیین کنند سوم آنکه بر طبق اصول و قواعد عربی نوشته شده و کسانی که به زبان و لهجه و خط عربی تسلط دارند می توانند به راحتی از این خط استفاده کنند .

مرور محفوضات قبلی قرآنی در ده شماره

۱- میزانی را که از محفوظا ت قبلی اش را می تواند در آن روز مرور کند را تعیین کند. ۲- آیات مشخص شده را از طریق صدای ترتیل بشنود و در ضمن آن به آیات نگاه کند ۳- آیات مشخص شده را به صورت صفحه ای از رو بخواند. ۴- آیات آن صفحه را از حفظ از اول به آخر بخواند. ۵- آیات آن صفحه را از حفظ از آخر به اول بخواند. ۶- یک نگاهی گذرا به آن صفحه بیندازید تا اول رفع اشکال شود و اشکالی برایتان نماند در ثانی شکل نوشتاری آیات در ذهنش تثبیت شود و اعتماد به نفس با لا رود . ۷- بعد از مرور صفحه ی قبلی ، صفحه ی بعدی را به همین شکل مرور کند و همین طور ادامه دهد تا آیاتی را که مشخص کرده و شنیده را به خوبی مرور کند. ۸- در این مرحله آیات مشخص شده را از حفظ بشنود و سعی کند ترجمه و آدرس آیات را به صورت گذرا و کلیدی (تا حدی مفهومی) نه عینی و کلمه ای از ذهنش بگذارند. ۹- در

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روز بعد قبل از مرور قسمت بعدی محفوظاتش ، هر آنچه را که در روز های قبل خوانده یک دور از حفظ بخواند و هر آنچه را شنیده یک دور از حفظ بشنود . ۱۰- سعی کند در هر چند روز یکبار مثلاً هفتگی کل محفوظاتش را مرور کند و مورد سؤال قرار گیرد (اگر می تواند در موقعی که مورد سؤ ا ل قرار می گیرد به آدرس و ترجمه ی آیه توجه کند و برای آنکه تمرکزش حفظ شود یک ورق خالی جلویش بگذارد و با خودکار آدرس و ترجمه ی آیه ای را که می خواهد بخواند به طور کلیدی بنویسد.)

چگونه قرآن را در حین حفظ مرور کنیم؟

برای مرور قرآن در ضممن حفظ لازم است برنامه ی روزانه ی قرآنیمان را به دو قسمت حفظ و مرور تقسیم کنیم ساعاتی را برای حفظ تعیین نموده و بقیه ی اوقات را به مرور بپردازیم برای مرور محفوظات قبلیمان ابتدا تعیین کنیم چه میزانی در آن روز را می توانیم مرورکنیم سپس در ضمن نگاه کردن به آیات آن را گوش دهیم و بعد بخوانیم سپس از حفظ از اول به آخر و بعد از آن از حفظ از آخر به اول مرور کنیم و بعد از آن یک نگاهی گذرا به آیاتی که خواندیم بیندازیم بعد از خواندنمان همان آیات را از حفظ گوش دهیم در روز بعد اگر خواستیم بخوانیم ابتدا آنچه را که در روز و روزهای قبل خواندیم یک دور می خوانیم و اگر خواستیم بشنویم ابتدا محفوظاتی را که در روز و روزهای قبل شنیدیم یک دور از حفظ می شنویم.

چگونه برای حفظ قرآن برنا مه ریزی کنیم

فرقی ندارد که مدت حفظ کم باشد یا زیاد مهم آن است که قرآن را بدون اشکال حفظ کنیم و پیوسته باشد یعنی آنکه محفوظاتمان را پس و پیش نخوانیم در حفظ قرآن خوب حفظ داشتن مهمتر از سریع حفظ شدن است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نکاتی در مورد حفظ آیات قرآن (تو ضیحات کارشناسان قرآنی رادیو قرآن)

معمولا بهتر است برنامه ی روزانه ی کسی که دارد قرآن را حفظ می کند به سه قسمت تقسیم شود :۱- حفظ قرآن ۲- مروردو صفحه ی آخر ۳- مرور پنج صفحه ی محفوضات قبلی. استفاده از نوار ترتیل گاهی برای قواعد صوت و لحن و تجوید است و گاهی برای مرور و گاهی برای حفظ . بهتر استما چند ثانیه ای جلوتر از نوار بخوانیم و با شنیدن نوار اشکالمان را برطرف کنیم صدای قرآن در موقع اشکال مانند پرسش کننده ای است که نقطه ی ضعفمان را تذکر می دهد . سوره هایی را که سخت است حفظش را به وقت دیگری موکول نکنیم بلکه باید یک مقداری بیشتر دقت و تلاش کرده تا حفظ شویم. انگیزه یعنی آنچه که ظرفیت سازی می کند ، تفکر ظرفیت سازی می کند . رمز موفقیت در حفظ قرآن : اهداف کوتاهتر حفظ موضوعی حفظ با کیفیت بالا و کمیت کم .بعضی می گویند مرور باید از حفظ باشد و بعضی دیگر می گویند باید از روی قرآن باشد اما بهتر است ترکیبی از این دو باشد یعنی هر صفحه ای را ابتدا از حفظ مرور کرده و بعد یک نگاهی به آن بیندازیم به این شکل اعتماد به نفس بالا رفته و شکل نوشتاری آیات و آدرس آیات بهتر در ذهنمان باقی می ماند. رنگهای سبز ، سبز لیمویی ، سبز مایل به آبی ، آبی ، آبی مایل به قرمز ، بنفش و بنفش تیره رنگهای تقویت حافظه هستند . دو مورد در مورد حفظ قرآن ا همیت دارد اولی استفاده از صدای ترتیل قرآن و دومی تکرار آیات قرآن کریم.

خوبی برخی کارها در مورد حفظ قرآن

۱- کلید گذاری :باعث می شود هر آیه ای را درست بخواند و با آیات و سور دیگر اشتباه نخواند. ۲- نوشتن: اشکالاتی را که داشته و حتی متوجه اش نبوده بر طرف می شود . ۳- تکرار : تکرار زیاد آیات موجب حفظ بهتر می شود. ۴- مرور در فرصتهای به دست آمده:موجب می شود آیات را فراموش نکنیم و به جای آنکه فکرمان به موضوعات غیر ضروری مشغول باشد با مرور می توانیم مانع شویم و از فرصتمان به درستی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

استفاده کنیم . ۵- استفاده از امکانات:لزومی ندارد امکانات پیشرفته ای داشته با شیم با امکانات کم می توانیمآیات را به درستی و بدون اشکال حفظ کنیم . ۶- مکالمه ی قرآنی و توجه به کار برد موضوعی آیات:باعث می شود قرآن را طوطی وار حفظ نکنیم و سعی کنیم با مفاهیم والای قرآن آشنا شویم و به آن عمل کنیم ۷- اتصال دادن آیات :با این کار آیات قبلی را فراموش نمی کنیم و جا به جا نمی خوانیم. ۸- برعکس خواندن آیات:این مهارت را به دست می آوریم که آدرس آیات را به درستی به دست آوریم و آیات قبل و بعد هر آیه را بدانیم

چه کنیم تا حفظ قرآن را به پایان رسانده و رها نکنیم؟

افرادی که حفظ قرآن را به آخر رسانده و رها نکردند چند نکته را رعایت کردند بهتر است بدانیم و رعایت کنیم : ۱- همیشه به یاد خدا هستند ۲- به معصومین (ع) توسل می کنند ۳- ابتدا اشکالاتشان را از نظر خواندن آیات قرآن کریم بر طرف می کنند ۴- اراده می کنند اگر کسی مانعشان شود اهمیتی نمی دهند ۵- انگیزه برای خود شان ایجاد می کنند ۶- در کار حفظ برنامه دارند ۷- قرآن را همیشه مرور می کنند ۸- در کار حفظ تلاش می کنند و از تکرار آیات خسته نمی شوند ۹- در جایی که اشکال دارند به سراغ آیه ی بعد نمی روند ۱۰- از وقتشان به خوبی استفاده می کنند و عمی می کنند تا هر لحظه با قرآن باشند ۱۱- برایشان خوب حفظ کردن آیات بهتر و بیشتر از زود حفظ کردن آیات اهمیت دارد ۱۲- به جای تأثیر پذیری از محیط و اطراف، خود روی آن تأثیر می گذارند ۱۳- در کار حفظ عجله نمی کنند بلکه نهایت دقتشان را به کار می گیرند ۱۴- قرآن را خوب می شنوند ،خوب می خوانند و خوب حفظ می کنند.

