این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش تخصصی مربی و معاون پرورشی :

علاقمند کردن دانش آموزان به شرکت در مسابقات معارف اسلامی و احکام و نماز جماعت با روش های مناسب

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست

چکیده ۳
مقدمه ۴
بیان مسئله ۵
ارزیابی از وضع موجود ۶
اهداف گزارش تخصصی : ۶
هدف اصلی : ۶
اهداف جزئی : ۶
مقایسه با وضع مطلوب : ۷
اهمیت موضوع : ۷
جمع آوری اطلاعات ۸
از جمله مسائل موجود در مدرسه : ۸
تجزیه و تحلیل اطلاعات ۹
انتخاب راه حل مناسب ۹
اجرای راه حل با ذکر جزئیات و چگونگی اجرا : ۱۲
ارزیابی بعد از اجرا (نقاط قوت) ۱۴
نقاط ضعف : ۱۵

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اعتبار سنجی اقدامات انجام شده : ۱۵

کمبود وقت برای انجام فعالیت های پرورشی ۱۶

نتیجه گیری و پیشنهادها : ۱۷

منابع ۱۸

چکیده

بر اساس اهمیت موضوع دانش آموز و ارتباط با قرآن و معارف قرآنی، راهکارهای مربوط به حیطه وظایف وزارت آموزش و پرورش، مهمترین راهکارهای گسترش فرهنگ و معارف قرآنی در میان دانش آموزان بوده است .

با اینکه ما معتقدیم قرآن کریم بزرگ‌ترین هدیه الهی برای انسان‌ها و گرانبهاترین میراث پیامبر اعظم(ص) در میان مسلمین است، امت اسلامی آنگونه که شایسته است برای استفاده از این میراث عظیم از خود همت نشان نداده و نمی‌دهد. جامعه اسلامی پس از وفات پیامبر اکرم(ص) علی رغم تأکیدات فراوان آن حضرت مبنی بر وجوب رجوع و عمل به قرآن، به عنوان ثقل اکبر و فرا گرفتن علوم قرآن از اهل بیت به عنوان ثقل اصغر، از تمسک به این حبل متین الهی محروم مانده است. در نتیجه جامعه اسلامی از جایگاه اصلی خویش که قرآن آن‌ها را بدان مژده داده و می‌فرماید: «انتم الاعلون ان کنتم مؤمنین»، (آل عمران، ۱۳(ص)) باز مانده‌اند و امروزه به این واقعیت تلخ می‌باید اقرار نمود که جامعه اسلامی به دلیل فاصله گرفتن از واقعیت قرآن و علوم اهل بیت، متحمل خسارت‌های جبران ناپذیری شده است.

بر همین اساس اینجانب .... تصمیم گرفتم هرچه بیشتر دانش آموزان مدرسه را به مقوله مسابقات قرآنی و معارف اسلامی و احکام و همچنین مسابقات و برنامه های پرورشی راغب سازم.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقدمه

جوانی و نوجوانی ، بهار عمر و هنگام شکوفایی آن و آغاز فراز و نشیب‌های روحی و جسمی و رسیدن به رشد است. در این دوره کم‌کم شخصیت انسان شکل می‌گیرد و پرسش‌های فکری و فرهنگی بسیاری در ذهن دانش آموز پیدا می‌شود. (بلر، ۱۳۷(ص)، ص (ص)۳) روزهای دانش آموزی لبریز از زیبایی، نشاط، احساسات، لذت‌های متنوع، تفریح و آراستگی است. از سوی دیگر، خداجویی و خدایابی و دین‌باوری از ویژگی‌های این دوران است. با درک این ویژگی‌ها و انرژی متراکمی که در آن‌ها وجود دارد و با تبیین صحیح باورها و ارزش‌های دینی و مذهبی، می‌توان روح ناآرام دانش آموز را آرامش و اطمینان بخشیده و او را به نجات و کمال رساند.

نهادهای فرهنگی جامعه وظیفه دارند قرآن کریم را که تجلی‌گاه خداوند و یگانه وسیله ارتباط میان بندگان و آفریدگار جهان است، به میان دانش آموزان بیاورند و آنان را با کتاب خدا آشنا، و اندیشه و عمل آنان را با قرآن هماهنگ کنند و بدین وسیله، قرآن را از انزوا و مهجوریت خارج سازند تا فرستاده خدا در روز قیامت، لب به گلایه نگشاید: «و قال الرسول یا ربّ انّ قومی اتخذوا هذا القرآن مهجوراً»؛ (فرقان، ۳۰) و رسول خدا

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گفت: پروردگارا (با اینکه هشدار دادی و فرمودی اگر می‌خواهید سربلند و عزیز باشید، به قرآن عمل کنید) قوم من (نه تنها آن را ترک کردند) دوری از قرآن را پیشه خود ساختند.

بهترین فرصت برای آشنایی با قرآن و معارف قرآنی، و احکام دوره دانش آموزی است؛ چرا که آنچه در این دوره فرا گرفته شود، ماندگار و جاودان خواهد بود. حضرت امام خمینی (ره) در طول نهضت خود همواره دانش آموزان را می‌ستود و آنان را ارشاد و راهنمایی می‌کرد و برای پیشبرد آرمان‌های اسلام بر آنان سرمایه‌گذاری می‌نمود:

«شما دانش آموزها امید من هستید، نوید من هستید، امید من به شما توده دانش آموز است. به شما توده محصل است. من امید این را دارم که مقدرات مملکت ما، بعد از این به دست شما عزیزان بیافتد و مملکت ما را شما عزیزان حفظ کنید. شما دانش آموزان برومند، شما محصلین ارجمند، در هر جا از ایران که هستید باید بیدار باشید با بیداری از حقوق خودتان دفاع کنید». (خمینی، ۱۳۷۸، ج۲، صص ۸۰-۷(ص))

بیان مسئله

به‌نظر می‌رسد به‌سبب استناد به برخی آیات و روایات و نیز ادبیات اخلاقی و عرفانی، جملهٔ یادشده به‌عنوان یکی از اصول محوری نظام تعلیم‌وتربیت رسمی کشور تلقی شده است. همین گزاره به‌عنوان اصل سوم از اصول آموزش‌وپرورش جمهوری اسلامی ایران آمده: «در نظام آموزش‌وپرورش باید تزکیه بر تعلیم تقدم داشته و از هیچ‌یک از شئون تعلیم‌وتربیت منفک نباشد» همچنین در اصل ششم آمده: «تعلیم‌وتربیت علاوه بر آموزش علوم و انتقال معلوماتی که سطح دانش و اطلاعات دانش‌آموزان را افزایش می‌دهد، به‌جهت رشد سایر ابعاد وجودی و کشف و هدایت استعدادهای متنوع دانش‌آموزان، باید برنامه‌های متنوع، جاذب و سازنده تهیه و به مرحله اجرا گذاشته شود» در این بخش تزکیه یا همان پرورش به‌عنوان رشد سایر ابعاد وجودی دانش‌آموزان یعنی ابعاد عاطفی، اجتماعی، سیاسی، مدنی، اخلاقی و دینی، تعبیر و آن را از آموزش (انتقال

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

معلومات) متفاوت تلقی کرده‌اند و درنهایت بر اساس همین اصول، متولی خاصی برای این فعالیت‌ها در مدرسه و در سطوح بالاتر مدیریت پیش‌بینی‌شده است که همان مربی تربیتی و ساختار معاونت پرورشی است (حسنی، ۱۳۸۵).

تقدم رتبه‌ای تزکیه بر تعلیم در مادهٔ چهار اصول، مبانی و خط‌مشی کلی وزارت آموزش‌وپرورش (مصوب ۱۳۶۶/۱۱/۲۵)، نیز تأکید شده است (صفوی، ۱۳۸۷، ص ۹۶).

بر همین اساس، بنده تصمیم گرفتم دانش آموزان مدرسه را به مسابقات معارف اسلامی و امور فرهنگی و تربیتی و همچنین فعالیت های پرورشی و فوق برنامه ترغیب نمایم.

ارزیابی از وضع موجود

اینجانب ... دارای ... سال خدمت در آموزش و پرورش می باشم.. با توجه به بی علاقگی دانش آموزان به شرکت در مسابقات معارف و قرآنی تصمیم گرفتم زمینه جذب حد اکثری دانش آموزان را به مسائل شرعی و قرآن و نماز و همچنین مسابقات احکام محیا سازم. و به این ترتیب توانستم در این زمینه با فعالیت در راستای آموزش و پرورش در سند تحول بنیادین قدم بردارم.

اهداف گزارش تخصصی :

هدف اصلی :

علاقمند کردن دانش آموزان به شرکت در مسابقات معارف و قرآنی

اهداف جزئی :

بررسی علل بی علاقگی دانش آموزان به شرکت در مسابقات معارف و قرآنی

پیدا کردن و بکارگیری راهکارهایی جهت علاقمند کردن دانش آموزان به مسابقات معارف و قرآنی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقایسه با وضع مطلوب :

در مقایسه با وضع مطلوب دانش آموزان باید با علاقه در مسابقات معارف و قرآنی شرکت کنند .

اهمیت موضوع :

دانش آموزان در حالی در مسابقات قرآنی و معارف اسلامی شرکت می کنند که محتوای پیش بینی شده مسابقه را در مدرسه آموزش نمی بینند. در مقابل محتوای کتاب های درسی قرآن و دینی و سایر کتب که با دقت های فراوان از سوی پژوهش گران دفتر برنامه ریزی و تالیف کتب درسی طراحی و متناسب با نیازها و علائق دانش آموزان در کتب درسی قرار می گیرند، کمتر مورد مسابقه هستند. به عنوان مثال: مسابقات قرائت و حفظ قرآن که یک فعالیت قرآنی از نوع تخصصی است هیچگاه جزء اهداف کلان آموزش و پرورش نبوده و نیست و در مقابل کسب مهارت روخوانی و روان خوانی قرآن به عنوان اهداف اصلی آموزش قرآن در دوره ابتدایی است. چه خوب است مدیر و مربی مدرسه به جای برگزاری مسابقه قرائت و حفظ مسابقه روخوانی قرآن کامل (برای کلاس های اول تا سوم) و روان خوانی (برای کلاس های چهارم و پنجم) قرآن کامل برگزار کنند و یا در دوره راهنمایی به مسابقه روان خوانی (ترتیل آموزشی) و درک و فهم آیات و عبارات قرآنی آن هم به صورت توأمان اهمیت داده شود.

همان طور که گفته شد علت مهجوریت قرآن در جامعه این نیست که افراد با قواعد روخوانی و روان خوانی آشنا نیستند، بلکه اشکال در این است که اصولا افراد با قرآن مانوس نیستند و باید برای این مسئله فکری کرد. یکی از راهکارهای مهم در این زمینه توجه به مهارت آموزی به جای قاعده آموزی است. در جلسات موفق و معتبر قرآن کشور روش حاکم مهارت آموزی است. استاد در صدر جلسه می نشیند و افرادی که به حلقه انس با قرآن نشسته اند هر یک چند آیه می خوانند و استاد اشکالات آنان را به صورت موردی و تلگرافی برطرف می کند تذکر می دهد. اما در مدارس و کلاس های قرآن این قواعد قرآن هستند که محور

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آموزش هستند، معلم ارتباط یک سویه داشته و معمولا متکلم وحده است. و آنچه که بیش از همه مورد غفلت قرار می گیرد این است که قرآن کمتر خوانده می شود.

جمع آوری اطلاعات

طی بررسی هایی که در همان روزهای اول سال تحصیلی در امور مدرسه به عمل آوردم و پس از مشورت با همکاران متوجه شدم که کیفیت برنامه های پرورشی مدرسه از خلاقیت شور و شکوفایی لازم برخوردار نیست ، یا ساعات فوق برنامه های دانش آموزان بیهوده تلف می شد و دانش آموزان ساعات حضور خود را در مدرسه آن طوری که باید مفید و موثر بگذرانند ،نمی گذرانند.همچنین چون در سال های گذشته نیز روش ها و راهکار هایی را در جهت بهبود کیفیت مسائل پرورشی انجام داده بودیم و در اکثر موارد به نتیجه رسیده بود در سال تحصیلی اخیر تصمیم گرفتم مسائل و مشکلات را به صورت دقیق تری بر رسی کرده و برای پیشبرد اهداف پرورشی مدرسه آنها را ریشه کن کنم که پس از بررسی های لازم و مشورت با همکاران و دیگر کارکنان آنها را شناسایی نمودم .

از جمله مسائل موجود در مدرسه :

۱ – آشنا نبودن خانواده ها با مسابقات و اهمیت آنها و تعالیم معنوی

۲ –عدم استفاده بهینه از روشهای نوین پرورشی

۳ – همراه نبودن اولیا در جریان آموزش و فعالیت های پرورشی

۴ – حضور کم رنگ دانش آموزان در برنامه های پرورشی مدرسه که از ارکان مهم بود و فرصتی بسیار مناسب جهت شکوفایی استعدادهای فطری آنها بود.(شرکت در طرح های قرآنی شرکت در مسابقات فرهنگی هنری ، شرکت در نماز جماعت و اعیاد و مناسبتها و مسابقات به عناوین مختلف و ...)

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تجزیه و تحلیل اطلاعات

با توجه به پیچیدگی دنیای امروز با مشغله های فراوان که خانواده ها را در گیر خودش کرده بهانه ای شده است که پدر و مادر ها آن طور که باید فرصت کافی را برای رسیدگی به امور تحصیلی و تربیتی فرزندان خود اختصاص ندهند و برای فرار از این مسئله تمامی مسئولیت آن بر دوش مدرسه می گذارند و این کنار کشیدن در مدرسه ما نیز خود را نشان می داد.

کلاسها آن طور که باید بر اساس استعدادها و علایق دانش آموزان برنامه ریزی شده بودند و بچه ها شور و اشتیاق خود و انگیزه ی لازم و کافی در کلاس ها فعالیت نمی کردند که نتیجه ی آن را در فعالیتهای پرورشی و مناسبتها ی مدرسه با حضور و مشارکت کمرنگ آنها در این فعالیتها شاهد بودیم و این یعنی بلا استفاده ماندن بهترین سرمایه ها یعنی استعدادهای شکوفا نشده...

انتخاب راه حل مناسب

انجمن های اولیاء و مربیان فصل مشترک همکاری های مردم و نظام تعلیم و تربیت کشورمحسوب می شوند و از این رو دارای اهمیت اند به همین دلیل جلب مشارکت های فکری وعملی اولیاء و مربیان در زمینه حل و فصل مشکلات و نیز برقراری ارتباط درست و هماهنگی میان انجمن های یاد شده با واحدهای آموزشی کشور، نیازمند شناخت اهداف انجمن اولیاء و مربیان توسط والدین است تا با علاقه مندی و انگیزه بیش تر در مدارس به همفکری بپردازند.

مسابقات فرهنگی هنری به‌طور متوسط در غنی‌سازی اوقات فراغت دانش‌آموزان موفق بوده است؛ اما این مسابقات در جذب دانش‌آموزان ضعیف درسی و دانش‌آموزانی که به مسائل سیاسی و مذهبی اهمیت نمی‌دهند، چندان توفیق نداشته است (لطیفی، ۱۳۷۴، ص (ص)۱ـ(ص)۳).

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بنا بر گزارش پرتو و سلطانی(۱۳۷۶) عملکرد برنامه‌های نماز جماعت، اردو، بازدید و مسابقات قرآن و نهج‌البلاغه موفق بوده و کلاس پرورشی، مسابقات شعر، تئاتر، هنرهای دستی و تجسمی، مطالعه و پژوهش در مدارس ناموفق بوده است (حاجی، ۱۳۸۷، ص ۶۸ـ۶(ص)).

ابراهیمی (۱۳۷۷)، گزارش کرده است که جذب دانش‌آموزان در برنامه‌های تربیتی، به میزان تخصص مربیان بستگی دارد. افزایش فعالیت تربیتی دبیران میزان جذب دانش‌آموزان را در این برنامه‌ها بالا می‌برد. شرکت دانش‌آموزان در برنامه‌های تربیتی یکی از موفقیت‌های آموزشی و درسی آنان شمرده نمی‌شود (همان).

نطرسنجی رئیسان آموزش‌وپرورش سراسر کشور در سال ۱۳۷۸ نشان می‌دهد که بیش از ۷۰٪ آنان، عملکرد مربیان پرورشی در تحقق اهداف تعلیم‌وتربیت را در سطح متوسط و ضعیف ارزیابی کرده‌اند (همان).

رجبی و عباسی(۱۳۷۸)، از صاحب‌نظران دربارهٔ کیفیت فعالیت‌های تربیتی پرسیده‌اند. پاسخ آنان این نکات را دربردارد: تربیت دینی محور اصلی مأموریت امور تربیتی است؛ اما در سطح بسیار ضعیفی صورت گرفته است؛ امور تربیتی نمی‌تواند تربیت دینی را محقق کند و ظرفیت پرداختن به فعالیت‌های فوق برنامه، مشاوره، شناسایی و رشد استعدادها را ندارد. عملکرد پرورشی در دههٔ نخست انقلاب به‌طور نسبی مناسب بوده است؛ اما در دههٔ دوم چندان دفاع‌شدنی نیست؛ زیرا متناسب با وضع، متحول نشده و از مقتضیات زمان فاصله گرفته است. پژوهشی دیگر که عملکرد مربیان پرورشی را از دید دانش‌آموزان دختر دورهٔ متوسطه در سال ۷۸ـ۷(ص) بررسی کرده است، موفقیت مربیان دربارهٔ شکوفایی استعدادها، حل مسائل اخلاقی، حل مشکلات و مسائل روانی و استحکام اعتقادات دینی دانش‌آموزان را کمتر از متوسط ارزیابی کرده است (همان).

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

یکی از راهکارها جهت کاهش خلاءها، توجه به فعالیت‌های مکمل و فوق برنامه آموزشی و پرورشی می‌باشد. این گونه فعالیت‌ها با توجه به ویژگی‌هایی که دارند، می‌توانند در جهت تعمیق‌یادگیری، رشد همه‌جانبه فراگیران در ابعاد مختلف، توجه به ویژگی‌های محلی و منطقه‌ای، توجه به خلاقیت دانش‌آموزان، آموزش مهارت‌های اساسی زندگی و پاسخ به سوالات اساسی فراگیران استفاده شوند.

حدود ۳۰٪ مربیان پرورشی و اعضای ستادهای تربیتی مدارس ضرورت اجرای مسابقات فرهنگی ـ هنری را متوسط ارزیابی کرده‌اند. این امر روشن می‌کند که باید در جهت ارتقای کیفی فعالیت‌های پرورشی بیشتری کوشید (جعفری علم‌آبادی، ۱۳۷۸، ص ۱(ص)۲ـ۲۱(ص)).

نتایج پژوهش ایرانی‌زاده (۱۳۸۰)، نشان می‌دهد که ۲۴/۵٪ مربیان با فرض امکان انتخاب مجدد، شغل مربی پرورشی را انتخاب و ۶۱/۴٪ آنان ترجیح می‌دهند در سِمت آموزشی فعالیت کنند. نظرسنجی پژوهشکدهٔ تعلیم‌وتربیت در سال ۱۳۸۰، در پاسخ کارکنان مدارس به این پرسش که «چه شخص یا نهادی نقش برجسته‌تری در تربیت دارد؟» کادر آموزشی و مدیر مدرسه را عنوان کرده‌اند و فقط ۶/۳٪ نقش مربیان پرورشی را مؤثر دانسته و ۶۲٪ کارکنان مدارس به وحدت ساختار، برنامه‌ها و مسئولیت‌ها نظر داده‌اند (حاجی، ۱۳۸۷، ص ۶۸ـ۶(ص)).

مرتضوی (۱۳۸۱)، در گزارش پژوهش خود نوشته است که دانش‌آموزان به حجم فراوان و شیوهٔ داوری مسابقات اعتراض کرده‌اند و درصد بسیاری نیز در خصوص نوع و کیفیت جوایز و زمان اهدای آن (که به‌طور غالب مدت طولانی پس از برگزاری مسابقات داده می‌شود) معترض‌اند. فقدان یک برنامهٔ هدفمند و انعطاف‌پذیر و تغییرات پی‌درپی در دستورعمل‌های مربوط، علاوه بر اتلاف وقت و سرگردانی مدارس، سبب شده است که مسابقات پرورشی به‌منزلهٔ وسیله‌ای تربیتی از هدف اصلی خود دور شود و درنتیجه عده‌ای به‌اشتباه کارکرد تربیتی آن را انکار یا کتمان کنند (مرتضوی، ۱۳۸۱، ص ۸).

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نتایج پژوهش واحدی، نشان داده است که میان سطح تحصیلات مربیان پرورشی و اجرای موفقیت‌آمیز مسابقات فرهنگی ـ هنری رابطهٔ معناداری وجود ندارد (واحدی، ۱۳۸۱، ص ۱).

نتایج پژوهش برتراند(Olivier Bertrand) نشان می‌دهد که نه‌تنها در زمینهٔ تدوین و تألیف اهداف، بلکه در انتقال اهداف به عمل نیز مشکلاتی وجود دارد و در هر دو مورد با انگیزه‌ها و علایق دانش‌آموزان و اولیای آنان نیز روبه‌رو هستیم؛ از این‌رو، روشن نبودن اهداف برای دانش‌آموزان و اولیای ایشان در اجرای برنامه مشکلاتی به وجود آورده، مانع تحقق اهداف می‌گردد؛ البته برتراند اضافه می‌کند که علایق و انگیزه‌های یادشده به بافت فرهنگی آنان مربوط است، و این نشان‌دهندهٔ رابطهٔ دیدگاه ایشان با بافت فرهنگی و حتی طبقهٔ اجتماعی دانش‌آموزان و اولیائشان است (برتراند، ۱(ص)(ص)۲، ص ۱۱۲ـ۱۱۶).

اجرای راه حل با ذکر جزئیات و چگونگی اجرا :

در همان اوایل سال طبق برنامه ریزی هایی که حاصل مطالعات اینجانب و بهر ه گیری از پیشنهادات همکاران آموزشگاه و سند تحول بنیادین آموزش و پرور ش بود برنامه مدونی چیده شد تحت عنوان تشکیل کمیته مدیریت کیفیت در مدرسه با رهبری مدیریت مدرسه که ضمن استفاده از مشارکت همه دبیران و اولیا و دانش آموزان فرآیند نتایج را مرتبا موردارزیابی قرار داده و از طریق این رهبری جمعی و تاکید بر کار گروهی در جهت افزایش کیفیت پرورش دانش آموزان این آموزشگاه گام برداریم لذا در جلسات شورای دبیران و اولیا و مربیان جزئیات این برنامه به اطلاع ایشان رسید .

۱ – در جلسه دیدار عمومی با اولیا در ابتدای سال تحصیلی پیشنهاد شد که اولیاء دانش آموزان آن ها را در شرکت در فعالیت های پرورشی ترغیب نمایند ، و با استفاده از روش های مختلف سعی بر این داشته باشند که دانش آموزان شرکت نمایند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲ – مشارکت بیشتر اولیا با مدرسه :

رابطه خانه و مدرسه همچون رابطه جسم و روح است. هیچ کدام بدون دیگری نمی تواند به اهداف خود برسد و به قولی خانه و مدرسه دو بال لازم برای پروازند.و بدون دیگری امکان پرواز وجود ندارد. هدف از مشارکت استحکام بخشیدن به روابط بین خانه و مدرسه و تقویت و توسعه فرهنگ مشارکت و ایجاد فضایی مناسب به منظور تبادل افکار ، اطلاعات و تجارب اولیا و مربیان با یکدیگر و ارتقای سطح آگاهی آنان در نظام تعلیم تربیت است .

حضور همه جانبه ی اولیا در تصمیم گیری های آموزشی و اداره ی مدرسه از طریق ارائه فرم های نظر سنجی در جلسات ،تبادل نظر و پیشنهادات و ...) و اطلاع رسانی دقیق و به موقع درباره ی وضعیت تربیتی دانش آموزان در قالب ارتباط مستمر و روزانه ، هفتگی و یا ماهانه به صورت های گروهی و فردی (حضوری،تلفنی،مجازی) که در جریان طرح در مدرسه این اهداف محقق می شد .

۳-کلاسهای آموزش خانواده با حضور اساتید مجرب و کارآزموده متخصص تشکیل شد و با استقبال گرم اولیا روبرو شد و کلاسها از حالت انفعالی به فعالیت و خود جوش و کار آمدی بالا تبدیل شد.

۴- حضور کارشناسان و علما در مدرسه جهت ارائه مباحث مربوطه برای دانش آموزان به مناسبتهای مختلف

۵-حضور کلیه همکاران مدرسه هنگام نماز برای الگو شدن دانش آموزان در نمازخانه

۶-دعوت از تک تک اولیاء برای حضور در مدرسه و بازدید از قسمتهای مربوط به پرورشی از قبیل : نمازخانه ، کتابخانه ، مشاوره ، شورای دانش آموزی و ..

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۷-برگزاری مسابقات کلاسی و آموزشگاهی در زمینه احکام و مفاهیم نماز

۸-برگزاری اردوهای تفریحی و در حاشیه آن

(ص)-دعوت از برگزیدگان مسابقات کشوری حوزه نماز جهت ترغیب دانش آموزان برای یافتن گرایش بسوی موضوع نماز

ارزیابی بعد از اجرا (نقاط قوت)

جمع آوری اطلاعات به منظور برسی میزان تاثیر گذاری راه حل اجرا شده :

پس از گذشت چند ماه شاهد تغییرات چشمگیری در برنامه های پرورشی مدرسه بودیم ازجمله اینکه در مصاحبه هایی که با اولیا داانش آموزان در جلسات آموزش خانواده داشتیم اکثر آنان رضایتمندی خود را از اجرای چنین برنامه هایی ابراز می نمودند که این رضایتمندی آنان شکل مشارکت و همکاری های داوطلبانه بیشتر به خود می گرفت زیرا آنها اعلام می داشتند که فرزندان ما و حتی خود ما از حالت انفعالی به حالت فعال در آمده ایم و به نظر بنده چون اولیا پس از آشنایی با روش های نوین اموزش تحصیلی به فرزندان به اهداف و برنامه های طرح نیز یقین پیدا کرده بودند خود را به صورت جزیی مهم از این برنامه شناخته بودند.

از طرف دیگر دبیران آموزشگاه نیز با مشاهده اثرات شیوه های نوین تدریس و همسو شدن همکاری و مشارکت اولیا با این روشها علاقه بیشتری به ادامه استفاده از این روشها نشان دادند فقط به شرطی که عده ی محدودی از اولیا که به دلایل مختلف مشغله های زندگی در این زمینه همکاری کافی را از خود نشان نمی دادند و توجیه و تصورآنها بر دوش نهادن همه مسئولیتها برعهده کادر اجرایی و دبیران مدرسه بود ، به خود آمده و در این طرح مسئولیت خود را به عهده گیرند و مشارکت لازم را نمایند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

دانش آموزان نیز با آرامش خاطر هم به فعالیتهای خود می پرداختند و هم در ساعات تفریح و فوق برنامه به شیوه ای هدفمند و مطلوب به انجام فعالیتهای پرورشی می پرداختند .

نقاط ضعف :

نبود زمان کافی و امکانات مناسب

اعتبار سنجی اقدامات انجام شده :

برای اعتبار یابی راه حل اجرا شده در راستای افزایش کیفیت فعالیتهای پرورشی دانش آموزان آموزشگاه ، اقدام مورد نظر با ذکر جزئیات آن در مرحله اجرا با همکاران آموزشگاه که خود نیز در این طرح مشارکت داشتند در میان گذاشته شد و هر چند در مورد برخی از جزئیات طرح در مرحله اجرا انتقادهایی داشتند ، اما در مجموع راه حل بکار گرفته شده را مورد تایید قرار دادند .

ایجاد شاخص های پرورشی آموزشگاه در جهت بهبود کیفیت پرورشی

۱- برنامه ریزی جهت حضور فعال دانش آموزان در مسابقات فرهنگی و هنری

۲- تقویت جنبه های اعتقادی در دانش آموزان با آموزش عملی نماز و احکام

۳- تقویت جنبه های مذهبی دانش آموزان با برگزاری مراسمات مختلف مانند ولادت ها ، شهادت ها ، برگزاری ادعیه ها در مناسبت های مختلف

۴- تقویت روحیه نوآوری ، خلاقیت و شکوفایی استعدادهای دانش آموزان و ایجاد زمینه لازم جهت حضور در مسابقات مختلف

۵- برگزاری مسابقه کتابخوانی در مناسبت های مختلف با اهدا جوایز به برگزیدگان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۶- تقویت مهارت های زندگی و اجتماعی در دانش آموزان در کلاس های درس پرورشی

خرد و اندیشه و استدلال در ارائه مباحث دینی نقش ارزنده دارد. در این وادی نباید احساسات و عواطف بر عقل غلبه داشته باشد. در حیطه اجتماع نیز دانش آموزان تحت تأثیر خانواده یا محیط زندگی، رسانه های ارتباط جمعی (سمعی و بصری)، دوستان و همسالان تشکل های غیررسمی و ... و نظایر آنها قرار دارند

تدوین فلسفه تعلیم و تربیت دینی که با عصر جدید و روحیات نسل دانش آموز امروزی سنخیت داشته باشد یک ضرورت است

در هدایت و رهبری نسل قدیم که سطح فکرش پایین تر بود ما احتیاج داشتیم به یک طرز بیان و تبلیغ و یک جور کتاب ها، امّا امروز آن طرز بیان و آن طرز کتاب ها به درد نمی خورد، باید و لازم است رفرم و اصلاح عمیقی در این قسمت ها به عمل آید. باید با منطق روز و زبان روز و افکار روز آشنا شد و از همان راه به هدایت و رهبری مردم پرداخت. شهیدمطهری، ده گفتار،ص۱۴۳

کمبود وقت برای انجام فعالیت های پرورشی

محتوای آموزشی کتاب های درسی به گونه ای طراحی شده است که دبیر وقت اضافه ای برای پرداختن به حوزه پرورشی در اختیار ندارد و ناچار است فقط به آموزش بپردازد و این به نوعی غفلت از اصلی ترین عامل رشد و تربیت دانش آموزان یعنی پرورش است

ارائه فعالیت های پرورشی در خارج از برنامه درسی کارایی چندانی ندارد و باید کاری کنیم که مسائل تربیتی و پرورشی نیز مانند تعلیم در بطن آموزش و پرورش قرار گیرداگر چه گام های بزرگ و مؤثری در راستای توجه به پرورش دانش آموزان برداشته شده است اما تا زمانی که این مقوله خارج از برنامه های رسمی و موظفی آموزش و پرورش باشد با مشکل مواجه خواهد بود

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

محتوای کتاب های درسی وقت گیر و زیاد است و دبیران آن چنان که باید و شاید نمی توانند وقت خود را صرف مسائل تربیتی کنند بنابراین ناچاریم بسیاری از فعالیت های پرورشی را خارج از کلاس رسمی انجام دهیم و این امر نیز به علت دشوار بودن رفت و آمد دانش آموزان با مشکل مواجه است

نتیجه گیری و پیشنهادها :

در دنیای امروز در راستای رسیدن به اهداف عالی سند تحول بنیادسن آموزش و پرورش که از اهداف مهم دولت به حساب می آید وبا توجه به کمبود امکانات و منابع کیفیت بخشی به امور آموزشی و پرورشی را باید در اولویت اول برنامه ها قرار داد. به طوری که علمای تعلیم و تربیت معتقدند که محیط یادگیری مناسب از مهمترین پایه های کیفیت بخشی محسوب می شود و محیط یادگیری مناسب در گروی (فضای فیزیکی، روانی، اجتماعی) مطلوب در مدرسه توأم با مناسبات انسانی می باشد، یعنی هر گاه فضای مدرسه (باز، خلاق و انسانی) باشد یادگیری مداوم، لذت بخش و عمیق خواهد بود. در کیفیت بخشی به امور مدرسه در ابعاد آموزشی و پرورشی باید به بازسازی الگوی روابط درون مدرسه ای و آموزشهای لازم برای توانمندسازی دانش آموزان توجه جدی نمود تا با کمک الگوی مناسب کیفیت بخشی، دانش آموزان (توانمند، مستقل، خود رهبر، پژوهشگر و متدین) تربیت کرد.

برخی از راهکارهای کیفیت بخشی به امور تربیتی و پرورشی در مدارس

× توجه لازم به کلاسهای فوق برنامه و ارتقا محتوای برنامه کلاسها متناسب با نیازهای دانش آموزان (یعنی کاربردی در زمینه های پژوهشی ، هنری و تفریحی و ...).

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

× اهمیت دادن به شورای دانش آموزی در مدرسه و دادن نقشها و مسؤولیتهای متفاوت به ایشان در کارها از جمله ایجاد نظم در مدرسه، همکاری با معاونان مدرسه، شورای حل اختلاف در مدرسه برای حل مسایل بین دانش آموزان، امور بهداشتی و ورزشی مدرسه و...

× توجه و اهمیت به همه مسابقات علمی و فرهنگی در مدرسه در جهت تقویت بروز استعدادهای متفاوت دانش آموزان

× اهمیت دادن به تشکیلات سازمان دانش آموزی مدرسه از قبیل «پیشتازان، فرزانگان، هلال احمر و بسیج دانش آموزی»

× تشویق و ترغیب دانش آموزان قاری قرآن، هنرمند، ورزشکار و دارای استعدادهای خاص

× توجه به نیازها و خواسته ها و مشکلات رفتاری و خاص دانش آموزان در مدرسه و ایجاد چتر حمایتی برای ایشان «مخصوصاً احیا و بکارگیری مشاوران مجرب در راستای حل مسائل خانوادگی، رفتاری و تحصیلی آنها .

www.asemankafinet.ir

منابع

پاک‌سرشت، محمدجعفر و دیگران (۱۳۸۴)، درآمدی بر تعلیم‌وتربیت اسلامی، تهران، سمت.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جعفری علم‌آبادی، علی (۱۳۷۸)، بررسی نگرش اعضاء ستادهای تربیتی مدارس منطقه رضویه نسبت به فعالیت‌های پرورشی، پایان‌نامهٔ دوره کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه فردوسی مشهد.

حاجی، مرتضی (۱۳۸۷)، تربیت(دلائل و ضرورت‌های تلفیق فعالیت‌های آموزش‌وپرورش)، تهران، لوح بصر.

حسنی، محمد، «آیا تزکیه بر تعلیم مقدم است» (مهر ۱۳۸۵)، روان‌شناسی و علوم تربیتی، دوره سی‌وشش، ش ۲، ص۱۰۵ -۱۲۸.

حسینی، سیدرضا، «تعلیم وتربیت در گفت‌وگو با علی‌محمد کاردان» (فروردین و اردیبهشت/ خرداد و تیر ۱۳۸۵) ماهنامه خبری پژوهشگران، ش ۶ و ۷، ص۱۵ -۲۷.

صفوی، امان‌الله (۱۳۸۷)، تاریخ آموزش‌وپرورش ایران، از ایران باستان تا ۱۳۸۰، تهران، رشد.

علاقه‌بند، علی (۱۳۶۸)، جامعه شناسی آموزش‌وپرورش، تهران، کتابخانه فروردین.

کریمی، عبدالعظیم (۱۳۸۳)، آموزش به مثابه پرورش، تهران، پژوهشکده تعلیم‌وتربیت.

لطیفی، سلمان (۱۳۷۴)، بررسی میزان تحقق اهداف مسابقات فرهنگی هنری در آموزشگاه‌های شهرستان نیشابور ازنظر مدیران، مربیان پرورشی و دانش‌آموزان، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، برنامه‌ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه علامه طباطبایی تهران.

www.asemankafinet.ir