این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش تخصصی آموزگار و دبیر :

راه حل های بهبود مشکلات اخلاقی و رفتاری یکی از دانش اموزان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده: ۳
کلید واژگان: ۴
مقدمه : ۵
توصیف وضعیت موجودوبیان مسا له: ۶
اهداف پژوهش ۶
هدف اصلی : ۶
اهداف جزئی: ۷
مقایسه با شاخص (وضعیت مطلوب) ۷
جمع آوری اطلاعات ۷
جدول حل تناقضات: ۹
تجزیه و تحلیل وتفسیرها: ۱۰
انتخاب راه جدید به صورت موقّت ۱۳
آموزش درمانی ۱۳
روشهای درمان حسادت : ۱۴
تکنیک هایی لازم برای کنترل پرخاشگری در محیط خانواده ومدرسه ۱۴
درمان پرخاشگری: ۱۶
ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط قوت اجرای طرح) ۱۶
مدل جدول تناقضات: ۱۸

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نقاط ضعف : ۱۸

نتیجه گیری ۱۸

ارائه راهکا رها: ۱۹

منابع : ۲۰

www.asemankafinet.ir

چکیده:

این پژوهش با هدف حل مشکل اخلاقی ورفتاری دانش آموز زهرا انجام گردیده است که دانش آموز دارای اختلالات رفتاری از قبیل شلوغی درکلاس درس وحیاط مدرسه و.... ، مسخره کردن دیگران، اذیت کردن دیگر دانش آموزان ،حسادت ، بی حوصلگی ، لجبازی ، تنبلی ، سردرد مزمن بود. با توجه به اطلاعات بد ست آمده سوالات زیر برای رفع مشکل دانش آموز در ذهن من ایجاد گردید:۱ - آیا بیماری سردرد ، موجب اختلال رفتاری او شده است ؟۲-آ یا بیماری سردرد ، ناشی از فشارهای روانی است ؟۳- آیا تربیت غلط ، موجب اختلال رفتاری ایشان شده است ؟۴- آیا به خاطر روابط غلط با ایشان دچار خود پنداری منفی از خود شده است؟۵- آیا دچار کمبود محبت شده است؟۶- آیا با رفتارهای خویش می خواهد د یگران را به خود متوجه سازد؟۷- چه راه حل هایی برای مشکل وجود دارد؟روش استفاده در این پژوهش مدل جدول تناقضات می باشد. برای گرد آوری اطلاعات روشهای متعددی وجود دارد ؛ با توجه به موضوع پژوهش ، به نظر می رسد که ما مجبور باشیم از چند روش به صورت ترکیبی برای جمع آوری اطلاعات استفاده نمایم . در این پژوهش روشهای مشاهده ، مشاهده مشارکتی و مصاحبه را انتخاب نمودم. برای کاهش حسادت ،

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

شرکت دادن فرد در گروه و احساس مسئولیت فرد نسبت به گروه ایجاد می گردد و از والدین فرد خواسته می شود که بین فرزندان تبعیض قائل نشوند و رفتارشان نسبت به فرد ملایم گردد.برای کاهش پرخاشگری و لج بازی ؛ از والدین زهرا خواسته می شود که بین فرزندان تبعیض قائل نشود و با فرزندان خود با ملایمت ومهربانی رفتار کنند و ویژگی های مثبت فرزند خود را با تشویق تقویت نمایند. تا فرزند دچار کمبود محبت نگردد . به نظر می رسد یکی از علتهای اساسی پرخاشگری و لج بازی تبعیض و کمبود محبت است . و به فرزند خود بر چسب های مثبت بزنند تا کودک باور کند که واقعاً دارای ویژگی های مثبت است .برای کاهش ضعف تحصیلی ، از بین بردن مشکلات عاطفی توسط والدین ودبیر مربوطه ، ایجاد انگیزه ، تقویت ویژگی های مثبت ، شکوفایی اعتمادبه نفس نوجوان ، توجه لازم به نوجوان ، تغییر نگرش نوجوان نسبت به خود از جمله عواملی هستندکه می توانند ضعف تحصیلی دانش آموزرا کاهش دهند.**ارائه راهکارها:** ۱- محبت به موقع و متناسب به فرزندان ودانش آموزان ، موجب کاهش اختلالات رفتاری می شود.۲- توجه به موقع، محبت ، تقویت نکات مثبت ، پرورش اعتماد به نفس ، موجب نگرش مثبت فرد نسبت به خود و دیگران می شود.۳- ایجاد انگیزه و ایجاد نگرش مثبت فرد نسبت به خود ودبیر و دیگران موجب بهبود وضعیت تحصیلی و رفتاری فرد می شود. ۴- بین فرزندان نباید تبعیض قائل شد . ۵- بهتر است برای شناسایی و رفع مشکل از راهنمایی های صاحب نظران وروان شناسان ومشاوران تحصیلی استفاده گردد .به طور کلی می توان نتیجه گرفت که می توان با تدابیرعلمی وموثربسیاری ازمشکلات رفتاری دانش آموزان راحل نمود.

کلید واژگان:

دانش آموز- مشکلات رفتاری- راهکارها

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقدمه :

می دانیم که امروزه یکی ازشرایط لازم برای کسب موفقیت های تحصیلی داشتن روان سالم درفراگیران است. زیراافرادی که سالم نباشندبه عنوان بیمارمحسوب می شوند واین افراددرحوزه های مختلف زندگی وازجمله تحصیلی عملکردمطلوب ندارندویکی ازمشکلات که مستقیما برعملکرد تحصیلی افرادتاثیر گذاشته است (مشکلات اخلاقی) می باشد داشتن چنین مشکلی به عوامل مختلفی بستگی دارد اما چگونگی شکل گیری این مشکل درافرادمختلف یکسان نمی باشدیکی از عوامل بازدارنده در امر تحصیل ، اختلالات رفتاری می باشد . دبیران در برابر اختلالات رفتاری ، به شکل های متفاوتی از خود عکس العمل نشان می دهند . برخی از دبیران آنان را به شدّت سرکوب می کنند . بعضی از دبیران ، در مقابل آنان کو تاه می آ یند ؛ بعضی دیگر آنان را به حال خود رها می کنند . امّا واقعیت این است که در این حالت مشکل ادامه خواهد یافت و مشکلات دیگری نیز به دنبال خواهد آورد به نظر می رسد راه منطقی این است که وقتی مشکلی در کلاس

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

پیش می آید ؛ بهتر است ابتدا آن مشکل شناسایی شود سپس آن مشکل به صورت علمی مورد بررسی قرار گیرد . بعد از آن راه حل هایی جهت رفع مشکل پیدا کرده و به صورت عملی آن مشکل رفع گردد دراین پژوهش اینجانب باتوجه به اهمیت مسا له قصددارد درخصوص مشکل اخلاقی زهرا مطالعه خودراازطریق پژوهش به حل مشکل دانش آموز کمک نماید

توصیف وضعیت موجودوبیان مسا له:

اینجانب ..... معلم مدرسه ..... هستم و بیش از ..... سال است که در آموزش و پرورش خدمت می کنم. در این مدرسه اولیا ازلحاظ سطح سوادمتوسط می باشندوازنظراقتصادی نیز درحدمتوسط هستند ویکی ازعوامل مخل درامرتدریس ویادگیری سایرفراگیران درکلاس درس ومحیط مدرسه درکلاس .....دختری به نام (زهرا) می باشد که دچارمشکل رفتاری وبرقراری ارتباط با همکلاسیها ومعلمان است واز سال های تحصیلی گذشته همکاران دیگربا آگاهی از مشکل دانش آموز درجهت رفع وبرطرف کردن عوامل ایجادوبروز مشکل راه حل هایی راارائه نموده اندکه متاسفانه به دلیل ناکافی بودن اقدامات هیچگونه تغییری ایجادنگردیده است امسال من ازشروع سال تحصیلی این رفتاررامورد مطالعه قراردادم وبه نتایج مثبتی نیز تاکنون رسیده ام .

اهداف پژوهش

هدف اصلی :

حل مشکلات رفتاری دانش آموز زهرا

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اهداف جزئی:

۱) ارائه راه حل درمورد بوجودآمدن مشکل اخلاقی دردانش آموز زهرا

۲) شناخت روشهای حل مشکلات رفتاری دانش آموز زهرا

مقایسه با شاخص (وضعیت مطلوب)

در مقایسه با شاخص ، رفتار های نابهنجار دانش آموز باید کم شود و در نهایت جلو آنها گرفته شود .

جمع آوری اطلاعات

ابتدا رفتارهای زهرا را زیر نظر گرفتم وبه دقت مشاهده می کردم . وقتی برای اولین بار به کلاس رفتم از فراگیران خواستم خودشان را معرفی نمایند . وقتی به (زهرا) رسیدم دیدم دانش آموزی با پوست تیره، ، با کلاه وروسری در گوشه کلاس نشسته است. با صدای بلندی خود را معرفی نمود. به طوری که با این کار خود دیگر دانش آموزان را نیز متوجه خود ساخت. و وقتی دیگر دانش آموزان خود را معرفی می کردند او به شکلی می خواست آنها را مسخره نماید . وقتی دیگر دانش آموزان در اوقات فراغت با یکدیگر صحبت می کردند ایشان می گفت که سر و صدا نکنید . من حوصله سرو صدای شما را ندارم و سرم را به درد می آورید. زهرا با دیگر دانش آموزان دعوا می کرد ودانش آموزان دائماً از او نزد من شکایت می کردند. وقتی در روی تخته مطلبی می نوشتم او صدا در می آورد. و دیگر دانش آموزان را اذ یّت می کرد بطوریکه نظم کلاس را بر هم می زد ود رچنین محیطی آموزش امکان پذ یر نبود. ابتدا احساس کردم شاید ضعف از خودم باشد که ایشان اینچنین می کند به همین علت در زنگ تفریح در مورد زهرا از دبیران دیگر سوال کردم ایشان گفتند که زهرا از اول چنین بوده است ولی چون بیماری سردرد دارد بهتر است که شما هم کارش نداشته

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

باشید. سپس با دیگر همکاران نیز صحبت نمودم آنان نیز گفتند که خدا به دادتان برسد ! زهرا دانش آموزی بی ادب ، پررو، شلوغ، تنبل وبیمار است . ولی چون بیماری سردرد دارد بهتراست که به حال خود رهایش کنید . سپس مادر ایشان را به مدرسه دعوت نمودیم. از او پرسیدیم رفتار زهرا در خانه چگونه است ؟ ایشان گفتند : که ما از دست او به تنگ آمده ایم . به حرف های ما گوش نمی دهد . بد اخلاق است. به در سهایش توجه نمی کند . ودر نهایت گفت : که ایشان بیماری سردرد دارد و هنگامیکه هوا سرد است بهتر است که در زنگ تفریح در کلاس بماند. از ایشان پرسیدم که آیا برای درمان سردرد ایشان اورا به پزشک برده اید ؟ ایشان جواب داد که چند ین بار برده ایم ولی خوب نشده است.وقتی به خاطر کار نابهنجارش به او تذکر می دادیم ایشان با لحن بدی جواب می داد. یک روز از اوخواستم که به خاطر بی ادبی اش که بدون اجازه واردکلاس شده بود ، از دانش آموزان دیگر معذرت بخواهد ولی ایشان معذرت نخواست هر چه اصرار کردم فایده ای نکرد و ایشان مغرورانه به ما نگاه می کرد باصحبت درموردمشکل به این نتیجه رسیدم که این دانش آموز تقصیری ندارد! بلکه روابط غلط خانوادگی ، او را به این شکل بار آورده است در واقع ایشان دارای مشکل رفتاری وروانی است که باید حل شود. ابتدا مسئله را با یکی از استادان در میان گذاشتم و ایشان راهنمایی های لازم را جهت حل مشکل ارائه نمودند . سپس با دو تن از همکاران باسابقه در این زمینه مشورت کردم اینها نیز راهنمایهای لازم را عرضه داشتند . بعد به د نبال کتابهای روانشناسی اختلالهای رفتاری، روانشناسی رشد ، روابط انسانی در آموزشگاه واصلاح رفتار تحقیقاتی که در این زمینه انجام گرفته بود مورد مطالعه قرار دادم تا ببینم مشکل را چگونه می توانم حل نمایم . در واقع من خودم را چگونه تغییر دهم تا رفتارهای زهرا تغییر کند.او دانش آموزی است که رفتارهای ایشان مغایر با مقررات کلاس ومدرسه می باشد . از جمله مشاهدات و اطلاعات بدست آمده در زیر ارائه می گردد:

۱ - دانش آموز(زهرا)هر روز دانش آموزان را مسخره می کند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲- هر روز با دانش آموزان دعوا می کند.

۳- معمولاً احساس سردرد می کند.

۴- معمولاً درکلاس صدای حیوانات را در می آورد.

۵- در خانه و مدرسه بد اخلاق است.

۶- از نظر درسی ضعیف است.

۷- بی حوصله است.

۸- روابط والدین با او غلط بوده است.

۹- دبیران به او توجه لازم را نکرده اند.

۱۰- دبیران به تفاوتهای فردی ایشان توجه نکرده اند.

۱۱- دانش آموزی پرروو مغرور است.

