این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش تخصصی دبیر زبان انگلیسی :

افزایش درصد نمرات زبان در آزمون قلم چی با تقویت مهارت Reading

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده : ۴
مقدمه: ۵
ادبیات موضوع وبیان مساله:..... ۶
استراتژی های قبل از خواندن متن:..... ۹
استراتژی های حین خواندن متن : ۹
استراتژی های بعد از خواندن متن:..... ۹
بیان وضع موجود ۱۰
اهداف پژوهش:..... ۱۱
جمع آوری اطلاعات..... ۱۱
شواهد اولیه ۱_ پرسش نامه یک..... ۱۲
شواهداولیه(۱):پرسش نامه ۲ ..... ۱۳
ب) شاخص های کمی: ۱۵
راه حل های پیشنهادی : ۱۵
چگونگی اجرای راه حل های پیشنهادی و نظارت بر اجرای آنها : ۱۶
۱.ایجاد رابطه صمیمی با دانش آموز :..... ۱۶
نظارت براجرای راه حل:..... ۱۷
۲.شرکت دادن دانش آموز در فعالیت های گروهی کلاس و تغییردادن جای نشستن دانش آموز مذکور. ۱۷
نظارت براجرای راه حل:..... ۱۷
۳.تاکید بر خواندن داستان های کوتاه انگلیسی و تلاش برای درک مفهوم متن وبدون توجه به لغات ناآشنا ۱۷
نظارت براجرای راه حل:..... ۱۸

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۵.آموزش استراتژی های قبل، حین و بعد از خواندن یک متن انگلیسی. ۱۸

نظارت بر اجرای راه حل ۱۸

۶.جمع آوری بیست داستان کوتاه جذاب انگلیسی از اینترنت توسط معلم و دادن هر کدام از آنها به هر گروه از دانش آموزان کلاس .جهت خواندن و لذت بردن و هم چنین به عنوان فعالیت کلاسی ۱۹

نظارت بر اجرای راه حل: ۱۹

۷.نمایش فیلم های کوتاه به زبان انگلیسی در کلاس درس جهت علاقه مند کردن دانش آموزان به این درس ۲۰

نظارت بر اجرای راه حل: ۲۰

۸..برگزار کردن کلاسهای جبرانی برای دانش آموزان ضعیف ۲۰

نظارت بر اجرای راه حل: ۲۰

۹.حل نمونه سوال نهایی حداقل دو سال اخیر در کلاس با مشارکت دانش آموزان و راهنمایی معلم جهت گرفتن نمره ی بالا در امتحان نهایی به شدت توصیه می شود. ۲۱

نظارت بر اجرای راه حل: ۲۱

ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط قوت) ۲۱

اطلاعات ثانویه(شواهد۲): ۲۲

شاخص های کمی وضع مطلوب: ۲۴

شاخص کمی : ۲۴

نقاط ضعف: ۲۵

ارز یابی راه حل ها و اعتبار سنجی : ۲۵

پیشنهادات: ۲۵

نتیجه گیری و تصمیم نهایی: ۲۶

منابع و مآخذ : ۲۷

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چکیده :

سال تحصیلی در دبیرستان نمونه دولتی دخترانه ..... شروع شده بود و من به عنوان دبیر درس زبان انگلیسی این آموزشگاه مشغول به تدریس شدم ، در کلاس سوم تجربی مشاهده کردم دانش اموز آرزو . و . در کلاس درس دارای استرس و نگرانی است و این استرس به وضوح در چهره ی او نمایان بود ، به عنوان دبیر درس زبان انگلیسی وظیفه خودم دانستم که این موضوع را بررسی کنم و مشکل استرس آرزو . و . را حل کنم ، برای کشف علت این استرس و نگرانی اولین قدم را در صحبت کردن با دانش آموز دیدم و از او در مورد روش مطالعه زبان انگلیسی سوال کردم ، متوجه شدم که این دانش آموز روش مطالعه کاملا اشتباهی دارد ، سپس در قدم بعد خواستم وضعیت دیگر درس های این دانش آموز را بدانم ، از همکاران سوال کردم بعد از مشورت و سوال از همکاران متوجه شدم که در دروس دیگر نمرات خوبی کسب کرده است یعنی توانایی دارد و خودش هم علاقه مند است به یادگیری و اما متاسفانه تا آن روز هیچ کس او را با روش صحیح آموختن این درس آشنا نکرده بود.

در ابتدا رابطه ی عاطفی خیلی خوبی با آرزو برقرار کردم وبه او گفتم که نمر ه مهم نیست بلکه مهم این است که تو بتوانی یک متن یا حتی یک داستان کوتاه انگلیسی بخوانی و معنی و مفهوم آن را درک کنی و از خواندنش لذت ببری .ّبرای این کار او را با مهارت های صحیح Reading Comprehensionیا همان درک مطلب آشنا کردم .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

خوشبختانه آرزو با گرفتن نمره ی ۱۹ در امتحان نهایی نتیجه این اقدامات را به خوبی نشان داد و امسال هم دانش آموز اینجانب بوده و توانسته در آزمون های قلم چی بالای ۵۰ درصد زبان را جواب بدهد .

کلید واژه ها: درک مطلب یا Reading Comprehension، داستان کوتاه انگلیسی ، روش صحیح مطالعه زبان انگلیسی.

مقدمه:

هیچ وقت در زندگیش نتوانسته بود در کلاس های آموزشگاه زبان شرکت کند چرا که اصلا دلش نمی خواست که این خرج را هم به سایر مخارج مدرسه اش اضافه کند تا بار روی دوش پدرش را سنگین تر کند . .درس های دیگرش اکثرا خوب بودند اما زنگ زبان که میشد ترس و دلهره تمام وجودش را فرا میگرفت، نمیدانست کدام قسمت کتاب را بخواند وچطوری بخواند .نمی دانست کدام بخش ها مهمتر هستند و از هر کدام از این مباحث در امتحان نهایی به چه صورتی سوال می آید .سال های قبل فقط تعدادی لغات خارج ازمتن رابه همراه تعدادی نکات گرامری حفظ کرده بود وبه زور توانسته بود قبول شود .

مشاهده ی حالات و نگرانی های این دانش آموز پژوهشگر را برآن داشت که از روش تقویت مهارت درک مطلب یا Reading Comprehensionکه اساس یادگیری زبان است مشکل این دانش آموز را حل کند. امید است که مورد استفاده همکاران قرار گیرد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آیا ما معلمان تا به حال به این مسئله فکر کرده ایم که به جای آنکه به دانش آموز ماهی بدهیم به او ماهیگیری بیاموزیم؟

آیا اگر به جای تدریس در همان جلسه ی اول مهر ماه سعی کنیم رابطه ی عاطفی و صمیمی با دانش آموزان برقرار کنیم بهتر نیست ؟ و سعی کنیم استفاده کاربردی درس خود را در زندگی روزمره و برای آینده کاری دانش آموزان به صورت شفاف تبیین کنیم.شاید با این کار انگیزه آنها برای فراگیری این درس بیشتر شود .

آیا بهتر نیست که در ابتدای سال از دانش آموزان سوال کنیم که شما چگونه این درس را مطالعه می کنید و پس از شنیدن نظرات شان با صبر و حوصله اشکالات روش هر کدام را بیان کنیم و روش صحیح مطالعه را به آنها آموزش دهیم ؟

بعضی از همکاران اینطور تصور کنند که حیف است یک جلسه وقت کلاس تلف شود. اما اینجانب با بیش از ده سال سابقه ی تدریس تجربی به این نتیجه رسیدم که در جلسات اول سال باید به دانش آموز نشان دهیم که چگونه کتاب را مطالعه کند که نه تنها نمره خوبی کسب کند بلکه از مطالعه ی آن لذت ببرد واین مصداق جمله ی معروف در بحث یادگیری است :When you enjoy, you will learn.).
زمانی می آموزی، که لذت ببری)

ادبیات موضوع وبیان مساله:

ادبیات موضوع(پیشینه ی پژوهشی):همان گونه که دبیران زبان انگلیسی می دانند اکثر دانش آموزان از بخش Readingو Cloze test امتحان نهایی و بالاخص کنکور واهمه دارند در حالیکه دانش آموز نمی داند که اگر این دو بخش را تقویت کند میتواند تقریبا نمره ی ۹۰ درصد سایر سوالات راهم کسب کند .حال به این مسئله می پردازیم که readingچیست ؟و چگونه می توان این مهارت را تقویت کرد.؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

Maagero&SeipTonnessen _ ماگرو و سیپ تونسون در مقاله ای در مورد اهمیت درک مطلب در سال ۲۰۰۶ بیان می کنند که :

اینکه روی درک مطلب یا همان Reading comprehension باید خیلی تاکید کنیم اجتناب ناپذیر و غیر قابل شک است.

و این مسئله بسیار حیاتی است که به دانش آموزان تفهیم کنیم که درک مطلب نه تنها در خواندن متن های کتب مدرسه مهم است بلکه در مطالعه هایی که در زندگی روز مره انجام می دهیم بسیار حائز اهمیت است.خواه برای افزایش دانش باشد یا نیاز به یادگیری یک مطلب جدید و خواه برای تحقیق در مورد اطلاعات جدید باشد .

Reading comprehension

Reading is a complicated skill that demands considerable time and practice to develop
(Lundahl ۱۹۹۸:۱۷۵). The ability “to read” involves more than merely decoding a text. In
addition to the practical skill of putting letters together, turning them into words, one is also
supposed to understand what is read: one has to combine decoding; the ability of putting
words together, with comprehension; the result of interpreting linguistic elements (ibid).

Lunndahl _ لون داهل در مقاله ی خود در سال ۱۹۹۸ بیان می کند که خواندن یک مهارت پیچیده است که به زمان وتمرین قابل توجهی نیاز دارد تا توسعه یابد. توانایی خواندن یک متن فراتر از رمز گشایی آن است.علاوه بر داشتن مهارت عملی گذاشتن حروف کنار هم وتبدیل کردن آنها به واژگان ،هم چنین از شخص انتظار می رود که آنچه را که دارد می خواند، درک کند. .فرد باید توانایی رمز گشایی متن و کنار هم قرار دادن واژگان را با درک مطلب ترکیب کند تادر نهایت بتواند عناصر زبانی را تفسیر کند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

Auerbach and Paxton_ آورباچ و پاکستون در سال ۱۹۹۷ در مقاله ی خود تحت عنوان نمونه ای از استراتژی ها ی خواندن _ سه نوع استراتژی را معرفی کرده اند.که بکار گرفتن آنها توسط فرد خواننده درک مطلب را تاحد بسیار زیادی افزایش میدهد.

Sample Reading Strategies:

(Based on Auerbach and Paxton,۱۹۹۷)

Pre-Reading Strategies

- Accessing prior knowledge
- Writing your way into reading (Writing about your experiences related to the topic)
- Asking questions based on the title
- Making predictions based on previewing
- Identifying text structure
- Skimming for the general idea
- Reading the introduction and conclusion first

During Reading Strategies

- Skipping unknown words; guessing from context
- Predicting the main idea of each paragraph
- Drawing pictures to show what you see in your mind's eye

After Reading Strategies

reading expectations_♦ Revising pre

- Making an outline, chart, map, or diagram of the organization of the text
- Retelling what you think the author is saying.
- Relating the text to your own experience.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

استراتژی های قبل از خواندن متن:

۱.دسترسی به دانش قبلی : یعنی اینکه اگر در مورد موضوع متن فرد دانش قبلی داشته باشد بهتر آن را متوجه می شود.

۲.نوشتن ویا حداقل فکر کردن در مورد روش خواندن متن. فکر کردن به تجربیات یا اطلاعات قبلی خودمان که در مورد موضوع متن داریم.

۳.پرسیدن سوال بر اساس عنوان متن.

۴. پیش بینی کردن متن بر اساس عنوان ویا ظاهر موجود.

۵.تشخیص ساختار متن.

۶.خواندن گذرا و سطحی متن جهت یافتن هدف اصلی متن.

۷.خواندن مقدمه و نتیجه متن در ابتدای کار .

استراتژی های حین خواندن متن :

۱.نادیده گرفتن واژگان نا آشنا و تلاش برای حدس زدن معانی آنها با توجه به کل متن.

۲.پیش بینی کردن هدف اصلی هر پاراگراف.

۳.مجسم کردن یا طرحی درست کردن از آنچه که توسط چشم ذهن تان می بینید.

استراتژی های بعد از خواندن متن:

۱.مرور کردن انتظاراتی که قبل از خواندن متن داشته ایم .

۲.ایجاد یک فهرست .جدول نقشه یا نمودار از ساختار متن.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳.آنچه را که نویسنده در متن بیان کرده، از زبان خودمان تکرار کنیم.

۴.ربط دادن متن به تجربه ی شخصی خودمان.

همان طور که می بینیم بسیاری از زبان شناسان تاکید بر مهارت خواندن و درک مطلب به عنوان یکی از راه های زبان آموزی و افزایش دایره لغات داشته اند وهر مقاله ی مربوط به Reading قطعا این استراتژی های فوق را بیان کرده است. پس بهتر آن است که معلمان زبان انگلیسی در ابتدای سال دانش آموزان را با این استرا تژی ها آشنا کنند تا ترس و دلهره ی آنان را نسبت به خواندن متن های انگلیسی از بین ببرند.

بیان وضع موجود

در سال تحصیلی ..... در کلاس سوم تجربی متوجه شدم که به محض ورود من به کلاس و اغاز احوالپرسی و تدریسم .یکی از دانش اموزانم که در ردیف اخر کنار دیوار نشسته بود ترس و نگرانی در چهرهاش نمایان می شد و کاملا میتوانستنم این استرس و ناراحتی را در چشمانش مشاهده کنم. بعد از انکه انتظارات خود را ازدانش اموزان بیان کردم و روش تدریسخود را توضیح دادم متندرس یک را در جلسه ی اول تدریس کردم و به دانشآموزان اعلامکردم که جلسه ی آینده از reading سوال خواهم پرسید. وبه آنها گوشزد کردم همیشه باید با آمادگی کامل سر کلاس حاضر شوند و نمرات پرسش شفاهی کلاسی را با نمره ی امتحان کتبی میان ترم برای نمره ی مستمر جمع خواهم کرد.

جلسه ی دوم فرا رسید.پس از سلام و احوالپرسی شروع به پرسش درس قبل کردم. چهارمین نفری که مورد پرسش قرار گرفت همان دانش آموز مذکور بود .فهمیدم که استرس زیادی داردپس به جای آن که فورا معنی لغات را بپرسم از او خواستم که از روی متن بخواند تا کمی آرام تر شود .اما او اظهار کرد که متن درس را نخوانده است و نمی تواند روان آن را بخواند .خیلی تعجب کردم اما نشان ندادم .سپس با خونسردی سوال کردم کدام قسمت را خواندی که من ازآن بخش سوال بپرسم ؟ جواب داد که لیست واژگان آخر درس یک را خوانده است . معنی چند لغت راکه در reading آمده بود پرسیدم اما از پنج لغت فقط معنی یکی را توانست درست بگوید. تصمیم گرفتم که برای این جلسه نمره ای برایش ثبت نکنم و به او فرصت دیگری بدهم تا بیش از پیش

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ازدرس زبان بیزار نشود. و در آخرهمین جلسه برگه پرسشنامه(پیوست ۱) را به اودادم تا آن را جواب دهد و جلسه ی آینده تحویلم دهد.

جلسه ی بعد با تحویل گرفتن پرسشنامه با این جواب ها روبروشدم:

۱. به نظرم یادگیری زبان ضرورت چندانی ندارد . وبا توجه به اینکه زبان مادری من تفاوت بسیار زیادی با زبان انگلیسی دارد ،یادگیری این زبان بسیار سخت است .
۲. من جهت گرفتن نمره ی قبولی متن رادر امتحان می خوانم.
۳. لیست آخر لغات هر درس را حفظ میکنم.

با توجه به نظرات دانش آموز تصمیم گرفتم که این مشکل را حل کنم واورا با روش صحیح مطالعه ی زبان آشنا کنم.

اهداف پژوهش:

۱. علاقه مندکردن دانش آموز به درس زبان انگلیسی
۲. توضیح روش درست مطالعه ی متن های انگلیسی
۳. از بین بردن ترس ودلهره ی دانش آموز نسبت به این درس
۴. کسب نمره ی بالا درامتحان نهایی توسط دانش آموز
۵. آماده کردن دانش آموز برای بدست آوردن درصد بالای زبان در کنکور سراسری

جمع آوری اطلاعات

الف: شاخص های کیفی : به منظور توصیف وضع موجود و پی بردن به نظرات دانش آموز در مورد درس زبان و روش های صحیح یک متن انگلیسی دو پرسش نامه به او ارائه شده است. پژوهشگر با مطالعه دقیق

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

پرسشنامه یک و پرسشنامه دو که توسط دانش آموز در ابتدای سال تحصیلی پاسخ داده شد و همچنین با پرسش از مدیر مدرسه و معاون آموزشی و دبیر زبان سال قبل به نتایج زیر دست یافت:

۱.این دانش آموز استرس بسیار زیادی در کلاس زباندارد .

۲.برای مطالعه ی درس زبان تلاش زیادی می کند اما بازدهی خوبی ندارد .

۳.نسبت به یادگیری زبان احساس نیاز نمی کند .

۴.روش صحیح مطالعه ی زبان را نمی داند.

۵.ویژگی های یک مطالعه کننده ی حرفه ای را نمی داند.

۶.ویژگی های یک مطالعه کننده ی آماتور را نمی داند .

۷.هنگام مواجه شدن با لغات جدید در یک متن ،دست پاچه و ناامید می شود و خواندن متن را متوقف می کند.

۸.از خواندن متون انگلیسی لذت نمی برد و فقط درس را جهت کسب نمره ی قبولی می خواند؟

۹.نمی داند برای تقویت زبان چه کتاب غیر درسی را بخواند و یا چه سی دی هایی را گوش کند .

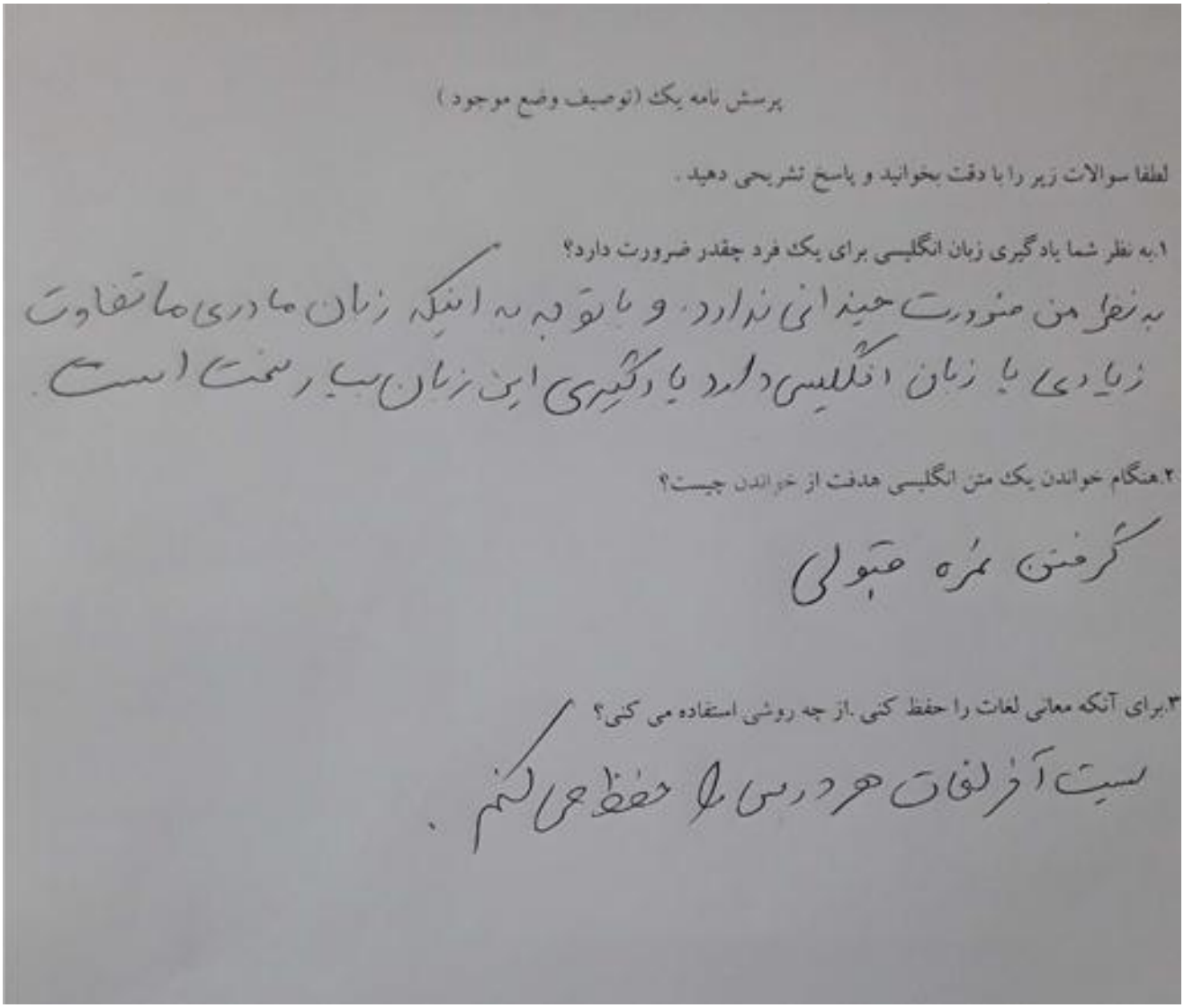
۱۰.دیکشنری ندارد و نمی داند که از آن چگونه استفاده کند.

شواهد اولیه ۱_ پرسش نامه یک

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

شواهداولیه(۱):پرسش نامه ۲



پرسش نامه یک (توصیف وضع موجود)

لطفا سوالات زیر را با دقت بخوانید و پاسخ تشریحی دهید .

۱.به نظر شما یادگیری زبان انگلیسی برای یک فرد چقدر ضرورت دارد؟

به نظر من ضرورت چندانی ندارد. و با توجه به اینکه زبان مادری ما تفاوت زیادی با زبان انگلیسی دارد یادگیری این زبان بسیار سخت است.

۲.هنگام خواندن یک متن انگلیسی هدف از خواندن چیست؟

گرفتن نمره قبولی

۳.برای آنکه معانی لغات را حفظ کنی .از چه روشی استفاده می کنی؟

بیشتر آخر لغات هر درس را حفظ میکنم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

پرسش نامه شماره ۲ (توصیف وضع موجود)

ـ به نظر شما کدام یک از ویژگی های زیر مربوط به یک فرد مطالعه کننده حرفه ای می باشد و کدام یک مربوط به یک فرد مطالعه کننده اماتور می باشد ؟ (جواب صحیح را علامت بزنید)

ویژگی فرد مطالعه کننده	آماتور	حرفه ای
بدون آمادگی ذهنی شروع به مطالعه میکند.		✓
دانش قبلی خود را که در مورد متن دارد در ذهنش فعال میکند.		✓
متن را میخواند بدون انکه بداند چرا دارد میخواند.		✓
استراتژیهای مناسب را جهت فهمیدن متن به کار میبرد.	✓	
بدون در نظر گرفتن هیچ استراتژی مناسبی میخواند.		✓
فقط به منظور تمام شدن ، متن را می خواند		✓
به راحتی گیج می شود		✓
روی متن تمرکز میکند .موضوع متن را تصور و تجسم میکند لغات ناشنا را حدس میزند.	✓	
زمانیکه قسمت هایی از متن را نمیفهمد از استراتژی های ترمیمی استفاده میکند	✓	
برای فهمیدن معانی لغات جدید از انالیز کردن متن استفاده میکند.		✓
هنگامی که متن را نمیفهمد نمی داند چکار کند		✓
از ساختار متن جهت درک مطلب بهره می گیرد.	✓	

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ب) شاخص های کمی:

جدول زیر مربوط به نمرات دانش آموز درزبان ۲ در سال تحصیلی ۹۷_۹۶ است وهم چنین دو نمره ی دیگرمربوط به پرسش شفاهی در مهرو آبان سال۱۳۹۶ است .

شاخص کمی : شواهد اولیه ۱

نمره زبان انگلیسی ۲	نمره پرسش شفاهی مهر ماه	نمره پرسش شفاهی آبان	میانگین
۱۴ (چهارده)	۱۲ (دوازده)	۱۴ (چهارده)	۱۳,۳۳

نمرات این جدول نشان میدهدکه دانش آموز در زبان ۲ و هم چنین در دو ماه اول سال تحصیلی میانگین کمتر از ۱۴ داشته است.

راه حل های پیشنهادی :

۱.به طور کلی پس از مطالعه ی دقیق پرسشنامه یک و دو و مصاحبه ی مستقیم با خود دانش آموز و تبادل نظر با همکار با تجربه ی هم رشته ی خود جناب آقای دکتر حیدرعبدی واستاد ارجمند پژوهشگر علیرضا هنرور در دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی ، هم چنین مطالعه ی نتایج تحقیقات انجام شده در حوزه ی درک مطلب زبان انگلیسی وجمع بندی آنها راه حل های زیر پیشنهاد شده است :

۱. ایجاد رابطه ی عاطفی وصمیمی با دانش آموز.

۲.شرکت دادن دانش آموز در فعالیت های گروهی کلاس و تغییردادن جای نشستن دانش آموز مذکور.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳.تاکید بر خواندن داستان های کوتاه انگلیسی و تلاش برای درک مفهوم متن وبدون توجه به لغات ناآشنا .

۴.معلم باید ویژگی های یک مطالعه کننده حرفه ای را به دانش آموز آموزش دهد.

۵.آموزش استراتژی های قبل، حین و بعد از خواندن یک متن انگلیسی.

۶.جمع آوری بیست داستان کوتاه جذاب انگلیسی از اینترنت توسط معلم و دادن هر کدام از آنها به هر گروه از دانش آموزان کلاس .جهت خواندن و لذت بردن و هم چنین به عنوان فعالیت کلاسی .

۷.نمایش فیلم های کوتاه به زبان انگلیسی در کلاس درس جهت علاقه مند کردن دانش آموزان به این درس .

۸..برگزار کردن کلاسهای جبرانی برای دانش آموزان ضعیف.

۹.حل نمونه سوال نهایی حداقل دوسال اخیر در کلاس با مشارکت دانش آموزان و راهنمایی معلم جهت گرفتن نمره ی بالا در امتحان نهایی به شدت توصیه می شود .

چگونگی اجرای راه حل های پیشنهادی و نظارت بر اجرای آنها :

اجرای راه حل :

۱.ایجاد رابطه صمیمی با دانش آموز : پژوهشگر سعی کرد با خوش رویی و استفاده از حس شوخ طبعی در کلاس رابطه ای گرم و صمیمی با کل دانش آموزان ایجاد کند وبا دسته بندی کردن دانش آموزان به هفت گروه مختلف که متشکل از افراد ضعیف و متوسط و قوی در درس زبان خارجه میشد ند و نظارت بر کار هرکدام .توانست رابطه ی نزدیک تر با هر کدام ایجاد کند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نظارت براجرای راه حل:

هنگامی که وارد کلاس می شدم و احوالپرسی می کردم دانش آموز مذکور به من لبخند می زد و درکلاس هر بخشی را که متوجه نمی شد کنجکاوانه و مشتاقانه از من می پرسیدو میتوانستم به وضوح حس کنم که از آموختن دارد لذت می برد و از من و کلاسم ترسی ندارد.

اجرای راه حل:

۲.شرکت دادن دانش آموز در فعالیت های گروهی کلاس و تغییردادن جای نشستن دانش آموز مذکور.

پژوهشگر از دانش آموزان خواست که صندل های کلاس را به شکل حرف u انگلیسی در آورند تا بتواند با تمام دانش آموزانش ارتباط مستقیم چشمی داشته باشد .هم چنین دانش آموز مذکور را جهت انجام فعالیت های کلاسی در گروه نزدیک به میز معلم قرار دادم .

نظارت براجرای راه حل:

هر دفعه بعد از ورود به کلاس از ثابت بودن جای دانش آموز و از همکاری و راحت بودن او با سایر افراد گروهش مطمئن میشدم.

اجرای راه حل:

۳.تاکید بر خواندن داستان های کوتاه انگلیسی و تلاش برای درک مفهوم متن وبدون توجه به لغات ناآشنا

در این جلسات بیست داستان کوتاه و جذاب در سطح زبانی سوم دبیرستان برای دانش آموزان تهیه کردم و در هر جلسه به صورت گروهی از آنها میخواستم که دو داستان را در کلاس بخوانند و در ابتدا سعی کنند فقط مفهوم و معنی کلی داستان را کشف کنند و معانی لغات نا آشنا را با توجه به بافت متن حدس بزنند

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

.وبه آنها تاکید میکردم که سعی کنید که متن رابا دانش قبلی خود و یا تجربه های شخصی خود ربط دهید و هم چنین با استفاده از تصاویر ذهنی سعی کنید فضای داستان را در ذهن خود تجسم کنید . ودر نهایت معنی واژگان جدید را با استفاده از دیکشنری و یا با پرسش از خودم بدست می آوردند.وآنهارا یاداشت می کردند.

نظارت براجرای راه حل:

ودر جلسه ی بعد از درسهای جلسه ی قبل حتما سوال می پرسیدم.در واقع در این حین به صورت غیر مستقیم استراتژی های قبل ،حین و بعد از خواندن را به دانش آموزان آموزش دادم.

اجرای راه حل:

۴.معلم باید ویژگی های یک مطالعه کننده حرفه ای را به دانش آموز آموزش دهد.

۵.آموزش استراتژی های قبل، حین و بعد از خواندن یک متن انگلیسی.

در این جلسات ویژگی های یک فرد مطالعه کننده حرفه ای را برا ی دانش آموزان توضیح دادم و سپس آنها را با تمام استراتژی های قبل،حین و بعد از خواندن یک متن انگلیسی آشنا کردم.

نظارت بر اجرای راه حل:در هر جلسه کاملا دانش آموزان را زیر نظر می گرفتم که مطمئن شوم تمام استراتژی های آموزش داده شده را بکار گیرند.

اجرای راه حل:

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

٦.جمع آوری بیست داستان کوتاه جذاب انگلیسی از اینترنت توسط معلم و دادن هر کدام از آنها به هر گروه از دانش آموزان کلاس .جهت خواندن و لذت بردن و هم چنین به عنوان فعالیت کلاسی .

پژوهشگر بیست داستان اخلاقی و جذاب که متناسب با فرهنگ و آداب دانش آموزان بود از اینترنت جمع آوری کرد و هر جلسه دو داستان را به دانش آموزان ارائه می داد تا به صورت گروهی آن را در کلاس بخوانند و معنی کنند .معلم برای خواندن هرداستان یک ربع به دانش آموزان فرصت میداد تا به صورت حالت سکوت یا silent Reading متن داستان را بخوانند و سپس پنج دقیقه وقت میداد تا در مورد معنی و مفهوم داستان با افراد گروه شان تبادل نظر کنند.

نظارت بر اجرای راه حل:

پژوهشگر بعد از پایان یافتن مدت زمان تعیین شده جهت خواندن داستان کوتاه ، از یکی از دانش آموزان می خواست که داستان را به طور کلی تعریف کند . واز یک گروه دیگر معانی لغات جدید را که حدس زده بودند ،می پرسید و در صورت لزوم آنها را تصحیح وتکمیل می کرد.ودر نهایت با همکاری معلم وتک تک دانش آموزان معنی و مفهوم داستان تدریس می شد.

بعد از مدتی دیدم دانش آموز مذکور آنقدر از خواندن داستان لذت می برد که هیچ چیز نمی تواند در کلاس تمرکزش را بر هم بزند .او از اینکه معنی داستان را می فهمید احساس رضایت و غرور می کرد و اعتماد به نفسش بسیار زیاد شده بود وحتی خودش آنقدر مشتاق بود که سعی می کرد خود کفا باشد و خود معانی لغات جدید را در فرهنگ لغت پیدا کند. حالا آرزو . و آموخته بود که چگونه New wordsو Reading کتاب را بخواند و به این مسئله که بخش اعظم نمرات امتحان نهایی از این قسمت ها می آید پی برده بود.

اجرای راه حل:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۷.نمایش فیلم های کوتاه به زبان انگلیسی در کلاس درس جهت علاقه مند کردن دانش آموزان به این درس .

پژوهشگر در هر ترم حداقل سه فیلم آموزشی به زبان نگلیسی در کلاس برای دانش آموزان پخش می کرد.فیلم ها حالت مکالمه بین افراد بودند و دانش آموز را با لهجه ی صحیح و واقعی انگلیسی زبان ها آشنا میکرد.

نظارت بر اجرای راه حل:

پژوهشگر یک بار فیلم راکلا پخش میکرد .بار دوم بعداز هر جمله ی فیلم مکث میکرد واز دانش آموزان می خواست که تلاش کنند بفهمند که افراد داخل فیلم چه می گویند و حتی اگر دانش آموز یک لغت را هم متوجه می شد اوراآنقدر تشویق می کردم که بیشتر تلاش میکرد ودر نهایت مهارت Listening آنها تقویت میشد. و کلاس درس برایشان بسیار جذاب تر می شد.

اجرای راه حل:

۸..برگزار کردن کلاسهای جبرانی برای دانش آموزان ضعیف

در واقع اکثر راه حل های پیشنهادی فوق را به کمک یک از اصلی ترین آنها یعنی برگزار ی کلاس های جبرانی برا ی دانش آموزان ضعیف انجام دادم .چرا که در این کلاس تعداد دانش آموزان بسیار کمتر بود و ایجاد یک رابطه ی گرم و صمیمی راحت تربود و این دانش آموزان از پرسیدن سوال ها ی خیلی ساده خجالت نمی کشیدند چرا که قبلا ممکن بود در کلاس ۳۳ نفری خودشان با پرسیدن این قبیل سوال ها مورد تمسخر سایر دانش آموزان قوی قرار گیرند.به پیشنهاد خود پژوهشگر به مدیر دبیرستان فضیلت در هر ترم سال تحصیلی هشت جلسه کلاس جبرانی با مسئولیت پژوهشگر برگزار شد .

نظارت بر اجرای راه حل:

تمام راه حل های پیشنهادی ذکر شده را با سعه ی صدر انجام دادم وچون راه و روش مطالعه را به دانش آموزانم آموخته بودم در کلاس فقط new words یعنی بخش لغات جدید را با همکاری دانش آموزان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تدریس میکردم و در مورد readingبه زبان انگلیسی برایشان توضیح میدادم و دانش آموزان خودشان قادر بودند که متن را بخوانند و معنی آن را درک کنند ودر پایان خود نیز جزییات را برایشان توضیح می دادم در واقع بخش زیادی ازآموزش بر عهده ی آنان بود و خود دانش آموزان بارها اظهار کردند که چون خودشان برای معنی کردن متن زحمت می کشند و ذهن شان درگیر می شود ،مطلب را بهتر و عمیق تر می آموزند.

اجرای راه حل:

۹.حل نمونه سوال نهایی حداقل دو سال اخیر در کلاس با مشارکت دانش آموزان و راهنمایی معلم جهت گرفتن نمره ی بالا در امتحان نهایی به شدت توصیه می شود.

دو جلسه پایانی اردیبهشت ماه فقط جهت حل نمونه سوال نهایی دو سال اخیر در نظر گرفته شد. ودر هر جلسه یک نمونه کامل توسط دانش آموزان تحت راهنمایی معلم بررسی گردید.

نظارت بر اجرای راه حل:

در این دوجلسه باز هم دانش آموز مذکور را زیر نظر داشتم تا ببینم در کدام قسمت ها مشکل دارد .وخوشبختانه با روابط گرمی که ایجاد کرده بودم او سوال هایش را می پرسید و بنده راهنمایی میکردم و هم چنین بارم بندی سوالات را با جزییات کامل توضیح دادم.

ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط قوت)

درپایان سال تحصیلی پرسشنامه یک و دو دوباره به دانش آموز آ.و ارائه شد .و همان طور که مشاهده می کنید پاسخ هایی کاملا متفاوت نسبت به پاسخ های اولیه به همان سوالات داده است و خوشبختانه این نشان تاثیر مثبت این تحقیق بر روی دانش آموز می باشد.

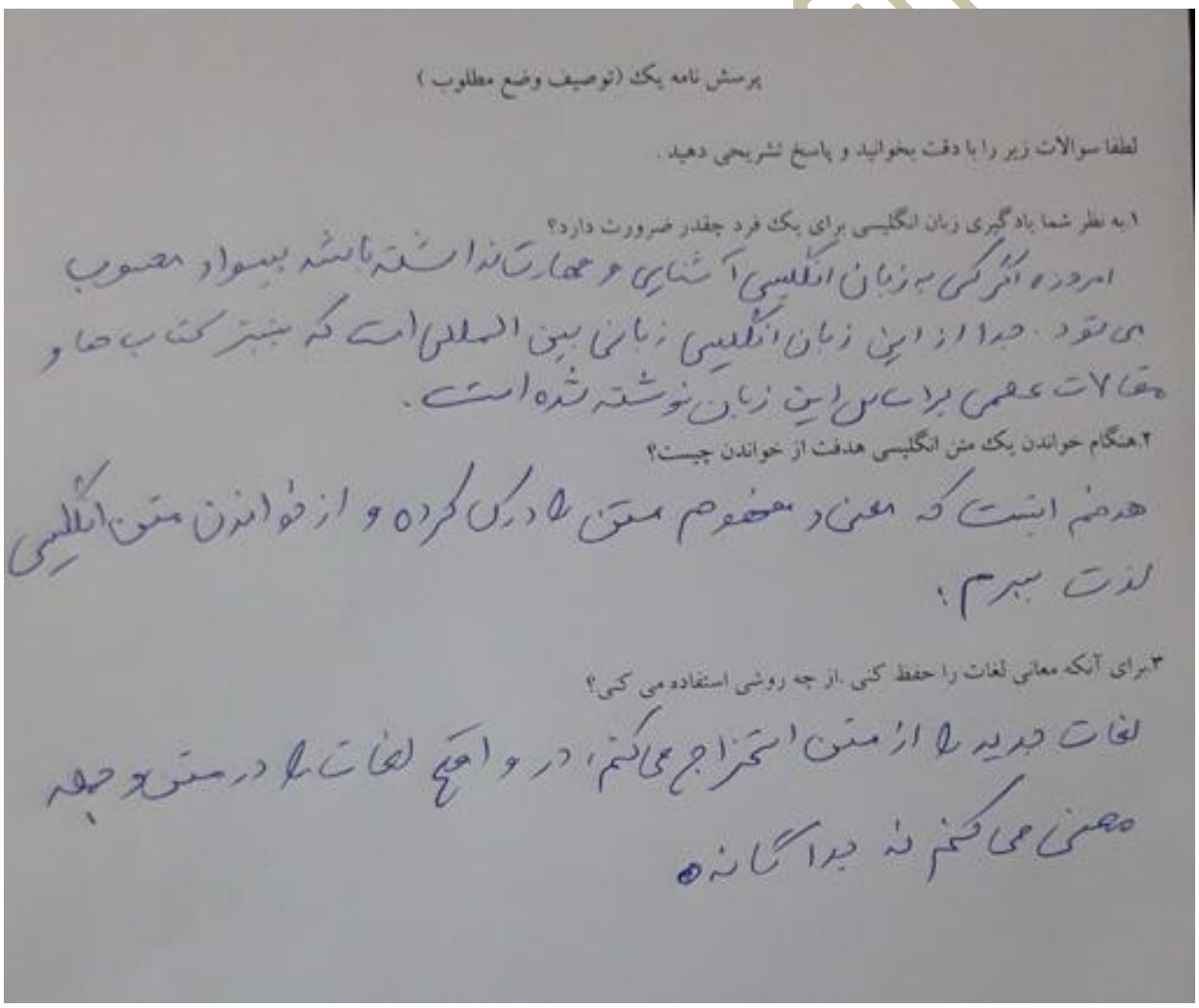
www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

و هم چنین در تصویر سوم کارنامه یامتحانات نهایی سال سوم دانش آموزمذکور را مشاهده میکنید که توانسته نمره ی ۱۹را در درس زبان خارجه اخذ کند .

و در تصویر چهارم کارنامه ی مربوطبه آزمون قلم چی در سال تحصیلی ۹۷_۹۶ می باشد که همین دانش آموز توانسته ۵۰درصد زبان انگلیسی را پاسخ گو باشد.