راهکارهای پیشنهادی برای آنکه با مانع رو به رو نشویم و یا آنکه بتوانیم آن را از سر راه برداریم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱- مسافرت:بهتر است در زمانی که قرآن را حفظ می کنیم تا جایی که می توانیم به مسافرت نرویم اما اگر ضرورتی پیش آمد برنامه ریزی کنیم اگر مدت مسافرت کم باشد بهتر است این مدت را چیزی حفظ نکرد اما اگر طولانی مدت باشد یک جلد قرآن را که تقریباً از قطع وزیری کمتر باشد را همراه آورده و در حین مسافرت آیات قرآن را حفظ کنند . ۲-شناخت وقت: در اوقات سر ظهر ،غروب آفتاب و سر شب به حفظ قرآن نپردازیم چون فکر انسان در این مواقع خوب کار نمی کند اگر کسی در این اوقات به حفظ قرآن بپردازد زود خسته می شود و هر چه تلاش کند کمتر آیاتی را می تواند حفظ کند و معمولاً محفوظاتی را که در این اوقات بوده دست و پا شکسته می شود پس ساعات دیگر روز همچون ساعات سحر و اولیه ی و همچنین ساعات آخر شب وقت خوبی برای حفظ قرآن است . ۳- استفاده ی درست از فرصتها :گاهی اوقات وقتی محفوظات بیشتر می شود ضرورتی پیش می آید که در ضمن حفظ محفوظات قبلی را مرور کنیم اما اگر به مرور محفوظات قبلی بپردازیم از برنامه ی حفظ قرآن جا می مانیم و اگر به حفظ قرآن بپر دازیم چون محفوظات قبلی را مرور نکردیم آنها را فراموش می کنیم را حل این مشکل استفاده ی درست از فرصتهاست اگر دقت کنیم می بینیم خیلی اوقات برایمان پیدا می شود که با آنکه می توانستیم از آن برای مرور استفاده کنیم اما آن را از دست دادیم : در مسجد ، در اماکن متبرکه ، ساعات تفریح مدارس ،ایستگاه ها و ...فرصتهای مناسبی برای مرور محفوظات قبلی پیش می آید که می توان از آن به خوبی استفاده کرد .۴- نحوه ی قرائت قرآن : اگر قرآن را اشتباه بخوانیم پس اشتباه حفظ می کنیم برای حل این مشکل بهتر است ابتدا خوب بشنویم، بعد خوب بخوانیم و سپس خوب حفظ کنیم. ۵- شکست در مسابقات : اگر به مسابقات به عنوان هدف نگاه می کنیم در صورت شکست حفظ قرآن را کنار می گذاریم اما اگر به عنوان انگیزه نگاه می کنیم در صورت شکست سعی می کنیم نقاط ضعفمان را پیدا کنیم و آن را از بین ببریم ۶- عجله: در حفظ قرآن حسن حفظ با اهمیت تر از سرعت در حفظ است ۷- اطرافیان : اطرافیان همان طور که

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

می توانند در حفظ قرآن مشوق باشند در بعضی مواقع ما نع می شوند در صورت مانع شدن بهتر است هدفشان را بدانیم گاهی به خاطر نقطه ی ضعف و نحوه ی قرائت آیات است که می توان این مشکل را با شنیدن درست آیات از بین نرد و اگر دلیل ندارند بهتر است با اراده به آنها اهمیتی نداد

موانع حفظ قرآن کدام است ؟

۱-حفظ قرآن اهمیتش برای فرد از بین برود ۲- انگیزه اش را از دست بدهد ۳- آن قدر اراده ضعیف با شد که هر کس گفت: نمی توانی ،فایده ندارد آن را رها کند ۴- اگر کسی باعث شد اضطراب برایش ایجاد شود و آیات را فراموش کند دیگر ادامه ندهد و بگوید نمی توانم ۵- در کار حفظ عجله داشته باشد و دقتش را به کار نیندازد ۶- قرآن را برای شرکت در مسابقات بخواند و در صورت شکست آن را رها کند ۷- اعتماد به نفسش از بین برود و نتواند از فرصت و استعدادش به خوبی استفاده کند

عوامل حفظ قرآن کدام است؟

۱- از خدا بخواهیم در کار حفظ قرآن موفق باشیم ۲- برای خود انگیزه ایجاد کنیم ۳- ارادیمان را قوی کنیم ۴- اعتماد به نفس داشته باشیم ۵- آیات را طوطی وار حفظ نکنیم (به یاد داشته باشیم خوب حفظ کردن بهتر از زود حفظ کردن است.

چرا بعضی حفظ قرآن را نصفه و نیمه رها می کنند؟

افرادی در اطرافمان پیدا می شوند که شروع به حفظ کرده اند اما هنوز تمام نشده رها می کنند اینها در بیشتر مواقع بعد از مدتی دو باره شروع به حفظ قرآن می کنند دلایل آنها می تواند موارد زیر باشد:

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱- درس ۲- امتحان ۳- ضعف حافظه ۴- اراده ی ضعیف ۵- عدم اعتماد به نفس صحیح ۶- عدم وقت کافی ۷- عجله ۸- توجه به سرعت در حفظ ۹- بی توجهی به حسن حفظ ۱۰-خستگی زود رس و دائمی ۱۱- شکست در مسابقات ۱۲- تأثیر منفی پذیرفتن از دیگران و مواردی دیگر ...

آیا کسانی که از امکانات و استعدادهای حفظ قرآن محرومند نمی توانند قرآن حفظ کنند؟

قرار است به این سؤال پاسخ داده شود :آیا کسانی که از امکانات و استعداد های حفظ قرآن محرومند نمی توانند قرآن را حفظ کنند، به عبارت دیگر حفظ قرآن مربوط به افراد خاص است؟

بعضی افراد گمان می کنند چون از امکانات و استعداد های حفظ قرآن محرومند نمی توانند قرآن را حفظ کنند و حفظ قرآن فقط برای خوش حافظه ها است . اما اینطور نیست که چون کلاسهای حفظ قرآن وجود ندارد و یا فرصت شرکت در کلاسها پیدا نمی شود و شرایط حفظ قرآن را نداریم دیگر فایده ای ندارد و نمی توانیم آیات را حفظ کنیم بلکه طبق حدیثی از معصومین (ع) قرآن نه برای یک نفر بلکه برای همه ی افراد و نه برای یک زمان بلکه برای همه ی همه ی زمان هاست و همین طور امام جعفر صادق (ع) در سخنی فرموده است:هر کس قرآن را بسیار بخواند و با اینکه حفظ آن برای او دشوار است آن را به خاطر بسپارد خدای عز وجل دو برابر پاداش آن را به او می دهد.