جدول حل تناقضات:

ردیف	وضعیت موجود	وضعیت مطلوب
۱	عدم ناسازگاری	سازگاری
۲	داشتن سردرد	بهبودسردرد

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳	لجاجت وپرخاشگری	همکاری وبرخورددوستانه

« یکی از مشکلات عمده مدارس ما، کمک نکردن به دانش آموزان مشکل داراست. متأسفانه ، مدارس به جای آنکه آماده کمک به کسانی که عقب افتادگی یا مشکلی دارند باشند، بیشتر آنها رااز خود می را نند . وحالت دفعی از خود نشان می دهند. اغلب مدارس به دنبال دانش آموزان قوی وبا نمرات بالا هستند وبیشتر مواقع به تشویق و تکریم آنها می پردازند. در مقابل ، دانش آموزان به ظاهر ضعیف مورد بی مهری قرار می گیرند وبطور ناخواسته آنها را رها و بعضاً سرکوب می کنند. » (میر کمالی ، ۱۳۷۹، ص ۷۴).

تجزیه و تحلیل وتفسیرها:

زهرا نوجوانی است که در گوشه کلاس می نشیند با صدای بلند خود را معرفی می کند. دیگران را مسخره می کند، بیشتر مواقع سرش درد می کند .حتی با دبیر خود لج باز است و مزاحمت ایجاد می کند. او بد اخلاق است از نظر درسی ضعیف است . بی حوصله ا ست .. پرروست . به دیگران حسودی می کند.با بررسی رفتار های زهرا این سوال ایجاد گردید که چرا این چنین می کند؟ هدف او از این کارها چیست؟ با این کارها می خواهد چه بگوید؟ چه عللی باعث شده که خود را به این صورت مطرح کند.به نظر می رسد زمان خاصی برای بروز نا بهنجاری های او وجود ندارد واو در موقعیت های مختلف از خود رفتارهای نا بهنجار را نشان می دهد . واز اینکه نظم کلاس به هم می خوردخوشحال می شودواین واقعاً ناراحت کننده است . ولی تحقیقات متعددنیز نشان می دهند که با نوجوان باید با ملایمت ومحبت رفتارنمود . ونباید دانش آموزان تنبیه یا تحقیر شوند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

واقعیت این است که من گیر کرده بودیم که چکار بکنم . چند بار مادرش را به مدرسه دعوت کردم ، چندین بار تذکر دادم .ولی هیچ کدام مشکل را حل نکرد. تمامی دبیران و مادر ش عقیده داشتند که اورا به حال خود رها کنم . چون استدلال می کردند که اصلاح شدنی نیست . مسئله را با دو تن از مشاوران در میان گذاشتیم . آنها را هنماییهای لازم جهت تغییر رفتار ارائه نمودند. سپس به دنبال کتابهای روانشناسی رفتم تا ببینم مشکل چیست ؟ وچگونه میتوانم مشکل را حل نمایم؟ با صحبتهایی که با مادر زهرا انجام دادم. فهمیدم که والدین ، با ایشان بد رفتاری می کنند . وبه خواسته های او چندان توجهی نمی کنند وبعد از اینکه که برادرش متولد شده است . والدین او بیشتر به برادرش سرگرم شده اند واورا فراموش کرده اند . بنابراین مورد بی مهری والدین قرار گرفته است . در نتیجه به خاطر ناکامی در جلب محبت ، مجبور شده است به پرخاشگری ولج بازی دست بزند .این عمل خود ، دوباره روابط والدین را با ایشان تیره تر کرده است . و در نتیجه به او بر چسب های منفی متعددی توسط والدین زده شده است . به این ترتیب یک نوجوان معصوم ، به یک فرد نابهنجار تبدیل شده است . وقتی چنین نوجوانانی به مدرسه می روند . در مدرسه نیز مورد بی مهری دبیر مدرسه قرار می گیرند و بیشترسعی می کنند ازدست چنین دانش آموزی خلاص شوند ودر مدرسه نیز برچسبهای منفی به نوجوان زده می شود و به این ترتیب سر نوشت نوجوان تغییر می کند و در نهایت علاوه از مشکلات فردی ، مشکلات اجتماعی نیز افزایش می یابد. به این ترتیب برای حل مشکل باید از یک جایی آغاز می کردم . تا با ایشان بتوانم رابطه دوستی بر قرار نمایم تا به ایشان بفهمانم که ایشان نزد من ودیگردبیران مدرسه طرد شده نیست. ولی نمی توانستم بطور مستقیم به او بگویم که می خواهم با تو دوست شوم . اولین قدم پیدا کردن ویژگی های مثبت بود با مطا لعه کتابهای روانشناسی ورا هنمایی همکاران و اساتیدمشاوره ، فهمیدم که ابتدا باید نگرش را نسبت به خود و دبیر ووالدین او تغییر دهم . برای اینکار باید نکات مثبت را پیدا می کردیم وتغییر نگرش را از نقاط قوت او شروع می کردم .زهرا به خاطر اینکه بعد از او برادرش به دنیا آمده بود و والدینش از روی نا آگاهی به وی بی توجه شده بودند و برای جلب

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

توجه والدین رفتارهای نابهنجاررا پیشه خود ساخته است .به همین خاطر اولین کاری که انجام دادم ایشان را به عنوان سرگروه ومسئول پخش تغذیه هنرستان انتخاب نمودم. اما دانش آموزان دیگر از این کار من ناراحت شدند ومی گفتند که زهرا آنهارا اذیت خواهد کرد . ولی بنده دانش آموزان را قانع کردم که ما از قبل نمی توانیم در مورد کسی داوری کنیم. اتفاقاً به نظر مان با توجه به شناختی که از زهرا دارم فکر می کنم شایستگی پذیرش مسئولیت درمدرسه را دارد و به شکل بهتری کارها رااداره خواهد کرد . با این حرفها می خواستم احساس مسئولیت وهمکاری را در ایشان شکوفا نمایم .ولی با اینحال با همکلاسیهای خود در گیر بود . ولی آنها را به آرامش دعوت می کردم سپس مادر ش را به مدرسه دعوت کردم واز ایشان خواستم که بین فرزندان فرق نگذارند وبه او بیشتر توجه ومحبت نماید وبا ایشان بد رفتاری نکنند.در گام بعدی چون ایشان صدای نسبتاً خوبی داشت همچنین اگرکوچکترین رفتار خوبی از ایشان دیده می شد مورد تشویق قرار می گرفت . تا رفتارهای مثبت او تقویت شود دروسش نسبتاًخوب شده بود رفته رفته رفتارهای منفی او کاهش می یافت ودرسش نیزنسبت به گذشته بهتر می شد. احساس کردم که او دیگر ترس از اینکه سرش درد خواهد کرد رااز سرش بیرون کرده است . بعد از چند روز بطورخصوصی در مورد سردردش جویا شدیم . ایشان جواب داد که سردردش خوب شده است . وبه این ترتیب ،با تشویق به موقع ومداوم ، توجه زیاد ورها نکردن دانش آموزان به حال خود، محبت کردن به دانش آموزان جهت ایجاد نگرش مثبت به دیگران ، تقویت نکات مثبت جهت تغییر نگرش نسبت به خود ، ایجاد انگیزه با دادن جایزه جهت تقویت درسی ، استفاده از والدین جهت تغییر نگرش نسبت به آنان ، مسئولیت دادن جهت تقویت نکات مثبت وی، صبرو حوصله ودلسوزی نسبت به دانش آموزان باعث گردید که رفتارهای ایشان تا حد زیادی بهبود یابد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

انتخاب راه جدید به صورت موقّت

برای رفع اختلالات رفتاری ، ابتدا بهتر است علل اختلالات مشخص شود تا راه حلهایی جهت بهبود اختلالات رفتاری تعیین گردد.

با توجّه به سوابق خانوادگی (زهرا)، به خاطرتولد فرزند دوم ، او مورد بی مهری و کم توجهّی والدین قرار گرفته است . و از این کار والدین دچار نارضایتی شده و نسبت به آنان احساس خصومت کرده است . و به همین علت دچار پرخاشگری شده و برای جلب توجه والدین ، رفتار های نابهنجاری را از خود نشان داده است . پرخاشگری و نابهنجاری باعث شده ، والدین علاوه از بی مهری ، وی را تنبیه و تحقیر کرده و برچسب های منفی بزنند ؛ به این خاطر رفتارهای منفی در ایشان درونی شده است . بنابر این فشارهای روحی و روانی شدیدی بر او تحمیل شده و ایشان دچار سر درد عصبی گردیده است . به نظر می رسد مشکل تا حدّی شناسایی شده است . بعد از شناسایی مشکل باید به دنبال راه حل رفت . برای این کار به سراغ محققان و مشاوران و کتابهای روانشناسی و تحقیقات و مقالات مراجعه کردیم. وازسردرداواستفاده کردم وباصحبت باپدرش اورابه روانشناس ومشاوربالینی ارجاع دادم وایشان نیزبرنامه هایی رابرای بهبودوضعیت اوارائه کردندکه واقعا موثربود

آموزش درمانی

« آ موزش درمانی عبارت است ازمجموعه ی اصول وروش های آ موزشی و روا نشناسی که می تواند افراد معلول جسمانی ، روانی ، ذهنی و عاطفی را تا حد امکان به عضو مفید و کارآمد جامعه تبدیل کند .در آموزش درمانی تطابق با محیط خانه ومدرسه و تغییر نگرش کودک نسبت به یادگیری مسئله اساسی است . » (میلانی فر، ۱۳۷۰ ص ۱۸۴)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روشهای درمان حسادت :

آگاه کردن نوجوان ازاینکه مورد توجه ومحبت والدین قرار دارد، رعایت عدالت وانصاف در روابط ، محبت به نوجوان وقتی که تنهاست، ایجاد زمینه اعتماد وتوجه ، سپردن نوجوان کوچکتر به نوجوان حسود برای مراقبت ونگهداری ، جرأت دادن ، جایگزین کردن احساسات خشم آلود نوجوان ، کمک به نوجوان برای برون ریزی احساسات حسادت ، مطلع ساختن نوجوان از مدتی قبل ، قصه گفتن مادر به نوجوان وتسلی دادن به او ، تبدیل حسادت به مساعدت وصمیمیت بحث درباره ضررها وخسارات حسد ، استفاده از نقاشی وبازی درمانی به آموزش دادن به نوجوانان مبنی براینکه اشیا ووسایل خود را به رخ دیگران نکشند، آموختن انجام اعمال نیک به نوجوان ، افزایش اعتماد به نفس ، عدم دخالت والدین در دعواهای نوجوانان ، ایجاد روابط خانوادگی مطلوب وتقویت روح همکاری ومساعدت در نوجوانان در خانه ومدرسه .(شفیع آبادی ،۱۳۷۲ص۸۷)

تکنیک هایی لازم برای کنترل پرخاشگری در محیط خانواده ومدرسه

۱- صمیمت، صمیمیت در خانواده امری لازم و ضروری است زیرا هم مهمی در کاهش خشونت در خانواده دارد بسیاری از رفتارهای خشونت آمیز به این دلیل است که صمیمیت بین طرفین وجود ندارد. صمیمیت هنگامی افزایش می یابد که افراد خانواده درامور زندگی با یکدیگر مشارکت داشته باشند. همچنین اعتماد و اطمینان در مشارکت بین افراد خانواده باعث صمیمیت می شود.

۲- تامل و سکوت، یکی از بهترین راههای کنترل خشونت در خانواده کنترل رفتار خویشتن در مواقعی است که یکی از اعضای خانواده به تحریک دیگری بپردازد. بهترین شگرد در این هنگام آن است که دیگران

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

سکوت اختیار کنند تا آن فرد هم آرامش پیدا کند سپس در یک فرصت مناسب با هم به بحث و بررسی بپردازند.

۳- تخلیه یعنی اینکه به طور مستقیم جواب خشونت را ندهیم. تحقیقات جدید نشان میدهد که پرخاشگری خلاکی و حتی فیزیکی علاوه بر اینکه خشم را کاهش نمی دهد بلکه باعث افزایش آن نیز می شود.

۴- مدل پرخاشگری غیر پرخاشگرانه (قدم زدن و...) تحقیقات نشان داده که افرادی عادی که پرخاشگری خود بدون رفتار پرخاشگرانه بروز دادند بعد از این کار سطح کمتری از پرخاشگری را داشته اند ولی به طور کل این روش هم زیاد موثر نیست.

۵- تنبیه، درطول تاریخ یکی از وسایل اجتماعی برای کم کردن میزان خشونت تنیه بوده است کهتوسط آن جلوی تجاوز خشونت و دیگر رفتارهای پرخاشگرانه را می گرفتند ولی در حال حاضر علما معتقدند که تنبیه به طور موقت جلوی خشونت حاضر را می گیرد و برعکس در طولانی مدت به طور مستقیم باعث تقویت آن می شود درحال حاضر تنبیه بدنی از طرف سازمان بهداشت جهانی ممنوع شده است.

۶- صحبت کردن در مورد مشکل، بهترین روش برای کاهش پرخاشگری صحبت کردن در مورد آن است این تکنیک به طور عملی به دو صورت عملی است ولی اینکه در لحظه ای که پرخاشگری به حد اعلای خود می رسد یکی از طرفین سکوت اختیار کند و سعی کند قائله را ختم کند ولی بعد از اینکه طرفین آرام شدند و مدتی نیز گذشت با خونسردی مطالب را با یکدیگر در میان می گذارند و آن را حل و فصل می کنند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

درمان پرخاشگری:

برای درمان پرخاشگری گام اول شناخت و ریشه یابی علت یا علل پرخاشگری است با شناخت این عوامل می توان همکاری های لازم را برای کاستن از میزان و شدت پرخاشگری ارائه نمود مانند سرگرم نمودن فرد مهر و محبت و دلجویی آموزش تنهایی فکرکردن صبرو متانت نشان دادن در مواقع پرخاشگری تشویق جهت استحمام وروش گرفتن اجرای عدالت در منزل برآورده کردن نیازهای کودکان و نوجوانان مساعد ساختن جو آزادی های کنترل شده جلوگیری از توهین و ناسزا گفتن به آنها ویا مقابله به مثل نکردن با آنها جلوگیری از تهدید و ترساندن الگوهای خوب را به آنها نشان دادن رهنمودهایی در مورد سازش و جوشش با دیگران تشویق به بازیهای گروهی و رعایت پتراکت و قوانین در زندگی با دیگران عادت دادن به آنا به گذشت یاد دادن انتقاد صحیح به آنها جهت تخلیه و سبک شدن و آرامش یافتن و درپایان چنانچه رعایت عوامل فوق تاثیری نداشت می توان از عوامل دیگری مانند توبیخ اخطار تحکم علامت مقابله به مثل تنبیه و قهرو... استفاده نمود. (ویکی پدیا ، ۲۰۰۷)

ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط قوت اجرای طرح)

برای اینکه رفتارهای زهرا را تغییر دهم ، ابتدا تصمیم گرفتم خودووالدین را تغییر دهم چون به نظر می رسد علت نا بهنجاری در وهله اول والدین ایشان بودند. آنان با تولد فرزند دوم ، نسبت به او بی توجه شده بودند وخود را با فرزند دوم یعنی برادر (زهرا)سرگرم کرده بودند .به همین علت دچار کم توجهی وکمبود محبت شده بود وبرای جبران کم توجهی وکمبود محبت دست به رفتارهای نا بهنجاری زده بود . ونابهنجاری اوو نگرش والدین رانسبت به او تغییر داده وبه او بر چسبهایی همچون بداخلاقی ، پررویی، لج بازی ...زده بودند وبه این ترتیب فشارهای روانی منجر به سردرد عصبی ایشان گردیده است .برای کاهش نابهنجاری ،

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مادر ایشان به هنرستان دعوت گردید. ومشکلات با مادرایشان درمیان گذاشته شده و از مادر ایشان خواسته شد تا با شوهرش نیز در این مورد صحبت کند وسعی کنند با او رفتاری توام با مهر و محبت داشته باشند وبه او توجه بیشتری نمایند . یا تحقیر نکنند و هنگام بروز رفتارهای خوب ، ایشان را تشویق کنند.

تقریباً سه ماه طول کشید تا ایشان آرام آرام باور کند که والدینش، تغییر یافته اند و به او توجه ومحبت می کنند واو نیز مانند برادرش برای والدین مهم است .و به مهم بودن خود نزد من در هنرستان نیز پی ببرد.

و به خاطر پاداش ، رفتارهای مناسب او تقویت می گردید. رفتارهای ناهنجار ایشان آرام آرام کاهش می یافت. خودش هم به ویژگی های مثبت خویش پی برده بود واحساس می کرد که او هم می تواند از راه های مثبت خودی نشان بدهد.

بعد از چهارماه دوباره مادرش به مدرسه دعوت گردید ، ایشان گفت که رفتارهای زهرا نسبت به گذشته قابل مقایسه نیست واوخیلی زیاد تغییر یافته است . از ایشا ن خواسته شد که مانند گذشته با او رفتار شود و صبر و تحمل را از یاد نبرند .. بعد از چند روز بطور خصوصی از او پرسیدیم که سر دردش چگونه است . ایشان گفت که کاملاً خوب شده است . در اینجا بود که فهمیدیم روشهای ما درست بوده است و مشکلات روانی تقریباًاز بین رفته است . در کنار بهبود اختلالات رفتاری، با تقویت نکات مثبت ، اعتماد به نفس وی نیز پرورش یافته بود وبا اطمینان بیشتری درسهایش را می خواند ونمره هایش نیز روز به روز نسبت به گذشته بهتر می گردید. بطوریکه همکاران سالهای نیز ازمن تشکر کردند که توانسته بودم اختلالات رفتاری او را بهبود بخشم

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مدل جدول تناقضات:

ردیف	وضعیت موجود	وضعیت مطلوب	میزان موفقیت
۱	عدم ناسازگاری	سازگاری	۹۰درصد
۲	داشتن سردرد	بهبودسردرد	۱۰۰درصد
۳	لجاجت وپرخاشگری	همکاری وبرخورددوستانه	۸۵درصد

نقاط ضعف :

شلوغی کلاس و فرصت کم از نقاط ضعف اجرای این طرح بود .

نتیجه گیری

به نظر می رسد وقتی مسئله ای پیش می آید . اولین قدم این سئوال پیش می آید که این مسئله چرا بوجود آمده است؟ مشکل چیست واز کجاست؟ قدم بعد ، پیدا کردن علل مشکل است؟ البته ممکن است یک مسئله خاص ، از علل متفاوتی ناشی شود. اما با مطالعه دقیق مسئله ، علل اصلی مسئله به احتمال زیاد مشخص می گردد. تشخیص زمان پیدایش مسئله خود خیلی مهم است . چون علت را تا حد زیادی مشخص می نماید.

اختلالات رفتاری زهرا ، عبارت از حسادت ، پررویی ، لج بازی ، پرخاشگری ، بی حوصلگی ، سردرد، ضعف تحصیلی بود. بعد از بررسی وضعیت خانوادگی ، علل اختلالات رفتاری ، کم توجهی وکمبود محبت در خانواده وسپس در مدرسه تشخیص داده شد. به نظر می رسد برای بهبود اختلالات رفتاری لازم بود علل اختلالات از بین برود . برای این کار از راهنماییهای محققان ، مشاوران وروانشناسان وهمکاران مدرسه ومادر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

دانش آموز استفاده گردیدو اطلاعات لازم جهت رفع مشکل از کتابهای روانشناسی بدست آمد، وبه یاری خداوند متعال ، اختلالات رفتاری و ضعف تحصیلی دانش آموزی بهبود یافت.

ارائه راهکا رها:

۱- محبت به موقع و متناسب به فرزندان ودانش آموزان ، موجب کاهش اختلالات رفتاری می شود.

۲- توجه به موقع، محبت ، تقویت نکات مثبت ، پرورش اعتماد به نفس ، موجب نگرش مثبت فرد نسبت به خود و دیگران می شود.

۳- ایجاد انگیزه و ایجاد نگرش مثبت فرد نسبت به خود ودبیر و دیگران موجب بهبود وضعیت تحصیلی و رفتاری فرد می شود.

۴- بین فرزندان نباید تبعیض قائل شد .

۵- بهتر است برای شناسایی و رفع مشکل از راهنمایی های صاحب نظران استفاده گردد .

۶- بهتر است برای رفع مشکل ، نظریه های علمی و تحقیقات گذشته مورد توجّه قرارگیرد . تا دارای اعتبار می باشد.

۷- استفاده از روان شناسان ومشاوران

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

منابع :

۱- لورابرک .(۱۳۸۹). **روانشناسی رشد** . (مترجم: یحیی سیدمحمدی)(تهران :نشر ارسباران .

۲- کریمی،دکتریوسف.(۱۳۸۹).**اختلالات رفتاری** . تهران : نشرساوالان.

۳- شعاری نژاد، علی اکبر.(۱۳۸۲). **روانشناسی یادگیری** . تهران: انتشارات توس

۴- شفیع آبادی، عبداله.(۱۳۷۴).**راهنمایی ومشاوره کودکان**. تهران: انتشارات سمت.

۵- قاسمی پویا، اقبال. (۱۳۸۱). **راهنمای عملی پژوهش در عمل**. تهران: چاپ افست.

۶- میر کمالی.سید محمد.(۱۳۸۹). **روابط انسانی در آموزشگاه**. تهران: یسطرون.

۷- میلانی فر، بهروز.(۱۳۸۸). **روانشناسی نوجوانان ونوجوانان استثنایی**. تهران: قوس.

۸- نلسون ، ریتاولکس ، الن سی ، ایزارائل. (۱۳۷۹). **اختلالات رفتاری**.(مترجم: محمد تقی منشی طوسی). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۹- سیف ، دکترعلی اکبر .(۱۳۹۰) . **تغییررفتارورفتاردرمانی نظریه هاوروشها** .تهران : نشردوران

۱۰- **چرا کودکان حسادت می کنند** . (۱-۱۲-۹۰) .

۱۱- **اختلال بیش فعالی** (۱۸-۲-۹۱).

۱۲- **لجاجت و کج خلقی در کودکان** . (۲۸-۱-۱۳۹۱) .

www.asemankafinet.ir