این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش تخصصی معاون آموزشی :

تقویت اهمیت نگهداری از اموال مدرسه در دانش آموزان با روش های خلاقانه

www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده..... ۳
نکات کلیدی :..... ۴
مقدمه ۴
اصطلاحات..... ۵
اموال عمومی مدرسه : ۵
مشارکت در حفظ و نگهداری : ۶
بیان مسئله ۶
اهداف پژوهش :..... ۷
هدف اصلی :..... ۷
اهداف جزئی : ۷
مقایسه با شاخص : ۷
جمع آوری اطلاعات..... ۷
الف - مشاهده..... ۷
ب- پرسشنامه..... ۸
ج – وضعیت تحصیلی ۱۱
د- بررسی روابط انسانی در مدرسه ۱۱
ه - پیشینه پژوهش ۱۱
تجزیه و تحلیل و تفسیر داده ها: ۱۳
تفسیر:..... ۱۳
اجرای راهکار های پیشنهادی و نظارت بر آنها:..... ۱۵
ارزیابی بعد از اجرای طرح : (نقاط قوت) ۱۷

ارزشیابی تأثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار: ۱۷
نقاط منفی : ۱۸
نتیجه گیری : ۱۸
پیشنهادات..... ۱۸
منابع ومآخذ..... ۲۴

چکیده

همانطور که می دانیم امکانات و تجهیزات مدارس با بودجه های کنونی بسختی بدست می ایند .و مراقبت از آنها یکی از اصول اولیه مدیریت در مدارس می باشد .

عدم مشارکت دانش آموزان در حفظ و نگهداری اموال عمومی مدرسه که سالیانه میلیونها تومان به بیت المال خسارت وارد می کند .

در این میان نهادینه سازی نگهداری از وسایل آموزشگاه در دانش آموزان باید انجام شود تا بتوانیم علاوه بر نگهداری آنها ، دانش آموزان را برای زندگی اینده آماده سازیم .

با توجه به اینکه وسایل آموزشگاه محدود است و تهیه دوباره آنها کاری بس دشوار است که نیازمند بودجه زیادی است بعد از اینکه مشاهده کردم ، دانش آموزان به خوبی از وسایل مدرسه مراقبت نمی کنند و قدر وسایل را نمی دانند تصمیم گرفتم فرهنگ نگهداری از وسایل مدرسه را در آموزشگاه نهادینه سازم . تا در سال های بعد دچار کمبود امکانات نشویم.

ابتدا به جمع آوری اطلاعات در این زمینه پرداختم در این پژوهش وضعیت تحصیلی دانش آموزان ، محیط فیزیکی مدارس با دانش آموزان نگرش دانش آموزان نسبت به اولیاء مدارس و نگرش به حفظ و نگهداری اموال مدرسه در رابطه با مشارکت دانش آموزان در حفظ و نگهداری اموال مدرسه مورد بررسی قرار گرفت .

متوجه شدم که عدم آگاهی دانش آموزان نسبت به نگهداری وسایل مدرسه ، وضعیت نامناسب تحصیلی ، رابطه نامناسب عوامل مدرسه و پدر و مادر آنها و عدم کنترل نامناسب دانش آموزان موجب این مشکلات شده است .

بعد از تجزیه و تحلیل با راهکارهایی چون آموزش ، مناسب کردن روابط اولیا مدرسه با دانش آموزان و مسئولیت دادن به خود دانش آموزان نگرش آنها را نسبت به نگهداری از وسایل آموزشگاه تغییر دادم .

نکات کلیدی :

دانش آموزان – وسایل مدرسه – نگهداری – نهادینه سازی

مقدمه

یکی از اصول مدیریت آموزشگاهی ، رفتارهای مثبت مدیر در آموزشگاه می باشد. از آنجا که هر کلام ورفتار و برخورد مدیر دارای بار مثبت ومنفی می باشد و محیط آموزشی متاثر ار روابط سالم مدیر با مجموعه آموزشی واداری می باشد لذا رفتار مثبت مدیر دارای انرژی زیاد بوده و عامل فعالیتهای خوشایند می باشد. لذا هرگونه فعالیتهای مدیر در اموزشگاه به هنگام رفتارهای مثبت باعث شادمانی و ارتباط عاطفی مدیر با کارکنان و دانش آموزان میگردد. مطمئنا مدیر نیز یک انسان بوده که عوامل مختلفی بر خلق وخوی او تاثیر میگذار ولی تسلط مدیر بر اعصاب خود وکنترل رفتارهای بوجود آمده باعث رفتارهای مثبت دیگران میگردد. دانش آموزان وکارکنان با تفاوتهای فردی و روحی در مواجه با مدیر که یک الگوی رفتاری کامل می باشد به یک رفتار یکسان می رسند. تنش ها و کینه ها و دلواپسی ها عامل افت شخصیتی شده و مانع رفتارهای عاطفی سالم می گردند. میتوان رفتارهای مثبت خوب را با عینک خوشیبنی در محیط آموزشگاه حاکم گرداند و رکن و عامل اصلی این رفتارها مدیر آموزشگاه می باشد.

افراد با شیوه های رفتاری متفاوت مانند دمدمی مزاج و بلغمی مزاج و نمونه های دیگر که برخواسته از جهان بینی و تفکر آنان ونوع تربیت روحی آنان میباشد در جامعه وجود دارند وهریک دارای نقش خاص وعام در محیط زندگی خود می باشند وهیچ شکی در ان نمی باشد ولی تهذیب نفس و کنترل و هدایت غرایز خود میتواند تاثیر روحی ومثبتی بر افراد داشته باشد و مدیر آموزشگاه نیزباید هوشیارانه به این امر توجه داشته باشد.

همه نگاههای عوامل انسانی آموزشگاه مانند اولیا و دانش آموزان و دانش آموزان و کادر اداری به شیوه رفتاری و اخلاقی مدیر می باشد.

مدیر و معاون آموزشگاه با استفاده از تخصص ودانش مدیریت و تحربیات کاری در محیط مدرسه باید اصل قاطعیت را در نظر داشته و به ان عمل نماید. در همه زمینه ها حرف اخر را مدیر اموزشگاه یزند و این حرکت با قاطعیت همراه خواهد . تهنر آموز استفاده از قاطعیت به توانمندی و مهارتهای مدیر اموزشگاه برمی گردد. در مسایل انضباطی دانش آموزان و همکاران ،این قاطعیت مدیر می باشد که فضای مناسب برای رعایت مقررات ونظم را بوجود می اورد . البته این اصل منافاتی با روابط انسانی نخواهد داشت زیرا حتی در روابط انسانی نیز حریم ومحدوه خاص وجود دارد. که افراد رعایت می کنند.اصل فاطعیت در حقیقت مرحله اجرایی فعالیتای میر آموزشگاه خواهذ بود.پذیرفتن شخصیت مدیر باعث تاثیر بیشتر رفتارهای وی واصل قاطعیت در بین همکاران و دانش آموزان میگردد. در مسایل اموزشی وپرورشی نیزنوع رفتار مدیر باید مصصم بودن و مقید بودن را برساند. اگر رفتارهای مدیریتی در شخص درونی شود بازتاب آن پذیرفتن شخصیت مدیر و محکمی تصمیم گیری های وی خواهد بود.

یکی از مسائلی که بنده به عنوان معاون آموزشی با آن در مدرسه .....مواجه بودم بی توجهی دانش آموزان در مراقبت و نگهداری از وسایل آموزشگاه بود. با توجه به کمبود وسایل و امکانات و اموال مدرسه بنده به عنوان معاون آموزشی تصمیم گرفتم نگرش و مشارکت دانش آموزان را در حفظ و نگهداری اموال مدرسه بالا ببرم .

اصطلاحات

اموال عمومی مدرسه :

منظور از اموال مدرسه ، میز ، صندلی ، دیوارها ، گچ ، پنجره ودر ، وسایل آزمایشگاهی ، شیر آلات ، وسایل برقی از قبیل کلید ، پریز ، لامپ ، وسایل گرمایی ، امکانات ورزشی می باشد.

مشارکت در حفظ و نگهداری :

منظور مراقبت کردن و صدمه نزدن به اموال عمومی مدرسه می باشد . که در بالا ذکر گردید نگرش دانش آموزان به اموال عمومی مدرسه جهت ناراحت کردن اولیاء مدرسه و دانش آموزان که دارای ضعف تحصیلی هستند لذت بردن از صدمه زدن به اموال مدرسه ، مهم نبودن مراقبت و صدمه زدن به اموال عمومی مدرسه به خاطر ابزار نارضایتی از اولیا ء مدرسه را ایراد ندانستن ، نگهداری اموال مدرسه را و ظیفه اولیاء مدرسه دانستن سنجیده شده است .

بیان مسئله

عدم مشارکت به عنوان یک عمل نا بهنجار که عوارض سویی به دانش آموزان و جامعه دارد در محیط های آموزشی معمولا به رفتارهای مشارکتی چندان توجهی نمی شود و دانش آموزان به عنوان افرادی تک رو وارد جامعه می شوند و از سوی دیگر عدم مشارکت افراد تا حدی نارساییهای محیط آموزشی را نشان می دهد روابط غلط اولیاء مدارس با دانش آموزان و عدم توجه به شخصیت خواستها ونیاز ها آنان مشارکت دانش آموزان در حفظ و نگهداری اموال عمومی مدرسه کاهش می دهد بنابر این مشارکت دانش آموزان در حفظ و نگهداری اموال عمومی مدرسه از جهات خسارتهای مالی اختلات رفتاری و تنظیم روابط انسانی دارای اهمیت می باشد .

از آنجاکه عوامل ذکر شده در بالا در حفظ ونگهداری نگرش و مشارکت دانش آموزان می تواند موثر باشد لازم است قابلیت اعتماد و اعتبار آن مورد بررسی قرار گیرد پژوهش حاضر به این منظور صورت گرفته است یعنی برای اینکه نشان دهد این عوامل با چه اطمینانی می توانند بر نگرش و مشارکت دانش آموزان موثر باشند تا در جهت بهبود بخشیدن به عوامل وشرایط موجود اقداماتی صورت گیرد .

بیان وضع موجود

اینجانب ... مدت ....سال است که در آموزش و پرورش مشغول خدمت می باشم. در سال تحصیلی اخیر نکته ای که توجه مرا به خود جلب نمود بی انضباطی تعدادی از دانش آموزان در مدرسه بود که وسایل کلاس و

سایت کامپیوتر و وسایل حیاط مدرسه را به نحوه درستی نگهداری نمی کردند . و به میز و نیمکت و تخته و دیگر وسایل اسیب می رساندند .

بعد از دیدن این وضعیت تصمیم گرفتم نگرش دانش آموزان را نسبت به نگهداری وسایل و اموال مدرسه عض کنم .

اهداف پژوهش :

هدف اصلی :

تغییر نگرش دانش آموزان نسبت به نگهداری از وسایل و اموال مدرسه

اهداف جزئی :

بررسی علل اهمیت ندادن دانش آموزان نسبت به وسایل و اموال مدرسه

بکارگیر و اجرای راه حل هایی جهت نهادینه سازی فرهنگ نگهداری از وسایل و اموال مدرسه در دانش آموزان

مقایسه با شاخص :

در مقایسه با شاخص دانش آموزان باید به اهمیت نگهداری از وسایل مدرسه پی برده و از آنها به خوبی استفاده نمایند.

جمع آوری اطلاعات

ابتدا به جمع آوری اطلاعات پرداختم :

الف – مشاهده

۱- در روزهای آغازین سال تحصیلی متوجه برخی بی انضباطی و بی انگیزگی هایی از جانب تعداد کثیری از دانش آموزان شدم به حدی که این مسئله نوعی گریز و بیزاری از این دانش آموزان به من القا کرد. اما بعد از دو سه روز از سال تحصیلی متوجه شدم که دانش آموزان کمی آرامتر و متمایل تر به آموزشگاه شده اند و کمی جو آموزشگاه رو به دوستی پیش می رود و به این نتیجه رسیدم که می توان از در دوستی با ایشان وارد شد

۲- طی چند ماه متوجه شدم که از طرف دانش آموزان ، همکاران و عوامل اجرایی و دفتر مدرسه هم به شدت از این دانش آموزان انتقاد می شود و کارهایی را که دانش آموزان انجام می دهند خلاف مقررات آموزشگاه است مثل . و همه همکاران یکصدا می گفتند فلان و . . . ولی هیچ کس در صدد اصلاح وضعیت نابهنجار بر نمی آمد.

۳- از جمله کارهایی که دانش آموزان در مدرسه انجام می دادند که جو مدرسه را به هم می ریختند. آن ها وسایل مثل گچ را به سمت هم پرت می کردند . میزهای کلاس را به هم می ریختند و به دیگر وسایل مدرسه نیز آسیب می رساندند .

ب- پرسشنامه

در اولین گام بعد ، پرسشنامه ای تهیه کردم و با طرح ۵ سؤال به دانش آموزان نظرات ایشان را راجع به چگونگی رفتارها و نگرش و برنامه هایی که برای آینده خود دارند پرسیدم و شواهدی تهیه کردم. اما متأسفانه چنانکه قبلاً نیز ذکر شد این شواهد موجود نمی باشد اما پاسخ های ایشان به این پرسشنامه بسیار مأیوس کننده بود. اما پرسشنامه دوم را مدتی بعد از شروع کار به ایشان دادم .

با توجه به پاسخ هایی که دانش آموزان به پرسش نامه دادند اینگونه نتیجه گیری کردم که پاسخ اکثریت دانش آموزان به سؤال «انگیزه و هدف از آمدن به آموزشگاه» هدف های خوب و ارزشمندی چون رفتن به دانشگاه و مفید بودن به حال خود و جامعه بود یا حداقل هدف ایشان ادامه تحصیل بود. از این پاسخ دانش آموزان با آن اخلاق و بی انگیزگی که از آنها سراغ داشتم بسیار تعجب کردم و برایم جالب بود. البته ناگفته نماند که در پرسشنامه ی اول دانش آموزان در پاسخ به این سؤال بیشتر گفته بودند هدفشان وقت گذرانی و تنوع است. پس در پاسخ آنها به سؤال اول تقریباً چنین برداشت کردم که دانش آموزان حتماً انگیزه های خوبی برای درس خواندن دارند ولی عوامل دیگری چون جو آموزشگاه، دانش آموزان، کتب درسی، اولیاء و . . . باعث اینگونه بی انگیزگی ایشان شده است. البته در این نوبت هم بودند دانش آموزانی که در جواب این سؤال گفته بودند

حقیقتش نمی دانند چرا به آموزشگاه می آیند یا برای گذراندن وقت و . . . ولی اکثریت انگیزه های خوبی داشتند.

در پاسخ به پرسش «چرا بیشتر مواقع در کلاس ابراز خستگی و بی حوصلگی می کنند؟» عده ای روش تدریس بعضی از دانش آموزان را دوست نداشتند، گروهی از بعضی درسها بدشان می آمد، برخی کتابها را حجیم می دیدند و تعداد کمی هم عوامل بیرونی چون افکار و مشکلات خارجی (خانواده و . . .) را دخیل بر بی حوصله بودن سر کلاس می دانستند. با توجه به جمع بندی پاسخ های دانش آموزان به این پرسش به این نتیجه رسیدم که با تغییر روش تدریس توسط دانش آموزان و متنوع کردن کلاس حداقل کاری که می توان انجام داد تا به بهبود این وضع کمک شود و اتفآقا چنین هم شد و تا حدی با تغییر روش به هدفم رسیدم.

در جواب سؤال «رابطه با اولیاء» دانش آموزان اکثراً ًمی گفتند که روابط خوبی با اولیائشان دارند و از آنجایی که پرسشنامه ها بی نام بود چند نفری هم که نوشته بودند رابطه خوبی ندارند را نتوانستم پیدا کنم و با اولیائشان صحبت کنم. به جز یک مورد که نوشته بود رابطه اش با پدرش افتضاح است که اتفاقی متوجه شدم پرسشنامه چه کسی است، از او خواستم به پدرش بگوید بیاید تا با او صحبت کنم. پدرش آمد و وقتی با او صحبت کردم از حرف هایمان به این نتیجه رسیدم که فقط حساسیت های پدرانه و دلسوزانه پدر و شرایط سنی آن هنر جو است که تصور می کند رابطه اش با پدرش بد است. در پاسخ به سؤال «نظر شما در رابطه با فرزندتان چیست؟» اکثریت نظر منفی داشتند که با توجه به پاسخ های پرسشنامه همکاران نیز به این نتیجه رسیدم که متقابلاً همکاران هم نظر خوبی نسبت به دانش آموزان ندارند.

مشاهده کردم دانش آموزان در پاسخ به سؤال «چه برنامه ای برای آینده خود دارید؟» اکثراً ایده ها و برنامه های خوبی داشتند مثل رفتن به دانشگاه، سر کار رفتن و پولدار شدن، ازدواج و . . . دانستم که باید به دنبال عوامل مخرب و موانع راه ایشان گشت و آنها را از بین برد تا دانش آموزان به هدف های درستشان هدایت شوند.

پس از آن از وضع نامطلوب کارگاه عکس هایی گرفتم که زمان گرفتن عکس های دانش آموزان متوجه شدند. چند بار متوجه شدم دانش آموزان داخل کارگاه تمرکز ندارند و به مسائل حاشیه ای می پردازند.و این باعث

حواس پرتی می شود. نمی دانستم با ایشان چه کنم. با مشورت با همکاران به این نتیجه رسیدیم که اینگونه با ایشان مقابله کنیم برای جلسه بعدی یک آزمون بسیار کم حجم در کارگاه گذاشتیم و در جلسه بعد بود با بهانه تراشی و تقلب و تمارض دانش آموزان مواجه شدیم و نتیجه مطلوب و دلخواهی در روند کار دیده نشد. نمره دانش آموزان هم یکی دیگر از شواهد و مشاهدات مستقیم من بود .

در نوبت بعد با دانش آموزان صحبت کردم و به صورت شفاهی مصاحبه ای انجام دادم که «دانش آموزان هیچ فکر کرده اید چند مدتی است مدرسه آشفته شده و تا پایان سال تحصیلی وقتی نمانده. چه برنامه ای دارید؟ چه می خواهید انجام دهید؟ چرا درس نمی خوانید؟ و . . . چرا چنین جوی را از نظر اخلاقی و درسی ساخته اید؟» که با این پاسخ ها مواجه شدم: آقا چرا رفتار درست و مساعد داشته باشیم؟ چرا درس بخوانیم در حالیکه نه رفتار خوب ما و نه تغییرات درسیمان به چشم دانش آموزان نمی آید. هیچ یک از رفتارهای مثبت ما دیده نمی شود اما روی کارهای بدمان ذره بین گذاشته شده. تشویق نمی شویم. برخی از دانش آموزان ما که الگوی ما هستند با ما بدرفتاری و گاهاً به ما توهین می کنند. بسیار از این حرف ها متأسف و متأثر شدم و در صدد راه چاره برآمدم. ابتدا با دانش آموزان وارد بحث در حیطه ی این موضوع شدم که خوشبختانه آنها ابراز نمودند تا حد ممکن به من در جهت رفع این مشکل کمک می کنند.من برای بهبود وضع دانش آموزان از ایشان خواستم در جلسه شورای آموزشگاه موضوع را مطرح کنیم و از همکاران یاری بخواهیم که متأسفانه جلسه ای برگزار نشد. اما شخصاً در صدد برآمدم با تهیه پرسشنامه ای با موضوع بی نظمی دانش آموزان نظرات و پیشنهادات همکاران را جویا شدم .

با توجه به پاسخ همکاران در مورد این دانش آموزان متأسفانه به این نتیجه رسیدم که نظرات چندان مطلوبی نداشتند. اکثراً آنها را نامطلوب و نابهنجار تلقی می کردند. بیشتر همکاران نداشتن انگیزه، خانواده، دوستان، بی خیالی و . . . را علت ناهنجاری رفتار دانش آموزان می دانستند. مگر یک مورد از همکاران که نظر نسبتاً مساعدی داشت. از قضا نظر خیلی از دانش آموزان نسبت به این همکار (طی پرسشنامه و مصاحبه ی حضوری که با آنها داشتم) چندان مساعد نبود و اکثراً از خفقان سر کلاس ایشان حرف می زدند. به زعم اینجانب دانش

آموزان به دلیل جدیت شدید این همکار محترم سر کلاس وی آرامش را حفظ می کنند و ایشان هم نسبتاً، از این وضع راضی هستند. در زمینه پیشنهادات همکاران راجع به بهبود وضع این کلاس اکثراً دوستی بیشتر، برخورد جدی توأم با مهربانی، تشکیل کارگاه هایی اخلاق اسلامی و استفاده از سخنران مجرب و تشویق دانش آموزان و ارزش دادن به آنها را مؤثر می دانستند. ولی با توجه به مصاحبه ای که با دانش آموزان انجام دادم و پرسشنامه هایی که پر کردند، به این نتیجه رسیدم که احتمالاً این نظرات و پیشنهادات در حد شعار است و هیچ کدام از ما و همکاران متأسفانه اقدام جدی در این زمینه انجام نداده ایم و در کل از دید اکثر همکاران پر از مشکل است ولی هیچ کس تا به حال در صدد رفع مشکلات بر نیامده است.کتبی در این زمینه به من کمک می کرد و مطالعه کردم و برخی از بخش های آن به عنوان پیشینه ی تحقیق آمده است که در این رابطه منابع زیر را مطالعه کردم:

۱- هنجار و ناهنجار← دکتر شکوه نوابی نژاد

۲- اخلاق و تربیت اسلامی ← استاد مرتضی مطهری

ج – وضعیت تحصیلی

در قدم بعد به سراغ وضعیت تحصیلی این دانش آموزان رفتم و مشاهده کردم که اکثر آنهایی که مشکلات اسیب رساندن به وسایل مدرسه را دارند از وضعیت تحصیلی نامناسبی برخوردارند .

د- بررسی روابط انسانی در مدرسه

در قدم بعد به بررسی میزان روابط انسانی بین عوامل مدرسه با دانش آموزان پرداختم که حکایت از نامناسب بودن این روابط داشت .

ه – پیشینه پژوهش

در تحقیقات انجام شده در ایران بین رفتارهای تخریب گرایانه دختران و پسران دانش آموز تفاوت معنا داری وجود دارد نوجوانان به دلیل مسائل و مشکلات دوران بلوغ و آغاز نوجوانی رفتارهای پر خاشگرایانه و خشونت

آمیز بیشتری از خود برومند می دهند وجود تنش اضطراب و نیازهای ارضا نشده جوانان باعث می شود که آنها برای کاهش تنش دست به تخریب وسایل بزنند این اعمال به منزله برون ریزی و تخلیه ناکامی و خشمهای نوجوان است روحیه انتقادی استفاده نا مناسب از تجهیزات مدرسه ، روحیه برتری جویی موجب تخریب گری می شود .زین الدینی ، حمید رضا (۱۳۷۶) در ایجاد خرابکاریهای اموزشی ، از قبیل اطلاع و آگاهی از نتایج خرابکاریها ی کوچک فردی ، خرابکاری و ابزار حس هنر نمایی خرایکاری وسیله ای برای سر گرمی عدم بر قراری ارتباط با معلم به هنگام تدریس بعضی از دروس ، تنبیه بدنی بدون توجیح اشاره شده است ملازاده ، علی رضا (۱۳۷۸) در تحقیقات انجام شده بیشتر به ویژگیها ی فردی توجه شده و عوامل اجتماعی کمتر پرداخته شده است و د ر این پژوهش بیشتر به عوامل اجتماعی توجه شده و و یژگیهای فردی در خلال پژوهش مورد بررسی قرار گرفته اند .که به عنوان متغییرهای تعدیل کننده مطرح هستند . علاوه از آن کارکردهای عدم مشارکت نیز مورد بررسی قرار گرفته است چون کارکرد های عدم مشارکت در تنطیم روابط انسانی و بهسازی محیط فیزیکی مدارس نقش مهمی خواهد داشت مطابق نظر کوهن بعضی اعمال خلاف ممکن است هشدار دهنده بوده و نشانه آن باشد که جنبه ای از جامعه بدرستی کار نمی کند این گونه انحرافات ممکن است توجه جامعه را به مسئله جلب کند وبه یافتن راه حلهایی برای آن منتهی گردد صفوی ، امان اله (۱۳۶۹) در این پژوهش عدم مشارکت دا نش آموان در حفظ ونگهداری اموال مدرسه نشانگر وضعیت نامطلوب محیط فیزیکی مدارس و روابط انسانی اولیا و معلمان مدرسه با دانش با دانش آموزان می با شد که باید راه حاهایی برای آن اندیشمند ه شود بر اساس نظریه گلوله برفی دیدن یک شی و وسیله نیمه خراب ومستعمل افراد را به تخریب بیشتر آن ترغیب میکند ملازاده علی رضا (۱۳۷۸) در این پژوهش نیز مدارسی که از نظر محیط فیزیکی در سطح پایین نسبت به دیگر مدارس بودند میزان مشارکت دانش آموزان در حفظ ونگهداری اموال مدرسه نسبت به دانش آموزان دیگر مدارس در سطح پایینی قرار داشته است.

نتایج بدست آمده از تحقیقات نشان می دهد که افراد از نظر نوع نگرش تداوم رویه رفتار دارند و سعی می کنند نگرش و رفتار خو د را هما هنگ کنند استیفن ، پی رابینز (۱۳۷۴) در این تحقیق نیز دانش آموزانی که نسبت

به حفظ و نگهداری اموال مدرسه نگرشی مثبتی داشتند میزان مشارکت آنان نسبت به دیگر دانش آموزان در سطح بالایی بوده است بر اساس تحقیقات انجام شده رابطه مستحکمی بین رفتار ونگزش وجود دارد استیفن پی رابینز (۱۳۷۴) در این پژوهش نیز نگزش دانش آموز ان تحت تاثیر روابط انسانی حاکم در مدزسه آگاهی دهی اولیا ء مدرسه و محیط فیزیکی مدرسه می باشد دانش آموزانی که از روابط انسانی اولیاء مدرسه رضایت بیشتری داشند در نگزش آنان نسبت به اولیاء مدرسه موثر بوده است .

تجزیه و تحلیل و تفسیر داده ها:

بعد از جمع آوری مطالب و تجزیه و تحلیل آن به نتایج زیر دست یافتم و پرسش های زیر را برای خود مطرح و از روی اطلاعات جمع آوری شده به آن پاسخ دادم :

به شرح ذیل:

۱- چه عواملی باعث شده است که دانش آموزان اینقدر بی انگیزه ، گستاخ و به وسایل مدرسه آسیب برسانند ؟

۲- چرا دانش آموزان درمدرسه تمایلی به بهبود وضعیت رفتاری کلاس ندارند؟

۳- چگونه می توان این وضعیت نامطلوب را به سمت وضعی مطلوب سوق داد؟

۴- چه کس یا کسانی می توانند مرا در رسیدن به هدفم (راهکاری برای بهبود اوضاع کارگاه) یاری دهند؟

۵- از کجا شروع کنم تا بتوانم دانش آموزان را به بهبود اوضاع مایل کنم؟

۶- از چه زمانی می توانم اقدامات لازم را در بهبود وضع دانش آموزان اجرا کنم؟

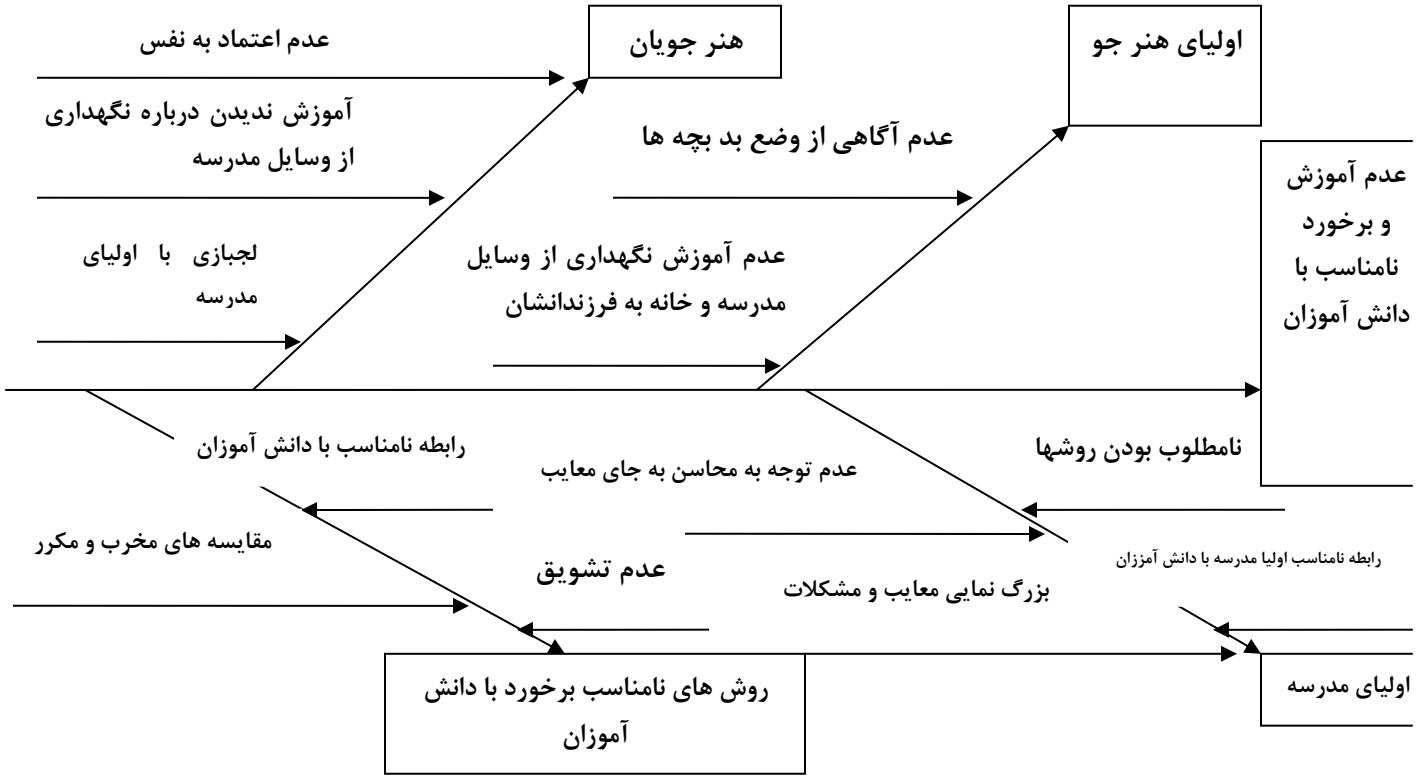
تفسیر:

با توجه به شواهد ۱ برای پاسخ به ۶ پرسش این نتایج بدست آمد:

عواملی که دانش آموزان را در مدرسه را اینگونه بی انگیزه و گستاخ کرده عبارتند از: عدم آگاهی دانش آموزان از اینکه اینگونه رفتارهای آنها چقدر ممکن است در نگرش و دیدگاه دیگران نسبت به آنها و . . . گران تمام شود.

علت دیگر این بود که اولیای آموزشگاه نقطه های مثبت رفتاری دانش آموزان را نمی دیدند و مدام انگشت روی نقاط ضعف آنها می گذاشتند و دائم به قول خود دانش آموزان سر هر مسئله ای به آنها گیر می دادند به حدی که دانش آموزان اعتقاد داشتند سال تحصیلی که تمام است و هر چه بوده گذشته و این مدت باقی مانده هم با بی خیالی می گذرد. به این نتیجه رسیدم که از جمله افرادی که می توانند مرا در امر رسیدن به راهکارهای مطلوب یای دهند، در هر مرحله ای خود دانش آموزان هستند و بعد از ایشان همکاران آموزشگاه، دانش آموزان و اولیای دانش آموزان و برای رسیدن به هدفم با افراد ذیصلاح مشورت کردم. مثلاً به پیشنهاد یکی از دانش آموزان تصمیم گرفتیم از نمایش یک فیلم در امر تعلیم و تدریس یک درس استفاده کنیم و به صورت غیر مستقیم اخلاق پسندیده را به آنان آموزش بدهیم. ار آنجایی که دانش آموزان به فیلم علاقه مند هستند، این امر هم در ایجاد رابطه ای دوستانه و ساختن جوی مساعد مرا یاری کرد و هم تقریباً نتیجه ی دلخواهی نصیبم شد. دیگر اینکه با ایجاد یک اردوی دوستانه با دانش آموزان توانستیم از خوشان در حل مشکلشان استفاده کنیم. و تشخیص دادم زمان مساعد و مناسب برای اقدام های لازم دقیقاً بعد از شناخت معضل و مکان مناسب این کار در مرحله ی اول می تواند خانه و بعد آموزشگاه و مکان هاب تفریحی و اردوگاهها باشد.

تجزیه و تحلیل داده ها بر اساس نمودار استخوان ماهی:



اجرای راهکار های پیشنهادی و نظارت بر آنها:

راهکارهای پیشنهادی را می توان از درون داده ها چنین بدست آورد و نتیجه گرفت:

۱- گرفتن کمک از خود دانش آموزان در حل معضل خودشان با ایجاد ارتباط و دوستی

۲- مشورت و جلسه با اولیای آموزشگاه و همکاران و گرفتن ایده های ایشان برای حل معضل

۳- مشورت با اولیای دانش آموزان برای حل معضل

۴- ایجاد انگیزه با ترتیب دادن برنامه های متنوع و برنامه های شاد

۵- تقویت اعتماد به نفس و تشویق و ترغیب ایشان به بهود اوضاع

۶- توجه به محاسن و ندیدن و اغماض عیوب ایشان تا حدی که به مسئله تربیتشان لطمه نزند و به آنها کمک کند.

۷- تغییر روش تربیتی و آموزشی از سنتی به نوین

۱- گرفتن کمک از خود دانش آموزان در حل معضل خودشان با ایجاد ارتباط و دوستی. در این مورد چنانچه به خاطر دارم، در اوایل امر سعی کردم خودم هم کمی خشک برخورد کنم و فکر می کردم اگر با دانش آموزان راحت تر باشم ممکن است مورد سوء استفاده قرار بگیریم و این را یکی از عواملی دیدم که در خراب شدن اوضاع کارگاه و ایجاد فاصله بین من و دانش آموزانم و سخت شدن کار مؤثر بود. به طور مثال زمانی که حتی دانش آموزان ابراز علاقه به اینجانب می نمودند حال یا به زبان می آوردند یا به هر نحو دیگری، من نیمه ی خالی لیوان را می دیدم و فکر می کردم همه ی این رفتارهای آنها چاپلوسی است و همین امور باعث ایجاد شکاف و مشکل شد. تا اینکه در طی این مدتی که روی این اقدام پژوهی انجام می دادم .

۲- مشورت و جلسه با اولیای آموزشگاه در راستای حل معضل دانش آموزان به دلایل ذیل به وقوع نپیوست:

اول اینکه مسئله را با اولیای آموزشگاه مطرح کردم و از آنها راهکار خواستم و گفتم کاش همه همکارانی که با این دانش آموزان سر و کار دارند را در یک جلسه گرد هم می آوردیم و با مطرح کردن مسئله از نظرات ایشان نیز بهره می بردیم. ایشان گفتند در یک جلسه شورای دانش آموزان مسئله را عنوان می کنیم که جلسه شورا یکی دو بار پس از این صحبت تشکیل شد که همیشه متأسفانه مسائلی که از دید آموزشگاه مهم تر بود مانع از طرح مسئله کلاس شد و این مسئله هیچ گاه در شورا مطرح نشد. این بود که تصمیم گرفتم با ایجاد پرسشنامه از نظرات همکاران استفاده کنم که متأسفانه نسبت به جلسه شورا نتوانست به عنوان راهکاری مؤثر واقع شود. در مورد نظرات اولیای دانش آموزان و جلسه با ایشان هم همین موانع وجود داشت.

۳- توجه به محاسن و ندیدن و اغماض عیوب ایشان تا حدی که به مسئله ی تربیتشان لطمه نزند و به آنها کمک کند. در این زمینه سعی کردم همیشه توانایی های دانش آموزانی مذکور را درشت تر ببینم و گه گاه برخی کارهای مثبتشان را به عنوان الگو مطرح کنم. از آنجایی که دانش آموزان با هم در ارتباط اند و به یکدیگر اطلاع می دهند که فلان کس راجع به شما چه می گفت، دانش آموزان باور کردند که نقاط مثبتی هم دارند.

پس از گرفتن یک آزمون و مشاهده ی نتایج مطلوب تر از گذشته ی ایشان سعی کردم ایشان را تشویق کنم که در جهت جلب اعتماد به نفس و ایجاد انگیزه و ایجاد رابطه ی حسنه ی خودم با دانش آموزان بسیار مؤثر بود.

پرسشنامه ای ترتیب دادم و نظرات همکاران را جویا شدم که پیشنهادات و اظهار نظرات ایشان نیز مرا در این امر تا حدی یاری رساند.

ارزیابی بعد از اجرای طرح : (نقاط قوت)

با توجه به طرح معضل و یافتن راهکارها پس از پرسش از دانش آموزان و همکاران و مشورت و همیاری دوستان و همکارانم عکس ها و اسنادی از دانش آموزان تهیه کردم که سیر تدریجی بهبود اوضاع کاملاً قابل دریافت بود

ارزشیابی تأثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار:

براساس شواهد ۲ تأثیرات اقدامات انجام شده را بنا به دلایل زیر مثبت ارزیابی کردم:

گزارشی از کارگاه مذکور تهیه شد و تعیین اعتبار از طریق افراد زیر انجام گرفت:

۱- ارزیابی طرح توسط دانش آموزان به وسیله پرسشنامه ۲- توسط خودم

۳- توسط همکاران و دانش آموزان ۴- به وسیله کتاب ها

دانش آموزان پس از انجام اقدام پژوهی به نگهداری از وسایل مدرسه علاقه مند شده بودند.

نگرش دانش آموزان نسبت به حفظ اموال عمومی مدرسه با میزان مشارکت آنان در حفظ و نگهداری اموال عمومی مدرسه رابطه وجود دارد و بنده با افزایش آگاهی آنها نسبت به این امر ، باعث شدم آنها در نگهداری از وسایل آموزشگاه کوشا باشند .

همکاران مدرسه نیز از دانش آموزان مذکور راضی بودند .

پدر و مادر دانش آموزان نیز بیان کردند که فرزندانشان در منزل نیز رفتار مناسبی از خود نشان می دهند و از وسایل خود بیشتر مراقبت می کنند .

نقاط منفی :

همکاری کم برخی از والدین

نتیجه گیری :

جهت بالا بردن مشارکت دانش آموزان در حفظ ونگهداری اموال عمومی مدرسه بودجه تعمیرات مدارس افزایش یابد و او لیاء مدارس آگاههای در مورد اهمیت اموال مدرسه را در اختیار دانش آموزان قرار دهند و اولیاء مدارس روابط خود با دانش آموزان را بر اساس صمیمیت و احترام مقابل استوار سازند برای بهبود وضعیت آموزش وتربیت تحقیقات دیگری در زمینه مشارکت معلمان و دانش آموزان در اداره مدرسه و شیوه تدریس ، روابط انسانی مدارس، شورای معلمان صورت گیرد .

در مجموع آموزش و آگاهی سازی دانش آموزان در زمینه نگهداری از اموال مدرسه موثرترین راه در زمینه تغییر نگرش دانش آموزان نسبت به حفظ اموال مدرسه می باشد .

پیشنهادات

۱ - برای تغییر مثبت نگرش دانش آموزان نسبت به نگهداری از اموال و وسایل مدرسه ، بهتر است اولیا ء مدارس روابط خویش را با دانش آموران ضعیف یا شلوغ بهبود بخشند و تصاویر جدیدی نسبت به خود در آنها بوجود بیاورند که متاسفانه کمتر به این امر توجه می شود .

۲ - یکی از رمز های موفقیت معلمین ، ایجاد شناخت در دانش آموزان نسبت به استعدادها و توانایی هایش می باشد وتلقین اینکه شما دانش آموزان با استعداد از نظر تحصیل و خوب از نظر اخلاق ورفتار هستید این امر

موجب نگرش مثبت دانش آموز نسبت به خود و معلم می شد بر اساس نظریه نگرش ، بهبود نگرش موجب بهبود رفتار خواهد شد .

۳ - برخی از دانش آموزان از اینکه توسط اولیا ء مدرسه و معلمین تنبیه و تحقیر می شوند احساس نا رضایتی می کردند مخصوصا در مقطع ابتدایی و متوسطه نا رضایتی دانش آموزان بیشتر است . به نظر می رسد روابط انسانی حاکم بر مدارس به شیوه سنتی می باشد که موجب نگرش منفی دانش آموران نسیت به آنان می شود بهتر است به جای شیوه سنتی روابط بر اساس صمیمیت و احترام متقابل همراه با خویشتن شناسی دانش آموزان استوار گردد .

۴ - رابطه آگاهی دهی اولیاء مدرسه در مو.رد حفظ و نگهداری اموال مدرسه برای دانش آمو زان با نگرش آنان نسبت به حفظ اموال عمومی رابطه مستقیمی دارد . بر اساس نظریه نگرش و تداوم رویه رفتار آگاهی دهی موجب افزایش نگرش مثبت می شود و نگرش نیز در رفتار تاثیر می گذارد آگاهی بینش و بینش کنش می آورد رابطه این دو متغییر را توجیه می کند در بر خی از مدارس به این امر کمتر توجه می شود .

۵ - در محیط های آموزشی شرایطی بوجود اید تا نگرش دانش آموزان نسبت به امور مطلوب و مورد انتظار بهبود یابد مدرسه به عنوان یک خرده نظام آموزشی دارای اجزاء آن در ارتباط مستقیم یا غیر مستقیم با یکدیگر می باشند و دوام و بقای هر جزء و کل نظام بر اجزای دیگر بستگی دارد و چگونگی ارتیاط اجزاء سیستم نظام بر دوام و بقای آن نظام مؤ ثر می باشد نتایج تحقیق در مقاطع راهنمایی و متوسطه شهرستا نهایی که از لحاط اقتصادی و اجتماعی و فرهنگی شبیه شهرستا ن مرندمی باشد کاریرد دارد بنابر این این اگر یکی از اجزاء نظام درست کار نکند یقینا مسئله ای در نظام بوجود آمده که باید آن مسئله با توجه به تحقیقات انجام شده حل گردد یا پژوهشی برای شنا سایی عوامل مؤثر بر مسئله صورت گیرد در غیر این صورت نظام کار کردها ی مطلوب خود را از دست خواهد داد روابط متغیر ها متغیر ها بر اساس نتایج پژوهش در نمودار زیر ارائه شده است .

۶ – نظم و انضباط

الف – اصول انضباط

اعمال و برقراری انضباط تابع اصول و قواعدی به شرح زیر است که بدون درک آن ها امکان موفقت در تغییر و اصلاح رفتار وجود ندارد:

۱- مبنای انضباط باید بر پایه دوستی دو طرفه عوامل آموزشگاه و شاگردان باشد.

۲- مسائل انضباط صرفاً به محیط آموزشگاه محدود نمی شود. دانش آموزان فقط چند ساعتی در آموزشگاه هستند و بقیه ساعات زندگی خود را در خانواده و محله می گذرانند. بنابراین، ریشه های آن را باید در جاهای دیگر نیز دید و برای حل آن نیز باید از آن ها کمک گرفت.

۳- انضباط نباید بر پایه تنبیه اعمال شود.

۴- کنترل فرد بر رفتار خود از ضروریات ارزش انسانی است و بنابراین، برای برقراری انضباط باید از خود دانش آموزان استفاده کرد و خودشان درباره ی رفتارشان و چگونگی تأمین انضباط تصمیم بگیرند.

۵- انضباط باید به عنوان یک امر ضروری برای زندگی جمعی در آموزشگاه به حساب آید و همه اعضای سازمان آموزشی مانند دانش آموزان، دانش آموزان، کارکنان، مدیران و حتی اولیاء آن را درک کنند.

۶- باید برای برقراری انضباط، مطالعات و امکانات لازم و آموزش آن پیش بینی شود.

۷- برای برقراری انضباط، دانش آموزان باید درک کنند که انضباط فقط مربوط به آموزشگاه و برای آموزشگاه نیست، بلکه آن پایه ای برای انضباط اجتماعی و رعایت مقررات و نظم جامعه و زندگی است.

۸- درک چراهای رفتاری و انضباطی مقدم بر رفتار ظاهری و رعایت انضباط است.

۹- از آن جا که انضباط مربوط به تمام زندگی است، توجه به نکات زیر ضروری است.

الف – نگاه به انضباط برای حفظ سلامتی و بهداشت فرد و اجتناب از عادت های بد،

ب- کوشش مستمر به سوی توسعه و بهسازی روانی و ذهنی،

ح- آزاد اندیش شدن و رعایت حدود آزادی ها و حقوق دیگران،

د- اجتناب از بدخواهی علیه هر کس

ه- آموزش و توسعه سعه صدر، دوستی و عدالت نسبت به دیگران.

۱۰- رعایت اصل اعتدال و عدالت در امور انضباطی بر اساس توان و تکلیف افراد.

ب- روش های برقراری انضباط

بر پایه مطالعات و گفتاری پیشین، روش های زیر برای برقراری انضباط پیشنهاد می شود:

۱- به کار گیری مشکل شناسی به عنوان پایه اصلی رهبری و مدیریت انضباط در سازمان آموزشی.

۲- تعیین اهداف، استانداردها، قوانین و مقررات روشن.

۳- روش ساختن و تفهیم انتظارات آموزشگاه از دانش آموزان و کارکنان.

۴- کوشش برای اعمال کوشش ها و فعالیت های هماهنگ بین مدیر، دانش آموزان، دانش آموزان و اولیاء.

۵- بالا بردن توانایی های دانش آموزان و مدیران در انگیزش، روش تدریس و روابط.

۶- بستر سازی و دادن مسئولیت برای خود کنترلی دانش آموزان در امور آموزشگاه.

۷- داشتن روابط حسنه با دانش آموزان – احترام به جای ترس.

۸- پیش بینی برنامه های متنوع ولی منظم و زمان مند بر اساس نیازهای دانش آموزان و اهداف تعلیم و تربیت و تلفیق آن ها.

۹- به کار گیری و دخالت دانش آموزان در امور برنامه ریزی و استقرار نظم و انضباط.

۱۰- ارتباط بین اولیاء و مربیان و توافق آن ها در مسائل تربیتی و روش ها.

۱۱- اعمال روش های درست تشویق و تنبیه.

۱۲- برنامه دار بودن و پیش بینی فعالیت ها.

هدف از انضباط این است که فرد را قادر به سازش با قوانین و مقرّراتی کند که فرهنگ یک گروه پذیرفته است به طوری که رفتار خود را با توقّعات وخواسته های سالم اجتماعی که در آن زندگی می کند هم آهنگ نماید .

- برنامه مناسبی برای جلوگیری از وقوع بی انضباطی های دانش آموزان و اطلاع از رفتار آنها طراحی شود.

▪ شرکت دادن دانش آموزان در برنامه های انضباطی و روشن کردن قوانین، مقررات و انتظارات آموزشگاه از آنها.

▪ روش هـــای تـــدریـــس و آموزش های معلم باید با توانایی ها، استعـداد و تـفـاوت هـای فردی دانش آموزان متناسب باشد و از بکارگیری روش های یکنواخت، خسته کننده و بی حاصل احتراز کند.

▪ دانش آموزان معمولاً دارای مسائل و مشکلات جسمی، روحی، اجتماعی و عاطفی مختلفی هستند، که بی توجهی به آنها موجب آزردگی و احتمال بروز مسائل و مشکلات انضباطی در آنان می شود.

▪ همان طوری که انتظارات بالای معلم از دانش آموزان موجب ناکامی آنها می شود، انتظارات پایین معلم نیز موجبات ملالت، بیزاری و بی حوصلگی آنان از درس، معلم و آموزشگاه را فراهم می کند.

▪ معمولاً بی توجهی به درس معلم، برهم زدن کلاس، بازی گوشی هنر جو، دفاعی است که او در مقابل شکست، تحقیر و یا به منظور اظهار وجود، ابراز می دارد. بنابراین باید به آنچه که دانش آموزان احساس یا فکر می کنند، خوب گوش فرا داد در توان خواستهای معقول و منطقی آنها را برآورده کرد.

▪ هنگامی که دانش آموزان احساس ترس، اضطراب، خشم و غیره می کنند، بیشتر مرتکب سوءرفتار و بی انضباطی می شوند.

▪ معلمانی که دانش آموزان خود را درک می کنند و به حرف های آنها توجه دارند، خیلی راحت تر و بهتر می توانند با شاگردان رابطه عاطفی و دوستانه برقرار کنند که در نتیجه از بسیاری از مشکلات، شیطنت ها و بی انضباطی های آنها جلوگیری خواهد شد.

▪ استفاده از روش های تدریس یـکنواخـت، مـوجـب بـی تـوجهی دانش آموزان به درس، به هم خوردن موقعیت یادگیری و ایجاد شلوغی و بی نظمی در کلاس خواهد شد.

▪ بـرای اوقـــات فـراغـت دانش آموزان در آموزشگاه و کلاس درس باید برنامه ریزی کرد تا از بروز مسائل و مشکلات انضباطی آنها جلوگیری شود.

▪ در تهیه و تنظیم قوانین و مقررات انضباطی، مسئولان آموزشگاه باید از شاگردان خود به عنوان یک طرف مشورت استفاده کنند. زیرا طرح و تدوین مقررات انضباطی با شرکت دانش آموزان بسیار بهتر از مقررات تحمیلی و یک جانبه خواهد بود و همکاری و مساعدت دانش آموزان را بیشتر جلب خواهد کرد.

▪ هنگامیکه قوانین و مقررات انضباطی خاصی در آموزشگاه برقرار می شود، باید تمامی شاگردان را ملزم به اطاعت از آن کرد. در صورت رعایت نکردن یا نقض قوانین نه فقط نباید هیچ گونه عذر و بهانه ای را از فرد خاطی پذیرفت، بلکه باید او را وادار کرد تا نتایج و پیامدهای مربوط به آن را نیز تحمل کند.

زیـرا قـبول عـذر و بهانه های دانش آموزان،دروغ پردازی، عدم احساس مسئولیت، زیر پا گذاشتنه قوانین و بسیاری دیگر از بی انضباطی ها را اشاعه می دهد.

▪ در برخورد با دانش آموزان بـایـد از تـقویت کـنـنده هـایـی مانند نوازش، دست دادن با آنها، دست به شانهٔ آنها زدن، خواندن نام کوچک آنان و غیره استفاده شود. زیرا رفتار و برخورد صمیمانه با دانش آموزان تا حدود بسیار زیادی از بی انضباطی و شرارت آنها می کاهد. البته باید احتیاط کرد، تا جنبهٔ سوءتفاهم و سوءاستفاده پیش نیاید.

▪ از دخـالـت زیـاد در زندگی خصوصی و شخصی دانش آموزان، که در حیطه اختیار دسـت اندرکاران آموزش و پرورش نیست، باید خودداری شود. زیرا این کار موجب تشنج، عصبانیت و حساسیت هایی در آنها می شود.

▪ برقراری انضباط از راه تنبیه، پیامدهایی نظیر مقاومت، بی اعتنایی، یاغیگری، عصیان، منفی بافی، شورش، تملق گویی، لجبازی، کناره گیری، و فرار از زندگی هنر جو را به دنبال خواهد داشت.

▪ مقررات و قوانین انضباطی تنظیم شده باید با توانایی، رشد، مـشخصات و سن دانش آموزان، تناسب داشته باشد.

▪ مقرراتی که در آموزشگاه وضع می شود، باید برای تمامی دانش آموزان و مسئولان و در هر زمان مورد احترام باشد، در غیر این صورت دانش آموزان نسبت به آموزشگاه و مقررات آن، بدبین و بی اعتماد می شوند.

▪ تـــردیـدی نـیست که دانش آموزان باید برای رفتار پسندیده و پیشرفت تحصیلی خود مورد تشویق قرار گیرند و رفتار ناپسند آنها هم به نحوی، ضعیف و خاموش شود.

▪ متأسفانه دیده شده است از آنجا که دانش آموزان خوب و منضبط برای معلم مشکلی ایجاد نمی کنند، معمولاً مورد بی مهری و بی توجهی قرار می گیرند. برعکس دانش آموزان ناسازگار و بی انضباط، چه از طریق مثبت و چه از طریق منفی بیشتر مورد توجه معلم و مسئولان آموزشگاه قرار می گیرند. این کار باعث می شود دانش آموزان خوب و با انضباط نیز به تدریج دلسرد و بی تفاوت شوند و ممکن است که دست به بی انضباطی و کارهای نامعقول بزنند.

▪ تشویق و تنبیه معلم و مسئولان آموزشگاه باید به موقع و با رفتار دانش آموزان متناسب باشد، تا مفید و مؤثر واقع شود.

▪ مسئولان مدارس و معلمان باید با دادن حق تصمیم گیری و اظهارنظر به دانش آموزان، روح اعتماد به نفس، خوش بینی، استقلال طلبی و مسئولیت پذیری را در آنها بوجود آورند.

منابع ومآخذ

۱-امیر کمالی ، سید محمد .(۱۳۷۹) . روابط انسانی در آموزشگاه > تهران : نشر یسطرون.

۲ -زین الدینی ، حمیدرضا. (۱۳۷۶) . نقش دانش آموزان و اولیاء و مربیان در بهسازی و نوسازی مدارس . ماهنامه آموزشی وتربیتی پیوند صص ۲۸-۳۲

۳ -پی رابینز، استیفن . (۱۳۷۴) مدیریت رفتار سازمانی (علی پارسائیان ، مترجم) . تهران : وزارت امور خارجه . (۱۹۹۱. (
۴ -ملازاده علی رضا . (۱۳۷۸) . تخریب گرایی و علل و راه های پیشگیری . ماهنامه آموزشی و تربیتی پیوند . صص۸۷-۹۰
۵ -هارالامبوس . (۱۳۶۹). تئوری های انحراف . (امان اله صفوی مترجم) . فصلنامه رشد آموزش علوم اجتماعی . شماره ۷،۸،۹، صص ۲۳-۵۸ (۱۹۸۴. (
۶ -احمدی ، حسن و محسنی ، نیکچهر . (۱۳۷۳) . روانشناسی رشد . تهران ، بنیاد.
۷ -فرشاد ،مهدی . (۱۳۶۲) . نگرش سیستمی . تهران : سپهر.
۸ -نادری عزت اله ،وسیف نراقی ، مریم . (۱۳۶۴) . روش های تحقیق در علوم انسانی . تهران : پنگوئن.
۹ -سرمد زهره ، و بازرگان عباس ، و حجازی ، الهه . (۱۳۷۸) . روش های تحقیق در علوم رفتاری . تهران : نیل.
۱۰ – هومن ، حیدر علی . (۱۳۷۱) . پایه های پژوهش در علوم رفتاری . تهران: دیبا
۱۱ -ارونسون ، الیور . (چاپ نامشخص) . روانشناسی رشد . (حسین شکر کن :مترجم) . محل و تایخ چاپ نامشخص.
۱۲ -سیف ، علی اکبر . (۱۳۷۸) . روش های اندازه گیری و ارزشیابی . تهران : نیل
+ نوشته شده در ۰۴/۱۰/۱۳۸۸ ساعت ۱:۴۶ ب.ظ توسط داود فرخ نژادکشکی