در بین حفاظ قرآنی شاید با نام کربلایی کاظم ساروقی آشنایی داشته با شید کسی که با وجود بی سوادی در طی یک معجزه حافظ کل قرآن می شود و یا افراد دیگر . اینها را می گویم برای اینکه بدانیم با امکانات و استعداد های کم می توان قرآن را حفظ کرد . کسی که می گوید حافظه ندارم قرآن حافظه را تقویت می کند و افراد در هر شرایطی با برنامه ای صحیح و دقتی کافی می توانند قرآن را حفظ کنند

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

قرآن تماماً نور است و همین نور قرآن در همه ی افراد اثر می گذارد و با عث می شود قرآن را حفظ کنند امّاهدف مهم است این که بدانیم چرا، آیابرای آنکه هر لحظه با قرآن مؤنس تر باشیم و به آن عمل کنیم و از آن تأثیر بپذیریم و فراموش نکنیم که اگر چنین باشد در این کار موفق خواهیم بود امّا اگر هدفمان چیزی پائین باشد در این کار ضعیفتر می شویم و در این صورت باید در هدفمان تجدید نظر کنیم.

روش مرور پنج شماره ای محفوظات قرآنی

۱- آیات سجده دار در نماز

۲- سوره های کوتاه در نماز

۳- آیات دیگر در ساعات مختلف روز

۴- مکالمه ی قرآنی در هنگام صحبت با اطرافیان و در هر موقعیت به یاد آیه ای مناسب آن مو ضوع افتادن

۵- بهره مند شدن از امکانات نوین قرآنی(سی دی،شرکت در جلسات و مسابقات،اینترنت و...)

تجزیه و تحلیل اطلاعات گرد آوری شده

پس از مشاهده رفتار دانش‌آموزان در کلاس و مصاحبه با آنان و حتی اولیای مربوطه و هم چنین تبادل نظر با مدیر، معاونین دانش‌آموزان کلاس و بررسی مطالب پرسش نامه های جمع‌آوری شده و تجزیه و تحلیل و تفسیرآن ها ، عوامل مؤثر (factors Effective) در ایجاد مسأله ، شناسایی (Recognition)گردیدکه به شرح زیر می باشد:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

سخت بودن حفظ قرآن در نگاه اول ؛ • سنتی بودن روش حفظ قرآن به دانش‌آموزان در گذشته؛ • ؛ • عدم تشویق دانش‌آموزان حافظ قرآن در سالهای گذشته؛ • شرکت ندادن دانش‌آموزان در اجرای مراسم ها و مناسبت های دینی و مذهبی آموزشگاه ؛ • عدم توجه و بی اهمیتی اولیای دانش‌آموزان به درس قرآن. با توجه به شناسایی عوامل مؤثر در ایجاد مسأله ، در پی آن بودم تا با استفاده از روش های گوناگون ، ضمن برطرف کردن عوامل ایجاد کننده مسأله ، در جهت افزایش میزان علاقه مندی دانش‌آموزان یاد شده به حفظ قرآن و بخصوص جزء سی ام آن گام های بلند و مؤثری بردارم.

راه های پیشنهادی

آنان که با فن قرائت قرآن به روش تحقیق با تجوید و لحن زیبا آشنایی دارند، می‌توانند کل آیات نیم صفحه را چند بار با دقت و تعمق بر روی تک تک کلمات تلاوت کنند؛ زیرا این کار علاوه بر آنکه مانع حفظ کردن کلمات و حرکات به صورت غلط می‌شود، باعث آشنایی اجمالی با آیات مورد نظر نیز خواهد شد.

از آنجا که حفظ کردن چیزی نیست، جز دقت و تأمل قابل توجه بر روی تک‌تک کلمات و حروف و استقرار آن‌ها در ذهن، پس برای حفظ هر آیه باید آن را چندین بار و هر بار با توجه تمام به هر حرف و کلمه موجود در آن تلاوت کرد. تعداد تکرار هر آیه نیز بستگی به قدرت حافظه فرد و نیز سخت یا آسان بودن آیه دارد.

بعضی با سه بار خواندن یک آیه متوسط، آن را حفظ می‌کنند و بعضی نیاز به تکرار و تمرین بیشتر دارند.

پس با چند بار خواندن آیه ـ به قصد حفظ کردن و همراه با توجه و تأمل کافی نه فقط خواندن معمولی ـ مقدار زیادی از کلمات آن در ذهن جای می‌گیرد، اما هنوز آیه مزبور کاملاً در ذهن جای نگرفته است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

برای شروع حفظ قرآن نکاتی وجود دارد که مقدمات معنوی و اوّلیه به شمار می‌روند و توجه به آن‌ها از اهمیت زیادی برخوردار است.

۱. نیت ارزش هر عمل صالحی را چگونگی نیت در آن عمل تعیین می‌کند: «إنما الأعمال بالنیات۱» . ارزش و اهمیت داشتن نیتی خالص و پاک، کاملاً روشن است. البته نباید کار به وسواس بکشد و توجه به شبهات انسان را از حفظ آیات نورانی کلام وحی باز ندارد و همین که توجه داشته باشد، قرآن را جز برای تقرب به درگاه الهی حفظ نمی‌کند، کافی است.

۲. انگیزه در حفظ قرآن انگیزه‌های مادی، ناتوان‌اند که انسان را به سرمنزل مقصود برسانند، اما انگیزه‌های معنوی می‌توانند به شخص نیرو و انرژی و روحیه‌ای خستگی‌ناپذیر دهند؛ انگیزه‌هایی چون: توجه به فضیلت حفظ و حافظ قران که در روایات بارها بیان شده است، لذت از انس و الفت همیشگی با کلام خدا و درک مقامات عالی اخروی.

۳. عزم و اراده بسیج همه نیروها و توانایی‌ها در تحقق بخشیدن به امری را عزم گویند. داشتن عزمی راسخ و اراده‌ای محکم در رسیدن به مقصود در وادی حفظ قرآن ضروری است.

۴. توکل و دعا موفقیت در هر امری منوط به لطف و تفضل الهی است. پس بعد از آنکه فرد عزم خود را جزم کرد، باید بر خداوند متعال توکل کند: فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ آل‌عمران/۱۵۹.

دعا نیز در کسب عنایات خداوندی بسیار مؤثر است. شایسته است هر روز قبل از شروع به امر مقدس حفظ قرآن، دعاهای مربوط به حفظ (که در جلد چهارم اصول کافی باب «الدعا فی حفظ القرآن» ذکر شده است)، خوانده شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۵. تمرکز حواس در موقع حفظ قرآن، باید تمام همّ و غمّ حفظ آیات باشد، نه چیز دیگر، و به هیچ چیزی جز آیاتی که دارد حفظ می‌کند، نیندیشد. این امر ممکن است در ابتدا قدری سخت باشد، اما با تمرین و ممارست و دقت و توجه، به دست خواهد آمد.

برخی عوامل ممکن است باعث پراکندگی حواس شود؛ مثل سرما، گرما، گرسنگی، تشنگی، خشم، خوشحالی مفرط، قرار و وعده‌ای که نزدیک است خلف وعده شود، منتظر بودن و ... در این حالات شخص به خوبی نمی‌تواند بر روی یک موضوع (حفظ قرآن) تمرکز داشته باشد، خصوصاً بعد از فعالیت‌های سنگین ذهنی که ناشی از اشتغالات تحصیلی یا علمی است، نباید سریعاً به حفظ قرآن پرداخت، بلکه باید کمی استراحت کرد تا سلول‌های مغز برای بازیابی قدرت خود فرصت یابند.

وضو یکی از عوامل تمرکز حواس است و باطن انسان را نورانی و دل و جان را آماده پذیرش نور قرآن می‌کند. رو به قبله نشستن در هنگام حفظ هم فضیلت دارد. همچنین نشستن در جهت معین، تمرکز ایجاد می‌کند

در محیط هم عواملی مثل سر و صدا، آلودگی هوا و ... مانع تمرکز می‌شود و سالم بودن هوا و داشتن اکسیژن کافی، فعالیت بهتر ذهن و مغز را در پی دارد. خواب کافی هم نقش مؤثری در ایجاد تمرکز حواس دارد. هرچند نباید حفظ را منحصر به زمانی خاص کرد ـ یعنی انسان باید از تمام اوقات خود به صورت بهینه برای حفظ استفاده کند ـ با وجود این صبحگاهان به دلیل وجود اکسیژن بیشتر در هوا، استراحت مغز، آرام بودن محیط و نشاط صبحگاهی از بهترین زمان‌های حفظ است.

اینکه گفتیم نباید فقط از یک زمان برای حفظ استفاده کرد، به معنای بی‌نظمی در زمان حفظ نیست؛ بلکه به عنوان مثال اگر شخصی بخواهد روزی ۲ ساعت برای حفظ اختصاص دهد، باید آن را به ۳ بخش ۴۰

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

دقیقه‌ای با فاصله‌های مناسب در طول شبانه‌روز تقسیم کند؛ مثلاً ۴۰ دقیقه اول صبح، ۴۰ دقیقه نزدیک ظهر و ۴۰ دقیقه عصر یا شب.

