این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

**گزارش تخصصی آموزگار ششم ابتدایی :**

# تقویت خواندن همراه با درک مطلب دردانش آموزان پایه ششم با روش های کاربردی

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

**فهرست مطالب**

چکیده: ..... ۴

مقدمه ..... ۶

بیان مسئله ..... ۷

بیان وضع موجود ..... ۹

اهداف گزارش تخصصی : ..... ۱۰

هدف اصلی : ..... ۱۰

اهداف جزئی : ..... ۱۰

مقایسه با وضع مطلوب : ..... ۱۰

جمع آوری اطلاعات ..... ۱۰

تجزیه و تحلیل و تفسیر داده ها : ..... ۱۲

راهکار های پیشنهادی ..... ۱۶

عوامل دخیل در اختلال خواندن ..... ۱۶

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

روش های درمان ..... ۲۰

سایر تمریناتی که باعث تقویت خواندن می شوند ..... ۲۴

انتخاب راه حل جدید: ..... ۲۶

اجرای راه حل و نظارت برآن: ..... ۲۸

ارزیابی بعد از اجرای طرح ..... ۳۰

نقاط قوت ..... ۳۱

نقاط ضعف : ..... ۳۲

پیشنهادات و نتیجه گیری ..... ۳۲

راه های تقویت مهارت خواندن: ..... ۳۳

نقش خانه و خانواده: ..... ۳۳

نقش رسانه ها: ..... ۳۴

نقش مدرسه و مربیان: ..... ۳۴

منابع وماخذ: ..... ۳۵

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

**چکیده:**

خواندن از جمله وسایل مهم فهمیدن در دنیای کنونی است. فرد می تواند نتیجه ی تحقیقات و مطالعات دیگران را که مدّتها به درازا کشیده است ، را ازطریق خواندن در مدّت زمان کوتاهی فرا گیرد .خوب خواندن از عوامل مهّم پیشرفت و سرگرمی ولذّت بردن ورفع خستگی است. امروز باید به کودکان خود خواندن را بیاموزیم تا فردا بتوانند بخوانند ویاد بگیرند. نکته ی مهّم در امر خواندن توجّه وتأکید بر امر فهمیدن می باشد نه صرفاً که به صورت عادت در آمده است .

یکی از علل ضعف دانش آموزان در دروس مخصوصاً ضعف در حل کردن مسئله های ریاضی و نفهمیدن آنها مربو ط به ناتوانی آنها در روخوانی و عدم درک آنچه مطالب می باشد .

اغلب مشاهده می شود دانـش آموزی مطلبی را می خواند یا اولیـای او عقیده دارند مرتّب درس می خواند اما نمی فهمد یا دانش آموز دیگری با وجود این که تلاش می کند اما در املانویسی مشکل دارد تمام این اشکالات بر می گردد به ضعف دانش- آموز در روخوانی و آگاه نبودن او به روش مطالعه .

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

یک معلّم آگاه وعلاقه مند به شغل معلّمی باید ابتداروشهای مطالعه وروان خوانی را به دانش آموزان خود بیاموزد وسپس در پی برطرف کردن اشکالات در دروس دیگر باشد و این مقدور نمی باشد مگر این که خود معلّم از روشهای مختلف مطالعه و روان خوانی اطّلاع کافی داشته باشد .

خواندن، از مهّم ترین مهارت هایی است که کودکان در مقطع ابتدایی، بدان دست می یابند و کسب این مهارت، مبنایی برای کوشش¬های تحصیلی آینده ی آن ها خواهد بود. اما خواندن در تربیت مقوله ی ساده ای نیست. این مهارت دارای فرآیندی بسیار پیچیده و مراحل گوناگونی است. خواندن از مهّم ترین مهارت های پایه ای برای رشد توانایی های درونی کودکان است، که مورد توجّه محقّقان فراوانی قرار گرفته است. ناتوانی در خواندن و نوشتن معمولاً مشکلات زیادی را برای دانش آموز ناتوان در یادگیری به وجود می آورد. یادگیری خواندن در کودکان بهنجار همانند دیگر رفتارهای کودکان دارای مراحل و توالی مشخصی است. تحوّل مهارتهای زبانی، گوش دادن، سخن گفتن، تحول حرکتی، تمیز دیداری و شنیداری، تحول مفهوم و تفکر شناختی، توانایی دقّت و تمرکز حواس در انجام فعّالیّتها تحت عنوان پیش نیازها، همخوانی بین صوتها و نمادهای بینایی حروف، شناخت کلمه، لذّت بردن از خواندن کلمه ها و در نهایت درک و فهم مطالب، از جمله مهارتهای اساسی در فرآیند خواندن محسوب می شوند. امابرخی از کودکان، به رغم دریافت آموزش کافی و برخورداری از بهره هوش بهنجار و با وجود برخورداری کامل از سلامت جسمانی و روانی قادر به یادگیری خواندن حروف و کلمات نیستند و در این زمینه با مشکلاتی روبرو هستند. این کودکان به هنگام خواندن اشتباهات متعدد و گاهاً متفاوتی مرتکب می شوند. که با تجزیه و تحلیل این اشتباهات، می توان راه کارهای مناسبی برای رفع آنها به کار گرفت. هر کدام از ما معلمین موارد زیادی از این گونه دانش آموزان را در کلاسهای خود داشته ایم. اما پرسش اینجاست که در برخورد با این گونه دانش آموزان چه کاری می توان انجام داد؟

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

اینجانب ..... آموزگار پایه ششم آموزشگاه ..... هستم و مدت .... سال است که در آموزش و پرورش خدمت می کنم. در سال تحصیلی اخیر تصمیم گرفتم خواندن به همراه درک مطلب  را در دانش آموزانم تقویت نمایم؟

**مقدمه**

شاید اگر مسئله ای مهم تر از خواندن وجود داشت اولین کلمه قرآن، با آن شروع می شد لذا نتیجه می گیریم که بالاتر از این کلمه وجود نداشته که خداوند پیامبر را دستور می دهد که آن را انجام دهد. و به همین دلیل است که بزرگان یکی از خصوصیات سوره علق را، وجوب یادگیری علم و درس خواندن می دانند.

مسئله علم؛ دانش و یادگیری سواد، همیشه مدنظر پیامبر (ص)، ائمه اطهار (ع) و قرآن کریم بوده است. آن جا که به قلم قسم یاد می کند و آنچه که می نویسد و آن جا که به تعلیم و تزکیه اشاره می نماید و ...

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

همچنین در روایات و احادیث بسیار زیادی بر روی یادگیری علم و دانش و سواد تاکید شده است در یک حدیث کوتاه اما شیرین رسول خدا (ص) می فرماید: «عملوا و لا تعنفوا» ترجمه: علم بیاموزید و درشتی نکنید.» پس یادگیری علم و دانش بر همه کس چه غنی و چه فقیر واجب و لازم است و در این راه جای هیچ گونه تکبر و غرور وجود ندارد.

