این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش تخصصی آموزگار ابتدایی :

افزایش علاقه دانش آموزان به وطن با روش های مناسب

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده ۳
مقدمه ۴
بیان مسأله ۵
اهداف گزارش تخصصی : ۹
هدف اصلی : ۹
اهداف جزئی : ۹
مقایسه با وضع مطلوب : ۹
گردآری و تجزیه تحلیل اطلاعات ۹
یافته های تحقیق ۱۱
وطن از دیدگاه قرآن ۱۲
چند توصیه درباره قرآن کریم ۱۳
انتخاب راه حل های جدید موقتی (ارائه ی راه حل) ۱۴
معرفی تکنیک های بکار رفته در اجرا : ۱۵
اجرای مرحله ی اول ، تدریس به روش سنتی : ۱۷

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اجرای راه حل اصلی و نظارت برآن ۱۹

ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط قوت) ۲۱

نقاط ضعف : ۲۲

نتیجه گیری : ۲۲

پیشنهادات ۲۲

فهرست منابع و مـآخذ ۲۲

چکیده

یکی از جملاتی که به پیامبر اکرم(ص) تحت عنوان حدیث نسبت داده شده است، جمله «حبّ الوطن من الایمان» است؛ یعنی: «دوست داشتن وطن، از نشانه‌های ایمان است». این روایت با توجه به این‌که به‌صورت مسند و در منابع معتبر اسلامی نقل نشده است، اصل روایت بودن آن قطعی نیست و نمی‌توان آن را به پیامبر اکرم(ص) و ائمه اطهار(ع) نسبت داد.در این جمله با دو واژه کلیدی «حُب الوطن» و «الایمان» مواجه هستیم، که هر کدام برای خویش تعریف و اصول و موازینی دارند که بر اساس آنها می‌توان گفت: کسی وطن دوست است که پایبند به این اصول و موازین باشد و شخصی دیگر چون پایبند به این اصول و موازین نبوده، حب وطن ندارد. دربارهٔ ایمان نیز اگر کسی اصول و موازین ایمان را داشته باشد، مسلمان و مؤمن است، و اگر پایبند به آنها نباشد، مسلمان و مؤمن نیستهمچنین اگر ما به هر کدام از این کلمات به‌طور جداگانه بنگریم، دارای بار معنایی مثبت و مشخص دینی هستند که یا در روایات به این معانی تصریح شده و یا مفهوم و مضمون آنها وجود دارد. لذا از این جهت نیز هیچ اشکالی ندارد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقصود از وطن ، با محبّت و دوستی آن هیچ منافاتی ندارد و وقتی به روایات بنگریم دوستی وطن حتی به معنای جایگاه و مکان و سرزمین آباء و اجدادی را نیز ستوده و به این محبت و علاقه‌مندی و آبادانی آن سفارش می‌کنند؛ چرا که اساساً انسان، رابطه مادی و معنوی فراوانی با زادگاه خود دارد و همین پیوند عاطفی، باعث علاقه او به وطن می‌شود. و حساسیت مخصوص درباره آن و هر موضوعی که حیات آدمی با آن انسی دارد، پدیده‌ای کاملاً طبیعی است.به‌علاوه؛ وطن‌دوستی، منطقی و موافق عقل نیز است؛ چون وطن دوستی، معلول حب ذات می‌باشد و مساوی با دفاع از زندگی و ارزش‌های آن است. پس، در حقیقت، بحث از وطن دوستی، بررسی یکی از نتایج و معلولات خود دوستی (به معنای عمومی آن) می‌باشد. با توجه به اهمیت موارد فوق تصمیم گرفتم پژوهش خود را در این باره بنویسم : چگونه توانستم با ایجاد انگیزه حس علاقه و وطن دوستی را در دانش آموزانم افزایش دهم؟

مقدمه

در روایات مختلف وطن‌دوستی مطلوب دانسته شده است اما وطن‌دوستی، مانند همه موضوعات مورد علاقه باید پاسخ‌گوی تحوّل و تکامل روحی انسان بوده باشد، نه این‌که او را از مسیر فطری و منطقی جدا کرده و از تکامل روحیه حماسی و الهی دور نماید. باید همان انس و الفتی که در قلب انسان نسبت به وطن ایجاد می‌شود، در مسیر دفاع از ارزش‌های موجود در آن باشد، البته به شرط آن‌که حق و حقیقت در وطن حاکم باشد و غیرت ملّی را با احساس مسئولیت در برابرِ تمامیت ارضی کشور اسلامی و دلسوزی و حمایت از هموطنان و عزت و شرف آنان همراه کرد، در وطن‌دوستی «مَنِ قومی» و «مَنِ قبیله‌ای» وجود ندارد.

با این حال، اگر در وطن حق و حقیقت حاکم نباشد، باید برای برقراری حق در وطن کوشید که این نشانه وطن‌دوستی است و اگر مقدور نیست از آنجا هجرت کرد، چنان‌که اصحاب رسول خدا(ص) در آغاز دعوت به

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اسلام چنین کردند و به مدینه هجرت کردند. همان‌طور که در قرآن کریم به شکل‌های مختلف، وطن را در موقع ناهمواری برای زندگی دینی قابل طرد و مهاجرت از آن را سفارش می‌کند در مواقعی از زندگی لازم است به‌جهت مصالحی بالاتر وطن خویش را ترک نمود. خیلی از بزرگان علم و عمل نمی‌توانستند زادگاه خود را چنان مورد پرستش قرار بدهند که جهان آن دوران و قرون و اعصار بعدی را قربانی آن زادگاه ناچیز خود نمایند. باید از زادگاه خود دور می‌شدند و با علم و عمل خویش به دوران پس از خویش و جوامع دیگر معنای انسان و انسانیّت را می‌آموختند. بنابراین، توجه و تقدس نسبت به وطن و ارزش و اعتبار آن، ذاتی نیست، بلکه به جهت حوادث و یا مصالحی که در زمان و مکان رخ می‌دهد، ارزش پیدا می‌کند.

بیان مسأله

علاقه به وطن،امری طبیعی است. هر انسانی نسبت به زادگاه و پرورشگاه خویش علاقه و دلبستگی دارد. آدمی به جایی که در آن به دنیا آمده و در آن پرورش یافته دلبستگی خاصی دارد و محیط زیست خویش را دوست می دارد.

از آیات قرآنی از جمله آیات ۶۳ و ۶۴ سوره طه به دست می آید که این علاقه امری طبیعی است و نمی توان به سادگی آن را از دل انسان ها بیرون برد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

همین علاقه موجب می شود تا برخی از افراد در اندیشه سوء استفاده از آن بیافتند. این گونه است که نوعی میهن دوستی افراطی به شکل میهن پرستی پدید می آید که از آن به پاتریوتیسم یاد می کنند. پاتریوتیسم عقیده به میهن پرستی و وطن دوستی افراطی که فراتر از ملی گرایی یعنی ناسیونالیسم است.

دشمنان انسان و انسانیت از علاقه طبیعی مردم به وطن سوءاستفاده کرده و آن را به شکل میهن پرستی در خدمت اهداف شوم خود می گیرند. خداوند گزارش می کند که فرعون برای مبارزه با حضرت موسی(ع) ملی گرایی را در برابر اسلام گرایی قرار می دهد. این گونه است با بهره گیری از علاقه مردم، به تقویت افراطی آن می پردازد تا آن را در برابر اسلام گرایی قرار دهد و اجازه ندهد تا مردم راه هدایت آسمانی موسی(ع) را بپذیرند. فرعون برای رسیدن به این مقصود، به دروغ قبطی گری را در برابر یهودگری قرار می دهد تا افزون بر تغییر ماهیت هدایت خواهانه نهضت موسوی، آن را رنگ و روی قومی و ملی داده و در یک فتنه جویی، ملی گرایی افراطی و میهن پرستی را در برابر خدا پرستی قرار دهد.

در حقیقت، فرعون با بهره گیری از علاقه طبیعی مردم به وطن، وطن ابزاری را برای تحریک قبطیان به کار گرفت تا ایشان را در برابر هدایت خواهی موسی(ع) و خداپرستی قرار دهد. استفاده ابزاری فرعون از علاقه مردم به وطن برای تحریک احساسات ملی مذهبی قبطیان در تبلیغات دروغین علیه حضرت موسی(ع) موجب شد تا بسیاری از مردم از درک حقیقت بازمانند و جنگ اسلام و کفر را جنگ یهودی و قبطی در تصاحب سرزمینی تصور کنند.(طه، آیات ۶۳ و ۶۴)

در طول تاریخ بسیاری از دشمنان انسانیت از این علاقه استفاده ابزاری کرده اند. بی گمان ملی گرایی افراطی در شکل پاتریوتیسم و حتی ناسیونالیسم عامل بسیاری از جنگ ها و مشکلات کنونی بشریت بوده و هست.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

میهن پرستی و ملی گرایی (ناسیونالیسم)، انگیزه های وطن پرستی و برتری جوئی ملی، موجبات تجاوز یا توجیه تجاوزگری دول امپریالیستی به ملل ضعیف و مستضعف می باشد. تردیدی نیست که علاقه به وطن و محل زندگی و رشد نمو از جمله علائق غریزی بشر است؛ اما این غریزه چون دیگر غرائز انسان اگر تحت رهبری عقل و شرع قرار نگیرد خود بخود به نیروی ضدحیات و ملیت تبدیل می شود و به اصطلاح سیاسی میهن دوستی را به میهن گرائی و در نهایت به شکل افراطی تر آن شوونیسم یا میهن پرستی تبدیل می کند.

اصطلاح ملت و میهن اگرچه به قول خود لویس اسنایدر در نزد فلاسفه سیاسی و خود ناسیونالیستها مفهومی بس فریبنده و پیچیده و حتی غیرقابل تعریف دقیق می باشد و لیکن در یک جهت آن نمی توان اختلاف داشت که ناسیونالیسم جهان بشری را از طریق مرزهای جغرافیایی یا فرهنگی به طور عمودی به ملل با لذات متمایز در رنگ و نژاد و زبان خاص تقسیم می نماید، به همین جهت هدف ناسیونالیسم خود به خود در محتوای آن محدود شده و جوانب مثبت فرض آن تحت الشعاع ابعاد منفی آن قرار می گیرد و نه تنها خطری برای ملل دیگر بلکه برای خود ملت و دولت ناسیونالیست نیز عامل جنگ و اختلاف و حتی نابودی می شود.

به هرحال ناسیونالیسم که نطفه امپریالیسم را بارور ساخته و هم ملل اروپائی را دشمن هم و جدا از هم کرده و دو جنگ بزرگ را به وجود آورد بهترین تجربه را به استعمارگران داده تا با ترویج و تبلیغ اندیشه های ناسیونالیستی در ممالک جهان سوم وحدت ملی و منطقه ایی را در آنها از هم بگسلد و آتش اختلاف و تفرقه را میان آنها شعله ور سازد تا به راحتی به مطامع سیاسی و اقتصادی خود نائل شوند. به ویژه در میان کشورهای اسلامی که صاحب بیشترین منابع طبیعی اند تحت عناوین مطنطن پان ترکسیم و پان عربسیم و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

پان ایرانیسم و غیره آنها را به جان هم می اندازد و سپس سرمایه وجودی آنها را تاراج کنند. به عکس همین تلاش، غربی ها با چشیدن طعم تلخ ناسیونالیسم زدگی تمام مساعی خود را امروزه در جهت وصول به وحدتی فرهنگی و نژادی یا مذهبی (کاتولیکی) به کار گرفته تا در واقع ناسیونالیسم مملکتی را تبدیل به ناسیونالیسم قارّه ایی غربی نمایند یعنی همان چیزی که امروزه به انترناسیونالیسم غربی معروف شده است.

خداوند به صراحت به آثار مثبت و منفی میهن دوستی و میهن پرستی اشاره کرده و آن را از هم تفکیک نموده است. حب الوطن یعنی میهن دوستی، امری طبیعی است، امام شکل میهن پرستی آن یعنی همانند بت پرستی و قوم پرستی عامل انحطاط انسانی است.

اگر علاقه به میهن عامل در همبستگی خویش و خویشاوندی و نیز حراست و دفاع از سرزمین زادگاه و محرک بسیار قوی برای مبارزه با اشغالگری و اشغالگران می شود(بقره، ایه ۲۴۶)

اما باید توجه داشت که شکل افراطی آن یعنی میهن پرستی ، مهم ترین عامل گمراهی بشر و مقابله با حق و حقیقت می باشد. شیفتگی فرعون و فرعونیان به حکومت و وابستگی افراطی آنان به وطن و میهن موجب شد تا در برابر حضرت موسی(ع) جبهه گیری کرده و راه حق و حقیقت را نپذیرند.(اعراف، ایات ۱۰۹ تا ۱۱۱)

از نظر قرآن، دلبستگی به زندگی دنیایی و مرز و بوم خویش، زمینه ساز گریز انسان از حق و هدایت می باشد(قصص، ایه ۵۷) و علت بسیاری از نافرمانی های انسان وعدم تسلیم در برابر خداوند و آموزه های هدایتی آن، وابستگی انسان به خویش ، شهر و دیار و خویشان خود می باشد که به عنوان سنت ها و آداب پذیرفته اند و حاضر به ترک آن نیستند.(نساء، ایات ۶۵ و ۶۶ و ایات دیگر)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بنابراین، وطن دوستی همان اندازه که مثبت و خوب است، شکل افراطی آن ملی گرایی یا میهن پرستی بسیار غیر سازنده و زیانبار برای خود و جوامع دیگر می باشد. از این روست که در آیات و روایات به غریزه طبیعی حب الوطن، میهن دوستی توجه داده شده و آن را بخشی از ایمان معرفی می کند؛ زیرا عامل وحدت انسانی و جوامع بشری و سرزندگی و تحرک برای آبادانی و پیشرفت سرزمینی و تمدنی می شمارد، در حالی که میهن پرستی جز گمراهی، شقاوت، تجاوز و ظلم و ستم چیزی برای میهن پرست و دیگران به دنبال نخواهد داشت.

اهداف گزارش تخصصی :

هدف اصلی :

افزایش علاقه دانش اموزان به وطن

اهداف جزئی :

بررسی راهکارهایی برای افزایش علاقه دانش آموزان به وطن

بکاربردن روش های مناسب افزایش حس وطن دوستی در دانش آموزان

مقایسه با وضع مطلوب :

در مقایسه با وضع مطلوب ، بایستی علاقه دانش اموزان نسبت به وطن افزایش یابد .

گردآری و تجزیه تحلیل اطلاعات

پس از بررسی پرسشنامه ها اطلاعات به دست آمده از این فرایند را مورد تجزیه و تحلیل قرار دادیم .

سپس حاصل اطلاعات گرد اوری شده را پس از تدوین ، به ترتیب زیر درج کردیم :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱. و زنگ تفریح ۱۵ دقیقه ای ان ها به ۵ دقیقه کاهش یافته بود و علاقه به درسی را در رفتارشان نشان م. البته مدرسه و ما معلمان نیز می توانیم مقصرضعف در روش تدریس معلم و استفاده از روش های سنتی در تدریس

۲. ضعف در عدم ارائه کار گروهی ضعف در ارائه کار گروهی در کلاس و سر در گم بودن دانش آموز

۳. ضعف در تفهیم کار تیمی برای دانش اموزان و عدم سازماندهی و مسئو لیت بخشی صحیح گروه

۴. نداشتن تنوع در کلاس درس با استفاده از فیلم و شعر و . . .

۵. توجه نداشتن دبیران به هوش های چندگانه و توجه صرف آنها به هوش ذاتی دانش آموزان

۶. نداشتن مطالعه ی کافی دانش آموزان از کتابهای غیر درسی

۷. بی میلی و کم علاقگی دانش آموزان به انجام تکالیف

۸. ضعف حس میهن دوستی و ضعف احساس تعصب و وطن پرستی در دانش آموزان

۹. همگانی بودن تکالیف بدون در نظر گرفتن توانایی ها و تفاوت های فردی دانش آموزان

۱۰. کلیشه ای بودن کلاس های درس دبیران ونا آشنا بودن معلمان به روش های خلاق آموزش

۱۱. یکنواخت بودن و جذاب نبودن رفتارهای ورودی و خروجی معلم

۱۲. عدم توجه به مشکلات و وضعیت خانوادگی دانش آموزان

۱۳. عدم درک اهمیت استقلا ل و آزاد ی را در پیشرف ت جامعه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱۴. نشناختن اقوا م مختلف ایرا نی و عدم احسا س همبستگی باآنان

۱۵. آشنانبودن با مفهو م وحد ت و امنیت ملی

۱۶. عدم علاقه به خدمت کرد ن به میهن و مرد م خود

۱۷. اطلاع نداشتن کافی از آداب فرهنگی و اجتماعی اسلامی ایرانی

۱۸. عدم شناخت کافی از نظام جمهوری اسلامی ایران

گروه بعد از بررسی اطلاعات جمع آوری شده عوامل زیر را بعنوان عوامل مهم و موثر در بهبود وضعیت فعلی دانش آموزان یعنی علل ضعف هویت ملی در دانش آموزان ، تشخیص داد .

یافته های تحقیق

در حدیثی از حضرت علی علیه السلام آمده است:

«عمرت البلدان بحب الاوطان » ۱ ؛ «شهرها با حب وطن آباد می شود.»

و در حدیث دیگری از آن حضرت می خوانیم:

«من کرم المرء بکائه علی ما معنی من زمانه و حنینه الی او طایفه» ۲ ؛ «از نشانه های ارزش و شخصیت انسان آن است که نسبت به عمر از دست رفته (که در آن کوتاهی کرده است) اشک بریزد و نسبت به وطنش علاقه مند باشد.»

اساساً انسان، رابطه مادی و معنوی فراوانی با زادگاه خود دارد و همین پیوند عاطفی، باعث علاقه او به وطن می شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بنابراین «حب الوطن من الایمان »، هم طبیعی و هم منطقی است:

طبیعی است به دلیل همان انس و الفتی که در قلب انسان نسبت به وطنش ایجاد می شود، و منطقی است به دلیل اینکه دفاع از وطن موجب دفاع از ارزش های موجود در آن می شود البته به شرط آنکه حق و حقیقت در وطن حاکم باشد وگرنه باید برای برقراری حق در وطن کوشید و اگر مقدور نیست از آنجا هجرت کرد، چنانکه اصحاب رسول خدا صلی الله علیه واله وسلم در آغاز دعوت به اسلام چنین کردند و به مدینه هجرت کردند.

وطن از دیدگاه قرآن

در قرآن کریم آیاتی وجود دارد که در باره وطن به نحوی سخن می گوید، این آیات به چند دسته قابل تقسیم است:

دسته اول: آیاتی است که احترام به وطن را کاملا تایید می کند، مانند:

«واذ اخذنا میثاقکم لا تسفکون دمائکم و لا تخرجون انفسکم من دیارکم »۳ ؛ «به یاد آرید زمانی را که ما از شما پیمان گرفتیم که خون های یکدیگر را نریزید و یکدیگر را از وطن های خود بیرون نکنید.»

دسته دوم: آیاتی است که به صورت غیرمستقیم، محبوبیت وطن را گوشزد می کند، مانند:

«انّما جزاء الذّین یحاربون الله و رسوله ویسعون فی الارض فساراً ان یقتلوا اویصلبوا...» ۴ ؛ «به درستی که جزای کسانی که با خدا و رسولش به بیکار برمی خیزند و در روی زمین برای فساد می کوشند این است که کشته شوند یا به دار آویخته شوند... »

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

رابطه ی یک انسان با جایگاهی که در آن زندگی می کند، کاملاً نسبی است. هر چه که ریشه های وجودی طبیعی یک انسان در یک مکان قوی تر باشد، ارتباط آن شخص از نظر روانی و طبیعی با آن محل بیشتر و قوی تر خواهد بود

چند توصیه درباره قرآن کریم

بنابراین محبت به وطن نه تنها مذموم نیست بلکه محرومیت از آرامش در وطن می تواند موجب مقاومت و پیکار شود.

دسته سوم: آیاتی است که بیان می دارد اگر شرایط حفظ اعتقادات در وطن مهیّا نباشد می توان از آن مهاجرت کرد و نباید در آن مکان باقی مانده مانند:

«ان الذین تو فاهم الملائکهٔ ظالمی انفسهم، قالوا فیم کنتم؟ قالو کنا مستضغفین فی الارض قالوا الم تکن ارض الها واسعه فتها جروا فیها... » ؛ «فرشتگان کسانی را در می یابند که به خود ظلم کرده اند، از آنان می پرسند در چه حالی بودید؟ آنان پاسخ می دهند که ما در روی زمین از بینوایان بودیم، فرشتگان می گویند: مگر زمین خدا پهناور نبود؟ پس مهاجرت می کردید در آن ...»

از مجموع این آیات شریفه نکات زیر دریافت می شود:

۱) وطن و دیار، یک چیز خیالی نیست، بلکه حقیقتی دارد و علاقه انسان به وطن طبیعی است.

۲) وطن انسان به طور طبیعی قابل دفاع است.

۳) اخراج یک فرد یا یک گروه از وطن خود، بدون علت ممنوع است.

۴) مبارزه در راه حفظ وطن مطلوب است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۵) اگر وطن برای انسان ناهموار باشد و شخصیت انسانی و ایدئولوژی های انسان را مختل کند، باید علاقه خود را به وطن از اولویت خارج کرده و در صورتی که توان اصلاح آن را ندارد، وطن را ترک و مهاجرت نماید.

ماده ۲۹ در اعلامیه جهانی حقوق بشر نیز چنین می گوید:

«هر کس در مقابل آن جامعه ای وظیفه دارد که رشد کامل و آزاد شخصیت او را میسر سازد...»

و این نشان می دهد که وطن و حبّ وطن باید تابع تکامل روحی و شخصیت انسان باشد، نه اینکه انسان پیرو وطن قرار گرفته و تحت هر شرایطی در آن بماند حتی اگر منجر به سقوط شخصیت او شود.

انتخاب راه حل های جدید موقتی (ارائه ی راه حل)

درگیر شدن اعضا با این مسئله راهکار های جالبی ، با توجه به این که دانش آموزان بی حوصلگی و عدم رغبت و علاقه به درس را کاملا در رفتارشان نشان می دادند ، را به وجود آورد.

گروه با توجه به موارد مذکور در الگوی تجزیه و تحلیل ترسیم مفاهیم و نیز نظربه پاسخ های دانش آموزان در مورد علت بی حوصلگی و بی علاقه گی ان ها به درس و کلاس اینگونه استنباط نمود که انها از محتوا و حجم زیاد کتاب های درسی راضی نیستند . اکثر قریب به اتفاق ان ها از روش تدریس که سنتی و معمولا به شیوه سخنرانی بود دلخور و ناراضی بودند و آن را متناسب با ذهن پویا وخلاق خود نمی دانستند . عده ای هم امکانات آموزشی مدرسه را زیر سوال می بردند و امکانات مدرسه های کشورهای خارجی را ترجیح می دادند و ندیده عاشق و شیفته ی تحصیل در ان کشور ها بودند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

با توجه به موضوع آخر، خلا آشنایی با مفهوم میهن دوستی کاملا مشهود شد،که البته ریشه ی اصلی آن ؛خانواده می تواند باشد زیرا معمولاًما داشته های خود را همیشه کم می انگاریم و آب در کوزه و ما تشنه لبان می گردیم ، یار درخانه و ما گرد جهان می گردیم.البته ما معلمان نیز می توانیم مقصر باشیم چرا که کمتر به این مقوله پرداخته ایم و عرق ملی و میهن پرستی را با توجه به آموزه های دینی مان برای بچه ها باز نکرده ایم و فقط در حد کتاب های درسی ، مطالب درسی را مطرح کرده ایم . حال آن که دانش آموزان تصور می کنند در جایی که امکانات رفاهی بیشتری باشد می توان درخشید و رشد کرد در صورتی که این دست و پنجه نرم کردن با مشکلات است که انسان را به موفقیت های بی نظیر می رساند .

این مسئله تیم را بر ان داشت تا ایجاد و تقویت انگیزه میهن دوستی ادامه تحصیل را به عنوان مسئله ی مورد تحقیق خود برگزیند. بر این اساس درس " ای وطن " از کتاب فارسی سال دوم راهنمایی را انتخاب کرد و تصمیم گرفت با دو روش معلم محوری (سنتی) و شش کلاه تفکر (روش نوین) با استفاده از هوش های چند گانه ی گاردنر در کلاس به مرحله ی اجرا در اید .

در ضمن از دانش اموزان خواسته شد در هر اجرا در عین لذ ت بردن از کلاس در حل این مشکل همکاری کنند . واعضای تیم نیز عزم خود را جزم نمودند تا مو شکافانه این دو اجرای کاملا متفاوت را مورد کنکاش قرار دهند و نتایج به دست آمده را به همکاران دیگر منعکس نمایند تا کلاس های درس، مکان امنی بر ای پرورش استعداد ها و رشد همه جانبه ی ان ها با توجه به تفاوت های فردی ، همراه با شادی و نشاط باشد .

معرفی تکنیک های بکار رفته در اجرا :

الف) شش کلاه تفکر: نام ادوارد "دوبونو" را شنیده اید ؟ روش های خلاق او را چقدر می شناسید؟ بله ، او همان نویسنده ی دانشمند و متفکر غربی است که روش ۶ کلاه تفکر او زبانزد همگان است. (پیوست

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

). ادوارد دوبونو در کتاب «شش کلاه تفکر» روشی را برای فکر کردن گروهی پیشنهاد می‌دهد. هدف از این روش نظم بخشیدن به تفکر، یافتن راه‌های خلاقانه، طبقه‌بندی، اولویت‌بندی و تصمیم‌گیری صحیح است. در این روش یک نفر به عنوان مدیر جلسه کلاه آبی به سر می‌گذارد. دیگر اعضای گروه ابتدا با کلاه سفید حاضر می‌شوند و سپس در پایان هر محله کلاه خود را با رنگ دیگری عوض می‌کنند. رنگ کلاه ها مفهوم نمادین دارد.

ب) نرم افزار: با توجه به اینکه روش شش کلاه تفکر برای تدریس درس ای وطن انتخاب شد بدین ترتیب برآن شدیم تا نرم افزاری ترتیب داده شود که بتواند راهنمایی خوب برای دانش اموزان باشد.لذا با استفاده از سایت علمی و مطالب به زبان اصلی گرفته شد وپس از ترجمه ، متناسب با درس مورد نظر مان یعنی درس ای وطن طراحی و به مرحله ی اجرا درآمد.

ج) طرح درس جهانی : از آنجا که آموزش و پرورش نهاد بسیار مهمی است که باید با علم روز مطابق باشد وبا توجه به پیشرفت روزمره علم آموزشی در سراسر دنیا و پیشرفت علمی دانش آموزان و در نظر گرفتن این نکته که کلاس درس معلم با دردست داشتن یک طرح درس منسجم می تواند جذابیتی دو چندان داشته باشدلذا طرح درس های سنتی را مناسب کلاس امروزی ندانسته و با مراجعه به سایت علمی آموزشی طرح درسی جهانی را برای اجرا در کلاس طراحی کردیم.

د) هوش های چند گانه: با توجه به اینکه آموزش های سنتی با توجه به IQ دانش آموز طراحی شده است مبنی براینکه نبوغ و هوش یک پدیده ژنتیکی و ارثی می باشد که غیر قابل تغییر است و امروزه این نظریه رد شده و دانشمندان بر این اعتقادند که هوش انسان یک پدیده چند بعدی می باشد که می تواند در یک محیط آموزشی شکل گرفته و پیشرفت نماید لذا ما پدیده ی IQ را ندید گرفته و به طراحی درس

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

براساس هوش های چندگانه با استفاده از کتاب techniques and methods in language teaching نوشته JACK C.RICHARDS AND THEODORE S.RODGERS استادان بنام دانشگاه کمبریج پرداختیم.

ه) روش PMI : این روش تفکر یعنی یافتن نکات مثبت و منفی جالب درباره موضوع قبل از اینکه به یک نقطه نظر برسیم.این روش نیز از روش های تفکر خلاق است که توسط اقای دوبونو طراحی شده است. در این روش تمامی نکات مثبت و منفی ونکات جالبی را که دانش آموزان به آن می اندیشند جمع آوری شده و سپس در مورد آن تصمیم گیری می شود. منابع این بخش را از سایت ۲http://sourcesofinsight.com/-intelligence-trap/دریافت نموده ایم.

اجرای مرحله ی اول ، تدریس به روش سنتی :

زنگ شروع طرح نواخته شد . اولین جلسه ی تدریس دبیر ادبیات فارسی از درس "ای وطن " به شیوه ای کاملا سنتی بود.همان شیوه ای که دانش آموزان در تمامی مصاحبه ها و پرسش نامه ها از آن شاکی بودند . موضوع تدریس با سخنرانی معلم آغاز شد و در این میان گاهگاهی چند سوال مطرح می شد تا شایدبتوان دانش آموزان را بدین روش بیشتردر کلاس نگه داشت.

در طرح درس اولیه در قسمت فعالیت های یادگیری به روخوانی نثر و نظم ، معنی اشعار و عشق به وطن و همچنین بیان نکته دستوری واژه های ساده و غیر ساده و انواع ان پرداختند . واکنش های دانش آموزان شامل هم نوایی و صحیح خواندن درس ،بارش مغزی و بیان ایده ها و تشخیص انواع واژه های ساده و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

غیر ساده بود . معلم نیز به رفع اشتباهات و نواقص کار پرداخت و در مرحله ی ارزشیابی پرسش شفاهی ، چهارگزینه ای و صحیح و غلط و تشخیص واژه های ساده و غیر ساده مطرح گردید .

با در نظر گرفتن آزمایشی بودن کار و ناقص به نظر آمدن آن ، طرح درس اجرای اول به صورت کامل تر با همان چهار عنوان فعالیت های یادگیری ، واکنش های پیش بینی شده توسط دانش آموزان ، پاسخ معلم به آنهاو مرحله ی ارزشیابی نوشته شد که محتوای آن به شرح زیر است :

روخوانی ابیات و واژه های جدید ، تشخیص قافیه و قالب شعری ، آرایه ی تکرار حروف و ساخت واژه ها ، نظر خواهی درباره ی وطن و مقایسه ی آن با مادر و اهمیت دادن به وطن و پاسداری و حفظ آن مورد توجه قرار گرفت .

روش تدریس همکار مجری طرح بیشتر سنتی و معلم محور بود البته از وجود همیار نیز در کلاس بهره بردند ولی باوجود این که در حین تدریس از پاورپوینت و همکاری گروهی دانش آموزان در بیان مفاخر و بزرگان ایرانی استفاده نمودند ، کلاس شاداب و جذاب نبود و فعالیت دانش آموزان کم رنگ به چشم می خورد . نکته ی مثبت کارشان مشاهدات مکتوب دانش آموزان از کلاس و تدریس بود که در مرحله ی بعدی کمک خوبی به ما بود .

نظارت مرحله ۱: ناظرین از جمله : سرگروه آموزشی ناحیه ، مسئول آموزش راهنمایی ، مدیرومعاون مدرسه درکلاس حضور داشتند و فرم نظارت را مرحله به مرحله تکمیل می کردند . اعضای تیم هم، زیرکانه رفتار دانش آموزان و حضار را زیر نظر داشتند وبه دقت ثبت می کردند . نیم ساعتی نگذشته بود که کاملاًمشاهده می شد خستگی در چهره ی همه موج می زند . پس از اتمام تدریس، با تحویل پرسشنامه ای به دانش آموزان نظرشان را در مورد روش تدریس اجرا شده خواستیم .البته بلافاصله انتقادات به سمت دبیر مربوطه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روانه شد ، ولی ماآن لحظه واقعیت را فاش نکردیم که هدف طرح از اجرای روش سنتی در کلاس چه بوده است ...؟

بعد از پایان کلاس ، اعضای تیم تمامی نظر ها را کنجکاوانه بررسی کردیم وبه این نتیجه رسیدیم که ، حتی بزرگتر ها نیز از این کلاس ها سرخورده می شوند . بچه ها خسته شده بودند و پس از نظر سنجی گفتند، چیزخاصی حاصلشان نشده، فقط فهمیده اند که باید "ایران"را دوست داشته باشند . که البته این هدف ما نبود زیرا ما می خواستیم دانش آموزان درک کنند که باید ایران را با تمام وجودشان دوست داشته باشند و برایش جان فدا کنند.

بدین ترتیب از طریق محقق گروه ، خواستار جستجو برای جدیدترین روش های تدریس جهت آزمایش کردن آنها در کلاس درس شدیم. تا اجرای دوم را به نمایش بگذاریم، با جدیت شروع به تحقیق کردیم، تا بتوانیم یک طرح درس مشارکتی را طراحی و تدوین کنیم

ما به دنبال راه حلی بودیم که با تدریس درس "ای وطن " دانش آموزان به گونه ای نا محسوس ، عشق به ایران را با تمام وجودشان حس کنند و با قلب و روحشان عجین شود و بدانند که این یک حس درونی است که باید بیدارشود . نه اینکه لازم باشد آنها به طور مرتب وبه صورت نصیحت وار به میهن دوستی دعوت شوند.

اجرای راه حل اصلی و نظارت برآن

۱- اجرای مرحله ی دوم ، بکارگیری تکنیک شش کلاه تفکر :

گام اول : طرح درس تکمیل و روز قبل از اجرا روش ساختن شش رنگ کلاه برای هر گروه به بچه ها آموزش داده شد . ابتدابابد کلاس را به صورت گروهی تقسیم می کردیم و چیدمان آن را تغییر می دادیم تاگروه ها

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بیشتر با هم در تعامل باشند . ۴ گروه ۵ نفری که به صورت هدفمند ، تقسیم شده و نقش هر کدام در گروه مشخص شد .ناظم ، ناظر ، نویسنده ، گوینده و ثبت کننده امتیازات گروه و نیز معلم یار کلاس تعیین شد. اقدامات اولیه جهت شاد نمودن و فعال کردن کلاس انجام گرفت .

در ابتدای کار ابتدا چیدمان میزها تغییر نمود طوری که گروه ها بیشتر با هم در تعامل باشند ، اقدامات اولیه جهت شاد نمودن و فعال کردن کلاس انجام گرفت بدین صورت که معلم وقتی وارد کلاس شد پس از سلام و احوال پرسی و بیان عنوان درس " ای وطن " ، کلاس را با نوشتن حدیث نبوی « حب الوطن من الایمان » روی تخته آغاز کرد و جملاتی را درباره عشق به وطن گفت و جهت شاداب سازی کلاس شعری درباره وطن پخش نمود .

گام دوم : دبیر باید به گونه ای شروع می کرد که مورد علاقه ی همگان بود .اینجا بود که بحث هوش های چندگانه به میان آمد و تصمیم گرفتیم که روش ۶ کلاه را با هوش های چندگانه تلفیق کنیم . وقتی معلم وارد کلاس شد پس از سلام و احوال پرسی و بیان عنوان درس " ای وطن " ، درس را با نوشتن حدیث نبوی « حب الوطن من الایمان » روی تخته آغاز کرد . سپس جهت شاداب سازی جو کلاس ، شعر "ای وطن " توسط دبیر پخش شد .بچه ها با شنیدن این شعر حماسی به وجد آمده بودند ، از جای خود برخاستند و به رسم ادب ، دست بر روی قلب گذاشتند و همه با هم یکصدا ، این شعر را خواندند . چه شوری در کلاس بر پا شد ! چشمانشان از شادی برق می زد و با دست زدن ، این شادی را به هم هدیه می دادند . معلم پای تابلو رفت و با خطی زیبا نوشت : ای وطن من ، ای . . . و کلمه ی ایران را را با رنگ قرمز نوشت .همه ی بچه ها یکصدا فریاد زدند : ایران .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط قوت)

چهره هایشان شاد شد و دست ها بالا رفت .یکی یکی ، می خواستند در باره ی ایران صحبت کنند . انگار کسی آنان را وعده ی جایزه ای دور از ذهن را می داد ، همه با تلاش کم نظیری می خواستند برای بیان جملاتشان از یکدیگر سبقت بگیرند . معلم ، تصاویری از خرمشهر و ۸ سال دفاع مقدس رانشان داد . عده ای که برایشان این صحنه ها از طریق خانواده و یا مدرسه آشنا بود ، تصاویر را برای بقیه توضیح می دادند . چه کلاس لذت بخشی ! بچه ها از خودشان می آموختند . هر کسی چیزی می گفت و معلم نظاره می کرد و در بعضی مواقع ، اشتباهات آنها را اصلاح می نمود .نمی دانید دانش آموزان چه لذتی می بردند وچه جملات زیبایی از ذهن کوچک در واقع بزرگشان تراوش می کرد...! به راستی که چه زیبا هوش های چند گانه مد نظر قرار گرفته بود . بچه ها دقیقاً نشان دادند و ثابت کردند که همه در یک سطح قرار دارند و توجه به هوش ذاتی ، اشتباهی محض است .

گام سوم : اجرای تکنیک ۶ کلاه تفکر، هر گروه ۶ کلاه در رنگ های سفید ، قرمز ، مشکی ، زرد ، سبزوآبی برای خودشان تهیه کرده بودند . حال باید خودشان می فهمیدند و احساس می کردند که کلاس، از آن خودشان است و خودشان برای آموزش خود اقدام می کنند تا به یک نتیجه نهادین شدن در مورد عشق به وطن برسند . ناظر گروه در این کار سهم اصلی را به عهده داشت ، اومی بایست از اعضای گروه کارمی کشید و مواظب بودکسی کم کاری نکند و در نهایت تمامی نوشته ها و نظرات اعضای گروه را در نوشته لحاظ کند ، تا در آخر گوینده ی گروه ، آن رابه طور کامل

تحویل کلاس دهد .ناظم نیز ، باید نظم گروه را نظارت می کرد تا مبادا ، کلاس به اغتشاش کشیده شود و ثبت کننده باید دقت می کرد که امتیازات را دقیق ثبت کند که مبادا ، چیزی از قلم بیفتد و حقی از گروه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

پایمال شود . جدول امتیاز بندی نیز بر روی دیوار کلاس نصب شده بود تا هر گروه امتیاز خود را در زیر کلاه مربوط به هر رنگ ثبت کند .

نقاط ضعف :

وقت کم

نتیجه گیری :

می توان با روش های مناسب حس وطن دوستی را افزایش داد و باعث پیشرفت و اعتلای وطن شد

پیشنهادات

برگزاری هم اندیشی درباره وطن برای دانش اموزان موجب تقویت حس وطن دوستی در آن های می شود .

برگزاری سخنرانی در صبحگاه در مورد اهمیت وطن موجب حس وطن دوستی در دانش آموزان می شود .

معرفی شهدا و کسانی که برای این وطن جان فشانی کرده اند موجب حس وطن دوستی دانش اموزان می شود .

فهرست منابع و مـــآخذ

۱- شفیع آبادی، عبدا... . ناصری، غلامرضا.(۱۳۸۳) . نظریه‌های مشاوره و روان درمانی. تهران: ناشر مرکز نشر دانشگاهی.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲- سیف، علی اکبر.(۱۳۸۴). تغییر ررفتار و رفتار درمانی نظریه‌ها و روش‌ها. تهران: نشر دوران.

۳- لیندن فیلد، گیل. (۱۳۸۳). اعتماد به نفس برتر . مترجم: حمید اصغری‌پور، نگار اصغری‌پور. تهران: ناشر جوانه رشد.

۴- سیف ،فاطمه فاطمه. (۱۳۸۰) روانشناسی تربیتی(اصلاح الگوی رفتاری کودکان): انتشارات دوران.

www.asemankafinet.ir