حافظ کوشای قرآن باید سعی کند در هیچ شرایطی برنامه روزانه‌اش تعطیل نشود، اما اگر یک روز به هر علتی نتوانست در محیط یا ساعت مناسب به حفظ بپردازد، نباید کار حفظ را تعطیل کند و از آنچه در اختیار اوست، کمال استفاده را بنماید.

۶. وضو داشتن وضو در تمامی اوقات مستحب است، خصوصاً در هنگام قرائت و حفظ قرآن از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. وضو یکی از عوامل تمرکز حواس است و باطن انسان را نورانی و دل و جان را آماده پذیرش نور قرآن می‌کند. رو به قبله نشستن در هنگام حفظ هم فضیلت دارد. همچنین نشستن در جهت معین، تمرکز ایجاد می‌کند.

۷. برنامه‌ریزی فرد باید با توجه به میزان توانایی و آمادگی و همچنین با در نظر داشتن مقدار وقتی که برای این کار در اختیار دارد، حد معینی از آیات را مشخص سازد و همه روزه آن‌ها را طبق برنامه زمانی مشخص حفظ می‌کند. البته باید توجه داشت که فرصت را انسان به وجود می‌آورد و نباید منتظر به وجود آمدن آن شد.

دوست همراه برای حفظ همراه بودن حداقل ۲ نفر با یکدیگر در حفظ قرآن باعث ایجاد ثبات و نظم در برنامه می‌شود و تضمین‌کننده استمرار و تداوم حفظ قرآن است. این ۲ نفر می‌توانند در طول هفته با برنامه دقیق، آیاتی را که برای حفظ و مرور مشخص شده، برای یکدیگر بخوانند

۸. رسم‌الخط قرآن قرآنی با رسم‌الخط خوانا و چاپ مرغوب را تهیه کرده، دقت کنید که زمینه صفحات آن سفید نباشد؛ زیرا رنگ سفید بازتاب نور زیادتری را نسبت به سایر رنگ‌ها دارد و به مرور باعث خستگی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

زودرس چشم می‌شود. می‌توانید قرآنی را که تهیه می‌کنید در ۲ اندازه باشد: یکی قرآنی کوچک که بتوانید آن را در بیرون از منزل با خود ببرید، و دیگری قرآنی با قطع وزیری که در منزل از آن استفاده کنید. البته حتماً باید نوع رسم‌الخط آن‌ها یکی باشد تا باعث اختلاط آیات و صفحات در ذهن نشود.

۹. دوست همراه برای حفظ همراه بودن حداقل ۲ نفر با یکدیگر در حفظ قرآن باعث ایجاد ثبات و نظم در برنامه می‌شود و تضمین‌کننده استمرار و تداوم حفظ قرآن است. این ۲ نفر می‌توانند در طول هفته با برنامه دقیق، آیاتی را که برای حفظ و مرور مشخص شده، برای یکدیگر بخوانند.

۱۰. جلسات حفظ قرآن استفاده از اشارات و راهنمایی استاد برای تسریع و تسهیل حفظ قرآن بسیار مناسب و پرفایده است.

۱۱. آشنایی با روخوانی قرآن ابتدایی‌ترین شرط حفظ قرآن آشنایی با روخوانی و روانخوانی است. حفظ ناصحیح آیات، کند حفظ شدن و ... از آسیب‌های عدم تسلط بر روانخوانی قرآن است.

۱۲. شروع حفظ خوب است سوره‌های کوچک جزء ۳۰ محور شروع حفظ قرآن قرار داده شود. می‌توان این سوره‌ها را به‌راحتی در نمازهای واجب و مستحب خواند و لذت حفظ آیات را چشید.

همین طور حفظ بر اساس معانی را که باعث تسریع در حفظ می‌شود، می‌توان محور قرار داد و بدین منظور، از قصص قرآن حفظ را شروع کنید. البته پراکنده حفظ کردن مطلوب نیست و آنچه گفتیم، برای شروع حفظ بود و نهایتاً پس از کسب آمادگی، باید از ابتدای قرآن حفظ را ادامه داد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

انتخاب راه حل جدید به صورت موقت

میزان موفقیت و تغییری که در وضعیت موجود حاصل می شود ، بستگی به قدرت و توان اثربخشی (Effectiveness) راه حل ها دارد و نتیجه بخشی راه حل ها نیز، بستگی به جوانب لازم برای تدارک یک برنامه منظم و صحیح در اجرای پژوهش دارد. و این امر، مرهون دقت ، درایت ، مهارت و هوشمندی اقدام پژوه می باشد.(سیف اللهی ، ۱۳۸۴ : ۱۳۲) حال که انتخاب چند راه حل از میان روش های پیشنهادی گوناگون ، نیازمند دقت و درایت خاص می باشد. از این رو ، با دقتی خاص از میان راه حل های پیشنهادی ، برخی از آنان را انتخاب نمودم که عبارتند از :

۱- ایجاد انگیزه در دانش آموزان بوسیله تشویق های پی در پی و دادن کادو و جایزه بعد حفظ هر سوره