اسلام برای تعلیم و تربیت اهمیت خاص قائل است. به عنوان مثال در جای جای قرآن هر جا که از رسولان صحبت به میان می آید، تعلیم و تربیت و تزکیه را برنامه اصلی آنان می شمارد.

خداوند بزرگ به تمام انسان ها، آزادی را عنایت فرموده و این اجازه را به آن ها داده که در تحصیل علم و دانش با جدّیت و کوشش و در راه بهبود وضع معنوی و مادی به پیش بروند. و به آن مقامی برسند که از ملائکه هم برتر بلکه به مقام خلیفه ی الهی برسند.

گرچه تربیت یک مسئله بسیار مهم و برجسته است اما مقدمه ی آن را باید در تعلیم ملاحظه کرد به همین دلیل علم از دیدگاه آیات و روایات به طور قابل توجهی مورد بحث قرار گرفته است. بر این مبنا می بایست زمان تدریس مطالب کلاسی سعی نماییم دانش آموزان با علاقه خاصی با این موضوع برخورد نمایند و فقط از روی اجبار معلم یا خانواده نباشد.

**بیان مسئله**

خواندن یکی از پیشرفته ترین وپیچیده ترین توانایی های ذهنی انسان است.خواندن یعنی ارتباط کلی فرد با یک سری اطلاعات سمبلیک که به جنبه بصری یادگیری اطلاق می شود(یعنی تبدیل نوشتاری به گفتاری).کیفیت و بازدهی خواندن ومطالعه به میزان اصلاح روش های آموخته شده در دوران ابتدایی بستگی دارد.



www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

اساسی ترین منظور خواندن فهمیدن است و اگر همین هدف بر آورده شود سایر اهداف آموزش خواندن باکمی کوشش بر آورده می شود(ص ۲۹ انوشه پور).

۱ – شناخت حرفها کلمه ها و درک معانی آنها

۲ – پرورش قوه ی قضاوت در کودک

۳ – ایجاد تواناییهای مطلوب در خواندن

۴ – گسترش خزانه ی لغات

۵ – آشنایی با ویژگیهای اجتماعی ، فرهنگی ، اخلاقی جامعه خویش و ایجاد قدرت سازگاری با آن

۶ – پرورش قوای ذهنی چون تفکّر ، تحلیل و.....

۷ – ایجاد علاقه به خواندن انواع کتابها و مطالب نوشتاری ( صـ ۶۷ ناعمی)

۸ – توانایی ترکیب اصوات گوناگون

۹ – توانایی تفسیرو تعبیر تصاویر و مطالب و حدس زدن معنی لغات در ضمن جمله .

۱۰ – افزایش توانایی فهم و تحلیل مو ضوعهای علمی مانند ریاضیات ، علوم و اصطلاحات علمی

۱۱ –ایجاد حس همکاری ،یگانگی وتعاون بین کودکان و پرورش افراد متعهداز طریق درک وبرداشتهای واقعی از موضوعات.

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

۱۲ – پرورش توانایی تمرکز افکار و تقویت درجه توجّه وتمرکز ذهن برای نتیجه گیری از موضوع (ص۳۰ انوشه پور).

**بیان وضع موجود**

اینجانب ..... آموزگار پایه ششم آموزشگاه .....هستم و مدت .... سال است که در آموزش و پرورش خدمت می کنم. از ابتدای سال تحصیلی در موارد متعدد متوجه شدم که دانش آموزان پایه ششم از لحاظ سواد خواندن مشکل دارند و در روخوانی و روانخوانی و درک مطلب دروس دچار وقفه و مشکلات عدیده ای هستند . همواره به این فکر می کردم که چرا اینگونه است ؟ و چگونه می توانم این وضعیت نامطلوب را تغییر دهم .

پس از چندین جلسه تدریس . درباره پیشرفت دانش آموزان نگرانی هایی احساس کردم . به نظر می رسید آنها در خواندن حروف و کلمات تدریس شده مشکل داشتند . دانش آموزی که از پیشرفت بالایی برخوردار باشد باید بتواند حروف را بشناسد و به راحتی کلمات تدریس شده را بخواند و در فرایند تدریس حضور فعالی داشته باشد ، در حالی که بعضی ازدانش آموزان در فعالیت های کلاسی شرکت جدی نداشتند و نمی توانستند درس های تدریس شده قبلی را بخوانند و در درس املا نیز نمره پایینی کسب می نمودند .. این موضوع بسیاراهمیت داشت چراکه آموزش مهارت خواندن ازمهم ترین اهداف آموزش دوره ابتدایی می باشد. " مکبن تاش" (۱۹۶۴) خواندن را ششمین مرحله از مراحل چهارگانه زبان آموزی می داند. خواندن وسیله ای اساسی و پایه برای سایر مواد درسی است و شکست در برنامه های تحصیلی تا حد بسیار زیادی به سبب بی کفایتی های مهارت های خواندن رخ می دهد . بنا به اهمیت موضوع تصمیم گرفتم با انجام مطالعات بیشتر مهارت های رو خوانی و روان خوانی را در دانش آموزانم تقویت نمایم .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

**اهداف گزارش تخصصی :**

***هدف اصلی :***

تقویت خواندن همراه با درک مطلب در دانش آموزان

***اهداف جزئی :***

بررسی علل ضعف دانش آموزان در روخوانی و درک مطلب

پیدا کردن و بکارگیری روش هایی جهت تقویت خواندن همراه با درک مطلب در دانش آموزان

**مقایسه با وضع مطلوب :**

در مقایسه با وضع مطلوب ،بایستی مهارت روخوانی و درک مطلب در دانش آموزان افزایش یابد .

**جمع آوری اطلاعات**

برای آگاهی از میزان توانایی های دانش آموزان در مهارت ، خواندن آزمونی را براساس محتوای مواد تدریس شده به صورت شفاهی تدارک دادم و امتیازات دانش آموزان ضعیف را برای ارزیابی بیشتر ثبت نمودم .

| شماره<br>دانش آموز<br>براساس ردیف | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| دفتر کلاسی | | | | | | |
| نمره | ۵ | ۱۱ | ۲ | ۸ | ۱۲ | ۱۱ |

**جدول شماره ۱ : امتیازات آزمون روان خوانی قبل از اجرای روش آزمایشی**

جدول امتیازات دانش آموزان را نزد مدیر مدرسه و همکاران بردم . مدیر که قبلا برای ارزیابی دانش آموزان به کلاس آمده بود و ضعف دانش آموزن را در مهارت های خواندن متذکر شده بود ، تاکید کرد فعالیت های انجام شده در امر یادگیری را کافی نمی داند و باید در روش های تدریس شده تجدید نظر به عمل آید . همکاران معتقد بودند سطح معلومات دانش آموزان پایین است و برای بهبود وضع موجود اولا : زمینه ها و ریشه های ضعف دانش آموزان بررسی شود و دوما : از طریق ارتباط با سایر همکارانی که در پایه ششم تدریس می نمایند موضوع مطرح وراهکارهای مناسب اتخاذ گردد .

جهت کسب اطلاعات بیشتر اقدام به تهیه دو پرسشنامه نمودم . پرسشنامه اول مربوط به اولیا بود که از آنها خواسته شد برای بهبود وضعیت فرزندشان سوالات مطرح شده را به دقت پاسخ بدهند . اطلاعات حاصل از این پرسشنامه در شناسایی وضعیت دانش آموزان کمک فراوانی کرد. والدین دانش آموز عنوان نمودند ، در منزل کسی نیست که به وضعیت تحصیلی فرزند شان رسیدگی نماید. متوسط رسیدگی به وضعیت تحصیلی بعضی از آنها کمتر از نیم ساعت بوده و استفاده از وسایل آموزشی مانند رسانه های آموزشی ، بازیهای فکری و آموزشی ، کلاس های کمک آموزشی و کتاب داستان به ندرت مشاهده گردید . پرسشنامه دوم مربوط به همکاران پایه ششم در سایر مدارس بود . در این پرسشنامه ازآنها خواسته شد به دقت سوالات را پاسخ داده تابتوانم از رهنمودهای آنها در حل مشکل روان خوانی دانش آموزان استفاده نمایم . آنها ضمن پاسخ نکات ارزشمندی را یادآوری کردند که مورد استفاده واقع شد. همچنین مراجعه به

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

نظریه ها ، تحقیقات وپژوهش های نظریه پردازان وصاحب نظران چشم اندازجدیدی را برای حل مشکل روان خوانی برای من باز نمود .

**تجزیه و تحلیل و تفسیر داده ها :**

ضعف در مهارت های خواندن مشکل اکثر کودکانی است که نمی توانند در برنامه های مدرسه پیشرفت هایی داشته باشند و از لحاظ تاریخی آموزش خواندن اولین مسولیت مدارس است (فریار و رخشان ، ۱۳۶۹). بنابراین تمرکز روی این مساله و بررسی راهکارهای مناسب برای حل مشکل ضرورت دارد .

در جمع بندی اولیه یافته هایی که از طریق پرسشنامه های مربوط به همکاران ، والدین و مصاحبه با مدیر مدرسه ، معلم راهنما و دست اندرکاران به دست آمد علل ضعف دانش آموزان در مهارت خواندن چنین عنوان شد .

۱- اشتغال بیش از حد والدین و عدم رسیدگی به امور تحصیلی فرزندان

۲- سطح سواد پایین والدین

۳- عدم رشد و پختگی کافی دانش آموزان به دلیل اینکه دوره آمادگی را سپری نکرده اند .

۴- عدم بهره گیری دانش آموزان از وسایل آموزشی و رسانه های آموزشی

۵- عدم بهره گیری از روش های نوین در تدریس

۶- انگیزه های پایین دانش آموزان و پایین بودن سطح محرک های انگیزشی

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

۷- کم دقتی دانش آموزان

نتایج یافته های حاصل از تحقیقات محققین و نظریات صاحب نظران بسیاری از موارد فوق را تایید می نمایند . " مکین تاش " (۱۹۶۴) معتقد است زبان آموزی از چهار مرحله اساسی تشکیل می شود . ۱- گوش دادن ۲- سخن گفتن ۳- خواندن ۴– نوشتن . دانش آموز قبل از رسیدن به مرحله ششم که خواندن است باید در دو مرحله قبلی به پختگی رسیده باشد . گوش دادن و سخن گفتن دو مهارت اساسی است و می توان آن را از طریق ممارست و آموزش بهبود بخشید. گذراندن دوره های آمادگی ، استفاده از وسایل آموزشی و بازیهای هدف دار و همچنین نحوه تعامل در خانواده به لحاظ تاکید فراوان بر مهارت های گوش دادن فعال و سخن گفتن و آموزش این مهارت ها به دانش آموز نقش بسیار مهمی را ایفا می کند. به نظر" هاریس"(۱۹۷۰) کودکان برای پختگی در خواندن باید چهار مرحله اساسی را بگذرانند. ۱- توسعه آمادگی خواندن ۲- نخستین مرحله فراگیری ۳- توسعه سریع مهارت های خواندن ۴- مرحله خواندن گسترده ۵- پالایش مرحله خواندن . مرحله اول از هنگام تولد تا دبستان را شامل می شود و نقش پیش دبستانی و مهد کودک در پرورش آن بسیار مهم است . کودکستان ها و مراکز پیش دبستانی وظیفه دارند از طریق تمرینات و برنامه های مناسب در جهت تقویت مهارت های گوش دادن ، سخن گفتن ، تحریک حواس پنج گانه ، پرورش دقت و تمرکز و رشد حافظه دیداری تلاش نمایند. در تایید مرحله اول خواندن (توسعه آمادگی خواندن) " رضایی " (۱۳۸۲) در پژوهش خود نقش حافظه دیداری را در تقویت مهارت هار خواندن بسیار مهم ارزیابی کرده است.

تحقیقات زیادی نیز وجود دارد که نقش وسایل و بازیهای آموزشی را در کمک به حل مشکلات یادگیری تایید می نمایند . " مهتاج " (۱۳۶۰) در تحقیقی استفاده از وسایل آموزشی را برای کمک به کودکانی که در آستانه خواندن قرار دارند بهترین کمک به آنها می داند. " احدیان" ( ۱۳۷۳) عنوان نموده

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

است هنگام استفاده از بازیهای آموزشی از تمام حواس پنج گانه استفاده می شود در حالی که درتدریس بدون استفاده از وسایل آموزشی بیشتر بر حس شنوایی تاکید می شود که فقط ۱۳در صد یادگیری از طریق این حس شکل می گیرد .

همچنین از جمله عوامل موثر بر یادگیری مساله انگیزش است . تا زمانی که انگیزش کافی در دانش آموز نباشد تمایلی به تحرک و یادگیری مشاهده نمی شود . انگیزه پیشرفت می تواند یادگیری را تسهیل نماید و افرادی که انگیزه پیشرفت زیادی دارند با کوشش و جدیت بیشتری به تلاش می پردازند ( مک کللند و همکاران،۱۹۶۱). به باور " هب " (۱۹۹۵) یک محرک زمانی بیشترین اثر را دارد که برانگیختگی تولید کند و اگر انگیزش در حد مورد نیاز برای فرد ایجاد شود فرد را به تلاش وادار می نماید . " پارسا" (۱۳۷۴) انگیزش را مهم ترین شرط یادگیری می داند وتاکید به فوریت درپاسخ به بازخوردهای دانش آموزان دارد . وی معتقد است اگر دانش آموزی اول هفته جوابی بدهد و تا پایان هفته پاداش نبیند انگیزش او کاسته می شود . " پریمانی" (۱۳۸۰) نیز در پژوهش خود به این نتیجه رسید که بین میزان انگیزش و مهارت خواندن رابطه مستقیمی وجود دارد .

پس از تجزیه وتحلیل یافته های اولیه و بررس نتایج تحقیقات و مطالعات صاحب نظران علل ضعف دانش آموزان به دو دسته تقسیم شد.

۱- توانایی دانش آموزان در کسب مهارت های خواندن ضعیف است و مهارت های قبل از خواندن ( گوش دادن و سخن گفتن ) را به خوبی فرا نگرفته اند که این هارت ها از طریق گذراندن دوره پیش دبستانی ، وسایل آموزشی و مسایل فرهنگی درون خانواده به کودک آموخته می شود. همچنین با توجه به این که کودکان در مرحله دوم پختگی در خواندن (نخستین مرحله فراگیری خواندن) هستند جهت

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

موفقیت در مرحله دوم باید مرحله اول (توسعه آمادگی خواندن) را با مو فقیت سپری کرده باشند.غنی نبودن محیط قبل از دبستان با توجه به اطلاعاتی که از پرسشنامه به دست آمده است بیانگر است که دانش آموزان برنامه مشخص و هدف دار و مناسبی در جهت تقویت مهارت های لازم از جمله پرورش دقت و تمرکز ،رشد حافظه دیداری ، مهارت های گوش دادن و سخن گفتن و ... را نداشته اند . از طرفی نقش وسایل کمک آموزشی در تدریس جدی گرفته نشده است در حالی ابزار آموزشی به جهت همه جانبه نگری در استفاده از حواس و با توجه به این که یادگیری را ملموس و جذاب می نماید ، باعث ایجاد علاقه و توجه در دانش آموزان می شود و در تسهیل سازی فرایند یادگیری موثر است .

۲- درحالی که بسیاری از صاحب نظران از جمله مک کللند ، هب ، پارسا و پریمانی نقش انگیزه را در یادگیری تاکید قرار داده اند ولی به لایل مذکور انگیزش دانش آموزان نسبت به یادگیری کافی به نظر نمی رسد . اولا : عدم رسیدگی والدین آنها به وضعیت درسی فرزند از میزان انگیزش آنها می کاهد. زمانی که دانش آموز درسی را یاد گرفته باشد اگردر منزل نخواند و تشویق نشود به احتمال زیاد بر یادگیری های بعدی وی تاثیر می گذارد . دوما : به گفته پارسا اگر تشویق به موقع نباشد و زمان آن طولانی شود از اثرش کاسته می شود .

پس از بررسی و تجزیه و تحلیل علل ضعف در مهارت های خواندن تصمیم گرفتم روشی اجرا نمایم که به تقویت این مهارت ها بینجامد . مطمئننا این روش باید به شیوه ای باشد که بتواند انگیزه دانش آموزان را تحریک نماید و بر اساس توانایی های آنها باشد . موقعیت سنی دانش آموزان ایجاب می کند روش تدریس به صورت عینی باشد ، بازیهای آموزشی به جهت همه جانبه نگری در استفاده از حواس و ملموس نمودن جریان یادگیری مناسب ترین روش می باشد .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

**راهکار های پیشنهادی**

**عوامل دخیل در اختلال خواندن**

-عوامل جسمی(مانند نقایص بینایی-نقایص شنوایی-برتری جانبی وتصویر بدن).

-عوامل دخیل روانشناختی تحولی(مانندزبان-توجه یا دقت-عملکردهای شنیداری-تجسم یا حافظه بینایی-بندش بینایی وشنوایی(مانند تکمیل تصویر یا کلمه).

نارسایی هایی که به مشکلات خواندن منجر می شوند

- ضعف در تشخیص دیداری:مثال:کودک درتشخیص حروف مشابه مثل (ب-پ-ت-ث-)(ع-غ)(س-ش)(ک-گ)مشکل دارد.

-ضعف در تشخیص شنیداری: ضعف در تشخیص کلماتی که تلفظ آنها به هم شبیه است مثل:مار-تار-کار-و...

- ضعف در ترکیب صداها:کودک نمی تواند حروف را به هم پیوند دهد وکلمه بسازد مثال: ب +ا+د=باد ( در این مورد معلم میبایستی بر ترکیب هجاها تاکید کند.)

-ضعف در حافظه:در بخاطر آوردن ترتیب حروف مشکل دارد.مثلا به جای کلمه کبریت میخواند=کربیت.

-در مهارتهای تحلیل کلمه(بخش وصدا کشی)مشکل دارد هرچند که ممکن است بخش وصدا کشی در آموزش مورد تاکید زیادی نباشد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

-مشکل در استفاده از کلما ت دیداری آشنا(مانند :کلمه هایی که کودک با دیدن آنها بلافاصله می خواند).

-مشکل در مهارتهای درک لفظی( دانش آموز در درک کلمه ها ومطالب مشکل دارد)مثلا در درک معانی مختلف کلمه (شیر) مشکل دارد.

-مشکل در مهارتهای خواندن انتقادی:شامل:نتیجه گیری،قضاوت کردن در باره متن، عدم تشخیص بین حقیقت وتصور.

-مشکل در مهارتهای درک تحلیلی:مثل :قضاوت نقادانه،استنباط،پیش بینی نتایج.

عواملی که در آموزش می بایستی مورد توجه باشد

-فضای یادگیری.

-زمان یادگیری.

-کاهش میزان تکالیف درسی.

-میزان دشواری دروس(نباید بیش از توان کودک از او انتظار داشت).

-سادگی زبان آموزشی(باید از استعمال کلمات مبهم وپیچیده پرهیز نمود).

-روابط شخصی بین معلم ودانش آموزدر حد مطلوب وحسنه باشد.

انواع مشکلات خواندن و راهکارهای درمانی

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

۱-آینه خوانی یا وارونه خوانی.

مثال: خواندن کلمه( رود ) بجای کلمه ( دور).

علل:

الف):رشد ناکافی حرکات چشم.

ب):عدم غلبه نیمکره مغزی (چپ برتری یا راست برتری).

ج):عدم درک این وضوع که مکان حروف یا کلمه باعث میشود که جمله یا کلمه بطور کلی تغییر کند.

د):رشد ناکافی.

ه):تدریس وآموزش نامناسب.

و):تند خوانی وعدم توجه وبی دقتی .

ز):در موارد خیلی شدید علت آن ممکن است اختلال در سیستم عصبی باشد.

روش های درمان:

- در تمام فصول فعالیتهای مربوط به خواندن تاکید بر آموزش از راست به چپ نمایید (در ریاضیات تاکید از چپ به راست می باشد).

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

- کلمه یا جمله را با انگشت یا کارت بپوشانید واز کودک بخواهید به تدریج قسمتی از کلمه یا جمله را که دستتان از روی آن برداشته می شود، را بخواند.

- کشیدن خط زیرکلمه یا جمله.

- کودک را آموزش دهید تاانگشت خود را زیرکلمه بگذاردوسرعت خواندن خود را با دستش هماهنگ کند.

- کشیدن فلش از راست به چپ زیر کلماتی که کودک در خواندن آنها مشکل دارد.

- کلمه ای را بر روی تخته بنویسید واز کودک بخواهید که همزمان با تعقیب حروف با انگشت ،صدای آن ها را بلند بخواند.

- ازتخته مغناطیسی وحروف برجسته استفاده کنید واز کودک بخواهید بعد از لمس کردن حروف با انگشتان،کلمه را بخواند.

برای اینکه توجه کودک را به اهمیت ترتیب مکانی حروف در کلمه جذب کنید ،کلمه ای را که کودک اشکال دارد در بالای کلمه ای که برعکس می خواند ،بنویسید و از کودک بخواهید که با کشیدن خط ،حروف بالا را به حروف پایین وصل کند. مثال: روز زور(صداها به هم وصل شوند)

۲-حذف کردن کلمات یا حروف(جاگذاری)

علل:

-عدم شناخت کلمه وناتوانی در تلفظ صحیح کلمه از طریق تجزیه صداها.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

-عادات نادرست خواندن.

برای تشخیص علتهای فوق، یک متن را به کودک بدهید تا بخواند وسپس یک متن ساده تر به او بدهید ودر هردو مورد تعداد کلمات حذف شده را یادداشت نمایید.اگر تعداد کلمات حذف شده در هر دو متن یکسان بود،نتیجه میگیریم که حذف کلمات بدلیل عادات نادرست کودک است.ولی اگرحذف تعداد کلمات درمتن ساده تر بیش از متن قبلی بود ،علت آن عدم شناخت کلمه توسط کودک می باشد که در این صورت باید بخش و صداکشی را با او تمرین کرد(حتی اگر بخش وصداکشی جزو برنامه آموزشی نباشد).

**روش های درمان**

-جلب توجه کودک به کلمه ای که حذف کرده ونیزاصلاح آن کلمه.

-استفاده از کاغذ راهنما (فلش)ویاگذاشتن انگشت زیرکلمه.

-کودک میبایستی به همراه سایرکودکان متن رابخواند.این کار به روان خوانی اوکمک می کند.

-ازفعالیتهای رقابتی بین دانش آموزان پرهیزشودو آنان هرگز با یکدیگرمقایسه نشوند.

۳-جایگزین کردن یک کلمه بجای کلمه دیگر(تغییرافعال به میل خود)

مثال: بجای خواندن کلمه (داد )می خواند :(دارد)

علل:

-بی دقتی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

-عدم شناخت کلمه (یعنی کلماتی که با معنی جمله مطابقت ندارد)

روش های درمان

-جایگزینی ناشی از بی دقتی:جلب توجه کودک به کلمه جایگزین ،خواندن متن همراه با سایر دانش آموزان ودر صورت امکان ضبط صدای کودک هنگام خواندن ، گوش دادن کودک به صدای خود.

-جایگزینی ناشی از شناخت کلمه :

-درست کردن کارت لغات از کلماتی که کودک دچار اشکال می باشدتا کودک ببیند وبخواند.

-روی بخش وصداکشی بیشتر تاکید شود(حتی اگر بخش وصداکشی جزو برنامه آموزشی نباشد.).

-کلمات مشکل را در کلمات ناتمام بکار ببرید مثال: تصمیم= ت....میم.

-دانش آموزا را مطمئن سازید که به اندازه کافی برای هجی کردن کلمه مورد نظرتوانا است وبه او کمک نخواهد شد.

۴-تکرارکلمه یا عبارت

علل:

-عدم شناخت کلمه وناتوانی در ترکیب صداها.

-عادات نادرست هنگام خواندن.

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

روش های درمان

-جلب توجه کودک به کلمه یا عبارت تکراری.

-از دانش آموزان خواسته شودمتن درس را همه با هم بخوانند.

-از کودک خواسته شود تا قبل از خواندن متن ،آن را برای خود مطالعه نماید.

-در ابتدا مطلب آسانتر (یا حتی یک پاراگراف)در اختیار کودک قرار گیرد و با پیشرفت کودک،متن را مشکل تر کنید.

-از کودک بخواهید تا با انگشت گذاشتن زیر کلمات،سرعت خواندنش را بیشتر کند.

۵-اضافه کردن کلمات به جمله

علل:

-اشکال در درک مطلب.

-بی توجهی به متن.

اگر کلمه ای که کودک به متن کتاب اضافه می کند با معنی باشد وبه جمله ارتباط داشته باشد،نشانگر آگاهی دانش آموز از مطلب مورد نظر است ولی ناشی از بی دقتی اوست.ولی اگر کلمه اضافه شده ،ربطی به جمله نداشته باشد دلیل آن اشکال در درک مطلب می باشد.

روش های درمان

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

-افزایش گنجینه لغات واستفاده از کلمات هم خانواده.

-شرح تصاویر کتاب توسط معلم و دانش آموز.

-پیدا کردن اصل مطلب در متنی که می خواند تا بداند کل مطلب در مورد چیست.

-شناخت جزییات مهم هر متن.

-بحث وگفتگو در مورد مطلب یا داستان قبل از خواندن آن.

-جلب توجه کودک، خواندن متن همراه با سایر دانش آموزان.

۶-کلمه به کلمه خواندن ومکث زیاد روی کلمات

(مکث زیاد روی کلمات بدلیل این است که دانش آموزروی کلمات وساختار جمله تسلط کافی ندارد.سرعت خواندن به تنهایی اختلال نیست مگراینکه تولید اضطراب کند).

علل:

-عدم شناخت کلمه.

-اشکال در درک مطلب.

-عادات نادرست به هنگام خواندن.

روش های درمان

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

-انتخاب متن های آسانتر جهت خواندن دانش آموز.

-استفاده از کتاب داستانهای ساده .

-بالا بردن توانایی کودک در شناخت کلمات معمول ومتداول.

-استفاده از کارت همراه با تصویر (به این صورت که کلمه نا آشنا را زیر تصویر آن بنویسید سپس لغت جدید را در کلمه به کار ببرید).

-به کودک اجازه دهیدتامتن داستان را بخواند وسپس آن را بصورت نمایش اجرا کند.

-به کودک اجازه دهید تا داستانهای مهیج ومورد علاقه را با صدای بلند بخواند.

-از دانش آموزبخواهید تا متن واشعار را مرتباتکرار کند.

-از دانش آموزان بخواهید تامطالب کتاب را بصورت گروهی بخوانند.

**سایر تمریناتی که باعث تقویت خواندن می شوند**

*روخوانی

* روش چند حسی(فرنالد)

*خلاصه نویسی از کتاب درسی و یا کتاب داستان.

*نوشتن داستانهای کوتاه



www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

*تعریف داستانهای کوتاه

*پاسخ به سوالات مربوط به داستان

*وصل نقطه چین.

*کامل کردن کلمات ناقص.

*کار با ماز.

*نقاشی کشیدن و کپی کردن.

*تمرینات رمز گردانی.

*استفاده از وسایل آموزشی سینا.

*خواندن شعر،روزنامه و...

*تمرین و حفظ کردن حروف الفبا(در تمام پایه های مقطع ابتدایی و نه صرفا در پایه ششم).بسیاری از دانش آموزان حتی در پایه های بالاتر ابتدایی ،قادر به خواندن حروف الفبا (البته از حفظ) نیستند! امتحان کنید!

*ترکیب صداها و ساختن کلمه.مانند: س-ا-ز =ساز .

*کامل کردن تصاویر ونیز بریدن و چسباندن تصاویر .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

*بازی با دارت(جهت تقویت دقت و هماهنگی چشم و دست).

*بازیهای فکری مانند حل جدول، پازل، حل معما و...

**انتخاب راه حل جدید:**

نظریات و یافته های صاحب نظران و رهنمودهایی که همکاران در پرسشنامه ها داده بودند را بررسی نمودم و تصمیم گرفتم از دو شیوه کمک بگیرم .

۱- **استفاده از کارتهای حافظه آموزشی زودآموز:** این کارت ها یک وسیله آموزشی ساده می باشد که ضمن آموزش خواندن کلمات فارسی به دانش آموزان و تقویت حافظه دبداری آنها به جذاب شدن محیط آموزشی منجر می شود و بر اساس روش های جدید تدریس تهیه گردیده است↑. هر بسته از کارت هاشامل ۲۴ برگ کارت در ابعاد ۵ در ۷ سانتیمتر می باشد که ۱۲ کلمه را آموزش می دهد (کلمات روی کارت ها از روی نگاره ها و نشانه ها انتخاب شده اند). هر دو کارت به اتفاق یک کلمه را آموزش می دهند با این تفاوت که در یک کارت شکل نوشتاری بزرگ و تصویر آن کوچک در قسمت پایین کارت کشیده شده است . و در کارت مکمل همین عمل بر عکس انجام شده است (تصویر بزرگ و شکل نوشتاری آن کوچک). روش بازی به این صورت است که ابتدا کارت ها بر زده می شوند و از پشت به روی زمین چیده می شوند. هر بازیکن می تواند در نوبت خود دو عدد از کارت ها را رو کرده و این کارت ها را به دیگران نشان بدهد ( یا نشان ندهد ) . اگر کارت ها هم شکل نبودند آنها را به حالت اول برمی گرداند و اگر هم شکل بودند آن ها را به عنوان امتیاز برای خود بر می دارد و اجازه دارد دو کارت دیگر را رو کرده و مانند حالت قبل عمل کند . سپس نوبت بازی کنان بعدی است و بازی تا وقتی که همه کارت ها از روی زمین بر چیده شوند ادامه پیدا می کند . برنده بازی کسی است که در پایان

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

تعداد کارت بیشتری داشته باشد .کودک وقتی در هنگام بازی دو کارت مثل هم را برمی دارد در واقع روی یک کارت تصویر بزرگ و نوشته کوچک و در تصویر دیگر که مکمل است تصویر کوچک و نوشته بزرگ می باشد. هنگامی کودک دو تصویرمکمل را نگاه می کند در واقع در یک کارت تصویر و در دیگری شکل برجسته است که کودک پس از بارها بازی این تداعی برایش به وجود می آید که تصویر ونوشته آن یک معنی را دارد و بعدها هر زمان که آن نوشته را در جای دیگر ببیند می تواند به راحتی معنای تصویر آن را به خاطر بیاورد، کلمه را بخواند و به این ترتیب یاد گیری صورت می گیرد ( این بازی برای ۲ تا ۵ نفر طرح شده و در صورت مشکل یا ساده بودن بازی کودک می تواند چند تصویر را از بازی حذف یا به آن اضافه نماید).

**۲- تهیه تابلو ارزشیابی توصیفی :** جهت تحریک دانش آموزان و ایجاد انگیزه در آنها تهیه گردید . برای تهیه این تابلو ابتدا یک عدد آکاسیو در ابعاد ۵۰ در ۷۰ سانتیمتر انتخاب شده و توسط رنگ گواش به سه قسمت قرمز ، آبی و سبز تقسیم گردید . حاشیه آن تزیین و به صورت جذاب بر دیوار کلاس نصب شد. تصویر هر یک از دانش آموزان به صورت رنگی گرفته شد و در ابعاد ۵ در ۷ سانتیمتر چاپ و در کارت های مخصوص قرار گرفت . دانش آموزان باید هر روز مورد ارزیابی قرار بگیرند و جایگاه آنها روی این تابلو مشخص شود . اگر آنها بتوانند یک هفته کامل جایگاه خود را در قسمت بالای تابلو حفظ نمایند پاداش دریافت می نمایند. در این روش دانش آموزان به راحتی خودشان را ارزیابی می کنند. به رقابت می پردازند .

روش ارائه شده را در جلسه معلمان مطرح کردم ، هر یک از آنها نظراتی دادند. بعضی همکاران معتقد بو دند استفاده از کارت ها اجرایی نیست و مشکلاتی دارد که با توضیحات من قانع شدند و در نهایت مورد

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

تایید همکاران و مدیریت مدرسه قرار گرفت . آن گاه جهت اجرای بهتر این روش ها پیشنهادات سایر همکاران را مورد توجه قرار دادم .

**اجرای راه حل و نظارت بر آن:**

برای اجرای روش های مورد نظر ابتدا مدیر مدرسه را از انجام چنین فعالیت هایی در جریان گذاشتم ، سپس با همکاری وی از والدین خواستم تا در جلسه توجیهی حضور یابند . در این جلسه برنامه های مورد نظر و اهمیت آن را تشریح کردم و تذکرات مورد نیاز هنگام اجرا را به والدین یادآوری نمودم . در اولین جلسه اجرا ، چند نمونه از کارت های آموزشی را به کلاس برده و در اختیار دانش آموزان قرار دادم و از آنها خواستم ابتدا هر بسته کارت را باز نموده و به مشاهده بپردازند . سپس کارت ها را جمع آوری کرده و روش بازی را به آنها آموختم . برای آموزش بهتر با هر یک از گروه های دانش آموزان که دو یا سه نفره بودند یک بار بازی را انجام دادم . در مرحله بعد از دانش آموزان خواستم هر گروه یک بسته کارت را دریافت نموده و به بازی بپردازند و اشکالات آنها را برطرف نمودم . در ضمن بازی از دانش آموزان خواستم هر موقع دو کارت مکمل را برمی دارند به هر دو کارت نگاه کنند و نام آن را به دوستانشان بگویند. به مدت یک هفته بازی در کلاس انجام می گرفت . و در پایان بازی شکل نوشتاری کلماتی که روی کارت بود از آنها سوال می کردم .

از هفته دوم به بعد به هر یک از دانش آموزان یک بسته کارت دادم و از آنها خواستم هر شب با کمک اعضای خانواده به بازی بپردازند . و روز بعد از آن تعداد کلماتی را که یاد گرفته اند بخوانند در کلاس مطرح نمایند . هر زمان بتوانند تمام کلمات آن بسته را بخوانند یک بسته کارت دیگر دریافت می کنند .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

برای تشویق بیشتر دانش آموزان از تابلو ارزشیابی توصیفی استفاده کردم . تابلو روی دیوار کلاس نصب شد و عکس دانش آموزان روی آن بود . پس از ارزیابی دانش آموزان در مهارت های خواندن به طور روزانه تصویر آنها را به ترتیب میزان پاسخگویی و مشارکتشان از بالا به پایین مرتب می نمودم . دانش آموزانی که عکس آنها به مدت یک هفته در بالاترین قسمت قرار می گرفت مورد تشویق واقع می شدند وپاداش در یافت می کردند . مشارکت دانش آموزان به شکل جدی در آمد ، در هفته اول همکاران و مدیر مدرسه طرح اجرا شده را موجب ایجاد شعف در دانش آموزان دانستند و حتی دانش آموزان سایر پایه ها از معلم مربوطه می خواستند از این روش استفاده نماید . والدین نیز تابلو ارزیابی توصیفی را موجب تلاش بیشتر فرزندشان می دانستند .

چند هفته از اجرای طرح گذشته بود . علاقه و اشتیاق فراوانی از طرف دانش آموزان در اجرای طرح دیده می شد و حتی اگر یک روز به علت خاصی از دادن کارت به آنها خودداری می شد با اعتراض شدید مواجه می شدم . همچنین دانش آموزانی که توانسته بودند پاداش دریافت نمایند علاقه بیشتری نشان می دادند. ولی مشکلاتی هم دیده شد که تجدید نظر در اجرای طرح را موجب شد . اولا : بعضی دانش آموزان پیشرفت زیادی نداشتند و موقعی که علت را جویا شدم معلوم شد آنها در منزل کسی را ندارند که به آنها به بازی بپردازد . بنابراین تصمیم گرفتم از میان همکلاسان دوستانی را برای بازی با آنها معرفی نمایم . دوما : با توجه به این که هر روز یک دانش آموز می توانست بالاترین موقعیت را کسب نماید . احتمال کسب پاداش برای بسیاری از دانش آموزان و به خصوص دانش آموزان ضعیف تر وجود نداشت ، بنابراین منطقه قرمز را منطقه پاداش تعیین نموده واعلام کردم دانش آموزانی که بتوانند یک هفته در این منطقه بمانند پاداش دریافت می کنند. همزمان با پایان یا فتن بخش دوم کتاب بخوانیم تعداد زیادی

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

از دانش آموزان توانستند تمام کارت های مربوط به نشانه ها را به پایان برسانند و تمام کلمات را به راختی بخوانند .

**ارزیابی بعد از اجرای طرح**

حدود ۱۲ هفته از اجرای طرح جدید گذشته بود . طی جلسه ای که با مدیر مدرسه داشتم برای ارزشیابی اثر بخشی روش انجام شده تصمیم به انجام آزمونی گرفتم و مهارت های خواندن دانش آموزان را در یک امتحان شفاهی مورد ارزیابی قرار دادم .

| شماره دانش آموز براساس ردیف دفتر کلاسی | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| امتیاز | ۱۵ | ۲۰ | ۱۴ | ۱۲ | ۱۷ | ۱۷ |

**جدول شماره۲ : امتیازات آزمون روان خوانی بعد از اجرای روش آزمایشی**

با ارائه جدول امتیازات دانش آموزان به سایر همکاران نظرات آنها را جویا شدم . آنها تغییرات ایجاد شده را واقعی دانستند وعلت آن را استفاده ازروش های علمی و مناسب عنوان کردند . مدیر مدرسه برای ارزیابی دقیق تر به کلاس درس آمد و دانش آموزان را مورد ارزیابی قرار داد . وی از پیشرفتی که روان خوانی دانش آموزان داشته است ابراز خرسندی نمود . او اظهارداشت از هنگام اجرای طرح دانش آموزان به

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

درس علاقه دو چندانی نشان می دهند و کارت های آموزشی ضمن فعال نمودن دانش آموزان به یادگیری آنها کمک نموده است .

**نقاط قوت**

تحلیل یافته های تحقیق نشان داد روش های انجام شده در چهار جهت تاثیر گذار بوده است . ۱- تقویت مهارتهای خواندن ۲- ایجاد تعامل بین دانش آموز با سایر اعضای خانواده ۳- تقویت حافظه دیداری و افزایش میزان توجه ۴- راغب نمودن دانش آموزان به درس و یادگیری با توجه به جذاب بودن روشهای اجرا شده .

استفاده از کارت های آموزشی در ایجاد تعامل دانش آموزان با سایر اعضای خانواده و همکلاسی ها موثر واقع شد و توانست میزان توجه دانش آموزان را افزایش داده ، حافظه دیداری آنها را تقویت نموده و با توجه به آسان بودن انجام آن در راغب نمودن دانش آموزان به یادگیری موثر واقع شود . این همان فعالیت هایی است که هاریس (۱۹۷۰) آن را توسعه آمادگی خواندن می نامد و برای پختگی در خواندن لازم است .

همچنین یافته های تحقیق نظرات مهتاج و احدیان را تایید می نماید زیرا در این تحقیق کارت ها توانسته است به نحو چشمگیری درتقویت مهارت های خواندن دانش آموزان موثر واقع شود . مهتاج (۱۳۶۰) ، نقش وسایل آموزشی را در کمک به مشکلات یادگیری دانش آموزان مورد تاکید قرار داده و احدیان (۱۳۷۳) به علت استفاده از تمام حواس در بازیهای آموزشی آن را مفید دانسته است و با توجه به اینکه نتایج تحقیق نشان داد ، استفاده از این کارت ها به شیوه ای طراحی شده که حافظه دیداری را تقویت می کند، یافته های پژوهش با تحقیقات رضایی (۱۳۸۲) همسویی دارد .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

ازسوی دیگر تحلیل نتایج نشان داد استفاده از کارت های آموزشی و تابلو ارزشیابی توصیفی توانسته به عنوان محرکی درجهت ایجاد یادگیری بیشتر دانش آموزان موثرواقع شود و با تحریک انگیزش دانش آموزان مهارت های خواندن را درآنها تقویت نموده است. بنابراین نتایج پژوهش نظرات هب (۱۹۹۵) ، پارسا (۱۳۷۴)، و پریمانی (۱۳۸۰) را تایید می نماید .

**نقاط ضعف :**

کمبود وقت

**پیشنهادات و نتیجه گیری**

بنابراین تحقیق نشان داد روش های انجام شده به نحو چشمگیری می تواند در فرایند یادگیری دانش آموزان موثر واقع شود و برهمین اساس پیشنهاد می شود :

۱- استفاده از وسایل آموزشی در جریان تدریس به عنوان یک اصل قرار گیرد و بهترین کارایی این وسایل آموزشی زمانی است که به صورت بازی ارائه گردد . بر اساس تجربیات محقق بعضی وسایل آموزشی به دلیل خشک و خسته کننده بودن و توجه نکردن به خصوصیات دانش آموزان نتوانسته است جذبه لازم را داشته باشد . بنا براین زمانی که وسایل آموزشی در قالب بازی ارائه گردند بهترین اثر را خواهند داشت .

۲ – استفاده از ابزارهای تشویقی مانند تابلو ارزیابی توصیفی علاوه بر پایه اول در پایه های دیگر نیز مورد تاکید قرار می گیرد . تابلو ارزیابی توصیفی به دو علت ارجحیت بیشتری نسبت به سایر روش های ارزشیابی دارد . اولا : باعث ایجاد رقابت و شور شوق در دانش آموزان می شود و آنها را به تلاش وادار می



www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

کند . دوما : با توجه به این که دانش آموزان دبستان در مرحله انتزاعی نیستند این شیوه از ارزشیابی را بهتر درک می کنند .

بر خلاف تصور ، کودکان دیر آموز فاقد استعداد نیستند ، بلکه مطالب را دیرتر از سایر کودکان فرا گرفته و توجه آن ها به دروس، کمتر از هم کلاسی هایش می باشد . شناسایی سریع این دانش آموزان توسط مربیان در یاری این دانش آموزان بسیار موثر می باشد .محیط مدرسه نباید برای آن ها سرد و خسته کننده و غیر قابل پذیرش شود و در این راستا نوع و روش تدریس مربی بسیار حائز اهمیت می باشد .

**راه های تقویت مهارت خواندن:**

برای رفع نقیصه و تقویت مهارت خواندن در دانش آموزان هماهنگی بین سه نهاد خانه، مدرسه و رسانه ها لازم است.

**نقش خانه و خانواده:**

آنچه والدین می توانند برای تقویت مهارت خواندن در فرزندانشان انجام دهند عبارتند از: بازی کردن با اسباب بازی های الفبایی، استفاده از رایانه برای انجام فعالیت مربوط به خواندن، تماشای برنامه های تلویزیونی با زیرنویس، خواندن کتاب قصه، شعر و سرود، بازی با کلمات، خواندن تابلوها و علائم راهنمایی و رانندگی در خیابان برای دانش آموز، شرکت دادن کودکان در بحث های خانوادگی و...

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

**نقش رسانه ها:**

لازم است برای تقویت فرهنگ مطالعه و افزایش علاقه مندی و به وجود آوردن انگیزه در دانش آموزان، برنامه های ویژه دانش آموزان ابتدایی در صدا و سیما، مانند خواندن داستان و اخبار متناسب با روحیه آنها، نمایش فیلم با زیرنویس تهیه گردد. همچنین روزنامه ها و مجلات ویژه دانش آموزان بیشتر چاپ و تکثیر گردد تا دانش آموزان را به سوی مطالعه سوق دهد.

**نقش مدرسه و مربیان:**

باید مهارت اولیه کودکان را در زمینه خواندن قبل از ورود به مدرسه ارزیابی کرده و بر این اساس مهدکودک ها و پیش دبستانی ها را هم به ضرورت تقویت سواد خواندن آگاه کنیم.

الگوهای تدریس و ارزشیابی در مدارس ابتدایی، به ویژه در درس فارسی مبتنی بر درک مطلب باشد و این گونه الگوها به معلمان معرفی و اجرای آن خواسته شود. روش های سنتی تدریس که در آنها مهارت خواندن دانش آموزان تقویت می شود احیا گردد، مانند خواندن متون درس فارسی به صورت گروهی و آهنگین که دانش آموزان را ناخواسته بر سر شوق آورده و مهارت خواندن را تقویت می کند. همچنین از رایانه جهت افزایش سواد خواندن دانش آموزان استفاده شود. به عنوان مثال از دانش آموزان خواسته شود در هر هفته حداقل یک بار دانش آموزان مشق خود را بر روی فلاپی تایپ کرده و آن را تحویل معلم دهند.

اشکال مختلف و متفاوت نوشتاری رایج در جامعه به دانش آموزان آموزش داده شود مثلا از آنها خواسته شود نوشته های روی دیوار و یا تیتر روزنامه ها را خوانده و آن را در کلاس برای دانش آموزان بازخوانی کنند و برداشت های خود را از مطالب محتوایی، به بحث بگذارند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

از دانش آموزان خواسته شود در مورد اعیاد و مراسم ملی، مذهبی، حوادث و وقایع روز، باورها و اعتقادات، کشفیات جدید علمی که از رادیو، تلویزیون یا رسانه ای بوده، سخنرانی کنند. بحث و گفت و گو با دانش آموزان دیگر، بازدید از کتابخانه ها نیز در تقویت مهارت خواندن موثر می باشد.

www.asemankafinet.ir

**منابع وماخذ:**

- آهنچیان ، محمد رضا ، و همکاران . ( ۱۳۸۳) . اقدام پژوهی : راهبردی برای بهبود آموزش وتد ریس .

تهران ، وزارت آموزش و پرورش ، پژوهشکده تعلیم و تربیت .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

- احدیان ، محمد . ( ۱۳۸۶). مقدمات تکنولوژی آموزشی . تهران ، انتشارات بشری ، چاپ سی و چهارم.
- پارسا ، محمد . ( ۱۳۷۴) . روان شناسی یادگیری بر بنیاد نظریه ها . تهران ، انتشارات سخن .
- پریمانی ، شعبان . (۱۳۸۰) . رابطه بین انگیزه های درونی و بیرونی با مهارت خواندن در دانش آموزان ایرانی . گرمسار، دانشگاه آزاد اسلامی ( پایان نامه دفاع شده کارشناسی ارشد).
- دادستان ، پریرخ . ( ۱۳۷۹) . اختلالات زبان ، روش های تشخیص و بازپروری . تهران ، انتشارات سمت .
- رضایی ، پریسا . ( ۱۳۸۲) . تعیین رابطه بین مهارت خواندن و حافظه بینایی در دانش آموزان پایه اول دبستان های منطقه ۲ اصفهان . تهران ، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات درمانی ایران ( پایان نامه دفاع شده کارشناسی ارشد).
- غضنفری ، آمنه . ( ۱۳۵۴) . سنجش کارایی در خواندن فارسی . دانشگاه تهران ( پایان نامه دکترا) .

www.asemankafinet.ir