این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش تخصصی معاون پرورشی و معاون آموزشی مدرسه :

ترغیب دانش آموزان به شرکت در فعالیت های اجتماعی مدرسه با راه حل های مناسب

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده : ۳
نکات کلیدی : ۴
توصیف وضعیت موجود ۵
اهداف گزارش : ۶
هدف اصلی : ۶
اهداف جزئی : ۶
مقایسه با وضع مطلوب : ۶
جمع آوری اطلاعات ۶
ادبیات تحقیق ۷
تجزیه و تحلیل اطلاعات ۱۶
انتخاب راه حل موقتی : ۱۷
اجرای طرح جدید : ۱۸
ارزیابی بعد از اجرا ۱۸
نقاط قوت ۲۰
نقاط ضعف : ۲۰
نتیجه گیری ۲۱
پیشنهادات : ۲۲
منابع و مآخذ : ۲۲

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چکیده :

« اوصیکم با تقوا . . . و نظم امرکم » امام علی (ع)

شما را سفارش می کنم به داشتن تقوی و نظم در کار ها

از ابتدای سال تحصیلی ..... که فعالیت خود را در این آموزشگاه به عنوان معاون شروع نمودم متوجه شده بودم که دانش اموزان رغبت چندانی به شرکت در اجرای برنامه ها و انجام فعالیت های گروهی به آن ندارند ؛ آنها بیشتر اوقات را در تنهایی و انجام صحبت های خصوصی خود با دوستان و همکلاسی های خود سپری می کردند . در پی صحبت هایی که در این رابطه با مدیر و سایر همکاران داشتم ، مسئولیت حل این مسأله به عهده ی بنده گذاشته شد تا خودم راه حل مناسبی را پیدا کنم بنابراین سعی کردم تحقیقات لازم را در این رابطه انجام دهم و علل این مشکل را بیابم و به رفع آنها به طور علمی بپردازم که بحمد الله با کمک گرفتن از استادان گرامی و همکاران عزیز در اینکار موفق شدم ؛ البته در این کار با تجربه ی چندین ساله ی معاونتم ، ارزش گذاری به فعالیت های دانش آموزان را یکی از مهم ترین عواملی می دانم که می تواند آنها را به طرف انجام فعالیت های اجتماعی و در نتیجه ایجاد اعتماد به نفس (عزت نفس) در آنها شود . و در این راه دادن مسئولیت به دانش آموزان نقش بسیار مهمی دارد .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نکات کلیدی :

دانش اموز – فعالیت های اجتماعی مدرسه

مقدمه

"توجه به کمیت یادگیری بدون توجه به کیفیت آن موجب تضعیف روحیه دانش آموزان می گردد "

" عشق و کاربر برای آسایش انسانی ضروریست از آنجایی که عشق و کار برای بیان احساسات روح و سرنوشت ضروری می باشند لذا با صمیمیت به روح وابسته اند " فروید

چگونگی علاقه مند نمودن دانش آموزان به شرکت فعالانه در فعالیت های اجتماعی یکی از اهداف اصلی آموزش و پرورش و شاید مهم ترین هدف در جامعه ای می باشد از آنجا که مدرسه نمونه کوچک اجتماع است ایفای نقش های هرچند کوچک در مدرسه می تواند از نوجوانان در آینده افرادی کاملاً اجتماعی بسازد که در برخورد با مشکلات راه حل مناسب اتخاذ نمایند و امروزه آموزش مهارت های زندگی و روش برخورد و پیشگیری از رفتار های پر خطر نیز از رسالت های مهم آموزش و پرورش می باشد که به این وسیله می تواند به قسمت عمده این هدف نایل شود اینجانب با توجه به اینکه در سال های گذشته در سمت دبیر و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

معاون آموزشی در دوره های پژوهشیاری و همچنین دوره مهارت های زندگی و پیشگیری از رفتار های پر خطر شرکت نموده ام علاقه مند به انجام کار های تحقیقی در این زمینه بوده و هستم و بخصوص مسائل روانی و اعتماد به نفس دانش آموزان برایم مهم می باشد . به این نتیجه نیز رسیده ام که مدرسه محیط مناسبی است که می توان از لحظه لحظه ی وقت آن برای انجام این کار استفاده کرد ؛ مثلاً با علاقه مند کردن دانش آموزان به فعالیت هایی مانند مراسم صبحگاه و سایر مراسمات ، از کمرویی و خود کم بینی آنان بکاهیم و در آنها اعتماد به نفس ایجاد کنیم .

