این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش تخصصی دبیر آمادگی دفاعی :

آموزش مفاهیم جنگ نرم وجنگ سرد به دانش آموزان با روش های مناسب

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده : ۱
مقدمه ۲
بیان مسئله ۳
پیشینه ظهور جنگ نرم ۴
بیان وضع موجود ۷
اهداف گزارش تخصصی : ۸
هدف اصلی : ۸
اهداف جزئی : ۸
مقایسه با شاخص : ۸
هدف از جنگ نرم و سرد ۸
اولین و آخرین قدم جنگ نرم ۹
نمونه جنگ نرم ۱۰
دشمنان در جنگ نرم ۱۰
جنگ نرم و سرد در دیدگاه رهبری ۱۲
راه حل های پیشنهادی: ۱۶
انتخاب راه جدید به طور موقت: ۱۷

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اجرای راه حل ها: ۱۷

ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط قوت) ۲۲

نقاط ضعف : ۲۲

بحث و نتیجه گیری ۲۲

پیشنهادات ۲۴

منابع ۲۵

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چکیده :

مقام معظّم رهبری: « ما باید جنگ نرم را بشناسیم و آنرا بشناسانیم.»

پس از انقلاب اسلامی و حرکت همگانی مردم برای تغییر بنیادین ارزش‌های نظام، دشمنان همواره از طریق برنامه‌های مختلف سعی در اختلال در نظام برنامه‌های کشورمان داشته‌اند. پس از آنکه دشمنان از ادامه رابطه و مصالحه با رهبران نظام جمهوری اسلامی مأیوس شدند، به جنگ تحمیلی دامن زدند که خود می‌توانست تضعیف نظام تا نابودی کامل هویت دینی و ملی (ایرانی- اسلامی) را در بر داشته باشد. البته در این راه دشمن از هیچ حربه‌ای فرو نگذاشت، اما آنچه که مسلم بود رشادت‌ها و ایثار جوانان و مردم ایران زمین به مدد عقیده و ارزش‌هایی که از انقلاب به دست آورده بودند، مانعی بزرگ بر سر راه اهداف آنها شد و چیزی جز ناکامی و شکست در حوزه استراتژی‌های نظامی را برای آنها در بر نداشت. بدین ترتیب دشمن زخم خورده از شکست در حوزه‌های نظامی به فکر راه‌های پنهانی‌تر و البته کشنده‌تری برای نابودسازی نظام افتاد. در این دوره استحاله از درون و تهی‌سازی معانی ارزشی جامعه مهم‌ترین هدف دشمن قرار گرفت. جنگ نرم و سرد و شبیخون فرهنگی درست از سال ۱۳۶۸ یعنی پایان جنگ تحمیلی ایران و عراق آغاز شد و از خلاء ایجاد شده از مسایل جنگ، استفاده لازم را برد.

گسترش روز افزون ماهواره‌ها، گسترش بی‌بندوباری و به وجود آمدن فساد فراگیر در جامعه و به انحطاط کشیده شدن برخی از جوانان و گسترش روزافزون مشروبات الکلی، ایجاد گروه‌های غربی مانند: هوی‌متال‌ها، رپ‌ها و شیطان‌پرست‌ها، تمایل به مدگرایی و۰۰۰ همه و همه نشان از هدفمند بودن این تهاجم از طرف دشمن داشت با توجه به آنچه که گفته شد . اینجانب ... . آموزشگاه .... با توجه به اینکه با دانش آموزانی نسبتا خوب سر و کار داشتم در این پژوهش تصمیم گرفتم برنامه پیشگیری از جنگ نرم و سرد و آسیب

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

های اجتماعی را با افزایش سطح تفکر معنوی در کلاس اجرا کنم . تا دانش آموزان بتوانند خودشان در جلوگیری از نفوذ فرهنگ بیگانه فرد قابلی باشند.

مقدمه

نوجوانی دوران پر تلاطم زندگی است؛ زیرا نوجوانی بهترین دوران زندگی انسان و بهار زندگانی آدمی است. این دوره، سرشار از شور و شوق، توانایی جسمی و اوافی و فعالیّت و نوآوری است. دور نمای زندگی آینده انسان را می‌توان بر اساس عملکرد او در دوره نوجوانی پیش‌بینی کرد. در روایت‌های امامان معصوم(ع) و در گفتار بزرگان اندیشه، این دوره از حیات انسان بسیار مورد توجّه و سفارش و تأکید قرار گرفته است. اگر نوجوانان و جوانان کشوری در مسیر سازندگی و آبادانی آن جامعه گام بردارند، و استعدادهای بالقوه خود را به فعالیّت برسانند و از تهاجم دشمنان در امان باشند، آن کشور به سمت پیشرفت و بالندگی خواهد رفت و افق‌های رشد و کمالی را در پیش خواهد گرفت.

دشمنان فرهنگ و تمدن اسلامی نوجوانان و جوان کشور را هدف گرفته‌اند و برای انحراف آنان سرمایه گذاری کرده‌اند تا اگر بتوانند با منحرف کردن این قشر توانای جامعه، به آسانی به دیگر اهداف برسند. این حساسیت و دغدغه در مورد ایران اسلامی و چندین برابر است؛ زیرا ۱. نزدیک به بیست میلیون نفر از جمعیّت کشور، نوجوان و جوان هستند. ۲. ایران کشوری است که با سیاست‌ها و تجاوزگری‌های استکبار جهانی و جهان‌خواران مخالف است. برای بر حذر داشتن جوانان از شبیخون فرهنگی دشمن و برای تربیت جوانانی برومند، توانا، نوآور، با فکر و اندیشه و با غیرت، باید آنان را هدایت کرد و بر این منظور باید با روحیه جوان و نیازهای عاطفی و روانی او آشنا شد و زبان ارتباطی مناسب با او را جست و جو کرد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

امید که این پژوهش بتواند در راستای پیشگیری از گرایش نوجوانان به آسیب های اجتماعی و جنگ نرم و غلبه آنان بر جنگ نرم و جنگ سرد مورد قبول واقع شود.

بیان مسئله

روحی و روانی جوانان نقش ویژه‌ای دارد، لذا ضروری است که نظام تربیتی کشور، با در اختیار گذاشتن الگوهای سازنده و متناسب با روحیه نوجوانان و جوانان، آنان را از گرایش به الگوهای دروغین و ویرانگر بازدارند. نوجوانان و جوانان نیروهای سازنده هر جامعه‌ای هستند؛ جامعه‌ای سالم و پویا است که قشر نوجوان و جوان آن، از تربیت درست برخوردار باشد. دشمنان جامعه اسلامی، با فهم این واقعیت، از سال‌ها پیش برای انحراف نسل جوان و در نهایت فلج کردن بنیان‌های اصلی جامعه برنامه‌ریزی کرده است. لذا باید برنامه‌سازان فرهنگی کشور، با تمام توان این معضل بزرگ که آینده کشور را هدف تیر زهرآگین خود قرار داده است، مقابله کنند. گرایش نوجوانان و جوانان به فرهنگ غرب، می‌تواند عواقب و پیش آمدهایی مانند تأثیرگذاری بر بینش‌ها، نگرش‌ها، منش‌ها، رفتارهای سیاسی، اقتصادی و دینی به همراه داشته باشد.

این بار دشمن با استفاده از روش‌های نرم‌افزاری فکری و تبلیغی بر خلاف دوره قبل که مردان را مورد حمله قرار داده بود قلب جامعه، یعنی زنان و جوانان را هدف گرفت.

جامعه‌شناسان معتقدند که پایه‌های هر جامعه، ریشه در ارزش‌ها و نظام عقیدتی آن دارد. بنابراین برای تضعیف هر جامعه، کافی است تا فرهنگ آن را تضعیف کرد. با این کار افراد جامعه از خود بیگانه شده و بر خلاف آنچه که حقیقت فرهنگی آنها را تشکیل می‌دهد، رفتار می‌کنند. دشمن برای حملات فرهنگی، نیاز به ابزارها و وسایل کارآمد داشت. بنابراین همان طور که لازمه حملات نظامی ابزار و آلات جنگی است، لازمه جنگ نرم و سرد نیز وسایلی است تا گلوله‌های زهرآگین فرهنگی دشمن از ماهواره‌ها گرفته تا اینترنت،

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

رادیو و توزیع کتاب‌های ضد فرهنگی و دگراندیشی به براندازی نظام‌های مخالف و تضعیف و آنها مبادرت ورزد. در این راستابا توجه به مشکلات متعدد اخلاقی و رفتاری دانش آموزان بهتر آن دیدیم که مدیران مدارس با پدیده جنگ نرم و اثرات آن برروی جوانان ونوجوانان بیشتر آشنا گردند.

کشورهای غربی از جمله آمریکا و انگلیس در صدداند تا با فروپاشی نظام اسلامی ایران بر منطقه مهم خاور میانه تسلّط یابند و فقط برای منافع خودشان هرکاری را که دوست دارند انجام بدهند ولی مسلّماً جمهوری اسلامی ایران ، با داشتن الطاف الهی و رهبری هوشمند و مقتدر و دولتی منسجم و خدمت گذار و به علاوه جوانانی مستعدّ و تلاشگر که برای این نظام اسلامی و ملّت اسلام می کوشند هیچ گزندی نخواهد دید.

پیشینه ظهور جنگ نرم

نظریّه پردازان و اندیشمندان غربی به ویژه صاحب‌نظران علوم اجتماعی و تربیتی با طرد دین باوری و آموزه‌های آسمانی، کوشیدند انسان را جای‌گزین خدا، و علم و دانش را به جای دین و مذهب معرفی کنند؛ حتی دین را زاییده ترس و جهل بشری و افیون جامعه معرفی نمودند و دوران مکاتب آسمانی را پایان یافته قلمداد کردند. غربیان برای گسترش حاکمیت اقتصادی‌شان بر دیگر کشورها و به دست آوردن منابع و منافع بیشتر کوشیدند با تحریف و مسخ فرهنگِ دیگران، آنان را از خود بیگانه و بی‌هدف کنند و فرهنگ غربی را در میانشان حاکم گردانند. برای رسیدن به این هدف، با به کارگیری کلیه ابزارها و روش‌های آشکار و پنهان و با ایجاد ترس و وحشت، زمینه گسترش فرهنگ غرب در سطح جهان را فراهم آوردند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فرهنگ غرب به رغم دستآوردهای شگرف و حیرت‌انگیز فنی و تکنولوژی‌اش، نتوانسته است نابسمانی‌های فکری - روانی بشر را پاسخ گوید. انسان سرگشته و نگران معاصر، بیش از هر زمان دیگر، از ابتذال فرهنگی و سقوط مبانی اخلاقی، خودکامگی‌ها، قدرت پرستی‌ها و ستمگری‌های همنوعانش رنج می‌برد، به گونه‌ای که صاحب‌نظران آزاده غربی نیز فروپاشی تمدن غرب را پیش بینی کرده و در پی ترسیم آینده‌ای متفاوت با وضع موجود می‌باشند. آنان معتقدند فروپاشی اخلاقی غرب در نتیجه ترویج مکتب‌های منحرف فکری اومانیسم: انسان‌مداری، لیبرالیسم: آزادی بی حد و مرز و در پی آن نهیلیسم(۸) بود که پس از نهضت رنسانس در راستای مذهب‌ستیزی، پایه گذاری شدند. بدین‌سان بشر امروز با اصالت دادن به فن‌آوری و اقتصاد، در چنگال زندگی ماشینی گرفتار آمده و سیطره فن آوری، خود او را نیز ماشین کاهش داده است. به گونه‌ای که زندگی‌اش بدون معنا و فضیلت و هدف می‌باشد، از این رو، به پوچی روی آورده است.

سلطه‌گران در سراسر نیم قرن اخیر با همه توانشان کوشیدند جهان بینی اومانیسم را در همه جهان و به ویژه در کشورهای اسلامی توسعه دهند و از این راه سرسپردگی مطلق و وابستگی همه جانبه سیاسی، فرهنگی و اقتصادی و غارت فرهنگ و منابع این کشورها را به دست آورند. در این راستا، آنها با به کارگیری توان فن‌آوری فوقِ مدرن در صنعت ارتباطات و پیش‌تر با فرستادن میسیونرهای مسیحی به عنوان سپاهیان صلح و برانگیختن عناصر خود باخته خود آن کشورها، در اجرای انواع برنامه‌ها و روش‌هایشان موفق باشند. آنان بدین گونه کوشیدند تا سرانجام با به کارگیری تمام شیوه‌ها و ابزارهای ویران کننده، فرهنگ الهی کشور را که محور همه حرکت‌هایش با بیشتر توحیدی است، و مانند سد مستحکمی عمل می‌کند، از میان بردارند.

آنچه امروز سلطه‌گران را بیش از هر چیز دیگری به وحشت انداخته است، قدرت اسلام و حضور فعال آن در عرصه‌های گوناگون سیاسی، اقتصادی، و فرهن ی است. از این رو، طبیعی است که استکبار جهانی، جهان اسلام را که همواره در برابر تجاوزهای فرهنگ غرب ایستاده است، به طور جدی آماج هجمه‌های شدید

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فرهنگی خود قرار دهد و با ترویج فرهنگ مبتذل خویش از راه اشاعه تفکر مادی و نشان دادن مظاهر فریبنده دنیای صنعتی، در فرهنگ اصیل اسلامی رخنه کرده، ارزش‌ها و باورهای دینی را سست نماید و اندک اندک ریشه اعتقادات امت اسلامی را بخشکاند و سپس دستاورد تمدن غرب، یعنی فن‌آوری جدید (البته سراب و رنگ و لعاب آن را) به وی نشان دهد و سرانجام او را در منجلاب فساد - که زاییده فرهنگ جدید غرب است - غرق سازد!

انگیزه این تهاجم نخست ایجاد فضای خود باختگی و روح بی‌تفاوتی در جامعه، نسبت به ارزش‌های اصیل خودی و ویرانی هویت مذهبی و ملی آن جامعه می‌باشد و سپس ایجاد جامعه‌ای تازه که اندیشه‌ها و باورهای جهان غرب را بپذیرد و عقاید و ارزش‌های دینی و فکری خود را دور بریزد. در این صورت با نابود شدن فرهنگ طی یک شکور، زمینه برای رشد سیطره سیاسی و اقتصادی و گسترش سلطه همه جانبه استکبار جهانی همواره خواهد شد. آنچه امروز سلطه‌گران با بهره‌گیری از فن‌آوری ارتباطات و برنامه‌های ماهواره‌ای و با شعار تحقق دهکده واحد جهانی و همسان سازی فرهنگی، برای جهانی کردن فرهنگ خود تبلیغ می‌کنند، همه و همه در راستای همین اهداف شیطانی است.

در دوران معاصر و به ویژه در نیم قرن اخیر با جریان سازمان یافته علیه فرهنگ اسلامی و انسانی در کشورمان رو به رو هستیم که مراحل آن به شرح ذیل است:

۱. شکستن جامعه سنتی ایرانی و نفی ارزش‌های حاکم بر آن؛

۲. قطع رابطه بین نسل جدید ایران و تاریخ و فرهنگ پر بار این کشور؛

۳. ترویج فساد و فحشا

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۴. ترویج دنیاگرایی و زندگی مصرفی.

۵. سرگرم نمودن مردم به مسائل بی‌ارزش و بازداشتن آنان از اندیشیدن؛

۶. ایجاد تفرقه میان اقشار و گروه‌های گوناگون مردم؛

۷. ایجاد بدبینی به معارف اسلامی؛

۸. کمک به رواج بی‌سوادی؛

۹. تبلیغ جدایی دین از سیاست؛

۱۰. عدم احتیاج مردم به تقلید از مراجع تقلید.

بیان وضع موجود

اینجانب .....آموزشگاه ..... شهرستان..... هستم. و مدت ....سال است که در آموزش و پرورش مشغول خدمت هستم. پژوهش مورد نظر در کلاس .... روی ..... نفر از دانش آموزان انجام گرفته است

گردآوری اطلاعات اغلب از طریق چهار روش میسر می شود. این چهار روش عبارتند از: مصاحبه، مشاهده، پرسش نامه و اسناد و ارقام. هر یک از این چهار روش کاربرد ها و ویژگی هایی دارند که لازم است اقدام پژوهان پیش از آغاز و اقدام به پژوهش با این روش ها آشنایی کافی را کسب کنند. این که چه روشی یا فنونی در پژوهش کاربرد دارد بستگی به موضوع و هدف آن پژوهش دارد. همه اطلاعاتی که جمع آوری می شود شواهد لازم برای اثبات یا رد چیزی نیستند. به بیان دیگر داده ها (اطلاعات) مترادف با شواهد نیستند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

شواهد داده هایی هستند که بدان وسیله می توانیم درباره ی تغییرات چیزی یا رخدادی داوری کنیم پس برای اثبات یا رد چیزی باید شواهد قابل قبول داشته باشیم.

اهداف گزارش تخصصی :

هدف اصلی :

آموزش مفاهیم جنگ سرد و گرم به دانش آموزان و آموختن راه های مقابله با آن ها به دانش آموزان

اهداف جزئی :

بررسی روش های آموزش جنگ سرد و گرم به دانش آموزان

بکارگیری روش های آموزش مفاهیم جنگ سرد و گرم به دانش آموزان

مقایسه با شاخص :

در مقایسه با شاخص دانش آموزان باید با مفاهیم جنگ سرد و گرم و راه های مقابله با آن آنا شوند .

هدف از جنگ نرم و سرد

جنگ نرم دو هدف در ضد هم می‌تواند داشته باشد، یعنی زمانی جنگ نرم به علیه یک ملتی به خاطر این است که آنها فرهنگ متعالی ندارند و از نظر فرهنگی و علمی و اجتماعی در انحطاط به سر می‌برند در چنینی شرایطی اگر یک فرهنگی علیه چنین فرهنگی، قیام کند، چنینی تهاجمی خوب است؛ به عنوان مثال

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اگر فرهنگی آمد و فرهنگ مصرف گرایانه یک ملت را که به تولید ارزش چندانی نمی‌دهند را تغییر داد و فرهنگ آنها را به فرهنگ تولیدی تبدیل کرد، چنین جنگ نرم نه تنها بد نیست بلکه واجب نیز می باشد.

اما در مقابل، جنگ نرم یک هدفی نیز دارد و آن اینکه باورهای صحیح را از مردم بگیرند و در مقابل باورهای دروغین و ارزشهای غلط را به آنها تلقین دهند، که چنین تهاجمی بد می‌باشد و باید در مقابلش ایستاد، امروزه یکی از اهداف جنگ نرم و سرد، تامین منافع اقتصادی کشور حمله کننده می‌باشد بویژه در ملتهایی که مادیگرا بوده و چیزی غیر از مادیات را قبول ندارند، این دسته از افراد، از فرهنگ به عنوان ابزاری برای رسیدن به هدفهای اقتصادی خود بهره می‌برند، چرا که برای چنین افرادی ارضای شهوات و مال اندوزی و ثروت، فقط مطرح بوده و چنین دیگری مطرح نیست و چون به این نتیجه رسیده‌اند که با اسلحه فرهنگ به دلخواه خود می‌رسند بر این اساس، از جنگ نرم استفاده می‌کنند. یعنی برای چنین افرادی مطرح نیست که کشور مورد حمله شونده آیا دارای فرهنگ صحیح است یا غلط و اصلا در فکر اصلاح آن فرهنگ نمی‌باشند بلکه به عنوان وسیله‌ای استفاده می‌کنند تا جائیکه اگر دیدند این ابزار قدیمی شده، آنرا رها کرده و دست به دامان ابزارهای دیگری می‌شوند.

اولین و آخرین قدم جنگ نرم

براساس تعریف فرهنگ که گفتیم که همان مایه‌های فکری یک ملتهای می‌باشد، اولین قدم در جنگ نرم تغییر اساس و پشتوانه فکری و ارزش یک ملت می‌باشد چون هر ملتی بر اساس نوع فکر و اندیشه‌اش، اقدام به کاری می‌کند چون اگر در ملتی روحیه صرفه جوئی هست، الگو در ملتی روحیه تولیدی است، اگر در ملتی غیرت، تعصبات صحیح، جوانمردی، احترام به بزرگان، حقوق دیگران مطرح است به این دلیل است که پشتوانه فکری آنها است بر این اساس برای اینکه برای چنین ملتی تسلط یابند باید این باورها و مایه‌های

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فکری عملی آنها را بگیرند به جای روحیه صرفه جوئی، رویحه چشم و هم چشمی و مد را بدهند، به جای غیرت و تعصب در ملتی روحیه بی بندوباری و فحشا را تزریق کنند و چنین تبلیغ کنند که اینها مظاهر فرهنگی است و هر کس خودش را مطابق این کارها نکند یا بر علیه آنها قدم بردارد افرادی متجر و بی عقل می‌باشند و ... که اگر دشمن به چنین کاری پیروز شد، آغازگر بدبختی این ملت خواهد گردید.

نمونه جنگ نرم

پس مهمترین کار دشمن در جنگ نرم گرفتن روحیّه خود باوری و ایمان از یک ملتی می‌باشد، در این زمینه بد نیست سخن یکی از معاونان سابق سیا را از نظر بگذارانیم ایشان می‌گوید: بعد از مدتها تحقیقی به این نتیجه رسیدیم که قدرت رهبر مذهبی ایران و استفاده از فرهنگ شهادت در انقلاب ایران تاثیر گذار بوده، ما هم چنین به این نتیجه رسیدیم که شیعیان بیشتر از دیگر مذاهب اسلامی فعال و پویا هستند ... به همین منظور چهل میلیون بودجه برای آن اختصاص دادیم ... و تا سال ۱۳۸۹ مرجعیت را که سد اصلی اهداف ما می‌باشند تضعیف کرده و آنان را بدست خود شیعیان و دیگر مذاهب نابود کنیم و در نهایت تیر خلاص را بر این فرهنگ و مذهب بزنیم.

دشمنان در جنگ نرم

از آنجا که برمی آید، دشمنان در جنگ نرم فقط یک گروه خاص در یک کشور خاص نیستند می توان گفت: گروه های مختلف از کشورهای مختلف به ریاست کشور آمریکا دشمنان در جنگ نرم اند و از جمله ی گروه های دشمن در جنگ نرم می توان به انگلیس، رژیم صهیونیستی و ... اشاره کرد.

ایالات متّحده ی آمریکا همانطور که گفته شد ریاست گروه مهاجم را بر عهده دارد و نقش اول این بازی است . با هزینه کردن پولهای هنگفت درصدد است تا با جنگ نرم و کودتای فرهنگی جمهوری اسلامی ایران

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

را ضعیف کند. و یا از بین ببرد و حتّی از چشم متّحدانش بیاندازد. به غیر از هزینه کردن پولهای زیاد خود با تأسیس شبکه های ماهواره ای و اینترنتی مثل صدای آمریکا (VOA) سعی کرده در ایجاد کودتای فرهنگی جدید(غرب گرایانه) نقش اوّل بودن خود را اثبات کند . این شبکه با انجام مصاحبه های مختلف با شخصیت ها و افراد بی دین و ضد انقلاب درصدد القای تعریفات جدیدی از دین و فرهنگ ونظام سیاسی به مردم داخل یا حتّی خارج ایران است. و هنگام رخداد یک حادثه مثل فتنه سال ۸۸ (که باز هم این فتنه به دست خودشان انجام گرفت) مردم را به شورش در خیابان ها دعوت می کند یا در ایامی چون بیست و دوم بهمن ماه یا نهم دی ماه یا روز قدس مردم را به نشستن در خانه ها دعوت می کند. ولی به قول رهبر انقلاب " ما مدد الهی داریم، کمک غیبی داریم"

پس به یاد جمله تاریخی امام خمینی (ره) می افتیم که فرمود:

" آمریکا هیچ غلطی نمی تواند بکند."!

نقش رژیم اشغال گر قدس نیز مانند آمریکا معلوم است. یهودیان که هیچ دینی را به غیر از آیئین خودشان قبول ندارند ، می خواهند برای خود به قول خودشان نیرو جمع آوری کنند و پیروان مذاهب دیگر مثل مسیحیّت و اسلام را با القای فرهنگ های جدید و خود ساخته به طرف خود سوق بدهند و خود را بر آنان چیره سازند. انگلیس ها هم در این جریانات جنگ نرم سهم بسزایی دارند.

چرا ایران مورد هجمه ی دشمنان در جنگ نرم قرار گرفته است؟

مارتین ایندیک (یهودی) طراح استراتژی « سیاست مهار دوجانبه» می گوید:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

" هنگامی که نیات ایران و نیز امکانات موجود را مورد ارزیابی قرار می دهیم ، ترکیب خطرناکی را علیه غرب مشاهده می کنیم . ایران نه تنها از نظر ایالات متحده ی آمریکا و جامعه ی بین الملل در ردیف اول کشورهای تحریک کننده است، بلکه تنها کشور حامی تروریسم و سوء قصدها در سراسر کره ی زمین به شمار می آید. ایران با حمایت از حماس و حزب ا... به بهترین وجه ممکن می کوشد که تلاش های ما را برای استقرار صلح بین اسرائیل و فلسطین و کشورهای عربی خنثی سازد. این کشور از راه برقراری ارتباط با سودان در سراسر آب های گل آلود دنیای عرب ماهی می گیرد. شاید مهم ترین مسئله ی نگران کننده آن باشد که ایران می کوشد ، سلاح کشتار جمعی از جمله سلاح اتمی بسازد.

از این سخنان بر می آید که طراح یک استراتژی آمریکا، چقدر از ایران ترس و هراس دارد. چرا که حمایت از حماس و حزب ا... را حمایت از تروریسم می نامد یا این که تلاش برای بدست آوردن انرژی صلح آمیز هسته ای را تلاش به دستیابی به سلاح کشتار جمعی از جمله بمب اتمی تصور می کند. می توان به وی حق داد که بر علیه ایران تلاش کند چون خود او و ما فوقانش در خطر اند و شاید نتوانند دیگر سود جویی کنند.

از طرفی شکست آمریکا بعد از انقلاب اسلامی در ایران، سیاست مداران کاخ سفید را در موضع خصمانه علیه ایران قرار داد و به اتّخاذ سیاست های بین المللی در سطح منطقه واداشت.

جنگ نرم و سرد در دیدگاه رهبری

" امروز توطئه دشمن ، توطئه ی پیچیده ای است.

ما باید جوانب این توطئه را بروشنی بشناسیم، وظیفه ی ما این است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

امروز جنگ نظامی با ما خیلی محتمل نیست. نمی گویم بکلی منتفی است اما خیلی محتمل نیست- لکن جنگی که وجود دارد از جنگ نظامی خطرش بیشتر نباشد کمتر نیست. اگر احتیاط بیشتری نخواهد ، کمتر نمی خواهد . در جنگ نظامی دشمن به سراغ سنگرهای مرزی ما می آید، مراکز ما را سعی می کند منهدم کند تا بتواند در مرز نفوذ کند؛ در جنگ روانی و آنچه که امروز به او جنگ نرم گفته می شود در دنیا ؛ دشمن به سراغ سنگرهای معنوی می آید که آنها را منهدم کند، به سراغ ایمان ها ، معرفت ها ، عزم ها ، پایه ها و ارکان اساسی یک نظام و یک کشور ؛ دشمن به سراغ این ها می آید که این ها را منهدم کند.

فرصت های یک نظام را به تهدید تبدیل کند، این کارهایی است که دارند می کنند. در این کار تجربه هم دارند،تلاش هم زیاد دارند می کنند. ابزار فراوانی هم در اختیارشان است. باید ابعاد دشمن و ابعاد دشمنی را بدانیم تا بتوانیم بر او فایق آییم . البته ما مدد الهی داریم، کمک غیبی داریم. بدون شک؛ این را انسان دارد مشاهده می کند. لکن مادامی که هوشیارانه و آگاهانه در میدان نباشیم، تدبیر لازم را به کار نبندیم، کمک الهی ره سراغ ما نمی آید.

نقش دانش آموزان در خنثی سازی جنگ نرم و سرد غرب بویژه جنگ نرم:

دانش آموزان و فارغ التحصیلان سمپاد، در ایران نقش به سزایی داند و از قبل نیز داشتند چرا که از این افراد به عنوان نخبه یا تیزهوش یاد می شود. و این نیز امری مسلّم است که یک فرد تیزهوش یا نخبه می تواند در افکار جامعه و اهداف آن تأثیر گذار مثبت یا منفی باشد. تأثیر گذار مثبت این است که وی بدون این که تحت تأثیر عوامل داخلی یا خارجی باشد، با افکار مثبت خود در جهت بهبود اوضاع مملکت از لحاظ های مختلف مثل سیاسی – اجتماعی – اقتصادی- فرهنگی و... گام بردارد و نتایج خوبی نیز بگیرد. ولی تأثیر گذار منفی آن است که وی تحت تأثیر عوامل یا احزاب داخلی و خارجی باشد و از افکار منفی و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مخرب خویش در جهت سوء استفاده از فرصت به نفع خویش یا آن حزب و گروه قدم بردارد . در اینجا سؤالی پیش می آید که چرا اهدف و افکار یک نخبه بر یک جامعه مؤثّرتر است؟ پاسخ به این سؤال را می توان به این صورت داد که افراد نخبه ی یک کشور، به دیگران اثبات کرده اند که هوش و توانایی فکری و استدلالی زیادی نسبت به افراد عادی دارند . پس می توان گفت اکثر اهداف و افکار مثبت آنها می تواند در جهت اهداف و افکار مثبت مملکت مفید باشد. و به آن کشور در جهت رسیدن به اهدافش کمک کند . مردم نیز با قبول این امر به آن ها اعتماد می کنند و از افکار و اهداف آن ها پیروی کامل و لازم را به عمل می آورند.اما بحث مورد نظر ما چگونگی خنثی سازی جنگ نرم است. از آن جایی که گفته شد، جنگ نرم جنگ بدون خونریزی (یاهمان جنگ فرهنگ ها و قلم ها) است که یک فرهنگ می خواهد به زور بر دیگری غالب شود. افکار آن را به سوی خود برای استفاده و منفعت خود سوق دهد. دشمنان در جنگ نرم از راه های مختلفی برای جنگ نرم استفاده می کنند. از جمله ی آن ها فضای سایبری(مجازی) یا همان اینترنت است. الآن اینترنت در اختیار همه ی مردم است. پس همه می توانند در آن فضای مجازی گشت و گذار کنند .

دشمن در جنگ نرم وقت را غنیمت می شمرد و با ایجاد سایت ها و وب های مخرب فرهنگ، افکار کاربران فضای سایبری به طریق دوست داشت خود به چالش می کشد و اصطلاحاً سوهان کاری می کند. با به چالش کشیدن و سوهان کاری افکار فرد، افکار افراد دیگری نیز به تبع تبلیغات فرد اول به چالش کشیده می شود و همه ی افراد خواسته ی مطرح شده در فضای سایبری را به نحوی قبول می کنند و یا آن را انجام می دهند و یا انجام آن را بر نظام حاکم خواستاراند. اگر حکومت یا نظام حاکم وقت توانایی مقابله با این فرهنگ یا خواسته ی جدید را داشته باشد و افراد خواستار اجرای آن را توجیه کند خب منفعت کافی را خواهد برد و خطر را دفع می کند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

این خنثی سازی جز با ورود افراد نخبه ومتخصص به عرصه ی جنگ مقدّر نخواهد شد. خب افراد تیز هوش نیز با بهره گیری از توانایی های خود خنثی سازی این جنگ را انجام می دهد . اما در زیر اجمالاً به برخی از کارهایی که نخبگان در جهت خنثی سازی جنگ نرم می توانند انجام دهند را بیان می کنیم:

یادگیری و آموزش فیلتر کردن سیاست های غیر مجاز و ضد دینی و انقلابی

یادگیری و آموزش ایجاد سایت – وب – وبلاگ و... با موضوعاتی که در خنثی سازی جنگ نرم یا اصطلاحاً " باز کردن چشم و گوش مردم" کمک می کند.

به رشته ی تحریر درآوردن مقالات، کتب و ... در مورد نحوه ی خنثی سازی جنگ نرم و سرد و انتشار آن ها بین مردم در جهت خنثی سازی برگزاری سمینار ، گردهم آیی یا تجمعات دانش آموزی – دانشجویی برای آشنایی این طیف بسیار اثرگذار و بسیار آسیب پذیر جامعه به جنگ نرم، سیاست و خنثی سازی جنگ نرم. که در این اجلاس ها می توان از مسئولان سیاسی یا اداری منطقه نیز برای ایراد سخنرانی دعوت شود .

ساخت انواع فیلم ها یا مستندهای کوتاه و پخش آنها در قالب " مستند مبارزه با جنگ نرم" در سی دی فروشی ها و کتابخانه ها و یا حتی به پخش و آوردن آنها در سیمای جمهوری اسلامی ایران و آماده سازی افکار برای جنگ نرم و سرد و مقابله با آن ایجاد گردهم آیی هایی مختلف در پایگاه های مقاومت بسیج برای عموم مردم از جمله جوانان بسیجی طرح سؤالاتی از قبیل" چگونه می توانیم در جنگ نرم مقاومت کنیم؟ " در میان جوانان وبه چالش کشیدن افکار آنها از طرف نخبگان

نوشتن مقالات مختلف و چاپ آنها در روزنامه های کثیرالانتشار، مجلات و ... توسط نخبگان و دانش آموختگان سمپادایجاد یک مجلّه ی ماهانه یا هفته نامه از طرف دانش آموختگان سمپاد و ایجاد موضوعات و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

سوالات در قالب " جنگ نرم" توسط دانش آموختگان سمپاد « نکته قابل توجه این است که مرکز سمپاد ارومیه اقدام به انتشار ماهنامه کرده است و این نمونه ای از مراکز سمپاد است» و... .

راه حل های پیشنهادی:

تألیف کتاب های مفید و مورد احتیاج جوانان با نظر به مسائل روز و سبک نوین , می تواند مفید و سازنده باشد, همان گونه که مرحوم شهید مطهری در جبهه فرهنگی برای دفاع از فرهنگ اصیل اسلامی به چنین کاری دست زدند . دومین راه مقابله با جنگ نرم و سرد , نظارت عمومی است ,که دین آن را امر به معروف و نهی از منکر نامیده است. تشکیل جلسات مذهب در مساجد, پایگاه های مقاومت و تکایا و آشنا کردن جوانان با قرآن , معارف اسلامی , تاریخ انبیا و امامان می تواند عامل مهمی در مقابل با جنگ نرم و سرد به حساب آید. از دیگر راه های مقابله با جنگ نرم و سرد استفاده از هنر مخصوصا فیلم و تئاتر است . از آن جا که نماز نقش بسیار مهمی در دوری انسان از فساد و تباهی دارد, می تواند یکی از راه های مقابله با جنگ نرم و سرد به حساب آید .از دیگر راهکار ها می توان به موارد زیر اشاره نمود:

تهیه و ارائه‌ی پرسش‌نامه به دانش‌آموزان.

مشورت با افراد متخصص در این زمینه

بررسی راه‌کارها ارائه شده و انتخاب بهترین راه

مطالعه کتب، مجلات، پایان‌نامه‌های مرتبط با موضوع و سرکشی به سایت‌های مختلف

مشاهده رفتار دانش‌آموزان

برگزاری جلسات هم‌اندیشی در کلاس

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

انتخاب راه جدید به طور موقت:

بدیهی است که شکوفایی یک رویکرد جدید ، مستلزم اندکی تمرین و بردباری است. اما از آنجایی که راهبردهای آموزشی اثر بخش بریافته های علمی و تجربه های عملی و مکتب رفتارگرایی و شناختی متکی هستند، می توان از آن به عنوان رویکردی مناسب و اطمینان بخش در آموزش مفاهیم استفاده کرد. چه بسا، بسیاری از ما در مدرسه همیشه به دنبال راهی نو برای تغییر روش های خود هستیم. اما آیا هیچ وقت سعی کرده ایم این تغییر را در خودمان ایجاد کنیم و آن را در جهت بهبود وضعیت مدرسه استفاده کنیم؟ بعد از اینکه دلایل به وجود آورنده را تجزیه و تحلیل کردم، سعی کردم تا تعدادی از راه حل های مورد نظرم را در محیط کلاس اجرا کنم. سعی کردم راه حل های خود را بیشتر حول محیط کلاس و تکیه بر آموزه های دینی و مذهبی قرار دهم تا نتایج بهتری را به دست آورده و کمتر به خطا بروم. البته در انتخاب راه حل باید از مدیر آموزشگاه و دیگر همکاران نیز کمک می گرفتم تا من را در اجرای صحیح راه حلها یاری دهند. مدیرآموزشگاه در مورد تشویقها و تنبیهات به موقع و به جا و همچنین کمک به برگزاری جلسات مکرر با والدین دانش آموزان در مورد رفع مسائلی که مربوط به محیط خانوادگی بچه ها بود به من قول مساعدت و همکاری دادند. حالا من می توانستم با صبر و حوصله بیشتر به انتخاب راه حل برای بقیه مشکلات بپردازم. راه حل های پیشنهادی خود را با دیگر همکاران در مدرسه وسرگروهای دروس در گروه های آموزشی منطقه در میان گذاشتم و در مورد آن با ایشان نظرخواهی کردم و خوشبختانه همگی نظر مساعد خود را اعلام کردند.

اجرای راه حل ها:

ارائه دیدگاهی مثبت از فرهنگ اسلامی متاثر از نظرات مراجع تقلید ، خاصه حضرت امام(ره) و شهید والا مقام آیت الله مطهری این فعالیت در قالب مسابقات کتابخوانی ، مطالعه و تحقیق با عنوان پوشش برتر در

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

کلاس ارائه گردید تا بتواند آگاهی و دانسته های دانش آموزان را تحت تاثیر قرار داده و ارتقا دهد . درجلسات پرسش و پاسخ که در کلاس برگزار می گردید ، فلسفه دین ، دلایل آسیب های فرهنگی ، فلسفه پوشش وچگونگی پوشش توضیح داده می شد و شبهات دانش آموزان مورد توجه و اصلاح قرار می گرفت و به سئوالات آنان در محیطی عاطفی و صمیمی پاسخ داده می شد در مورد دانش آموزان که از فرهنگ بیگانه تبعیت می نمودند بدون هر گونه برخورد منفی و زننده تذکر داده می شد و از آنان بعنوان یاوران این طرح درخواست مساعدت میگردید.در برخوردهای فردی نیز ، در محیطی امن و صمیمی به چرائی رفتار و تاثیرات نامناسب پوشش ناقص خود ، واقف می شدند و برای گسترش این فرهنگ به مدد ما می آمدند . البته این تذکرات و توجیهات با برنامه ریزی قبلی و پس از ایجاد صمیمیت و تعاملات عاطفی صورت می گرفت.

جان واتسون (۱۹۲۰) می گوید:«یک دوجین نوزاد سالم و شرایط خاصی که مورد نظر من است، به من بدهید تا آنها را بزرگ کنم. من تضمین می دهم که هر کدام را به طور اتفاقی انتخاب و برای تخصص خاصی مانند پزشکی، وکالت، هنرمندی، بازاریابی و حتی دزدی و گدایی، تربیت کنم با صرف نظر از استعداد، تمایل، توانایی ، شغل دلخواه و آمادگی فردی آن فرد». این جملات به روشنی نشان میدهد که آن ها انسان را قابل تبدیل به هرآن چه آموزش گران بخواهند، می دانند. این خواسته ، بدون هر گونه بستگی به خواسته فرد، از راه مدیریت محرک و پاسخ ها برای فرد قابل حصول است. انسان چون جعبه سیاهی است که معلم باید جریان آموزش را برای او طراحی و اجرا کند. پس مربی باید به مباحث و کاری که می خواهد انجام دهد تسلط کامل داشته باشد.

۱-الگو قرار دادن رفتار های خودم و دانش آموزان خوب در کلاس :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

در پرورش و شکوفایی استعدادهای انسان ها، عوامل متعددی دخالت دارند، مانند والدین، مربیان و معلمان ، برنامه های آموزشی و تربیتی و روش ها و الگوها، الگو و نمونه که در تعبیر تربیت دینی ما و در قرآن کریم از آن به نام اسوه یاد شده است تاثیر بسزایی در ساختار و شکل گیری شخصیت افراد و رشد و شکوفایی توانایی های بالقوه آنها دارد. همان گونه که هنرمند برای طرح و خلق اثر هنری به الگو و نمونه مشخصی نیاز دارد. انسان نیز برای شکل دادن به شخصیت خویش، به الگو احتیاج دارد تا ساختمان اخلاقی، فکری و شخصیتی خویش را مطابق آن بسازد. البته نیاز به اسوه و الگو همگانی است، ولی بین دانش آموزان این نیاز بیشتر و مهم تر است، چون آنها بیشتر از دیگران به الگوها می اندیشند و به کمال و ترقی بیشتر علاقه مندند. تعابیر قرآنی نیز تصریح بر این دارد که انسان برای کمال خویش باید سراغ«اسوه و نمونه های برتر» برود. در این دوره گرایش غالب دانش آموزان به صمیمیت، شجاعت، زیبایی، ایمان، سواد و دانش، هنر و استقلال فردی است. لذا در هر کس این صفات را به صورت بارز و مشخص تر ببینند به او علاقه مندی نشان می دهند. این نکته را نیز باید یادآور شد که الگو نباید شخصیتی خیالی و توهمی باشد که نتوان به او رسید، بلکه الگوهای مناسب بسان قله های بلند و رفیع هستند که روح را برای صعود و اوج گیری فرا می خوانند و نیروهای آشکار و پنهان دانش آموزان را برای دست یابی به آن متمرکز می کنند. من نیز اولین قدم در اجرای طرح را ایجاد صمیمت و نزدیکی با دانش آموزانم و الگو قرار دادن رفتارهای خودم برای ایشان قرار دادم. من سعی کردم تا در رفتارهای خودم، صبوری، سعه صدر، غم خواری در تربیت ایشان، نرمی در سخن، پایبندی به گفتار خویش، حسن خلق و رعایت ادب و احترام و ... را رعایت کنم و آنها را از این نکته مطمئن سازم که من به حرفهایی که می زنم کاملاً اعتقاد دارم. از طرفی با ایشان رابطه ای دوستانه و صمیمی ایجاد کردم. همیشه چند دقیقه ای را با آنها صحبت می کردم، خاطراتی از زمان تحصیل و کودکی و نوجوانی خودم تعریف کرده و یا با بیان یک داستان کوتاه اخلاقی برای ایشان انگیزه ابراز وجود ایجاد می

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

کردم. به آنها کاملاً فهمانده بودم که من هم یکی مثل شما هستم و از نیازها و مشکلات شما کاملاً آگاهی دارم و قصدم فقط کمک به شماست تا در آینده نه چندان دور رفتارهای شما مایه سربلندی من، خودتان و خانواده هایتان باشد و بتوانید مادران آگاهی برای فردا، باشیدیکی دو نفر از دانش آموزان کلاسی و آموزشگاه را مثال زدم که رفتارهای بسیار خوب و شایسته ای داشتند از بچه ها خواستم تا رفتارهای ایشان را برای خود الگو قرار دهند و از رفتارهای خوب آنها البته با بهره گیری از نیروی فکر و اندیشه خودشان در جهت تغییر رفتارهای خود ،بهره بگیرند. البته چون دختران در این سن دارای حس حسادتی قوی هستند و این امکان وجود داشت که این حس در آنها رخنه کند و علاوه بر آن ، آن دانش آموز هم احساس برتری کاذبی را در خود ایجاد کند. این عمل را به صورت یک مسابقه در کلاس اجرا کردم و بعد از گروه بندی ایشان گفتم هر گروهی که بتواند در انجام کارهای خوب و رعایت ادب و انجام رفتارهای شایسته از بقیه گروهها پیشی بگیرد و تعداد امتیازهای مثبت خود را افزایش دهد، به عنوان گروه برتر انتخاب و معرفی خواهد شد و در نهایت مورد تشویق قرار خواهد گرفت.

۲- استفاده از آموزه های دینی و مراجعه به آیات ، احادیث و روایات : امام صادق (ع) فرموده اند: «من قرا القرآن و هو شباب مومن اختلط القرآن بلحمد و دمه » آن وجود شریف به خوبی تبیین می فرماید: که اگر آموزه های دینی و قرآنی در جوانی در ذات و گوهر وجودی نوجوان قرار گیرد، آن گونه نهادینه و تثبیت می شود که در گوشت و خون جوان آمیخته می گردد، آمیختگی که به دنبال آن ثبات در دین و پایداری در ایمان را به دنبال دارد. بنابراین اگر ما حساسیت این مقطع سنی را درک کنیم، از این فرصت به عنوان یک فرصت طلایی در بهره گیری از آن همت ویژه ای را به کار خواهیم بست . تقریباً ۱۲ سال از زندگی یک فرد ایرانی در محیط مدرسه سپری می شود. یعنی با شاخص متوسط عمر یک ایرانی (۶۵ سال) یعنی ۱۸٪ عمر مفید. نگاهی کوتاه به فرایندهای آموزشی در موضوع آموزه های دینی در مدارس و شیوه های انتقال آن

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نشان می دهد که ما، در این مبحث کمترین توجه را به مدارس داشته ایم و اگر اقداماتی انجام داده ایم ، کافی و پاسخگو و انسان ساز نبوده است متاسفانه مسئله ای که نمود آن کاملاً در کلاس من مشخص و چشمگیر بود عدم وجود اعتقادات دینی و تربیتی کافی در این سن بود. مسائل ارزشی مثل رعایت واجبات دینی خشکیده و به آن کم توجهی شده بود. وجود شبکه های ماهواره ای در بیشتر خانه ها حتی باعث فراموشی بسیاری از مناسبت ها شده بود. همیشه سعی می کردم در خواندن نماز پیش قدم باشم تا بچه ها به دیدن من و بقیه همکاران انگیزه ای برای خواندن نماز داشته باشند. چون خودم همواره با بچه ها نماز می خواندم خیلی خوشحال می شدم وقتی بچه ها با علاقه برای شرکت در نماز حاضر می شدند.

۳- تهیه یک تابلوی کوچک برای کلاس ها که آن را در کنار تخته کلاس نصب کردم و از بچه ها خواستم تا به ترتیب روزی یک نفر مسئولیت نوشتن یک حدیث یا آیه تربیتی را روی آن بر عهده بگیرد. و همیشه قبل از شروع درس با هم حدیث یا آیه را می خواندیم و به کسانی هم که آنها را حفظ می کردند امتیاز ویژه ای تعلق می گرفت. همین موضوع علاوه بر تاثیر مثبتی که بر اخلاق و رفتار ایشان داشت باعث شد ایشان به حفظ حدیث علاقه مند شوند در کنار این مسائل از مدیر آموزشگاه خواستم تا در صورت امکان بیشتر مراسمات مذهبی را در محیط مدرسه اجرا کند و خودم هم جهت اجرای مراسمات و کمک به ایشان در آماده کردن محیط و یا خرید وسایل پیش قدم شدم. مراسمات ماههای محرم و صفر، برگزاری اعیاد و عزاداری ها و ... در آموزشگاه ما برگزار می شد و تاثیر بسیار خوبی در اخلاق بچه ها داشت.

۴- تشویق از دانش آموزانی که همکاری خوبی در پیشگیری از مدگرایی داشتنددر هنگام اجرای طرح و از ابتدای آن بیشتر بچه ها همکاری خوبی داشتند و سعی در تغییر رفتارهای خود می کردند.به طوری که تغییرات از همان ابتدا در بعضی ها کاملاً نمود داشت. من نیز سعی کردم تا رضایتم را نشان دهم و با رفتارهای خود موجب ایجاد انگیزه و تداوم رفتارها باشم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط قوت)

توجه و دقت دانش آموزان به آموزه های دینی بیشتر شده باشنیدن صدای اذان اکثر دانش آموزان به نمازخانه می رفتند و حتی گاهی برای انجام این فریضه اشتیاق زیادی نشان می دادند و قبل از زنگ نماز برای مقدمات این فریضه اجازه می خواستند. در اواخر حضور در کلاس تعداد دانش آموزانی که به تغییر در ظاهر خود فکر می کردند کمتر شده بود و بیشتر از هد بند های ساده ای که از طرف مدرسه به عنوان هدیه دریافت کرده بودند، استفاده می کردند. در خارج از مدرسه نیز رعایت شئونات و اخلاقیات اسلامی بین دانش آموزان بیشتر به نظر می رسید و رفتارهای جلف کمتر دیده می شد.

نقاط ضعف :

کمبود وقت

بحث و نتیجه گیری

آسیب پذیری نسل جوان بی تردید دوره نوجوانی و جوانی از آسیب پذیر بودن مراحل زندگی است و این امر از دو جهت قابل تبیین است یکی از محدودیت تجربه و دیگری غلبه احساسات برفرد از این روی احساسات مالک وجود آدمی می شود و با قدرت تمام او را مسخر خود می نماید نوجوانان و جوانان حوادث و رویدادهای را از دریچه عواطف می بینند و تفسیر می کنند ودر محاسبات آنان جاذبه ها و کششها جایگاه خاصی رااشغال می کنند از سوی دیگر فقدان تجربیات اجتماعی موجب می شود که این گروه سنی نتواند معادلات پیچیده محیط ارتباطی خود رابه دقت ارزیابی نموده و تحلیل کند لذا در مواجهه با این گونه مسایل به ساده اندیشی و خوش بینی افراطی کشیده می شود فرهنگ مهاجم غرب با استفاده از این ویژگیهای تبلیغی روان شناسانه سعی در فروپاشی نظام اعتقادی و فکری نسل جوان داشته و از طریق تهی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ساختن آنها از درون زمینه جذبشان رابه مبانی فرهنگی بیگانه فراهم می آورد اشاره تاریخی اگر چه حوادث و رویدادها در طول تاریخ ، جدای از هم رخ می دهند و ظاهراً ارتباطی میان آنها مشاهده نمی شود لکن در حقیقت توالی حوادث حکایت از قانومندی و روابط منطقی میان آنها می نماید به عنوان نمونه توین بی اظهار نموده است که : حوادثی که اکنون روی می دهد در گذشته اتفاق افتاده و در آینده نیز به وقوع خواهد پیوست چنین اظهار نظری متکی بر قانومندی حوادثی است که در مراحل مختلف تاریخ به وقوع پیوسته اند ولی از یک معادله علت و معلولی خاص تبعیت نموده اند برهمین اساس جنگ نرم و سرد پدیده های نوین نیست بلکه ردپای آن را در تاریخ پر فراز نشیب اسلام مشاهده کنیم از جمله این موارد سرنوشت شوم کشور مسلمانان و مقتدر اندلس است کشوری که نمونه گویایی از سقوط یک سرزمین پهناور و مقتدر است که در اثر سقوط و انحراف جوانانش نابود شد مهمترین عواملی که نجر به نابودی این سرزمین اسلامی و سربرآوردن کشور مسیحی اسپانیا گردید عبارتند از : اختلافات داخلی وسط و توسعه آن به وسیله عمال مسیحی خیانت وزراء و زمامداران اشاع فساد بی بندو باری می خواری و شهوترانی درمیان جوانان مسلمانان به وسیله ایادی کلیسا ورود مشاوران نظامی مسیحی در ارتش اندلس آزادی بی حد و حصر مسیحیان در تبلیغات دینی و هجوم مبشران مسیحی به اسپانیا بسط مناسبات بازرگانی بین مسلمانان و مسیحیان و بالاخره نفوذ مسیحیان در فرهنگ مسلمانان شیوه های مقابله با جنگ نرم و سرد رویارویی با فرهنگ مهاجم راه کارهای استوارو مطمئنی را می طلبد که در ذیل به بیان برخی از آنها می پردازیم :۱- بازیابی هویت – هویت جویی از اصلی نرین و مهمترین نیازهای نسل جوان است و بازیابی هویت در حقیقت بازشناسی نقشی است که این نسل بر عهده دارد جوانان باید برای پرسشهای اساسی زیر پاسخهای روشن و مستدلی بیابند :- غایت و مقصود زندگی چیست ؟– جایگاه من در حیات معقول چیست ؟– چه عاملی فلسفه وجودی جوانان را در نظام هستی توجیه و تبیین می کند ؟– آیا جوانان در نظام هستی از کرامت و منزلتی بر خورد دارند

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

؟پاسخ به این پرسشها جوان را از جایگاه رفیعی که نزد پروردگار دارد مطمئن نموده و او را از رنج درون تهی بودن و آسیب پذیری می رهاند۲- در ک هویت فرهنگی –شناخت یک فرهنگ در حقیقت معرفت به ویژگیها، مشاهیر ارزشها و برتریهای آن فرهنگ نسبت به سایر فرهنگهاست نسل جوان باید به مشاهیر ارزشها و برتریهای آن فرهنگ نسبت به سایر فرهنگهاست نسل جوان باید به امتیازات فرهنگ اسلامی و مل خویش آشنا باشد تادر مقابله با فرهنگهای بیگانه از اعتماد به نفس بالایی برخوردار باشد تاریخ تحلیلی فرهنگ خودی و مطالعات تطبیقی فرهنگ های معاصر و به ویژه بررسی ماهیت انقلاب اسلامی و تأثیری که انقلاب بر معادلات سیاسی و اجتماعی جهان معاصر داشته است جوانان را در برابر نفوذ فرهنگ بیگانه مقاومتی کند و این امر با بازگشت به فرهنگ خودی امکانپذیر خواهد بود ۳- غرب شناسی زمینه غرب ستیزی- برای مقابله با هر پدیده ای ابتدا باید شناخت دقیقی از آن حاصل نمود تا بنوان ساز و کارهای لازم را مهیا کرد غرب شناسی به مفهوم شناخت ماهیت عملکرد باطن و جوهر حقیقی این فرهنگ است جوانان چون غالباً ظاهرگرا هستند به باطن و درون چندان معطوف نیستند شناخت عمیق و مستدل فرهنگ غرب به معنای این است که آنها بتوانند از ظاهر فریبنده آن پرده برگیرند و به درون آن راه یابند تمدن مغرب زمین از درون به شدت احساس تزلزل روزمره گی و تهی شدن می کند زیرا قادر نیست به نسل جوان خویش معنا و مفهومی برای زیستن ببخشد و فلسفه ارضاءکننده ای برای زندگی آنان تبیین نماید و به گفته نیچه کسی که نداند برای چه زندگی می کند قادر نخواهد بود با هرچگونه ای بسازد

پیشنهادات

۱. گسترش دامنه و شمول فعالیت‌های فرهنگی.

۲. افزایش محصولات فرهنگی تأثیرگذار بر جامعه و جوانان.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳. ایجاد راه‌های مشروع برای ارضاء نیازهای مردم.

۴. استفاده از دیپلماسی عمومی.

۵. استفاده از راهبردهای ویژه در مورد اقوام و اقلیت‌ها: اقلیت‌های جامعه اغلب به سبب داشتن احساس نابرابری، مستعد مخالفت‌ورزی علیه نظام حاکم هستند و دشمنان فرامنطقه ای یکی از میدان های فعالیت خود را در کشورهایی که دارای تنوع قومیت هاست، قرار می دهند. اما زمانی که نظام مستقر با انجام راهبردهای مناسب در مناطق محروم و دور از مرکز و اختصاص بودجه های لازم در قالب طرح های توسعه همه جانبه خصوصا طرح های اشتغال زا و به کارگیری مدیریت های توانمند در این مناطق و با روحیه جهادی و بسیجی مشغول خدمت به مردم شدند، می توانند آن احساس را کم کنند یا از میان بردارند.

۶. عملیات روانی متقابل: در مقابله با جنگ نرم نبایستی منفعلانه عمل کرد. عاملان تهدید نرم از انواع تبلیغات، فنون مجاب سازی روش های نفوذ اجتماعی و عملیات روانی به منزله روش های تغییر نگرش ها، باورها و ارزش های جامعه هدف استفاده می کنند. انجام تبلیغات هوشمندانه، سریع با قدرت منطق و اندیشه و احاطه ذهنی بر مخاطبان جنگ نرم می تواند یکی از روش‌های مقابله باشد.

۷. آگاهی‌بخشی عمومی.

منابع

- انبارکی ، میترا ، جوانان و مد در ایران (۱۳۸۹)، مجله اینترنی فصل نو،(۱۳۸۹) ، سال پنجم، شماره ۵۴ ، ص ۱۶

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- باقری نژاد ، مرتضی (۱۳۸۰) بررسی جامعه شناختی مدگرایی دانش آموزان پایه های دوم و سوم دبیرستانهای پسرانه شهر کرمان ، پایان نامه کارشناسی ارشد ،سال ۱۳۸۰ ، دانشگاه شهید با هنر کرمان

- حسینی شاهرودی ، سید مرتضی (۱۳۹۰) ،ابعاد دین

- حیدری ، محمدرضا (۱۳۷۶) پژوهشی در پدیده مدگرایی جوانان ، پایان نامه کارشناسی ارشد ، سال ۱۳۷۶ ، دانشگاه فردوسی مشهد

- خسروی زاده، ادریس(۱۳۸۷)، بررسی جامعه شناختی مدگرایی .

- سراج زاده سید حسین (۱۳۸۷)، بررسی رابطه دینداری با احساس آنومی و کجروی در میان نمونه ای از دانشجویان، مجله مسائل اجتماعی ایران، سال ۱۶ ، شماره ۶۳ ، ص ۶۳

- سیف ، علی اکبر (۱۳۷۸)، روشهای اندازه گیری و ارزشیابی، تهران، چاپ نیل

- شایان مهر، علیرضا (۱۳۷۷)، دایرۀ المعارف تطبیقی علوم اجتماعی، جلد اول، تهران، نشر کیهان،

- شجاعی زند، علیرضا (۱۳۸۴) ، مدلی برای سنجش دینداری در ایران ، مجله جامعه شناسی ایران ، دوره ی ششم ، شماره ی ۱

- شکوهی ، مسعود(۱۳۸۸)، حقیقت مد و مدگرایی، مجله اینترنی فصل نو، سال ۱۳۸۸ ، سال پنجم ، شماره ۵۴ ، ص ۱۶-۵۴

- رفیع پور، فرامرز(۱۳۷۲)، کند و کاوها و پنداشت ها ، تهران، شرکت سهامی انتشارات

www.asemankafinet.ir