این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش تخصصی آموزگار چند پایه :

بهبود فرآیند یاددهی و یادگیری در کلاسهای چند پایه با روش های مناسب

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده : ۴

نکات کلیدی : ۴

مقدمه ۵

توصیف وضعیت موجود ۶

اهداف پژوهش : ۷

هدف اصلی : ۷

اهداف جزئی : ۷

مقایسه با شاخص : ۷

جمع آوری اطلاعات ۸

مبانی نظری ۹

مبانی عملی ۱۲

شرایط و علل وجود کلاس های چند پایه در روستا ها : ۱۲

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چگونگی اداره کلاس و تدریس برای پایه های مختلف در یک زنگ ۱۳

آموزش چند پایه فرصت یادگیری برای همه ۱۴

مدیریت در کلاس های درس چند پایه : ۱۸

رهنمودهایی جهت مدیریت موثر در کلاس های چند پایه : ۱۸

مشکلات آموزشی در کلاس های چند پایه و راه حل های آنان ۱۹

تجزیه و تحلیل و تفسیر پیشینه ۲۲

چگونگی نظارت بر راه حل ها ۲۳

ارزیابی بعد از اجرا ۳۱

نقاط قوت ۳۵

ارائه راه حل های جدید برای حل مسئله ۳۶

نتیجه ۳۶

نقاط ضعف و محدودیت ها ۳۷

پیشنهادات ۳۷

منابع و مآخذمورد استفاده ۳۸

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چکیده :

در نظام آموزشی کشور ما وجود کلاس های چند پایه واقعیتی اجتناب ناپذیر است ، شرایط سخت محیطی ، کمبود جمعیت دانش آموزی ، کمبود نیروی انسانی و فضای آموزشی ، مهاجرت طبیعی یا اجباری و وجود مشکلات و مسائل متعدد مادی و اقتصادی از عواملی هستند که امکان تشکیل واحد آموزشی را با کلاس های تک پایه محدود می سازند . هدف پژوهش حاضر بررسی عدم فرآیند یادهی یادگیری در کلاس های چندپایه و مشکلات روشهای موجود تدریس و مدیریت کلاس های چند پایه است .

سوال های این پژوهش در موردوضعیت فیزیکی مدارس و کلاس درس ، روش تدریس و مدیریت کلاس های چند پایه است . بر اساس نتایج به دست آمده عوامل اثر گذار بر روش تدریس از دیدگاه معلمان چند پایه کمبود وقت ، تعداد زیاد دانش آموزان در هر پایه عدم آگاهی از شیوه های تدریس در کلاس چندپایه کمبود وسایل آموزشی ، نامناسب بودن ترکیب سنی دانش آموزان و عدم تمرکز حواس بوده است .

نکات کلیدی :

کلاس چند پایه – فرایند یادگیری

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقدمه

آموزش و پرورش یک حقوق عمومی است و هر کودکی حق دارد که از آموزش بهره مند گردد لذا ایجاد کلاس های چند پایه فرصت یادگیری برای بسیاری از کودکان مناطق و روستایی و عشایری را فراهم می سازد . توسعه مدارس با کلاسهای چند پایه بنا به دلایلی هم چون کاهش جمعیت دانش آموزی ،موقعیت و ... اجتناب ناپذیر است

کلاس های چند پایه به عنوان ابزاری جهت خدمت به انسان های محروم و مراکزی جهت ایجاد آگاهی اجتماعی ، پیشرفت اقتصاد و ...به شمار می آید . تدریس کلاس های چند پایه یکی از روش های آموزشی است که می توان نیاز های بسیاری از واجب التعلیم در مناطق محروم تامین نماید ، نگاه های مختلفی به کلاس های درسی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چند پایه وجود دارد ، برخی از این کلاس ها را جزو معضلات آموزشی می دانند و برخی دیگر وجود این کلاس ها را به مشابه فرصتی برای یک عمل آموزشی و پرورشی بهینه به شمار می آورند .

بررسی ها و تحقیقات انجام گرفته نشان می دهد که میان دانش آموزان کلاس های چند پایه با دانش آموزان کلاس های تک پایه از جهت توانایی شناختی تفاوت معنی داری وجود ندارد . افزون بر این دانش آموز کلاس های چند پایه نسبت به دانش آموزان تک پایه از نظر رشد اجتماعی ، سازگاری محیطی ، بیان عواطف ، روحیهٔ همکاری ، بهداشت روانی ، پختگی رفتار و ... برتری نشان می دهند ،تدریس در کلاس های درسی چند پایه و دانش آموزی در این کلاس ها تجارب فراوانی به بار می آورد . تجارب برآمده از کلاس های درس چند پایه برای معلمان ،افزایش توانایی حرفه ای و دل بستگی به دانش آموزان است . در عصری که مسائل مثل کنترل جمعیت به دلیل انفجار و در نتیجه کاهش زاد و کاهش دانش آموزان جامعه آموزشی از راه دور مطرح است ، ضرورت تشکیل کلاس های چند پایه در مدارس امری اجتناب ناپذیر به نظر می رسد و این در حالی است که انتظار والدین و جامعه از مدارس برای تربیت و آموزش مناسب فراگیران با توجه به مقتضیات زمان بالا بوده و این مهم را می طلبد که مسئولین مربوطه بررسی موقانه ای را در مورد کلاس های چند پایه ، نقاط ضعف و قوت آنها ، نحوه تشکیل ، جنبش ، اداره و مدیریت و کاهش نقاط ضعف آنها انجام دهد .

توصیف وضعیت موجود

اینجانب ..... دارای ..... سال سابقه تدریس در دوره ابتدایی با مدرک ..... هستم ،

مدرسه که در آن تدریس می کنم ، چند پایه می باشد و اداره کردن آن مشکل است و در طول یک زنگ باید کلاس اداره شود و فرآیند یادهی یا یادگیری برای دانش آموزان به یک اندازه صورت گیرد . برای معلم کم تجربه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ای که حدود دو سال فقط کلاس پنج پایه داشته است مقداری مشکل آفرین است تا آنجایی که در حدود دو ماه از سال تحصیلی نگذشته بود که متوجه شدم که در اکثر روزها و جلسات زنگ اول که دانش آموزان آماده پذیرش درس بودند و من هم مشغول تدریس به کلای پنجم بودم متوجه شدم که نصف بیشتر زنگ رفته و هنوز بقیه کلاس ها همانطور ساکت و بدون هیچ گونه فعالیت و تدریسی سر میز نشسته اند و این روند در بقیه روزها هم به همین منوال سپری می شد و در اکثر روزها من فقط می توانستم به یکی از پایه ها با خیلی که تلاش می کردم حداکثر به سه پایه برسم و فرآیند یاد دهی یا یادگیری را در کلاس اجرا کنم و من موقعی که با این صحنه و روند کار روبه رو شدم بسیار متاثر شدم و از آن موقع به بعد درصدد برآمدن این مشکل شدم تا بتوانم این فرصت یاگیری را بین بچه ها به طور مساوی تقسیم کنم .

اهداف پژوهش :

هدف اصلی :

بهبود فرایند یاددهی در کلاس چند پایه

اهداف جزئی :

بررسی مشکلات فرایند یادگیری در کلاس های چند پایه

پیدا کردن و بکارگیری روش های بهبود یاددهی در کلاس چند پایه

مقایسه با شاخص :

در مقایسه با شاخص ، فرایند یادگیری در کلاس چند پایه بایستی تقویت و بهبود یابد .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جمع آوری اطلاعات

نظر به این که مدارس چند پایه دارای مشکلات زیادی می باشد از جمله ۱) افت تحصیلی ۲) کمبود دقت ۳) ندیدن تکلیف دانش آموز ۴) خستگی دانش آموزان ۵) از همه مهمتر درگیر نکردن دانش آموز با فرآیند یاددهی ،یادگیری و همچنین مشکلات دیگری از قبیل حواست پرتی دانش آموزان ، بالا رفتن هزینه خانواده ها بعلت تکرار پایه و ... و نکته دیگری مشکلات موجود در رابطه با این دوره تنگناهای واحد های آموزشی در کلاس های چند پایه است با این همه توضیحات شواهدی که مبنی بر عدم فرآیند یاددهی ، یادگیری در کلاس های چند پایه است را بیان می کنم .

۱) میانگین نوبت اول امسال دانش آموزان با توجه به نمرات نوبت اول سال گذشته کمتر بوده است و همچنین طی بازدید هایی که مدیر مجتمع از کلاس داشته حاکی از این است که فرآیند یاددهی یادگیری به درستی صورت نگرفته است . و یکی دیگر از شواهد در این زمینه بررسی نکردن کتاب کار دانش آموزان از جمله کتاب کار بنویسیم هم پایه ها و کتاب کار هدیه های آسمانی به علت کمی وقت و نداشتن برنامه درست و همچنین مراجعه والدین به طور مکرر به مدرسه که حاکی از این بود که بچه های آنان نسبت به سال گذشته در خیلی از درس ها ضعف دارند .

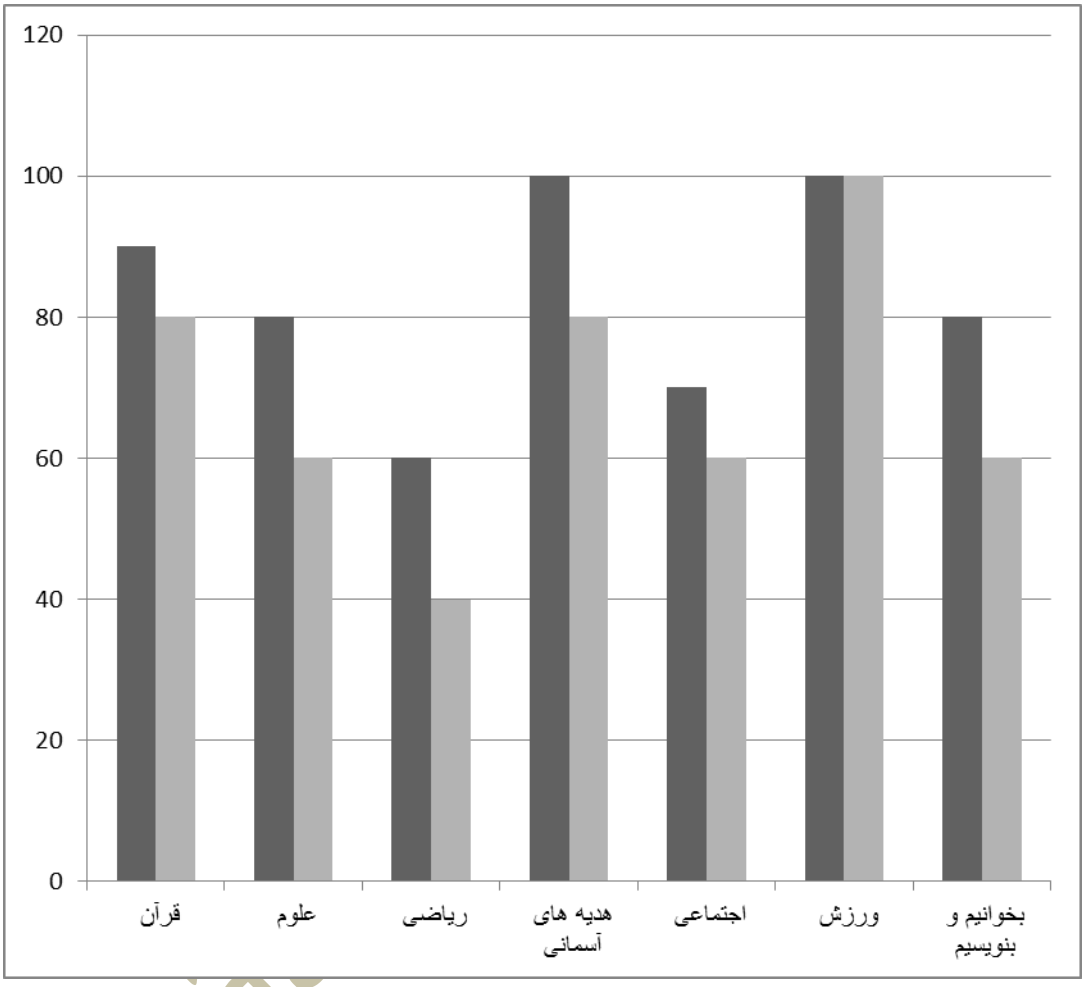
پس از مطالعه اسناد و مدارک و همچنین بحث هایی که میان والدین و مدیر مجتمع و خود دانش آموزان انجام گرفت ، اشکالات و نواقص و کاستی های عدم فرآیند یاددهی، یادگیری در کلاس مورد بررسی قرار گرفت . و راه های متعدد و مناسب روش تدریس متناسب با کلاس های چند پایه از جمله ۱) محوری ۲) گروهی ۳) مشترک و استفاده از وجود معلم یار در کلاس چگونگی جنبش کلاس به شکل و دیدن تکالیف بچه ها در خارج از وقت و نکات موثر دیگر مورد بررسی قرار گرفت .

نمودار شماره ۱

مقایسه نمرات دروس نوبت اول سال تحصیلی ..... با سال تحصیلی .....

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir



مبانی نظری

تعلیم و تربیت در ایران قدمت تاریخی دارد و با روی آوردن ایرانیان به دین مبین اسلام ، تعلیم و تربیت در ایران باستان همگانی شد و نظام خاص آموزشی در کشور برقرار گردید . برابر نظام آموزشی مذکور ، اصول آموزش و پرورش با مقررات و اصول زندگی اجتماعی و اقتصادی مردم سازش یافته بود و کودکان و اعضای خانواده های ایرانی با اختیارات وسیعی می توانستند از سیستم تعلیم و تربیت استفاده کنند . در نظام آموزشی مکتبی که از جمله شیوه های تعلیم و تربیت در کشورمان بوده است شیوه ای از کلاس های چند پایه حاکم بوده و به این قدرت که یادگیرندگان با داشتن سنین مختلف و پیشرفت های متفاوت در یادگیری در یک حجره (کلاس) با

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

یک استاد گرد هم می نشستند هر کس مطابق با توانایی های فردی خویش و با بهره گیری از توان هم مکتبی های خود مراحل یادگیری را طی می نمود .

نظام آموزشی در ایران بعد از اقدامات امیر کبیر در زمینه تاسیس مدارس عالی با استفاده از نظام های آموزشی اروپاییان (تاسیس دارالفنون) ، و با بهره گیری از تجارب چند ساله خود روح تازه ای گرفت . (نقیب زاده ۱۳۷۴)

با روی کار آمدن نظام مقدس جمهوری اسلامی با توجه به تاکید قانون اساسی مبنی بر اینکه هرکودک ایرانی که شرایط ورود به دبستان را داشته باشد ، باید از آموزش و پرورش رایگان برخوردار شود ، برنامه ریزان آموزشی برای دست یابی به اهداف آموزش و پرورش ، و در راستای تحقق شعار عدالت محوری در تمام زمینه ها برنامه های آموزشی خویش را به معرض اجرا گذاشت اما با توجه به پراکندگی روستاها در اقصی نقاط کشور پهناور ایران تشکیل کلاس هایی به صورت چند پایه امری اجتناب ناپذیر گردید و این امر در سال های اخیر با اعمال سیاست های کنترل جمعیت در کشور لزوم تشکیل این کلاس ها بیشتر شده است . تدریس در کلاس های چند پایه پدیده ای تازه نیست ، در برخی از کشور ها به ویژه در کشور های اسلامی چندین قرن از این روش آموزشی در مدرسه های مذهبی استفاده شده است . در کشور های مثل چین و نپال ، پیش از اجباری شدن آموزش ابتدایی و نیز در کشور هایی که تحت سلطه استعمار قرار داشتند تدریس در کلاس های چند پایه از قدمت یکصد ساله برخوردار است . (ملکی ۱۳۸۰)

در کشور ما نیز عوامل جمعیت شناختی ، جغرافیایی ، تاریخی ، سیاسی ، اقتصادی ، دینی و فلسفی در تشکیل کلاس های چند پایه اثر چشم گیری داشته اند و از این روش تدریس برای برآوردن نیاز همگانی استفاده شده و می شود . اگرچه در نظام آموزش و پرورش کشور ما به منظور برقراری عدالت آموزشی ، یعنی دادن حق طبیعی آموزش به تمامی کودکان واجب التعلیم کشور از تدریس در کلاس های چند پایه استفاده می شود اما بررسی های انجام شده در این مقوله مهم آموزش وپرورش ، اجمالی و پراکنده اند و هیچ اقدام جدی و مثبتی در این زمینه صورت نگرفته است .

حتی از نتایج بررسی های انجام شده نیز استفاده ای نشده است بنابراین می توان گفت در کشور ما این بخش از آموزش و پرورش نادیده انگاشته شده است . از جمله تحقیقات انجام شده در این زمینه تحقیقی است پیرامون

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

کلاس های چند پایه که بر اساس نتایج آن ، بخشنامه توصیف شده است . کلاس های ادغامی از پایه های متوالی تشکیل شوند و نظارت ، پیگیری و اصلاح امور آن ها از اولویت بیشتری برخوردار شود . همچنین برنامه ورزش این کلاس ها ، برای هر پایه، به صورت مجزا طراحی می شود . توسعه کلاس های چند پایه در بسیاری از کشورها به عنوان یک ضرورت شناخته شده است .

در هندوستان ۷۷ درصد مجموع مدرسه های ابتدایی چند پایه هستند این امر از عوامل متعددی ناشی شده است و از جمله مسائل جغرافیایی (نواحی صعب العبور ، فقدان حمل و نقل آسان ، پراکندگی مناطق ، ...) ، عوامل جمعیت شناختی (نواحی کم جمعیت) ، کمبود کلاس درس ، مهاجرت و جابه جایی (قبایل چادر نشین و مهاجران موقت) و وضع نامساعد مردم از نظر اقتصادی و فرهنگی (نیاز به نیروی کار کودکان و ضروری ندانستن آموزش دختران) ویتنام نیز از جمله کشور هایی است که منابع قابل توجهی را برای گسترش آموزش در کلاس های چند پایه اختصاص داده و این نوع آموزش را به عنوان روش آموزشی به رسمیت شناخته است و نیز خواستار ارتقای گسترده آن شده است .

ژاپن نیز یکی از کشور هایی است که با تصویب قوانینی از جمله : قانون اصلاح آموزش و پرورش در مناطق دور افتاده و گام های اظطراری برای مناطق دارای جمعیت پراکنده ، اقدام به تشکیل کلاس های چند پایه کرده است و سعی دارد استاندارد ها را در این کلاس ها بالا ببرد و به این منظور ، مجوز های خاصی برای افزایش حقوق معلمان این کلاس ها ، تامین مسکن آنها و فراهم کردن وسایل حمل و نقل ، امکانات بهداشتی ، خدمات پزشکی و پرستاری برای معلمان و دانش آموزان و افزایش سهم خزانه داری ملی برای توسعه ساختمان ها ، ورزشگاه ها و مسکن معلمان در مناطقی که کلاس های چند پایه دارند صادر شده است . خلاصه تجربیات به دست آمده در کشورهای :استرلیا ، بنگلادش ، جمهوری خلق چین ، اندونزی ، هند ، جمهوری کره ، مالزی ، مالدیو ، نپال ، پاکستان ، فیلیپین ، تایلند تاکید می کند که برنامه ریزی آموزشی ابتدایی و فهرست حداقل توانایی های آموزشی ، برای کلاس های چند پایه طراحی و تهیه شده است (مجله رشد ، ۱۳۸۵)

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مبانی عملی

نشان دادند که برنامه های کلاس های چند پایه باعث افتخار سطح آموزش در بسیاری از مدرسه ها شده و نتایج بهتری از آموزش سنتی داشته است . پاوان : ۶۴ مورد مطالعه در آمریکا و کانادا انجام داد ومتوجه شد اکثرکلاس های چند پایه (۵۸٪) در پاسخ به تست ها ، موفقیت بیشتری داشته اند و در مورد بهداشت روانی نیز (۵۲٪) آ نها از وضعیت بهتری برخوردار بوده اند . ۷ مورد تحقیق در مورد وضعیت دانش آموزانی که تمام دوره ابتدایی خود را در مدرسه چند پایه گذرانده اند و دانش آموزانی که در مدرس های تک پایه تحصیل کرده اند نشان می دهد که دانش آموزان کلاس های چند پایه موفقیت تحصیلی بیشتری داشته اند . (فضلی ، ۱۳۸۲)

در دوره ی ابتدایی کلاسی را که با حضور دانش آموزان دو یا چند پایه تحصیلی و با تدریس یک معلم در یک اتاق درس تشکیل و اداره می شود ، کلاس های چند پایه می نامند و با توجه به این که دوره ابتدایی شش پایه است ، نسبت به شرایط مختلف و جمعیت فراگیران این کلاس ها حداقل دو پایه و حداکثر شش پایه اند و اهمیت تشکیل این کلاس ها به دلیل تشکیل آنها بر می گردد . که از جمله آنها می توان به این نکته اشاره کرد که با توجه به کاهش جمعیت کودکان لازم التعلیم به خصوص در روستا ها و مناطق کم جمعیت و از طرف دیگر ضرورت تحصیل آنها لازم است که کودکان محصل در پایه های مختلف و در یک کلاس و در کنار هم و توسط یک معلم تربیت شده و آموزش ببینند .

شرایط و علل وجود کلاس های چند پایه در روستا ها :

۱) پراکندگی روستاها و عامل خاص جغرافیایی
۲) کمبود جمعیت به طور اعم و کمبود تعداد دانش آموزان واجب التعلیم در برخی روستا ها به طور اخص
۳) استفاده از وجود کودکان به سن تعلیم رسیده در امور کشاورزی ، دامداری ، قالی بافی و... به منظور امرار و معاش خانواده
۴) وجود مسائل و مشکلات مالی ، اقتصادی و کشاورزی در روستا ها
۵) فقدان ، یا نا مناسب بودن راه های ارتباطی بین روستا ها و شهر ها
۶) فقدان یا انگیزه قبول خدمت برخی معلمان در روستای کم جمعیت و فاقد امکانات اولیه زندگی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۷) اظهار بی تفاوتی برخی از خانواده ها به علت تجربه تلخ از بیهودگی تحصیلات ابتدایی و علوم کارایی آن در زندگی روزمره آنان و نبود امکانات ادامه تحصیل در دوره راهنمایی

۸) عدم موافقت بیشتر خانواده های روستایی به تحصیل دختران به ویژه در مدارس مختلط

۹) کمبود اعتبارات و معلم کافی برای کاهش تعداد دانش اموزان قابل قبول به منظور گشایش مدارسی جدید و یا کاهش تعداد پایه های یک مدرسه

۱۰)بی توجهی شدید گذشته به وضع مردم روستاها از جهات مختلف و کوچ کردن بی رویه آنها به شهر ها

۱۱)عدم استقبال مردم روستا از تعلیم و تربیت کلاسیک (قدیمی ، ۱۳۸۵)

چگونگی اداره کلاس و تدریس برای پایه های مختلف در یک زنگ

برای رسیدن به مهم طرق سه گانه اداری کلاس مطرح می شود که عبارت است از : ۱- طریقه محوری : برای هر پایه درس معینی پیش بینی می شود ، به طوری که حداکثر سه گروه از فراگیران با فاصله معین مستقیما با معلم کار می کنند و برای گروه های دیگر دروسی از قبیلیه : خط ، نقاشی ، گزارش نویسی ، انشاء ، تمرین حساب ، جمله نویسی و ... که نیاز کمتری به نظارت مستقیم آموزگار دارند منظور می شود . بنابراین چون اساس کار معلم در هر ساعت حداکثر با سه گروه است و گروه های معینی در محور کار قرار می گیرند ، این روش را روش محوری می گویند .

بقیه کلاس ها را با تعیین تکلیف به انجام کار های تمرینی مشغول می شوند گروه خود آموخت یا گروه فرعی می گویند .

گروه های محوری را بر حسب تعداد محور ۱ و ۲ و ۳ می گویند . نکات مربوط به این روش : برای کلیه دروس هر پایه این روش استفاده می شود ، نکته دیگر این که کلاس های اول و دوم تحمل کمتری داشته و بیش از ۲۰ دقیقه در محور قرار نمی گیرند . ضمن این که معلم باید وقت کلاس را تنظیم و از بلاتکلیفی فراگیران جلوگیری کند . باید توجه داشت که تمرینات هر درس محور برای تثبیت یادگیری و جلوگیری از شلوغی گنجانده شود .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲- روش گروهی: تدریس درس و موضوع واحد : در یک جلسه درس به کلیه پایه های موجود در یک اتاق درس که به روش گروهی با یک موضوعی یا درس همان نامگذاری می شود و به این شرح است :

الف) تدریس ماده ی درس واحد به تمام پایه ها در یک لحظه ، معلم درس معینی را یک باره برای کلیه گروه های موجود در یک اتاق درس ارائه می دهد . پس از ذکر کلیات درس به طور مشترک به تناسب توانایی و اطلاعات قبلی و نیاز دانش آموزان هر پایه توضیحات اختصاصی را جداگانه در گروه ها مطرح می کند . این روش برای دروسی مثل : نقاشی ، هنر ، خط ، دینی و قرآن ، ورزش و تعلیمات اجتماعی و حداکثر در ۳ پایه نزدیک متجانس تا حدودی عملی است . ولی برای پایه اول عملی نیست .

ب) تدریس ماده درسی واحد به تمام پایه ها در یک جلسه به ترتیب نوبت : در این روش کلیه کلاسها در یک جلسه ماده درسی معینی را به ترتیب نوبت درس یادگیرند . به این ترتیب که دریک زنگ برای تمام کلاس ها طرح درس ریاضی را آماده و ابتدا به صورت محور چند دقیقه تدریس نموده و پس از تعیین تکلیف به کلاس بعدی می پردازد و به همین منوال ادامه پیدا می کند تا سه کلاس .

۳- روش مشترک محوری و گروهی : ترکیبی از دو روش قبلی می باشد .

نکته مهم این که در هر سه روش انعطاف پذیری لازم است . (بی آر ، ۱۳۸۴)

آموزش چند پایه فرصت یادگیری برای همه

مجموعه فعالیت های منظم و مرتب یک درس و انواع فعالیت هایی که معلم برای انجام در کلاس انتخاب می کند وارتباط مستقیم با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی دارد. برای آنکه معلم در انتخاب و تدوین فعالیت های یادگیری موثرتر عمل کند و آنها را به گونه ای اثربخش عرضه کند نیاز به در نظر آوری سه دسته کار عمده دارد:

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱- تهیه چهارچوب درس : پیش از آغاز درس،معلم باید چهارچوبی برای آموزش تدوین کند، این کار به دانش آموز کمک می کند تا با شیوه ارائه درس آشناشود،در این زمینه پژوهش های انجام یافته درباره تدریس شش رفتار خاص را برای معلم معین کرده اند:

۱/۱) سازمان دهی پیشاپیش مواد یادگیری

۱/۲) تعیین روندی روشن برای انجام کار در کلاس

۱/۳) صحبت با یادگیرندگان درباره آنچه باید یاد بگیرند و بحث با آنان درباره روش های مناسب برای یادگیری محتوای دانش مهارتی

۱/۴) انجام آزمون در آغاز درس و ارائه توضیحات روشن کننده و بحث درباره هدف درس

۱/۵) ارائه تصویر کلی از درس

۱/۶) ارتباط دادن پیش دانسته ها یا پیش آموخته های دانش اموزان با پیش آموخته

۲- تنظیم ارتباطات بین معلم و دانش آموز : متخصصان آموزش و پرورش و پژوهشگران حوزه روان شناسی تربیتی بر این باورند که تعامل میان معلم و دانش آموزان در دو مرحله اصلی شکل می گیرد :

مرحله اول : معلم در این مرحله مهارت با مفهوم مورد نظر برای یادگیری به صورت عینی و از طریق ارائه نمونه های عملی و مثال ها از محتوای کتاب درسی عرضه می کند .

مرحله دوم : معلم در این مرحله دانش آموزان به باز خوانی ترغیب می کند او این کار را برای اطمینان درک و فهم دانش آموزان انجام می دهد .

۳- مراقبت از دانش آموزان برای دستیابی به یادگیری : مراقبت از دانش آموزان برای دستیابی به یادگیری و یاری به آنان برای کسب دانش ، مهارت و نگرش مورد انتظار است . «مراقبت» را بعضی با «پایش » مترادف دانسته اند در واقع در کلاس درس یکی از کارهای معلمان «پایش » است. معنای دقیق پایش می توان در شعر معروف مادر لمس کرد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

یک حرف و دو حرف شما بر زبانم تا شیوه گفتن آموخت

دستم بگرفت و پابه پا برد تا شیوه راه رفتن آموخت

اشاره های کلیدی برای معلمان چند پایه :

۱/ به کارگیری راهبرد های تدریس باید همراه با انعطاف پذیری باشد برخی مواقع نیاز است برای اثر گذاری بیشتر راهبردهای تدریس با توجه به نوع محتوا و نیازمندی دانش آموزان مورد بازنگری قرار گیرد .

۲/ فضای یادگیری باید به گونه ای طراحی شود که پیشرفت مداوم را برای یادگیرندگان زمینه ساز کند .

۳/ برای سازگار شدن دانش آموزان با مدرسه لازم است ارتباط نزدیکی بین خانه و مدرسه به وجود آید .

۴/ در کنار فعالیت های مربوط به ایجاد انگیزه در دانش آموزان شایسته است . تلاش گردد مهارتهای و عادت ویژه گوش دادن ، سخن گفتن و یادگیری در آنان پرورش یابد .

۵/ از دانش آموزان بزرگتر باید درخواست کرد تا به دانش آموزان کم سن و سال یاری کنند . از دانش آموزان بزرگسال ارشد می توان برای تدریس به دانش آموزان پایه های پایین تر استفاده کرد . کودکان پایه های پایین تر می توانند با یاری دانش آموزان پایه های بالاتر به تمرین و فعالیت های بدنی ، حفظ کردن اشعار ، خواندن فنون بپردازند .

۶/ گروه بندی بر پایه توانمندی را به عنوان یک راهکار در نظر بگیرید ، قرار دادن یک دانش آموز قوی ، متوسط و دانش آموز ضعیف ، فرصت مناسبی برای تدریس دو سویه و انجام تدریس جبرانی فراهم می کند . وقتی دانش آموز ارشد به دانش آموز کم سن وسال تدریس می کند به او یاری می کند که بهتر بیاموزد و دانش آموزکم سن وسال به دانش آموز ارشد یاری می کند آموخته هایش را عرضه کند .

۷/ گاهی فعالیت یکسانی را برای همه دانش آموزان کلاس ارائه دهید . شمار زیادی از فعالیت ها را می توان طراحی کرد که دانش آموزان پایه های اول تا ششم در انجام دادن آنها شرکت کنند .(سنجاقی ، ۱۳۸۳)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

معلم چند پایه باید یک معلم مجرب و متخصص بوده و علاوه بر داشتن ویژگی های یک معلم عادی صفات و ویژگی های زیر را تا حد بالاتری داشته باشد : ایثار و گذشت ، فداکاری ، دل سوزی و مهربانی ، صبر وشکیبایی، تلاش و کوشش فراوان ، صلاحیت تعهد ، مهارت در زبان رایج آن اجتماع ، داشتن مهارت های بسیار پیشرفته در برقرای ارتباط ، مدیریت کار آمد و اثر بخش در کلاس درس ، علاقه و اشتیاق به کار و پشتکار فراوان و چگونگی اداره این کلاس ها و تدریس برای پایه های مختلف در یک زنگ بدین صورت می باشد که اداره کلاس چند پایه کمی حساس تر از کلاس تک پایه است ، به این خاطر که با گروه های سنی مختلفی از دانش آموزان سر و کار داشته و کلاس باید برای همه مفروح باشد . و معلم و دانش آموزان احساس دوستی با یکدیگر بکنند و معلم بر توانمندی دانش آموزان اعتماد داشته و بر نکات مثبت آنها تاکید کند و از تنبیه بپرهیزد همچنین از مواردی مثل مسخره کردن شاگردان ، تهدید کردن آنها به وسیله نمره و موارد دیگر که می توان نام برد به عنوان اهرم فشار و تنبیه استفاده نکرده و از آنها اجتناب کند و به منظور تدریس کردن برای پایه های مختلف در یک کلاس ، باید یکی از پایه ها را به عنوان محور اصلی تدریس در نظر گرفت و برای پایه های دیگر تکلیف ارائه نمود

معایب کلاس های چند پایه : معایب مختلفی دارد از جمله آن می توان به این موارد اشاره کرد : ۱- کمبود وقت ۲- حواس پرتی دانش آموزان ۳- عدم تناسب سنی دانش آموزان ۴- عدم تناسب کتاب های درسی با توان یادگیری دانش آموزان ۵- کمبود معلمان آموزش دیده و مشخص جهت اداره ی این کلاس ۶- عدم توجه مراکز تربیت معلم به وجود این کلاس ها در مناطق و عدم آموزش معلمان جهت روبه روی با مشکلات این نوع کلاس ها و ....

در کنار این همه معایب محاسنی هم می توان برای این کلاس ها ذکرکرد ، ازجمله آنکه :

۱/ رشد اجتماعی ، شناختی و عاطفی دانش آموزان ۲/ ایجادزمینه یادگیری در بعضی از دروس از جمله ریاضی ۳/ تدریس مشترک برخی از مفاهیم ۴/ مرور مطالب برای دانش آموزان پایه های بالاتر و ایجاد زمینه یادگیری برای دانش آموزان پایین تر (عزیزی ، ۱۳۸۳)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مدیریت در کلاس های درس چند پایه :

مدیریت کلاس درس در آموزش و پرورش کلاس های درس چند پایه حائز اهمیت زیادی است . مدیریت کلاس درس به پیش بینی ها و روند ضروری برای ایجاد و حفظ محیطی که در آن یاددهی و یادگیری به وقوع می پیوندد تعریف شده .هدف اولیه مدیریت کلاس اثر بخش ، کاستن از بد رفتاری یا حتی ایجاد یک محیط منظم نیست ارائه تمرین ها و فعالیت هایی که دانش آموزان را به انفعال بکشاند و سبب به هم ریختن نظم هم نگردد ، به معنای افزایش فرصت یادگیری نیست . درست بر عکس چنین شرایطی از فرصت های یادگیری می کاهد . این موضوع در کلاس های درس چند پایه درخور توجه است زیرا بسیاری از دانش آموزان مجبورند ساعاتی ازروز را ساکت و بی هدف در گوشه ای از کلاس سیری کنندتا معلم بتواند به گروه دیگری بپردازد اما بر کلاس و فعالیت های دانش آموزان نظارت و مدیریت هدفمند اعمال نمی شود . کلاس آرام و منظم است اما بر یادگیری و میزان یادگیری افزوده نمی شود .این موضوع درکلاس چند پایه درخور توجه است . زیرا بنایی ترین هدف از مدیریت کلاس اثر بخش ،یادگیری یا افزایش یادگیری دانش آموزان است .

رهنمودهایی جهت مدیریت موثر در کلاس های چند پایه :

۱) معلم کلاس درس چند پایه با پرورش ، فنون و راهبردهای متعدد موثری برای تدریس آماده بوده و به طور اثر گذاری آنها را برای جلب رضایت مندی دانش آموزان به کار گیرد .

۲) در کلاس های درس چند پایه دانش آموزانی با سن های مختلف و توانایی متفاوت حضور دارند معلم نباید و نمی تواند فقط با تکیه بر یک روش به ارائه محتوا بپردازد .

۳) معلم باید طرح درس روزانه اش را به دقت آماده کند تا دانش آموزان پایه های مختلف را به انجام انواعی از فعالیت های یادگیری سودمند وادار سازد .

۴) به کار گیری راهبردهای تدریس باید همواره با انعطاف پذیری باشد در برخی مواقع نیازمند است برای اثر گذاری بیشتر راهبرد های تدریس با توجه به نوع محتوا و نیازمندی دانش آموزان مورد بازنگری قرار گیرد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۵) گروه بندی بر پایه توانمندی را به عنوان یک راه کار در نظر گرفته شود برای تدریس و انجام تدرسی جبرانی را فراهم می کند . گروه بندی بر پایه های تحصیلی غیر یکسان در کلاس های چند پایه فرصت مناسبی برای فعالیت های مشارکتی و پویا فراهم کند.

۶) گاهی فعالیت یکسان را برای همه دانش آموزان کلاس ارائه می شود . شمار زیادی از فعالیت ها را می توان طراحی کرد که دانش آموزان پایه اول تا ششم در انجام دادن آنها شرکت کنند.

۷) معلم شرایطی را ایجاد می کند تا دانش آموزان از همدیگر یاد بگیرند نظر به اینکه در بسیاری از موارد یاد گیرندگان بزرگسال جواب گوی بسیار خوبی برای یادگیرندگان تازه کار دارند.

۸) مشارکت در گروه های یادگیری به مشابه یک عضو فعال گروه برای مثال معلم می تواند خود را به عنوان عضو در گروه یادگیری دانش آموزان پایه سوم ، چهارم ،پنجم و ششم دبستان بنماید.

۹) معلم کلاس درس چند پایه متوجه توانایی طبیعی دانش آموزان برای شناخت و کنجکاوی باشد وبر پایه این ویژگی دانش آموزان فعالیت های یادگیری مناسبی را طراحی و به آن ها ارائه دهد. (یغما،۱۳۸۳)

مشکلات آموزشی در کلاس های چند پایه و راه حل های آنان

۱) کمبود وقت : اگر معلم تک پایه ای هفته ای ۲۴ تدریس داشته باشد . معلم پند پایه با همان وقت ۱۴۴ ساعت در هفته تدریس می کند که اولا فرصت یاددهی و یادگیری از بین می رود و به یک ششم کاهش می یابد برای مثال : یک فراگیر کلاس پنجم در ۳۲ هفته مفید ۱۲۸ ساعت درس ریاضی دارد . اما همان فراگیر در کلاس چند پایه ۲۶ ساعت از حضور معلم استفاده می کند . کمبود وقت باعث این کارها می شود . تکالیف فراگیران به خوبی بررسی و رهنمود هایی لازم داده نمی شود . بیشتر معلمان ارزشیابی تشخیصی انجام نمی دهند . عده ی کمی از معلمین فراگیران را از اهداف آموزشی آگاه می کنند .راهکارهای کمبود وقت کاهش دادن پایه ها (سه پایه نوبت صبح و سه پایه نوبت بعدازظهر) به شرطی که معلم بیتوته کند. دوبعدی یا سه بعدی کردن کلاس با استفاده از تابلو یا تخته آموزشی استفاده از وجود معلم یا در کلاس درس پشت فعالیت های آموزشی در خارج از وقت آموزشی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲) فقدان تجهیزات آموزشی : تجهیزات در ودارس چند پایه وجود ندارد و اگر هم وجود دارد معیوب و آسب دیده است در مدارس چند پایه کتابخانه و آزمایشگاه وجود ندارد اگرهم وجود دارد دسته دوم و کهنه می باشد . دلایل این فقدان پایین بودن سرانه دانش آموزی – در اولویت قرار ندادن مدارس چند پایه هنگام توزیع مواد کمک آموزشی به علت پایین بودن فراگیران.

...

استفاده از فراگیران در ساختن ابزار ها و سایل در ساعت هنر به عنوان وسایل کمک آموزشی مانند مشبه های ده تایی و چرتکه آموزشی – تدوین و برنامه ریزی آزمایشات علوم برای یک روز مشخص – بردن فراگیران به آزمایشگاه مرکزی – استفاده از آزمایشگاه سیار- نمایش آزمایشات به وسیله فیلم وسی دی

۳) تردد همکارن : اساسی ترین مشکل کلاس های چند پایه تردد همکاران می باشد . در چند سال اخیر وزارت آموزش و پرورش با اختیاری کردن می شوند معلمان در محل خدمت خویش تعداد زیادی از معلمان تردد می نمایند .

عوامل اثر گذار تردد همکاران برآموزش و تاخیر معلمان در ورود به کلاس با تاخیر ۲۰ دقیقه ای یا بیشتر – کاهش توانایی معلمان در تدریس به علت خستگی ناشی ازراه و پیاده روی- کاهش زمان استراحت به ۱ ساعت و بیشتر – کاهش ساعت میزان تدریس در هر پایه – بی توجهی به بعضی از دروس ها مانند هنر و ورزش – تعطیلی زود هنگام مدرسه برای مراجعه به محل سکونت- الگوی بی نظمی برای دیگران .

راه حل ها: افزایش امتیازبتواند به طور قابل ملاحضه – اداره ی مدارس چند پایه به صورت یک نوبته (صبح) وشروع کلاسها از ساعت ۹- نظارت بر نحوه ی کیفیت نزد همکاران در محل خدمت

۴) دو زبانه بودن : گویش های محلی با گویش های رسمی کتاب مشکلی است که آموزش و پرورش از چند سال پیش به آن پی برده است و اقداماتی انجام داداه است از جمله دایر کردن کلاس های آمادگی یک ماهه اما کافی نیست، چون این مشکل با یک سال کلاس آمادگی حل نمی شود. البته رسانه های جمعی تا حدودی این مشکل را برطرف کرده اند با این حال بیشترین افت تحصیلی در پایه ی اول ابتدایی مربوط به مناطق دوزبانه است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

راه حل ها: تدریس به زبان فارسی به مرور و ترجمه بعضی از واژگان به زبان مادری – در اختیار قرار دادن کتب آسان جهت تقویت زبان دوم – برگزاری کلاس های آمادگی پیش دبستانی در طول سال تحصیلی – اجباری کردن دوره پیش دبستانی از همه ی نقاط – بیان داستانهای محلی به زبان فارسی در زنگ انشا – بیان ضرب المثل های محلی به زبان فارسی (هاشمی،۱۳۷۹)

نگاه های مختلفی به کلاس های درس چند پایه وجود دارد برخی این کلاس ها را به عنوان معضلات آموزشی می دانند برخی دیگر وجود این کلاسها را به مشابه فرصتی برای یک عمل آموزشی و پرورشی بهینه به شمار می آورند . بررسی ها و تحقیقات انجام شده نشان می دهد که میان دانش آموزان کلاس های چند پایه و دانش آموزان کلاس های تک پایه از حیث توانایی شناختی ، تفاوت معنا داری وجود ندارد . افزودن بر این دانش آموزان کلاس های چند پایه نسبت به دانش آموزان کلاس های تک پایه از نظر رشد اجتماعی ،سازگاری محیطی ،بیان عواطف ،روحیه ی همکاری ،بهداشت روانی ،پختگی رفتار و ... برتری نشان می دهد .

تدریس در کلاس های درس چند پایه و دانش آموزی در این کلاس ها تجارب فراوانی به یاد می آورد . تجارب برآمده از کلاس های درس چند پایه برای معلمان ، افزایش توانایی حرفه ای و دلبستگی به دانش آموزان است . با اندکی مطالعه در سابقه تعلیم و تربیت می توان دریافت قدمت وجود کلاس های چند پایه می توان به درجه ی اهمیت ،مهارت و کارایی معتم این کلاس ها پی برد . بنابراین لازم است مشکلات اجرایی این کلاس ها شناخته شود و نسبت به طرز تفکر افراد دست اندر کار و موثر در ایجاد آن ، آگاهی و شناخت کامل حاصل شود به این هدف لزوم تحقیق و بررسی درباره ی کلاس های چند پایه ضرورت میابد.

چند نمونه سوال درخصوص کلاس های چند پایه :

۱-روش های بررسی تکالیف دانش اموزان چند پایه

۲- روش های تدریس در کلاس های جند پایه

۳- روش های بررسی املا در کلاس های چند پایه

۴-چگونه در کلاس های چند پایه از تخته سیاه استفاده شود ؟

۵- تکنیک های مدیریت کلاس های چند پایه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۶- روش های کمک گرفتن از والدین در کلاس های چند پایه (حاجی اسحاق ، ۱۳۸۳)

تجزیه و تحلیل و تفسیر پیشینه

رمز برخورداری از نگرش مطلوب داشتن شوق به تغییرات ما یا حاصل نگرش های خویش هستیم یا فرمان بر وبرده ی آنها گزینش یکی از این دو با خود ماست . این که امروز کیستیم پیامد گزینش دیروز ماست . فردا هم همان کسی خواهیم بود که امروز بر می گزینیم . تفسیر کردن یعنی انتخاب و میل به تحول ، ما اغلب اوقات غافل از داشته هایمان غصه ی آنچه را نداریم می خوریم . آنچه ممکن است از نظر فردی بی ارزش باشد، از نظر فرد دیگر سدی گرانبهاست این به دید ما بستگی دارد اگر به جای آنکه همیشه شعار زیاده خواهی سردهیم و همیشه به فکر کمبود ها باشیم از امکانات موجود حداکثر استفاده راببریم ، نه تنها مدرسه های ما بلکه جامعه ی ما شکل دیگری بر خود خواهد گرفت پس از همه ی ظرفیت های موجود به ویژه همفکری و مشارکت سایرین به خوبی بهره بگیریم . امروزه در پژوهش های علوم تربیتی ، حوزه ی جدیدی بنام آموزش مهرت های فراشناختی به وجود آمده است که هدف آن آموختن نحوه ی انتقال آموخته ها و نحوه ی یاد گرفتن است که مراحل آن با خود آغازی شروع ،با خود مشاهده گری اداره و با خودقضاوتی پایان می یابد . دانش آموزان به جای اینکه اطلاعات را حفظ کنندباید یاد بگیرند که اطلاعات را چگونه بدست آورند از اطلاعات بدست آمده چگونه استفاده کنند و اطلاعات بدست آمده را چگونه با هم ترکیب کنند . باید سعی این تفکر در کلاسهای درس بخصوص کلاس های چند پایه برقرار گردد.

معلمان ضمن استفاده از روش های جدید آموزشی وبهره گیری از فناوری اطلاعات در کلاس درس از یک رویکرد آموزشی مشخص هم پیروی می کنند کاربرد انواع الگوهای یادگیری و روش تدریس سبب می شود که معلم کلاسی پرتحرک و بانشاط و محیط قوی برای مشارکت در فرآیند یاددهی و یادگیری ایجاد کند . دانش آموزان در چنین کلاسی احساس مسئولیت می کنند و از تلاش و چالش های گروهی خود لذت می برند . آنها از همدیگر بهتر می آموزند و نتایج یادگیری را متعلق به گروه خود می دانند چون در کار خود احساس رضایت و موفقیت می کنند، همیشه برای انجام دادن فعالیت های یادگیری آماده اند این امر اتفاق نمی افتد مگر اینکه معلم در عمل نقش بسیار مؤثرشیوه های یادگیری را درکارآیی تدریس تجربه و لمس می کند زیرا آنچه اهمیت دارد همان است که معلم در چهادیواری کلاس خود انجام می دهد یعنی آنجا که او آزاد و مستقل است

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چگونگی نظارت بر راه حل ها

بعد از اینکه توانستیم راه حل های جدید ارائه دهیم آنها را به مرحله اجرا در می آوردیم از جمله آن ها به طور مثال گروه بندی بر پایه توان مندی دانش آموزان که در هرگروهی یک نفر ضعیف و یک نفر متوسط و یک نفر قوی در گروه قرار می گیرد و این گروه بندی بنا به تشخیص معلم و در طول سال تحصیلی انجام می گیرد باید به طور مرتب این روش را مورد ارزیابی قرار دهم و همین طور بر چگونگی پیشرفت کار بچه ها به طور کامل نظارت داشته باشم که آیا روش فوق مؤثر بوده است یا نه که این روش را به اجرا گذاشته ام و نظارت کامل برآن داشته باشم و واقعا کار مفیدی برای دانش آموزان بوده است به خصوص برای دانش آموزان کم رو وخجالتی که می توانستند نظرات خود را درگروه بیان کنند و یکی دیگر از روش های زیر به صورت محوری و گروهی و مشترک بوده و نظارت کامل بر پیشرفت آموزش دانش آموزان داشت چون همه دانش آموزان به طریقی درگیر محتوای کتاب درسی می شدند و هیچ دانش آموزی بلاتکلیف نبود و با یادداشت هایی که کرده بودام که این روش یکی از روش های فعال یاددهی ،یادگیری در کلاس های چند پایه می باشد . چگ.ونگی آرایش کلاس به شکل U بسیار موثر بود تا قبل از این دانش آموزان کمتر به تابلو توجه داشتند و بعضی از نقاط کور کلاس اصلا تابلو را نمی دیدند با این روش کلاس از بی روحی و خشکی خارج شد و به قول خود دانش آموزان مثل نشستن در خانه خودشان شد و همگی به تابلو تسلط کافی داشتند. مطالب پای تابلو را به راحتی می دیدند ثبت فعالیت های آموزشی خارج از وقت آموزشی با این روش ، که البته کمی از وقت خودم گرفته می شد ولی چون در مدرسه بیتوته می کرد مشکلی نبود روزانه تکالیف دانش آموزان . کتاب های کار آنان مورد بررسی قرار می گرفت و نظارت کامل بر این روش داشتم و متوجه شدم که دانش آموزان هم به طور مرتب تکالیف و فعالیت های کتاب کار را انجام می دهند و با نظارت روزانه و پیشرفتی که دانش آموزان در زمینه آموزشی داشتند بسیار خرسند هستم و این روش راه حل های بسیار مناسب و قابل اجرا در کلاس های چند پایه می باشند .

پیامد ها (عوارض)	عدم تناسب یاددهی و یادگیری در کلاس های چند پایه	راه های مقابله
۱- افت تحصیلی ۲- انجام سطحی تکالیف و	۱- عدم توانیی معلم در ارزشیابی تکالیف و رفع نقص آنها ۲- پراکندگی روستاها و عوامل خاص جغرافیایی	۱- برگزاری کارگاه های آموزشی برای معلمان چند پایه ۲- بکار گیری راهبرد های تدریس همراه با انعطاف

اشتباهات مکرر	دانش آموزان	دانشآموزان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

راه حل ها	فعالیت ها	افراد درگیر	زمان	امکانات و فضا	چگونگی اجراء
۱)برگزرای کارگاه های آموزشی برای معلمان چند پایه	وقت گذاشتن برای آموزش و یادگیری از طرف معلمان برای بهبود فرآیند یاددهی و یادگیری	معلمان چند پایه ، مربی ، ادارات و مناطق سازمانی ، معلمان راهنما و کارشناسان آموزش ابتدایی	قبل از شروع کلاس ها در فصل تابستان	فیلم – سی دی کلاس درس رایانه – نرم افزار های آموزشی	برنامه بهبود بخشی به کلاس های چند پایه و طرح تشکیل کلاس های چند رسانه ای با استفاده از رایانه و نرم افزار آموزشی ویژه کلاس های چند پایه از طرف سازمان یا ادارات ،کلاس ها یا کارگاه های آموزشی بر پا ش.د تا معلمان چند پایه مشکلات خود را بررسی کنند و راه حل های مربوط را اجرا کنند بررسی و شیوه کلاس داری و اداره کلاس چند پایه به معلمان آموخته شود
۲)استفاده از روش و فنون متعدد و موثر همراه با انعطاف	آگاهی داشتن از فنون مختلف تدریس و مسلط بودن به انواع ویژگی های تدریسی نوین برای مثال : معلم	معلم کلاس های چند پایه – دانش آموزان – معلمان رهنما	در همه حال اطلاعات به روز	کلاس درس ، رایانه ، فیلم ، سی دی ، استفاده از وسایل کمک آموزشی	معلم کلاس چندپایه باید بر همه روش های تدریس نوین تسلط کافی داشته باشد تا بتواند در کلاس درس با توجه به موقعیت و زمان و تعداد دانش آموزان و با تشخیص خود از روش مناسب استفاده

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	می تواند از روش سخنرانی برای ارائه مورد جدید و از پرسش و پاسخ به منظور جمع آوری بازخورد بهره گیرد				کند چون یک روش تدریس تکراری یادگیری را از بین می برد در برخی موارد نیاز است برای اثر گذاری بیشتر راهبردهای تدریس با توجه به نوع محتوا نیازمند دانش آموزان راهبرد های تدریس مورد بازنگری قرار گیرند
۳)گروه بندی بر پایه توانمندی های دانش آموز	گروه بندی دانش آموزان بر اساس توانمندی های آنان یک ضعیف و یک قوی در یک گروه و یک متوسط	دانش آموزان ضعیف و قوی ، معلم به عنوان راهنما	در طول سال تحصیلی در کلاس درس	کلاس درس ، پیروی از مدرسه	قرار دادن یک دانش آموز قوی ، متوسط و دانش آموز ضعیف فرصت مناسبی برای تدریس جبراتی وقتی دانش آموز کم سن وسال تدریس می کند به او یاری می کند که بهتر بیاموزد ودانش آموزان کم و سن وسال به دانش آموزان ارشد یاری می کند آموخته هایش را عرضه کند
۴)دادن فعالیت یکسان برای همهٔ دانش آموزان	بسیاری از فعالیت ها را هم دانش آموزان از کلاس اول تا پنجم می توانند	دانش آموزان ، معلمان	در طول سال تحصیلی به تشخیص معلم	کلاس درس	شمار زیادی از فعالیت ها را می توان طراحی کرد که دانش اموزان پایه های اول تا پنجم درانجام دادن آنها شرکت کنند برای مثال فعالیت های مربوط

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	انجام دهند				به تربیت بدنی – فعالیت های مربوط به تربیت بدنی – فعالیت های مربوط به تعلیمات دینی – فعالیت های مربوط به خواندن و حتی تدریس برخی مفاهیم ریاضی برای کل کلاس امکان پذیر است
۵)گروهبندی دانش آموزان در کلاس درس	در کلاس های درس چند پایه تقسیم دانش آموزان به گروه های به گروه های کاری یکی از راهبرد های اثر بخشی است که این گروه بندی خود می تواند از چند نوع باشد .	۱- دانش آموزان ۲- جمعیت ۳- متوسط	در طول سال تحصیلی	کلاس درس خود دانش آموزان	۱-گروه بندی بر پایه توانایی های مشابه قوی در یک گروه –ضعیف در یک گروه و متوسط در یک گروه برای ایجاد فرصت برای دانش آموزان به منظور کار با همکاران خود برای درسی مثل ریاضی ، خواندن ونوشتن ، تربیت بدنی موثر است ۲- بر اساس توانمندی متفاوت برای انجام کارهای مشارکتی و انجام واحد کار ۳- گروه بندی سنی : بر پایه سن تقویتی دانش آموزان ، انجام می گیرد وقتی دانش آموزان با افراد هم

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

					سن و سال خود کار می کنند پیشرفت می کنند۴- سن متفاوت : برای انجام کار گروهی هنری و انجام فعالیت های یادگیری مناسب ۵- گروه بندی داوطلبانه : به دوستان خواهر برادر که در کلاس های چند پایه حضور دارند امکان همکاری و مشارکت می دهد و فرصت هم کاری و هم اندیشی به کلیه دانش اموزان را فراه می کند در نتیجه گروه بندی تصادفی
راه حل ها	فعالیت ها	افراد درگیر	زمان	امکانات	چگونگی اجراء
۶)استفاده ازروش تدریس محوری گروهی و مشترک خاص کلاسهای چند پایه	برای بهبود فرآیند یاددهی ،یادگیری و استفاده مناسب از وقت و درگیر کردن هم دانش آموزان از این روش استفاده می شود	دانش آموزان کل کلاس یا کل پایه	در طول سال تحصیلی بنا به تشخیص معلم	وسایل کلاس درسی ، تابلو ، کتاب و منابع آموزشی کتاب ، سی دی ، فیلم ، رایانه	طریقه محوری : برای هر پایه درسی معینی پیش بینی می شود به طوری که حداکثر ۳ گروه از فراگیران با فاصله معین مستقیمابا معلم کار می کنند و برای گروه های دیگری ازقبیل خط و نقاشی و گزارش نویسی انشاء تمرین حساب جمله نویسی که نیاز کمتری به

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

					نظارت دارند منظور می شود .روش گروهی تدریس درس و موضوع واحد در یک جلسه درسی به کلیه پایه های موجود در یک اتاق درسی که به روش گروهی یا یک موضوع نامیده می شود :روش مشترک محوری گروهی : ترکیبی از دو روش قبلی می باشد
۷)آرایش کلاس به شکل U	با توجه به علایق و سلیقه او و روش تدریس و سطح و میزان توانایی فراگیران وشرایط و امکانات موجود و آرایش کلاس می تواند متفاوت باشدوشکل مخصوص به خود بگیرد ولی	دانش آموزان ، معلم ، کارشناسان ادارات و معلم راهنما	در طول سال تحصیلی	میز ، صندلی ، نیمکت ، کلاس درس	دراین گونه آرایش معلم احاطه ی کامل به کلاس به خصوص به نقاط کور آن داشته و هم به راحتی با یکدیگرگرد با معلم تماس چشمی دارند و همچنین معلم می تواند با نشان قراگیران دارای مشکل مخصوص تشکیل شنیداری و ردیف های جلو و نزدیک تخته آنها را بر جریان یاددهی یادگیری وارد کرده و ازمشکلاتشان بکاهد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	این صورت از همه معمولی تراست .				
۸)کاهش دادن پایه ها ،پایه صبح ،پایه بعدظهر	با توجه به این که معلمان کلاس های چند پایه در محل خدمت خود بیتوته می کنند می توانند از این روش استفاده کنند	دانش آموزی ،معلم ، مدیر ، اولیاء ، مسئول اداره ، کارشناسان، آموزش ابتدایی	از آغاز سال تحصیلی	کلاس درس	به این صورت که هم دانش اموزان تحت تعلیم در مدرسه حضور دارند در نوبت صبح فقط سه پایه به عنوان محور در کار یادگیری شرکت دارند و دو پایه دیگر به انجام تکالیف فعالیت های پژوهشی ، دست ورزی فعالیت های هنری و تربیت بدنی مشغولند و بلعکس
۹)استفاده از وجود شاگرد معلم	استفاده از برخی دانش آموزان برای تدریس به بعضی دیگر	خود دانش آموزان ، معلم	در طول سال بیرون از تحصیلی بنا به تشخیص معلم	کلاس درس ، مدرسه	در این روش از دانش اموزان مستعد تر پایه های بالاتر در جهت نظارت به گروه های خودآموز استفاده می شود و در هر پایه یک دانش اموزان برتر نقش معلم را ایفا می کند .
۱۰)ثبت فعالیت های آموزشی در خارج از وقت آموزشی	برای جبران کمبود وقت می توان از این روش استفاده کرد	معلم ، دانش آموزان	زمان استراحت بعد ازکلاس،زنگ های ورزش		معلم می تواند تکالیف دانش آموزان و فعالیت های آنان را خارج از وقت کلاس تصحیح کند به طوری که دانش آموزان نسبت به نوشتن تکالیف

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

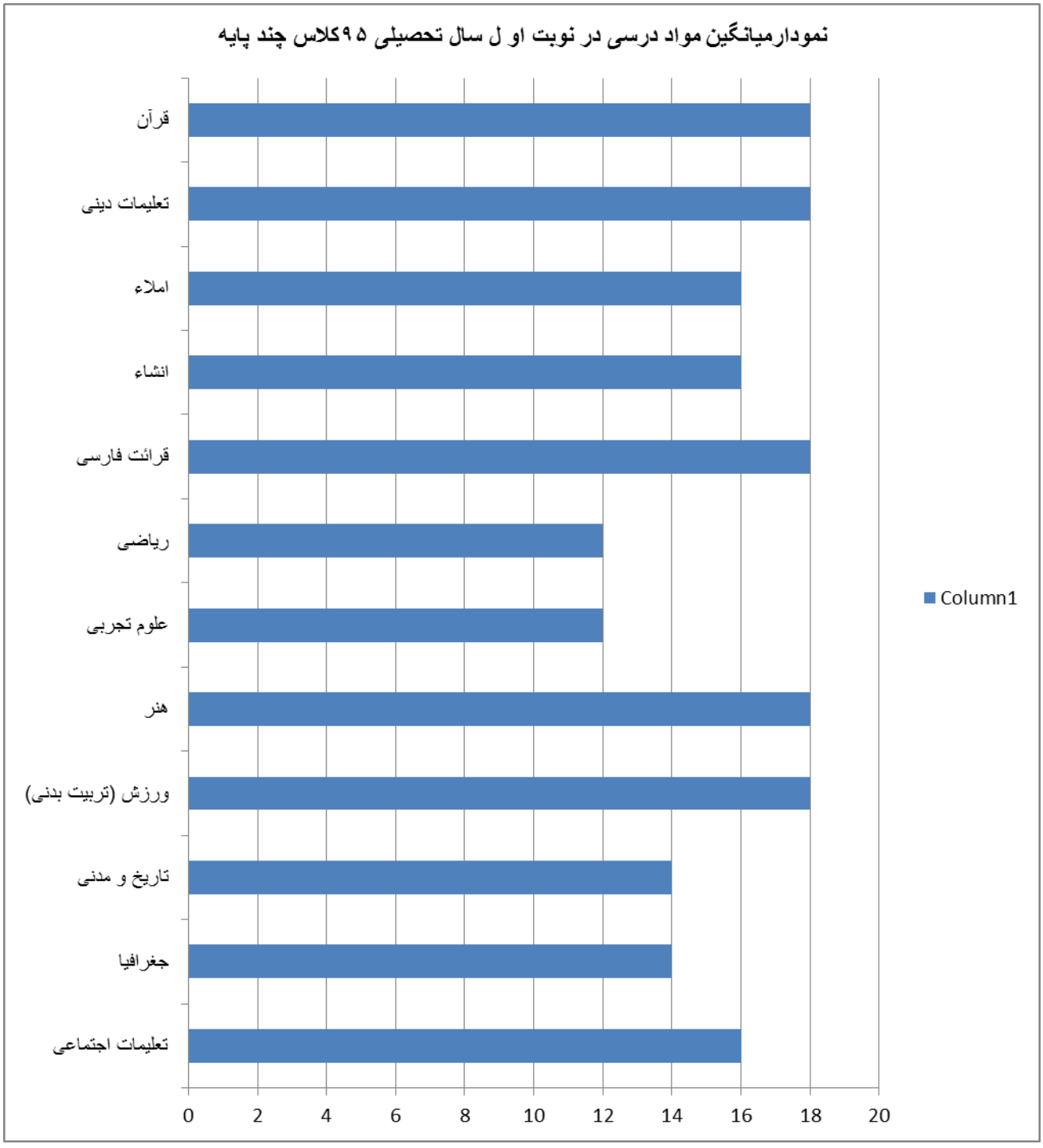
		و هنر			

ارزیابی بعد از اجرا

پس از طی چند ماه که از شروع کلاس ها گذشته بود و با این وجود که برای اصلاح کار خودم و همین طور برای پیشرفت درسی و آموزشی دانش آموزان قرار شد که مشکل آنها را برطرف کنم و طبق گزارش هایی که مدیر مجتمع از کلاس نوشته بود و نمراتی که دانش اموزان کسب کرده بودند رضایت بخش نبود همهٔ اینها را مرا طلبید که اقدام جدی برای این کار انجام دهم و تا آنجا که مراجعه به کتاب ها و مجلات و اینترنت توانستم اطلاعاتی در زمینه چگونگی اداره و مدیریت کلاس های چند پایه و کمک از معلمان چند پایه منطقه به دست آورم توانستم راه حل هایی برای فرآیند یاددهی ، یادگیری در کلاس درس ششم باید اجرا کنم و خوش بختانه راه حل هایی اجرا کردم از جمله آنها به کار گیری راهبردهای تدریس همراه با انعطاف استفاده از روش و فنون تدریسی متعدد ، استفاده از وجود معلم یاردر کلاس ، ثبت فعالیت های آموزشی از خارج از وقت آموزشی ، چگونگی آرایش کلاس به شکل U که خیلی تاثیر داشت و راه های دیگری که توانستم آنها را اجرا کنم و متوجه شدم که دانش آموزان نسبت به چند ماه گذشته خیلی پیشرفت داشتند و با شوق و ذوق خاصی به مدرسه می آمدند و موقع ارزشیابی و پرسیدن بهتر از قبل جواب می دادند تا جایی که طی بازدید مدیر مجتمع و گروه های آموزشی و مسئول نمایندگی از کلاس وضعیت موجود را مطلوب گزارش دادند تا جایی که آنها تعجب کردند و گفتند که دانش آموزان پیشرفت عالی داشتند و طبق گزارشی که مدیر مجتمع و ثبت نمرات در دفتر کلاسی و مقایسه نمرات آنها با ماه های قبل متوجه شدم راه هایی که برای درک عمیق فرآیند بازدهی یادگیری در کلاس چند پایه به کار برده ام مناسب و کارآمد است تا جایی که توانستم این راه حل ها را به بقیه همکاران که معلم کلاس چند پایه بودند باز گو کنم و آن هم اجرا کنند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نمودار شماره ۲

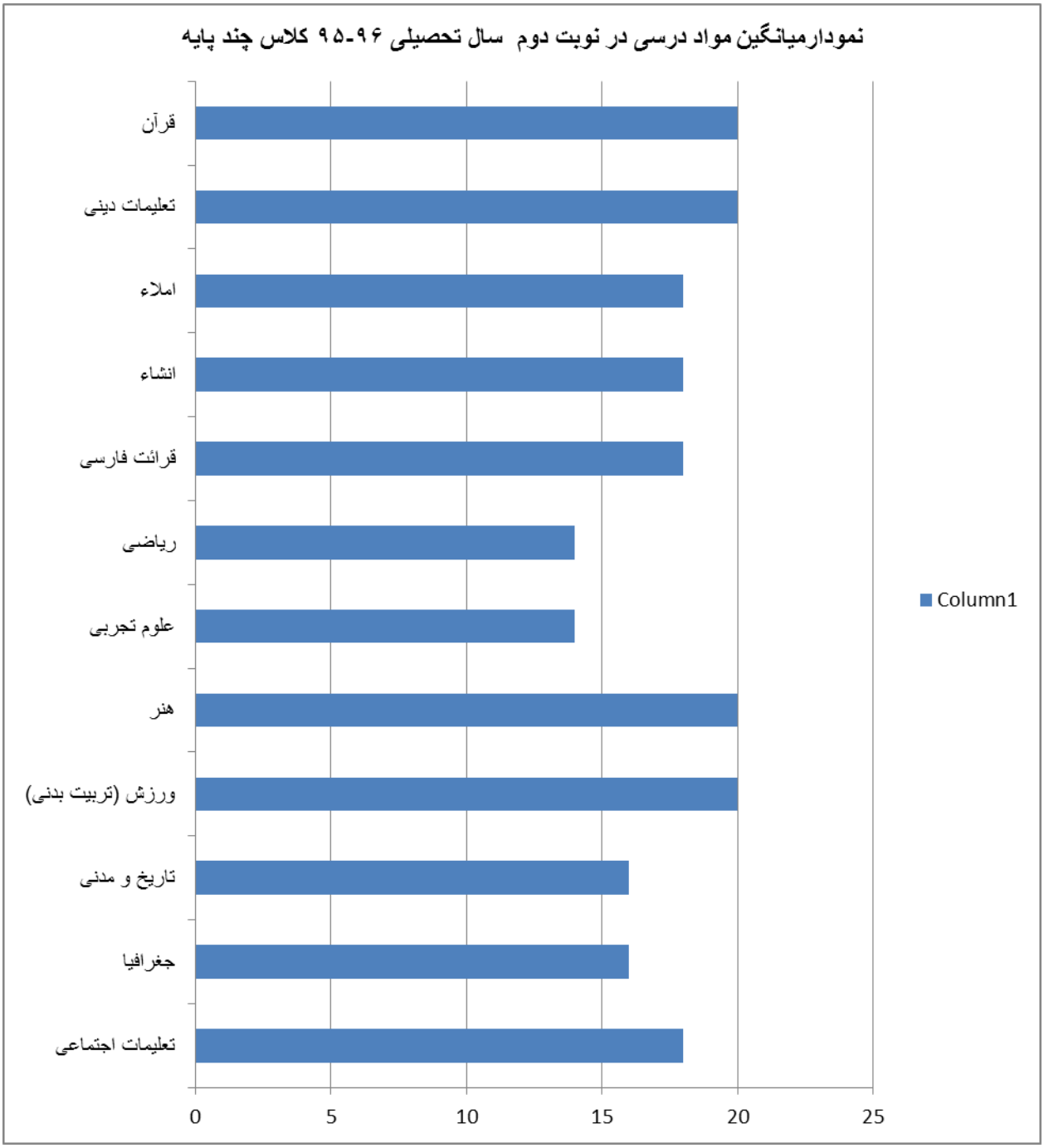


این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نمودار شماره ۳

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir



این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نقاط قوت

بعداز اینکه توانستم از راه حل های گفته شده در قسمت اولویت بندی از جمله استفاده از تدریس محوری گروهی مشترک و راه حل دیگر سطح فعالیت های آموزشی در خارج از وقت آموزشی با خود فک کردم که این راه حل ها نتیجه بخش است که من وقتم را روی آنها صرف کردم بعد از این پرسش نتیجه گرفتم که به طور روزانه نتیجه کار خود را به صورت کمی و کیفی برای دانش آموزان اول تا سوم به صورت کیفی چهارم و پنجم و ششم و به صورت کمی در دفتر کلاس یادداشت نمایم و متوجه شدم که این راه حل ها نتیجه دادند و همهٔ کلاس ها از فرآیند یاددهی یادگیری نهایت استفاده را می کنند و هر کدام از کلاس در هر زنگ به گونه ای مشغول فعالیت هستند و مثل چند ماه اول هستند و از بلاتکلیفی خارج شده اند وقتی نظرات خود دانش اموزان را در این زمینه جویا شدم که بچه ها هم از روند و شیوه جدید راضی بودند و گفته اند که ما می توانستیم به کلاس اول تا سوم از زمینه درسی کمک کنند البته کلاسهای چهارم و پنجم و ششم و طی بازدهی که مدیر مجتمع و مسئول نمایندگی از کلاس را داشتند از چگونگی چینش کلاس به روش جدید (روش تدریس محوری ، گروهی مشترک و استفاده از فنون و روش تدریس موثر و نوین) بسیار راضی بودند استفاده از روشهای نوین تا آنجا که یادم می آید برای تدریس علوم کلاس اول به وسیله سی دی و لب تاپ توانستم درس خاک و سنگ ها را به آنها تدریس کنم و همین طور استفاده از پاورپوینت برای بقیه کلاس ها که دانش اموزان به طرز خاص و شگفت زده ای به مفاهیم و توضیحات گوش دادند این روال تدریس به همین صورت تکرار شد تا جایی که اواخر سال طی بازدید مسئول نمایندگی فقط در مدرسه حضور یافت و برای دانش اموزان جوایزی آورد که نشان از مطلوب بودند مطالب آموزشی بود البته این روش تنهایی کارساز نیست و این روش ها اهمیت والای معلم را می طلبد که با استفاده از اطلاعات به روز و دوره های ضمن خدمت و کارگاه های اموزشی شرکت کند تا بتواند گوشه ای از مشکلات این گونه کلاس ها را حل کند و من به این نتیجه رسیدم که اگر معلم بخواهد می تواند کلاس های چند پایه راهم مثل کلاس های تک پایه حتی بالاتر مدیریت کند و فرآیند یاددهی و یادگیری را در آنها به نحوا احسن به مرحله وجود در آورد چون آموزش چند پایه فرصت یادگیری برای همه می باشد

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارائه راه حل های جدید برای حل مسئله

یکی از عمده ترین مشکلاتی که در کلاس های چند پایه وجود دارد و همهٔ معلمان از آن رنج می برند عدم فرآیند یاددهی و یادگیری از این گونه کلاس هاست که این مشکل هم همت مضاعف معلم چند پایه را می طلبد که بتواند بر آن غلبه کند و اینجانب با انجام راه حل های گوناگون توانستم این مشکل را تا حدودی برطرف کنم با رائه راه حل هایی از جمله استفاده از وجود معلم یاردر کلاس درس ، استفاده از روش تدریسی محوری – گروهی مشترک و استفاده از روش گروه بندی دانش آموزان بر اساس توانمندی و همچنان دادن نقش معلم به دانش آموزان – چگونگی چینش کلاس های چند پایه ، ثبت فعالیت در خارج از وقت آموزشی توانستم این راه حل ها را در کلاس درس اجرا کنم و یکی از روش های بسیار تازه دیگر در این کلاس این بود که توانستم با استفاده از تابلوی وایت برد برای هر پایه کلاس دو بعدی و سه بعدی در بیاورم و هر پایه بتواند به طور مستقل از تابلو استفاده کند و روی آن تمرین انجام دهند بدون این که مزاحمتی برای بقیه پایه ها داشته باشد البته جاهایی که از فضای کافی برخوردارند چون مدرسه ای که من بودم فضاب کافی نداشت .

و همچنین راه حل های جدید دیگری دادن نقش معلم به دانش اموزان از جمله در زنگ املا که می توانستند پایه های چهارم و پنجم و ششم در گرفتن املاء از بقیه پایه ها به معلم به تدریس بقیه پایه ها برسد .

نتیجه

به طور کلی مسائل و مشکلات چند پایه به دو دسته تقسیم می شوند

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

الف) مشکلات خاص آموزشی ویژه کلاس های چند پایه

ب) مشکلات جنبی ووابسته به شرایط ومحدودیت های روستایی

نقاط ضعف و محدودیت ها

۱- کمبودوقت

۲- نقصان تجربه وکمبود اطلاعات معلمان

۳- نبودن راهنای تدریس ویژه این گونه کلاس ها

۴- نامناسب بودن ترکیب سنی دانش آموزان

۵- گرفتاری های خانوادگی دانش اموزان (کمک دانش آموزان در کارهای کشاورزی و دامداری و...)

۶- ترکیب جنسی دانش آموزان (وجود دختر و پسر در یک کلاس)

۷- کمبود فضای آموزشی و اتاق درس

۸- عدم هماهنگی بین آموزش و عملکرد های مدرسه و قبول پیگیری های انها از طرف خانواده

۹- انتقال سریع معلمان به علت نامناسب بودن شرایط زندگی و امور آموزشی

۱۰- فقدان تجهیزات اولیه آموزشی

پیشنهادات

۱-نظر به اینکه اکثر معلمان راهنما و معلمان از برنامه ریزی برای این گونه کلاس ها اطلاعی ندارند تجدید نظر در محتوا و روش های آموزشی مرالکز تربیت معلم در ارائه مطالب لازم در این زمینه باشند.

۲- باتوجه به اینکه اکثر معلمان راهنما وقتی مسئولان آموزشی ابتدایی ادارات مربوط و معلمان این گونه مدارس روش تدریس خاص کلاس های چند پایه را نگذرانده اند لازم است برای برگزاری دوره ها روش تدریس کلاس های مذکور اقدامات لاز م را مبذول فرمایند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳- لازم است جدول دروس هفتگی ویژه کلاس های چند پایه تنظیم شوند یا در حجم کتاب های درسی برای این قبیل دانش آموزان تجدید نظر شود ، کتاب های درسی ویژهبه روش و محتوایی مناسب تر تالیف شود .

۴- با توجه به پیچیدگی آموزشی در کلاس های چند پایه پیشنهاد می شود برای آموزش دانش آموزان کلاس های چند پایه وسایل کمک پآموزشی و فضای خاصی طراحی شود.

۵- پیشنهاد می شود برای افزایش بازدهی کلاس های چند پایه ، کتاب راهنمای روش تدریس ویژه کلاس های چند پایه تهیه و تدوین شود و در اختیار معلمان این گونه مدارس قرار گیرد.

۶- با توجه به دور افتاده بودن این گونه مدارس پیشنهاد می شود با در نظر گرفتن امتیاز های انگیزه بیتوته معلمان و دادن حق الزحمه ای ویژه برای معلمان این گونه مدارس جهت ایجاد انگیزه و رضایت در آنان اقدام کنند

منابع و مآخذمورد استفاده

بی آر،هوگنهان (۱۳۸۴). مقدمه ای بر نظریات یادگیری(ترجمه علی اکبرسیف).فصلنامه روانشناسی وعلوم تربیتی.تهران:موسسه نشردوران

حاجی اسحاق،سهیل.(۱۳۸۳) اشکال کار کجاست.رشدمعلم ، ۷،۷.

عزیزی زاویسه، سید قدرت الله.(۱۳۸۳). مدارس چندپایه را دریابیم.هفته نامه نگاه، ۰۶،۲۶۴

قضلی ، رخساره.(۱۳۸۲) . روان شناسی و علوم تربیتی .مجلات ،۱۷۹،۵۲-۵۰ ،قدیمی

غلام رضا،(۱۳۸۵). درس های از آموزش و پرورش هند.رشد معلم،ص۱۸تا۲۰

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مرکز اسناد و مدارک علمی ، سازمان آموزش و پرورش استان قزوین (۱۳۸۵). مجله رشد معلم.

ملکی،حسن.(۱۳۸۰). برنامه ریزی درسی (راهنمای عمل). مشهد:انتشارات پیام اندیشه

نقیب زاده، سیدعبدالحسین(۱۳۷۴). نگاهی به فلسفه ی آموزش و پرورش. تهران : انتشارات طهوری

هاشمی، سیدحسین (۱۳۷۹). بررسی عوامل موثر در وضعیت تحصیلی کلاس های چند پایه از دیدگاه معلمان منطقه خانمیرزا.پایان نامه کارشناسی ، مرکز آموزش عالی ضمن خدمت فرهنگیان شهرکرد .

یغما، عادل.(۱۳۸۳). رشد تکنولوژی آموزشی . تکنولوژی بهمن معلم .ص ۲

www.asemankafinet.ir