دانش آموزی که این جرأت و اعتماد به نفس در او ایجاد می شود که می تواند در حضور سایر دانش آموزان و مسئولین آموزشگاه فعالیت هایی مانند خواندن قرآن ، مقاله ، دکلمه ، شعر و یا حتی صحبت کردن یا سخنرانی را انجام دهد ، مسلماً در آینده در محیط بیرون (اجتماع) انسانی فعال و پویا خواهد بود ؛ لذا با این دیدگاه هر چه ما سعی کنیم دانش آموزان بیشتری را به شرکت در برنامه ها راغب کنیم مدرسه ای فعال تر و در نتیجه اجتماعی سالم تر خواهیم داشت .

توصیف وضعیت موجود

اینجانب در حدود بیست سال است که در آموزش و پرورش در سمت های دبیری و معاون آموزشی و پرورشی مشغول به فعالیت می باشم و همیشه یکی از مسائلی که ذهنم را مشغول نموده این است که چگونه می توانم برای ایجاد و افزایش عزت نفس دانش آموزان ، آنها را به شرکت گسترده در فعالیت های اجتماعی مدرسه علاقه مند سازم .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اهداف گزارش :

هدف اصلی :

علاقمند کردن دانش آموزان به شرکت در فعالیت های اجتماعی مدرسه

اهداف جزئی :

بررسی علل بی علاقگی دانش آموزان به فعالیت های اجتماعی مدرسه

پیدا کردن و بکارگیری روش هایی جهت علاقمند کردن دانش آموزان برای شرکت در فعالیت های اجتماعی

مقایسه با وضع مطلوب :

در مقایسه با وضع مطلوب ، دانش آموزان باید به شرکت در فعالیت های اجتماعی مدرسه علاقمند شوند و داوطلبانه در آن شرکت کنند .

جمع آوری اطلاعات

در ابتدای سال تحصیلی هیچ یک از دانش آموزان حاضر به خواندن قرآن در مراسم صبحگاهی نبودند ، به طوری که همکاران ، خود قرائت قرآن را به عهده می گرفت . در پی تحقیقاتم که شامل مشاهده ی مستقیم دانش آموزان در سر صف صبحگاهی ، پرسش شفاهی از بیشتر دانش آموزان و همچنین پرسیدن نظر همکاران و معاونان و مدیر محترم آموزشگاه بود ، به این نتیجه رسیدم که دانش آموزان در رابطه با این مسأله مشکلات زیر را دارند :

۱-عدم شرکت در هر گونه فعالیت های اجتماعی و گروهی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲- عدم همکاری با آموزشگاه در جهت برگزاری برنامه ها و مراسم

۳- عدم حضور در صف مراسم صبحگاهی .

۴- وضعیت درسی نامطلوب در گذشته (در مقطع پایین تر)

۵- سرکوب شدن توسط اولیای مدرسه .

۶- کمرویی بیشتر دانش آموزان .

۷- خود کم بینی دانش آموزان و عدم توانایی در برقراری ارتباط درست با سایرین در گروه .

۸- بی اهمیت بودن مراسم و برنامه ها برای اکثریت دانش آموزان .

ادبیات تحقیق

" حکما و صاحبان عزم بر مصائب و مشکلات غلبه می کنند اما ابلهان و بی خردان به محض مشاهده رنج و خطر ، بیم و هراس بر آنان مستولی شده ، برای خود مشکلات تازه ای می آفرینند " (رو)

عزت نفس عبارت است از احساس ارزشمند بودن . عزت نفس و خود ارزشمندی از اساسی ترین عوامل رشد مطلوب شخصیت دانش آموزان محسوب می شود . حس ارزشمند بودن هر فرد از مجموع افکار ، احساس ها ، عواطف و تجربیات او در طول زندگی ناشی می شود . مجموعه برداشت ها و تجربه هایی که فرد از خویش دارد ، باعث می شود که نسبت به خود احساس خوشایند و یا برعکس احساس ناخوشایندی داشته باشد . احساس ارزشمندی ، واسطه ای از یک طرف میان تجربه حمایت و کفایت اجتماعی دانش آموزان و از طرف دیگر جهت گیری انگیزشی و عاطفی وی در موقعیت تحصیلی است .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

عزت نفس ، از مهم ترین عوامل تعدیل کننده فشار های روانی – اجتماعی بوده و بر زمینه های روابط خانوادگی ، تعامل های اجتماعی ، موفقیت های تحصیلی ، تصور بدنی و احساس خود ارزشمندی کلی مبتنی است و میزان اهمیت این زمینه ها با توجه به تفاوت های فردی و رشد فرد تغییر می کند .

نحوه برخورد پذیرش ، دوست داشتن و مساعدت با دانش آموز ، وی را برای ایفای نقش های اجتماعی و برطرف ساختن نیاز هایش یاری می دهد . رشد و حفظ احساس ارزشمندی مثبت منحصراً بر حسب تجربه دانش آموزان از احترام دیگران نسبت به ایشان در نظر گرفته می شود .

ارتباط و پیوند افراد خانواده و رعایت احترام متقابل یکدیگر ، در سلامت روانی – جسمانی دانش آموز تأثیر بسزایی دارد ، به گونه ای که الگو های رفتاری وی را در بزرگسالی بنیان نهاده و موجبات امنیت خاطر و عزت نفس را در وی فراهم می آورد . به تدریج که کودکان به سوی نوجوانی می روند ، پذیرش اجتماعی توسط همسالانش نقش مهمتری نسبت به خانواده در شکل گیری عزت نفس کلی آنان ایفا می کند .

هر چه خود ایده آل فرد با خود و یا خویشتن وی نزدیکتر باشد ، عزت نفس او بیشتر و شخصیت وی متعادل تر است . اگر تصور از خود مثبت و نسبتاً متعادل باشد ، شخص دارای سلامت روانی است . برعکس اگر خودپنداری شخص منفی و نامتعادل باشد او از لحاظ روانی ناسالم شناخته می شود . تصوری که فرد از خود دارد در تعیین روابط با دیگران نیز سهم عمده ای دارد.

تغییرات عزت نفس دانش آموزان را می توان با دو عامل اصلی تبیین کرد :

۱-تجربه قبلی آنان نسبت به حمایت دیگران .

۲-احساس توانا بودن در حوزه های مهم زندگی . گذشته از این تفاوت های مهم فردی به میزان قابل توجهی در پیدایش عزت نفس کمک می کنند .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

دلیل عمده ایجاد عزت نفس را باید در رابطه فرد با جامعه اش و به ویژه در دوران پر اهمیت کودکی و نوجوانی جستجو کرد . این روابط عبارتند از :

الف) واکنش دیگران .

ب) مقایسه خود با دیگران .

ج) همانند سازی با الگو ها .

د) نیاز به احساس ارزش و عزت نفس .

کارآیی و اعتماد به نفس در دانش آموزانی به بهترین وجه رشد می کند که در خانواده های گرم و نوازشگر پرورش می یابند ، خانواده هایی که در آنها ، رفتار مسئولانه را پاداش می دهند و همراه با آن ، فعالیت هایی مستقل و تصمیم گیری را نیز تشویق می کنند .

به طور کلی عزت نفس دانش آموزان به چهار عامل بستگی دارد :

۱-روابط دانش آموزان با والدینشان .

۲- تأثیر کنترل خود منفی دانش آموزان .

۳- پذیرش خود .

۴- سلوک اجتماعی و برقراری ارتباط با دیگران .

تفکر جدید در عزت نفس

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

در سال های ۱۹۷۰ تا ۱۹۸۰ مدارس سخت تلاش می کردند تا دانش آموزان درباره خودشان احساس خوبی داشته باشند . اما در آغاز فعالیت عزت نفس در حل مشکلاتی مانند رفتار ضد اجتماعی ، افسردگی ، مصرف مواد مخدر با شکست مواجه شد و در واقع آسیب پذیری دانش آموزان نسبت به این مشکلات افزایش یافت .

هلن مک گراس ، شیوه موثر تری برای ادامه فعالیت عزت نفس در دانش آموزان از طریق ایجاد احساس توانمندی ، مسئولیت و موفقیت مجدد پیشنهاد کرد .

دیدگاه جدید و مطالعات تحقیق در سال های اخیر به خاطر زیر سوال بردن بعضی برداشت های اشتباه از نقش عزت نفس در موفقیت و رفتار پدید آمد .

تاریخچه فعالیت عزت نفس

ابتدای فعالیت عزت نفس در سال های ۱۹۷۰ تا ۱۹۸۰ منعکس کننده رشد فرهنگی ، تاکید بر احساسات و توجه به خوشبختی افراد بود . عزت نفس به عنوان عاملی مهم که از هر نوع پیامد نامطلوب شخصی ، اجتماعی ، شکست های تحصیلی جلوگیری می کند ، در نظر گرفته شد .

برای اینکه دانش آموزان احساس خوبی در مورد خودشان داشته باشند تلاش های گسترده ای صورت گرفت . بعضی از فعالیت ها در جهت " من استثناء و منحصر به فرد هستم و هیچکس شبیه من نیست " صورت گرفت . همچنین مدارس سیاست های مختلفی در این زمینه به کار بردند . آنان با حمایت خود عملا به شکست دانش آموزان کمک کردند .

در این مدارس هنگامی دانش آموزان اشتباه زیادی مرتکب می شدند مورد انتقاد قرار می گرفتند که این عمل احساس بدی به آنان دست می داد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تحقیقات نشان دادند که این شیوه نه رفتار های ضد اجتماعی را تغییر داد و نه روابط را بهبود بخشید و نه افسردگی را کاهش داد و نه باعث کاهش مصرف مخدر شد . مارتین سلیگمن یکی از روانشناس ادعا می کند احساس خوبی را که در عزت نفس دانش آموزان مد نظر بود ، دقیقا تاثیر معکوس داشته است .

با توجه به آنچه دانش آموزان احساس می کردند و انجام می دادند ، معلمان با راهنمایی اشتباه دو نسل دانش آموزان را نسبت افسردگی آسیب پذیر تر کردند .

عزت نفس یکپارچه و کسب عزت نفس

تئوری عزت نفس یکپارچه ، مبنای اصلی فعالیت عزت نفس بود . این باور که عزت نفس یکپارچه موجب ایجاد رفتار و پیشرفت و منش می شود ، مورد تایید قرار گرفت . هر چند اغلب برای ایجاد عزت نفس یکپارچه نیازمند به بخشی از دخالت فعالیت معلم است .

تئوری جدید در ایجاد عزت نفس ابتدا بر توانایی ، پیشرفت در هدف های شخصی و رفتار مورد پسند جامعه تاکید می کند سپس عزت نفس به دنبال آن پدید می آید .

عزت نفس بوجود آمده هنگامی افزایش می یابد که دانش آموزان رفتار های ارزشمندی انجام دهند و مسئولیت رفتار های شخصی و اجتماعی شان را بپذیرند .

تاثیر جانی عزت نفس هنگامی مشخص می شود که دانش آموزان در عمل طرفدار ارزش های اخلاقی باشند و در مقابله با چالش ها مهارت پیدا کنند و بر موانع غلبه کنند و پیروز شوند . باربارا لرنر یکی از روانشناسان پیشنهاد مشابه ای ارائه کرده است ، اصطلاح عزت نفس سالم متفاوت از احساس خوبی که اکنون داریم ، می باشد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

عزت نفس سعی می کند دانش آموزان را از احساس غمگینی ناکامی ، و اضطراب محافظت کند . دانش آموزان هنگامی چیزی را ازدست می دهند ، یا با شکست مواجه می شوند ، انگیزه مقاومت شان در برابر کار های سخت کاهش می یابد و مانع رسیدن به موفقیت می شود . موفقیت واقعی در عزت نفس آن است که دانش آموزان در مواجهه با مشکلات احساس خوبی در مورد خودشان داشته باشند .

عزت نفس کاذب و کاهش سلامتی

عزت نفس یعنی ارزشی که فرد برای خودش قایل است . الزاما بعضی ارزیابی های فرد بر اساس واقعیت نیست بعضی دانش آموزان توانایی انجام کاری دارند ولی ارزش آن را درک نمی کنند و بعضی دانش آموزان احساس می کنند نسبت به دیگران برترند بدون اینکه مدرکی بر اساس واقعیت داشته باشند . دانش آموزان با عزت نفس پایین نسبت به توانایی و میزان پیشرفت شان دید منفی دارند . آنها از خودشان خیلی انتقاد می کنند ، بیشتر به چیز هایی که نمی توانند انجام دهند توجه می کنند تا به توانمندی هایشان .

آنها به سادگی فعالیت های جدید را رها می کنند و اعتماد زیادی برای ادامه آن نشان نمی دهند ، آنها فقط را با افراد موفق مقایسه می کنند آنها دوست دارند کارهایی مانند دانش آموزان موفق انجام دهند .

آنها دوست دارند مواظب خودشان باشند ، آنها برای اجتناب از احساس حقارت و اجتناب از شکست وقت زیادی را صرف می کنند .

دانش آموزان با عزت نفس سالم به این اذعان می کنند که برای رسیدن به اهدافشان سخت تلاش کرده اند . آنها هنگامی که با شکست با مشکل روبرو می شوند خوشبین هستند و سعی می کنند با تمرین کردن از اشتباه خارج شوند بدون اینکه خودشان را برای هرچیزی مقصر بدانند . آنها با انتقاد های سازنده تحقیر نمی شوند و انها خودشان با افراد شایسته مقایسه می کنند نه با افراد که به کمال رسیده اند . آنچه خودشان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تشخیص بدهند درست است انجام می دهند حتی اگر خودشان بلافاصله انجام ندهند در آن لحظه علاقمند به انجام آن هستند .

بعضی دانش آموزان عزت نفس کاذب دارند آنها بخصوص در مورد نقاط ضعف شان خود آگاهی کمتری دارند ، این می تواند موجب آسیب پذیری و ناامیدی شود همچنین ممکن است منجر به خودبینی ، غرور ، احساس برتری شوند . آنها خودشان را با افرادی که برای عزت نفس شان تهدید کمتری دارد ، مقایسه می کنند . بعضی از تحقیقات نشان می دهد که عزت نفس کاذب دانش آموزان به پرخاشگری و بد رفتاری دیگران مربوط می شود .

آیا عزت نفس سالم برابر کسب موفقیت دوباره است ؟

عزت نفس سالم به موفق شدن مجدد مربوط می شود خصوصیاتی که منجر می شود دانش آموزان بعد از ناکامی و شکست دوباره موفق شوند . این نمونه ای بارزی از عزت نفس سالم دانش آموزان است .

بعضی مهارت ها و مطالبی در بخش ذیل فهرست شده است . مدارس می توانند برای ایجاد کسب موفقیت مجدد و افزایش عزت نفس دانش آموزانشان تدریس کنند . بعضی کلاس ها برنامه هایی برای کسب موفقیت مجدد دارند که قادرند استراتژی ها و فعالیت هایی برای اهدافی از قبیل " اعتماد به نفس مجدد " و " استفاده از قدرت ذهن " فراهم کنند .

ارزش های مورد پسند جامعه

این ارزش ها شامل مراقبت های شخصی ، مسئولیت اجتماعی ، صداقت ، انصاف ، حمایت از دیگران ، همکاری ، پذیرش تفاوت ها ، احترام و روابط دوستی می باشد . باور این ارش هاست که به زندگی معنا می بخشد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مهارت های مقابله ای

این مهارت ها شامل تفکر موثر و مثبت در حوادث طبیعی ناخوشایند در زندگی فرد است ، به جای شخصی سازی ، بهتر است آنها با افراد مطمئن مشورت کنند و به بررسی حقیقت افکارشان بپردازند . هنگامی که دانش آموزان حوادث ناخوشایند زندگیشان را مدیریت می کنند و از عهده آنها بر می آیند ، احساس آسیب پذیری کمتری می کنند و در عوض آنها بیشتر احساس می کنند توانمند هستند .

جرأت ورزی

جرأت ورزی مهارتی مهم در زندگی است که می تواند به افراد جوانتر کمک کند تا هنگام موجهه با موقعیت های مشکل ساز دوباره موفقیت را تجربه کنند و احساس مثبتی از خود داشته باشند .

تفکر خوش بینانه یعنی توجه به جنبه های مثبت در موقعیت های منفی است . اثر مثبت این تفکر تغییر شکست و اشتباهات است ، همچنین تفکر مثبت فرصتی است تا یاد بگیریم که زمان های نامطلوب زندگی موقتی هستند و علت نتایج خوب و بد در زندگی شخصی به خاطر داشتن درد متناسب و ایده آل است .

کنترل احساسات

هنگامی که دانش آموزان بتوانند احساسات بدشان را درک و کنترل نمایند . احساسات بد کمتر بر آنان غلبه می کند . لذا وقتی احساس کنترل بیشتر می شود ، خود پنداره افزایش می یابد .

مهارت های اجتماعی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

دانش آموزانی که مهارت های اجتماعی موثر تری دارند ، با اطمینان بیشتر توانایی افزایش روابط صحیح و پایان دادن به روابط نادرست شان هستند . نتیجه نهایی آن است که کمتر دوست دارند منفعل باشند و احتمالا بیشتر دوست دارند روابط قوی اجتماعی مثبت ایجاد کنند .

تحقق اهداف

تعیین اهداف و برنامه ریزی ، استراتژی است که با ایجاد انضباط فردی و اصرار در روبرو شدن با موانع ، دانش آموزان بیشتر به اهدافشان می رسند . آنها با تنظیم برنامه برای خودشان احساس اطمینان و خوش بینی و اعتماد به نفس ایجاد می کنند .

خود آگاهی بر اساس شواهد و مدارک

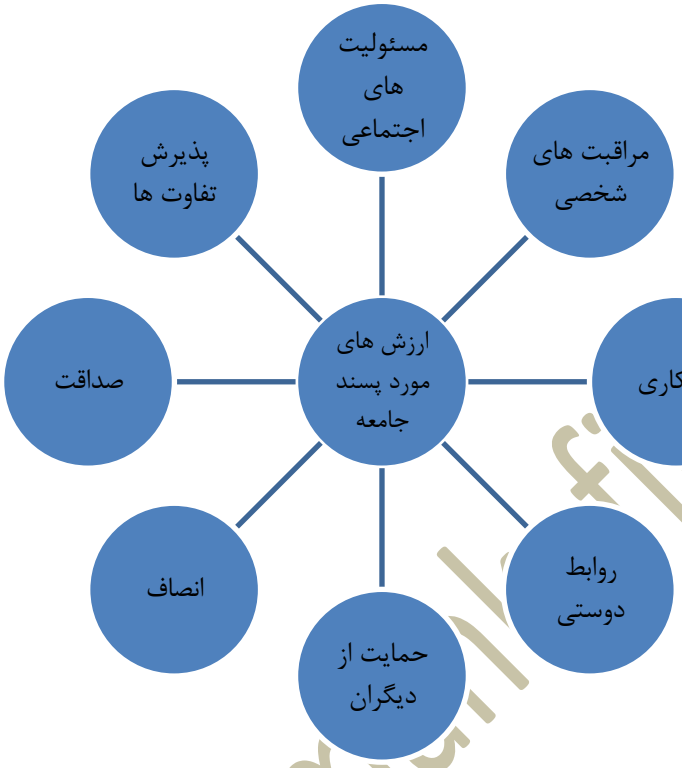
خودآگاهی واقعی دانش آموزان از نقاط قوت و ضعف شان بر اساس مدارک و شواهد است تا بر اساس تفکراتی که آنها آرزو دارند . مزیت خودآگاهی واقعی آن است که دانش آموزان بیشتر می توانند از نقاط قوتشان استفاده کنند و کمتر تحت تاثیر نقاط ضعفشان قرار گیرند .

مدارس هنوز می توانند به سلامتی دانش آموزان اهمیت دهند ، هر چند که ضروری است در شیوه های متداول تامل کنند و سعی کنند عزت نفس دانش آموزان را افزایش دهند . و چندین مزیت بالقوه در شیوه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

کسب موفقیت دوباره را در نظر بگیرند .



تجزیه و تحلیل اطلاعات

دانش آموزان این مدرسه به دو گروه تقسیم می شوند : ۱- گروه اول : گروهی که اکثریت را تشکیل می دهند و برای انجام چنین فعالیت هایی کمرو می باشند ؛ چرا که دانش آموزانی که این دانش آموزان از دانش اموزن سایر مدارس ضعیفترند، ضعیف ترند و معمولا از طرف مسئولین مدارس سال های گذشته شان تا حدودی سرکوفت خورده اند و به همین جهت رغبت چندانی به شرکت در فعالیت ها ندارند .

۲- گروه دوم : گروهی که درصد آنها کم است و توانایی انجام فعالیت های مراسم صبحگاهی و سایر کار ها را دارند اما انجام آنها را کاری در جهت جلب توجه مسئولین آموزشگاه می دانند و فکر می کنند که از طرف

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

دوستانشان مورد تمسخر واقع می شوند پس سعی می نمایند که به طرف این کار ها نروند . با توجه به این موارد ، دانش اموزان رغبت چندانی به شرکت در برنامه ها نداشتند .

در پی انجام تحقیقات و بررسی عوامل مختلف و با توجه به مطالبی که در بالا ذکر گردید در رابطه با اینکه چرا دانش آموزان به عزت نفس لازم نرسیده اند برای بیشتر آنها عوامل فوق الذکر به نسبت های مختلف تاثیر گذارند مثلا در یکی از روابط نامطلوب با والدین و در دیگری نحوه پذیرش در میان همسالان و دوستان و در برخی نیز نحوه برخورد دبیران در دوره های تحصیلی قبل (اول دبیرستان ، راهنمایی ، ابتدایی) نقشی عمده در اعتماد به نفس دانش آموزان دارند . متاسفانه بیشترین مشکل مربوط عدم اعتماد به نفس این دانش اموزان بود .

انتخاب راه حل موقتی :

۱-نوشتن اسامی دانش آموزان عضو انجمن اسلامی و بسیج دانش آموزی برای برگزاری مراسم صبحگاه ، جلسات ، جشن ها .

۲- دعوت از سایر دانش آموزان برای شرکت در این مراسم .

۳- تشویق دانش آموزانی که در فعالیت های پرورشی و اجتماعی شرکت فعالانه داشتند (دادن شخصیت به آنان و قائل شدن ارزش برای هر فعالیت مثبت گروهی دانش آموزان).

۴- دادن نمره انضباط به دانش آموزانی که در فعالیت ها همکاری می نمایند .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اجرای طرح جدید :

بررسی اختلالات رفتاری – کمرویی – خود کم بینی – سر خوردگی – تأثیر والدین و گروه همسالان بر رفتار های دانش آموزان – مطالعه روی شخصیت دانش آموزان – بررسی سوابق تحصیلی دانش آموزان و از همه مهم تر اجرای برنامه هایی که عزت نفس و اعتماد به نفس را در دانش آموزان تقویت می نمود ؛ مثلا برگزاری مراسم مختلف و تشویق و دعوت از دانش آموزان به شرکت فعالانه در این مراسم ها از جمله نماز جماعت – زیارت عاشورا و جلسه ی یادواره ی شهدای دانش آموزی و همچنین دادن مسئولیت انجام کار ها به هر یک از دانش آموزان به طوری که تعداد بیشتری از دانش آموزان در هر برنامه دارای مسئولیت بودند و حتی ذکر اسامی آنان در حین اجرای برنامه یا در پایان آن و تقدیر و تشکر از آنان و دعوت از اولیای دانش آموزان برای شرکت در این مراسم و مشاهده فعالیت فرزندانشان در برنامه ها همگی می توانست در تشویق هر چه بیشتر دانش آموزان برای شرکت در فعالیت های گروهی موثر باشد و همچنین باعث تقویت اعتماد به نفس در آنها و از بین رفتن کمرویی و خود کم بینی کاذب آنها می شد ؛ البته در این زمینه نباید شناسایی توانایی های دانش آموزان فراموش شود ؛ مثلا هرگروه از دانش آموزان بسته به توانایی خود از مراسمات عکس یا یادداشت برداری می کردند .

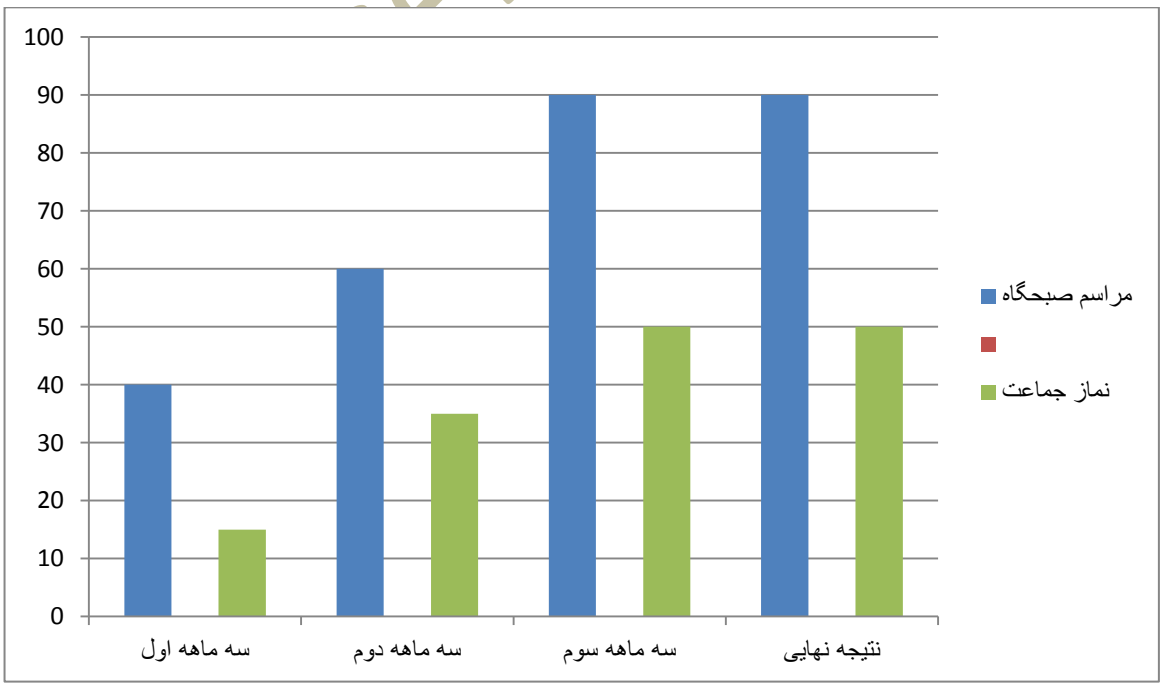
ارزیابی بعد از اجرا

اندکی پس از اجرای برنامه های فوق شاهد بودیم که دانش اموزان با اعتماد به نفس بالاتری در برنامه های آموزشگاه و از جمله مراسم صبحگاهی شرکت می نمودند و حتی با یکدیگر رقابت هم داشتند . حالا دیگر اکثریت دانش آموزان متوجه شده بودند که ایستادن در جلوی دانش آموزان دیگر و مسئولین آموزشگاه و خواندن قرآن یا انجام فعالیت های دیگر چندان هم سخت نیست.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

در جلسه دوم انجمن اولیا و مربیان که پس از برگزاری امتحانات نوبت اول در سالن برگزار شد دانش آموزان تقریبا بیشتر کار های اجرایی جلسه را عهده دار شده بودند از خوش آمد گویی به مدعووین جلسه تا جمع آوری دعوت نامه ها و اجرای سرود همگانی ، پذیرایی از میهمانان ، جمع آوری سوالات و نظرات میهمانان ، کمک به توزیع کارنامه ، عکس برداری از مجالس ، همه موارد بالا نشان دهنده این بود که ارزش گذاری فعالیت های دانش آموزان باعث بالا رفتن اعتماد به نفس می شود و همین زمینه اجتماعی تر شدن بیشتر آنها می شود .

نمودار میزان مشارکت دانش آموزان در مناسبت ها قبل و بعد از اجرای طرح



این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir



نقاط قوت

احساس رضایت خود دانش آموزان ، مسئولین آموزشگاه و اولیای دانش آموزان از تغییر رفتار های اجتماعی دانش آموزان در شرکت فعالانه در مراسم . تغییر نمرات درسی دانش آموزان حدود ۳۵ درصد نسبت به سال تحصیلی قبل پیشرفت داشتند و اکثریت اولیا چه به صورت حضوری و یا تماس تلفنی از تلاش های انجام گرفته تشکر و قدردانی نمودند .

نقاط ضعف :

کمبود امکانات

www.asemanka

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نتیجه گیری

" بی نیاز کسی خواهد بود که اگر ساعت شنی او بریزد خم شده آن را دانه دانه جمع کند " (داونان)

دانش آموزی که احساس خوبی در مورد خودش دارد ، بهتر می تواند با مشکلات کنار بیاید . وی ممکن است به گونه ای با آنها مواجه شود که گویی هرگز مشکل عمده ای برایش بوجود نیامده است . بهره مندی از عزت نفس ، علاوه بر آن که جزیی از سلامت روانی محسوب می شود ، با پیشرفت تحصیلی نیز مرتبط است اکنون بعضی روانشناسان و مربیان اصرار دارند که برای ایجاد عزت نفس مدارس بیشتر به شیوه واقع بینانه عمل کنند و اینکه صرفاً دانش آموزان احساس خوبی در مورد خودشان داشته باشند ، کفایت نمی کند . مدارس باید بیشتر به آنها کمک کنند که موفقیت را تجربه کنند و به ویژگی های شخصی شان افتخار نمایند .

در مدارس باید برای شخصیت دانش آموزان ارزش بیشتری قائل شد و به این ترتیب خود کم بینی و کمرویی را در آنها از بین برد و عزت نفس را در آنها تقویت کرد .

دانش آموزی که دارای عزت نفس است دارای ویژگی های زیر است :

*مستقل عمل می کند و خودش تصمیم می گیرد .

* مسئولیت پذیر است .

* سریع و با اطمینان عمل می کند .

* به پیشرفت هایش افتخار می کند .

* به چالش های جدید مشتاقانه روی می آورد و با اطمینان خود را درگیر آنها می کند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

* دامنه وسیعی از هیجان ها و احساسات را نشان می دهد .

* ناکامی را به خوبی تحمل می کند .

* احساس می کند که می تواند دیگران را تحت تأثیر قرار دهد .



پیشنهادات :

۱ – معرفی مناسب فعالیت های اجتماعی مدارس به دانش آموزان

۲ – تشویق دانش اموزان برای شرکت فعال در فعالیت های اجتماعی مدرسه

۳ – دادن جایزه به دانش آموزان فعال

۴ – تقویت اعتماد به نفس دانش آموزان

منابع و مآخذ :

۱-آنجلیس ، باربارادی . اعتماد به نفس . ترجمه هادی ابراهیمی ، (۱۳۸۵)

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲- اسمایلز ، ساوئیل ، اعتماد به نفس . ترجمه علی دشتی ، سازمان انتشارات شاویدان چاپ تهران ، سیزدهم ، ۱۳۶۳ .

۳- براندن ، ناتانیل . روانشناسی عزت نفس . ترجمه ، مهدی قراچه داغی ، انتشارات نخستین تهران (۱۳۸۶)

۴- میلر ، جان . پی . آموزش و پرورش وروح . ترجمه ، نادر قلی قورچیان . انتشارات فراشناختی اندیشه تهران (۱۳۸۰)

مقالات مختلف اینترنتی به آدرس های زیر :

اعتماد به نفس دانش آموزان :

http ://www.zibaweb. com/tashvigh۱.htm

عزت نفس دانش آموزان :

http ://www.adinebook.com/gp/product/۹۶۴۸۳۵۸۲۱۴

www.asemankafinet.ir