۲- ایجاد تمرکز حواس و عدم پرش افکار بوسیله راهکار های آرامش بخش دانش آموز محور و ایجاد فضای آرام

۳- تشویق دانش آموزان به دائم الوضو بودن در زمان حفظ قرآن

۴- ایجاد برنامه ریزی مناسب برای دانش آموزان با توجه به میزان توانایی و آمادگی آنان

۵- گروه بندی دانش آموزان به طوری که حداقل ۲ نفر با یکدیگر در طول هفته با برنامه دقیق، آیاتی را که برای حفظ و مرور مشخص شده، بخوانند

۶- قرآنی با رسم‌الخط خوانا و چاپ مرغوب را تهیه کرده، نموده و نسخه های مختلفش را در اختیار دانش آموزان قرار دادم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۷- جلسات حفظ قرآن را در ساعات مختلفی با کمک مدیر در آموزشگاه پربار ساختم.

۸- همین طور حفظ بر اساس معانی را محور قرار دادم و بدین منظور، از قصص قرآن حفظ را شروع کردم.

اجرای راه حل جدید

دراین مرحله، برای کسب اعتبار و اطمینان (Confidence) بیشتر در خصوص اجرای راه حل های انتخابی، با مدیر محترم ، معاونین و دیگر همکارانم درآموزشگاه و هم چنین تنی چند از اساتید مجرب مکتب القرآن و حتی برخی از اولیای دانش‌آموزان نیز با استفاده از ابزار مصاحبه و پرسش نامه مشورت و تبادل نظر نموده است.

در مجموع معیارهای اجرای راه حل به شرح زیر بوده است :

* قابل اجرا بودن راه حل‌های انتخابی. * انگیزشی بودن روش ها. * ابتکاری بودن بعضی از راه حل‌های انتخابی. * پیش بینی اثر بخش بودن روش های انتخابی در ترغیب دانش‌آموزان مدرسه به درس قرآن. * متناسب بودن راه حل ها با دوره ی سنی دانش‌آموزان مورد نظر. به لطف الهی ، راه حل های انتخابی به میزان بالایی مورد تایید و تحسین اساتید فن و همکاران گرامی و حتی برخی از اولیای ارجمند قرار گرفت. بنابراین ، با اطمینان بیش تری توانستم راه حل های انتخابی را به مرحله اجرا در آورم. اجرای راه حل ها در واقع اجرای راه حل ها ، مهم ترین بخش یک اقدام پژوهی می باشد. همه ی تلاش ها و زحمات اقدام پژوه بستگی به اجرای یک یا چند راه حل مؤثر دارد. اگر روش های مناسبی برای حل مسأله ، ابداع و ایجاد نشود ، اقدام پژوهی به نتیجه مطلوب نخواهد رسید... وجه تمایز اصلی این نوع از تحقیق با سایر انواع تحقیقات ، در اجرای راه حل ها به منظور ایجاد تغییردر وضع موجود است.(سیف اللهی ، ۱۳۸۴ : ۱۴۴) حال که اجرای

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

راه حل ها در این نوع از تحقیق ، نیازمند توجه بسیار است ، بر آن شدم تا با دقت نظر فراوان ، تک تک راه حل ها را به اجرا درآور م.

ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط قوت)

۱. دانش‌آموزان در ساعات قرآن ، با هم صحبت نمی کردند و بی مورد برای بیرون رفتن از کلاس اجازه نمی گرفتند.

۲.آیه های قرآن را در هنگام استفاده از نوار به صورت منظم ، هم خوانی می کردند.

۳. دانش‌آموزان در ساعات قرآنی ، غیبت های بی مورد ویا غیر موجه نداشتند.

۴.تمایل به گوش دادن عبارت ها ، پیام ها و مفاهیم ساده قرآنی در دانش آموزان ایجاد شده بود.

۵.به خواندن و حفظ سوره های کوتاه قرآن علاقه نشان می دادند.

۶. مهمترین بخش این پژوهش این بود که اکثرا موفق به حفظ جزء سی ام قرآن کریم شده بودند.

نقاط ضعف پژوهش :

کمبود ساعت و همچنین عدم همکاری برخی از والدین از نقاط ضعف این طرح بود .

اعتبار سنجی

مدیر محترم چندین بار به طور تصادفی ار دانش آموزان ارزشیابی بعمل آورد و وقتی تعداد حافظان جزء سی ام را بررسی میکرد مشاهده میکرد که تعداد حافظان کلاس من روز به روز افزایش می یابد بطوری که بعد

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

از اجرای روش های متنوع و جذاب این تعداد نزدیک به صد در صد رسیده بود که مدیر محترم چندین بار مقابل سایر همکاران مدرسه تقدیر و تشکر کرد.

اولیای محترم با نوشتن نامه یا بصورت شفاهی احساس رضایت خود را اعلام می کردند و تشکر و قدر دانی می کردند.اینجانب در اجرای راه حل ها ، به درستی آن ها نیز دقّت می نمودم. یعنی در حین اجرای روش های انتخابی ، علاوه بر نظارت کامل ، کنترل کننده مداوم امور نیز بودم. به گونه ای که پیشرفت کار را زیر نظر داشته و پیوسته وقایع را ثبت می نمودم و در فرایند اجرا ، نه تنها از همکاران منتقد خود ، در مورد پیشرفت طرح کمک می گرفتم که در صورت نیاز، تغییرات لازم را نیز در اجرای طرح اعمال می نمودم.

نتیجه گیری

قرآن کریم نخستین منبع شناخت فرهنگ و معارف اسلامی است که در دسترس مسلمانان قرار دارد قرآن به عنوان آخرین ارتباط آسمانی با زمین نازل شده ، تا غبار را از وجود انسان بشوید و آنجا که عقل راهبر نیست انسان را راهبر باشد به این جهت شناخت و انس با آن بر هر مسلمانی امری لازم به شمار می رود .

این شناخت و انس با قرآن فواید بسیاری در بر دارد که در صدر آن می توان به امکان بهره معنوی از هدایت قرآن اشاره کرد . قرآن جدای از اینکه کتاب هدایت است معجزه پیامبر نیز می باشد و در هر برهه از زمان ارائه روشی ویژه برای فهم عمیق تر و درک بهتر قرآن ضروری است . قرآن زیبایی های گوناگون دارد و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

زمانی که با این زیبایی ها آشنا شویم دیگر از قرآن جدا نخواهیم شد . بنابراین مربیان قرآن در امر آموزش قرآن به نوجوانان و ایجاد انگیزه در آنان موفق هستند که بتوانند جوانان و نوجوانان را با زیبایی های قرآن مانوس گردانند که در این زمینه باید با انجام تبلیغات گسترده در رادیو ، تلویزیون و مطبوعات ذهن جوانان و نوجوانان را با مفاهیم قرآن نزدیک کنند و در این راستا مربیان قرآن می توانند با آشنایی با شیوه های ایجاد علاقه در کلاس درس براساس تکنیک های روانشناسی گامی در جهت انس بیشتر نوجوانان به قرآن بردارند .

پیشنهاد ها

ارایه پیشنهاد ها و راهکارها ، ناشی از اشرافیتی است که محقق بر موضوع دارد.. به گونه ای که هر پیشنهادی در خصوص کار خود ارایه دهد ، می تواند سندی ارزشمند برای دیگران باشد. (سیف اللهی ، ۱۳۸۴: ۱۸۵) حال با توجه به مطلب یادشده ...

الف. به مسئولان محترم آموزش و پرورش پیشنهاد می گردد :

۱.با اجرای سلسله برنامه های کوتاه و بلند مدت آموزشی برای معلمان ، آنان را به اجرای طرح های متنوع قرآنی تشویق نمایند تا از این طریق شاهد نهادینه شدن فرهنگ قرآن و رفع مهجوریت از آن در مدارس ، به ویژه در مدرسه باشیم.

۲.با اختصاص دادن یکی از کلاس های هر آموزشگاه به عنوان « بیت القرآن الکریم» و هم چنین زیبا سازی و تجهیز آن به وسایل آموزشی و کمک آموزشی ، می توان میزان علاقه مندی دانش‌آموزان را به درس قرآن ، به ویژه در پایه اول مدرسه افزایش داد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ب. به همکاران گرامی توصیه می شود :

۱. ضمن تلاش در جهت دانش افزایی خود و استفاده از روش های نوین تدریس ، بر میزان علاقه مندی دانش‌آموزان به درس قرآن ، به خصوص در مدرسه ، بیش از پیش بکوشند.

۲.به اخلاق قرآنی هم چون صبر و بردباری ، محبت و مهربانی متخلق باشند که این امر، عامل مهمی در افزایش علاقه مندی دانش‌آموزان به درس قرآن ، به ویژه در پایه اول مدرسه می باشد.

ج. به اولیای ارجمند پیشنهاد می گردد :

۱.با ایجاد تعامل سازنده بین دو نهاد خانه و مدرسه ، نسبت به درس قرآن فرزندان خود ، اهتمام بیش تری داشته باشند.

۲.علاوه بر پی گیری فعالیت های قرآنی در مدارس ، خود نیز به طور ویژه در افزایش علاقه مندی فرزندان به درس قرآن ، کوشا و فعال باشند.

فهرست منابع و مآخذ

۱. قرآن مجید.

۲. احمدی، سید مهدی(۱۳۸۵)، آموزش روخوانی و روان خوانی ، ساری: شلفین، چاپ سوم.

۳. ارکانی بهبهانی حائری، محمود(۱۳۷۹)، فرهنگ تربیت فرزند در اسلام ، قم: پیام مهدی(عج)، چاپ اول.

۴. اسرار، مصطفی(۱۳۷۳)، دانستنی های قرآن ، تهران: محیا، چاپ ششم.

www.asemankafinet.ir