این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش تخصصی آموزگار ابتدایی :

علاقمند کردن دانش آموزان به طرح کرامت

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده : ۳
مقدمه : ۴
توصیف وضعیت موجود و بیان مسأله ۴
پیشینه اجرای طرح کرامت : ۵
نقش معلم و اعضای مدرسه در بنای اخلاقی کودکان : ۶
هدف از اجرای طرح کرامت : ۶
اهداف گزارش : ۷
هدف اصلی : ۷
اهداف جزئی : ۷
مقایسه با شاخص : ۷
جمع آوری اطلاعات : ۷
تجزیه و تحلیل اطلاعات : ۸
ارائه راه حل موقت : ۹
اجرای راه حل : ۹
ارزیابی بعد از جرای طرح (نقاط قوت) ۱۰
نقاط ضعف : ۱۰

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزیابی تأثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار آن : ۱۰

تجدید نظر و دادن گزارش نهایی : ۱۱

منابع : ۱۲

پیوست:..... ۱۳

چکیده :

موضوع تعلیم و تربیت از پیچیدگی روحی ، لطافت عاطفی ، ظرافت عقلی و دقت احساسی خاصی برخوردار است . عدم آشنایی با روش ها و اصول علمی،آموزش و پرورش ما را در سراشیبی ، دشواری ها و ناهنجاری‌های روانی به پیش خواهد برد . ما معلمان مسئولیت داریم با طرح ارزش های والای اخلاقی در قالب قصّه ها و داستان ها و مثل هایی از تاریخ زندگی بزرگان و ائمه معصومین (ع) با زبانی ساده و دلنشین ، روح و روان دانش آموز را با پاکی ها ، صداقت ها ، رشادت ها ، کرامت ها ، ایثارها و گذشت ها آشنا ساخته و صیقل دهیم . یکی از فرصت های مناسب برای طرح این ارزش های والای اخلاقی و اسلامی و انسانی اجرای طرح کرامت در مدارس ابتدایی می باشد . البتّه توفیق در این امر مستلزم برخورداری و آشنایی پدر و مادر ، اعضای خانواده و اولیاء و مربیان با ارزش های اصیل و اخلاق و آداب و سنن اسلامی است . با ذکر این موضوع سعی شده نکاتی چند در مورد فعال نمودن دانش آموزان در زمینهٔ اجرای طرح کرامت و ایجاد علاقه در آنها نسبت به این فعالیت فوق برنامه بیان گردد .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقدمه :

خداوند متعال علم و دانش را علّت کلی و اساسی آفرینش همهٔ پدیده های هستی معرفی کرده است . همه می دانند که بشریت با آن همه پیشرفت در علم و صنعت و اختراع و اکتشاف بر اثر انحرافات اخلاقی دچار مشکلاتی شده که همهٔ صاحب نظران را متحیر ساخته است . مدرسه این خانهٔ دوم انسان مکان پرورش تمام خلاقیت های ذهنی دانش آموز می باشد و معلم خود را الگوی تمام عیار ارزش های اخلاقی ، دینی ، اجتماعی و روانی می داند تا جایی که حرف معلم را بر حرف پدر و مادر ترجیح می دهد . به راستی معلم احیاگر استعدادهای بالقوه و تحول راستین آموزش و آغازگر تکوین شخصیت دانش آموزان می باشد معلم است که در دانش آموزان تلاش و رشد ایجاد می کند و ارزش های اخلاقی و فرهنگی را تقویت می کند و گر چه پدر و مادر نقش مؤثّری را ایفا می نمایند امّا معلم شمع فروزانی است که خود را وقف این تکاپو کرده است .

توصیف وضعیت موجود و بیان مسأله :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اینجانب در حال حاضر به عنوان آموزگار پایهٔ چهارم دبستان مشغول انجام وظیفه هستم و در کلاس خود نیز به عنوان مجری طرح کرامت زمینهٔ رشد و توسعهٔ کرامت دانش آموزان را فراهم آوردم . در این کلاس در ابتدای سال با مشکلاتی رو به رو بودم که مرا به تفکر و تعمق واداشت و مسألهٔ اصلی که من با آن برخورد داشته ام این است که چرا بعضی از دانش آموزان ، علاقه و رغبتی به طرح کرامت از خود نشان نمی دهند ؟ و چه تمهیدات و فعالیت هایی می توان انجام داد تا دانش آموزان به این طرح فوق برنامه (طرح کرامت)علاقه‌مند شوند ؟

پیشینه اجرای طرح کرامت :

رسالت آموزش و پرورش در هر کشوری تقویت نگرش انسانی به زندگی و ارتقای فلسفهٔ آن و ایجاد توانایی در افراد جامعه برای زندگی سالم و سازنده می باشد . در کشور ما که فرهنگ آن برگرفته از تعالیم الهی است ، این نهاد باید در انجام رسالتش به کرامت ذاتی انسان توجه شایانی را مبذول نماید . طرح کرامت با الهام از این آموزه ها در سال تحصیلی ۷۳ - ۷۲ تدوین گردید و در همان سال در پایهٔ اوّل در دو مدرسهٔ منتخب در مراکز استان‌ها به اجرا در آمد . استقبال مجریان و دانش آموزان تحت پوشش ، کارشناسان این دفتر را بر آن داشت که طرح را در پایه های دیگر این دوره تعمیم دهند . به طوری که با تدوین سالانه یک کتاب برای هر یک از پایه ها در سال تحصیلی ۷۸ - ۷۷ کلیه پایه های دورهٔ ابتدایی تحت پوشش طرح در آمده و در ۵ درصد مدارس اجرا گردید و در سال تحصیلی ۷۹ - ۷۸ در ۱۰ درصد مدارس و از آن سال به بعد در بیش از ۲۰ درصد مدارس داوطلب به اجرا در آمد و در حال حاضر در اکثریت قریب به اتفاق مدارس طرح کرامت در حال اجرا می باشد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نقش معلم و اعضای مدرسه در بنای اخلاقی کودکان :

نقش معلم در سازندگی یا ویرانی بنای اخلاقی کودکان بسیار است کودکان کم و بیش از معلمان خود تأثیر می‌گیرند حتی بعضی از مورخین دربارهٔ علل سقوط یا انحطاط جامعه‌ای تقصیر را به عهدهٔ مربیان و معلمان آنها گذارده‌اند و حتی دربارهٔ سقوط مسلمین در اندلس تربیت کودکان را به دست مربیان مسیحی و معلمان مسلمان نمای آن جامعه و تحصیل کودکان را در مدارس مسیحی ذکر کرده‌اند. با توجه به روش کار معلم ، نحوهٔ اعمال انضباط او ، طرز برخوردش با شاگردان ، قدرت جاذبه و دافعهٔ او ، طرز تلقی شاگردان از او،تشویق ها و تنبیه‌ها ... کودک از او تأثیر می‌پذیرد. وضع به همین گونه است دربارهٔ تأثیرپذیری شاگرد از مدیر ، ناظم مدرسه ، مسئول تربیتی ، مستخدم و خدمتگزار و همه افرادی که دربارهٔ او نقش گروه فشار را اعمال می‌کنند و بسیاری از کودکان از آنان خوی و رفتار می‌آموزند و یا عقده‌های ناشی از فشار آنها را در خانه بر سر برادران و خواهران و یا دیگر افراد اجتماع اعمال می‌کنند.

هدف از اجرای طرح کرامت :

طرح کرامت در دورهٔ ابتدایی اهداف زیر را دنبال می کند :

۱- زمینه سازی و تقویت بینش و مهارت دانش آموز جهت رشد و توسعهٔ کرامت خویش و بروز قابلیت های کرامتی .

۲- تقویت روحیهٔ دانش آموز ، مبنی بر تکریم انسان های دیگر.

۳- تکریم دانش آموز به عنوان یک انسان واجد روح الهی در محیط های خانه و مدرسه توسط کلیهٔ عوامل انسانی مؤثّر در تربیت او .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اهداف گزارش :

هدف اصلی :

علاقمند کردن دانش آموزان به طرح کرامت

اهداف جزئی :

بررسی علل بی علاقگی دانش آموزان به طرح کرامت

بکارگیری روش هایی جهت علاقمند کردن دانش آموزان به طرح کرامت

مقایسه با شاخص :

در مقایسه با شاخص دانش آموزان باید به طرح کرامت علاقمند شوند .

جمع آوری اطلاعات :

برای این که بتوانم دربارۀ پرسشی که مطرح کرده بودم اطلاعات دقیقی به دست آورم در کلاس درس این سؤال را مطرح نمودم و از دانش آموزان خواستم که نظراتشان را دربارۀ اجرای طرح کرامت بیان کنند و یا روی کاغذی بنویسند . برخی از دانش آموزان معتقد بودند که طرح کرامت مانند سایر دروس است و باید به معلم درس پس بدهند و برخی نیز می گفتند که چون این طرح در سرنوشت آنها تأثیری ندارد لذا به آن علاقه‌ای ندارند . افزون بر دانش آموزان موضوع را با همکاران برخی از پایه‌های دیگر آموزشگاه درمیان گذاشتم و آنها در اظهارنظراتشان می گفتند : بچه ها به درس و مشق خود برسند ما را کافی است

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

و یا وقتی و زمانی برای اجرای این طرح نیست و یا چون بچه ها علاقه‌ای به اجرای طرح کرامت ندارند ما نیز آن را در کلاس اجرا نمی کنیم و همچنین از شیوه‌های ارزشیابی طرح در پایان سال گله مند بودند . همچنین موضوع را در کارگاهٔ آموزشی که برای مجریان طرح در محل دبستان علی ابن ابیطالب بیرجند برگزار شد مطرح کردم و برخی مجریان نیز صحبت های خوبی ارائه می کردند و از شیوه های ارزشیابی طرح و سلیقه‌ای کار کردن و عدم توجه به فضایل و خصایل اخلاقی طرح ناراضی بودند.

تجزیه و تحلیل اطلاعات :

پس از تحلیل گفته ها و مطالعهٔ نوشته‌های دانش آموزان و بررسی مطالب همکاران آموزشگاه وسایر همکاران ، اطلاعات حاصل از این فرایند مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و کاستی های اجرای طرح کرامت تا اندازه ای مشخص شد . خلاصهٔ یافته های حاصل از این تجزیه و تحلیل به شرح ذیل می باشد :

۱- برخی از دانش آموزان به علت کمرویی در فعالیت های طرح کرامت مشارکت نداشتند .

۲- آشنا نبودن برخی از آموزگاران با روحیات دانش آموزان

۳- آموزش ندیدن برخی از مربیان در زمینه اجرای طرح کرامت

۴- نداشتن معیار مطلوب جهت ارزشیابی مجریان طرح کرامت

۵- خشک و بی روح بودن برخی از کلاس در هنگام اجرای طرح

۶- سلیقه‌ای کار کردن توسط مجریان طرح کرامت

۷- توجه بیش از حد به بعد آموزشی کلاس و کم توجهی به ابعاد اخلاقی و تربیتی از سوی برخی از آموزگاران

۸- برداشت های نادرست از سوی دانش آموزان در زمینهٔ اجرای طرح کرامت چون آن را مانند سایر دروس می دانستند که می بایست به معلم پاسخگو باشند .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارائه راه حل موقت :

راه حلی که برای این مشکل به نظرم رسید این بود که با مطرح کردن موضوعات جذّاب و متنوع کتاب راهنمای فعالیت های مکمل آموزشی و پرورشی دورهٔ ابتدایی و استفاده از شیوه‌هایی غیر از روش های معمول در ساعات دیگر ، می توان علاقهٔ دانش آموزان را به اجرای طرح کرامت بیشتر نمود. این راه حل را آزمودم و با استفاده از شیوه های قصه گویی ، شعر ، تکمیل برگ شکوفه ، بحث و گفتگو در زمینهٔ مسایل اخلاقی و تربیتی ، بازی و .... طرح کرامت را در کلاس درس به اجرا گذاشتم و اجرای طرح را مانند برخی از معلمان به ساعت خاصی اختصاص ندادم و در فرصت های مناسب به اجرای طرح پرداختم و حتی در ابتدای ورود به کلاس موضوعی اخلاقی را مطرح و در حد مختصر توضیح می دادم و از دانش آموزان می خواستم در رابطه با موضوعات مطرح شده چه در این فاصله اندک و چه در فرصت های دیگر به بحث و تبادل نظر بپردازند. از خانواده های دانش آموزان در اجرای این طرح یاری گرفته و به دانش آموزان نیز متذکر شدم که با کمک اولیاء به انجام واحدهای طرح کرامت بپردازند تا از این طریق نیز فضایل و ارزش های انسانی و اخلاقی را نیز در خانواده ها مطرح کرده باشیم . همچنین مراحل اجرای طرح را بدون هیچ گونه اجباری به صورت مکتوب در دفتری داشته باشند .

اجرای راه حل :

پس از اجرای چند واحد طرح کرامت متوجه علاقه و رغبت دانش آموزان شدم و ملاحظه نمودم که دانش آموزانی که ابراز بی علاقگی نسبت به این طرح می کردند به آن علاقه مند شده‌اند و در تهیه دفاترشان بر هم سبقت می گیرند و در بحث های گروهی شرکت می کنند و مسئولیت هایی را که به آنها محول نموده به نحو احسن انجام می دهند و حتّی آمادگی خود را برای اجرای برخی از شیوه‌های طرح کرامت مانند اجرای سرود ، قرائت شعر، تهیه نشریات دیواری با محتوای اخلاقی و تربیتی در سطح مدرسه اعلام

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

می نمایند و تصمیم‌گرفتم که این شیوه را تا آخرسال ادامه دهم و از آنها در انجام مراسم مختلف مدرسه استفاده نمایم .

ارزیابی بعد از جرای طرح (نقاط قوت)

وضعیت رفتاری و اخلاقی دانش آموزان نسبت به ابتدای اجرای طرح با هم مقایسه گردید و هم چنین با بررسی دفاتر طرح کرامت متوجه شدم که میزان علاقه دانش آموزان به مسایل اخلاقی بیشتر شده و سعی می کنند خود را متخلق به اخلاق مثبت نمایند و هم چنین اظهارات معلمان سایر کلاس ها و مدیر آموزشگاه گواه بر این مدعا می باشد که در دانش آموزان تغییر رفتار مثبت صورت گرفته است .

نقاط ضعف :

کمبود وقت

ارزیابی تأثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار آن :

در این مرحله داده های جمع آوری شده (میزان مشارکت در فعالیت های پرورشی مدرسه و رفتارهای مثبت دانش آموزان) را مورد تجزیه و تحلیل قرار دادم و داده ها را به کمک شواهد مورد ارزیابی قرار دادم و این اقدام یعنی استفاده از مطالب جذاب و متنوع و استفاده از روش های مختلف در بیان محتوای اخلاقی را به عنوان راه جدید ادامه می دهم . برای این که ببینم کارم دارای ارزش است از نظرات همکاران نیز استفاده نمودم . همان دانش آموزان کم‌رویی که حاضر به اظهارنظر در کلاس و اجتماع نبودند آماده اجرای برنامه ها در مراسم آغازین مدرسه و جشن ها شدند و رفتارهای اخلاقی خوب در دانش آموزان مشاهده گردید که این موفقیت برای من بسیار چشمگیر بود .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تجدید نظر و دادن گزارش نهایی :

برای این که مطمئن شوم راهی که انتخاب نموده ام صحیح است مجدداً آن را مورد بررسی قرار دادم نتایجی که حاصل گردید عبارتند از :

۱- در کلاس درس به ویژه زمان اجرای طرح کرامت باید رابطه بین معلم و دانش آموز صمیمی و عاطفی باشد .

۲-اگر می خواهیم رفتارهای خوب را در دانش آموز تقویت کنیم باید نکات مثبت رفتار او را بزرگ و برجسته جلوه دهیم تا باعث تشویق او گردد .

۳- اگر می خواهیم دانش آموز دچار زدگی از اجرای طرح نگردد باید طبق شیوه های غیر معمول و با استفاده از روش های نوین به اجرای طرح بپردازیم و آنان را در مباحث مختلف مشارکت دهیم .
۴- در اجرای طرح کرامت باید از مطالبی استفاده کنیم که علاقه و رغبت دانش آموز را برانگیزد .
۵- مطالب مطرح شده باید از تنوع و جذابیت برخوردار باشد و از ارائه مطالب خسته کننده و نامفهوم بپرهیزیم .
۶- دانش آموزان فعال در اجرای طرح و همچنین افرادی که به هر نحوی اخلاق مطلوب در آنها نهادینه شده است را مورد تشویق و تجلیل قرار دهیم .

۷- از برنامه های متنوع اردویی در راستای واحدهای طرح کرامت استفاده کنیم و بازدیدهایی نیز مرتبط با محتوای اجرای طرح داشته باشیم .

۸- از فعالیت های دانش آموزان به مناسبت های مختلف نمایشگاهی ارائه دهیم تا موجبات علاقه و تشویق آنها را فراهم آورد و از اولیاء نیز جهت بازدید از نمایشگاه دعوت نماییم .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

منابع :

۱- فعالیت های مکمل آموزشی و پرورشی دورهٔ ابتدایی ویژهٔ پایهٔ چهارم - تهیه و تنظیم : معاونت آموزش عمومی و امور تربیتی - ناشر : یادمان هنر اندیشه - چاپ اوّل - ۱۳۸۴

۲- روان شناسی پرورشی - علی اکبر سیف - نشر آگاه - ۱۳۷۵

۳-آنچه معلمان و مربیان باید بدانند - رضا فرهادیان - ناشر : حوزه علمیهٔ قم - ۱۳۷۷

۴-تربیت دینی نوجوان - مجید رشید پور - انتشارات مدرسه – ۱۳۷۸

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

پیوست:

طرح آداب ومهـــــارت های زندگـــــــی

(طرح کرامت)

معاونت آموزش ابتدایی مدیریت آموزش وپرورش مراغه

کارشناسی آموزش ابتدایی تدوین :وطنی کارشناس آموزش ابتدایی آبان ماه ۱۳۹۲

مقدمه:

ولقد کرمنا آدم ..... (ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم) انسان موجـــودی گرامی داشته شده است ، زیرا خداوند تبارک و تعالی در خلقت او چنین اراده کرده و با توجه به آیات قرآن روح الهـــی منشا ء کرامت انسان به شمار می رود : فاذا سویته ونفحت من روحی فقددو له ساجدین (چون تمامش کردم و در آن روح خود دمیـــــدم سجده کنان بر او به خاک بیفتد). از این رو انسان به لحاظ داشتن این گوهر الهـــی واجب التکریم است و در وهله نخست خالق هستی خود به اکرام او پرداخته است و همگان نیز موظف به تکریم او شده اند : پیامبر گرامـی فرموده است : کسی که برادر خود را گرامی دارد در حقیقت خدا را گرامی داشته است . و تمامی انسان ها در قبال کرامت خود مسئولند. امیر مومنین علی (ع) می فرمایند: بنده ی دیگری مباش که خداوند تو را آزاد آفریـده . از این رو هـــر انسانی مکلف است مایه های کرامت خود را پاس بدارد تا بتواند مورد تکریم خدا و بندگان باقی بماند و هم خود را به سر منزل مقصود خلاقیت یعنی خلیفه الهی برساند. برای این منظور لازم است هر انسانی در دو جهـت به تلاش و مجاهده بپردازد :

۱-با دوری از لئامت ها و ذلالت ها ، روح خود را از گزند هر نوع پستی مصون داشته و خویشتن را از آلوده شدن به آفت های ضد کرامت مبرا سازد .

۲-با پرداختن به فضایل و رفتارهای مطلوب و ایجاد فرصت های مناسب برای یادگیری آداب و مهارتهای زندگـــی مناسب با ارزشهای دینی دامنه ی کرامت خود را توسعه داده و آن را به همه ی روابط و رفتـار های خود گسترش دهد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بنا براین برای ایجا د زمینه های کسب و ارتقا ء کرامت انسانی نظام آموزشی باید با تدارک برنامـــه های مناســـب مهارتهاو توانمند یهای مورد نیاز را در دانش آموزان فراهم نماید . با عنایت به اینکه از منظر بسیاری از صاحب نظـر ان مهارتهای زندگی دارای تعاریف متفاوتی بوده و دسته بندیهای مختلفی ارائه شده است (نظیر مهارتهای مربوط به امرار معاش مهارتهای مراقبت از خود ، مهارتهایی برای پرداختن به موقعیت های پر خطر زندگی و سایر مهارتهایی نظیر خود آگاهی ، همدلی، ارتباط بین فردی،حل مسأله و ...)نظام های مختلف آموزشی در سایر کشورها هر یک متناســـب با شرایط و موقعیت های فرهنگی ،اجتماعی ،سیاسی و اقتصادی و...برنامه ها و فعالیت های خاصی را طراحی و اجرا می نمایند.

تاریخچه اجرای طرح

- **مبانی نظری طرح توسط زنده یاد دکتر رجبعلی مظلومی با استنـــاد به کتاب خصال شیخ صدوق تحت عنوان مدارج تربیت منطقـــــی در سال تحصیلی ۷۲-۱۳۷۱ تدوین شده است.**
- **در سال تحصیلی ۷۳-۱۳۷۲ با آماده شدن برنامه اجرایی در پایــه اول مدارس ابتدایی در مراکز استانها اجرا شد .**
- **در سال تحصیلی ۷۴-۱۳۷۳ در پایه های اول و دوم** در تمام مناطق اجرا شد
- **در سال تحصیلی ۷۵-۱۳۷۴ در پایه های اول ، دوم و سوم** اجــرا شد
- **و از سال تحصیلی ۷۶-۱۳۷۵ در پنج پایه در کل کشــور به اجرا درآمد**
- **در سال تحصیلی ۷۷-۱۳۷۶ به ۱۰ درصد مدارس تســـــری داده شد**
- **و هم اکنــون در بیش از ۵۰ درصد مـــــدارس اجـــــرا می شود**

ضرورت اجرای طرح:

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

کرامت و ارزش های والای انسانی"به خاطر فطری بودن ،در ادیان و مذاهب دیگر و همچنین در کشورهایی که حتی با حاکمیت دنیاگرایی و بی دینی اداره می شوند،دارای اهمیت بسزایی است.اما نظام جمهوری اسلامی که مبنای تعلیمات خود قرار داده و دراصل دوم قانون اساسی آمده که :جمهوری اسلامی نظامی است بر پایه ایمان به:

۱-خدای یکتا "لااله الاالله"و اختصاص حاکمیت و تشریع به او،لزوم تعظیم در برابر امر او

۲-وحی الهی و نقش بنیادی آن در بیان قوانین

۳-معاد و نقش سازنده ی آن در سیر تکاملی انسان به سوی خدا

۴-عدل خدا در خلقت و تشریع

۵-امامت و رهبری آن در تداوم انقلاب اسلامی

۶-"کرامت و ارزش والای انسانی " و آزادی توأم با مسئولیت او در برابر خدا.

همان طور که ملاحظه می شود از"کرامت و ارزش های انسانی"بعداز احصای "پنج اصل اعتقادی "به عنوان ششمین پایه ی ایمانی سخن به میان آمده است.بنابراین به لحاظ اهمیت موضوع کرامت انسانی و ارزش های مربوط به آن ،باید در سیستم آموزش و پرورش جایگاه ویژه ای را جهت کسب ارزش ها و مهـــارت ها و ارتقاء توانمندی ها به نحوی که دانش آموزان احساس شایستگی نمایند فراهم نمود. وموارد ذیل از جمله خـــلا هایی است که ضرورت پرداختن به آموزش آداب ومهارتهای زندگی را مورد تاکید قرار می دهد

۱-توجه به کرامت انسانی با استناد به آیات وروایات.

۲-یافته های علوم تربیتی وروانشناسی در خصوص توجه به کرامت انسانی.

۳-وجود مشکلات اجتماعی (اعتیاد-خشونت-اختلالات رفتاری ورفتار های ضد اجتماعی و...)

۴-توجه به رشد همه جانبه شخصیت به ویژه ابعاد اعتقادی-اخلاقی- عاطفی- و...

اهداف طرح:

اهداف کلی:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱-زمینه سازی برای تقویت بینش و مهارت دانش آموزان جهت رشد و توسعه کرامت خویش و بروز قابلیت های کرامتی.

۲-تقویت روحیه ی دانش آموزان مبنی بر تکریم دیگران

۳-زمینه سازی برای تکریم دانش آموزان در محیط های خانه و مدرسه

۴-ارتقای توانمندی های دانش آموزان برای زندگی فردی و اجتماعی متناسب با ارزش های اسلامی

۵-تکریم دانش آموزان به عنوان انسانهای واجد ارزش وروح الهی در خانه ومدرسه

اهداف جزیی

۱-اهداف جزیی همان واحد کار ها می باشد

مراحل اجرای طرح:

۱- مجریان محترم توجه داشته باشند هر واحد کار از دو بخش نخست شامل اهداف و مبانی می باشد که به منظور افزایش آگاهی و دانش همکاران در خصوص مفهوم و ارتباط آن با مهارت مورد نظر گرفته شده که صرفا برای مطالعه همکاران می باشد و در بخش دوم شامل شیوه کار با دانش آموز است که معلم می تواند متناسب با زمان در طول هفته در لابه لای برنامه درسی یا سایر اوقات اجرا نمایند .

۲- از جمله عوامل موفقیت اجرای هر طرحی در مدرسه ، وجود هماهنگی لازم بین عوامل انسانی مدارس می باشد وقتی مباحث تئوریک (کرامت) در دستور کار مدرسه ای قرار می گیرد دانش آموزان انتظار دارند نمونه و الگوی مناسب" نفس کریم" را در محیط آموزشی خود در وجود معلمان و سایر مسئولان مدرسه مشاهده نمایند و هرگز شاهد مناظر ضد کرامتی در روابط بین آنان با دانش آموزان و اولیا و حتی خودشان نباشند ، لذا انتظار می رود در مدارس مجری طرح، موضوع

در جلسات شورای معلمان و انجمن اولیا و مربیان و ... مطرح گردیده و از آنان تقاضا می شود که در مواقع مناسب و حساس به ایفای نقش پرداخته و دانش آموزان را در نیل به اهداف طرح به صورت عینی ، یاری نمایند.

۳- لازمه اجرای موفق هر فعالیت آموزشی آمادگی ذهنی دانش آموزان برای پذیرش موضوع و مشارکت فعال او در

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فرآیند یادگیری می باشد و اگر چنانچه آمادگی روحی و روانی مناسب و رغبت و انگیزه ی کافی در متربیان وجود نداشته باشد تلاش مربیان راه به جایی نخواهد برد . بنابراین لازم است در به کار گیری شیوه ها و طرح مباحث ، حالات دانش آموزان آمادگی روانی و روحیه پذیرش آنان از نظر ذهنی و عاطفی و شرایط مناسب زمانی و مکانی ، مورد توجه قرار گیرد.

۴- امروزه به کا گیری شیوه های "فعالیت محوری " " دانش آموز محوری " و مشارکت دانش آموزان در فرایند یادهی و یادگیری از بدیهیات امر تعلیم و تربیت به شمار می رود و همانطور که در محتوای واحد کار ملاحظه خواهید

فرمود تا حد المقدور در کلیه ی شیوه های اجرایی این روش ها به انحای مختلف مورد عنایت بوده است . لذا از همکاران گرامی انتظار می رود به هنگام اجرای فعالیت به این تکته توجه نموده ، وهر کارو فعالیتی که انجام آن به صورت فردی و گروهی از عهده دانش آموزان بر می آید ، مسئولیت آن را به دانش آموزان واگذار نمایند و خود به طور غیر مستقیم و یا مستقیم به راهنمایی و هدایت آنان بپردازند.

۵- توجه به انتقادات و پیشنهادات دانش آموزان ، اولیای محترم ، همکاران بزرگوار و جمیع کسانی که نظرات تعیین کننده ای را در راستای تقویت مبانی و شیوه های اجرایی می نمایند می تواند ما را در اجرای موفق طرح کمک نماید لذا با به کار گیری ابزار مناسبی در جمع آوری نظریات سازنده افراد موثر اقدام شود.

۶- همکاران عزیز توجه داشته باشند که ترتیب قرار گرفتن واحد کار در این کتاب نشان دهنده ی نوعی اولویت در اجرا می باشد و اگر چنانچه با تشخیص مجری محترم شرایط لازم برای اجرای یک واحد کار در زمان مشخص شده فراهم نباشد می تواند واحد کار را بدون رعایت ترتیب آنها به اجرا در آورد.

۷- برای اجرای هر واحد کار تعدادی فعالیت ارائه شده است ، شما می توانید متناسب با شرایط کلاس و زمان یک یا چند فعالیت را در طول هفته اجرا نمایید. (تنوع فعالیت ها در هر واحد به منظور انعطاف پذیری در برنامه و پر بودن دست معلم می باشد و به معنای اجرای همه فعالیت ها نمی باشد .)

۸- از آنجا که همکاری اولیا دانش آموزان و هماهنگی آنان در اجرای طرح نقش تعیین کننده ای دارد، لازم است در یکی از جلسات اولیه سال تحصیلی ، انتظارات مربوط به اجرای طرح با آنان در میان گذاشته شده و نسبت به مسایل توجیه شوند لذا به اولیای محترم دانش آموزان باید حداقل در باره ی موارد زیر اطلاع رسانی گردد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

الف-اهداف کلی طرح و هدف از اجرای هر یک از واحد کار ها

ب- نوع و شکل همکاری مادی و معنوی اولیا در ارتباط با اجرای طرح (نه فرزند خویش)

۹- آشنایی و تسلط مجریان عزیز با مبانی و اهداف طرح و غنی سازی شناخت و آگاهی خود از معارف مربوطه و همچنین عمل به توصیه ها به ویژه پای بندی محکم و دقیق به صفات و دستوراتی که در جریان اجرای طرح و ایجاد آن در رفتار دانش آموزان هستم از لوازم و فرایض این طرح می باشد و در هر یک جمله اگر می خواهیم متربی ما واجد " نفس کریم " باشد ، نخست همه ی ما در سطوح مختلف اعم از برنامه ریزان و مسئولان و مجریان باید به زیـــــور " کرامت نفس " آراسته باشیم.

شیوه های کار با دانش آموزان (فعالیت ها)

- **شامل انواع فعالیت هایی هستند که دانش آموزان با هدایت غیرمستقیم و یا مستقیم مجری انجام می دهند و در حقیقت اصلی ترین مرحله اجرای طرح اجرایی شیوه ها هستند که شامل موارد زیر می باشد .**
- **قصه خوانی**
- **بحث و گفتگو**
- **شعرخوانی**
- **تکمیل برگ شکوفه**
- **نقل خاطره**
- **اجرای مسابقه و بازی**
- **تحقیق و پژوهش**
- **زنگ تفریح**
- **ایجاد نمایشگاه و..**

دستورالعمل اجرایی طرح:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- **تهیه طرح اجرایی (تلفیق موضوعات کرامت با موضوعات کتب درسی یعنی مشخص کردن اینکه محتوای هر واحد کار تکمیل کننده کدام موضوع و کجا قابلیت اجرایی دارد)**
- **با مدیریت مطلوب زمان فرصت لازم را برای اجرای طرح در خلال تدریس موضوعات درسی را فراهم نماید**

. (تهیه برنامه جدول زمانی)

- **ایجاد هماهنگی لازم بین عوامل انسانی مدرسه وطرح موضوع در جلسه شورای معلمان**
- **(تعاملات معلمان توأم با احترام باشد)**
- **آموزش اولیا دانش آموزان به منظور مشارکت و همکاری و هماهنگی آنان در اجرای طرح**
- **توجه به اینک نکته که هر واحد کار از دو بخش تشکیل شده است . بخش اول اهداف ومبانی و بخش دوم شامل شیوه های کار با دانش آموزان – قسمت اول برای مطالعه معلم و قسمت دوم برای اجرا**
- **زمان اجرای این طرح در طول هفته در لابلای برنامه های درسی می باشد.**
- **ترتیب قرار گرفتن واحد کار به معنای الزام در اولویت اجرا نمی باشد فلذا اجرای هر واحدکار با تشخیص مجری می باشد.**
- **برای اجرای هر واحد کار تعدادی فعالیت ارایه شد می توان متناسب باشد با شرایط کلاس و پذیرش و درک دانش آموز یک یا چند فعالیت را در طول هفته اجرا نمود .**
- **توجه به رهنمودهای برگزاری جشن اختتامیه (ویژه مدیران و معلمان)**
- **فرم پیشنهادی ارزیابی عملکرد مجریان (ویژه مدیران)**
- **فرم پیشنهاد گزاش کار**

مفاهیم منتخب آموزش آدابومهارت های زندگی اسلامی (طرح کرامت) در پنج پایه دوره ی ابتدایی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

واحد کار مهارت	اول	دوم	سوم	چهارم	پنجم
ارتباط با خدا	یاد خدا	-	-	تقوی-اخلاص	توبه- امیدواری
ارتباط موثر	تشکر-صداقت	وفای به عهد	خیر خواهی-امانت داری	راز داری	-
روابط بین فردی	خوش رویی	ادب-مهر ورزی	حسن ظن	عفو	-
شرافت	--	شجاعت	حیا	عفت غیرتمندی	آبروداری
همدلی	خانواده	احسان-صله رحم	دوستی-مدارا	-	-
مدیریت هیاجانات	مدیریت شادی	مدیرین غم-مدیرت خشم	--	چشم پوشی وصبر	-
تصمیم گیری	مشورت	-	-	دور اندیشی	حل مسئله-توکل
انضباط اجتماعی	نظم	قانون مداری	مشارکت-مسئولیت پذیری	-	انصاف – امر به معروف
عزت نفس	قناعت	-	مناعت طبع	رضایت مندی	آزادگی
تفکر	-	-	-	تفکر خلاق	تفکر نفاد
خود آگاهی	-	-	-	-	من کیستم

فرم ارزیابی عملکرد مجریان طرح آموزش آداب ومهارت های زندگی اسلامی

نام مدرسه:	نام مجتمع	نام ونام خانوادگی مجری طرح

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ردیف	ملاک های ارزیابی	توضیحات	حداکثر امتیاز	امتیاز دریافتی
۱	انجام فعالیت ها به صورت گروهی وتوجه به گروه بندی	ارزیابی فعالیت دانش اموزان به صورت گروهی	۶	
۲	استفاده از امکانات موجود وپرهیز از اسراف	استفاده از پرورش خلاقیت دانش آموزان با رویکرد اصلاح مصرف وصرفه جویی	۶	
۳	رعایت تکریم شخصیت دانش آموزان	توجه یکسان به گروهها وراهنمایی آنها در رسیدن به هدف مورد نظر	۶	
۴	بررسی فعالیت دانش آموزان	ثبت بازخورد توصیفی در اثر های منتخب دانش آموزان	۶	
۵	تشکیل جلسه با اولیا وطرح در شورای معلمان مدرسه	هر مورد جلسه ۵ امتیاز	۱۰	
۶	برگزاری اردو وبازدید با توجه بهاهداف واحد کار	هر بازدید یا اردو ۵امتیاز	۱۰	
۷	تشکیل نمایشگاه از فعالیت های دانش آموزان	در مناسبت های مختلف	۱۰	
۸	تعداد روش های مورد استفاده جهت اجرای هر واحد کار	هر روش ۴امتیاز	۸	
۹	تقدیر از دانش آموزان وگروههای فعال طرح در مناسبت ها	هر مورد دو امتیاز	۱۰	
۱۰	ارائه گزارش کار کلاس به صورت جمع بندی به دفتر مدرسه	در دو نوبت هر مورد ۵ امتیاز	۱۰	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱۱	تهیه وسایل ابتکاری برای اجرای بهینه کار ها	واحد واحد هر مورد ۴ امتیاز	۸	
۱۲	ارائه عملکرد کلاس بامستندات مربوطه با توجه به بند های یک الی یازده	با توجه به عملکرد معلم ومدرسه حداکثر ۱۰ امتیاز	۱۰	
	جمع کل امتیازات	------	۱۰۰	

مهارت های زندگی در دوره ی ابتدایی

رسالت آموزش و پرورش در هر کشوری تقویت نگرش انسانی به زندگی و ارتقای فلسفه ی آن و ایجاد توانایی در افراد جامعه برای زندگی سالم و سازنده می باشد. در کشور ما که فرهنگ آن برگرفته از تعالیم الهی است این نهاد باید در انجام رسالتش به کرامت ذاتی انسان توجه شایانی را مبذول بنماید و باید مفاهیم اعتقادی اخلاقی و اجتماعی در جهت نیل به کرامت انسانی از همان کودکی در دانش آموزان پایه گذاری شود تا آنها بتوانند در آینده افرادی معتقد و کریم باشند.

در این راستا با توجه به تغییرات فرهنگی و اجتماعی و پیشرفت تکنولوژی دانش آموزان باید آمادگی لازم را در مواجهه با این تغییرات پیدا کنند و مهارت هایی را به دست آورند تا بتوانند برای زندگی در جامعه آماده شوند و در مواجهه با سختی های زندگی دچار مشکل نشوند. یعنی کودکان در کنار آموزش خواندن و نوشتن به مهارت هایی دست یابند که بتوانند ابتدا به شناخت درستی از خود دست پیدا کنند و سپس به خوبی با افراد و محیط ارتباط برقرار سازند و به مشکلات خود و جامعه و محیط زیست یاری دهند.

در مجموعه ای که در پیش روی شماست ابتدا سعی شده به مفاهیم دینی و اعتقادی پرداخته و داستان هایی از پیامبران و امامان بیان گردد. و سپس با توجه به داستان ها برگ شکوفه ای وجود دارد که فعالیت های آن باید توسط دانش آموزان انجام شود و با توجه به موضوع فعالیت هایی نیز از مهارت های زندگی در نظر گرفته شده که دانش آموزان می توانند با توجه به توضیحات مربوط به هر فعالیت، آن را انجام دهند، تا هم با مفاهیم دینی و طرح کرامت

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آشنا شوند و هم به انجام فعالیت های مهارت های زندگی بتوانند در وضعیت های مختلف با سایرین به نحو مطلوب و شایسته ای ارتباط برقرار کنند تا نتایج مثبت به دست آورند.

داستان ها و شعرها و فعالیت های در نظر گرفته شده برای طرح کرامت و مهارت های زندگی کاملاً پیشنهادی است و آموزگار می‌تواند با توجه به وضعیت کلاس و دانش آموزان مود آنها را تغییر دهد.

واحد کار: پاکیزگی

هدف: ترغیب دانش آموازن به پاکیزه نگه داشتن لباس و وسایل شخصی خود.

اهداف رفتاری:

دانش آموزان به مرور در حفظ پاکیزگی لباس و وسایل خود می کوشند.

دانش آموزان به مرور در حفظ آراستگی خود می کوشند.

شیوه ها: قصه گویی، پرسش و پاسخ، اجرای نمایش، شعر خوانی، تکمیل برگ و شکوفه.

قصه گویی:

احمد پسر کوچولویی بود که با پدر و مادرش زندگی می کرد. او پسر خوبی بود ولی عادت نداشت که کارهایش را به موقع انجام دهد و یا وسایل خود را سر جایش بگذارد. مثلاً وقتی که از مدرسه به خانه می آمد، کیف خود را در یک گوشه ی اتاق می انداخت و لباس هایش را در گوشه دیگر می گذاشت. یا وقتی که درس می خواند دفتر و کتابش را جمع نمی کرد و یا وقتی می خواست با اسباب بازی هایش بازی کند، همه ی آنها را وسط اتاق می ریخت ولی با یکی از آنها بازی می کرد. چند بار پدر و مادر احمد به او تذکر داده بودند که تمیز باشد و نظم و ترتیبی به کارهایش بدهد و هر چیز را سر جای خود بگذارد ولی هر بار احمد فراموش می کرد و خلاصه اتاق آنها بیشتر وقت ها بی نظم بود و همه چیز به هم ریخته و شلوغ به نظر می رسید.

یک روز مهمانانی سرزده به خانه ی آنها آمدند احمد رفت تا لباسش را عوض کند اما چون لباس هایش مرتب و در جای خود نبوند. چروک و کثیف شده بودند و احمد خجالت می کشید ازآن لباس ها استفاده کند، برای همین نتوانست لباسش را عوض کند. هر کدام از مهمان ها که می خواستند بنشینند یکی از اسباب بازی های احمد را به او می دادند و می گفتند، خوب نیست اسباب بازی ها وسط اتاق باشد. هر چیزی جایی دارد. در همین هنگام یکی از

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

کودکانی که همراه مهمان ها آمده بودند، همین طوری که در اتاق چهار دست و پا می‌رفت، دفتر احمد را پاره کرد. احمد خیلی ناراحت شد. چون باید تکالیفش را دوباره می نوشت. از اتاق بیرون رفت و شروع به گریه کردن کرد مادر که متوجه ناراحتی او شده بود، پیش او رفت و به او گفت: پسرم یادت هست که ما چند بار به تو گفتیم که همیشه تمیز و مرتب باشی و وسایلت را سر جایش بگذاری، حالا هم گریه نکن فقط قول بده که از این به بعد پسر مرتب و منظمی باشی. احمد قول داد که از این به بعد پسر خوب و مرتب و منظمی باشد تا مشکلی برایش پیش نیاید. بعد از رفتن مهمان ها احمد، وسایل، لباس ها و اسباب بازی های خود را جمع کرد و هر کدام را مرتّب و منظّم در جای خود گذاشت بعد از آن هم به مادرش کمک کرد. مادر احمد خیلی خوشحال شد زیرا احمد هم متوجه اشتباه خود شده بود و هم به مادر خود کمک زیادی کرده بود.

شعر خوانی:

حسن! حسن! کجایی — کتاب و چادر در آن جاست
پس این برادرم کو — کجاست؟ گوشه ی در
که تا از او بپرسم — نشسته روی کیفت
لباس و دفترم کو — دوباره باز، خواهر
کتاب و کفش و عینک — مداد و عینک هست
کتاب دیگرم کو — کنار آن سماور
مداد و کیف و جوراب — کنار کفش مادر
بگرد این طرف را — بگرد ساعتی را
بگرد آن طرف تر — بگرد بار دیگر
شلختگی همین است — به هر کجا بزن سر
دوباره وقت زد پر — دوباره وقت زد پر

مصطفی رحمان دوست

تکمیل برگ و شکوفه:

برگ شکوفه این واحد کار برگه ای که آن تصاویری در مورد پاکیزگی طراحی شده است دانش آموزان با این تصاویر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

قصه بسازند و تصاویر را به سلیقه ی خود رنگ کنند.

قصه ی زیر به عنوان نمونه در این جا آورده می شود:

تصویر شماره ۱: سال پیش من کلاس اول بودم وقتی کیفم را خریدم، خیلی زیبا و نو بود.

تصویر شماره ۲: روز اول دلم می خواست همه ی وسایلم را به مدرسه ببرم برای همین خوراکی ها و کتابها و چیزهای زیاد دیگری را زور داخل آن جا دادم برای همین شکم کیفم باد کرد و زیپ آن خراب شد.

تصویر شماره ۳: زود دوم وسایل نقاشی و کاردستی را توی یکی از جیب هایش گذاشتم امانوک تیز قیچی کیفم را سوراخ کرد.

برگ شکوفه (پاکیزگی)

دانش آموز عزیز تصاویر زیر را رنگ آمیزی کرده و برای آن داستانی بنویسید.

واحد کار: دوستی

هدف: آشنایی دانش آموزان با صفات دوست خوب و توجه به این صفات در انتخاب دوست.

اهداف رفتاری: دانش آموزان با صفات دوست خوب آشنا شوند و با توجه به صفات خوب آنها دوستان خود را انتخاب کنند.

شیوه ها: قصه گویی، بحث و گفت و گو، پرسش و پاسخ، تکمیل جدول برگ شکوفه.

قصه گویی:

من و دوستانم:

در یک جنگل بزرگ حیوانات زیادی بودند که با خوبی و خوشی در کنار هم زندگی می کردند. اما یک شیر زورگو و بد اخلاق بود که هیچ کس او را دوست نداشت، چون همه را آزار می داد. شیر با آن که قدرت زیادی داشت و هر چه می خواست با زورگویی به دست می آورد ولی همیشه غمگین بود، زیرا هیچ کس با او دوست نبود و همه از او فرار می کردند و در لانه هایشان فایم می شدند.

روزی یک شکارچی به جنگل آمد و برای تمام حیوانات دام گذشته بود برای آهو تله، برای پرنده ها تور پهن کرده بود، برای ماهی ها قلاب، .... یک روز که شیر تنها مشغول راه رفتن بود، ناگهان در یکی از تله ها افتاد و پای او زخمی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

شد، هر چی داد و فریاد کرد کسی صدای او را نشنید. کلاغ سیاه که روی درختی نشسته بود صدای شیر را شنید و گفت: حیوانات جنگل از بلایی که سر تو آمده ناراحت نمی شوند، شیر خواهش کرد و کمک خواست. روباهی از آن جا می گذشت از کلاغ پرسید: با چه کسی حرف می زنی، کلاغ شیر را نشان داد و گفت: که در دام افتاده است. روباه با عصبانیت گفت: مگر نمی بینی پایش زخمی است و احتیاج به کمک دارد. سریع پرواز کن و حیوانات دیگر را خبر کن تا بیایند و به او کمک کنند. کلاغ گفت: آخه کسی نمی یاد چون او با همه بدرفتاری کرده اما روباه جواب داد نه من مطمئن هستم که اگر به حیوانات خبر بدهی همه به کمک می آیند. کلاغ در جنگل پرواز کرد و به همه خبر داد حیوانات هم آمدند و به کمک هم شیر را از دام بیرون آوردند شیر هم از این که با مهربانی کرده بود خجالت زده شده و از رفتاری که تا آن موقع با حیوانات داشت پشیمان شد و قول داد که همیشه با حیوانات مهربان باشد.

قصه گویی:

رفیق نیمه راه:

یکی بود یکی نبود، غیر از خدا هیچ کس نبود. در زمان های بسیار قدیم دو دوست بودند که با هم زندگی می کردند روزی آن دو تصمیم گرفتند به دور دنیا سفر کنند وسایل سفر را آماده کردند و به راه افتادند. رفتند تا به یک بیشه رسیدند. ناگهان چشمشان به خرس بزرگی افتاد که به طرف آنها می آمد. دوست اولی به دومی گفت: حالا با این خرس چه کنم؟ الان می رسد و آرزوی جهان گردی را به دلمان می گذارد. دومی در جواب گفت: اگر می دانستم چه کنم که این جا نمی ماندم و منتظر نمی شدم که خرس با آن هیکل بزرگش به من حمله کند.

بالاخره، دو دوست از ترس جانشان به سوی درخت دویدند. یکی از آن دو به سرعت از درخت بالا رفت اما دومی چاق بود و نتوانست از درخت بالا برود. آن که در میان شاخه ها جای امنی داشت رو به دوستش کرد و گفت، آن روزها که سهم بیشتری از غذا می خوردی باید فکر این روزها را هم می کردی تا این قدر چاق نشوی.

دومی با التماس گفت:

دوست عزیز، حالا که وقت این حرف ها نیست، کمک کن من هم بالا بیایم اگر دستم را بگیری و مرا بالا بکشی، از این به بعد، نصف غذایم را به تو می دهم.

دوست اولی که سعی می کرد خود را به شاخه های بالاتر برساند، گفت: تو خیلی سنگینی و اگر به بالای درخت بیایی، می شکند و من هم گیر خرس می افتم. دومی گفت: پس به من کمک نمی کنی تا نجات پیدا کنی؟ اولی با

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

خنده گفت: چرا اگر زور داری با خرس مبارزه کن من هم از این بالا تشویقت می کنم تا خرس را از بین ببری، دومی که از کمک دوستش ناامید شده بود به فکر چاره افتاد. با خود گفت اگر فرار کنم خرس به دنبالم می آید. از این گذشته مگر چه قدر می توانم فرار کنم. او درحالی که به دنبال راه چاره می گشت ناگهان به یاد پدربزرگش که شکار چی با تجربه ای بود، افتاد، پدر بزرگ گفته بود: خرس به مرده کاری ندارد.

با یاد آوری این موضوع پای درخت دراز کشید و خودش را به مردن زد، چند لحظه بعد، خرس به بالای سر جوان رسید و سرش را نزدیک صورت او برد همه جای صورتش را بود کرد اما وقتی دید که او تکان نمی خورد با بی اعتنایی راهش را کشید و رفت. چند دقیقه بعد از رفتن خرس گذشته بود که دوست اول از بالای درخت گفت: خرس رفت چرا بلند نمی شوی؟

دوست دوم وقتی مطمئن شد خرس رفته است، از جایش بلند شد و خدا را شکر کرد که زنده مانده است.

د راین هنگام دوست اول که سعی می کرد از درخت پایین بیاید، به دومی گفت خرس وقتی سرش را کنار گوش تو آورد چه گفت؟

دومی برای این که دوستش را ادب کند، جواب دادک گفت که هرگز با کسانی که در موقع بلا و مصیبت تو را تنها می گذارند و فقط رفیق روز شادی هستند، سفر نکن! این را گفت و از همان جا برگشت و اولی را تنها گذاشت.

بچه های عزیز! دوست واقعی کسی است که در موقع ناراحتی و سختی، هرگز شمار را تنها نگذارد حضرت علی ع فرموده است(دوست خوب را در روز سختی باید شناخت)

شعر خوانی: درس دوستی

باغ کلاس درس ما

پر از کتاب و دفتر است.

بر سر میز و نیمکت،

یک آسمان بال و پر است.

معلم عزیز ما

راهنمای دوستی

با سخنش گشوده شد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بال صدای دوستی
باز بهار سبز را
به باغ درس هدیه کرد
آبی دوستی چکید
بر تن سرد رنگ زرد
معنی درس دوستی
در دل بچه ها نشست
تخته و میز نیمکت
جوانه زد، شکوفه بست

اسداله شعبانی

زندگی روشن

چو دانه ای کوچک که خود را می شکافد
تادانه های بیشتری با او بروید
هر کس که تنهاست
باید خودش را در دل مردم بجوید
هر کس که تنهاست
باید جوانه ها را
تنهائیش را پر کند از دوستانش
تا زندگی را
روشن کند در باغ جانش

اسد اله شعبانی

تکمیل برگ شکوفه ها:

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

در برگ شکوفه این واحد کار سبد گلی طراحی شده است. از دانش آموزان بخواهید گل های کوچکی را در برگه های دیگری بکشند و در وسط آن گلها صفات دوست خوب را بنویسند و بعد از رنگ آمیزی گلهای خود آن را با قیچی بریده و در داخل سبد برگ شکوفه بچسبانند. پس از خواندن مطالب کلیه برگ های شکوفه به وسیله ای دانش آموزان مجموعه ای از صفات دوست خوب را در اختیار خواهند داشت.

برگ شکوفه (دوستی)

دانش آموز عزیز گلهای کوچکی را در برگه‌ی دیگری بکشید و در وسط آن گلها صفات دوست خوب را بنویسید و بعد از رنگ آمیزی گل های خود آن را با قیچی بریده و در داخل سبد برگ شکوفه بچسبانید.

واحدکار: شجاعت

هدف: ترغیب دانش آموزان به پرهیز از ترس و واهمه در رویارویی با مشکلات و خطرات احتمالی آن.

اهداف رفتاری: دانش آموزان در رویارویی با مشکلات و خطرات احتمالی بدون ترس و واهمه با آنها مواجه می شوند.

شیوه ها: قصه گویی، بحث و گفت و گو، اجرای شعر، پرسش و پاسخ، تکمیل برگ شکوفه.

قصه گویی:

شیرین تر از عسل

در کربلا حضرت قاسم ع پسر امام حسن مجتبی ع نوجوان بود. شب عاشورا امام حسین ع به یارانش فرمود: (فردا همه ی مردان کشته خواهند شد) حضرت قاسم ع جلو آمد و پرسید: عموجان آیا من هم کشته خواهم شد؟ امام حسین ع فرمود: (مرگ در نظر تو چگونه است) جواب داد: (شیرین تر از عسل) حضرت قاسم ع نشان داد که تربیت شده ای خاندان پیامبر (ص) است. او می داند که مرگ در راه خدا عزت و سربلندی و شجاعت است.

روز عاشورا حضرت قاسم ع از عموی خود امام حسین ع اجازه گرفت و به میدان جنگ رفت. او شجاعانه می جنگید تا این که دشمنان او را بر زمین انداختند. او صدا زد: عمو جان به فریادم برس! امام حسین ع با شتاب به

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بالین قاسم ع آمد و سرش را به دامن گرفت و به قاتلان سنگدل نفرین کرد.

حضرت قاسم ع به همه ی مسلمانان آموخت که شایستگی و شجاعت به سن و سال نیست و خیلی از کودکان و نوجوانان از بزرگسالان پیشی گرفتند و اسوه و نمونه ی خوبان شدند.

حضرت علی ع می فرمایند: (شجاع ترین مردم کسی است که بر نفس خویش پیروز شده باشد).

پسر شجاع:

علی پسر خوبی است یک روز که مادرش برای کاری بیرون رفته بود علی مشغول بازی شد که ناگهان گلدان چینی که یادگار مادر بزرگش بود را شکست. او ناراحت شد و با خود گفت:

حالا چه کنم؟ جواب مادرم را چه بگویم؟ نمی توانم که دروغ بگویم چون کار بسیار بدی است.

مادر از راه رسید و موضوع را فهمید. اما یک کلمه هم حرف نزد. تا اینکه علی بالاخره به مادرش گفت که چه کار کرده است. مادرش نگاهی به علی کرد و گفت : تو پسر شجاعی هستی چون خودت به من گفتی که چه کار کردی من تو را می بخشم.

به نظر شما بچه ها این کاری که علی کرد نشانه ی شجاعت نیست؟

دیگر چه کارهایی به نظر شما نشانه شجاعت است؟

شعر خوانی:

شب پیش از حمله — شاد، لبخندی زد — آن زمان از چیزی

یک بسیجی در دشت — ماه با او خندید — چشم هایش گله داشت

توی آن تاریکی — آن طرف تر اما — با خدایش تنها

پی چیزی می گشت — دشمن آنها را دید — یک قدم فاصله داشت

ناگهان در دل خاک — ناگهان بر قلبش — در نگاهش انگار

چندمین پیدا کرد — زخم یک تیر نشست — زخم صدهامین بود

همه ی آنها را — آهی از درد کشید — لحظه ی آخر گفت:

یک به یک خنثی گرد — قلب مهتاب شکست — آرزویم این بود

تکمیل برگ شکوفه:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

برگ شکوفه این واحد کار طراحی از شهید فهمیده است. دانش آموزان طرح را رنگ آمیزی کنند. پس از تکمیل این برگ بهتر است شمه ای از زندگی آن شهید و تقدیر امام خمینی درباره ی این شهید را برای دانش آموزان تعریف کنیم.

برگه شکوفه (شجاعت)

دانش آموز عزیز برگ شکوفه را رنگ آمیزی نمائید.

واحد کار: استفاده بهینه از امکانات (صرفه جویی)

هدف: آشنایی دانش آموزان با چگونگی استفاده بهینه از امکانات محیط پیرامون خود به انحاء مختلف.

اهداف رفتاری: دانش آموزان حداکثر استفاده از امکانات موجود را به عمل آوردند.

شیوه ها: قصه گویی، پرسش و پاسخ، شعر خوانی، تکمیل برگ شکوفه.

قصه: وسایل دورریختنی:

یک روز مریم درخانه مشغول انجام تکالیف مدرسه اش بود که مداد خود را تراش کرد و بعد آشغال تراش خود را جمع کرد و در ظرفی ریخت و آن را نگه داشت مادرش از او پرسید که چرا آشغال خود را دور نریختی؟ بعد مریم گفت که امروز خانم معلم به ما گفت: که در منزل خود جعبه ای درست کنید و وسایل دور ریختنی مثل، تراشه ی مداد، تکه پارچه، کاموای اضافه، خرده های کاغذ، پوست گردو، پسته و بادام و....) را در آن جمع آوری کنید تا با آن کار دستی درست کنیم. ما اول تعجب کردیم ولی بعد خانم معلم به ما توضیح داد که این وسایل نیز به درد می خورند.

برای همین من تراشه ی مداد خود را دور نریختم مادر گفت: آفرین تو هم می توانی این وسایل را جمع آوری کنی. بعد از یک هفته همه جعبه ی وسایل دور ریختنی خود را به کلاس آوردند. و با این وسایل کاردستی های زیبایی درست کردند. مریم هم با تراشه های مداد خود گل درست کرد و با کاموا ساقه برای آن درست کرد. آموزگار با

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

کاردستی های بچه ها نمایشگاهی ترتیب داد و بچه ها خیی خوشحال شدند.

بعد ازاتمام داستان آموزگار می تواند از بچه ها بخواهد که آنها نیز وسایل دورریختنی خود را جمع آوری کند و به کلاس بیاورند و به سلیقه ی خود با آنها کاردستی درست کنند و بعد نمایشگاهی از کارهای دانش آموزان تشکیل شود.

تکمیل برگ شکوفه:

برگ شکوفه این واحد کار تصویر خاطره ای از حضرت امام می باشد که ایشان وقتی لیوان آبی خدمتشان تقدیم می گردید ایشان نصف آن را آشامیده و نصف بقیه را دور نمی ریزند. بلکه کاغذی روی آن گذاشته و برای مصرف بعدی نگه می دارند. در واقع از امکانات موجود بهترین استفاده را به عمل می آورند. دانش آموزان پس از این توضیحات این برگ را رنگ آمیزی می کنند.

بهتر است برای آشنایی بیشتر دانش آموزان با امام و رفتار ایشان با بچه ها نیز توضیحاتی به دانش آموزان داده شود. مثلا قصه ی زیر برای دانش آموزان گفته شود.

قصه: امام و بچه ها

امام خمینی به کودکان علاقه ی زیادی داشتند، امام همیشه نصیحت می کردند، بچه ها را راحت بگذاریم تا آزادانه بازی کنند، حالا یک خاطره از نوه ی ایشان علی برایتان می گویم علی علاقه بسیار زیادی به امام داشت. امام نیز او را دوست داشتند. علی هر روز به اتاق پدر بزرگ می رفت، دوست داشت با عینک و ساعت امام بازی کند، یک روز که ساعت و عینک پدر بزرگ را برداشته بود، امام به علی گفتند: علی جان عینک چشم هایت را اذیت می کند. زنجیر ساعت هم خدای ناکرده به صورتت می خورد و اتفاقی برایت می افتد.

علی عینک و ساعت را به امام داد و گفت: خوب بیاید یک بازی دیگر بکنیم. من می شوم امام و شما بشوید علی کوچولو. امام گفتند: باشد علی گفت: خوب بچه ها که جای امام نمی نشینند، امام کمی خودشان راکنار کشیدند، علی کنار امام نشست و گفت: بچه ها که نباید دست به عینک و ساعت بزنند. امام خندید و عینک و ساعت را به علی داد و گفتند: بگیر تو بردی.

شعر خوانی: یاد امام

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

من کودکی هستم

چون دیگران اما،

در باغ دل دارم

گلبوته ای زیبا

این گل، گل یاد است

یا در رخ رهبر

یادش برای من

از عطر گل بهتر

او چون پرستویی

از شهر ما کوچید

در سینه ها روییدِ

یاد امام: آری

همچون گلی زیباست

او گر چه با ما نیست

یادش ولی با ماست

فعالیت:

می توان از دانش آموزان در خواست کرد که با استفاده از وسایل اضافی و دور ریختنی مانند تراشه ی مداد، تکه پارچه و کاغذهای رنگی، کاموا، که در منزل دارند نقاشی های خود را تزیین نمایند.

برگ شکوفه (صرفه جویی)

دانش آموز عزیز این برگ را رنگ آمیزی نمائید.

واحد کار: خواهر و برادر

هدف:آشنایی دانش آموزان با جایگاه و منزلت برادران و خواهران و لزوم همکاری متقابل و حفظ احترام آنان.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اهداف رفتاری: دانش آموزان با توجه به جایگاه برادران و خواهران در خانواده با آنان همکاری نموده و به آنان احترام می گذارند.

شیوه ها: قصه گویی، شعر خوانی، پرسش و پاسخ، تکمیل برگ و شکوفه.

قصه گویی: یک خواهر مهربان

مامان از توی آشپز خانه گفت: (سارا جان، ببین برای شام نان داریم) سارا گفت: (نه مادر جان نان نداریم) سارا اسباب بازی هایش را جمع کرد از مادر پول گرفت و زنبیل را برداشت. سعید گفت: (من هم می آیم) سارا گفت: (نه تو بمان، من زود می روم و بر می گردم) مادرگفت: خوب باهم بروید. سارا گفت: (نه او خیلی یواش راه می رود. اگر بگویم تند تر بیا خسته می شود. می نشیند و گریه می کند. بعد هم می گوید بغلم کن. من که نمی توانم هم زنبیل نان را بگیرم و هم او را بغل کنم. مادر گفت: (بچه که بودی من یواش یواش کنارت راه می‌رفتم تا خسته نشوی) سارا کفش هایش را پوشید بیرون دوید و به نانوایی رسید. فکر کرد چه خوب شد که سعید این جا نیست و گر نه مرتب سوال می کرد و جلوتر از سارا پسر کوچکی هم سن و سال سعید توی صف بود. نانوا پول را از او گرفت و نان را توی زنبیلش گذاشت. پسر راه افتاد. سارا هم بعد از گرفتن نان، پشت سر پسر راه افتاد. سارا هم بعد از گرفتن نان، پشت سر پسر راه افتاد. ته زنبیل پسر روز زمین کشیده می شد او نمی‌توانست آن را بالاتر بگیرد گاهی هم لبه ی نان به انگشت های پسر می خورد و دستش را می سوزاند. برای همین پسر زنبیل را زمین گذاشت و آن را کشید. سارا زنبیل را برداشت و گفت: آن را برایت می آورم. بعد با هم راه افتادند. سارا اسم پسر را پرسید و اسمم وحید است . خواهر و برادر نداری؟

نه!

مادر وحید دم در خانه ایستاده بود او از سارا تشکر کرد و گفت: (کاش وحید هم خواهر مهربانی مثل تو داشت) سارا خجالت کشید دلش می خواست بگوید من مهربان نیستم اما خداحافظی کرد و رفت.

سارا به خانه که رسید، زنگ زد سعید روی پله ها نشسته بود سارا زنبیل را روی پله ها گذاشت و سعید را بغل کرد. بعد برگشت و زنبیل را برد.

مادر گفت: هر کار کردم، توی خانه نیامد، می گفت می خواهم منتظر سارا بمانم. سارا سرش را پایین انداخت با خودش گفت: من می توانم مهربان باشم. این بار سعید را با خودم می برم. بعد یاد حرف پدر بزرگش افتاد که همیشه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

می گفت حضرت محمد(ص) سفارش کرده است که: به کودکان محبت کنید و با آنان مهربان باشید.

شعر خوانی:

آسمان قلبم

انگار قلبم

یک آسمان است

بابای خوبم

خورشید آن است

انگار قلبم

یک سبزه زار است

مادر برایش

مثل بهار است

انگار قلبم

یک دانه ماهی است

همبازی او

جز خواهرم نیست

انگار قلبم

یک سایه بان است

هر کس که خوب بود

در زیر آن است

تکمیل برگ شکوفه:

برگ شکوفه این واحد کار طرحی از جشن تولد کودکی است که برادران و خواهران وی این جشن را برای سالگرد تولد وی برگزار نموده و هدایایی برای وی تهیه کرده اند این برگه را جهت رنگ آمیزی در اختیار دانش آموزان قرار داده و از آنان بخواهید قصه ای برای آن ساخته در کلاس تعریف نمایند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

می توان شعری نیز درباره ی تولد برای بچه ها خواند که متناسب با برگه شکوفه است.

تولدت مبارک:

ای گل سرخ و زیبا تولدت مبارک
شکوفه های باغ ما تولدت مبارک
بیا بیا با شادی شب را چراغان کنیم
با خنده های شیرین دنیا را خندان کنیم
در جشن میلاد تو امشب گل افشان شده
لبهای تو دوباره چون گل خندان شده
دست بزنیم بچه ها با هم آواز بخوانیم
دعا کنیم همیشه خوشحال و شاد بمانیم
تو خوب و مهربانی تولدت مبارک
عزیز کودکانی تولد مبارک

برگ شکوفه (خواهر و برادر)

دانش آموز عزیز تصویر زیر را رنگ آمیزی نموده و داستانی برای آن بنویسید.

واحد کار: (پدر بزرگ و مادر بزرگ)

هدف: آشنایی با جایگاه و منزلت پدر بزرگ ها و مادر بزرگ ها و لزوم حفظ حرمت آنان.

اهداف رفتاری: دانش آموزان با توجه به منزلت پدر بزرگ ها و مادربزرگ ها در موقعیت های عینی به آنان احترام می گذارند.

شیوه ها: قصه گویی، بحث و گفتگو، شعر خوانی، تکمیل برگ شکوفه، گفتن خاطرات.

قصه گویی:

مادر بزرگ روی سجاده نشسته بود و دعا می خواند فرشته کنار پنجره ایستاده بود و به آسمان ابری نگاه می کرد. دعا که تمام شد، مادر بزرگ نگاهی به فرشته انداخت و گفت: (دخترم به چی فکر می کنی؟)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فرشته گفت: (فردا تولد نرگس است) می خواهم برای او یک هدیه ی زیبا بخرم. اما پول کافی ندارم).

مادر بزرگ دستی به موهای فرشته کشیده و گفت: تو باید به دوستت هدیه ای بدهی که او دوست داشته باشد و از آن استفاده کند. پس می توانی به جای خریدن هدیه، خودت آن را درست کنی.

فرشته پرسید: یعنی چه هدیه ای؟ مادر بزرگ خندید و گفت: (تو نرگس را بهتر از من می شناسی باید بدانی که او چه هدیه ای دوست دارد.

فرشته با خودش فکر کرد که نرگس چه هدیه ای دوست دارد. ناگهان فکری به خاطرش رسید. گفت: (مادر بزرگ، نرگس از دامنی که برایم دوخته بودید، خیلی خوشش آمد.

مادر بزرگ گفت: چه خوب چون از پارچه ای دامنت توی بقچه دارم. دختر خوبی باش و به من کمک کن تا برای نرگس یک دامن قشنگ بدوزم.

فرشت با خوش حالی گفت: (دست شما درد نکنه.) و مادر بزرگش را بوسید.

آن روز غروب، دامن چین داری با گل های صورتی و سفید روی چوب لباس آویزان بود. دامن چین دار منتظر بود تا زودتر نرگس را ببیند.

قصه: تسبیح پدربزرگ

شب بود، اذان را گفتند پدر بزرگ مثل همیشه بعد از وضو جا نمازش را پهن کرده بود. ولی این بار جانمازش را با مهر کوچک من عوض کرد و گفت: (علی جان! تو می توانی امشب با من نماز بخوانی).

نماز خواندن آن هم با جا نماز قشنگ پدر بزرگ خیلی لذت بخش بود. تسبیح پدر بزرگ خیلی زیبا بود. دانه های درشت آبی و سفید داشت و وقتی دانه دانه، آنها را روی هم می انداختم صدای تق تق آنها مثل چکیدن قطره های آب بود. همیشه با خودم می گفتم وقتی پدر بزرگ تسبیح را در دست می گیرد و دانه های آن را یکی یکی کنار می گذارد با خودش چه می گوید؟ من همین سوال را از پدر بزرگ پرسیدم و او در جواب به من گفت: (علی جان با هر دانه ی تسبیح یک صلوات می فرستیم یا با هر یک دانه ی آن نام خدا را که همان کلمه ی الله است به زبان می آوریم من هم درست همان کاری را انجام دادم که پدر بزرگ به من یاد داد.

آن شب از همیشه خوشحال تر بودم چون با تسبیح و جانماز پدر بزرگ یک دنیا لذت برده بودم. شب خوابیدم در خواب فرشته ای زیبا، تسبیح زیبایی به شکل یک حلقه ی گل آورده و به گردنم انداخت. وقتی چشمانم را باز کردم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

صبح بود. کنار بالشم یک بسته دیدم. آن را با تعجب باز کردم. داخل آن یک جانماز زیبا و یک تسبیح قشنگ بود، تا آمدم با صدای بلند مادرم را صدا بزنم، پدر بزرگ را دیدم که ایستاده و به من لبخند می زند. با خوش حالی پریدم و او را بوسیدم.

گفتن خاطرات:

از دانش آموزان بخواهید خاطرات خود را در ایامی که با پدر بزرگ یا مادر بزرگ گذرانده، برای دیگر دانش آموزان تعریف کنند.

شعر خوانی:

شعر: پدربزرگ

دیشب پدر بزرگم
آمد به خانه ی ما
باز او ما را بغل کرد
بوسید صورتم را
مادر برای او زود
یک چای تازه آورد
او خسته بود و پایش
انگار درد می کرد
با خنده باز از من
پرسید: (درچه حالی)؟
کردم تشکر از او
گفتم که خوب و عالی
در دست پیر او بود
باز آن عصای زیبا

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

خندید و قلقک داد

با آن عصا دلم را

مادربزرگم این جاست

همیشه شاد و زیباست

کنار من نشسته

مانند بقچه بسته

نشسته پهلوی او

سفید شده موی او

نشسته آن جا دایی

شربت و قند و چای

شعر: مادربزرگ

مادربزرگم

یک آسمان داشت

چادر نمازش

رنگین کمان داشت

نام خدا را

روی زبان داشت

بر بام مهتاب

یک نردبان داشت

از مال دنیا

یک آسمان داشت

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تکمیل برگ شکوفه:

برگ شکوفه این واحد کار پدربزرگی را نشان می دهد که به نوه اش سیبی را هدیه می کند. از دانش آموزان بخواهید این برگ را رنگ کرده و حدس بزنند که چه گفت و گویی بین این دختر و پدربزرگ انجام گرفته است.

برگ شکوفه (پدر بزرگ و مادر بزرگ)

دانش آموز عزیز تصویر زیر را رنگ آمیزی نموده و بگوئید چه گفتگویی بین این دختر و پدر بزرگ انجام گرفته است.

واحد کار: سخن گفتن در جمع

هدف: ترغیب دانش آموزان به سخن گفتن در جمع.

اهداف رفتاری: دانش آموزان به راحتی و بدون واهمه، خجالت و اضطراب بتوانند در جمع صحبت کنند.

شیوه ها: قصه گویی، بحث و گفتگو، شعر خوانی، تکمیل برگ شکوفه.

قصه گویی: قصه‌ی نازنین

همیشه درس هایش را خیلی خوب بلد بود اما وقتی می خواست درس جواب بدهد، صدایش می لرزید، کف دستهایش عرق می کرد. زبانش به لکنت می افتاد و خجالت می کشید سرش را بلند کند. بعضی وقت ها آن قدر با یکی از دگمه های روپوش بازی می کرد که از جا کنده می شد. گاهی هم گوشه ی مقنعه را دور انگشتش می پیچاند. برای همین هر چه خوانده بود، از یادش می رفت. آن وقت معلم و هم کلاسی هایش فکر می کردند تنبل است و درس را یاد نگرفته است.

نازنین از بچگی همین طور بود. بیشتر وقت ها در خانه تنها بود در مدرسه هم دوستان زیادی نداشت. درگروه، کم رو و خجالتی بود اما امتحان های کتبی را خوب می داد. هر وقت امتحان شفاهی داشت، از ناراحتی تب می کرد، چون می دانست که جلوی جمع، نمی تواند به سوال های معلم پاسخ دهد.

آن شب، نازنین تب کرده بود، یاد فردا که می افتاد بدنش می لرزید. می دانست که درس را خوب خوانده است اما

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نگرانی از دلش بیرون نمی رفت. وقتی مادر به سراغ نازنین رفت که روی او را بپوشاند. متوجّه شد دخترش تب دارد. او به آرامی از اتاق بیرون رفت اما چند دقیقه بعد برگشت و چیزی در دست نازنین گذاشت.

نازنین در تاریک و روشن اتاق، به چیزی که در دستش بود، نگاه کرد. یک عروسک بود اما درست به اندازه‌ی یک بند انگشت، عروسک آن قدر کوچک بود که اگر نازنین دستش را می بست، کسی نمی توانست بفهمد که در آن چه چیزی پنهان است. مادر روی تخت نشست و خیلی آهسته گفت: (امشب می خواهم رازی را به تو بگوییم اما باید قول بدهی این راز را به هیچ کس نگویی، قول می دهی؟ نازنین سرش را به نشانه ی قول دادن تکان داد. مادرگفت: (شاید از حرفم تعجب کنی ولی من دلم می خواهد تو رازی را بدانی که حتی به خواهرم هم نگفته ام. وقتی به مدرسه می رفتم، از امتحان می ترسیدم و همیشه روز امتحان بیمار می شدم اما یک روز اتفاقی افتاد که همه چیز را عوض کرد.

این حرف ها برای نازنین تازگی داشت. چون او همیشه فکر می کرد که مادرش خیلی شجاع است و از چیزی نمی ترسد مادر ادامه داد: (یک روز که با ترس و لرز به مدرسه می رفتم تا امتحان بدهم، در راه صدای شنیدم کسی می گفت: آهای دختر کوچولو مواظب باش مرا له نکنی. وقتی زیر پایم را نگاه کردم همین عروسک را دیدم. آن را برداشتم و خاک هایش را پاک کردم عروسک از من تشکر کرد و گفت: حالا که این قدر مهربانی، من هم به تو کمک می کنم. مرادر جیبت بگذار و به مدرسه برو. من کاری می کنم که امتحانت را خوب بدهی.)

نازنین به عروسکی که در دستش بود. نگاه کرد اصلا باور نمیکرد که عروسک حرف بزند. می خواست همین را بپرسد که مادر گفت: (من اصلا باور نمیکردم که عروسک حرف بزند اما این عروسک راستی راستی حرف می زد. پرسیدم: چه طوری می خواهی به من کمک کنی گفت: این که کاری ندارد! فقط کافی است هر وقت سوالی یادت رفت، دستت را از روی جیب رو پوشت روی من بگذاری، سرامتحان شفاهی هم مرا توی دستت پنهان کن. دیگر بقیه کارها به عهده من است.

مادر لبخندی زد و ادامه داد: آن روز، عروسک را توی جیبم گذاشتم و به جلسه ی امتحان رفتم. خیلی عجیب بود، نه می ترسیدم نه دست هایم عرق کرده بود. دوستانم هم از این وضع تعجب کرده بودند. چون همیشه قبل از امتحانآنها را با چه کنم هایم کلافه می کردم. خلاصه، به راحتی امتحان دادم و به خانه برگشتم. هفته ی بعد هم که امتحان شفاهی داشتم، عروسک را در دستم گرفتم و به همه ی سوال های آموزگار با دقت و سرعت جواب دادم.آن روز از فارسی نمره ی بیست گرفتم و خانم معلم به من یک کارت صد آفرین داد، چون خیلی خوشحال شده بود که من

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

دیگر خجالت نمی کشم و جلوی جمع ناراحت نمی شوم. نازنین جان، می دانم که تو مثل بچگی های من نیستی و از امتحان ترسی نداری و به راحتی می توانی جلوی دوستانت حرف بزنی و به سوال های آموزگار خود پاسخ دهی. این عروسک را به تو می دهم اما نه برای این که کمکت کند، چون مدت های زیادی است که حرف نمی‌زند فقط دلم می خواهد وقتی می خواهی به سوال های آموزگار خود پاسخ دهی، آن را به یاد کودکی های من در دستت بگیری.

آن شب، نازنین نفهمید که مادر کی از اتاق بیرون رفت. هم چنین نفهمید که کی و چه طور خوابید. صبح هم تا پدرش صدایش کرد، از رخت خواب بیرون پرید، نازنین از اتفاقاتی که آن روز افتاد، چیز زیادی به خاطرش نمانده است، تنها یادش هست که خیلی راحت، به سوال های خانم معلم جواب داد وخجالت هم نکشید و هر جا که دستپاچه می شد، عروسک را در دستش فشار می داد.

اکنون سال ها از آن ماجرا گذشته است اما هنوز هم، هر وقت نازنین، دفترش را باز می کند، یک کارت صد آفرین به او لبخند می زند.

نقل خاطره:

در این شیوه از دانش آموزان بخواهید تا خاطرات خود را از عید مهمانی و .... و یا هر موضوع دیگری که می خواهند درباره ی آن صحبت کنند، برای دیگر دانش آموزان تعریف کنند. دادن فرصت بیشتر، کمک های غیر مستقیم به آنان درحال سخن گفتن،آرام نگه داشتن دیگر دانش آموزان و تشویق آنان به گوش کردن به سخنان کسی که خاطره می گویند از نکاتی است که باید در این شیوه به کار گرفته شود.

تکمیل برگ شکوفه:

برگ شکوفه این واحد کار نیز تصویر خوانی است دانش آموزان بعد از تحویل گرفتن این برگ شکوفه مدتی درباره آن فکر می کنند و پس از رنگ آمیزی آن هر کدام از آنها قصه ای را برای تصاویر ساخته اند تعریف می نمایند. در این جا سعی شود که دانش آموزان بتوانند هر چه پخته تر و کامل تر مطالب خود را در جمع بیان کنند و از گفته های خود دفاع نمایند. تا به مرور اضطراب ناشی از اظهار نظر در جمع از آنها زایل گردد.

شعر خوانی:

من مهربانم

مثل پرستو

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

شادم همیشه

از خنده ی او

او در کنارم

او می خورد از

سیب و انارم

آرام هستیم

هنگام صحبت

حرفی اگر هست

هر یک به نوبت

هل دادن دوست

درکار مانیست

هم نمره ی او

هم کار من بست

برگ شکوفه (سخن گفتن در جمع)

دانش آموز عزیز تصویر زیر را رنگ آمیزی کرده و قصه‌ی مربوط به آن را در کلاس تعریف نمائید.

واحد کار: حسن روابط اجتماعی

هدف: آشنایی دانش آموزان با شیوه های مناسب ارتباط با دیگران.

اهداف رفتاری: دانش آموزان با به کارگیری شیوه های مناسب ارتباطی، و به کار بردن کلمات مناسب، ارتباط خوبی را با دیگران برقرار می کنند.

شیوه ها: قصه گویی، بحث و گفتگو، اجرای شعر، تکمیل برگ شکوفه.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

قصه گویی: به جای دشنام

مردی تا چشمش به موسی کاظم ع می افتاد، به او و پدرانش دشنام می داد. اما در مقابل این بی ادبی، پاسخی جز لبخند نمی گرفت. یک روز مثل همیشه شروع به بدگویی کرد. یاران امام ناراحت شدند و گفتند: این مرد باید سزای بی ادبی خود را ببیند، او باید تنبیه شود، آری او حق ندارد، با امام ما این گونه سخن بگوید.

اما امام لبخندی زد و فرمود (دوستان من، صبور باشید.... او به اشتباهاتش پی خواهد برد.

روزها می گذشت و آن مرد، همچنان به رفتار ناپسند خود ادامه می داد. دوستان امام نیز بیش از پیش عصبانی می شدند اما امام اجازه نمی داد او را تنبیه کنند. روزی امام از یاران خود پرسید: مدتی است آن مرد را نمی بینم آیا می دانید در کجا زندگی می کند؟

گفتند: در بیرون مدینه مزرعه ای دارد و در آن کشاورزی می کند. امام به سوی مزرعه آن مرد حرکت کرد.

یاران امام شگفت زده شدند.

تا امام را دید، بیلش را در زمین فرو برد. دستش را به کمر زد ایستاو و خم کرد. با فریاد از امام خواست تا از مزرعه اش بیرون برود. اما امام لبخند زنان جلو رفت. خواست مثل همیشه دشنام بگوید امام با خوشرویی به او سلام کرد سپس نزدیک تر رفت و احوالش را پرسید.

چون بهانه ای دیگری نداشت، گفت: با آمدنت به مزرعه محصول مرا از بین بردی؟ امام هدیه ای گرانبها به او داد و با لحنی دوستانه، به گفت و گو با وی ادامه داد. ..... و این گونه بود که امام علیه السلام محبت خود را بیش از پیش به آن مرد نشان داد مرد که در عوض آن همه بی ادبی خود چنین رفتار نیکی را می دید، بسیار شرمنده شد و با صدای لرزانی گفت: (من بد بودم، شما را اذیت کردم ولی در عوض، شما به من مهربانی کردید. شمابزرگوارید: خواهش می کنم مرا ببخشید. و از آن پس، همواره با امام و خویشان و دوستان او با احترام رفتار می کرد.

قصه: (علی کوچولو)

علی یک پسر کوچولو بود.یک پسر کوچولو مانند بقیه پسرها، ولی یک فرق بزرگ با بقیه داست او فکر می کرد هر کاری بکند و یا هر چیزی را که بگوید درست است. اگر کسی کاری انجام می داد که او دوست نداشت، قهر می کرد و سر و صدا به راه می انداخت هنگام بازی دوست داشت دیگران فقط به حرف او گوش بدهند و نوع بازی را او انتخاب کند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

وقتی می خواستند به جای بروند، دلش می خواست فقط غذایی باشد که او دوست دارد. علی به خواسته و حرف دیگران توجه نمی کرد، حرف فقط حرف خودش بود! او از هر چیزی که بر طبق میلش نبود، دوری می کرد و برای آن سرو صدا به راه می انداخت. به همین دلیل علی همیشه تنها بود. هیچ کس حاضر نبود با او دوست شود. تو می دانی چرا کسی حاضر نبود با علی دوست شود؟ چگونه می تواند با دیگران دوست شد؟

شعر خوانی:

من به تو حرف هایی خوب خوب می زنم

تو به من حرف های خوب خوب می زنی

برای هر کسی که می بینی

می تونی یک حرف خوب پیدا کنی

تو خیلی مهربونی

تو خوب و هم زبونی

تو مثل ستاره های آسمون

توی شب های قشنگ من بمون

پروین دولت آبادی

تکمیل برگ شکوفه ها:

برای تکمیل برگ شکوفه این واحد کار از دانش آموزان بخواهید ماهی های کوچکی را روی مقوا طراحی بکنند و سپس واژه هایی همچون: لطفاً خواهش می کنم، عزیزم و.... روی آنها بنویسند و بعد آن ها را بریده و بر روی دریایی که در برگ شکوفه این واحد کار طراحی شد بچسبانند در پایان دریایی از ماهی هایی که کلمات سحر آمیز ارتباطی روی آنها نوشته شده خواهند داشت.

برگ شکوفه (حسن روابط اجتماعی)

دانش آموز عزیز، ماهیهای کوچکی را روی مقوا طراحی کنید و سپس با راهنمایی معلم خود واژه هایی را روی آنها بنویسید و بعد آنها را بریده و بر روی دریایی که در این برگ شکوفه طراحی شده است بچسبانید. در پایان دریایی از ماهیهایی که کلمات سحرآمیز ارتباطی روی آنها نوشته شده خواهید

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

داشت.

واحد کار: استقبال

هدف: آشنایی دانش آموزان، با مراسم استقبال و حکمت آن و انجام مراسم استقبال در موقعیت های عینی.

اهداف:

۱- دانش آموزان مراسم استقبال و فلسفه ی آن را توضیح دهند.

۲- دانش آموزان بتوانند از اطرافیان خود استقبال به عمل آورند.

روش ها: قصه گویی، پرسش و پاسخ، شعر خوانی، گفتن خاطرات، تکمیل برگ شکوفه.

قصه گویی:

مامون خلیفه ی ستمگر عباسی، امام رضا ع را از مدینه به خراسان آورد و سعی می کرد امام را از شهرها و جاهایی بیاورد که مردم نتوانند با امام ارتباط داشته باشند. اما مردم که خبر ورود امام به خراسان را شنیده بودند، در نیشابور گرد آمدند و استقبال بسیار خوبی از امام کردند و امام با ذکر سخنانی نورانی، دل شیفتگان خود را آرامش بخشیدند. و احادیثی از پیامبر نقل فرمودند.

گفتن خاطرات: در این شیوه از دانش آموزان خواسته می شود که خاطرات خود را درباره استقبال بیان کنند.

شعر خوانی:

قلب من امسال هم

در هوای مشهد است

چون رضای قلب من

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

در رضای مشهد است

قبله ی زرد منی

ای امام سبز شال

چند کفتر می زنند

در هوایت بال بال

درهوای گنبدت

گنبد زیبای تو

قلب من پر می زند

با کبوترهای تو

*****

تکمیل برگ شکوفه ها:

این برگ را جهت رنگ آمیزی در اختیار دانش آموزان قرار داده و پس از رنگ آمیزی خاطراتی را از این روز و چگونگی ورود امام به ایران و استقبال مردم برای دانش آموزان بیان شود.

شعرخوانی: این شعر درباره ی ورود امام به ایران و پیروزی انقلاب است.

سلام امام عزیز

امام ایران زمین

امام کشور ما

خوش آمدید به ایران

خوش آمدید به ایران

الله اکبر، خمینی رهبر

مرگ بر شاه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مرگ بر شاه

برگ شکوفه (استقبال)

دانش آموز عزیز تصویر زیر مربوط به بازگشت امام به ایران است، آن را رنگ آمیزی کنید.

واحد کار: محیط زیست

هدف: آشنایی دانش آموزان با محیط زیست و ترغیب دانش آموزان به سالم نگهداشتن محیط زیست.

اهداف رفتاری:

۱- دانش آموزان با محیط زیست آشنا می شوند.

۲-دانش آموزان متناسب با توانایی های خود محیط زیست خود را پاکیزه و سالم نگه می‌دارند.

روش ها: قصه گویی، بحث و گفتگو، اجرای شعر، تکمیل برگ شکوفه ها، انجام تحقیق.

قصه گویی:

یک روز بچه های کلاس همراه با معلم خود به پارک رفتند. معلم به بچه ها گفت:

بچه ها با دقت به اطراف خود نگاه کنید به رنگ گلها، به درختان مختلف این پارک به چمن ها و .... بچه ها همین طور که در پارک قدم می زدند با دقت به اطراف خود نگاه می کردند ناگهان یکی از بچه ها گفت: اجازه آقای معلم ببینید روی این درخت یادگاری نوشته اند. آموزگار ناراحت شد و گفت: بچه ها درخت یکی از نعمت های خداوند است که باید از آنها نگهداری کنیم. چون فایده های زیادی برای ما دارد حالا شما می توانید چند تا از فایده های درختان رانام ببرید؟

دانش آموزان:

۱- ما از سایه ی درختان استفاده می کنیم.

۲- درختان به ما میوه می دهند.

۳- درختان هوا را پاکیزه می کنند.

۴- درختان باعث زیبایی و پاکی محیط اطراف ما می شوند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۵- از چوب درختان برای ساختن وسایل چوبی مانند میز صندلی و پنجره و.... استفاده می شوند.

آموزگار گفت: آفرین بر شما همه ی شما درست گفتید حالا با این همه فایده که شما برای درختان گفتید می توانید بگویید ما چه وظیفه ای در برابر آنها داریم. یکی از دانش آموزان گفت: ما باید از درختان خوب مراقبت کنیم و روی آنها یادگاری ننویسیم.

یکی دیگر از بچه ها گفت: ماباید تا می توانیم درخت بکاریم یکی دیگر از بچه ها گفت: باید شاخه های درختان را نشکنیم و زیر درخت آتش روشن نکنیم. آموزگار گفت: آفرین بر شما پس شما دیگر می دانید که چگونه باید از گیاهان و درختان مراقبت کنیم. و آنها چه فایده ای دارند. من از شما می خواهم باز هم به اطراف خود با دقت نگاه کنید. دانش آموزان با دقت نگاه می کردند تا این که یکی از بچه ها که چمن ها را نگاه می کرد گفت: اجازه آقا معلم، دراین قسمت پارک روی چمن ها آشغال ریخته اند. آموزگار باز هم ناراحت شد و گفت: بچه ها این کار درستی نیست ما نباید در کوچه و خیابان و یا پارک ها آشغال بریزیم چون باعث آلودگی و کثیفی این محیط زیبا می شود. کسانی که این کارها را انجام می دهند حتماً نمی دانند که این محیط مال همه است و باید تمیز و زیبا باشد تا هم خودمان و هم دیگران از دیدن آن لذت ببرند.

بعد آموزگار گفت: بچه ها آیا حاضرید دو قول بزرگ به خود بدهید. بچه ها گفتند بله آموزگار گفت:

۱- هیچ وقت درمحیط زیست خود آشغال نریزیم و آنها را تمیز نگه داریم.

۲- قدر گیاهان و درختان را بدانیم و آنها را از بین نبریم.

شعر خوانی: (آی بچه ها طبیعت و نجات بدیم).

آی بچه ها، آی بچه ها — گوش کنید به حرف ها

هر چی که توی دنیاست — از لطف و مهر خداست

نهال ها و درخت ها — چمن ها و سبزه ها

زنده اند، زندگی دارند — به زندگی امیدوارند

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گلها را بیجا نکنید پرنده ها رو نزنید
شاخ درخت رو نشکنید سبزه ها رو له نکنید
بیاین با هم کاری کنیم طبیعت و نجات بدیم
این طبیعت خونه ی ماست وقتی تمیزه با صفاست

رضوان کریمی

رفتگر محل ما:

وقتی که صبح پیدا میشه رفتگر از خواب پا میشه
از تو خونش بیرون میاد کار میکنه خیلی زیاد
با چرخ بی دنده و گاز با جاروی دسته دراز
کمی گرد و خاک می کنه کوچه ها رو پاک می کنه
جوب ها رو می کنه تمیز از چیزهایی درشت و ریز
خیابونها رو می روبه کارهای او خیلی خوبه
بازحمت رفتگرا تمیز میشه محل ما

تکمیل برگ شکوفه:

برگ شکوفه این واحد کار نقش آب در زندگی گیاهان نشان میدهد. دانش آموزان ضمن رنگ آمیزی شکوفه این واحد کار بحثی درباره آب با هم دیگر داشته باشند و به فواید آن در زندگی انسان ها، گیاهان و ... بپردازند.

تحقیق:

از بچه ها بخواهید در مورد این سوالات تحقیق کنند.

۱- محیط زیست چگونه آلوده می شود؟
۲- اگر محیط زیست آلوده شود، چه می شود؟
۳- اگر همه ی گلها و درختان از بین بروند چه اتفاقی می افتد؟

برگ شکوفه (محیط زیست)

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

دانش آموز عزیز تصویر زیر را رنگ آمیزی کرده و درباره فواید آن برای انسان ها و گیاهان و .... گفتگو کنید.

واحد کار: عدالت

هدف: ۱- ترغیب دانش آموزان به قانع بودن به حقوق خود و رعایت حقوق دیگران.

۲-آشنایی دانش آموزان به تشخیص رفتار عادلانه و عمل به آن.

اهداف رفتاری: ۱-دانش آموزان نسبت به حقوق خود و دیگران عادلانه رفتار می کنند.

۲-دانش آموزان در زندگی خود در مواقعی که مقرراتی وجود ندارد رفتار عادلانه را تشخیص داده و به آن عمل نمایند.

روش ها: قصه گویی، بحث و گفت گو، تکمیل برگ شکوفه، شعر خوانی.

قصه گویی:

وقتی حضرت علی ع به حکومت رسید با عدالت با همه ی مردم رفتار می کرد. حتی بین اعضای خانواده ی خود و دیگران نیز به عدالت رفتار می کرد روزی برادر حضرت علی ع که نابینا هم بود به دیدار امام علی ع آمد. نام او عقیل بود. عقیل از امام علی تقاضای سهم بیشتری نسبت به دیگران از بیت المال کرد. حضرت علی ع آتشی را به دست برادر خود نزدیک کردند. عقیل فوراً دست خود را عقب کشید و گفت: برادر چه می کنی؟ حضرت به او فرمودند: تو که طاقت حرارت به این کمی را نداری و دست خود را عقب می کشی چگونه انتظار داری من با دادن سهم بیشتری به تو و رعایت نکردن عدالت آتش جهنم را تحمل کنم؟ عقیل از خواسته ی خود شرمنده شد و عذر خواهی کرد و رفت.

شعر خوانی:

گفت پیغمبر ما بارها درهمه جا

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

همه یکسان هستند پیش درگاه خدا
مشرکان مکه گله کردند از او
ای محمد چه شده این چه دینی است بگو؟
می کنی تو یکسان بردگان را با ما؟
هست معلوم که بهتریم از آنها
چون که آزار قریش بگذشت از طاقت
پس خداوند بزرگ داد امر هجرت
مشرکان که بودند دشمن دین خدا
نقشه ی قتل نبی را کشیدند آنها
هر قبیله یک تن را بکرد آماده
شد قرار آن شب بکشندش ساده
مطلع گشت نبی ولی از سوی خدا
جای او در بستر ماند آن شب مولا
این چنین نقشه شان گشت نقش بر آب
چون بدیدند علی ع هست در بستر خواب
دل پیغمبر بود مملو از آگاهی

تکمیل برگ شکوفه:

برگ شکوفه این واحد کار حل جدولی است که تعدادی از سوالات آن مربوط به مسایل عدل و عدالت است. دانش آموزان آن را حل نموده و حواشی آن را رنگ آمیزی کنند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

برگ شکوفه (عدالت)

دانش آموز عزیز، جدول زیر را حل کرده و سپس تصاویر این صفحه را رنگ آمیزی کنید.

)

طرح کرامت (مهارت های زندگی در پایه اول ابتدایی)

جامعه ی کنونی ما بیش از هر زمان دیگر نیازمند دگرگونی در روشهای تعلیم و تربیت به منظور پرورش نسلی سازنده ، مستقل ، آزاده و خداجوست. لازمه ی چنین تحولی رهایی از وضع موجود است جدایی از قالب ها یعنی اقدام به یک انقلاب نگرشی در مفاهیم تربیتی تا بتوانیم شرایط لازم را برای خودآغازگری ،خودآموزی و خود رهبری نسل آینده فراهم سازیم.

تربیت صحیح یعنی محو آن چه که به غلط انجام می دهیم و احیای آنچه که به درستی باید صورت گیرد.

تربیت درست یعنی وقوف به این واقعیت تلخ که آنچه به نام آموزش صورت می گیرد یک سلسله محفوظات بی حاصل است تا معلومات ماندگار.

اینجانب با داشتن ۲۵ سال سابقه ی کار و ۵ سال سابقه ی اجرای طرح کرامت سعی نمودم از روشهای متنوع برای رسیدن به نتیجه ی مورد نظر با توجه به مشکلات شاگردان و موارد مورد مشاهده در طی سال استفاده نمایم با امید به اینکه در راه نهادینه شدن کرامتهای انسانی قدمی هر چند کوچک بر داشته با شم .

وطنی بهمن ماه ۱۳۹۱

چارت الگوی آموزش آداب و مهارتهای زندگی پایه ی اول

۱-یاد خدا ۲-مشورت ۳-نظم ۴-خانواده ۵-مدیریت شادی ۶-خوشرویی۷-صداقت ۸-صداقت ۹-قناعت

اهداف کلی:

۱- ایجاد بستر مناسب برای تقویت بینش و نگرش دانش آموزان و توسعه ی کرامت های انسانی و بروز آنها در

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فراگیران

۲- آموزش این نکته که چگونه همدیگر را دوست بدارند و از زندگی لذت ببرند و به یکدیگر محبت کنندو حلال مشکلات یکدیگر بوده و روحیه ی تکریم خود و دیگران را پرورش دهند.

۳- ایجاد زمینه ی مناسب برای مشارکت و سهیم شدن بچه ها در فعالیت های آموزشی-تربیتی-اجتماعی و فراهم آوردن رقابت سالم به منظور پرورش خلاقیت در آنان

جدول مفاهیم منتخب طرح کرامت پایه ی اول

ردیف	مهارت	واحد کار
۱	ارتباط با خدا	یاد خدا
۲	ارتباط موثر	- تشکر - صداقت
۳	روابط بین فردی	خوشرویی
۴	شرافت	عاشورای حسینی
۵	همدلی	خانواده
۶	مدریت هیجانات	مدربت شادی
۷	تصمیم گیری	مشورت
۸	انضباط اجتماعی	نظم
۹	عزت نفس	قناعت

www.asemankafinet.ir

مقدمه:

ما می خواهیم در آموزش ومهارت های زندگی به این نکته برسیم که با گفتن تربیت صورت نمی گیرد. با نصیحت رفتار تغییر نمی کند. با اطلاع رسانی و تزریق اندیشه معرفت حاصل نمی شود و با تشویق شوق ایجاد

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نمی گردد. با تنبیه تنبه صورت نمی گیرد با یاد دادن یادگیری درونی نمی شود و با فهماندن فهمیدن بوجود نمی آید و با دینی کردن دینی شدن صورت نمی گیرد.در تعلیم و تربیت صحیح،بچه های ما باید یاد بگیرند که بدانند و زندگی کنند و یاد بگیرند که باهم زندگی کنند.برای آموزش و تربیت نسلی که بتواند در کرامت ورزی، نوع دوستی و دگر پذیری پیشتاز با شد،باید تعلیم و تربیت بر محور کرامت های انسانی تحقق یابد یعنی بچه ها باید بیاموزند که رفاقت مقدم بر رقابت و دیگر پذیری لازمه ی خودپذیری و خداخواهی از راه نفی خود خواهی جلوه گر می شود..

شیوه های اجرایی مورد استفاده :

۱) تهیه دفتر شکوفه ها برای دانش آموزان و رنگ آمیزی و تزیین جلد آن توسط خودشان

۲) استفاده از قصه خوانی- بیان داستان،چسباندن تصاویر مرتبط با موضوع پای تابلو و بیان داستان توسط بچه

۳) نظر خواهی از بچه ها و گفتگو پیرامون موضوعات مطرح شده و داستان های نقل شده و طراحی فعالیت های گروهی مناسب هر واحد

۴) شعر خوانی و استفاده از اشعار مرتبط با موضوع به اشکال مختلف

۵) تهیه و تنظیم برگ شکوفه متناسب با موضوع واحد کار و رنگ آمیزی و تزیین توسط شاگردان و بررسی توسط آموزگار

۶) استفاده از بیان خاطرات مرتبط با موضوع و نتیجه گیری لازم

۷) طراحی مسابقه،بازی،نمایش،اجرای پانتومیم و فعالیت هایی نظیر آن که مورد علاقه بچه هاست

۸) تحقیق از اولیا،بزرگترها،دوستان و غیره در مورد موضوع مطرح شده و بیان نتیجه در کلاس

۹) ایجاد نمایشگاه از آثار شاگردان و تشویق و ترغیب آنان

توصیه های علمی و عملی:

۱) بهتر است مفاهیم و مصادیق کرامت در قالب دروس مختلف تلفیق شده و ضمن آموزش مواد درسی به آنان پرداخته شود تا از تاثیر بیشتری برخوردار بوده و به زمان دروس دیگر لطمه وارد نگردد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲) برای اولیا جلسات توجیهی مرتبط با موضوع برگزار و راه کارهای لازم جهت همسویی خانه و مدرسه ارائه گردد.

۳) در خلال آموزش دروس به عنوان فعالیت تکمیلی واحد کارهایی مرتبط با موضوعات درسی طراحی و به صورت هدفمند در برنامه ی کارشاگردان گنجانده شود.

۴) با تکمیل چک لیست تنظیمی به منظور ثبت تغییر در رفتار دانش آموزان خاص می توان از تغییرات حاصله در روند ارزیابی اطلاع یافته تا تمهیدات لازم صورت پذیرد.

۵) از فعالیت های دانش آموزان به منظور آموزش و تشویق و ترغیب دیگران نمایشگاهی دایر نموده تا حصول نتیجه سهل تر گردد.

۶) در انتخاب برگه های واحد کار برای قرار دادن در دفتر شکوفه ها از نظر خود فراگیران استفاده گردد.

۷) با توجه به اینکه زیر ساخت ذهنی خلاق در کودکان آزادی عمل، اعتماد به نفس، احساس مفید بودن، مساله جویی و چرا گویی است فعالیت ها را طوری تنظیم نماییم که به بچه ها اجازه ی این فرصت ها داده شود.

۸) از نیازهای اساسی کودکان احساس تعلق داشتن به دیگران است بنابراین باید فعالیت های گروهی به منظور تثبیت کرامت های انسانی به گونه ای طراحی شود که بچه ها مناسبات عاطفی،احساس تعلق،دوست داشتن،مهرورزی و عشق به یکدیگر را به خوبی و به کرات تجربه کنند.

فصل اول: مهارت: ارتباط با خدا

واحد کار: یاد خدا

****

هدف : تربیت کودکانی که هر کاری را بانام خدا شروع کرده و خدارا در همه حال ناظر اعمال و رفتار خود بدانند.

فعالیتها:

۱. تزیین برگه ی شکوفه ی بسم ا...الرحمن الرحیم در ساعت هنر
۲. چاپ و تکثیرذکر روزهای هفته
۳. بیان داستان های کتاب در خلال درس

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۴. ارتباط دادن جشن قرآن به موضوع یاد خدا و تشویق فراگیران به خواندن قرآن

۵. برگزاری جشن نماز و یاد خدا و تلفیق با دروس دیگر

۶. برگزاری نمایشگاه از آثار شاگردان(تزیین بسم ا..الرحمن الرحیم)

۷. بررسی آثار دانش آموزان و تشویق کارهای برتر با دادن کارت امتیاز

۸. برگزاری جشن ها و اعیاد مذهبی و ارتباط آن با موضوع

۹. بازدید از مسجد محله در درس نگاره ی فارسی و تعمیم یاد خدا

۱۰. خواندن داستان در همه جا خدا هست در درس فارسی

۱۱. تهیه ی کارت دعوت برای اولیا و کارت نوروز با ذکر یاد خدا

فصل دوم : تشکر

مهارت: ارتباط موثر واحد کار صداقت

****

هدف : ایجاد عادت تشکر در فراگیران و قدردانی از زحمات پدرو مادر و کسانی که به آنان خدمت می کنند و آشنایی با رفتارهای صادقانه و بروز آن توسط فراگیران.

فعالیت ها :

- نوشتن یک نامه ی تشکرامیز به معلم و پدرو مادر بر روی گلدان پر از گل که برای همه تهیه شده است .(در ساعت بنویسیم)
- تهیه گلدان خانواده(پدر و مادر) و خواندن شعر مربوطه(در ساعت کاردستی)
- تکمیل برگه ی شکوفه ی تشکر از خداوند(در ساعت نقاشی)
- آشنایی با نعمت هایی که خدا به ما داده و حواس مختلف(در درس علوم)
- خواندن متن داستان دوستی ماهی و خرچنگ
- تهیه ی ماهنامه ی دروس دیگر با جلدی از عکس شاگردان برگزیده و متنی تشکر آمیز برای اولیا
- برگزاری مسابقه ی خنده برای شاگردان
- اجرای پانتومیم و انواع تشکر غیر کلامی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- نوشتن نامه ی تشکر آمیز به مسئولین مدرسه
- تهیه کارت دروغ ممنوع و نصب در کلاس
- بیان داستان خرگوش تنبل
- نمایش فیلم پینوکیو و عواقب دروغ گفتن
- تهیه ی درختی که دانش آموزان بر روی برگهای آن موارد احترام به بزرگترها را بنویسند
- کشیدن یک نقاشی تشکر آمیز و اهدای آن به اولیا یا آموزگار
- تهیه ی کارت تبریک عید توسط آموزگار و اهدا به شاگردان
- تزیین کارنامه ی تحصیلی به شکل زیبا برای شاگردان به منظور تشکر از زحمات آنها

فصل سوم: **مهارت**:روابط بین فردی

واحد کار: خوش رویی

****

هدف : آشنایی با شیوه های خوشرویی و سنت بزرگان دین و آموزش شیوه های مطلوب در ارتباط فردی با دیگران

فعالیت ها :

- تهیه ی برگه ی شکوفه ی قهر و آشتی همراه با شعر
- کشیدن چهره های خندان و گریان و چسباندن آن در جای مخصوص
- آوردن عکس کودکی خود یا خواهر و برادر کوچکترشان در حال خنده و گریه و تشکیل نمایشگاه از تصاویر
- نصب تصاویر گریان- خنده- اخمو- معمولی به تابلوی تربیتی کلاس به منظور مقایسه ی آنها
- طراحی چهره های اخمو و خندان در ساعت هنر با کامپیوتر توسط گروه های کلاسی و مقایسه ی چهره ها با هم
- بیان داستان پیر مرد کلاه فروش
- خواندن شعر های مربوط به این واحد

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- اجرای پانتومیم و خنداندن دانش آموزان با موضوعات انتخابی و تشویق اجراهای برتر
- تکمیل برگه ی شکوفه توسط شاگردان

فصل چهارم : شرافت

****

هدف : آشنایی با امام حسین و قیام او و خاندان مطهرش به عنوان سمبل شرافت و مردانگی

فعالیت ها :

- چاپ شعر خورشید ها بر خاک و صحبت پیرامون قیام امام حسین در ماه محرم
- نقاشی صحنه ای از قیام امام حسین با کمک اولیا
- نقاشی صحنه ای از **مراسم عزاداری مردم در ماه محرم**
- **تهیه ی جلد ماهنامه ی درسی با عنوان یا حسین(ع) شهید کربلا**
- **تهیه ی جلد ماهنامه ی دانش آموزان با عنوان ایستگاه صلواتی**
- **برگزاری مراسم سوگواری در نمازخانه**
- **تهیه ی پرچم سیاه عزاداری با عنوان یا حسین(ع) برای شاگردان**
- صحبت پیرامون قیام امام حسین و یاران با وفایش به عنوان سمبل شرافت و مردانگی

فصل پنجم: مهارت: همدلی

واحد کار: خانواده

****

هدف : آشنایی شاگردان با شیوه های همدلی و حضور گرم خانواده و احترام به والدین و بزرگترها

فعالیت ها :

- برگزاری جشن ملی نوروز در کلاس به عنوان الگوی همدلی اعضای خانواده در کنار هم
- نقاشی مراسم شب یلدا و حضور گرم افراد خانواده در کنار پدر بزرگ ها و مادر بزرگ ها به عنوان سمبل همدلی در خانواده

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- تهیه ی گلدان با دو گل به عنوان سمبل پدر و مادر و حضور پروانه به عنوان فرزند خانواده و خواندن شعر مربوط(یک خانه داریم مانند گلدان)....
- تهیه ی کاردستی فوق در ساعت هنر توسط شاگردان و اهدا به اولیای خود
- تهیه ی جلد ماهنامه با عنوان ایران خانه ی ما و معرفی مردم آن به عنوان خانواده ی بزرگتر
- همدلی با طرح واحد کار کدام نخ
- معرفی انقلاب ایران در دهه ی فجر و همدلی مردم خانواده ی بزرگ ایرانیان در به ثمر رساندن انقلاب و انجام نقاشی مربوطه
- تکمیل برگه ی جمله سازی با عنوان همدردی با مردم غزه به عنوان خانواده ی مسلمانان جهان
- گفتن متن دیکته در خصوص آن
- برگزاری مراسم زمین پاک و بیان راه های جلوگیری از آلودگی زمین و همدلی با خانواده ی جهانی به منظور داشتن زمینی پاک برای همه ی جهانیان

فصل ششم: مهارت: مدیریت هیجانات

واحد کار: مدیریت شادی

****

هدف : آشنایی دانش آموزان با شیوه های درست ابراز شادی و حد و مرز آن و به کار بستن موارد عنوان شده در بروز رفتارهای خاص

فعالیت ها :

- برگزاری جشن های مربوط به اعیاد و کنترل شادی و هیجانات توسط شاگردان
- اجرای جشن تولد همگانی در یکی از مناسبت ها مثلا روز دختر و گوشزد نمودن رعایت مواردی که برای دیگران ایجاد مزاحمت می کند یا ممکن است در کار دیگران اخلال بوجود آور د.
- رعایت موارد گفته شده توسط شاگردان و تعمیم آن به مراسم برپا شده در منزل و ... .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- طراحی اردوی بازدید از باغ وحش ارم در درس نگاره ی فارسی(چه دنیای قشنگی) به منظور تخلیه ی هیجانی صحیح در باز دیدهای گروهی
- برگزاری مراسم یک روز شاد در مدرسه و کشیدن نقاشی گروهی در کلاس

فصل هفتم: مهارت: تصمیم گیری

واحد کار: مشورت

****

هدف : آشنایی دانش آموزان با سخن ائمه و شیوه های مشورت کردن و اثرات آن در تصمیم گیری ها

فعالیت ها :

- انجام فعالیت های گروهی در نظر گرفته شده و هدایت دانش آموزان به ارزش گذاردن بر نظرات دیگران
- مشورت کردن برای چگونگی برگزاری مراسم عید غدیر خم و چاپ تصویر مربوطه(مشورت)
- استفاده از نظرات شاگردان در تصمیم گیری ها
- بیان داستان سوپ خوشمزه و نتیجه گیری از آن
- انجام بحث گروهی پس از آموزش مباحث مختلف درسی
- نظر خواهی در مورد اینکه چه وقت هایی مشورت می کنیم
- تکمیل برگه ی شکوفه ی مربوط به مشورت

فصل هشتم: مهارت: انظباط اجتماعی

واحد کار: نظم

****

هدف : تشویق فراگیران به رعایت مقررات کلاس و مدرسه و ترغیب آنها به ایجاد نظم اجتماعی و کوشش در جهت نظم فردی

فعالیت ها :

- تکمیل برگه ی شکوفه ی فوق متناسب با جنس شاگردان(دختر) و استفاده از این واحد کار به منظور تلفیق فارسی و جمله نویسی با طرح کرامت

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- انجام نقاشی آزاد که بیانگر نظم و ترتیب در کارها با شد مثل(نظم در نمازخانه هنگام برپایی نماز جماعت)
- تکمیل جدول نظم فردی توسط اولیا و عودت به مدرسه به منظور ثبت امتیاز(نظم در مسواک زدن قبل از خواب)
- رعایت نظم هنگام بازی و هنگام رانندگی بزرگترها
- رعایت نظم در عبور و مرور از خیابان با رعایت حق تقدم
- بیان قصه ی همه چیز به نوبت و نتیجه گیری از آن
- داشتن نظم در نگاره ی ۲ با شعار (آماده ام آماده) و کارهایی که باید انجام دهد تا برای آمدن به مدرسه آماده باشند.
- کشیدن نقاشی مربوط به مصداق نظم در کلاس توسط شاگردان

فصل نهم: **مهارت: عزت نفس**

واحد کار:قناعت

****

هدف :آشنایی فراگیران با قناعت و پرورش عزت نفس در آنان و استفاده ی درست از آنچه خدا آفریده است.

فعالیت ها :

- تهیه ی سمبلی از نشانه ی آ ا (قطره آب)و ذکر مواردی که برای صرفه جویی در مصرف آب رعایت کنند در درس فارسی
- انجام نقاشی در بخش گرمای علوم که نحوه ی درست استفاده کردن از وسایل گرمازا را نشان می دهد.
- استفاده ی درست آب در هنگام مسواک زدن
- اجرای کنفرانس های علمی با موضوع صرفه جویی و قناعت

مقدمه :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقدمه : ولقد کرمنا آدم ..... (ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم) انسان موجودی گرامی داشته شده است ، زیرا خداوند تبارک و تعالی در خلقت او چنین اراده کرده و با توجه به آیات قرآن روح الهی منشا ء کرامت انسان به شمار می رود : فاذا سویته ونفحت من روحی فقددو له ساجدین (۲) چون تمامش کردم و در آن روح خود دمیدم سجده کنان بر او به خاک بیفتد. از این رو انسان به لحاظ داشتن این گوهر الهی واجب التکریم است و در وهله نخست خالق هستی خود به اکرام او پرداخته است و همگان نیز موظف به تکریم او شده اند : پیامبر گرامی فرموده است : کسی که برادر خود را گرامی دارد در حقیقت خدا را گرامی داشته است .(۳) و تمامی انسان ها در قبال کرامت خود مسئولند. امیر مومنین علی (ع) می فرمایند: بنده ی دیگری مباش که خداوند تو را آزاد آفریده . از این رو هر انسانی مکلف است مایه های کرامت خود را پاس بدارد تا بتواند مورد تکریم خدا و بندگان باقی بماند و هم خود را به سر منزل مقصود خلاقیت یعنی خلیفه الهی برساند. برای این منظور لازم است هر انسانی در دو جهت به تلاش و مجاهده بپردازد : ۱-با دوری از لئامت ها و ذلالت ها ، روح خود را از گزند هر نوع پستی مصون داشته و خویشتن را از آلوده شدن به آفت های ضد کرامت مبرا سازد . ۲-با پرداختن به فضایل و رفتارهای مطلوب و ایجاد فرصت های مناسب برای یادگیری آداب و مهارتهای زندگی مناسب با ارزشهای دینی دامنه ی کرامت خود را توسعه داده و آن را به همه ی روابط و رفتار های خود گسترش دهد . بنا براین برای ایجا د زمینه های کسب و ارتقا ء کرامت انسانی نظام آموزشی باید با تدارک برنامه های مناسب مهارتهاو توانمند یهای مورد نیاز را در دانش آموزان فراهم نماید . با عنایت به اینکه از منظر بسیاری از صاحب نظر ان مهارتهای زندگی دارای تعاریف متفاوتی بوده و دسته بندیهای مختلفی ارائه شده است (نظیر مهارتهای مربوط به امرار معاش مهارتهای مراقبت از خود ، مهارتهایی برای پرداختن به موقعیت های پر خطر زندگی و سایر مهارتهایی نظیر خود آگاهی ، همدلی، ارتباط بین فردی،حل مسأله و ...)نظام های مختلف آموزشی در سایر کشورها هر یک متناسب با شرایط و موقعیت های فرهنگی ،اجتماعی ،سیاسی و اقتصادی و...برنامه ها و فعالیت های خاصی را طراحی و اجرا می نمایند.فلذا در این تلاش شده تا ضمن بهره گیری از تجارب مفید سایر ملل با توجه به جهت گیری های ارزشی و آموزه های دینی و اسلامی به آداب و مهارتهای مورد نیاز یک فرد ایرانی مسلمان پرداخته شود. ۱-سوره اسراء آیه ۷۰ ۲-سوره ص آیه ۷۲ ۳-کنز العمال حکمت ۲۰۴۸۸

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ضرورت اجرای طرح :

کرامت و ارزش های والای انسانی"به خاطر فطری بودن ،در ادیان و مذاهب دیگر و همچنین در کشورهایی که حتی با حاکمیت دنیاگرایی و بی دینی اداره می شوند،دارای اهمیت بسزایی است.اما نظام جمهوری اسلامی که مبنای تعلیمات خود قرار داده و دراصل دوم قانون اساسی آمده که :جمهوری اسلامی نظامی است بر پایه ایمان به: ۱-خدای یکتا "لااله الاالله"و اختصاص حاکمیت و تشریع به او،لزوم تعظیم در برابر امر او ۲-وحی الهی و نقش بنیادی آن در بیان قوانین ۳-معاد و نقش سازنده ی آن در سیر تکاملی انسان به سوی خدا ۴-عدل خدا در خلقت و تشریع ۵-امامت و رهبری آن در تداوم انقلاب اسلامی ۶-"کرامت و ارزش والای انسانی "و آزادی توأم با مسئولیت او در برابر خدا.همان طور که ملاحظه می شود از"کرامت و ارزش های انسانی"بعداز احصای "پنج اصل اعتقادی "به عنوان ششمین پایه ی ایمانی سخن به میان آمده است.بنابراین به لحاظ اهمیت موضوع کرامت انسانی و ارزش های مربوط به آن ،باید در سیستم آموزش و پرورش جایگاه ویژه ای را جهت کسب ارزش ها و مهارت ها و ارتقاء توانمندی ها به نحوی که دانش آموزان احساس شایستگی نمایند فراهم نمود .

اهداف طرح :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اهداف کلی ۱-زمینه سازی برای تقویت بینش و مهارت دانش آموزان جهت رشد و توسعه کرامت خویش و بروز قابلیت های کرامتی. ۲-تقویت روحیه ی دانش آموزان مبنی بر تکریم دیگران ۳-مینه سازی برای تکریم دانش آموزان در محیط های خانه و مدرسه ۴-ارتقاء توانمندی های دانش آموزان برای زندگی فردی و اجتماعی متناسب با ارزش های اسلامی

مراحل اجرای طرح:

۱ -مجریان محترم توجه داشته باشند هر واحد کار از دو بخش نخست شامل اهداف و مبانی می باشد که به منظور افزایش آگاهی و دانش همکاران در خصوص مفهوم و ارتباط آن با مهارت مورد نظر گرفته شده که صرفا برای مطالعه همکاران می باشد و در بخش دوم شامل شیوه کار با دانش آموز است که معلم می تواند متناسب با زمان در طول هفته در لابه لای برنامه درسی یا سایر اوقات اجرا نمایند . ۲- از جمله عوامل موفقیت اجرای هر طرحی در مدرسه ، وجود هماهنگی لازم بین عوامل انسانی مدارس می باشد وقتی مباحث تئوریک (کرامت) در دستور کار مدرسه ای قرار می گیرد دانش آموزان انتظار دارند نمونه و الگوی مناسب" نفس کریم" را در محیط آموزشی خود در وجود معلمان و سایر مسئولان مدرسه مشاهده نمایند و هرگز شاهد مناظر ضد کرامتی در روابط بین آنان با دانش آموزان و اولیا و حتی خودشان نباشند ، لذا انتظار می رود در مدارس مجری طرح، موضوع در جلسات شورای معلمان و انجمن اولیا و مربیان و ... مطرح گردیده و از آنان تقاضا می شود که در مواقع مناسب و حساس به ایفای نقش پرداخته و دانش آموزان را در نیل به اهداف طرح به صورت عینی ، یاری نمایند. ۳- لازمه اجرای موفق هر فعالیت آموزشی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آمادگی ذهنی دانش آموزان برای پذیرش موضوع و مشارکت فعال او در فرآیند یادگیری می باشد و اگر چنانچه آمادگی روحی و روانی مناسب و رغبت و انگیزه ی کافی در متربیان وجود نداشته باشد تلاش مربیان راه به جایی نخواهد برد . بنابراین لازم است در به کار گیری شیوه ها و طرح مباحث ، حالات دانش آموزان آمادگی روانی و روحیه پذیرش آنان از نظر ذهنی و عاطفی و شرایط مناسب زمانی و مکانی ، مورد توجه قرار گیرد. ۴- امروزه به کا گیری شیوه های "فعالیت محوری " " دانش آموز محوری " و مشارکت دانش آموزان در فرایند یادهی و یادگیری از بدیهیات امر تعلیم و تربیت به شمار می رود و همانطور که در محتوای واحد کار ملاحظه خواهید فرمود تا حد المقدور در کلیه ی شیوه های اجرایی این روش ها به انحای مختلف مورد عنایت بوده است . لذا از همکاران گرامی انتظار می رود به هنگام اجرای فعالیت به این تکته توجه نموده ، وهر کارو فعالیتی که انجام آن به صورت فردی و گروهی از عهده دانش آموزان بر می آید ، مسئولیت آن را به دانش آموزان واگذار نمایند و خود به طور غیر مستقیم و یا مستقیم به راهنمایی و هدایت آنان بپردازند. ۵- توجه به انتقادات و پیشنهادات دانش آموزان ، اولیای محترم ، همکاران بزرگوار و جمیع کسانی که نظرات تعیین کننده ای را در راستای تقویت مبانی و شیوه های اجرایی می نمایند می تواند ما را در اجرای موفق طرح کمک نماید لذا با به کار گیری ابزار مناسبی در جمع آوری نظریات سازنده افراد موثر اقدام شود. ۶- همکاران عزیز توجه داشته باشند که ترتیب قرار گرفتن واحد کار در این کتاب نشان دهنده ی نوعی اولویت در اجرا می باشد و اگر چنانچه با تشخیص مجری محترم شرایط لازم برای اجرای یک واحد کار در زمان مشخص شده فراهم نباشد می تواند واحد کار را بدون رعایت ترتیب آنها به اجرا در آورد. ۷- برای اجرای هر واحد کار تعدادی فعالیت ارائه شده است ، شما می توانید متناسب با شرایط کلاس و زمان یک یا چند فعالیت را در طول هفته اجرا نمایید. (تنوع فعالیت ها در هر واحد به منظور انعطاف پذیری در برنامه و پر بودن دست معلم می باشد و به معنای اجرای همه فعالیت ها نمی باشد .) ۸- از آنجا که همکاری اولیا دانش آموزان و هماهنگی آنان در اجرای طرح نقش تعیین کننده ای دارد، لازم است در یکی از جلسات اولیه سال تحصیلی ، انتظارات مربوط به اجرای طرح با آنان در میان گذاشته شده و نسبت به مسایل توجیه شوند لذا به اولیای محترم دانش آموزان باید حداقل در باره ی موارد زیر اطلاع رسانی گردد. -- اهداف کلی طرح و هدف از اجرای هر یک از واحد کار ها -- نوع و شکل همکاری مادی و معنوی اولیا در ارتباط با اجرای طرح (نه فرزند خویش) ۹- آشنایی و تسلط مجریان عزیز با مبانی و اهداف طرح و غنی سازی شناخت و آگاهی خود از معارف مربوطه و همچنین عمل به توصیه ها به ویژه پای بندی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

محکم و دقیق به صفات و دستوراتی که در جریان اجرای طرح و ایجاد آن در رفتار دانش آموزان هستم از لوازم و فرایض این طرح می باشد و در هر یک جمله اگر می خواهیم متربی ما واجد " نفس کریم " باشد ، نخست همه ی ما در سطوح مختلف اعم از برنامه ریزان و مسئولان و مجریان باید به زیور " کرامت نفس " آراسته باشیم .

ارزشیابی از طرح :

تقویم اجرایی طرح :

نیمه دوم آذر ماه توزیع کتب کار و راهنمای معلم و بروشور مربوطه نیمه دوم آذر ماه آموزش معلمان نیمه دوم آذر ماه همایش توجیهی مدیران و معاونین نیمه دوم آذر ماه اجرای طرح نیمه دوم آذر ماه انتخاب ناظرین بر اجرای طرح طی سال تحصیلی نظارت بر اجرای طرح نیمه اول اسفند ارسال گزارش مصور و مکتوب فعالیت ها به صورت لوح فشرده تا بیستم فروردین ماه ارسال اسامی منتخبین مطابق جدول سهمیه بندی

www.asemankafinet.ir