اطلاعات ثانویه(شواهد۲): پرسش نامه یک _ پرسش نامه دو _ کارنامه نهایی دانش آموز _ کارنامه قلم چی دانش آموز مذکور



پرسش نامه یک (توصیف وضع مطلوب)

لطفا سوالات زیر را با دقت بخوانید و پاسخ تشریحی دهید.

۱.به نظر شما یادگیری زبان انگلیسی برای یک فرد چقدر ضرورت دارد؟

امروزه اگر کسی به زبان انگلیسی آشنایی و مهارت نداشته باشد بیسواد محسوب می شود. جدا از این زبان انگلیسی زبانی بین المللی است که بیشتر کتاب ها و مقالات علمی برای این زبان نوشته شده است.

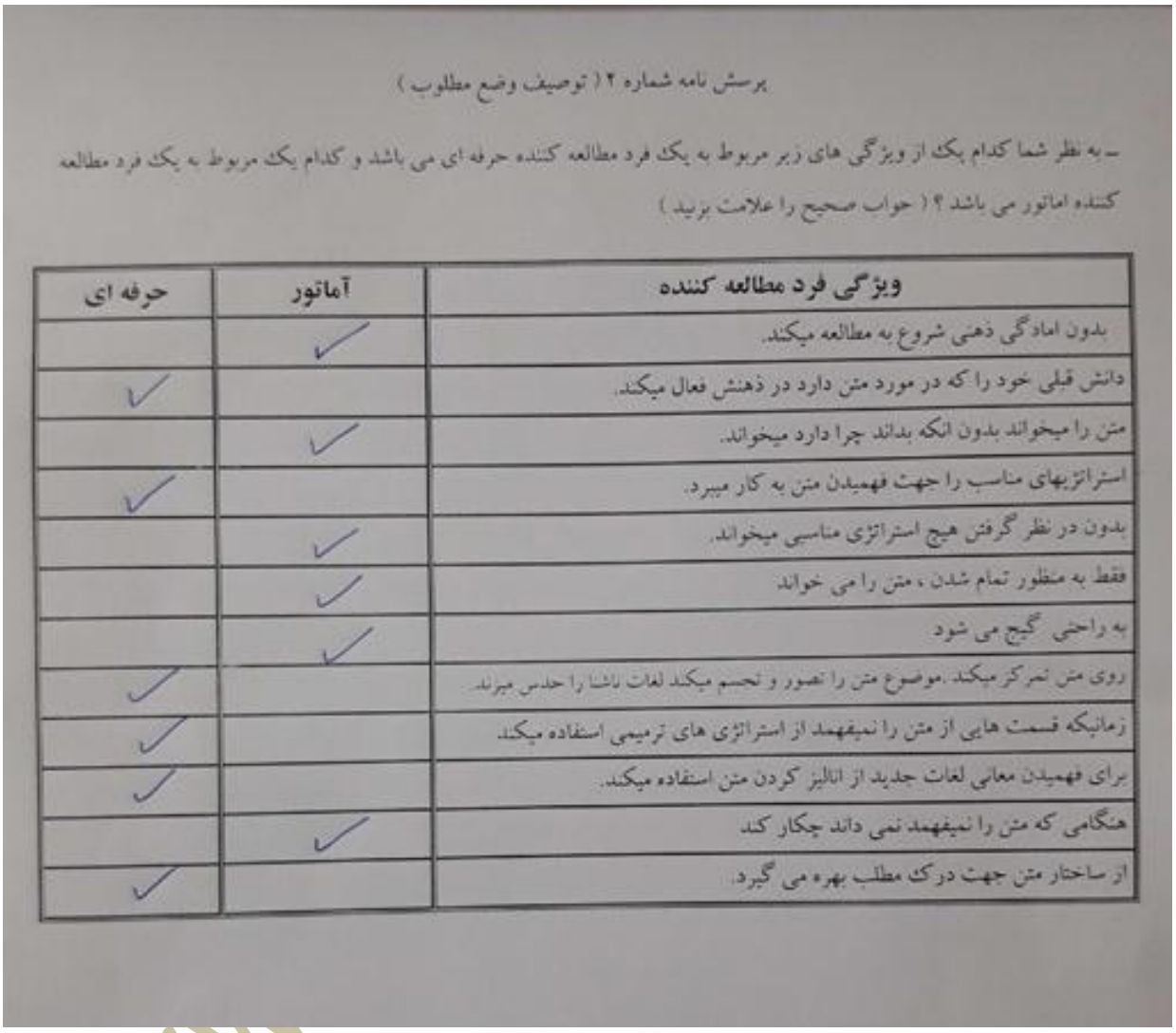
۲.هنگام خواندن یک متن انگلیسی هدف از خواندن چیست؟

هدفم این است که معنی و مفهوم متن را درک کرده و از خواندن متن انگلیسی لذت ببرم.

۳.برای آنکه معانی لغات را حفظ کنی .از چه روشی استفاده می کنی؟

لغات جدید را از متن استخراج میکنم، در واقع لغات را در متن و جمله معنی میکنم نه جداگانه.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir



پرسش نامه شماره ۲ (توصیف وضع مطلوب)

ـ به نظر شما کدام یک از ویژگی های زیر مربوط به یک فرد مطالعه کننده حرفه ای می باشد و کدام یک مربوط به یک فرد مطالعه کننده اماتور می باشد ؟ (جواب صحیح را علامت بزنید)

ویژگی فرد مطالعه کننده	آماتور	حرفه ای
بدون آمادگی ذهنی شروع به مطالعه میکند.	✓	
دانش قبلی خود را که در مورد متن دارد در ذهنش فعال میکند.		✓
متن را میخواند بدون انکه بداند چرا دارد میخواند.	✓	
استراتژیهای مناسب را جهت فهمیدن متن به کار میبرد.		✓
بدون در نظر گرفتن هیچ استراتژی مناسبی میخواند.	✓	
فقط به منظور تمام شدن ، متن را می خواند	✓	
به راحتی گیج می شود	✓	
روی متن تمرکز میکند .موضوع متن را تصور و تجسم میکند لغات ناشنا را حدس میزند.		✓
زمانیکه قسمت هایی از متن را نمیفهمد از استراتژی های ترمیمی استفاده میکند.		✓
برای فهمیدن معانی لغات جدید از انالیز کردن متن استفاده میکند.		✓
هنگامی که متن را نمیفهمد نمی داند چکار کند	✓	
از ساختار متن جهت درک مطلب بهره می گیرد.		✓

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

شاخص های کمی وضع مطلوب:

باتوجه به جدول نمرات پایانی ترم اول و نمرات امتحان میان ترم فروردین و ماه و از همه مهمتر نمره ی نهایی دانش آموز می توانیم سیر سعودی نمرات را مشاهده کنیم.

شاخص کمی :

نمره ترم اول (دی ماه)	نمره امتحان میان ترم فروردین	نمره امتحان نهایی خرداد۹۵	میانگین
۱۶ (شانزده)	۱۸(هجده)	۱۹(نوزده)	۱۸ (هجده)

در سال تحصیلی ۹۷_۹۶ دانش آموز آ.و همچنان دانش آموز پژوهشگر بود ودر کلاس چهارم تجربی مدرسه ی فضیلت مشغول به تحصیل بوده است . در این سال پژوهشگر با تحقیق کامل در مورد انواع کتاب های کمک درسی که در بازار وجود دارد به این نتیجه رسید که کتاب زبان انگلیسی جامع کنکور از انتشارات خیلی سبز بسیار مفید می باشد چرا که تمام متن های کتاب مربوط به کنکور های سراسری می باشد در نتیجه استاندارد است و همچنین جواب ها ی صحیح را با توضیح کامل و معنی کامل متن ها آورده است .لذا تصمیم گرفتم که از طریق اینترنت برای تمام دانش آموز هایم این کتاب را سفارش دهم و موفق شدم با تخفیف خوبی کتاب را برا ی همه تهیه کنم و کلاس از هر لحاظ یک دست شد .و به دانش آموزان تاکید کردم که در طول هر هفته باید حداقل دو تا متن reading ویک cloze Test را در منزل بخوانند . و لغات جدید ش را مرور کنند.

و با انجام همین کار دانش آموز آ. و توانست در آزمون های قلمچی ۵۰درصد زبان انگلیسی را جواب دهد .کارنامه قلم چی این دانش آموز که مبنی بر نتایج ذکر شده است در قسمت مستندات شواهد ۲ آمده است .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نقاط ضعف:

کمبود زمان

ارز یابی راه حل ها و اعتبار سنجی :

پژوهشگر برا ی آنکه از قابل اجرا بودن راه حل های خود اطمینان حاصل کند با مدیر دبیرستان و معاون آموزشی در خصوص برگزاری کلاس های جبرانی و استفاده از امکانات ویدیو پروجکشن و غیره مشورت کرد. هم چنین جهت کسب اعتبار بیشتر با همکاران هم رشته ی خود جناب آقای دکترعبدی و سرکار نسرین رحیمی تبادل نظر کرد.و بعد از مطالعه ی راه حل های پیش نهادی پژوهشگر آنها را مفید،خلاقانه ، قابل اجرا و تا حد زیادی قابل تعمیم برای مدارس دیگر دانستند.

پیشنهادات:

۱.راهی دیگر جهت کسب نمره یبالا در امتحان نهاییاینست که: ۱) معلم بعد از تدریس هر قسمت مثلا : گرامروتلفظ و یا مکالمه و... به صورت شفاف توضیح دهد که از هر کدام از این مباحث چگونه در امتحان نهایی سوال می آید و حتی الامکان همان موقع یک نمونه سوال را برایشان حل کند. ۲) معلم سال سوم باید سال قبل در حوزه ی تصحیح اوراق شرکت کرده باشد و بارم بندی هر قسمت را بداند و برا ی دانش آموزان توضیح دهد.

۲. معرفی کتاب Facts & Figuresبه دانش آموز، و به او تاکید شود که در طول یک هفته دو متن از کتاب باید خوانده شود.

۳.معلم باید تا جایی که منجر به عدم ایجاد ارتباط نشود در کلاس به زبان انگلیسی صحبت کند و سعی کند از لغات و گرامر های تدریس شده در همان کتاب نیز استفاده کند وبدین صورت گوش دادن به معلم به نوعی مرور کتاب میشود و برای دانش آموزان هم جذاب است. (شعبانعلی ، مرتضی)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۴.معلم باید دانش آموزان راتشویق کند که حداقل جمله های ساده رابه زبان انگلیسی بیان کنند. (مشیدی ، مسعود)

۵. .معلم در دو جلسه ی اول روش صحیح مطالعه ی زبان را آموزش دهد وهمانند یک مشاور عمل کند و اهمیت و ضرورت یادگیری زبان انگلیسی را بیان کند.(وثوقی ،مرجان)

نتیجه گیری و تصمیم نهایی:

پژوهشگر در این طرح تلاش کرد تا با ایجاد رابطه ی عاطفی گرم و آموزش روش صحیح مطالعه ی متن انگلیسی دانش آموز آ.و را به یادگیری انگلیسی علاقه مند کند و به نوعی اورا ازرنج دائمی حفظ کردن لیست بلند لغات ، ترس و دلهره از کلاس زبان و نا امیدی از عدم یادگیری این درس نجات دهد.

حالا دیگر آ.و خود آموخته است که چگونه متن های انگلیسی را بخواند به نحوی که نه تنها معنی ومفهوم متن را متوجه می شود بلکه معنی لغات هم خیلی بهتر در ذهنش می ماند و هم زمان از خواندن متن لذت می برد .وهمین لذت بردن او را به این کار وا می دارد و امسال توانست ۹۰ در صد Reading ,Cloze Test که در کتاب خیلی سبز بود را بخواند و خوشبختانه موفق شده است در آزمون های قلم چی ۵۰ درصد زبان انگلیسی را جواب دهد.

خدا را شاکرم که توانستم به دانش آموز خود ،قبل از آنکه دیر شود کمک کنم.و حال به این نتیجه رسیدم که ما معلمان به جای آنکه صرفا فقط تدریس کتاب را انجام دهیم، در ابتدای سال تحصیلی به آنها روش صحیح مطالعه ی کتاب مورد نظر را بیاموزیم و مانند یک مشاور دلسوز عمل کنیم. شاید واقعا دانش آموزی که در کلاس نشسته است چشم امیدش به ما است و می خواهد به ما تکیه کند پس تلاش کنیم که به نظرات شان گوش کنیم و معلمی متفاوت وقابل اعتماد باشیم ، و شرایطی را فراهم کنیم که دانش آموز از من معلم روش صحیح مطالعه ی درسم را بپرسد نه از کس دیگری که ممکن است این تخصص را نداشته باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

منابع و مآخذ :

۱.وثوقی مرجان (بررسی آزمون های درک مطلب درس زبان انگلیسی پایان ترم دوره ی دبیرستان ازنظر اصالت متن)دانشگاه آزاد اسلامی، واحدسبزوار.۱۳۹۲

۲.مشیدی مسعود (حدس زدن معنی واژگان از روی بافت متن)مجله رشدآموزشی زبانهای خارجی شماره ۱۱۹ ، پاییز ۱۳۹۵.

۳.شعبانعلی مرتضی، تجربه های من در یادگیری و آموزش زبان انگلیسی،۱۳۹۶.

۴Maagero&SeipTonnessen . _ ماگرو و سیپ تونسون .اهمیت درک مطلب ، ۲۰۰۶.

۵.Lunndahl _ لون داهل . Reading Comprehension، ۱۹۹۸

۶. Auerbach and Paxton_ آورباچ و پاکستون(نمونه ای از استراتژی های خواندن)، ۱۹۹۷.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir