این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش تخصصی مشاور :

کاهش روابط آسیب زایی بین دختران وپسران با روش های مناسب

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده ۱
نکات کلیدی : ۱
مقدمه ۲
اهمیت و ضرورت تحقیق : ۴
بیان وضع موجود ۵
اهداف پژوهش : ۶
هدف اصلی : ۶
اهداف فرعی : ۶
سوالات تحقیق : ۶
مقایسهب باوضع مطلوب : ۶
جمع آوری اطلاعات ۷
الف - مشاهده ۷
جدول محاسبات کل امتیاز ۳ پرسشنامه مدیر و معاونان ، دبیران و خانواده ها برای هفت نفر دانش آموز مورد نظر : ۱۰
دانش آموز مورد نظر : ۱۰
تجزیه و تحلیل اطلاعات ۱۱
راه های پیشنهادی برای تغییر و نحوه ی اجرای آن ها ۱۲
به طور کلی جهت هر اقدام تربیتی سه کانال وجود دارد : ۱۲
اجرای راه حل ۱۴
ارزشیابی اقدام جدید (نقاط قوت) ۱۹

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نقاط منفی ۲۱

اعتبار سنجی به نتایج : ۲۲

نتیجه گیری و پیشنهادات ۲۴

منابع و مآخذ ۲۵

پیوست ها : ۲۶

عکس های مربوط به اجرای طرح : ۲۶

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چکیده

روابط بین دختران و پسران نوجوان و جوان در کشور ما همواره به صورت یک معضل اجتماعی مطرح بوده است و اولیای خانه و مدرسه پیوسته به وضع حادی با آن روبرو بوده اند . از یک سو مراجعات مکرر خانواده ها به مراکز مشاوره و متخصصین تعلیم و تربیت که حاکی از نگرانی و چاره جویی بر این نوع روابط می باشد و از سوی دیگر گزارشات و درگیری های مدارس ، دانشگاه ها و مراکز آموزشی و تربیتی حاکی از سردرگمی آنان در برخورد با این معضل بوده و لذا چگونه می توانند به سوالات خود در رابطه با اینکه چه کنند تا نوجوان به شکل نامشروع و نامتعارف با افراد غیر همجنس رابطه برقرار نسازد ، دوستی و عشق آنان را چگونه چاره ساز باشند و با چه زبانی آنان را به راه راست هدایت کنند تا از طریق نامه ، تلفن و طرق دیگر با افراد غیر همجنس رابطه برقرار نسازد ، پاسخ دهند . در این راستا تصور و نگرش نوجوانان در مورد جنس مخالف و نیز طرز تلقی آنان در این روابط می تواند زمینه ساز ایجاد آن گردد .

عوارض کوتاه مدت و بلند مدت این رفاقت ها بر روی درس و در نتیجه افت تحصیلی ، ایجاد شک و تردید و سوء ظن نسبت به همسر آینده ، اضطراب و تنوع طلبی و خطر برگشت به عادات پیشین و لغزیدن در فساد ، فشار بر روی اعصاب و روان ، سست کردن بنیاد خانواده ها و بچه های طلاق و . . . (احمدی ، تحلیلی تربیتی بر روابط . . . ، ص ۴۹) مسائلی نیستند که نه راحت بتوان از کنار آنها گذشت و نه جبران کرد و جای سوال اینجاست : که چرا این مسائل امروزه و در میان قشر تحصیل کرده جامعه ما بیشتر است ؟ و چرا مشاورین مدارس مجبورند به جای اینکه در سال های سرنوشت دانش آموزان راهگشای مسائل تحصیل آنها باشند تمام هم و غمشان ، صرف حل کردن مسائل ارتباطی آسیب زا گردد .

لذا اقدام به حل مشکل و چاره گشایی در این زمینه ، تمرین و آموزش جهت اصلاح روابط دانش آموزان دختر کلاس هفتم مذکور (هفت نفر از آنها) با جنس مخالف خود و وارد شدن در روابط آسیب زا ، خصوصاً در این مقطع زمانی از نظر اینجانب ضروری به نظر رسیده و موضوع اصلی این پژوهش می باشد .

بعد از جمع آوری و تجزیه و تحلیل اطلاعات ، با روش هایی چون آموزش آسیب های روابط ، نظارت بیشتر والدین و معلمان نسبت به خطرات روابط ، دانش آموزان را آگاه و از اسیب های بیشتر جلوگیری کردم .

نکات کلیدی :

دانش آموزان – روابط آسیب زا - پیشگیری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقدمه

دوستی‌های دوران کودکی با کیفیت و اهمّیّت بیش‌تری در دوره‌ی نوجوانی ادامه می‌یابد. در این دوره، رابطه‌ی دوستی با احساس تعلّق، صمیمیّت و دلبستگی عاطفی همراه است و نقش مهمّی در سلامت روانی و اجتماعی فرد دارد. در نوجوانی علاوه بر گرایش به دوستی با همسالان، تمایل به برقراری ارتباط با غیر هم‌جنس هم مشاهده می‌شود. گروهی از نوجوان‌ها در پاسخ به این گرایش طبیعی و بنا به دلایل و انگیزه‌های مختلف با جنس مقابل رابطه‌ی دوستی برقرار می‌کنند. ارتباطی نسبتاً صمیمانه که غالباً به صورت پنهانی ودور از چشم بزرگ‌ترهاست و ممکن است به صورت حضوری، تلفنی، نامه‌ای و یا حتّی جنسی باشد. از آن جا که این گونه روابط با موازین شرعی و ارزش‌های اخلاقی جامعه مغایرت دارد، به عنوان یک مشکل رفتاری مطرح و بررسی می‌شود.

از دیدگاه روان شناسان، غربی، تمایل به برقراری ارتباط با دوست غیر هم‌جنس یکی از مراحل تحوّل بین فردی محسوب می‌شود. بر اساس اطلّاعات موجود در اداره‌ی خدمات بهداشتی آمریکا، ۴۹ درصد دانش آموزان دبیرستانی در سال ۱۹۹۸، فعّالیّت جنسی خود را گزارش کرده‌اند. میزان فعّالیّت جنسی نوجوانان در ایالات متحده با کشورهای اروپای غربی تقریباً یکسان است امّا نوجوانان آمریکایی آفریقایی تبار به ویژه پسرها در این زمینه بسیار فعّالند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تحقیقات انجام شده در کشورمان نشان می‌دهد در سال‌های اخیر گرایش نوجوانان به دوستی با جنس مقابل افزایش یافته است. به طوری که دختران از سن ۱۲ سالگی و پسران از حدود ۱۴ سالگی در جریان رابطه با جنس مخالف قرار می‌گیرند و تعداد کسانی که به نحوی با یک یا چند نفر رابطه دارند، بین ۲۰ درصد و در بعضی مدارس تا ۶۰ درصد دانش آموزان است. (گلزاری، ۱۳۸۰).

گر چه تمایل به برقراری ارتباط با دوست غیر هم‌جنس ریشه در گرایش‌های طبیعی فرد دارد و در زمان دوستی، شور و هیجان عاطفی و غریزی به نوجوان می‌بخشد، امّا چون این رابطه، پنهانی، غیر قانونی و بر خلاف ارزش‌های اخلاقی واعتقادی است، در همان دوره‌ی ارتباط موجب تنش‌های روحی، هنجار شکنی و حواس پرتی می‌شود.

- نوجوانانی که رابطه‌ی طولانی مدّت با جنس مخالف دارند و یا هم زمان با چند نفر ارتباط برقرار می‌کنند، بیش‌تر از کسانی که رابطه‌ای ندارند و یا رابطه‌ای سطحی با یک نفر دارند، درگیر انواع بزه کاری‌ها (دزدی، تخریب اموال دیگران، ضرب و جرح، فرار از خانه و...) و مصرف الکل می‌شوند.

- تحقیقات نشان می‌دهد داشتن رابطه‌ی عاطفی با جنس مخالف، اعتماد به نفس نوجوانان را کاهش داده و احتمال بروز افسردگی را بیش‌تر می‌کند. این افراد نسبت به زمان قبل از دوستی بیش‌تر دچار این دو ناراحتی روانی می‌شوند. البته افسردگی در دختران و کاهش اعتماد به نفس در پسران، شایع‌تر است.

- هر چه زمان برقراری ارتباط با جنس مخالف طولانی‌تر باشد، وابستگی عاطفی افراد به یکدیگر بیش‌تر می‌شود. قطع رابطه با رنج فراوانی همراه خواهد بود. بررسی‌ها نشان می‌دهد هر دو فرد دچار حالاتی نظیر داغ دیدگی و سوگ می‌شوند به علاوه مشکلات جسمی، افت تحصیلی، کناره گیری از خانواده، میل به

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تنهایی و اشتغال ذهنی با خاطرات فرد مقابل، فکر خودکشی و یا سوء مصرف موادّ مخدّر، از بارزترین نشانه‌های واکنش به جدایی است.

- در بسیاری از موارد، ارتباط با جنس مخالف به کاهش انگیزه‌های تحصیلی می‌انجامد و احتمال مردودی و ترک تحصیل را افزایش می‌دهد. این شرایط بر احساس رضایت فرد از زندگی، آینده‌ی تحصیلی شغلی و تشکیل خانواده وی تأثیر منفی خواهد داشت.

- ترس طولانی مدّت از آشکار شدن رابطه‌ی پنهانی با جنس مخالف به ویژه پس از قطع ارتباط و ازدواج، دختران را در معرض نگرانی و اضطراب ناتوان کننده‌ای قرار می‌دهد و بر احساس خشنودی و سلامت روابط زناشویی آن‌ها تأثیر منفی می‌گذارد.

افرادی که قبل از ازدواج رابطه با جنس مخالف را تجربه می‌کنند، نسبت به همسر خود احساس بی‌اعتمادی و بدبینی دارند این افکار آزاردهنده به روابط صمیمانه همسران لطمه جدّی وارد می‌سازد و درگیری‌ها و اختلافات زناشویی را شدّت می‌بخشد.

اهمیت و ضرورت تحقیق :

انسان دارای نیازهای مختلف زیستی ، اجتماعی ، عاطفی و شناختی است و نیازمند ارتباط و تعامل با دیگران است. و سر انجام نیازمند صحبت کردن و مورد صحبت واقع شدن است . این نیاز یکی از نیازهای عالی انسان است و همسالان با ایجاد ارتباط مثبت عاطفی می توانند به تامین آن بپردازند . اما آنچه در ایجاد روابط دوستی از اهمیت زیادی برخوردار است آن است که این محبت به چه کسی و تا چه محدوده ای انجام گیرد تا هم آن نیازهای عاطفی پاسخ داده شود و هم عوارض و پیامد های منفی نداشته باشد. با

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

شکل گیری روابط عاطفی بین دختر و پسر و افزایش تدریجی آن زمینه وابستگی آنها به یکدیگر و تشدید آن فراهم می شود و این وابستگی آفت بزرگی برای تمرکز حواس می شود . به گونه ای که گاهی مطالعه و حضور در کلاس درس را غیر ممکن می سازد و بنابراین ما برای اظهار محبت به جنس مخالف چه منشا سوء تفاهم بشود و چه سوء تفاهمی را به دنبال نداشته باشد دلیل موجه و قابل قبولی نمی شناسیم . چون این ارتباط فاقد شرایط یک ارتباط سالم است و یک ارتباط شکست خورده و مقرون به آسیب است و تا زمانی که به یک تعهد طرفینی همراه با رعایت آداب و شرایط منتهی نشود باید از آن سخت پرهیز کرد. (احمدی ، ۱۳۸۶) در روابط پنهانی دختران و پسران پیش از ازدواج، بیشترین صدمات را دختران تحمل می‌کنند. دختران جوان باید قدرت نه گفتن را در خود تقویت کنند و به این گونه دوستی‌ها یا عشق‌های سراب گونه و بی‌اساس پاسخ منفی دهند؛ فریب حرف‌های عاشقانه، ظاهر آراسته یا پیام‌های احساسی پسران را نخورند؛ زیرا در بیش از ۹۵٪ این گونه روابط پنهانی و خیابانی، دختران عفت و پاک‌دامنی خود را از دست می‌دهند.

از آنجائیکه روابط دختران و پسران مخصوصا در دوران مدرسه بشدت برای دختران مشکل می آفریند ، باید دختران را با این آسیب ها آشنا ، و آنها را از این آسیب ها دور کرد .

بیان وضع موجود

طرح پژوهش اینجانب یعنی کاهش و کنترل روابط آسیب زای دختران بوسیله آموزش در سال تحصیلی۱۳۹۷-۱۳۹۶ در مدرسه دخترانه محل کارم اجرا گردید . حدود ۲ تا ۳ ماه از شروع تحصیلی بیشتر نگذشته بود که در بین بعضی از دانش آموزان پایه هفتم ، اعمال و رفتاری دیده می شد که نمی شد به راحتی از آن گذشت . من مشاهده می کردم که اکثر مواقع ۷ نفر از پایه های هفتم هستند که با بی نظمی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ها خود نظم آموزشگاه را از بین می برند و دائماً از طرف مدیر و معاونان مواخذه می شوند . از طرفی همیشه ، در زنگ های استراحت دبیران آموزشگاه از این هفت دانش آموز گلایه دارند .

اهداف پژوهش :

هدف اصلی :

جلوگیری از روابط آسیب زای دانش آموزان بوسیله آموزش

اهداف فرعی :

۱ - بررسی علل روابط آسیب زای بین دختران و پسران

۲ - بکاربردن روش های جهت کاهش روابط آسیب زای دختران و پسران

سوالات تحقیق :

۱ - چه عللی سبب ایجا روابط بین دختران و پسران می شود ؟

۲ - آیا اطلاع از ندانستن روابط آسیب زای دختران و پسران باعث بروز این روابط می شود ؟

۳ - با چه راهکارهایی می توان روابط آسیب زای دختران و پسر را کاهش داد ؟

مقایسهب باوضع مطلوب :

در مقایسه با وضع مطلوب بایستی دانش آموزان با انواع اسیب های رابطه با جنس مخالف پی برده و آن را کاهش دهند .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جمع آوری اطلاعات

الف – مشاهده

ابتدا رفتار این دانش آموزان رو مورد بررسی قرار دادم و مشاهده کردم :

-غیبت های مکرر داشتند .

– قوانین مدرسه را زیر پا می گذاشتند

– گاهی تلفن همراه به دنبال داشتند. –درآمدگی داشتند.-به حجاب پایبند نبودن.

-همیشه آرایش می کردند.

–با خانواده های خود مشاجره داشتند (خانواده ها طی مراجعاتشان به دبیرستان این مسأله را بیان داشتند)

–تلفن های مشکوک داشتند (به گفته خانواده)

–دائماً در خیابان پرسه می زدند . خانواده به آنها هیچ گونه اعتمادی نداشت .

–در انجام تکالیف کوتاهی می کردند.

–هیچ گاه تمرکز حواس نداشتند. –افت تحصیلی داشتند.

-۴ نفر از این هفت نفر ناپدید شدن چندساعته یا نیمروزی داشتند (به گفته خانواده)

–این هفت نفر دانش آموز با پرسه زدن های طولانی در پارک روبروی دبیرستان پس از تعطیل شدن وقت گذرانی می کردند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

–مراجعات مکرر به اتاق مشاوره داشتند و هر هفت نفر از آنها به این نکته اعتراف کردند که با جنس مخالف خود ارتباط داشتند (که البته بیشتر مواقع دلیل این ارجاع به اتاق مشاوره ، بی نظمی های آنها بود که از طرف مدیر به اتاق مشاوره ارجاع داده می شدند و طی چند مراجعه و با کسب اعتماد ، در نهایت به ارتباط خود اعتراف می کردند.

–ارتباط با مشاور از طریق صندوق مکاتبه و انداختن نامه هایی در آن که عیناً در این نامه ها ارتباط ذکر شده بود و اضطراب آنها را در نرسیدن به معشوق خود و یا ترس از متوجه شدن خانواده آنها را نشان می داد و به طور خلاصه با دین این مسائل در بین این ۷ نفر ، اطمینان نسبی یافتم که آنها آلوده به ارتباط آسیب زا شده اند که البته میزان این ارتباط در هرکدام فرق داشت .

به همین دلیل تصمیم گرفتم از این ارتباط اطمینان کامل یافته و اقدام به حل مشکل نمایم .

مشکل ارتباط آسیب زا مشکل تازه ای نیست اما به دلیل اینکه در جامعه ما حل نشده است راه حل های تازه و کاملاً کاربردی لازم دارد به همین دلیل سعی کردم جهت گردآوری اطلاعات در این زمینه و پیدا کردن راه حل از منابعی بهره بگیرم که هم علمی و هم کاربردی باشند .از جمله این منابع :

الف) همکاران محترم مشاور در مراکز خدمات مشاوره شهرستان .....

ب) اساتید محترم دانشگاه در زمینه روانشناسی و علوم دینی

ج) کتاب ها و منابع موجود در زمینه جوانان نیاز ها و مشکلات آنها (خصوصاً مشکلات ارتباطی)

ه) همکاران فرهنگی شاغل در مدرسه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

د) تجربیات شخصی اینجانب که در طول خدمتم با دانش آموزانی داشتم که دچار عواقب شوم روابط آسیب زا با پسران شده بودند .

پس از بررسی منابع و کسب آگاهی های مورد نیاز سعی کردم یک جمع بندی از اطلاعاتم داشته باشم و با توجه به خصوصیات خاص دبیرستان مذکور که در قسمت قبل ذکر آنها رفت ، مناسب ترین راه حل های اصولی و کاربردی را به اجرا درآورم .

الف) مدیر و معاونان

ب)دبیران

ج)اولیاء این دانش آوزان

جهت تهیه پرسشنامه با توجه به شرح وظایف هر گروه و میزان ارتباط آنها با دانش آموز ، موارد مهم که نشان دهنده ارتباط و میزان آن بود را در قالب سوال و با گزینه های (بسیار زیاد ، زیاد ، تا حدودی ، کم ، بسیار کم) درآوردم به طوری که آزمودنی ها (مدیر ، معاونان ، اولیاء ، دبیران) برای جوابدهی به هر سوال بایستی یک گزینه را انتخاب می کردند که کل امتیازات ۳ پرسشنامه برای هر دانش آموز می توانست از ۳/۷۵ باشد تا ۱۸/۷۵ امتیاز که اگر امتیاز دانش آموزی بین ۱۲ تا ۱۸/۷۵ بود و مشاهدات و مصاحبه های اینجانب در اتاق مشاوره نیز موید آن امتیاز بود حتماً جزو دانش آموزان دارای رابطه آسیب زا قرار می گرفت و روایی آن مورد تایید صاحبنظران قرار گرفت .

پس از بررسی نهایی امتیازات دانش آموزان در مورد داشتن روابط آسیب زای ۷ نفر دانش آموز مورد نظر با توجه به امتیازات کسب کرده آنها و تأیید این امر در مصاحبه های آنها در اتاق مشاوره که تاریخ و موضوع

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مراجعه آنها در دفتر ثبت مراجعات دانش آموزان و والدین آنها موید آن بود ، حدس اینجانب به یقین تبدیل شد و آنها را در طرح پژوهش قرار دادم .

جدول محاسبات کل امتیاز ۳ پرسشنامه مدیر و معاونان ، دبیران و خانواده ها برای هفت نفر دانش آموز مورد نظر :

دانش آموز مورد نظر :

ردیف	نام و نام خانوادگی	کل امتیاز کسب شده قبل از اجرای طرح	کل امتیاز کسب شده بعد از اجرای طرح
۱	پریسا . ص	۱۵	
۲	ناهید . آ	۱۴	
۳	گل تمام . ش	۱۵	
۴	شهره . س	۱۷	
۵	الناز . ق	۱۸	
۶	فروزان . ص	۱۶	
۷	مریم . م	۱۸	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تجزیه و تحلیل اطلاعات

در این قسمت از طرح پژوهش نیاز به اطلاعات بند (ب) یعنی اطلاعات علمی و کاربردی برای رفع ارتباطات آسیب زا و ایجاد ارتباطات سالم داشتم ، برای به دست آوردن این آگاهی ها از صاحب نظران کسب اطلاع کردم .

طی جلساتی که با کارشناسان مشاوره و مسئولین کلینیک ها و اساتیدم برگزار کردیم ، همچنین طی نشست هایی که با مدیر و معاونان آموزشگاه و دبیران محترم در شورا های آموزشی مدرسه داشتیم ، به این نتیجه رسیدیم که آموزش در این طرح اقدام ، حرف اول را می زند و در ایجاد یک رابطه سالم یک آموزش اساسی جهت ساختن دیدگاه های صحیح و ایجاد فرهنگ ارتباط مناسب و منطبق با دین و فرهنگ ما لازم است . پس برای ارائه آموزش نیاز داشتم تا زمینه های لازم آن را بشناسم ، به همین خاطر با همکاری افراد مذکور شروع به بررسی جهت به دست آوردن سر فصل های آموزشی کردم که در قسمت بعد به تفصیل شرح آن آمده است .

همچنین جهت انجام یک کار علمی و حساب شده نیاز بود قبل از اجرای طرح آموزشی ، برای شناخت و فهم میزان مشکل و اینکه چه میزان آموزش لازم است و همچنین ارزیابی نتیجه کار پرسشنامه ای ، روی خود دانش آموزان اجرا شود برای این کار از پرسشنامه آگاهی نسبت به روابط دختر و پسر که روایی و اعتبار آن توسط استاد محترم دانشگاه جناب آقای دکتر محمدرضا عابدی تأیید شده بود استفاده نمودم بدین صورت که قبل از اجرای فرمت آموزشی و بعد از آن بعنوان پیش تست و پس تست آن را به کار بردم .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

راه های پیشنهادی برای تغییر و نحوه ی اجرای آن ها

به طور کلی جهت هر اقدام تربیتی سه کانال وجود دارد :

۱- فطرت و ذات هر انسانی

۲- خانواده

۳- جامعه

و من پس از بحث و بررسی به این نتیجه رسیدم که حد وسیعی از کانال سوم یعنی جامعه در اختیار من است پس بنا را بر پاک بودن ذات همه ی آنها گذاشتم و تصمیم به اجرای طرح نمودم . هر چند خانواده اصل مهمی بود ولی بعنوان منبع در دسترس و قابل اجرا تر مدرسه و ارتباط من با دانش آموزان جای بسیار مطلوبی جهت اجرای اقدام بود .

پس از مطالعه منابع و بحث و بررسی با همکاران مشاوره به این نتیجه رسیدم که وارد شدن ضربه و آسیب به نسل جوان خصوصاً دختران و پیشرفت روابط آسیب زا در اثر چه عواملی بوجود می آید این عوامل را تحت عنوان عوامل موثر در بوجود آمدن احساس تمایل برای ایجاد رابطه با جنس مخالف دسته بندی کردم که به صورت چارت آورده شده است .

جهت پاره جویی ، با توجه به عوامل مذکور روشن بود که این عوامل خصوصاً عوامل درونی (غرایز ، نیاز ، بیماری روانی و عشق) جزء لاینفک زندگی بوده و هیچ گاه نباید و نمی توان آنها را از زندگی حذف کرد پس من به عنوان عامل تربیتی اثرگذار در نقش جامعه بایستی به دانش آموزانم این گونه آموزش می دام که

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ما چگونه می توانیم با وجود عوامل ایجاد کننده تمایل به رابطه با جنس مخالف ، آن عوامل را کنترل کرده و در حدود معقول و منطقی و نیاز ایجاد رابطه داشته باشیم بدون اینکه هیچ گونه آسیبی به ما وارد شود .

برای به اجرا درآوردن و رسیدن به این هدف شروع به مطالعه و بررسی کردم تا به این نتیجه برسم که کار روی چه فاکتور هایی لازم است پس با کمک منابع کسب اطلاعات که در قسمت روش های گردآوری اطلاعات ذکر آنها رفت به این نتیجه رسیدم که دانش آموزان و کلاً جوانان ما در برخورد با جنس مخالف خود در این جنبه ها خام و ضعیف عمل کرده و نیاز به اطلاعات دارند :

۱- نداشتن الگویی مناسب برای ارتباط صحیح در برخورد های ضروری در جامعه با جنس مخالف خود.

۲- ضعف در شناخت فلسفه حجاب و نشناختن الگوی مناسب تربیتی و توجیه در این مورد .

۳- عدم شناخت دانش آموزان و عدم وقوف به فواید و ضرر های روابط صحیح و غلط دختران و پسران با یکدیگر .

۴- جگونگی کنترل عوامل بوجود آورنده تمایل به رابطه با جنس مخالف .

پس برای به دست آوردن فاکتور هایی که کار روی آنها لازم بود ، شروع به بررسی پیشینه ی تحقیقات در این زمینه کردم تا جهت پیشبرد اهداف پژوهش و سرعت گرفتن کار و استفاده از تجارب قبلی در این زمینه ، از آن استفاده کنم . در بررسی این موضوع به این نکته دست یافتم که با توجه به دین و فرهنگ ایرانیان ، پیشینه ی تحقیقاتی داخل کشور کارساز تر از تحقیقات خارج از کشور خواهد بود و هر چه زمینه این تحقیقات به فرهنگ شهرستان شهرضا نزدیک تر باشد ، نتیجه بهتری خواهم گرفت . لذا تحقیقات انجام شده در این زمینه را در استان اصفهان طی ۱۰ سال اخیر مورد بررسی قرار دادم و دو تحقیق را به طرح اقدام پژوهی خود مرتبط تر از همه یافتم :

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱- طرح تأثیر آموزش روابط سالم در کاهش روابط آسیب زا در آموزشگاه های متوسطه شهر اصفهان .

۲- طرح اصلاح روابط آسیب زا در شهرستان مبارکه

من با توجه به نتایج این تحقیقات و کاربردی بودن آنها تصمیم گرفتم از تجربیات آنها در طرح اصلاح روابط دنش آموزانم استفاده نمایم و ملاحظه کردم که تمامی فاکتور های لازم (که ذکر آنها رفت) در این دو تحقیق خصوصاً تحقیق او به کار رفته است ، لذا با تأیید کارشناسان مشاوره و همکاران فرهنگی ، مدیر و معاونان دبیرستان و اساتیدم در دانشگاه پیام نور ، در جهت تأیید روایی فرمت برای به کار بردن این طرح اقدام در این دبیرستان از فرمت آموزشی تدوین شده در تحقیق اول به عنوان موضوع اصلی آموزش روابط سالم استفاده نمودم.

اجرای راه حل

جهت آموزش ، با توجه به رابطه مشاوره ای که من با دانش آموزان داشتم ، از بین تمامی روش های تربیتی مثل : نمایش ، ارائه فیلم ، برگزاری مسابقه و فراخوان ، روش سخنرانی و . . . تصمیم گرفتم با توجه به اینکه برخورد با جوان تکنیک خاصی را می طلبد و به هیچ وجه در این دوره پذیرش دستور یا امر و نهی و نصیحت ممکن نمی باشد با استفاده از بحث گروهی و روش بار مغزی ، دانش آموزان را از دنیای نادانسته بیرون آورده و آنها را نسبت به مسائلی که ذکر آنها رفت توجیه نمایم .

در روش بار مغزی ، ابتدا بایستی اصول و برنامه ، طرح و روش را برای دانش آموزان توضیح می دادم که اجرای این برنامه جزو کار های جلسه اول بود .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روش بار مغزی از تکالیف حل مسأله گروهی است و در آن ممکن است تکالیف فرعی ایجاد شوند ولی در آغاز ممکن است این تکالیف روشن نیفتد . این شیوه در حدود سال (۱۹۵۷) توسط یک مدیر تبلیغات ، به نام آزبورن بعنوان وسیله ای که گروه می تواند با آن به عنوان راه حل های تازه و خلاق برای مسائل برسد ، نام برده شد . این فن می تواند در مورد مجموعه وسیعی از مسائل کاربرد داشته باشد .

در این روش ، وقتی مسأله ای پیش کشیده می شود ، همه اعضاء گروه تشویق می شوند هر اندیشه یا راه حلی را که به ذهنشان می رسد ، صرف نظر از عملی بودن آن و معقول یا نا معقول بودن آن را ارائه دهند چون می دانند . هیچ پیشنهاد یا راه حلی ارزشیابی نمی شود تا همه اندیشه ها بیان شوند .

در این روش ، مشاور با طرح یک سوال اصلی (بعنوان مثال : نظر آنها راجع به رابطه دختر و پسر)

نظرات آنها را با استفاده از فنون مشاوره ای انعکاس احساس ، انعکاس محتوا و خلاصه نمودن احساسات ، جمع آوری و ثبت می نماید . مربی در این جا باید جوی آرام و بدون ترس فراهم آورد تا یک یک آنها نظر خود را بی پروا بیان دارد . حتی خود مشاور نیز بعنوان یک دانش آموز نظر خود را ارائه می دهد . در نهایت نظرات خلاصه بندی شده و نتیجه گیری نهایی انجام می شود .

در این قسمت مشاوره با هدایت خود (در این طرح پژوهش ، با در نظر داشتن مطالب فرمت آموزشی و با توجه به اینکه ۸ جلسه از درس برنامه ریزی تحصیلی و شغلی دانش آموزان را در برمی گیرد) سعی می کند مطلب را به مسیر صحیح هدایت کرده و نهایتاً مطالب جمع بندی شده ، برای دانش آموزان گفته شده تا آنان یادداشت کنند . این یادداشت ها به صورت جزوه ای در آمده تا در پایان ترم از مطالب آن آزمونی بعمل آید که این آزمون ۴ نمره از کل نمره پایانی درس برنامه ریزی و شغلی را به خود اختصاص دهد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

من برای این کار نیاز داشتم تا ساعات آزادی داشتم که با دانش آموزان بحث گروهی برگزار کنم و از طرفی تصمیم داشتم این برنامه را فقط برای کلاس های اول که جزء طرح قرار داشتند اجرا کنم ، پس از آن جا که برگزاری چنین بحث هایی خود به نوعی پوشش دهنده ی درس برنامه ریزی تحصیلی و شغلی بود با مشورت مدیر و معاونین دبیرستان تصمیم گرفتم . ۸ جلسه از ساعات درس برنامه ریزی تحصیلی شغلی را با اختصاص ۸ نمره پایانی (به این صورت که ۴ نمره جهت شرکت در کار گروهی و ۴ نمره به امتحان پایان سال از جزوه ای که طی جلسات تدوین می شد اختصاص داده بودم) این درس را به این جلسات قرار دهم و برای اینکه هم جلسات ملال آور نبوده و هم از هدایت تحصیلی دانش آموزان در درس برنامه ریزی عقب نمانیم بحث گروهی را یک هفته در میان برگزار کنم .

البته در رابطه با این موضوع که چرا برای طرح مذکور کل دانش آموزان سه کلاس انتخاب شدند . بدلیل اصلی رازداری مشاور و حرمت انسانی ، ۷ نفر دانش آموز مورد نظر ، هیچ صحبتی از دلیل واقعی آن برای دانش آموزان به میان نیامد و دانش آموزان به این صورت توجیه شدند که این طرح باید روی ۳ کلاس در مدرسه به طور آزمایشی اجرا گردد . سپس از ابتدای دی ماه ۱۳۹۵شروع به کار نمودم به این صورت .

- هشت جلسه ی ۱/۵ ساعته یک هفته در میان به جلسات آموزشی اختصاص داده شد که بدین ترتیب پایان جلسات در فروردین ماه می بود .
- قبل از برگزاری اولین جلسه (در یکی از ساعات درس برنامه ریزی تحصیلی شغلی دانش آموزان برای برگزاری جلسات توجیه و آماده شدند).
- استفاده از فرمت آموزشی ، تا بعنوان راهنمای جلسه هم بتوانم هدایت جلسه را به خوبی به عهده داشته هم از اطلاعات کافی برخوردار بوده و هم اینکه تقریباً طرح درسی در دست داشته باشم

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

*اختصاص جلسه اول به برون ریزی احساسات و هیجان و بیان قوانین و تعهدات جلسه و آگاهی دانش آموزان در اختصاص نمره به این جلسات و اجرای پیش تست ، برای این کار از پرسشنامه ی آگاهی نسبت به روابط دختر و پسر استفاده کردم که پس از اجرای پیش تست ، روی دانش آموزان نمره ی آن را ضبط کردم تا آن را با نمره به دست آمده پس از اجرای فرمت آموزشی از پس تست ، مقایسه کرده تا هم یک ارزیابی کلی از نتیجه کار داشته باشم و هم بتوانم در طرح های آینده از آن بهره ببرم .

- توضیح روش کار و روش بارش مغزی برای آنها .

*تشکیل جلسه دوم هدف ارائه بهترین الگوی ارتباطی و قرار دادن این عناوین بعنوان موضوع بحث :

- اظهار نظر روی روابط دختر و پسر

- بیان تاریخچه نزدیک و دور روابط دختر و پسر

- شیوه های برخورد و رابطه بین دختر و پسر

* تشکیل جلسه سوم با هدف ارائه بهترین الگوی پوشش (حجاب) و با قرار دادن این عناوین به عنوان سرلوحه کار :

- بیان تاریخچه حجاب

- ارائه الگو های مختلف حجاب از دیدگاه مذهبی ، فلسفی و روانشناسی و در نهایت اسلام .

* تشکیل جلسه چهارم با هدف ارائه الگوی صحیح از رابطه و حجاب دختران و پسران با استفاده از روش بارش مغزی با طرح این سوالات :

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- به نظر شما رابطه صحیح بین دختر و پسر چیست .

- بحث و بررسی در انواع و صورت هایی از روابط موجود .

* تشکیل جلسه پنجم با هدف ارئه الگوی صحیح در ارتباط ، با توجه به ملاک های مختلف ارتباطی ، با این عناوین جهت بحث و بررسی :

- ملاک های ارتباط صحیح و غیر آسیب زا در روابط بین دختر و پسر .

- فواید و ضرر های روابط مطلوب و نامطلوب .

* تشکیل جلسه ششم با هدف ارائه الگوی صحیح ارتباطی با این عناوین جهت بحث و بررسی :

- اشاره به نظر فلاسفه در روابط دختر و پسر .

- بیان بهترین نوع رابطه از نظر روانشناسان .

* تشکیل جلسه هفتم با هدف پیدا کردن موانع روابط سالم بین دختر و پسر با این عناوین جهت بحث و بررسی :

- عواملی که باعث به وجود آمدن رابطه غیر سالم و آسیب زا می شود کدامند ؟

- چگونه می توان این عوامل را شناخت و کنترل کرد ؟

* تشکیل جلسه هشتم با این اهداف :

- خلاصه ای از هفت جلسه آموزشی قبل

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- مرور الگوی روابط با توجه با موانع

- انجام پس تست

ارزشیابی اقدام جدید (نقاط قوت)

پس از اتمام جلسات و انجام پس تست انجام شده روی دانش آموزان نتایج کار مشخص شد بدین ترتیب :

پس از اجرای طرح و اتمام جلسات (آخرین جلسه در هفته اول اردیبهش ماه ۹۶-۱۳۹۵ برگزار شد) آزمونی از جزوه ی تدوین شده از ۸ جلسه آموزش به عمل آمد که طبق قرار قبلی با دانش آموزان ۴ نمره پایانی درس برنامه ریزی و شغلی را برداشت .

سپس برای آگاهی از میزان اثرگذاری و مفید بودن طرح ، پرسشنامه های سه گانه مدیر و معاونان ، دبیران و اولیاء را اجرا نمودم بدین شرح .

پرسشنامه مدیر و معاونان در هفته آخر فرودین ماه سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۵ به آنان ارائه و پس از پاسخدهی آنان ، پس گرفته و امتیاز آن محاسبه گردید .

پرسشنامه مربوط به همکاران در آخرین جلسه شورای آموزشی دبیرستان در هفته آخر فروردین ماه سال تحصیلی ۱۳۹۶- ۱۳۹۵ به آنان ارائه و در همان جلسه پس از پاسخدهی از آنان پس گرفته و سپس امتیازات آن محاسبه گردید .

پرسشنامه مربوط به اولیاء در هفته آخر اردیبهشت ماه سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۵در جلسه انجمن اولیاء مربیان به آنان ارائه و در همان جلسه پس از پاسخدهی پس گرفته و سپس امتیازات آن محاسبه شد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

پس از جمع بندی امتیازات و تجزیه و تحلیل نتایج و مقایسه امتیاز پرسشنامه ها با امتیاز پرسشنامه های قبل از اجرای طرح نتایج قابل قبول و امیدبخشی به دست آمد ملاحظه شد که امتیاز بالای ۷ نفر دانش آموز مورد نظر که قبل از اجرای اقدام حاکی از ارتباط آسیب زا بود بعد از اجرای طرح به طور قابل ملاحظه ای پائین آمد که در جدول زیر آمده است .

ردیف	نام و نام خانوادگی	کل امتیاز کسب شده قبل از اجرای طرح	کل امتیاز کسب شده بعد از اجرای طرح
۱	پریسا	۱۵	۹
۲	ناهید	۱۴	۶
۳	گل تمام	۱۵	۱۰
۴	شهره	۱۷	۱۱
۵	الناز	۱۸	۱۱
۶	فروزان	۱۶	۱۱
۷	مریم	۱۸	۹

حتی مقایسه نمرات سایر دانش آموزان پایه های اول که جزء طرح نبودند ولی به جهت مخفی نگهداشتن نام این ۷ نفر هم مورد پیش تست هم آموزش و هم پس تست قرار گرفتند نتایج رضایتبخشی را مبنی بر بالا رفتن آگاهی و بهبود رفتار آنها در جهت ارتباط صحیح با جنس مخالف نشان می داد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

در بررسی نتایج به دست آمده از اجرای پیش تست و پس تست پرسشنامه آگاهی نسبت به روابط دختر و پسر روی کل دانش آموزان پایه اول و خصوصاً ۷ نفر مذکور در طرح پژوهشی مشخص شد که ۷۰٪ از کل دانش آموزان و ۹۰٪ از ۷ نفر در طرح پژوهشی آگاهی بالایی نسبت به ایجاد رابطه سالم با جنس مخالف خود یافته اند که مقایسه درصد جوابها در پیش تست و پس تست در جدول زیر به خوبی نمایان است :

آزمودنی ها	درصد کل جواب های دانش آموزان در پیش تست (قبل از آموزش)		درصد کل جواب های دانش آموزان در پس تست (بعد از آموزش)	
کل دانش آموزان پایه اول	جواب صحیح	جواب غلط	جواب صحیح	جواب غلط
	٪۵۰	٪۵۰	٪۷۰	٪۳۰
۷ نفر دانش آموز مورد نظر در طرح اقدام	٪۳۰	٪۷۰	٪۹۰	٪۱۰

نقاط منفی

۱) خستگی و کم انگیزه بودن برخی دانش آموزان در خلال جلسات اخر که برای رفع این مشکل در جلسه پنجم از دانش آموزان خواستم الگو های مختلف صحیح و غلط ارتباطی بین دختر و پسر را فی البداهه به نمایش گذارند همچنین در جلسه هفتم فیلمی آاموزنده در رابطه با موضوع بحث از اداره ارشاد تهیه و دانش آموزان تماشا کرده و در خصوص آن بحث کردند .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

هم چنین در این خصوص ، با توجه به اینکه مدیر محترم و معاونان آموزشگاه نهایت همکاری را با من داشتند با آنها صحبت شد و جلسه ی سوم را در باغ بانوان شهرضا برگزار کردیم ، هم چنین وعده ی برگزاری یک اردوی تفریحی به دانش آموزان داده شد .

۲) برخورد غلط دو خانواده از دانش آموزان با فرزند خود وقتی کع فرزندانشان موضوع جلسات را با آنها مطرح کرده بودند که برای رفع این مشکل آنها را به آموزشگاه دعوت کرده و توجیه شدند .

پس از برگزاری جلسات آموزشی طبق قولی که به دانش آموزان داده بودم برای تمامی کسانی که در جلسات نهایی همکاری را کرده و خوب کار کرده بودند به همت مدیر محترم آموزشگاه اردوی تفریحی نیم روزی تدارک دیده و بازخورد لازم در این زمینه به آنها داده شد .

اعتبار سنجی به نتایج :

در تأیید اثرگذاری و اعتبار یافته های طرح اقدام غیر از بررسی نتایج پرسشنامه ها و پیش تست و پس تست از چند منبع نیز استفاده نمودم :

۱) تأیید نتایج طرح اقدام و اعتبار یافته ها توسط مدیر و معاونان آموزشگاه با توجه به کم شدن بی نظمی و بهبود اخلاق اجتماعی و کم شدن رفتار های پر خطر آنها در زمینه رابطه با جنس مخالف در نیمسال دوم تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۵ .

۲) تأیید نتایج طرح اقدام و اعتبار یافته ها توسط دبیران محترم با توجه به پیشرفت تحصیلی آنها و بالا رفتن تمرکز حواس ، حس مسئولیت پذیر ی ، علاقه به تحصیل و . . . در نیمسال دوم سال

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تحصیلی با توجه به اظهارات دبیران در آخرین جلسه ی شورای دبیران در سال تحصیلی۱۳۹۶-۱۳۹۵ .

۳) تأیید نتایج طرح اقدام و اعتبار یافته ها توسط خانواده های دانش آموزان مبنی بر کم شدن رفتار های پر خطر آنها در زمینه ارتباط با جنس مخالف با توجه به اظهارات آنها در آخرین جلسه اولیای دانش آموزان در سال تحصیلی۱۳۹۶-۱۳۹۵

۴) خوداعتباریابی و تأیید نتایج طرح اقدام در نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ توسط اینجانب با توجه به مراجعات و صحبت های دانش آموزان (قرار گرفته در طرح) در اتاق مشاوره و ثبت مراجعات آن ها .

- و مهمتر از همه دانش آموزان به این بینش رسیدند که در همه امور و مسائلی که جوانان درگیر آن می باشند هزاران نکته نگفته نهفته است که می شود با باز کرده موضوع در فضای آزاد آموزش و پرورش آنها را مطرح کرده و نه تنها آنها را در خفا نگه نداشت بلکه تمام نقاط ابهام را از بین برده و بهترین روش حل مسأله را برگزید .

در طول انجام طرح مورد بحث و یا حتی در طرح های سال های قبل که در مورد مشاوره با اجرای آنها روبرو بودم به این نکته رسیدم که دانش آموزان همه دارای فطرتی پاک و الهی بوده که تنها مشکل آنها که روزی تبدیل به اعتیاد ، هرزگی و . . . می شود ، چیزی نیست جز نگفتن گفتنی ها و توجیه نشدن در مسائل و ندانستن فلسفه امور چه در خانواده ، چه مدرسه و .. . و من به عنوان یک مشاور کاری نکردم به جز گفتن گفتنی ها آن هم به زبان خود دانش آموزان .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

من در این جلسات آموزشی نه تلقینی کردم نه تحمیلی بلکه فضا را مساعد ساختم و این وجود تشنه و پاک آنان بود که از تراوش ذهن خودشان سیراب گشت و اما اگر بخواهم این نتایج پایدار باشد اجرای چند پیشنهاد ضروری به نظر رسیده و مکمل طرح خواهد بود .

نتیجه گیری و پیشنهادات

-اجرای جلسات آموزشی در کنار دانش آموزان برای خانواده هاتوصیه می گردد .

- اجرای جلسات آموزشی برای همکاران (دبیران که وظیفه تدریس به عهده دارند) برای تعیین چگونگی برخرد با دانش آموزان چه دارای رابطه چه دارای غیر آن توسط اساتید روانشناس و مشاوره و امور دینی توصیه می گردد .

- اجرای جلسات آموزشی به صور دیگر مثل نمایش ، فیلم و . . . (به جهت تنوع طلبی نوجوانان) توصیه می گردد .

- گنجاندن طرح های آموزشی و آموزش روابط صحیح در ساعات درسی (پرورشی ، برنامه ریزی تحصیلی شغلی و ساعات کار مشاوران آموزشگاه ها) بنا به ضرورت این امر در این زمان لازم است .

- ریشه یابی علمی و اصولی علل ایجاد کننده و گسترش دهنده روابط آسیب زا توسط مسئولین امر و ارائه بازخورد به مشاوران و سپس به خانواده ها ضروری به نظر می رسد .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- اجرای فراخوان ، همایش و . . . بین مشاوران و تمام کسانی که به نوعی درگیر امور پرورشی دانش آموزان می باشند در رابطه با کنترل روابط آسیب زای بین دختران و پسران امری لازم به نظر می رسد .

- اجرای طرح های کارگاهی و بحث های بین دانش آموزان از طرف اداره های آموزش و پرورش استان ها

www.asemankafinet.ir

منابع و مآخذ

- نهج البلاغه ، ترجه محمد دشتی ، قم ، انتشارات فرائض ،۱۳۷۹، ص . ۹۶ .
- تحف العقول ، عن آل الرسول «ص» ، الشیخ الثقه الجلیل الاقدم ، به تصحیح علی اکبر غفاری ، انتشارات کتابفروشی اسلامیه ، ۱۳۹۸ هجری .
- بررسی اثربخشی آموزش روابط سالم در . . . ، رضوان هویدافر ، شورای تحقیقات وزارت آموزش پرورش ، با نظارت دکتر محمدرضا عابدی ، ۱۳۸۳ .
- تحلیلی تربیتی بر روابط . . . ، دکتر علی اصغر احمدی ، تهران ، ۱۳۷۰ .
- جوان از نظر عقل و احساسات ، محمدتقی فلسفی ، هیئت نشر معارف اسلامی ، چاپ شانزدهم .
- سازندگی و تربیت دختران ، دکتر علی قائمی امیری ، گروه تحقیقات ، انتشارات سازمان اننجن اولیاء و مربیان ، تابستان ۱۳۸۰ .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

پیوست ها :

عکس های مربوط به اجرای طرح :

www.asemankafinet.ir