این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش تخصصی آموزگار ابتدایی :
بهبود سطح سواد خواندن در دانش آموزان با راه کارهای مناسب

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده: ۴
مقدمه: ۶
اهمیت مساله ۷
بیان مسئله و توصیف وضعیت موجود ۸
اهداف پژوهش : ۹
هدف اصلی : ۹
اهداف جزئی : ۹
سئوالات ویژه ی تحقیق : ۹
فرضیه های پژوهش: ۱۰
مقایسه با شاخص ۱۰
جمع آوری اطلاعات ۱۰
برای اطلاع بیشتر از موضوع به گردآوری اطلاعات از موضوع پرداختم : ۱۰
الف - محاسبه سرعت خواندن در چهار ماه اول ۱۰
ب - فرم پرسشنامه ی والدین ۱۲
ج - اطلاعات به دست آمده از پرونده بهداشتی دانش آموزان ۱۴
د)بررسی پرونده تحصیلی دانش آموزان و مصاحبه با معلمان سال های قبل ۱۴

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ه) بررسی مقالات کتابخانه ای..... ۱۴
پیشینه نظری : ۱۴
پیشینه عملی :..... ۱۵
تجزیه وتحلیل داده ها ۱۶
انتخاب راهکار های موقت :..... ۱۸
اجرای راه حل ها :..... ۱۸
الف - اجرای گامها (راهکارهای جدید)..... ۱۸
راهکارهای تقویت خواندن از طریق آموزش و تمرین ۱۹
راهبردهای بهبود تشخیص کلمه ۱۹
ایجاد آگاهی واجی :..... ۱۹
درست کردن کلمه با حروف ۲۱
۲-استفاده از مجموعه های زبان شناختی :..... ۲۱
درس های ترمیمی آوایی خواندن :..... ۲۲
نمونه ای از صفحات درس های خواندن ترمیمی آوایی ۲۳
راهکارهای تقویت حافظ توانی دیداری وتوالی شنیداری با توجه به نتیجه ی مصاحبه با مربیان مهد کودک ها : ۲۴
تغییر نگرش والدین نسبت به خواندن..... ۲۵
عدم تناسب محتوا با ویژگی های سنی دانش آموزان..... ۲۶
گارزیابی بعد از اجرا ۲۶
الف- پرسش نامه والدین..... ۲۶
ب- چک لیست ارزیابی سرعت خواندن دانش آموزان ۲۸

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بررسی نتایج (نقاط قوت) ۳۰
اعتبار سنجی همکاران از راهکارها، ابزار و پیشرفت دانش آموزان ۳۰
اعتبار سنجی از راهکارهای اجرا شده : ۳۰
فرم ارزیابی از پیشرفت دانش آموزان ۳۱
نقاط ضعف ۳۲
پیشنهادات : ۳۲
منابع وماخذ ۳۳
پیوست ها ۳۴
پرسش نامه والدین ۳۴
فرم سنجش مشاهدات (سرعت خواندن از تقسیم تعداد کلمات بر زمان لازم محاسبه شده است) ۳۶

چکیده :

اقرا باسم ربک الذی خلق

بخوان به نام پروردگاری که تو را خلق کرده است . (سوره علق آیه ۱)

خواندن از جمله وسایل مهم فهمیدن در دنیای کنونی است . فرد میتواند نتیجه ی تحقیقات و مطالعات دیگران را که مدتها به درازا کشیده است ، را از طریق خواندن در مدت کوتاهی فراگیرد. خوب خواندن از عوامل مهم پیشرفت وسرگرمی ولذت بردن ورفع خستگی است . امروز بایدبه کودکان خود خواندن را

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بیاموزیم تا فردا بتوانند بخوانند ویاد بگیرند. نکته ی مهم در امر خواندن توجه وتاکید برامر فهمیدن نه صرفا که به صورت عادت درآمده است .

یکی از مشکلات بنده که در رابطه با دانش آموزان کلاس..... با آن مواجه بودم ، ضعف در خواندن و درک مفاهیم بود .بعد از دیدن این مشکل به گردآوری درباره این موضوع پرداختم .

بنابراین تصمیم گرفتم در قالب یک پژوهش سطح سواد دانش آموزا را افزایش دهم .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقدمه:

خواندن ونوشتن ، به عنوان بزرگترین دستاورد تمدن بشری ، تاثیرات شگرفی بر جنبه های فرهنگی ، سیاسی ، اجتماعی واقتصادی جوامع بشری گذارده اند (افتخاری ودیگران ،۱۳۸۵). یادگیری و خواندن وسواد آموزی اساسی ترین نیاز فرهنگی وتمدنی انسان معاصر وخاصه مردم کشورهایی همچون مردم کشور ما است که برای دستیابی به رشد و توسعه ی ملی خودباید به توسعه نیروی انسانی و رشد و دانایی و فرهیختگی یکایک مردم که اساسا از طریق آموزش ومهارتهای زبانی امکانپذیر است ، بیشترین تاکید را داشته باشند (لطف آبادی ،۱۳۸۲). خواندن به عنوان تنها راه ارتباطی با دنیای نوشته ها ، یکی از مهمترین مهارتهایی است که کودکان در مقطع ابتدایی بدان دست می یابند و این مهارت مبنایی برای کوششها وپیشرفت ها ی تحصیلی آنها در آینده خواهد شد . مهارت خواندن با ایجاد شرایط برای درک مطلب ، تفسیر و استنتاج از متون مختلف نوشتاری ، دانش آموزان را با افکار و اطلاعات جدید آشنا می سازد و آنان را یاری می دهد تا بهتر اندیشیدن را بیاموزند (کریمی ، ۱۳۸۲) . اما خواندن فرآیندی بسیار پیچیده است که دارای مراحل گوناگونی است و توانایی در آن نیازمند آموزش صحیح و زمان کافی است . اهمیت خواندن ، زمانی آشکار و روشن می گردد که یک دانش آمز دارای ناتوانی در خواندن یا نارساخوانی ، در فرآیند با دشواری مواجه می گردد و اقدامات ویژه آموزشی و درمانی نیازمند می شود (ریچک وهمکاران ، ۱۹۹٦ به نقل از کرمی نوری ودیگران ، ۱۳۸۷). کودکانی که نمی توانند بخوانند ، خود پنداره مثبت ورشد عزت نفس را از دست می دهند واین امر مشکلات روانی و رفتاری را برای آنها در پی دارد . ضعف در خواندن علاوه بر ایجاد مشکلات روانی ورفتاری برای دانش آموز، باعث ایجاد عقب افتادن او در دروس دیگر نظیر علوم و ریاضی نیز می شود. مدارس عموماً ادعا می کنند که علت کم توانی خواندن دانش آموزان اساساً در خود آنان است نه در عملکردهای مدرسه . به نظر می آید چنین تشخیصی از مشکل یادگیری خواندن درست نیست بلکه فراگیری خواندن در دانش آموزان ، علاوه بر تسلط عمومی آنان به زبان فارسی ، مستلزم دست یافتن آنان به مهارت های فرازبانی ، یا سیستمی از تبدیل رمز نوشته ها به زبان شفاهی است که باید در جریان تدریس به آنان آموخته شود (لطف آبادی ۱۳۸۲) . در مسائل مر بوط به آموزش مهارت خواندن و مشکلات مربوط به آن ، مدرسه وشیوه های تدریس ، بخش مهمی از موضوع می باشند که مناسب بودن آنها، می تواند از تأ ثیر گذاری عمیقی بر خوردار باشد . به گونه ای که در موارد

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بسیاری محققان نشان داده اند دانش آموزانی که کم توانی یادگیری خواندن دارند اگر از آموزش موٌثری برخوردار شوند ، می توانند کلماتی را که در خزانه ی لغات خود ندارند ، رمزگشایی کنند و آنهارا به درستی هجی نمایند و بخوانند (لطف آبادی ، ۱۳۸۲)

اهمیت مساله

باتوجه به آنچه گفته شد خواندن موضوع مهمی است که نپرداختن به آن موجب ضعف دانش آموز در همه ی دروس وپایین آمدن اعتماد به نفس او و در نهایت به زوال عزت نفس دانش آموز می انجامد . با تلاش در جهت بهبود خواندن ، سرعت بخشیدن به آن ، افزایش درک مطلب و گنجینه ی لغات ، دانش آموزان احساس خود کار درآمدی مثبت نموده وتلاش در جهت بر داشتن گام بعدی که نوشتن می باشد به ویژه نوشتن خلاق می کند . خواندن از جمله وسایل مهم فهمیدن در دنیای کنونی است. فرد می تواند نتیجه ی تحقیقات و مطالعات دیگران را که مدّتها به درازا کشیده است ، را ازطریق خواندن در مدّت زمان کوتاهی فرا گیرد.

خوب خواندن از عوامل مهّم پیشرفت و سرگرمی ولذّت بردن ورفع خستگی است. امروز باید به کودکان خود خواندن را بیاموزیم تا فردادبتوانند بخوانند ویاد بگیرند. نکته ی مهّم در امر خواندن توجّه وتأکید بر امر فهمیدن می باشد نه صرفاً که به صورت عادت در آمده است .

یکی از علل ضعف دانش آموزان در دروس مخصوصاً ضعف در حل کردن مسئله های ریاضی و نفهمیدن آنها مربو ط به ناتوانی آنها در روخوانی و عدم درک آنچه مطالب می باشد.

اغلب مشاهده می شود دانـش آموزی مطلبی را می خواند یا اولیـای او عقیده دارند مرتّب درس می خواند اما نمی فهمد یا دانش آموز دیگری با وجود این که تلاش می کند اما در املانویسی مشکل دارد تمام این اشکالات بر می گردد به ضعف دانش- آموز در روخوانی و آگاه نبودن او به روش مطالعه.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

یک معلّم آگاه وعلاقه مند به شغل معلّمی باید ابتداروشهای مطالعه وروان خوانی را به دانش آموزان خود بیاموزد وسپس در پی برطرف کردن اشکالات در دروس دیگر باشد و این مقدور نمی باشد مگر این که خود معلّم از روشهای مختلف مطالعه و روان خوانی اطّلاع کافی داشته باشد.

بیان مسئله و توصیف وضعیت موجود

بسیاری از معلمین دوره ابتدایی از کند خوانی دانش آموزان در ابتدای سال تحصیلی شکایت می کنند . این مساله هر چند می تواند به دلیل طولانی بودن و تعطیلات و وقفه ی آموزشی در تابستان باشد اما به خاطر این که این مشکل در سال های خدمتم تکرار شد . تصمیم گرفتم در سال تحصیل ۱۳۹۶ – ۱۳۹۵ که در پایه ..... مشغول به تدریس بودم مشکل سواد خواندن را در دانش آموزان حل نمایم .

در مشورت با همکاران و سوال از معلمین دیگری که در پایه های دیگر تدریس می کردند به این نتیجه رسیدم که این موضوع تقریباً همه گیر است پس با توجه به اهمیت خواندن برای یادگیری سایر دروس باید این موضوع به طور جدی مورد بررسی قرار می گرفت.

عوامل در گیر در سواد آموزی دانش آموزان ، شامل خود دانش آموز (سلامت جسمی و ذهنی وعلاقه) ، والدین ، معلم حاضر ، معلم یا مربی سال قبل ، محتوای کتاب ، روش های تدریس و روش های انگیزش دانش آموز می توانند باشند . با توجه به اهمیت موضوع وهمه گیر بودن آن تصمیم به بررسی وتحلیل هریک از این عوامل وتأ ثیر آن بر روی روند خواندن دانش آموزان و راهکارهای مناسب برای بهبود خواندن دانش آموزان بپردازم . شاید در این راستا به نتایجی برسم که خودم و همکاران بتوانند از آن استفاده کنند .

بعضی از دانش آموزان کلاس در خواندن فوق العاده ضعیف بود و نمی توانست به راحتی از روی درس بخواند. اکثر مواقع سطرها را گم می کرد بعضی کلمات را با مکث بسیار زیاد می خواند وقتی هم از متن خوانده شده از او سوال می شد نمی توانست جواب دهد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اهداف پژوهش :

هدف اصلی :

بالا بردن سطح سواد خواندن در دانش آموزان

اهداف جزئی :

بررسی علل مشکلات خواندن و درک مفاهیم در دانش آموزان

بکاربردن روش هایی جهت بالا بردن سواد خواندن در دانش آموزان

سئوالات ویژه ی تحقیق :

پیش نیازهای خواندن چه چیز هایی هستند ؟

چه نوع متونی با ویژگی های دانش آموزان کلاس اولس بیشترین تناسب را دارد؟

آیا علل ضعف خواندن به پیش نیازهای خواندن به پایه های قبلی بر می گردد ؟

چگونه می توان نگرش خانواده به موضوع خواندن را تغییر داد ؟

چگونه می توان ضعف های مربوط به حافظه ی شنیداری- دیداری را بهبود بخشید ؟

چگونه می توان باعث افزایش انگیزش دانش آموزان در خواندن شد ؟

چه نوع تمریناتی می تواند به تقویت خواندن کمک کند ؟

چه راهکارهایی برای سرعت دادن به خواندن وجود دارد ؟

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فرضیه های پژوهش:

با توجه به این که مهمترین و اساسی ترین هدف خواندن ، فهمیدن مطالب است و خوب خواندن باعث بهتر و سریع تر شدن یادگیری است واین که راه وروش یادگیری بهتر از یاد دادن است تصمیم گرفتم به جای پرسش و پاسخ های مکرربه او در کم شدن مشکلش کمک کنم .

-ضعف در روخوانی باعث ضعف دروس دیگر شده است.

-توانایی کنترل تنفّس در بهتر خواندن تأثیر دارد.

-تقویت حافظه ی شنیداری باعث بهتر خواندن می شود.

-تقویت حافظه ی دیداری باعث بهتر خواندن می شود.

-درست خواندن باعث درک بهتر مطالب می شود.

-طرح سوال از درس باعث در ک بهتر آنچه خوانده می شود.

مقایسه با شاخص

در مقایسه با شاخص بایستی سطح خواندن دانش آموزان افزایش یابد .

جمع آوری اطلاعات

برای اطلاع بیشتر از موضوع به گردآوری اطلاعات از موضوع پرداختم :

الف - محاسبه سرعت خواندن در چهار ماه اول

شماره دانش آموز	میانگین سرعت خواندن در نوبت اول از متن مشخص شده با میزان دشواری هماهنگ با پیشرفت دروس کلاس	میانگین سرعت خواندن دانش آموز در نوبت دوم از متن مشخص شده با میزان دشواری هماهنگ با پیشرفت

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

					دروس در کلاس		
	آبان	آذر	دی	بهمن	اسفند	فروردین	اردیبهشت
۱	۳	۷	۱۳	۲۲			
۲	۲	۶	۹	۱۸			
۳	۳	۸	۱۱	۲۰			
۴	۳	۷	۱۲	۲۳			
۵	۳	۷	۱۱	۱۹			
۶	۲	۴	۶	۱۲			
۷	۳	۶	۱۰	۱۸			
۸	۲	۵	۱۰	۱۷			
۹	۴	۹	۱۳	۲۱			
۱۰	۳	۸	۱۱	۲۰			
۱۱	۳	۸	۱۲	۲۲			
۱۲	۲	۶	۱۰	۲۱			
۱۳	۲	۵	۹	۱۸			
۱۴	۲	۵	۹	۱۷			
۱۵	۲	۴	۷	۱۵			
۱۶	۳	۸	۱۳	۲۱			
۱۷	۲	۶	۱۰	۲۰			
۱۸	۳	۷	۱۴	۲۴			
۱۹	۲	۵	۱۱	۲۱			
۲۰	۱	۳	۶	۱۴			
۲۱	۴	۸	۱۴	۲۴			
۲۲	۱	۴	۸	۱۴			
۲۳	۳	۸	۱۵	۲۵			
۲۴	۳	۷	۱۳	۲۱			
۲۵	۳	۹	۱۶	۲۶			

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲۶	۲	۶	۹	۱۸			
۲۷	۲	۵	۹	۱۸			
۲۸	۱	۴	۸	۱۴			
۲۹	۱	۳	۸	۱۵			
۳۰	۳	۷	۱۳	۲۳			
۳۱	۳	۸	۱۴	۲۵			
۳۲	۲	۶	۱۰	۲۱			
۳۳	۳	۸	۱۴	۲۶			
۳۴	۳	۹	۱۷	۳۲			
۳۵	۲	۵	۹	۱۹			
۳۶	۳	۷	۲۸				

آنچه از بررسی سرعت خواندن دانش آموزان در طی ماه های ابتدای سال پیداست دانش آموزان سرعت لازم برای خواندن را ندارند ودر خواندن کند می باشند اما این روند با تمرینات قابل رشد است .

ب – فرم پرسشنامه ی والدین

در دومین گام پرسشنامه ای تهیه و به والدین دانش آموزان دادم تا آن را پر کنند .پرسشنامه و پاسخ آنها در زیر آمده است :

ردیف	سئوالات	شواهد اولیه			شواهد ثانویه		
		کاملا موافقم	موافقم	مخالفم	کاملا موافقم	موافقم	مخالفم
۱	برای مطلع شدن از وضع درسی فرزندم ، دفتر مشق واملای اورا بررسی می کنم.	۳۶	.	.			

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲	هر وقت فرزندم فرصت کمی برای انجام تکالیف داشته باشد از او میخواهم ابتدا تکالیف نوشتاری اش را انجام دهد .	٤	۳۲	۰				
۳	اگر معلم به فرزندم تکالیف کمی داده باشد خودم به او تکلیف بیشتری می دهم .	۲۹	۷	۰				
٤	اگر فرزندم بخواهد موفق شود ابتدا باید در املا و جمله نویسی تقویت شود.	۳۰	٦	۰				
٥	خواندن فارسی بخاطر کلماتی که حروفشان را به یاد نگرفته اند بی فایده است .	۹	۲۲	٥				
٦	وقتی فرزندم تکلیف نوشتنی زیادی دارد مطمئن می شوم معلمش کار آمدتر است.	۱۷	۱۱	۸				
۷	معلمان کم تجربه به دانش آموزان تکالیف نوشتنی کمتری داده و از او می خواهند بیشتر بنویسد.	۰	۲۷	۹				
۸	وقتی نگران فرزندم نخواهم بود که او در املا و جمله سازی موفق باشد .	۲۱	۱٥	۰				

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آنچه از پاسخ های والدین می توان نتیجه گرفت این است که اغلب والدین به نوشتن و املا اهمیت می دهند و توانایی در املا را توانایی در همه ی دروس قلمداد می کنند. در نتیجه دانش آموزان برای خواندن راهنمایی و کمک نمی شوند و حتی تشویقی نیز در این زمینه نمی شوند واین موضوع باعث سوق داده شدن دانش آموز به سمت رونویسی و تنها تمرین املا می شود .

ج – اطلاعات به دست آمده از پرونده بهداشتی دانش آموزان

دانش آموزان کلاسم همگی سلامت بینایی و شنوایی داشتند غیر از یک دانش آموز که مشکل شنوایی داشت واز سمعک استفاده می کرد. این دانش آموز را به نیمکت اول منتقل کردم تا مشکلش کمی بر طرف شود. این دانش آموز همچنین مشکل بینایی نیز دارد واز عینک با نمره بالا استفاده می کند . به لحاظ ذهنی همگی نرمال و تنها یک دانش آموز نیاز ویژه دارد. نتیجه این که مشکل چندانی در رابطه با وضعیت جسمی و ذهنی دانش آموز ندارم. همچنین ۲۰ درصد از والدین دانش آموزانم بی سواد ، ۳۵ درصد سواد ابتدایی، ۱۰ درصد راهنمایی ، ۲۵درصد دیپلم وتنها ۵ درصد تحصیلات دانشگاهی دارند. ۱۲ درصد از مادران در بیرون از منزل شغل دارند ، ذ۲۵ درصد به مشاغل خانگی مانند خیاطی می پردازند و مابقی خانه دار هستند .

د)بررسی پرونده تحصیلی دانش آموزان و مصاحبه با معلمان سال های قبل

در بررسی پرونده تحصیلی دانش آموزان و سوال از معلمان سال های قبل آنها ، متوجه شدم که مشکل خواندن در پایه های قبل نیز وجود داشته است .

ه) بررسی مقالات کتابخانه ای

در گام بعد به مطالعه مقالات مربوط به خواندن پرداختم که در زیر بیان می نمایم :

پیشینه نظری :

زندی (۱۳۸٦) معتقد است زبان آموزی از چهار مرحله اساسی تشکیل می شود . ۱ . گوش دادن ۲– سخن گفتن ۳– خواندن ٤– نوشتن .دانش آموز قبل از رسیدن به مرحله سوم که خواندن است باید در دو مرحله

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

قبلی به پختگی رسیده باشد . گوش دادن و سخن گفتن دو مهارت اساسی است و می توان آن را از طریق ممارست وآموزش بهبود بخشید . گذراندن دوره های آمادگی ، استفاده از وسایل آموزشیو بازیهای هدف دار و همچنین نحوه تعامل در خانواده به لحاظ تاکید فراوان برمهارت های گوش دادن فعال و سخن گفتن و آموزش این مهارت ها به دانش آموزنقش بسیار مهمی را ایفا می کند . به نظر هاریس (۱۹۷۰) کودکان برای پختگی در خواندن باید چهار مرحله اساسی را بگذرانند: ۱- توسعه آمادگی خواندن ۲ – نخستین مرحله فراگیری ۳ – توسعه سریع مهارت های خواندن ٤ – مرحله خواندن گسترده ٥ – پالایش مرحله خواندن . مرحله اول از هنگام تولد تا دبستان را شامل می شود و نقش پیش دبستانی و مهد کودک در پرورش آن بسیار مهم است . کودکستان ها و مراکز پیش دبستانی وظیفه دارند از طریق تمرینات و برنامه های مناسب در جهت تقویت مهارت های گوش دادن ، سخن گفتن ، تحریک حواس پنجگانه ، پرورش دقت وتمرکز و رشد حافظه دیداری تلاش نمایند . همچنین از جمله عوامل موثر بر یادگیری مساله انگیزش است . تا زمانی که انگیزش کافی در دانش آموز نباشد تمایلی به تحریک و یادگیری مشاهده نمی شود . انگیزه پیشرفت می تواند یادگیری را تسهیل نماید وافرادی که انگیزه پیشرفت زیادی دارند با کوشش و جدیت بیشتری به تلاش می پردازند مک کللن دو همکاران (۱۹٦۱). به باور هب (۱۹۹٥) . یک محرک زمانی بیشترین اثر را دارد که برانگیختگی تولید کند و اگر انگیزش در حد مورد نیاز برای فرد ایجاد شود فرد را به تلاش وادار می نماید .

پیشینه عملی :

در تایید مرحله اول خواندن (توسعه آمادگی خواندن) رضایی (۱۳۸۲) در پژوهش خود نقش حافظه دیداری را در تقویت مهارت های خواندن بسیار مهم ارزیابی کرده است تحقیقات زیادی نیز وجود دارد که نقش وسایل وبازیهای آموزشی را در کمک به حل مشکلات یادگیری تایید می نماید . مهتاج (۱۳٦۰). در تحقیقی استفاده از وسایل آموزشی را برای کمک به کودکانی که در آستانه خواندن بهترین کمک به آنها می داند . احدیان (۱۳۷۳). عنوان نموده است که هنگام استفاده از بازیهای آموزشی از تمام حواس پنج گانه استفاده می شود در حالی که در تدریس بدون استفاده از وسایل آموزشی بیشتر برحس شنوایی تاکید می شود که فقط ۱۳ درصد یادگیری از طریق حس شکل می گیرد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

پارسا (۱۳۷٤). انگیزش را مهم ترین شرط یادگیری می داند وتاکید به فوریت در پاسخ به باز برخوردهای دانش آموزان دارد . وی معتقد است اگر دانش آموزی اول هفته جوابی بدهد و تا پایان هفته پاداش نبیند انگیزش او کاسته می شود . پریمانی (۱۳۸۰). نیز در پژوهش هود به این نتیجه رسید که بین میزان انگیزش و مهارت خواندن رابطه مستقیمی وجود دارد .

در همه تحقیقاتی که تا کنون صورت گرفته به مراحل زبان آموزی و تاثیر تقویت حافظه ی دیداری حافظه ی شنیداری و توالی دیداری توجه شده است همچنین تاثیر انگیزش وکسب پاداش (درونی ، بیرونی ، کلامی وکتبی) به اثبات رسیده است .

آن چه جای آن در این تحقیقات خالی مانده تاثیر راهبرد های آموزشی و عملی می باشد که به جریان خواندن به صورت اجرایی کمک می کند ، همان چیزی که در تمرینات و متون روان خوانی نیز نسبت به آن کم لطفی شده است . در کتاب فارسی بخوانیم تمرینات خواندن نادیده گرفته می شود و این نگرانی وجود دارد که دانش آموزان کند خوان اعتماد به نفس خود را از دست داد احساس نا کار آمدی بکنند وکم کم در سایر دروس نیز افت کرده وحتی از تحصیل باز بمانند.

با توجه به خطرات نپرداختن به مقوله ی خواندن واهمیت آن در یادگیری سایر دروس اقدام ویژه سعی در حل این مشکل به صورت عملی دارد .

تجزیه وتحلیل داده ها

پس از تجربه وتحلیل یافته های اولیه وبررسی نتایج تحقیقات و مطالعات صاحب نظران علل ضعف دانش آموزان به چهار دسته تقسیم شد :

۱- توانایی دانش آموزان در کسب مهارت های خواندن ضعیف است و مهارت های قبل از خواندن (گوش دادن و سخن گفتن) را به خوبی فرا نگرفته اند که این مهارت ها از طریق گذراندن دوره پیش دبستانی ، وسایل آموزشی و مسائل فرهنگی درون خانواده به کودکان آموخته می شود. همچنین با توجه به این که کودکان در مرحله دوم پختگی در خواندن (نخستین مرحله فراگیری خواندن) هستند جهت موفقیت در مرحله ی دوم باید مرحله اول (توسعه ی آمادگی خواندن) را با

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

موفقیت سپری کرده باشند. غنی نبودن محیط قبل از دبستان با توجه به اطلاعاتی که از مصاحبه به دست آمده است بیانگر است که دانش آموزان برنامه مشخص و هدف دار و مناسبی در جهت تقویت مهارت های لازم از جمله پرورش دقت و تمرکز ، رشد حافظه دیداری ، مهارت های گوش دادن و سخن گفتن و... را نداشته اند. از طرفی نقش وسایل کمک آموزشی در تدریس جدی گرفته نشده است در حالی که ابزار آموزشی به جهت همه جانبه نگری در استفاده از حواس و باتوجه به این که یادگیری را ملموس و جذاب می نماید، باعث ایجاد علاقه و توجه دانش آموزان می شود ود تسهیل سازی فرآیند یادگیری موثر است.

۲- در حالی که بسیاری از صاحب نظران نقش انگیزه را در یادگیری تاکید قرار داده اند ولی به دلایل زیر انگیزش دانش آموزان نسبت به یادگیری کافی به نظر نمی رسد:

اول : عدم رسیدگی والدین آنها به وضعیت خواندن فرزند از میزان انگیزش آنها می کاهد. زمانی که دانش آموز درسی را یاد گرفته باشد اگر در منزل بخواند و تشویق نشود به احتمال زیاد جهت جلب رضایت والدین فقط سعی در نوشتن خواهند داشت.

دوم : اگر تشویق به موقع نباشد وزمان آن طولانی شود از اثرش کاسته می شود.

سوم : بسیاری از باز برخوردهای دریافت شده برای دانش آموزان مفهوم نیست. اگر باز برخوردها مکتوب نشود واین بازخورد ها را والدین برای فرزند خود نخوانند دانش آموز از میزان پیشرفت خود مطلع نشده چه بسا که نا امید شود.

چهارم : شیوه تدریس جذاب نیست و از وسایل آموزشی در تدریس کمتر استفاده می شود.

۳- والدین دانش آموزان از اهمیت خواندن غافل بوده و تنها به نوشتن (املاو دست خط) اهمیت می دهند.

٤- وجود کلماتی که همه ی حروف آنها تدریس نشده در متون بخوانیم. هر چند که کارت واژه ها کلمات را با تصویر ارائه می دهند ما این کارت واژه ها را نمی توان برای افعال و صفات ساخت و بکار برد. همچنین بعضی از متون با سطح دانش آموز و گنجینه ی لغات آنها تناسب ندارد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

انتخاب راهکار های موقت :

- تقویت حافظه دیداری و شنیداری دانش آموزان
- تقویت توالی دیداری و شنیداری دانش آموزان
- ایجاد آگاهی های واجی در دانش آموزان
- استفاده از مجموعه های زبان شناختی
- درس های ترمیمی آوایی خواندن
- تغییر نگرش والدین نسبت به خواندن
- تهیه ی متون متناسب با ویژگی های سنی (شناختی و عاطفی) دانش آموزان
- تغییر در شیوه ی ارائه ی باز خورد به دانش آموز از سوی والدین و معلم
- فیلم برداری والدین از خواندن دانش آموز
- خواندن در مقابل آینه

تهیه واستفاده از کارت ترکیب ها

اجرای راه حل ها :

الف - اجرای گامها (راهکارهای جدید)

- تقویت حافظه دیداری وشنیداری دانش آموزان
- تقویت توالی دیداری و شنیداری دانش آموز
- ایجاد آگاهی هی واجی در دانش آموزان
- استفاده از مجموعه های زبان شناختی
- درس های ترمیمی آوایی خواندن
- تغییر نگرش والدین نسبت به خواندن
- تهیه ی متون متناسب با ویژگی های سنی (شناختی و عاطفی)دانش آموزان
- تغییر در شیوه ی ارائه ی بازخورد به دانش آموز از سوی والدین و معلم

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- فیلمبرداری والدین از خواندن دانش آموز جهت مشاهده فیلم توسط خود دانش آموز و اقدام به خود سنجی
- خوتندن در مقابل آینه
- تهیه واستفاده از کارت ترکیب ها

با مشورت با همکاران ، تصمیم گرفتم روشی اجرا نمایم که به تقویت مهارت های پیش نیاز انجامیده ومطمئنان این روش باید به شیوه ای باشدکه بتواند انگیزه دانش آموزان را تحریک نماید و براساس توانایی آنها باشد . موقعیت سنی دانش آموزان ایجاب می کند روش تدریس به صورت عینی باشد، بازیهای آموزشی به جهت همه جانبه نگری در استفاده از حواس و ملموس نمودن جریان یادگیری مناسب ترین روش می باشد . متون ملموس و متناسب با سن دانش آموزان باشد . جلسات آموزشی باوالدین در جهت تغییر نگرش آنها نسبت به خواندن برگزار کنم . از مرکز اختلالات یادگیری دانش آموزان همراه با والدین دیدن نمایم تا والدین با وسایل وابزاری که برای تقویت حافظه ی دیداری وشنیداری است آشنا شده و راهکارهایی به منظور پرورش دقت و تمرکز دانش آموزان بیاموزند.

راهکارهای تقویت خواندن از طریق آموزش و تمرین

جهت اطلاع از راهبردهایی که بطور علمی و دقیق به مساله ی خواندن پرداخته اند از نظر صاحی نظرانی چون (احمدیان ، ۱۳۹۱) استفاده نمودم که پاره ای از این راهبردها به صورت مقایسه ای با تمرینات خودم آورده ام .

راهبردهای بهبود تشخیص کلمه

ایجاد آگاهی واجی :

کودکی که شروع به یادگیری خواندن می کند ، باید در وهله ی نخست از صداهای واژه های زبان آگاه شود. راهبردهای تدریس آگاهی واجی از جمله یادگیری شمردن صداهای موجود در کلمه ،تعیین صداها و هجاها در هر کلمه و تشخیص واژه های قافیه دار است .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مثال : الف : بازی با حروف

هدف : تمرین و خواندن یادگیری حروف

به دانش آموزجداولی مانند جدول زیر دادم و از آنان خواستم دور حرف های مشابه با حرف چپ جدول ، دایره بکشد.

چ چ ح خ خ ح ج ح خ چ ج خ ج چ	خ
ب ت ث ت ب ب ت ب ت ث ت ب	ب
ز ر ژ ز ژ ر ر ز ز ژ ز ر	ر

این تمرینات اثرات مثبتی در املا نیز از خود نشان دادند.

در این راستا از دانش آموزان خواستم :

- که بگویند نشانه های حرفی موجود در هر خانه از جدول زیر از چه جهاتی بهم تفاوت دارند.
نشانه های حرفی تمایز ب،پ،ت،ث ج،چ،ح،خ د،ذ س،ش ص،ض ط،ظ ف،ق ک،گ ب،ن،پ،ت، ی
- از دانش آموزان خواستم نمونه حروف و واژه های سمت راست جدول را ازبین حروف و واژه ها ی سمت چپ جدول بیابد. ج-چ- ی- ص-ج-ع- ک-ح-خ- د ر- ز- ود- ا- م- ذ- ل-ک- ن م- ی ل- گ- س گ ل – ک- گ- ج- ح
دانش رانش- دانش- سازش دوش- درویش حاتم ، خانه ، نادم، قائم ، دائم ، خاتم ، حاتم

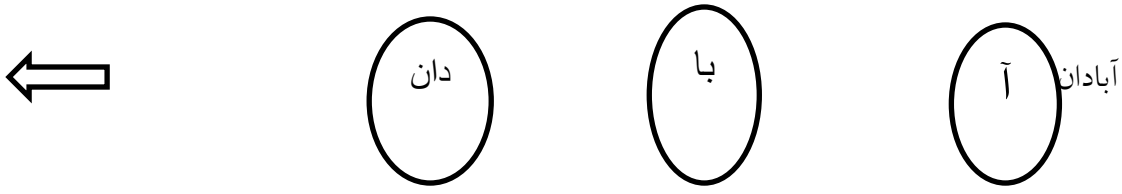
۱- از دانش آموزان خواستم تا حروف الفبا را به ترتیب به یکدیگر وصل کند و شکلی را که به دست می آید ملاحظه کند . (شکل خروس ، لیوان و...)

چون دانش آموزان به برنامه های کودک علاقه دارند سعی کردم این بخش را با برنامه ای به نام رد پای آبی که مورد علاقه ی آنان بود در هم آمیزم . پس تمرینات را به صورت دنبال کردن رد پاها طراحی کردم .

نمونه : با دنبال کردن رد پاها به چه کلمه ای می رسی ؟

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir



درست کردن کلمه با حروف

هدف: آشنایی با حرف ها و خواندن کلمه وتقویت واژگان

به هر دانش آموز چند حرف مثل (ن ا د ر م) می دهیم و از او می خواهیم تا آن جا که ممکن است با آن ها کلمه بسازند مثل : نادر،مادر،درمان و...

دانش آموزانم این نمونه تمرینات را به صورت مسابقه ی کلمه سازی انجام می دادند و از انجام این بازی لذت می برند.

نکته : در سطوح بالاتر؛ می توانیم ساخت کلمه های مشکل تری را بخواهیم ویا به جای حرف ها به دانش اموز چند کلمه بدهیم تا جمله بسازند. نمونه ی این تمرینات تحت عنوان مرتب کنید در کتاب مهارت های نوشتن موجود است .

۲-استفاده از مجموعه های زبان شناختی :

در این روش دانش آموزان واژه هایی را که الگوهای املایی با قاعده ای دارند یاد می گیرند وبه تعمیم عناصر صدایی درون واژه ها می پردازند. برای تجربه ی آغازین خواندن،واژه ها به دقت از میان واژه هایی که الگوی املایی ثابت و با قاعده دارند، انتخاب می شود . با ارائه ی واژه هایی که نظراز صدا با این واژه ها تفاوت بسیار کمی دارند، از دانش آموزان انتظار می رود که عناصر صوتی آن واژه را تعمیم دهند.

به طور مثال ، دانش آموز ((آ)) را با یادگیری واژه هایی نظیر مام،شام،دام،رام،کام،گام،سام،بام،نام تعمیم می دهد. بعد کلمات به دقت خوانده شده را در کنار یکدیگرقرار می دهیم و جله هایی می سازیم.

مام شام سام بام .

مام سام شام بام.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

سام شام بام.

این روش که به شادی و مشارکت بیشتر دانش آموزان می انجامید، در کتاب خواندن و لذت بردن اثر استاد عبدالرحمان صفارپور نیز به خوبی آمده بود که کتاب مذکور تهیه و جهت روان خوانی به دانش آموزان داده شد .

درس های ترمیمی آوایی خواندن :

این درس ها شامل واژه هایی است که الگوی آوایی ثابتی دارند (کرک،کرک و مینسکوک،۱۹۸۵). کودک صرفا واژه هایی را که در صفحه کنار هم قرار گرفته اند ، می خواند. در بخش ۱ تمرین هایی پربمسامدترین صداها، از قبیل حروف صدا دار و بی صدای کوتاه معرفی می شود . بخش ۲ شامل ترکیبات معینی از صداهایی است که یاد گرفته شده است. در بخش ۳ صداهایی ارائه می شود که در کل کلمات کمتر استفاده شده است و بخش ٤ شامل تمرین های تکمیلی است. این تمرین ها و تکالیف بر اصول کمترین تغییر ، پاسخ در مقابل یک نماد،تکرار و تقویت اجتماعی پایه ریزی شده اند . از این روش فقط در چند دقیقه ی اول جلسه آموزشی برای دانش آموزانی که نیاز به تمرین و مهارت های رمزگشایی دارند ، استفاده می شود.

بخش ۱ :

اه	ماه	کاه	شاه	گاه
آش	ماش	کاش	پاش	فاش
شاد	ماد	داد	پاد	حاد
ساک	تاک	چاک	خاک	لاک

بخش ۲ :

ساس	سام	سال	ساق	ساک

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مات	ماد	مام	ماش	ماه
هاف	هاچ	هال	هاگ	های
کام	کاف	کاش	کاخ	کال

بخش ۳ :

دال	شال	مال	پاس	سام
تام	گام	دام	خام	مام
شام	شاخ	شاه	شاق	شال
داد	پاپ	شاد	ماد	حاد

بخش ٤ :

فام	خام	دام	مام	بام
آخ	داغ	تام	کاخ	شاخ
پاس	کاس	ماس	داس	تاس
فال	قال	مال	کال	سال

نمونه ای از صفحات درس های خواندن ترمیمی آوایی

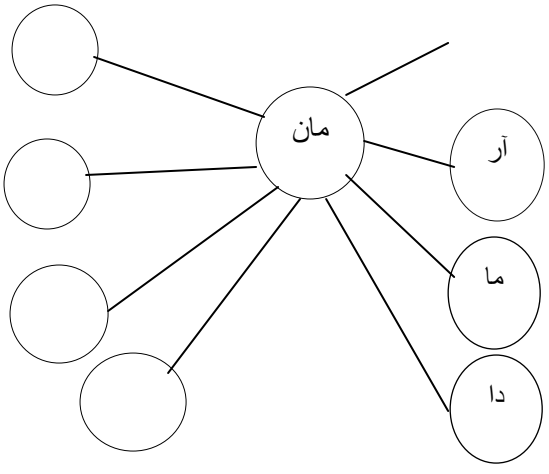
در این راستا تمرینات خواندن به صورت کلمات هم آغاز و هم پایان مورد استفاده قرار گرفت تا دانش آموزان علاوه بر خواندن دست به ترکیب و نوشتن کلمات نیز بپردازند.

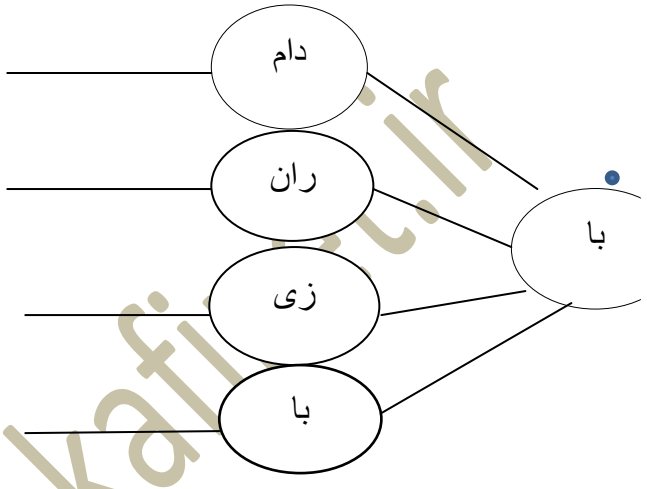
نمونه تمرینات کلمات هم آغاز و هم پایان :

سا

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بخش ها را ترکیب کن و کلمه بساز.





راهکارهای تقویت حافظ توانی دیداری وتوالی شنیداری با توجه به نتیجه ی مصاحبه با مربیان مهد کودک ها :

از مصاحبه با مدیران مهد کودک و دارالقرآن ها به این نتیجه رسیده بودم که در این دوره ها چندان تمرینات منسجم و هدف داری برای تقویت ارکان اول و دوم زبان آموزی (گوش دادن وصحبت کردن) وجود ندارد همچنین جهت تقویت حافظه دیداری وشنیداری برنامه ی منسجمی وجود ندارد. پس اینگونه تمرین ها باید به والدین دانش آموزان داده می شد تا در کنار معلم اهداف مربوط به تقویت خواندن را دنبال کنند.

- برای تقویت حافظه ی توالی دیداری دانش آموزان اقدامات زیر را انجام دادم سه یا چهار نفر را به یک نفر از دانش آموزان معرفی کردم و از او خواستم به همان ترتیب آن ها را نشان دهد و نام ببرد.
- حرکاتی را انجام دادم و از همن دانش آموز خواستم آن ها را تکرار کند روی کارت حروفی را نوشتم واز دانش آموز خواستم بعد از مخفی کردن کارت، حروف را از راست به چپ به ترتیب بگوید تمرین قبلی را با کلمات تکرار کردم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- در حیاط مدرسه تعدادی مربع کشیدم و داخل آن ها تعدادی حروف نوشتم ، از هر یک دانش آموزان خواستم به دلخواه از روی مربع ها عبور کنند وسپس به یکی از آنها گفتم حروفی را که هر دانش آموز از روی آنها عبور کرده (به هر ترتیب) را بگوید.

جهت تقویت حافظه توالی شنیداری بازی های بسیاری می توان انجام داد. از جمله ی این بازی ها ، بازی " پیام را منتقل کن " بود. در این بازی دانش آموزان یک پیام را به صورت یک جمله از نیمکت اول و نفر اول شنیده ودر گوش هم می گویند و این کار تا نفر آخر ادامه پیدا می کند . در صورتی که جمله ی دریافت شده توسط نفر آخر با نفر اول یکی باشد پیام بخوبی منتقل شده است . همچنین چند کلمه به دانش آموز گفته می شود و از او خواسته می شود که این کلمات را با همان ترتیبی که شنیده تکرار کند.

تغییر نگرش والدین نسبت به خواندن

با توجه به آنچه از پرسشنامه ی مربوط به والدین نتیجه گرفته شده باید نگرش والدین را نسبت به خواندن عوض می کردم. چون آنها تنها نوشتن واملا را ملاک ارزیابی خود از پیشرفت فرزندانشان قرار داده بودند.این مساله حداقل دو خطر داشت : ۱- تقویت نشدن موفقیت های دانش آموزان در خواندن ۲- خانواده تنها در تکالیف نوشتاری کمک کرده و به تکالیف خوانداری اهمیت ندهند .

این بود که با مشورت با همکاران تصمیم گرفتم در جلسه ی آموزش خانواده از یکی از همکاران پایه ی ..... خواهش کنم تا در جلسه شرکت نموده و پیرامون اهمیت خواندن در پایه های بالاتر جهت موفقیت در دروس مطالعات اجتماعی ، علوم و هدیه ها صحبت کنند .

پس از اینکه در این جلسه پیرامون اهمیت خواندن در پایه های بالاتر صحبت شد ، با هماهنگی مدیر مدرسه قرار شد از مرکز اختلالات یادگیری همراه والدین دیدن شود تا فعالیت های آنها در زمینه ی تقویت حافظه دیداری و شنیداری و تمرکز حواس وهماهنگی چشم ودست توسط والدین مشاهده شده و توضیحات لازم را از متخصصین این امر نشنود .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

عدم تناسب محتوا با ویژگی های سنی دانش آموزان

بیشتر دروس فارسی با سن دانش آموزو خزانه لغات آنها تناسب دارد و این در سال ها تجربه خود را نشان داده است اما دو درس در کتاب فارسی وجود دارد که از لغات نامانوس در آن استفاده شده است پس ار مشورت با همکار هم پایه ی خود متون دیگری (با حفظ اهداف درس ها) جایگزین شد تا دانش آموزان دچار مشکل نشوند.

بی سوادی و کم سوادی والدین می توانست مشکل ساز باشد اما خانه دار بودن والدین می توانست موجب همکاری بیشتر (به دلیل وقت بیشتر داشتن) والدین شود.

با وجود بی سوادی یا کم سوادی والدین از آنها خواسته شد به روان خوانی فرزند خود در منزل گوش دهند و باز خورد لازم را ارائه دهند. در صورت امکان از فرآیند خواندن فرزند خود فیلم برداری کنند تا خود دانش آموز با دیدن فیلم کیفیت خواندن خود را مورد خودسنجی قرار دهد. همچنین فرزند خود را هنگام خواندن در برابر آینه قار دهند تا حرکاات خود را حین خواندن در آینه ببیند و به اصلاح آن بپردازد وبا این خود ارزیابی ، اعتماد به نفس بیشتری پیدا کند.

تهیه ی کارت های ترکیب وکلمه ساز با کارت ترکیب ها و خواندن کلماتی که با این کارت ها ساخته می شود نیز در کلاس انجام شد و توصیه به استفاده در منزل نیز شد .

گارزیابی بعد از اجرا

پس از پایان این گام ها به گرد آوری اطلاعات مربوط به شواهد نوع دوم پرداختم :

الف- پرسش نامه والدین

ردیف	سوالات	شواهد اولیه			شواهد ثانویه		
		کاملا موافقم	موافقم	مخالفم	کاملا موافقم	موافقم	مخالفم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱	برای مطلع شدن از وضع درسی فرزندم ، دفتر مشق واملای اورا بررسی می کنم.	۳٦	۰	۰	۰	۰	۳٦
۲	هر وقت فرزندم فرصت کمی برای انجام تکالیف داشته باشد از او میخواهم ابتدا تکالیف نوشتاری اش را انجام دهد .	٤	۳۲	۰	۲	۵	۲۹
۳	اگر معلم به فرزندم تکالیف کمی داده باشد خودم به او تکلیف بیشتری می دهم .	۲۹	۷	۰	۳	٤	۲۹
٤	اگر فرزندم بخواهد موفق شود ابتدا باید در املا و جمله نویسی تقویت شود.	۳۰	٦	۰	۲	۷	۲۷
۵	خواندن فارسی بخاطر کلماتی که حروفشان را به یاد نگرفته اند بی فایده است .	۹	۲۲	۵	۰	۳	۳۳
٦	وقتی فرزندم تکلیف نوشتنی زیادی دارد مطمئن می شوم معلمش کار آمدتر است.	۱۷	۱۱	۸	۲	٤	۳۰
۷	معلمان کم تجربه به دانش آموزان تکالیف نوشتنی کمتری داده و از او می خواهند بیشتر بنویسد.	۰	۲۷	۹	۰	۲	۳٤
۸	وقتی نگران فرزندم نخواهم بود که او در املا و جمله سازی موفق باشد .	۲۱	۱۵	۰	۵	۱۱	۲۰

نتایج حاصل از مقایسه ی پرسشنامه نشان می دهد که نگاه والدین به مقوله ی خواندن تغییر فراوانی پیدا کرده آنها دیگر پیشرفت در املا را پیشرفت در تمام زبان آموزی نمی دانند و اهمیت فراوانی به خواندن قائل هستند با تعدادی که هنوز روی عقاید خود پافشاری می کردند صحبت کردم که مشخص شد یا در جلسات غایب بودند یا هنوز به دلیل ضعف املای فرزند خود نتوانسته اند خود را متقاعد کنند که خواندن

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

در درجه ی اهمیت بالایی است . تعدادی هم به دلیل سبک یادگیری فرزندشان که از نوشتن به خواندن می رسند (ازجز به کل)، هنوز اعتقاد خد به نوشتن را حفظ کرده اند.

ب- چک لیست ارزیابی سرعت خواندن دانش آموزان

شماره دانش آموز	میانگین سرعت خواندن در نوبت اول از متن مشخص شده با میزان دشواری هماهنگ با پیشرفت دروس کلاس			میانگین سرعت خواندن دانش آموز در نوبت دوم از متن مشخص شده با میزان دشواری هماهنگ با پیشرفت دروس در کلاس		
	آبان	آذر	دی	بهمن	اسفند	فروردین	اردیبهشت
۱	۳	۷	۱۳	۲۲	۳۱	٤۲	٥۷
۲	۲	٦	۹	۱۸	۳۰	٤۱	٥٦
۳	۳	۸	۱۱	۲۰	۳۱	٤۲	٥۷
٤	۳	۷	۱۲	۲۳	۳٥	٥۱	۱٦
٥	۳	۷	۱۱	۱۹	۳۰	٤۰	٥٥
٦	۲	٤	٦	۱۲	۲٤	۳۲	٤۷
۷	۳	٦	۱۰	۱۸	۳۲	٤٦	٦۱
۸	۲	٥	۱۰	۱۷	۳۱	٤۲	٦۰
۹	٤	۹	۱۳	۲۱	۳٥	٤٦	٦۲
۱۰	۳	۸	۱۱	۲۰	۳۰	٤۰	٥٥
۱۱	۳	۸	۱۲	۲۲	۳٤	٤٤	٥۹
۱۲	۲	٦	۱۰	۲۱	۳۲	٤۲	٥۸
۱۳	۲	٥	۹	۱۸	۲٤	۳۱	٤۲
۱٤	۲	٥	۹	۱۷	۲٥	۳٤	٤۹
۱٥	۲	٤	۷	۱٥	۲٤	۳٥	٤۰

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱۶	۳	۶	۱۱	۲۰	۲۹	۳۶	۵۰
۱۷	۲	۶	۱۰	۲۰	۲۷	۳۵	۴۷
۱۸	۳	۷	۱۴	۲۴	۳۰	۴۱	۵۰
۱۹	۲	۵	۱۱	۲۱	۳۲	۴۰	۵۱
۲۰	۱	۳	۶	۱۰	۱۳	۱۷	۲۱
۲۱	۴	۸	۱۴	۲۴	۳۵	۴۱	۵۲
۲۲	۱	۴	۸	۱۱	۱۸	۲۱	۲۳
۲۳	۳	۸	۱۵	۲۵	۳۶	۴۸	۵۸
۲۴	۳	۷	۱۳	۲۱	۳۱	۴۱	۴۹
۲۵	۳	۹	۱۶	۲۶	۴۰	۵۱	۶۰
۲۶	۲	۶	۹	۱۸	۲۶	۳۴	۴۱
۲۷	۲	۵	۹	۱۸	۲۸	۳۶	۴۳
۲۸	۱	۴	۸	۱۴	۱۹	۲۴	۳۰
۲۹	۱	۳	۸	۱۱	۱۴	۱۶	۱۹
۳۰	۳	۷	۱۳	۲۳	۳۶	۴۴	۵۶
۳۱	۳	۸	۱۴	۲۵	۳۲	۴۰	۵۳
۳۲	۲	۶	۱۰	۲۱	۲۹	۳۸	۴۵
۳۳	۳	۸	۱۴	۲۶	۳۱	۴۳	۵۰
۳۴	۳	۹	۱۷	۲۵	۳۶	۴۲	۶۳
۳۵	۲	۵	۹	۱۹	۳۰	۴۱	۵۱
۳۶	۳	۷	۱۵	۲۸	۳۶	۵۱	۶۰

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزیابی از سرعت خواندن دانش آموزان نشان از پیشرفت سرعت خواندن دانش آموزان دارد. این وضعیت می تواند با استمرار تمرینات نیز بهتر بشود.

بررسی نتایج (نقاط قوت)

راهکارهای بکار برده شده در زمینه ی درس های ترمیم آوایی وایجاد آگاهی واجی و تهیه ی متون متناسب با شرایط سنی دانش آموزان در کتاب های کمک آموزشی استاد صفار پور که ایشان را به حق طبیب زبان آموزی ایران نامیده اند مشاهده می شود که این دلیلی برمعتبر بودن راهکارهای بکار برده شده در این زمینه می باشد.

یافته های تحقیق نظرات مهتاج و احدیان را تایید می نماید زیرا در این تحقیق کارت ها توانسته است به نحو چشم گیری در تقویت مهارت های خواندن دانش آموزان موثر واقع شود. (مهتاج ،۱۳٦۰) ، نقش وسایل آموزشی را که در کمک به مشکلات یادگیری دانش آموزان مورد تاکید قرار داده و احدیان(۱۳۸٦)به علت استفاده از تمام حواس در بازیهای آموزشی آن را مفید دانسته است وبا توجه به اینکه نتایج تحقیق رضایی (۱۳۸۲) همسویی دارد. از سوی دیگرتحلیل نتایج نشان داد استفاده از کارت های آموزشی و آموزش خانواده ، تهیه ی متون مناسب ، ایجاد آگاهی های واجی ، فیلم برداری از خواندن و بیان باز خوردهای مناسب و در خور دانش آموز توانسته به عنوان محرکی در جهت ایجاد یادگیری بیشتر دانش آموزان موثر واقع شود و با تحریک انگیزش دانش آموزان مهارت های خواندن را در آنها تقویت نموده است. بنابراین نتایج پژوهش نظرات هب (۱۹۹۵)، پارسا (۱۳۷٤) ، و پریمانی (۱۳۸۰) را تایید می نماید. پژوهش مهری (۱۳۸٦) نیز در رابطه با بکارگیری بازی در تدریس ، این روش را تایید می کند.

اعتبار سنجی همکاران از راهکارها، ابزار و پیشرفت دانش آموزان

اعتبار سنجی از راهکارهای اجرا شده :

ردیف	راهکارها	میزان کارایی		

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		زیاد	کم	خیلی
۱	تقویت حافظه دیداری و شنیداری دانش آموزان	✓		
۲	تقویت توالی دیداری و شنیداری دانش آموزان	✓		
۳	ایجاد آگاهی های واجی در دانش آموزان	✓		
٤	استفاده از مجموعه های زبان شناختی	✓		
٥	درس های ترمیمی آوایی خواندن	✓		
٦	تغییر نگرش والدین نسبت به خواندن	✓		
۷	تهیه ی متون متناسب با ویژگی های سنی (شناختی و عاطفی) دانش آموزان	✓		
۸	تغییر در شیوه ی ارائه ی باز خورد به دانش آموز از سوی والدین و معلم	✓		
۹	فیلم برداری والدین از خواندن دانش آموز	✓		
۱۰	خواندن در مقابل آینه	✓		
۱۱	تهیه واستفاده از کارت ترکیب ها	✓		

اعتبار سنجی ابزار سنجش و اندازه گیری :

ردیف	ابزار	درجات اعتبار		
		بلی	تاحدودی	خیر
۱	پرسشنامه والدین		✓	
۲	چک لیست مشاهده ای سرعت خواندن		✓	
۳	فرم مصاحبه ی مربیان مهد کودک	✓		

فرم ارزیابی از پیشرفت دانش آموزان

ردیف	نتایج مشاهده شده	میزان نتایج به دست آمده		
		زیاد	تاحدودی	کم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱	میانگین پیشرفت در صحیح خوانی			
۲	میانگین پیشرفت در سریع خوانی			
۳	میانگین پیشرفت در درک مطلب			
٤	میانگین پیشرفت در علاقمندی به خواندن کتاب و مجلات			

نقاط ضعف

عدم همکاری کامل والدین

مشکلات تدریس در سال های قبل

پیشنهادات :

برای مسوولین :

۱- هماهنگ کردن شیوه کار پیش دبستانی ها مختلف باهم

۲- برگزاری دوره های آمادگی یکنواخت برای ثبت نامی های کلاس اول پیش از به دبستان در شهریور ماه

۳- اجرای طرح های تقویتی لازم برای ورودی های دبستان

٤- آموزش والدین کلاس اولی ها در بدو ورود به دبستان با حضور کارشناس و مشاورین جهت شناخت بهتر از اهداف دوره ی دبستان و روحیات دبستانی ها

٥- تهیه ی امکانات لازم (کارت های حافظه ، وسایل بازی ، چارتها و بنرها) جهت اجرای طرح های اقدامات پژوهشی

٦- پیش بینی سالنی با دیوارهایی که دارای آینه های قدی برای مشاهده ی نحوه ی خواندن توسط خود دانش آموز از خواندن خود می باشد.

برای همکاران :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱- برگزاری جلسات آموزش والدین در طول سال با موضوع خواندن و اهمیت آن

۲- تهیه ی متون روان خوانی آماده شده پیش از تدریس

۳- استفاده از کارت واژه هایی که کمبود آن در کنار کارت واژه های آماده شده حس می شود.

٤- ترکیب آموزش با بازی هایی که به آموزش کمک می کند.

٥- صبر و تحمل در برابرکند خوانی دانش آموزان کند خوان.

٦- اجازه دادن به دانش آموز که متون کتاب را پیش از معلم و پس از پیش مطالعه بخوانند.

۷- اختصاص دادن جلساتی برای خواندن مجلات دانش آموز

۸- ارائه ی باز خورد شفاهی به دانش آموز و ارائه ی باز خورد مکتوب جهت رویت والدین

پژوهشگران آینده :

در سالهای آینده و در اقدامات دیگر در این زمینه پیشنهاد می شود که تاثیر متون مصور و متون با حروف تدریس شده و تدریس هم زمان نشانه و صوت آموزی ، مورد بررسی قرار گیرد.

منابع وماخذ

*صفوی،امان الله.(۱۳۷۵). کلیات روشها و فنون تدریس،تهران، انتشارات معاصر،چاپ ششم.

*پارسا،محمد.(۱۳۵۷).نظریه های یادگیری و آموزشی،دانشگاه تربیت معلم ،چاپ اول.

*قانمی،علی.(۱۳۷۸).خانواده و مسائل مدرسه ای کودکان،نشر آرین، چاپ سوم.

*سیف ،علی اکبر.(۱۳۸۰).روشهای اندازه گیری وارزشیابی آموزشی،نشر دوران،چاپ چهارم.

*قاسمی پویا،اقبال.(۱۳۸۲). راهنمای پژوهش در عمل،پژوهشکده تعلیم و تربیت،چاپ چهارم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

*نصیریان،،شهناز.(۱۳۸۲). ارانه ی راهکارهای مناسب جهت کاهش افت تحصیلی دانش آموزان، انتشارات آموزش وپرورش .

*مبینی پویا،محمد رضا.(۱۳۸٦. راهنمای نوشتن چکیده ی مقاله، سه شنبه،دوم بهمن ۱۳۸٦

*رحیمی،عبدالکریم.(۱۳۸٦). عوامل موثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان،چهارشنبه،نوزدهم دیماه۱۳۸٦

www.asemankafinet.ir

پیوست ها

پرسش نامه والدین

ردیف	سوالات	شواهد اولیه	شواهد ثانویه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

		کاملا موافقم	موافقم	مخالفم	کاملا موافقم	موافقم	مخالفم
۱	برای مطلع شدن از وضع درسی فرزندم ، دفتر مشق واملای اورا بررسی می کنم.						
۲	هر وقت فرزندم فرصت کمی برای انجام تکالیف داشته باشد از او میخواهم ابتدا تکالیف نوشتاری اش را انجام دهد .						
۳	اگر معلم به فرزندم تکالیف کمی داده باشد خودم به او تکلیف بیشتری می دهم .						
٤	اگر فرزندم بخواهد موفق شود ابتدا باید در املا و جمله نویسی تقویت شود.						
٥	خواندن فارسی بخاطر کلماتی که حروفشان را به یاد نگرفته اند بی فایده است .						
٦	وقتی فرزندم تکلیف نوشتنی زیادی دارد مطمئن می شوم معلمش کار آمدتر است.						
۷	معلمان کم تجربه به دانش آموزان تکالیف نوشتنی کمتری داده و از او می خواهند بیشتر بنویسد.						
۸	وقتی نگران فرزندم نخواهم بود که او در املا و جمله سازی موفق باشد .						

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فرم سنجش مشاهدات (سرعت خواندن از تقسیم تعداد کلمات بر زمان لازم محاسبه شده است)

شماره دانش آموز	میانگین سرعت خواندن در نوبت اول از متن مشخص شده با میزان دشواری هماهنگ با پیشرفت دروس کلاس					میانگین سرعت خواندن دانش آموز در نوبت دوم از متن مشخص شده با میزان دشواری هماهنگ با پیشرفت دروس در کلاس		
	آبان	آذر	دی	بهمن	اسفند	فروردین	اردیبهشت	
۱								
۲								
۳								
٤								
٥								
٦								
۷								
۸								
۹								
۱۰								
۱۱								
۱۲								
۱۳								
۱٤								
۱٥								
۱٦								

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱۷							
۱۸							
۱۹							
۲۰							
۲۱							
۲۲							
۲۳							
۲٤							
۲٥							
۲٦							
۲۷							
۲۸							
۲۹							
۳۰							
۳۱							
۳۲							
۳۳							
۳٤							
۳٥							
۳٦							

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir