این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش تخصصی آموزگار ابتدایی :

آموزش معنا و مفهوم نماز به دانش آموزان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده : ۴

نکات کلیدی : ۵

مقدمه ۵

بیان مسأله ۶

اهمیت وضرورت تحقیق: ۷

توصیف وضعیت موجود ۸

اهداف گزارش تخصصی : ۹

هدف اصلی : ۹

اهداف جزئی : ۹

مقایسه با وضع مطلوب : ۱۰

جمع آوری اطلاعات ۱۰

مطالعه کتب ، مقالات و مجلات مرتبط با این موضوع ؛ ۱۱

استفاده از پرسش نامه ؛ ۱۵

استفاده از فرم فراوانی رفتار ؛ ۱۵

انتخاب راه حل ۱۵

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

انتخاب راه حل یا راه حل ها ۱۶

اعتباربخشی راه حل یا راه حل ها ۱۷

اجرای راه حل یا راه حل ها ۱۸

طرح درس مفهومی – آموزش سوره ۲۳

گام چهارم : رفتار ورودی (بر قراری ارتباط ، حضور و غیاب ، گروه بندی) ۲۴

ایجاد انگیزه : گام اول کنترل پیش دانسته ها ۲۵

گام دوم(ارائه محرک ذهنی) ۲۶

گام سوم (بیان انتظارات) ۲۷

گام چهارم (تجارب یادگیری) ۲۷

گام پنجم(ارائه گزارش) (بازخورد گیری) ۲۷

گام ششم(ارزش یابی تکوینی) ۲۷

گام هفتم (تکمیل چک لیست رفتاری) ۲۷

توصیف وضعیت مطلوب ۲۹

ارزیابی بعد از اجرا (نقاط قوت) ۲۹

نقاط ضعف : ۲۹

نتیجه گیری ۲۹

پیشنهادهایی برای همکاران ۳۰

منابع ۳۱

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چکیده :

یکی از راههای تربیت دینی کودکان ، شرکت دادن آنها در نماز جماعت می باشد من به عنوان معلم ، وظیفه دارم دانش آموزان را نسبت به انجام و یادگیری رفتارهای مذهبی ترغیب نمایم و در تربیت دینی دانش آموزان نقش مهم و تأثیر گذار ی دارم ، که یکی از این رفتارها و راههای تربیت دینی آنان ، خواندن نماز جماعت است . متاسفانه در کلاس من تعداد کمی از دانش آموزان معنی نماز را می دانستند و در نماز جماعت شرکت می نمودند و این این مسئله برای بنده تعجب آور بود و بسیار بنده را آزار می داد و طوری شده بود که در همان هفته اول مدرسه تمام اشتغال فکری بنده را این موضوع به خود اختصاص داده بو که چرا دانش آموزان بنده اینقدر کم از نماز استقبال می کنند و چه دلایلی ممکن است که این موضوع رخ دهد ؟ چگونه بنده می توانم دانش آموزانم را به نماز خواندن و شرکت در نماز جماعت مدرسه تشویق و ترغیب نمایم .این مسئله را با مدیر ، اعضای انجمن اولیاء و معلمان مدرسه در میان گذاشتم و پس از چند جلسه ایی که با همکاران داشتم مسائل زیر را به مشورت گذاشتیم :

۱- آیا دانش آموزانی که در نماز شرکت نمی کنند ، به نماز خواندن علاقه ای ندارند؟

۲- آیا نماز را بلد هستند؟

۳- آیا ممکن است در خانه، یا مسجد روستا نماز بخوانند که در نماز مدرسه شرکت نمی کنند ؟

۴- آیا ممکن است والدین آنها نماز نخوانند و به نماز خواندن فرزندانشان اهمیت ندهند؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۵- آیا ممکن است مقدمات نماز مثل وضو را بلد نباشند؟

۶- آیا شرایط خواندن نماز جماعت را بلدند و اهمیت نماز جماعت را می دانند؟

۷ - شاید وقت نماز و محل برگزاری نماز مدرسه مناسب نباشد ؟

نکات کلیدی :

دانش آموزان – نماز – معنا و مفهوم

مقدمه

پروردگار متعال، خالق آدمی است او با تمام صفات و ویژگی های انسان و نیز سیر تکامل و رشد او بی‌کم و کاست آشناست. به همین جهت بهترین و کامل‌ترین برنامه تربیتی را نیز از طریق پیامبران شایسته خود برای انسان فرستاده و در اختیارش قرار داده است. تعلیم و تربیت مهمترین و والاترین وظیفه بزرگترین معلمان بشریت، پیامبران بزرگ خدا و امامان راهنما (ع) است. آنان که برای راهنمایی آدمی مبعوث شده اند سرچشمه‌های سعادت و نیک بختی را به روی او گشوده اند. پیش از آن راه بنمایانند همراهان خود را به خوبی شناخته و از راز و رمزهای وجود آنها و پیچیدگی های درونی و بیرونیشان آگاه گردیده اند.

در تعلیم و تربیت برای معلمان و مربیان و اولیاء نیز آشنایی با ویژگی های مخاطبان بیش از هر چیز دیگری مهم و حیاتی است. کسانی که قرار است تحت یک برنامه منظم و دقیق آموزشی و تربیتی، دانش، نگرش، توانایی بیشتر، بهتر و جدی تر کسب کنند.کار زمانی حساس‌تر و دقیق‌تر می شود که مخاطبان، دانش آموزانی باشند که هر نقش کوچکی تا ابد بر صفحه جان و اندیشه شان باقی خواهد ماند. این چنین است امام متقین، امیرالمؤمنین(ع) تعلیم و تربیت فرزند خویش را با تعلیم کتاب خدا و تأویل و درک فهم آن آموزش شریعت مقدس و حرام و حلال خدا آغاز و بر آن پافشاری می‌کند.یکی از مسائل مهم در تربیتی دینی دانش آموزان این است که به موازات آموزش تعالیم دینی و پرورش فکری و اعتقادی آنها، لازم است عواطف دینی نیز در آنها رشد و گسترش یابد.در نیمه نخست دوره جوانی اهمیت این امر بیشتر است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

شرکت در مراسم مذهبی از قبیل نماز جماعت، نماز جمعه، مراسم اعیاد مذهبی، مراسم سوگواری در ماه محرم، مراسم شب های قدر، جلسات دینی و ... در پرورش عواطف دینی دانش آموزان بسیار موثر است. حضور در این قبیل برنامه ها پیوند قلبی آنها را با دین و معنویات افزایش می دهد و زمینه را برای شکوفایی ایمان فراهم می سازد. این پیوند قلبی با دین سرمایه ای گرانبها برای این دوره و دوره های بعدی است. در این جا باید به نقش منحصر به فرد نماز اشاره کنیم، نماز ارتباط قلبی انسان با یاد خداست و نقشی بسیار سازنده در تربیت روحی و اخلاقی انسان دارد. کسانی که با نماز آشنا هستند به پایگاه روحی و معنوی با ارزشی دسترسی دارند. کودکان به این پناه معنوی بیشتر نیازمندند. کودکانی که اهل نماز هستند در صورتی که لغزش هایی داشته باشند با اتکاء به این ارتباط پیوسته و منظم، راحت تر می توانند از لغزش های خود برگردند و خود را پا سازند، از این رو نباید از نقش اساسی نماز در تربیت دانش آموزان غفلت کرد.

بیان مسأله

نماز به عنوان یک فریضه مذهبی دارای اثرات تربیتی درابعاد مختلف فردی،گروهی،بهداشتی و روانی در محدوده خانواده می باشد.اجرای فریضه نماز در شکل‌گیری صحیح روابط میان اعضای خانواده نقش عمده‌ای دارد. با اجرای این فریضه خانواده به یک محیط مقدس تبدیل شده،روابط افراد دارای قداست ویژه‌ای می شود و نوجوان در محیط خانواده،نماز را در خود درونی ساخته، خود را ملزم به رعایت دستورات بهداشتی و اخلاقی می داند.خانواده‌ای که اعضای آن با برپایی نماز به طهارت درونی خود می‌پردازند پشتوانه محکمی برای معنویت است که درمقابل ناملایمات زندگی آن‌ها را حمایت می کند.

چنین افرادی از نظر روحی توکل به خدا کرده،اعتماد به نفس داشته ودر مقابل مصائب ومشکلات خود را نمی‌بازند. در نتیجه اختلالات روحی مانند اضطراب،ترس،افسردگی،ازخودبیگانگی وخودکشی در چنین افرادی بندرت دیده می شود.(ماهنامه رشد،۱۳۹۰)مدرسه بعد از خانواده دومین نهادی است که در تمایل و رغبت دانش‌آموزان به نماز بسیار موثر است. از آنجا که مدرسه از لحاظ روابط گروهی وسیع‌تر است دانش‌آموزان در آنجا روابط گسترده‌ای پیدا می‌کنند. آنان در روابط آموزشی با دوستان،همکلاسان،معلمان و اولیای مدرسه قرار می‌گیرند. نماز یک عمل عبادی است. وقادر است این روابط را از سطح آموزش بالا برده،در سطح تربیتی وفرهنگی قرار دهد.

در متون دینی مامثل قرآن کریم، نهج‌البلاغه وکتاب‌های حدیث به خواندن نماز تأکید شده وآمده است:نماز،وسیله‌ای برای پاک شدن از خودبینی است(نهج البلاغه ،حکمت۲۵۲) به درستی که نماز انسان را از کار ناشایست باز می دارد.(عنکبوت،آیه۴۵) نماز به پا دارید وزکات را اداکنید وبا این وسیله روح وجسم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

خود را نیرومند سازید وبدانید هر کار خیری برای خود از پیش می‌فرستید آن را نزد خدا خواهید یافت که محققاً خداوند به هر کار شما بیناست.(سوره بقره،آیه ۱۱۰)

در مدرسه هنگامی که کودکان وجوانان،در موقعیت‌های مختلف اوقات تحصیل،هنگام شنیدن اذان،در کلاس یا در راهروی مدرسه بدون هیچ تکلفی،مشاهده کنند که معلمان و مربیان مشتاقانه به سوی نماز می‌شتابند،در اثر احساس همانندسازی به شوق ورغبت در می‌آیند وبه اقامه نماز گرایش فزون‌تری پیدا می‌کنند.

هر قدر شخصیت الگوهای تربیتی وپرورشی برای دانش‌آموزان، محبوب و دوست داشتنی‌تر باشد تأثیر پذیری آنها افزایش می‌یابد. روشن است که هرگز نباید به اجبار و تحمیل و فشار،دانش‌آموزان را به نماز وادار کنیم. در عوض شایسته است پیش از هر چیز، جاذبه‌های رفتار خود را در بیان ارزش‌ها، با فراهم کردن مقدمات نماز افزایش دهیم. اگر چنین فضایی بر مدارس حاکم باشد، روحیه معنوی دانش‌آموزان افزایش می‌یابد و در نمازخانه‌ی مدرسه ارتباط شوق انگیز همسالانگسترش می‌یابد.(قائمی،۱۳۷۱، ص۱۷)

نماز آرامش دهنده دلها، اصلاح کننده فردواجتماع است و عاملی است که موجب رهایی افراد از تنبلی،گناه،تباهیودیگر رفتارهای زشت می‌شود ویکی از راههای تربیت دینی دانش آموزان یاد دادن نماز وشرکت دادن آنها در نماز جماعت می‌باشد.

اینجانب ..... تصمیم بر این گرفتم که دانش آموزان پایه .....ابتدایی آموزشگاه ..... را مطلوب این بود که اکثر دانش‌آموزان در نماز شرکت نمایند. اما این تصور صحیح نبود. زیرا تعدادی کمی از دانش‌آموزان در نماز جماعت مدرسه حاضر می‌شوند واین مهمترین مسأله ای بود که توجه محقق را به خود جلب کرده وباعث شد که اقدام به این تحقیق نماید که:راه های افزایش علاقه دانش آموزان برای شرکت در نماز جماعت مدرسه کدام عوامل هستند؟

اهمیت وضرورت تحقیق:

تشویق برخلاف تنبیه که از عوامل باز دارنده است از عوامل وادار کننده است وبه انسان نیرو وانرژی می‌دهد.فردی که تشویق می‌شود از کار خود احساس رضایت می‌کند وهمین احساس رضایت جلوی خستگی و بی‌میلی او را می‌گیرد . البته بعضی از افراد آنقدر به هدف‌های خود مومن هستند که نیازی نیست کسی آنها را تشویق کند وخود مشوق خویش هستند اما همه افراد این طور نیستند بخصوص کودکان برای رسیدن به هدف های خود نیاز به تشویق دارند.به طور کلی بشارت یکی از وظایف پیامبران است یک رهبر دینی به وسیله تشویق می تواند افراد را در تمامی جنبه های دینی به حرکت وتکاپو وادار نماید.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

قرآن کریم در آیه ۵۶سوره انفال گوشزدمی‌نماید که تشویق انسان را بزرگ می‌کند وبه او نیرو می‌دهد.

با توجه به اهمیت و تأثیر نماز جماعت در بهداشت روانی،روحی،فردی،اجتماعی وتأثیر تشویق در برانگیختن افراد به فضایل اخلاقی بخصوص اقامه نماز به صورت جماعت در مدرسه لازم است تا تحقیقی در زمینه تشویق و ترغیب کودکان به نماز جماعت انجام شود ونتایج این تحقیق مورد استفاده برنامه‌ریزان آموزشی وپرورشی،اولیا ومربیان وسایر دست‌اندر کاران مدرسه قرار گیرد.

توصیف وضعیت موجود

این جانب .... مدت ..... سال است که در آموزش و پرورش مشغول خدمت هستم.بنده در رشته ..... دارای ..... هستم و در پایه ..... مقطع ..... آموزشگاه ..... با دانش آموزان سر و کار دارم. در آموزشگاه فوق بعضی این دانش آموزان با انگیزه زیادی در نماز جماعت مدرسه شرکت نمی کنند ، برخی از آن ها در زمان برگزاری نماز در کلاس می مانند یا در گوشه ای ازحیاط مدرسه به بازی مشغول می شوند ، برخی دیگر بدون وضو درنماز حاضر می شوند ، بیشتر آن ها درحین برگزاری نماز جماعت با یکدیگر صحبت می کنند ، عده ای از آن ها مهر یکدیگر را به کناری می اندازند ، برخی با یکدیگر شوخی کرده وبا صدای بلند می خندند ، حتی دربعضی موارد باهم شوخی یا دعوا نیز می کردند با توجه به این که قبل ازشروع نماز دقایقی را جهت آموزش نماز و مقررات مربوطه اختصاص می دادم وهمچنین در خصوص فضایل نماز صحبت می کردم بازهم بیشتر دانش آموزان نسبت به نماز بی توجه بوده و با بی میلی درنماز شرکت کرده ونظم نماز را برهم می زدند ؛ از این رو تصمیم گرفتم به طور علمی به رفع این مشکل بپردازم .

امام علی (ع): نماز رحمت الهی؛ « اگر نماز گزار بداند که چقدر از رحمت(خداوند تعالی) او را گرفته است، سرش را از سجده برندارد . » انسان حریص و کم طاقت آفریده شده است؛ هنگامی که بدی به او رسد، بی‌تابی کند و هنگامی که خوبی به او رسد، مانع دیگران می‌شود مگر نمازگزاران، آنها که نمازها را مرتباً به جای می آورند.

باتوجه به اهمیت نماز اگر من به این مسأله به طور علمی بپردازم باعث می شود که علاقه ی دانش آموزان به نماز بیشتر شود ، با میل ورغبت و انگیزه ی الهی در نماز جماعت مدرسه شرکت کنند و نظم وآداب نماز را در حین اجرای نماز رعایت کنند حتی باعث می شود دانش آموزان درآینده افرادی نماز خوان بارآیند و تأثیر مثبتی روی اطرافیان خود نیز داشته باشند. ولی اگر به این مسأله به طور علمی نپردازم و علاقه وانگیزه ی بچه ها را نسبت به نماز به خصوص نماز جماعت مدرسه افزایش ندهم ممکن است علاقه وانگیزه ای در دانش آموزان نسبت به نماز ایجاد نشود و بی نظمی در نماز جماعت مدرسه بیشتر شده و از تعداد شرکت

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

کنندگان درنماز کاسته شود . همچنین امکان دارد درآینده نیز نسبت به نماز کم اهمیت بوده وآن را سبک شمارند که آثارمخربی درزندگی فردی و اجتماعی آنان خواهد گذاشت .

واقیموالصلوة و اتوا الزکوة و ارکعوا مع الراکعین. و نماز را برپا دارید، و زکات بپردازید و با رکوع کنندگان رکوع کنید. قرآن کریم دستور داده تا مسلمانان نماز را به بهترین و زیباترین شکلش، که جماعت است بخوانند. حتی در قبل از اسلام، در ادیان گذشته نیز، نماز جماعت مورد تأکید خداوند بوده است. روایات اسلامی در پاداش و ارزش نماز جماعت فراوان است. در حدیث معروفی که پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله و سلم) از جبرئیل نقل کرده اند، می فرمایند: خداوند متعال وعده داده است که اگر عدد حاضران در نماز جماعت بیش از ده نفر باشد، اگر تمام دریاها مرکب و درخت ها قلم و جن و انس و ملائکه نویسنده شوند، نتوانند ثواب یک رکعت آن را بنویسند. بر اساس احادیث گهربار معصومین (علیهم السلام) رفتن به مسجد برای شرکت در نماز جماعت و درک نماز جماعت از ابتدای تکبیرة الاحرام اجر و پاداش بسیار زیادی دارد و نماز جماعت کوتاه و مختصر بر نماز طولانی برتری دارد؛ و نیز پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله و سلم) فرموده اند: «در نماز جماعت حاضر شوید، اگر چه با دشواری و سختی باشد.»

حضرت امام صادق (علیه السلام) فرمودند: « در زمان پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله و سلم) مردی به علت نابینایی در نماز جماعت شرکت نمی کرد.

روزی به خدمت پیامبر (صلی الله علیه و آله و سلم) رسید و عرض کرد: من نابینایم و صدای اذان را می شنوم، اما کسی نیست که دستم را بگیرد و مرا به مسجد بیاورد حضرت فرمودند: طنابی از خانه تا مسجد قرار بده و با آن خود را به نماز جماعت برسان.»

اهداف گزارش تخصصی :

هدف اصلی :

آموزش معنا و مفهوم نماز به دانش آموزان

اهداف جزئی :

بررسی علل بی علاقگی دانش آموزان به نماز و نماز جماعت

بکارگیری روش هایی جهت آموزش معنا و مفهوم نماز به دانش آموزان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقایسه با وضع مطلوب :

در مقایسه با وضع مطلوب بایستی دانش آموزان با معنا و مفهوم نماز اشنا شوند و با علاقه در نماز جماعت شرکت کنند .

جمع آوری اطلاعات

با توجه به اطلاعاتی که در بیان مسأله توصیف شد بعضی شرکت کنندگان درحین برگزاری نماز با یکدیگر صحبت کرده ونظم نماز را برهم می زدند . این عمل باگذشت حداقل ۳ هفته از برگزاری نماز هر روز تکرار شده و روز به روز از علاقه وانگیزه ی دانش آموزان کاسته شد. بنابراین ، اطلاعاتی را از طریق پرسش نامه بدست آوردم که در بررسی از آن مشخص شد که :همهٔ آنها دوست دارند نماز بخوانند و در نماز جماعت شرکت نمایند.

درپاسخ به سؤالاتی از قبیل :

" آیا در خانه نماز می خوانند ؟"

۱۳/ درصد جواب مثبت ۶۸/۱۸ درصد جواب منفی داده اند و ۱۸/۱۸ درصد گفته اند که گاهی اوقات نمازمی خوانند.

« چه کسانی در خانهٔ شما نماز می خوانند؟ »

۲۲/۷۲ درصد گفته اند، والدین آنها، نماز می خوانند و ۵۹/۰۹ درصد بیان داشته اند ، هیچ کس درخانه ی آنها نماز نمی خواند . و ۱۸/۱۸ درصد گفته اند فقط مادرشان نماز می خواند . این آمار نشان می دهد ، خانواده های برخی از آن ها اهل نماز بوده و می توانند الگوهای خوبی برای فرزندان خود باشند .

مصاحبه با بعضی از خانواده های دانش آموزان و مصاحبه با همکاران خود که سابقه کاری آنها بیشتر از بنده بوده است .اکثر اولیای این دانش آموزان معتقد بودند که فرزندانشان در منزل نماز نمی خوانند ولی گاهی اوقات در نماز جماعت هایی که در مسجد در ماه های رمضان ودهه ی اول محرم برگزار می شود شرکت می کنند.عده ای از آنها هم گفتند که فرزندانشان گاهی اوقات نماز می خوانند و در نماز خواندن خود سهل انگاری زیادی دارند و به درستی نمازهای خود را نمی خوانند و هرچه آنها را نصیحت می کنند گوش نمی دهند .

بعضی از همکاران هم معتقد به این موضوع بودند که شرکت دانش آموزان در نماز جماعت مدرسه از روی علاقه نیست و اکثر آنها در زنگ نماز یا نمی آیند یا دیر به نماز جماعت می آیند

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بعد از رویت این مسئله شروع به جمع آوری شواهد نمودم تا وجود مسئله را تایید کند و در حل آن راهکارهایی ارائه نماییم و برای رسیدن به جواب سوالاتی که داشتم از روشهای زیر استفاده نمودم .

۱- مصاحبه ، طی مصاحبه ای که با بعضی از خانواده های دانش آموزان و همکاران خود داشتم از آنها این سوال را پرسیدم که ((مهمترین دلایل عدم شرکت دانش آموزان در نماز جماعت مدرسه چیست ؟)) و آنها نیز پاسخ های زیر را دادند:
متنوع نبودن برنامه های نماز - محیط زندگی - نداشتن الگوی مناسب - واگذاری مسئولیت ها به افراد خاص و بر انگیختن حس حسادت بین دانش آموزان - عدم استفاده از تشویق - توسل به زور و اجبار - اهمیت ندادن به نماز مدرسه، از طرف معلمان و کادر مدرسه و عدم شرکت آنان در نماز

بعد از انجام این مصاحبه ها و لیست کردن دلایلی که از سمت همکاران و خانواده ها برای عدم استقبال دانش آموزان به نماز جماعت عنوان شده بود از آنها راهکارهایی برای شرکت بیشتر دانش آموزان در نماز جماعت خواستم که آنها هم راهکارهای زیر را به بنده پیشنهاد دادند :

اهمیت خانواده ها به نماز و تشویق فرزندانشان به نماز خواندن .

اهمیت به نماز در مدرسه و شرکت معلمان در نماز جماعت مدرسه .

متنوع کردن برنامه های نماز جماعت .

تقسیم مسئولیت به صورت چرخشی، به طوری که تمام دانش آموزان در برگزاری نماز سهیم باشند. تبلیغات کافی و سازنده.

استفاده از تشویق ، اهداء جایزه و پخش شیرینی در مواقع لزوم .

برگزاری مسابقه ، خواندن شعر و قصه گویی بین بعضی از نمازها .

عدم توسل به زور و اجبار و اختیاری کردن شرکت در نماز جماعت .

مطالعه کتب ، مقالات و مجلات مرتبط با این موضوع ؛

با توجه به مطالعاتی که انجام دادم و کتابها ، مقالات و مجلاتی که در این زمینه مطالعه کردم که این مقالات هم یاریگر بنده در انجام پژوهشم بود و هم متوجه شدم که کسانی بودند که قبل از بنده با این مشکل مواجهه شده بودند

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آقای داود راعی در کتاب خود در مقاله ایی تحت عنوان (راه های علاقه مند کردن دانش آموزان به نماز) راههای درمان آسیب های اجتماعی نماز گریزی دانش آموزان را به شرح زیر معرفی می کند

۱- به کارگیری روش محبت

۲- استفاده از روش الگویی

۳- روش تذکر

۴- نقل یا نمایش قصه‌ها و خاطره‌های زیبا در ارتباط با اهمیت و عظمت نماز

۵- احداث و زیباسازی مساجد و نمازخانه‌ها

۶- ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری امام جماعت مساجد و مدارس است. خلق و خوی نیکوی امام مسجد و مهارت اجتماعی او در برقراری ارتباط با نمازگذاران فوق‌العاده مؤثر است، اگر رفتار مناسب و حاکی از احترام مشاهده نمایند، به نماز علاقمند می‌شوند

۷- بیان رمز و راز نماز و آثار آن

خانم مینو شریفی دروازه مدیر معلم آموزشگاه ابتدایی در اقدام پژوهی خود که با عنوان (چگونه توانستم دانش آموزان را به شرکت در نماز جماعت مدرسه علاقه مند کنم؟) بود راهکارهای زیر را پیشنهاد می دهد

۱ - تشکیل جلسه آموزشی و تربیتی ویژه والدین با حضور افراد کارشناس ۲- استفاده از روش تدریس همیار نماز ۳- برگزاری جشن نماز ۴- تهیه دفترچه نماز ۵- بازی کارت های نماز ۶- تهیه و تکثیر جدول نماز برای فراگیران در خانه ۷- بیان داستان هایی در رابطه با نماز از بزرگان و استفاده از سی دی های آموزشی نماز ۸- دادن کارت نماز ۹- پذیرایی از دانش آموزان ۱۰- استفاده از هر فرصت و موقعیت

علی حاجی بابایی در وبلاگ خود مهم ترین راهکارهای جذب دانش آموزان به نماز جماعت را با توجه به خلاصه ایی از ۹۰ تحقیق فرهنگیان در خصوص نماز به شرح زیر معرفی می کند

۱- تبیین اثرات نماز ۲- تکریم وشخصیت دادن به دانش آموزان ۳- نشاط آفرینی فرهنگی و اعتقادی و خود باوری در دانش آموزان ۴- ایجاد رابطه قوی دینی بین معلم و دانش آموز ۵- داشتن نمازخانه جذاب و عالی و استفاده از رنگ های دلپذیر ۶- باز گو نمودن اهمیت و ضرورت نماز به اولیا دانش آموزان ۷- اجرای مسابقات مختلف در خصوص نماز و اهدا جوایز به دانش آموزان برتر ۸- داشتن دوستان دینی در مدرسه ۹- شرکت معلمین ،مدیر،معاون، در کنار دانش آموزان در نماز جماعت ۱۰- برگزاری نمایشگاه در خصوص نماز

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

از آثار دانش آموزان ۱۱- توزیع کتب دینی و اخلاقی ساده ۱۲- معرفی دانش آموزان نماز گزار و تشویق آنان در حضور دیگران ۱۳- دادن هدیه به هنگام نماز به دانش آموزان ۱۴- استفاده از دانش آموزان خوش صدا برای اذان و .... ۱۵- پخش فیلم های آموزنده در آموزشگاه در خصوص نماز ۱۶- ارتباط مستمر با مساجد و نماز جمعه ۱۷- بیان احادیث شیوا وبلیغ در خصوص نماز ۱۸- استفاده از روحانیون جوان و شاداب و تاثیر گذار ۱۹- داشتن سخنرانی کوتاه و مفید دربین نماز ها ۲۰- اقامه نماز در منزل توسط والدین ۲۱- برگزاری همایش نماز برای دانش آموزان ۲۲- برگزاری همایش نماز برای اولیا ۲۳- داشتن کفتگوی صمیمی با دانش آموزان در خصوص نماز ۲۴- داشتن میزگرد دانش آموزی در خصوص نماز با رهبری کادر مدرسه ۲۵- فعال نمودن شورای مدرسه و انجمن اولیا وداشتن مصوبات اجرایی در خصوص نماز ۲۶- ارائه الگوی عملی مناسب به دانش آموزان ۲۷- معرفی چهر های برتر دینی و ذکر موفقیت های آنان ۲۸- برگزاری اردو های زیارتی و سیا حتی ۲۹- انتخاب بهترین زمان آموزشگاه بعد از اوقات شرعی برای نماز ۳۰- بیان داستا نها و قصه های در خصوص نماز ۳۱- استفاده از تمثیل و شعر و ادبیات در سخنرانی در خصوص نماز ۳۲- معرفی دانش آموزان نماز خوان و مومن به صورت منطقه ای به کلیه مدارس ۳۳- چاپ عکس دانش آموزان نماز خوان در جراید محلی ۳۴- ارائه سی دی های آموزشی به دانش آموزان در خصوص نماز ۳۵- اختصاص زمان کوتاهی در آغاز کلاس به بیان آثار نماز توسط همه معلمان در کلاس ۳۶- اختصاص دو روز در هفته در مراسم آغازین به مباحث نماز ۳۷- ایجادرفتار دوستانه برای شرکت در نماز و نبود زور و اجبار ۳۸- ایجاد سرویس های بهداشتی مجهز در مدارس ۳۹- رفتار و کردار عملی کادر مدرسه ۴۰- داشتن کتابخانه غنی با کتاب های سودمند در خصوص نماز

مهمترین علل عدم حضور دانش آموزان در نماز جماعت توسط خانم مریم حمیده زاده خنکدار مربی امورتربیتی مدارس ابتدایی شهرستان قائمشهر در کتاب خلاصه تجربه های برتر مربیان و معلمان در فعالیت های تربیتی مدارس به شرح زیر آمده است:

۱- آگاه نبودن دانش آموزان از اهمیت و فضیلت نماز جماعت ۲- نداشتن امکانات خوب و مناسب و سرویس های بهداشتی ۳- عدم تشویق مکرر معلمان به نماز و اهمیت آن ۴- پایبنده نبون دوستان برای هم دیگر به نماز و شناخت آن ۵- نداشتن سجاده و جاکفشی و جا مهری مناسب در نماز خانه ۶- نداشتن ظاهر مناسب نماز خانه و بد بو شدن آن از طریق جوراب دانش آموزان

جعفر علما، در پایان نامهٔ کارشناسی خود، به نقل از عبدالرسول احمدی ، علاوه بر نظر همکاران مهمترین علل عدم شرکت دانش آموزان در نماز جماعت را موارد زیر می داند :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تنبلی و سستی دانش آموزان - عدم دانستن فایده و اثرات نماز در زندگیشان - بلد نبودن نماز - چون می بینند بعضی نماز می خوانند امّا نماز در زندگی آنها تأثیری نداشته و رفتار خوبی ندارند - عدم توجه والدین به نماز.تحقیق دیگری که در مجلهٔ تربیت (۱۰و۱۱) توسط دو نفر فرهنگی انجام گرفته ، در پاسخ به این سؤال که «چرا نماز نمی خوانید؟» ، مخاطبان علاوه بر دلایل فوق گفته اند :

برنامه های مدارس به گونه ای نیستند که انسان به نماز تشویق شود.

مدرسهٔ ما جایی برای نماز خواندن ندارد .

نمازخانه و موکت ها کثیف هستند.

دکتر محسن ایمانی (۸۲) در مقالهٔ خود می گوید: انجام عبادت در دانش آموزی موجب ملکه شدن این رفتار در وجود آنها می گردد و اگر بخواهیم افراد با عبادت خو بگیرند ، باید دورهٔ دانش آموزی را مغتنم بشماریم.

وی، نقش الگو ، تبلیغ صحیح ، تبشیر، تشویق ، تقویت ، تسهیل، تذکر و یاد آوری و نقش حمایتگری را در آوردن دانش آموزان به میدان عبادی، مؤثر می داند و می گوید : چون دانش آموزان، بسیاری از حرکات و رفتارها را از طریق تقلید کردن از دیگران می آموزند ؛ پس باید برای آموزش نماز، الگویی مناسب در معرض دید آنها قرار دهیم و به این شعر سعدی استناد می کند که گفته :

وی ، حضور معلمان را به صورت عملی در انجام عبادات ، جهت تأثیر درالگوپذیری و تشویق دانش آموزان، مؤثر می داند.ایشان در مورد تبلیغ می گوید : وقتی اثر تبلیغ در گرایش انسانها به مسلک و مرام های مختلف و حتی خرید اجناس این قدر مؤثر است ، پس با استفاده از تبلیغات ، می توانیم دانش آموزان را به سوی نماز و عبادت جذب کنیم . و تشویق به جا و مناسب را نیز بسیار مؤثر می داند و می گوید : با استفاده از تقویت ، راه افزایش رفتار را در دانش آموز هموار کرده ، در انجام عبادات و نماز سخت گیر نباشیم ، برای دانش آموز تسهیلاتی در نظر بگیریم ، آثار نماز را با تذکر دادن به یاد دانش آموزانمان آورده و در برخورد آنها با شبهات به یاریشان بشتابیم و آرامش را به آنها باز گردانیم.غلامحسن حیدری (۸۶) در مقاله ی خود آورده ، بهتر است برای جذب دانش آموزان از این راهها استفاده نماییم

- استفاده از تشویق و تحسین .

- آمادگی عقیدتی، به این معنی که مربیان باید از دانش آموزی و پیش از سن تکلیف ، دانش آموزان را در فرا گیری احکام و شرایط برپایی نماز یاری دهند و در زمان به وجود آمدن گرایش در آنان ، زمینهٔ انجام عمل را برایشان فراهم نمایند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- میانه روی که نماز نباید خسته کننده باشد.

- بیان آثار نماز برای دانش آموزان که نماز باعث جلوگیری از غرور ، جلب رحمت پروردگار ، نزدیکی با خدا و... می شود. - بر پایی نماز جماعت باعث می شود که دانش آموزان با دیدن نظم و انضباط و جمعیت دوستان خود، برای شرکت در نماز تشویق شده و کم کم به آن روی آورند.

- آسان گیری در نماز ، از مواردی است که ایشان به آن معتقد است و بیان می دارد : باید طوری با دانش آموز برخورد کرد که احساس جبر و خستگی نکند و نماز برای او رنج آور و کسل کننده نباشد . حتی اگر دانش آموز نماز را ترک کرد و حواسش پرت شد ، او را سرزنش نکنیم

استفاده از پرسش نامه ؛

با توجه به این که استفاده از پرسشنامه یکی از بهترین راههای جمع آوری اطلاعات می باشد ، پرسشنامه هایی را مشتمل بر شش سوال بسته پاسخ و باز پاسخ طراحی کرده و به صورت تصادفی آنرا را در اختیار دانش آموزان قرار دادم که نتایج زیر بدست آمد :

همه دوست دارند نماز بخوانند ؛ نماز و مقدمات نماز تا حدودی را بلدند ، در خانواده ی بعضی از آن ها ، والدین نماز می خوانند ، تعدادی از آنان شرایط خواندن نماز جماعت را بلد نیستند ، تعداد کمی هم گفته اند : نمازمان را در خانه هایمان می خوانیم .

استفاده از فرم فراوانی رفتار ؛

براساس فرمی که برای نشان دادن تعداد شرکت کنندگان و وضعیت نظم آن ها تهیه کرده بودم ، در سه هفته و هفته ای سه روز از فرم استفاده نمودم و با ثبت تعداد شرکت کنندگان ، اطلاعاتی به دست آوردم .

انتخاب راه حل

پس از تفسیر و تجزیه وتحلیل اطلاعات ، راه حل های زیر به دست آمد ؛

۱- جذاب کردن نمازخانه با استفاده از رنگ های شادوجذاب .

۲ – شرکت مدیر ، معاون و معلمین درکنار دانش آموزان در نماز جماعت .

۳ – اختصاص بهترین زمان برای برگزاری نماز جماعت .

۴ - داشتن رفتار وگفتگوی صمیمی با دانش آموزان درخصوص نماز .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۵ – اقامه ی نماز در منزل توسط والدین .

۶ – اجرای مسابقات مختلف درخصوص نماز و اهداء جوایز ارزنده به دانش آموزان برتر .

۷ – بیان ضرورت واهمیت نماز برای دانش آموزان و اولیای آن ها .

۸ – بیان داستان ها و قصه های مختلف ، جذاب و تأثیرگذار در خصوص نماز.

۹ – برگزاری اردوهای زیارتی و سیاحتی و آموزش غیرمستقیم نماز با استفاده از این اردوها .

۱۰ – استفاده از دانش آموزان برای اذان گفتن ، مکبر شدن و ... به طور چرخشی .

۱۱ – دادن الگوی عملی به دانش آموزان .

۱۲ – قرار دادن بخشی ازکتاب خانه به کتاب های مفید ومناسب درخصوص نماز.

۱۳ – استفاده از نظرات و سلیقه های دانش آموزان در تزئین نمازخانه ی مدرسه .

۱۴ – استفاده از تشویق مناسب ، مؤثر و به موقع جهت افزایش همکاری دانش آموزان دراجرای نماز .

۱۵ – اختصاص زمان کوتاهی از کلاس ها جهت آموزش نماز به بچه ها.

۱۶ – استفاده از روش محبت به جای زور و اجبار برای شرکت دانش آموزان در نماز.

۱۷ – برگزار کردن جشن نماز در مدرسه و دعوت از اولیای دانش آموزان .

۱۸ – فرهنگ سازی وسیع درخصوص نماز در بین دانش آموزان مخصوصاً خانواده های آنان.

۱۹ – دعوت از روحانی محل جهت برگزاری نماز .

۲۰ – بردن دانش آموزان به مسجد برای شرکت در نماز جماعت محله .

۲۱ – پذیرایی از دانش آموزان با شیرینی وشکلات و ... در اعیاد و مناسبت های مذهبی بین دو نماز.

انتخاب راه حل یا راه حل ها

راه حل های ۱ ، ۲ ، ۴ و ۵ باتوجه به خصوصیات ذاتی و تأثیر پذیری شدید آنان از محیط واطرافیان مورد تأیید قرارگرفته و آن ها را به مرحله ی اجرا در می آورم .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

با توجه به اینکه راه حل های ۶ ، ۷ ، ۸ ، ۱۰ ، ۱۲ و ۱۴ جنبه ی آموزش غیرمستقیم دارند و تأثیر گذاری بسیار بالای این نوع آموزش این راه حل ها تأییدشده و به مرحله ی اجرا درمی آورم .

راه حل ۱۱ ، باتوجه به فرمایش پیامبر اسلام (ص) که فرمودند: قلب دانش آموزان رقیق‌تر و آماده پذیرش خیر است، وقتی خداوند مرا برای بشارت و انذار مردم مبعوث کرد، سالخورده‌ها با من مخالفت کردند، اما دانش آموزان با من پیمان بستند» (به نقل از محجه البیضاء، جلد ۳)،«این فرمایش رسول اکرم (ص) نشان دهنده تربیت پذیری و الگو پذیری دانش آموزان است».(ابطحی، ۱۳۷۶،ص۱۰۰). تأیید شده و به مرحله ی اجرا در می آورم.

راه حل های ۱۳ ، ۱۶ ، ۱۷ و ۲۱ با توجه به این که دانش آموزان در سنین دانش آموزی ونوجوانی دوست دارند به آنان بها داده شود و مورد توجه اطرافیان مخصوصاً معلمان قرارگیرندتأثیرگزاری این راه حل ها زیاد بوده ومورد تأیید وبه مرحله ی اجرا درمی آورم .

راه حل ۱۸ ، تهاجم فرهنگی همه جانبه و عظیم دشمنان حتی در روستاهای کوچک و دور افتاده هم رخنه کرده و ازهمان دوران دانش آموزی ، فرهنگ غنی نماز و اسلام را از بچه ها دور نگه داشته وآنان را بافرهنگ فاسد خود پرورش می دهند و متأسفانه خانواده ها هم در این تهاجم ، آگاهانه یا ناآگاهانه مسیر ولوازم پیروزی دشمنان اسلام را فراهم می کنند. به همین دلیل این راه حل تأیید شده و به مرحله ی اجرا در می آورم.

راه حل ۳ ، به دلیل این که زمان برگزاری نماز جماعت طی بخشنامه ای از سوی اداره اعلام می شود و مدیر مدرسه طبق قانون اختیار انتخاب زمان برگزاری نماز جماعت را ندارد ؛ مورد تأیید قرار نمی گیرد.

درمجموع راه حل های ۱ ، ۲ ، ۴ ، ۵ ، ۶ ، ۷ ، ۸ ، ۱۰ ، ۱۱ ، ۱۲ ، ۱۳ ، ۱۴ ، ۱۵ ، ۱۶ ، ۱۷ ، ۱۸ و ۲۱ مورد تأیید واقع شده و بقیه ی راه حل ها رد می شوند .

اعتباربخشی راه حل یا راه حل ها

راه حل ها را در اختیار پیش نماز مدرسه که ازبین همکاران انتخاب شده است ، قرار دادم و نظرشان را در خصوص مفید بودن آن ها جویاشدم ، ایشان پس از بررسی و دقت درراه حل های انتخاب شده آن ها را تأیید کردند.

همچنین در جلسه ی شورای معلمان راه حل ها ی انتخاب شده را جهت اعتبار بخشی و نظرخواهی همکاران مطرح کردم کلیه ی حاضران درجلسه راه حل ها را مناسب دانسته و در اجرای آن ها قول همکاری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

دادند.به مدت سه هفته راه حل ها را روی کلیه ی دانش آموزان شرکت کننده در نماز جماعت اجرا کردم که نتیجه ی بسیار خوبی داشت .

همچنین طبق تجربیات ۱۴ ساله ی من که در مدارسی که تدریس می کردم و نماز جماعت برگزار می شد این راه حل ها نتیجه ی خوبی داشته اند ؛ بنابر این این راه حل ها مورد اعتبار قرار می گیرند.

اجرای راه حل یا راه حل ها

برای اجرای راه حل های ۱ و ۱۳ ابتدا قسمت هایی از گچ سقف نمازخانه را که فرسوده شده وازبین رفته بود را باکم ترین هزینه یعنی توسط پارچه های سفید و تمیز پوشاندم ، باکمک و همکاری دانش آموزان و همکارم که مسؤول پیش نماز نیز می باشدشیشه ها ، سقف و دیوارهای نمازخانه را تمیز و گردگیری کردیم و کف آن را با موکت های نو که توسط مدیر تهیه شده بود پوشاندیم ؛ سپس برای زیبا سازی و تزئین هرچه بهتر نمازخانه از دانش آموزان خواستم نقاشی هایی باموضوع نماز کشیدند ودر تابلوی نمازخانه نصب کردند.

جاکفشی مناسبی در نمازخانه قراردادم که به منظم شدن نحوه ی قرار گرفتن کفش ها کمک زیادی کرد همچنین برای منظم شدن صف های نماز باکمک همکار پیش نمازم نوارهای پارچه ای سفید جهت قرار دادن مهر نمازگزاران برروی آن تهیه کردم که نظم خاصی به صفوف نماز داد.

برای اجرای راه حل ۶ بین دانش آموزانی که قسمت های بیشتری از نماز را بلد بودند مسابقه ای با کمک و همکاری پیش نماز مدرسه برگزار کردم . همچنین مقرر شد ماهانه یک مسابقه وهربار از یک قسمت نمازبرگزار شود که این موضوع با استقبال بچه ها مواجه شد.

در اجرای راه حل ۲۱ در دومورد از تولد امامان دربین نماز ظهر و عصر ازشرکت کننده ها ی نماز جماعت با شکلات پذیرایی شد . و با بچه ها و پیش نماز قرار گذاشتیم در تولد امامان و دیگر اعیاد مذهبی بین دو نماز پذیرایی داشته باشیم، که البته بچه ها نیز درصورت تمایل به طور داوطلب می توانند میزبان این پذیرایی شوند.

جهت اجرای راه حل ۱۴ برای تشویق دانش آموزان در شرکت فعال درنماز و رعایت نظم در حین اجرای نماز وهمچنین یادگیری بهتر نماز توسط بچه ها ، با کمک همکارم کارت هایی را طراحی کرده ایم. دانش آموزی که روزهای بیشتری درهفته درنماز شرکت می کند با دریافت کارت تشویق می شود. وهمچنین دانش آموزان منظم تشویق می شوند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

دراجرای راه حل ۱۵ من و تنها همکارم روزانه ده دقیقه ی اول ساعت اول را به آموزش نماز اختصاص داده ایم البته این راه حل تازمان یادگیری کامل نماز توسط بچه ها ادامه خواهد داشت.

دراجرای راه حل های ۲ و ۴ رفتار دوستانه وصمیمی با دانش آموزان درپیش گرفتیم و روزانه چند دقیقه قبل ازنماز با بچه ها در خصوص نماز جماعت و فضیلت های آن صحبت های دوستانه کردیم .

جهت اجرای راه حل های ۵ و ۷ از پیش نماز خواستم در هفته یک روز به مدت ۱۵ دقیقه بعد از نماز درخصوص اهمیت وضرورت نماز برای دانش آموزان صحبت کند ، همچنین طی سه مرحله برای اولیای دانش آموزان جلسه برگزار کردم و از مدیر دعوت کردم ودرزمینه ی نماز واهمیت آن صحبت هایی را ارائه دادند.

جهت اجرای راه حل ۸ دقایقی را جهت بیان داستان های نماز با همکاری دیگر همکارم اختصاص دادیم.

در اجرای راه حل ۱۰ با همکاری و کمک پیش نماز و خود دانش آموزان آن ها را گروه بندی کردم و اسامی آن ها را طبق جدولی در تابلوی نمازخانه نصب کرده تا به نوبت مکبر شده و اذان بگویند که این روش با استقبال بچه ها روبه رو شد .

درخصوص اجرای راه حل ۱۱ ، کارتون صحرای کربلا را برای دانش آموزان پخش کردم ، آن ها درقسمتی از این کارتون نماز خواندن امام حسین (ع) ویارانش را درسخت ترین شرایط جنگ دیدند ، همچنین از پیش نماز خواستم تا درخصوص الگو قرار دادن امام حسین (ع) مطالبی را دربین دو نماز برای بچه ها بیان کردند.

برای آموزش معنای نماز طی چندجلسه ابتدا در هر جلسه معنای کلمات را به بچه ها یاد دادم مثل معنای کلمات سوره ی حمد سپس معنای آیه ها را در غالب جمله بندی با کمک خودشان کامل کردیم. بعد نوشته های زیر را به صورت بنر داخل کلاس گذاشتیم.

نماز صبح(دو رکعت): از سپیده صبح تا طلوع آفتاب

نمازظهر(چهاررکعت):از نیم روز تا غروب آفتاب

نمازعصر(چهاررکعت):پس از نماز ظهر تا غروب آفتاب

نماز مغرب(سه رکعت):ازمغرب تا نیمه شب

نمازعشا(چهاررکعت):پس از مغرب تا نیمه شب

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

«وضو»

وضو یکی از واجبات نماز است و عبارت است از شستن صورت و دو دست و مسح سر و مسح روی دوپا

«ترتیب نماز»

باید رو به قبله بایستیم و نماز را با نیت شروع کنیم.

مثلا بگوییم چهار رکعت نماز ظهرمی خوانم قربهٔ الی الله (یعنی برای انجام فرمان خداوند عالم بجا آوریم)

وبعد الله اکبر بگوییم

سوره حمد و یکی دیگر از سوره های قرآن را میخوانیم.

«حمد و سوره»

بسم الله الرحمن الرحیم: به نام خداوند بخشنده (و) مهربان

الحمد لله رب العالمین: سپاس مخصوص خداوندی است که پروردگار جهانیان است

الرحمن الرحیم: بخشنده و مهربان است

مالک یوم الدین: مالک روز جرا است

ایاک نعبد و ایاک نستعین : فقط تو عبادت می کنیم و فقط از تو یاری مطلبیم

اهدنا الصراط المستقیم: ما را به راه راست هدایت فرما

صراط الذین انعمت علیهم:راه کسانی که به آنها نعمت دادی

غیرالمغضوب علیهم ولا الضالین : نه راه آنان که غضبشان کردی و نه گمراهان

بسم الله الرحمن الرحیم: به نام خداوند بخشنده (و) مهربان

قل هو الله احد: بگو اوخدای یکتاست

الله الصمد: خدای که بی نیاز است

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

لم یلد ولم یولد: نزاییده ونه زاده شده

ولم یکن له کفوا احد: وبرای او همتایی نبوده است

سپس باید به رکوع برویم یعنی به اندازه ای خم شویم که کف دست ها به سر زانوها برسد. و بگوییم:

«ذکررکوع»

سبحان ربی العظیم و بحمده: (پاک و منزه است پروردگار بزرگ من و او را ستایش می کنم.)

سپس قیام کنیم(بایستیم) و در حال قیام بگوییم:

سمع الله لمن حمده: (خدا میشنود کسی را که ستایش می کنم)

سپس دو بار به سجده برویم. یعنی پیشانی ، دو کف دست ، دو سر زانو ، و دو سر انگشت بزرگ پا (که هفت عضو میشود) را به زمین بگزاریم و بگوییم:

«ذکر سجده»

سبحان ربی الا علی و بحمده: (پاک و منزه است پروردگار بلند مرتبه من. و او را ستایش می کنم.)

(مستحب است) قبل از شروع هر یک از اعمال نماز الله اکبر بگوییم.

برخیزیم و در هنگام بلند شدن(مستحب است) بگوییم:

بحول الله و قوته أقوم و أقعد (به کمک و نیروی خداوند برمیخیزم و می نشینم)

و رکعت دوم نماز را شروع کنیم که باید پس از خواندن حمد و سوره دست ها را مقابل صورت قرار دهیم و قنوت را چنین بخوانیم:

«ذکر قنوت»

ربنا آتـنا : خدایا عطا کن به ما

فی الدنیا حسنه : در دنیا خوبی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

و فی الاخرة حسنة : و در آخرت هم خوبی

و قنا عذاب النار: و ما را از عذاب آتش دوزخ حفظ کن

بعد از قنوت به رکوع برویم دوسجده بجا آوریم و پس از سر بر داشتن از سجده دوم، تشهد بخوانیم.

«ذکرتشهد»

الحمدلله - سپاس مخصوص خداوند است

اشهدان لا اله الا الله - شهادت می دهم به اینکه هیچ خدایی جز خدای یکتا نیست

وحده لاشریک له - یگانه است شریکی برای او نیست-

و اشهدان محمدا عبده و رسوله - شهادت می دهم به اینکه محمد(ص) بنده و فرستاده اوست-

اللهم صل علی محمد وآل محمد - خدایا درود فرست بر محمد(ص) و خاندان محمد(ص)

اگر نمازرا دو رکعتی نیّت کرده باشیم پس از تشهد، باید سلام دهیم.

و اگر نماز سه رکعتی یا چهار رکعتی نیّت کرده باشیم پس از خواندن تشهد بایستیم و سه مرتبه تسبیحات اربعه را به ترتیب زیر بگوییم:

«تسبیحات اربعه»

سبحان الله - پاک و منزه است خداوند

و الحمد الله - و سپاس مخصوص خداوند است

ولا اله الا الله - و معبودی جز خداوند نیست

و الله اکبر - و خدا بزرگتراز هر کس و هر چیز است

سپس رکوع و دو سجده را بجای می آوریم و اگر نماز چهار رکعتی است یک رکعت دیگرباید بخوانیم و پس از بجا آوردن دو سجده، تشهد بخوانیم وسلام دهیم.

«ذکر سلام»

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

السلام علیک ایها النبی و رحمة الله و برکاتة: درود بر تو ای پیامبر و رحمت خدا و برکات پروردگار.

السلام علینا و علی عبادالله الصالحین: درود بر ما و بر بندگان شایسته خدا

السلام علیکم و رحمة الله و برکاته : درود بر شما و رحمت خدا و برکاات خدا بر شما

و سه مرتبه الله اکبر

برای آموزش سوره حمد نیز از روش تدریس زیر استفاده نمودم.

موضوع: سوره حمد	**پایه :** **مقطع:** ابتدایی
زمان لازم : ۲۰ دقیقه	**مکان :** کلاس درس
تاریخ تدریس:	**روس تدیس:** فعال و گروهی
روش ارزشیابی : چک لیست رفتاری	**تعداد فراگیران:**
وسایل مورد نیاز : ضبط صوت و نوار ۳ بار تکرار – نوحه آموزشی سوره حمد – چوب نشانگر – کتاب آموزشی	

طرح درس مفهومی – آموزش سوره

اهداف کلی: آموزش قرآن کریم.

اهداف جزئی: آموزش سوره حمد .

اهداف رفتاری:

۱- حیطه اطلاعات کلاسی: ۱- توانایی خواندن سوره حمد

۲- حفظ کردن سوره حمد

۳- آشنایی با معنا و مفهوم سوره حمد توضیح آن

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲- حیطه ذهنی: ۱- توانایی درک و فهم معنا و مفهوم سوره حمد

۳- حیطه عاطفی و هیجان: ۱- علاقه به شرکت در کارگروهی

۲- علاقه نشان دادن به زیبا خواندن قرآن

۳- رعایت سکوت و احترام هنگام شنیدن تلاوت قرآن

۴- احترام گذاشتن به هم گروهی های خود و احترام به نظر آنها

۴- حیطه بدنی: ۱- توانایی خواندن سوره حمد به صورت تکی

۲- توانایی برقراری ارتباط با هم گروهی های خود و گفتگو با آنها

راهبرد شناختی : تحقیق و یافتن اسامی دیگر سوره حمد

گام سوم: لیست پیش دانسته ها

۱- دانستن اینکه یکی از راههای صحبت و ارتباط با خدا نماز خواندن است

۲- یکی از سوره هایی که در نماز خوانده می شود سوره حمد می باشد

۳- اگر به مسجد رفته باشند تجربه خود را بیان کنند . (در رابطه با چیزهایی که هنگام نماز شنیده اند)

۴- دیدن نماز جماعت از شبکه های تلویزیونی

گام چهارم : رفتار ورودی (بر قراری ارتباط ، حضور و غیاب ، گروه بندی)

پس از ورود معلم با پای راست به کلاس دنش آموزان ایستاده و پیام قرآنی هفته را که در گوشه سمت راست و بالای تخته نصب شده و « یا بنی اتم الصواه است را می خوانند سپس معلم با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم و همزمان نوشتن آن در بالای تخته از قبل تمیز شده با دانش آموزان دوستانه و صمیمی سلام و احوال پرسی می کند :

معلم : دخترای گلم : سلام علیکم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

دانش آموزان : سلام

معلم : حالتون خوبه؟ بله

معلم : خدا رو شکر که همگی خوب و سرحال هستید

سپس معلم یاد اوری می کند که ما قرار گذاشته بودیم که همیشه وضو داشته باشیم به خصوص در هنگام تلاوت قرآن و رنگ قرآن و با خواندن اسامی کوچک دانش آموزان حضور غیاب می کند ؟ فاطمه جون: حاضر مینا خانم: حاضر نرگس خانم : حاضر.....

بعد از حضور و غیاب از دانش آموزان می خواهد که تصویر مسجد را که جلسه پیش قرار بود رنگ بزند روی میز قرار دهند تا ببیند و چند تا از آنها به انتخاب بچه ها که خیلی خوب رنگ زده شده انتخاب و به دیوار کلاس می زند .

بعد معلم از دانش آموزان سوالاتی را برای یاد آوری درس قبل و نماز خواندن می پرسد و همچنین از در مسجد نماز خواندن و مطالبی که در جلسه قبل بیان شده می پرسد . از چند نفر هم می خواهد تا از روی کتاب سوره شماره ۱۴ در صفحه ۵۳ به صورت بخش بخش بخوانند و در صورتی که دانش آموزان مشکل داشتند – رفع اشکال می کنیم (آموزش ترمیمی)

گروه بندی: سپس گروه بندی می کند به این صورت که از هر دانش آموزان می خواهد تا اشکالات از توی کیسه مات بردارد و سپس از آنها می خواهد که کسانی که رنگ پوست شکلاتشان مثل هم است کنام هم بنشیند و گروههای ۲ نفره تشکیل دهند. البته معلم این را در نظر دارد که دو نفری که در کنار هم هستند در یک سطح علمی نباشند و یکی قوی و یکی ضعیف باشد . بعد به انتخاب دانش آموزان برای گروه ها اسم انتخاب می کند و صندلی آنها را طوری می چیند که روبروی هم قرار گیرند . و جدولی را هم در کنار تخته برای ثبت امتیاز آنها می کشیم .

ایجاد انگیزه : گام اول کنترل پیش دانسته ها

بچه ها کی یادشه که جلسه قبل گفتیم از چه راهی از خدا تشکر کنیم بر خاطر نعمتهایی که به ما داده؟

بچه ها اشاره به نماز خواندن و قرآن خواندن می کنند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بچه ها دیدید وقتی آدم کسی رو دوست داره . همش خواد پیش او بشینه و با او حرف بزنه دخترای گلم خدای مهربون هم رو خیلی دوست داره و ما هم خدا مهربون رو خیلی دوست داریم . خدای مهربون ما دوست داره ، با هاش حرف بزنیم . گفتیم چه جوری می تونیم خدا حرف بزنیم ؟ پاسخ می دن نماز بخونیم – قرآن بخونیم – دعا بخونیم .

آفرین دخترای عزیزم حالا کی می دونه ما توی نماز چه سوره هایی می خونیم ؟

پاسخ می دهند : سوره حمد و توحید آفرین نازنینای من

بچه ها سوره توحید رو قبلاً خوب یاد گرفتیم . امروز می خوایم سوره حمد رو با هم یادبگیریم گلهای من سوره توحید هم مثل سوره حمد اسم های دیگری داره – بیش تر از ۲۰ اسم داره که جلسه پیش یکیشو گفتیم . گفتیم از بابا و مامانا بپرسید چرا به سوره حمد میگن شفا ، پرسیدید؟

خواب حالا کی میتونه بگه ؟(۵ دقیقه زمان می دهیم که با هم تو گروه گفتگو کنند)

بچه ها ی گلم یکی از اسم های سوره حمد ، شفا است.کی می دونه شفا یعنی چه؟

دانش آموزان = شفا یعنی درمان شدن – خوب شدن – بهتر شدن

آفرین عزیزای دلم یکی از خواص این سوره اینه که ما هر وقت پیش بیماری بریم و این سوره رو بخونیم ان شاء الله حالش بهتر می شه.

بچه ها پس خیلی دقت کنیم تا خوب یاد بگیریم – خیلی زیبا و درست با خدا حرف بزنیم و هم هر وقت از کنار بیمارستان هم رد می شیم این سوره رو بخونیم تا بیماران حالشون بهتر بشه اگر خدا بخواد .

گام دوم(ارائه محرک ذهنی)

همین طور که لوحه سوره حمد رو وسط تخته نصب می کنیم در رابطه با معنا و مفهوم سوره حمد با آنها صحبت می کنیم و می گیم که بچه سوره حمد به معنی ستایش کردن و ضمناً می گیم که بچه ها اولین دعای قرآنی هم در این سوره آمده و ما در این سوره هم خدا رو حمد و سپاس می گیم و هم از او کمک می خوایم تا ما رو به راه درست راهنمایی کنه :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گام سوم (بیان انتظارات)

همین طور که ضبط و نوار سه بار تکرار را اماده روشن کردن می کنیم از آنها می خواهیم که طبق دستورات نوار هنگام پخش قرائت سوره حمد ابتدا خوب گوش بدهند ، بار سوم با نوار زمزمه کنند و بار سوم همراه نوار با صدای بلند طوری که صدای نوار را بشنوند بخوانند و از گروه گروهها می خواهیم که بچه ها را در این زمینه هدایت کند .

گام چهارم (تجارب یادگیری)

دانش آموزان در حالیکه معلم در سمت راست لوحه ایستاده و رو به دانش آموزان است با چوب نشانگر به طور صحیح به حرکات مکانی مطابق نوار اشاره می کند و دانش آموزان طبق دستور گوش دادن ، زمزمه کردن و با صدای بلند آیه ۱ را می خوانند و هر گروه به کمک سرگروه نیز این آیه را تمرین کرده و می خوانند و این کار برای مقامی آیه ها تکرار می شود .

گام پنجم(ارائه گزارش) (بازخورد گیری)

بعد از اتمام سوره در نوار و تمرین گروه ها و هدایت تمرین گروه ها توسط سرگروه هر گروه با هم بلند می شوند و هر آیه را بعد از پخش مجدد هر آیه توسط نوار می خوانند و این کار برای همه گروه ها انجام می شود و امتیاز آنها در جدول ثبت می گردد .

گام ششم(ارزش یابی تکوینی)

بعد از انجام مراحل بالا هر گروه با هم همه سوره را از اول تا آخر می خوانند (همه گروه ها) و در رابطه با معنا و مفهوم آن نیز گفته شده از آنها سوالاتی می شود مثلاً این که این سوره به چه معنی است ؟ و چه چیزهایی در این سوره به ما گفته شده است ؟

گام هفتم (تکمیل چک لیست رفتاری)

با اجرای گام ششم و خواندن گروه ها برای هر گروه چک لیست رفتاری را پر می کنیم:

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نام گروه ها	خورشید	ماه	ستاره
حیطه اطلاعات کلامی : ۱- توانایی خواندن سوره حمد ۲- حفظ کردن سوره حمد ۳- آشنایی با معنا و مفهوم سوه حمد و توضیح آن			
حیطه ذهنی: ۱- توانایی درک و فهم معنای سوره حمد			
حیطه عاطفی و و هیجانی: ۱. علاقه به شرکت در کارگروهی ۲. علاقه نشان دادن به زیبا خواندن قرآن ۳. رعایت سکوت و احترام هنگان شنیدن قرآن ۴. اخترام گذاشت به هم گروهی ها و احترام به نظر آنها			
حیطه بدنی : ۱- توانایی خواندن سوره حمد به صورت تکی ۲- توانایی ارتباط با هم گروهی های خود و گفتگو با آنها ۳- توانایی نتیجه گیری کردن			
حیطه راهبرد شناختی : تحقیق و یافتن اسامی دیگر سوره حمد			

گام هشتم : رفع نقص و دوره مرور اهداف

اگر در ارزش یابی تکوینی قسمتی از سوره برای بچه ها در خواندن مشکل بود ، دوباره نوار سه بار تکرار را می گذاریم و یا با خواندن صحیح دانش آموزان قوی تر و تکرار آن مشکل را رفع می کنیم .

گام نهم: ارزش یابی پایانی و کنترل فرآیند یادگیری

در این گام از تک تک دانش آموزان خواسته می شود تا همه سوره را از اول تا آخر بخوانند و برای آنها در جدول امتیاز ثبت می کنیم و دقت داشته باشیم که همه گروه ها در یک اندازه مشارکت و فعالیت داشته باشند تا در نهایت امتیاز آنها مساوی باشد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گام دهم : تثبیت یادگیری و تکلیف خلاقانه

از دانش آموزان خواسته می شود تا ۴ تا اسم های دیگر سوره حمد رو به همراه معنی به کمک بزرگترها پیدا کنند و کسانی که تکلیف را انجام دادن با گرفتن کارت امتیاز به دفتر مراجعه کرده و از مدیر مدرسه جایزه دریافت می کنند .

توصیف وضعیت مطلوب

پس ازاجرای راه حل های انتخاب شده حصول نتیجه ی مثبت مبنی بر شرکت باعلاقه و انگیره ی دانش آموزان درنماز جماعت مدرسه ؛ مشاهده نمودم که در زمان برگزاری نماز هیچ دانش آموزی در کلاس نمی ماند ، و همچنین دانش آموزان به طور مرتب قبل از نماز وضو می گرفتند و اشکالاتی که در وضو گرفتند داشتند ازمن یا پیش نماز می پرسیدند . درحین اجرای نماز جماعت نظم را برهم نزده وبا یکدیگر صحبت نمی کردند .نه تنها مهر یکدیگر را به کناری نمی انداختند بلکه در مواردی هم با احترام مهرها را جابه جا می کردند .

ارزیابی بعد از اجرا (نقاط قوت)

برای بررسی نتایج حاصله وسنجش میزان تغییر دانش آموزان رفتار آن ها را مورد مشاهده قرار دادم .

با مصاحبه ای که با اولیای دانش آموزان داشتم بیشتر آن ها اظهار داشتند که بچه هایشان درمنزل نماز می خوانند . همچنین پیش نماز مدرسه اظهار داشتند که دانش آموزان شرایط خواندن نماز جماعت را دوست دارند و مقررات مربوطه را رعایت می کنند .

سؤالاتی که از بچه ها درخصوص نماز پرسیدم نشان دهنده ی این امر بود که بیش از ۸۰ درصد آنان به نماز جماعت علاقه مند شده بودند وهمچنین از مکان برگزاری نمازجماعت در مدرسه راضی بودند وحدود ۳۰ درصد آنان گفتند که والدینشان در خانه نماز می خوانند .

نقاط ضعف :

کمبود امکانات مدرسه برای برگزاری نماز جماعت

نتیجه گیری

با انجام این پژوهش نتیجه گرفتم که :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱- اگر در تربیت دینی از روش های غیر مستقیم مثل نمایش و شعر و قصه و خاطره گویی و تشویق های کلامی و متنوع استفاده شود و مورد نقد و بررسی توسط خود دانش آموزان انجام شود و همچنین اگر خود دانش آموزان در اجرای نمایش به ایفای نقش بپردازند و فقط تماشاگر نباشند بسیار مفید خواهد بود.

۲- در تربیت دینی مثل آموزش نماز و ترغیب دانش اموزان به نماز و نماز جماعت به اصولی باید توجه شود از قبیل اصل تکریم شخصیت، مهربانی، محبت، تدریجی بودن تربیت، اصل آسان گیری به جای سخت گیری، استفاده از روش های غیر مستقیم به جای روش های مستقیم، رغبت و خواستن، تکرار و مداومت اصل الگویی و تشویق و تایید

۳- تلاش معاونان پرورشی و مدیریت مدرسه به تنهایی در تربیت دینی دانش آموزان کافی نیست بلکه با توجه به این که خود معلمان ارتباط بیشتری با دانش آموزان خود دارند قدم های مفیدی در این راه می توانند بردارند و به موفقیت بیشتری دست یابند و این تفکر بعضی از همکاران که تربیت دینی دانش آموزان فقط وظیفه ی مربیان پرورشی است تفکر اشتباهی است.

۴- بسیاری از مشکلات آموزشی و پرورشی دانش آموزان را از طریق پژوهش میتوان بررسی و رفع کرد.

۵- آنچه در این باب بسیار ضروری به نظر میرسد همسویی تربیت، در خانه ومدرسه می باشد، تا دانش آموزان خود را بر سر دوراهی یا احتمالا چند راهی تصور نکنند و خلاصه قله ی رفیع تکامل را بدون انحراف و تزلزل فتح نمایند.

پیشنهادهایی برای همکاران

راههای ترغیب دانش آموزان به اقامه‌ی نماز

۱- تکریم و شخصیت دادن به دانش آموزان نوجوان

۲- استقبال از کودکان و دانش آموزان

۳- اصل مجاورت

۴- تشویق و ترغیب

۵- مسئولیت و تقسیم کار

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۶- اصول اعتقادی

۷- تکریم و بزرگداشت نماز

۸- از تحمیل و زور خودداری کنیم.

۹- تخلق به اخلاق و اصول انسانی

۱۰- تغییر در سازمان مساجد و نمازخانه ها

منابع

۱- اصول تربیت، دکتر علی اصغر احمدی، تهران سازمان انجمن اولیاء و مربیان

۲- خانواده و فرزندان در دوره راهنمایی تحصیلی، تألیف استادان طرح جامع آموزشی خانواده

۳- مسائل جوانان و کودکان، دکتر محمد خدایاری فرد، گروه تحقیقات و تألیفات اداره چاپ و توزیع

۴- خانواده و نماز، به قبم جمعی از نویسندگان، مدیریت آموزش تحقیقات و تألیفات

۵- نماز در سیمای خانواده، ویراستار دکتر محمدرضا سنگری

۶- روشهای پرورش احساس مذهبی نماز در کودکان و نوجوان ، دکتر افروز

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir