این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش تخصصی آموزگار ابتدایی

درمان اختلال یادگیری املا در یکی از دانش آموزان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده ۳

نکات کلیدی : ۳

توصیف وضعیت موجود و گرد آوری اطلاعات ۴

اهداف پژوهش : ۵

هدف اصلی : ۵

اهداف جزئی : ۵

مقایسه با شاخص : ۵

جمع آوری اطلاعات ۵

جدول شماره ۱ : مشکلات دانش اموز در درس املا ۶

انتخاب راه حل های پیشنهادی ۷

اجرای طرح و نظارت بر آن ۸

تقویت حساسیت شنیداری ، حافظه وتوالی آن ۹

تقویت حافظه دیداری ، تمیز ، دقت وتوالی آن ۱۰

نتیجه گیری و ارزیابی طرح های اجرا شده (نقاط قوت) ۱۳

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جدول شماره ۱ : مشکلات دانش اموز در درس املا.....۱۳

نمودار مشکلات دیکته دانش آموز :.....۱۵

نقاط ضعف :.....۱۵

نتیجه گیری :.....۱۶

پیشنهادات :.....۱۶

زیر نویس ها :.....۱۸

منابع :.....۱۸

چکیده

این پژوهش به منظور بررسی اختلال یادگیری مر بوط به درس دیکته به صورت مطالعه موردی با رائه آموزش های ترمیمی علمی برای آن انجام شده است . نتیجه ارزیابی وطرح های اجرا شده نشان می دهد . ارائه آموزش های ترمیمی وتدریس مقایسه ای حروف هم صدا یاهم مشکل به کودکان بالاتر از پایه اول که دچار اختلال یادگیری باشند ، موثر است . بنابراین می توان با استفاده از یافته های آن ، به کودکان دچار این نوع مشکل آموزشی ترمیمی ارائه داد و برای والدین علاقه مند نیز بهره جست .

نکات کلیدی :

دانش آموزان ، دیکته ، اختلال

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

توصیف وضعیت موجود و گرد آوری اطلاعات

من آموزگار دانش آموزان پایه .....بودم . با توجه به آشنایی قبلی ، مدیر دبستان عادی ، مشکل دیکته دانش آموزی به نام مهدی را برایم مطرح ودرخواست همکاری کرد . مهدی دانش آموز پایه ..... ،به صورت ارفاق دیکته های سال های قبل را قبول شده بود . ودر سال تحصیلی جدید نتوانسته بود تا اواخر آبان نمره ی پایین تر از ۱۰ کسب کند . زیرا در همه ی آنها عبارت غیر قابل تصحیح ذکر شده بود وضعیت او در سایر درس ها نسبتاً خوب بود .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اهداف پژوهش :

هدف اصلی :

درمان اختلال یادگیری املا در دانش آموز

اهداف جزئی :

بررسی مشکلات دانش آموز در درس املا

بکارگیری راه حل هایی جهت حل مشکل یادگیری املا در دانش آموز

مقایسه با شاخص :

در مقایسه با شاخص اختلال یادگیری املا در دانش آموز بایستی برطرف شود .

جمع آوری اطلاعات

جهت پی بردن به مشکل او ، برگه های امتحانی پایه ی اول ودیکته های کلاسی سال تحصیلی جدید را بررسی و با اجرای آزمون تشخیصی دیکته (محقق ساخته) ، غلط های او را تجزیه وتحلیل وفراوانی آنها را در جدول شماره (۱) ثبت کردم . همچنین با اجرای آزمون خواندن ودرک مطلب به مشکل نوع خواندن او (تکانشی . حفظی وطوطی وار ، عدم آشنایی خوب با خط جدید فارسی و عدم تشخیص حروف هم صدا یا همشکل) پی بردم. جهت اطمینان از طبیعی بودن هوش او ، به اجرای آزمون هوشی ریون ترجمه ی (کرمی ، ۱۳۸۳) نیز پرداختم که نتیجه حاکی از طبیعی بودن هوش او بود .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

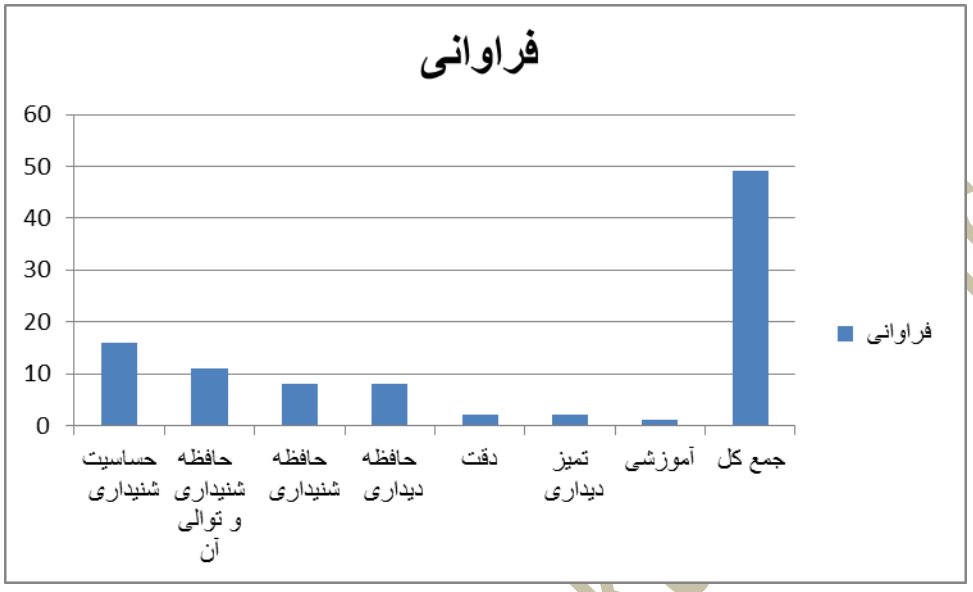
جدول شماره ۱ : مشکلات دانش اموز در درس املا

نوع اشتباه	فراوانی
حساسیت شنیداری	۱۶
حافظه شنیداری و توالی آن	۱۱
حافظه شنیداری	۸
حافظه دیداری	۸
دقت	۲
تمیز دیداری	۲
آموزشی	۱
جمع کل	۴۹

نمودار مشکلات دیکته دانش آموز :

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir



در پایان به اجرای آزمون تشخیص شنیداری دکتر تبریزی پرداختم . این آزمون نشان داد ، دانش آموز از لحاظ حساسیت شنیداری ، گنجایش حافظه شنیداری و توالی آن مشکل اساسی دارد . با توجه به اطلاعات گرد آوری شده به این نتیجه رسیدم که دانش آموز مذکور اختلال دیکته نویسی دارد ؛ بنابراین بهتر است از راهکارهای زیر برای ترمیم آن اقدام کنم .

انتخاب راه حل های پیشنهادی

مشارکت ، والدین در طی آموزش ترمیمی اصلاح نوع خواندن ، تدریس مقایسه ای حروف و هم صدا وهم شکل ، اداره ی آموزش ترمیم براساس فراوانی جدول شماره (۱) . بررسی دیکته کلاسی در روند آموزش ترمیمی .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اجرای طرح و نظارت بر آن

از آنجا که والدین دانش آموز علاقه مندبه رفع مشکل فرزندانشان بودند ؛ تصمیم ، گرفتم شیوه کار و ارائه آموزش ترمیمی در ملا قات های حضوری یا طبق یاداشتی به اطلاع آنها برسد تا در منزل هم تمرین شود . علاوه بر آن از آنجا که مشکل مهدی در نوع خواندن بود نه در خواندن ، در نخستین اقدام ، نوع خواندن او را اصلاح کردم . به همین خاطر یک کارت به ابعاد ۳*۵ با دریچه ای به ابعاد ۲*۲ سانتیمتری تهیه کردم سپس کارت را روی کلمات و جملات قرار دادم واز دانش آموز خواستم با حرکت دادن آن ، کلمات دخل دریچه را بخواند این نوع خواندن باعث شد دانش آموز دقت بیشتری در کلمات کرده وجملات را با سرعت بالاتری بخواند ، توضیحاتی در مورد علائم سجاوندی سپی به تدریج کارت دریچه ای را کنار گذاشتم وتوضیحاتی در موذد علائم سجاوندی برای او ارائه کردم و از او خواستم متن درسهایش را همراه با رعایت علائم سجاوندی همانند موقعی که از کارت استفاده می کرد بخواند ؛ علاوه بر این میزان درک وفهم او را نیز به همراه نوع خواندن ، می آزمودم وباز خوردهای لازم را می دادم .

در مرحله دوم اجرای طرح ، تصمیم گرفتهشد با شروع رو خوانی متن های درسی در هر جلسه جهت تمایز قائل شدن بین حروف هم صدا با هم شکل ، تدریس مقایسه ای این حروف شروع شود .

به همین خاطر ، برای تدریس مقایسه ای ، حروف هم صدا یا همشکل را در جدولی مانند نمونه های زیر می نوشتم بعد با ذکر نمونه کلماتی برای آنها توضیحاتی در این مورد برای او می دادم . سپس جهت تثبیت یادگیری برای او تعیین تکلیف می کردم بعد از تدریس مقایسه ای مانند نمونه بالا و تدریس سایر حروف در هر جلسه وتعیین تکلیف آنها ، آموزش ترمیمی رابر حسب فراوانی جدول شماره (۱) ادامه داد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تقویت حساسیت شنیداری ، حافظه وتوالی آن

منظور از حساسیت شنیداری آن است که دانش آموز در شنیدن بعضی صداها حساس نیست (تبریزی ، ۱۳۸۴) .هدف از تقویت این بخش (بیشترین مشکل مهدی از این نوع می باشد) ، تقویت مهارت گوش دادن است نه شنیدن . زیرا گوش دادن هنری است که نیاز به آموختن دارد ولی شنیدن یک عمل غیر ارادی است و وظیفه معلمان است که طریقه گوش دادن را به شاگردان بیاموزند و وظیفه خویش را تنها به آموختن خواندن و نوشتن محدود نکنند.

منظور از حافظه شنیداری این است که دانش آموز ، کلمات شنیده شده را در حافظه ی خود نگه داشته وبه آنها معنا ببخشد (سیف نراقی و نادری ، ۱۳۷۹) . برای تقویت حساسیت شنیداری ، نوار کاست صدای کارهای روزانه و حیوانات را در ضبط قرار داده ، از او خواستم به آنها گوش کرده و صدای آنها را حدس بزند و همراه با آن تصاویر کارتی آنها را نیز نشان دهد . در مرحله ی بعد ، حدود ۲۰ کلمه از جمله کلماتی که دانش آموز در آنها مشکل داشت . در نوار کاست ضبط کردم (جهت ایجاد انگیزه از صدای خود دانش آموزنیز استفاده شد) بعداز او خواستم صدای اول ، وسط و .... صدای آخر توجه کرده وبگوید .

س س	ص ص	ث ث
سبد	صدا	مثل گاو
مدرسه	تصمیم	مثلث

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

برای تقویت حافظه شنیداری ، حدود ۳ تا ۶ کلمه برای دانش آموز می خواندم بعد از او خواستم آنهارا باز گو کند این تمرین را آنقدر ادامه میدادم تا دانش آموز بتواند تعداد بیشتری از آنها را در ذهن نگه داشته و باز گو کند .

در مرحله بعد به تقویت توالی شنیداری او پرداختم منظور از توالی شنیداری این است که دانش آموز ، کلمات شنیده شده را به ترتیب و پشت سر هم بازگو کند (تبریزی، ۱۳۸۴). برای همین از او می خواستم ترتیب بازگو کردن کلمات را نیز رعایت کند .

از آنجا که هر سه مرحله فوق در موقع دیکته نوشتن در یک زمان پردازش می شوند . برای هماهنگی و تقویت آن با دانش آموز قراداد بستم ، در تمرین دیکته ، هر کلمه و جمله را ، یکبار تکرار خواهم کرد . بنابراین باید دقت کافی را داشته باشد . همچنین جهت افزایش و سرعت بخشیدن به عملکرد او در زمینه ، از متن درسهایش به صورت دیکته وار در نوار کاست ضبط کردم واز او خواستم با گوش دادن به آنها دیکته آنها را بنویسد . هر چند دانش آموز در مراحل اولیه دچار مشکل می شد و عقب می ماند ؛ ولی در مراحل بعدی توانست دیکته ی تمام متن های درسی ضبط شده را بنویسد .

تقویت حافظه دیداری ، تمیز ، دقت وتوالی آن

حافظه ی دیداری ، یعنی توانا یی به یاد آوری کلمه یا تصویر مورد نظر بعداز خاطر سپردن آن به همان شکلی که بوده است . این توانایی باید همراه با تمیز ، یعنی ؛ توانایی تشخیص تفاوت یک چیز از چیز دیگری مانند توانایی تشخیص (گ) از (ک) وتوالی آن ، یعنی ؛ توانایی یاد آوری آنچه دیده ایم . به همان ترتیبی که بوده می

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

باشد (تبریزی،۱۳۸۴) برای تقویت حافظه دیداری دارای تصاویر و منظره های مشابه و متفاوت شروع شد . برای این منظور ، ابتدا با ارائه کارت از مهدی خواستم به تمام قسمت های آن خوب نگاه کند تا در غیاب کارت جزئیات آن را بازگو کند . در مرحله اول این تمرین دانش آموز موفقیت چندانی کسب نکرد . اما با تکرار آن نوع نگاه ، دانش آموز فرق کرد این تغییر نگاه بخش اصلی فرآیند درمان حافظه دیداری است که دانش آموز توسط آن توانسته تمام جزئیات کارتها را بگوید .

در ادامه ، کلماتی که مشکل حافظه دیداری داشتند ، در کارتهای ۱۰*۷ سانتی متری یاداشت کردم . بعد ۴ کارت را روی میز چیده و از دانش آموز خواستم به دقت به آنها نگاه کند . سپس دور از چشم دانش آموز کارتی را مخفی کردم و خواستم کلمه کارت مخفی شده را بازگو کند . این تمرین با کار تهای متنوع وتا افزایش ۷ کارت تمرین و تکرار شد . در ادامه جهت تقویت حافظه دیداری وتکرار مخفی کردن کارت ، از او خواستم بعد از ذکر کلمه کارت مخفی شده ،دیکته را با انگشت در هوا ترسیم کند . سپس آن را در دفتر دفترش بنویسد این تمرین را با کلمات جدید و کلماتی که به مشکل دانش آموز در این مورد ارتباط داشت به کار گرفته شد .

اقدام بعدی افزایش دقت و تمیز دیداری بود. بدین جهت کارت های ۱۰*۷ سانتی متری را تهیه کرده . در سمت راست آن حروفی که دانش آموز در شناسایی آنها مشکل داشت و در سمت چپ آن حروف مشابه و حروف دیگر را نوشتم . بعد از دانش آموز خواستم حروف مورد نظر را در بین حروف سمت چپ شناسایی کند . این تمرین با کلماتی که مشکل دانش آموز در این زمینه بود و کلمات هم خانواده و مشابه نیز به کار گرفته شد . در ادامه با الگو قرار دادن آزمون ادراک بینایی فراستیک تعدادی کارت های دارای تصاویر پنهان به دانش آموزارائه و از او خواستم ، تصاویر پنهان را در آنها پیدا کرده و رنگ نماید . همچنین تمرین را با مجموعه حروف

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

الفبای پلاستیکی شروع کردم . بدین منظور ، از دانش آموز خواستم حروف مورد نظر را از مجموعه پیدا کند . علاوه بر آن با استفاده از این مجموعه حروف ، ساختار کلماتی را که دانش آموز در آنها مشکل داشت ؛ درست می کردم . سپس در جلوی چشم دانش آموز با برداشتن نقاط ، بالا وپایین گذاشتن آن ، تغییر صدا و.... ساختار درست شده ی کلمات را به هم می زدم و از او می خواستم کلمات را بخواند . این تغیی ساختار در بعضی کلمات ، باعث خنده دار شدن آنها میشد. در همین موقع بود که به دانش آموز متذکر شدم ، اگر در هنگام نوشتن دیکته کلاسی دقت نکند ، کلمات معنی خود را از دست داده و خنده دار خواهد شد . مانند (هویج به هویخ) این روش به دلیل عینی بودن حروف ، موثرترین روش افزایش دقت دانش آموز بود) . روش دیگر برای افزایش دقت دانش آموز این بود که از دانش آموز خواستم برای من دیکته بگوید . به همین منظور ، در موقع دیکته نوشتن نقاط بعضی حروف ، دندانه ها ، جابجایی حروف و.... و اصولاً کلماتی که نیاز به دقت دانش آموز داشت ؛ بالا و پایین و جابجایی ، عدم نقطه گذاری و غلط نوشتن بعضی کلمات و .... نوشتم واز دانش آموز خواستم آن را تصحیح کند . در ادامه از همان دیکته می گفتم و این بار از او خواستم ریکته خودش را تصحیح کند .

بعد از تکرار وتمرین، روش ذکر شده ، اقدام بعدی ترمیم توالی حافظه دیداری بود ؛ بدین منظور کارت های ۱۰*۷ را تهیه ، در بعضی از آنها تعدادی حروف و در بعضی از آنها چند کلمه و به ترتیب نوشتم سپس با نشان دادن یک یک آنها از دانش آموز خواستم ، به دقت به آنها نگاه کند . بعد با مخفی کردن کارتی از او خواستم کلمات یا حروف دیده شده را به ترتیب نام ببرد . آخرین اقدام جهت تقویت و هماهنگی تمام بخش های یاد شده ، بکار گیری تمرین زیر بود. در این تمرین ۳ عدد سینی را تهیه کرده ، در یکی از آنها آرد ، در یکی ماسه و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

در دیگری خاک رس ریختم . سپس کارت های حافظه دیداری وکلماتی که نیاز به حافظه دیداری داشت ؛ به دانش آموز نشان دادم . بعد با مخفی کردن کارت از او خواستم اول با انگشت شصت در هوا بنویسد .سپس دیکته آنها را به تر تیب در سینی ها ودر آخر در دفتر بنویسد . در پایان روش ذکر شده و سایر روش های که برای والدین دانش آموز در طول آموزش ترمیمی یاداشت می شد؛ طی ملاقات حضوری توضیح و تشریح شد تا در منزل هم تمرین و تکرار شود . بعد از بکار گیری تمام روش های فوق ، در دو جلسه آخر به آموزش رسم الخط جدید فارسی وعلائم سجاوندی به دانش آموز تدریس شد هر چند در طول برگزاری جلسات آموزشی ترمیمی به طور ضمنی نیز به آنها اشاره می شد .

نتیجه گیری و ارزیابی طرح های اجرا شده (نقاط قوت)

هر چند که مدیر و آموزگار مربوطه از پیشرفت قابل ملاحظه مهدی ابراز احساسات می کردند و نمره های دیکته کلاسی او در آخر آموزش ترمیمی بی ۱۷ تا ۱۹ نوسان داشت ؛ بعد از برگزاری امتحانات نوبت او ، برگه امتحان و کار نامه امتحانی او را مورد باز بینی قرار دادم . نمره برگه امتحانی او ۱۸ ونمره کارنامه ۱۷ (به دلیل تاثیر نمره مستمر) درج شده بود .

جدول شماره ۱ : مشکلات دانش اموز در درس املا

نوع اشتباه	فراوانی
حساسیت شنیداری	۲۵
حافظه شنیداری و توالی آن	۵

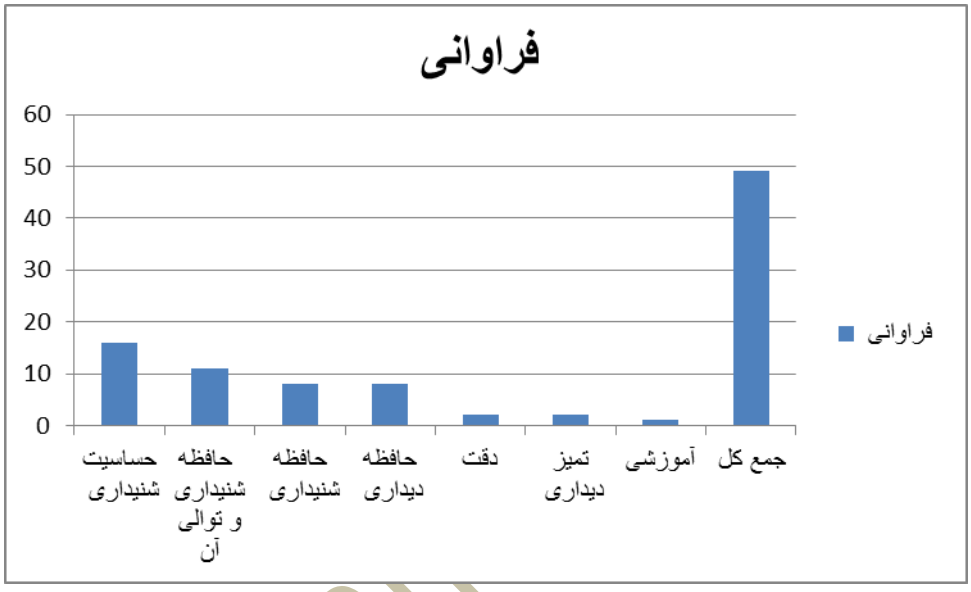
این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

حافظه شنیداری	۲
حافظه دیداری	۸
دقت	۲
تمیز دیداری	۲
آموزشی	۱
جمع کل	۴۹

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نمودار مشکلات دیکته دانش آموز :



بررسی های من اثر بخشی آموزش ترمیمی وتدریس مقایسه ای حروف هم صدا و هم شکل نیز تائید می شود .

از این جهت دانش آموزی که نمی توانست نام و نام خانوادگی خود را بنویسد ؛ از دیکته غیر قابل تصحیحی به نمره ۱۸ ارتقاء یافته است . همچنین اثر بخشی آموزش ترمیمی به طور ضمنی در قرائت فارسی نیز مشهود است که از نمره ۱۴ به ۱۷ رسیده است .

نقاط ضعف :

کمبود وقت

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نتیجه گیری :

در این پژوهش با اختلال املا در یکی از دانش اموزان روبرو بودم که توانستم با کمک روش های مناسب آن اختلال را درمان نمایم . امیدوارم این روش های مورد استفاده سایر همکاران نیز قرار گیرد .

پیشنهادات :

۱ . معلمان کلا س های عادی باید واقف بر نیاز های این قبیل کودکان باشند ومهارت های لازم را برای برخورد با نیاز آنها بدست آورند وبر چسب های تنبلی ، استثنایی برای آنها بکار نبرند .

۲ . همانند دانش آموزان نابینا ، نا شنوا یا دانش آموزان تحت حمایت کمیته امداد یا شاهد برای آنها هم معلمان رابط یا سیاری در نظر بگیرند . وقواعد سیستم بکفا را برای آنها بهانه قرار ندهند (به عنوان پیشنهاد این مسئله را به مسئولان آموزش و پرورش عادی و استثنایی در میان گذاشته ولی قواعد سیستم بکفا و سایر بهانه های دیگر را مطرح کردند.)

۳ . معلمان مرجعی متخصص در مدارس که تعداد این گونه دانش آموزان زیاد است . بکار گیرند .

۴ . با توجه به متمرکز بودن مراکز اختلالات یادگیری در مراکز استانها ودر بعضی از مناطق آنها ، اکثر خانواده ها به دلیل نا آگاهی ، هزینه رفت و آمد ، نداشتن وقت لازم ، از بردن فرزندانشانبه این مراکز خود داری میکنند و نیروی انسانی این مراکز هم به نظر نمی رسد با توجه به فراوانی این گونه دانش آموزان ، مناطق یا شهرهای هم جوار را تحت پوشش قرار دهند . بنابراین نیاز است که این گونه مراکز در همه شهرها با نیروی انسانی بیشتر تشکیل شود .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۵ . کار گاه های آموزشی و ارائه دوره های ضمن خدمت برای معلمان مدارس عادی بر گزار شود .

۶ . قبل از ارجاع دانش آموزان مشکل دار به مدارس استثنایی ارزیابی های جامع واساسی صورت گیرد . وبا کوچکترین ناکامی و مردودی این گونه دانش آموزان را به این مدارس ارجاع ندهند .

۷ . همانند مقاطع راهنمایی و متوسطه ، برای آموزش عمومی (مقطع ابتدایی) هم کارشناسان مشاوره و روانشناسی در نظر گرفته شود . این یک اصلی است که در اکثر کشورهای پیشرفته بدان عمل می شود .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

زیر نویس ها :

۲ . impulsive

۳ . Reven Intelligcnce Test

۴ . Frosting Test of visual perception

منابع :

سیف نراقی ، مریم ؛ و نادری ، عزت ا... نارساییهای ویژه در یادگیری ، تهران ، انتشارا(مکیال ، ۱۳۷۹)

کریمی ، یوسف (مترجم) ، اختلالات یادگیری . تهران ، انتشارات گنجی

تبریزی ، مصطفی ، درمان اختلالات دیکته نویسی ، تهران ، انتشارات فراروان (۱۳۸۴)

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

کرمی ، ابوالفضل (مترجم). اندازه گیری هوش کودک (آزمون ریون کودکان)انتشارات روانسنجی (۱۳۸۳)

احدی ، حسن ، وکاکاوند . اختلال یادگیری ، تهران ، انتشارات روان (۱۳۸۳)

نعمتی ، آبس ؛ بررسی اختلال یادگیری دیکته ، مطالعه موردی ؛ اقدام پژوهشی چاپ نشده ، آموزش و پرورش استان زنجان ، منطقه ابهر (۱۳۸۵)

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir