این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش تخصصی درس و دبیر علوم :

افزایش یادگیری دانش اموزان در درس علوم با استفاده از روشهای نوین تدریس

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده.....۴
کلیدی : ۴
مقدمه: ۵
بیان وضع موجود.....۶
اهداف گزارش تخصصی :.....۷
هدف اصلی : ۷
سوالات و اهداف جزئی :.....۷
مقایسه با وضع مطلوب :.....۸
جمع آوری اطلاعات ۸
الف) اطلاعات میدانی ۸
ب) پیشینه(اطلاعات کتابخانه ای) ۹
روشهای نوین تدریس: ۱۰
تعریف تدریس:.....۱۱
شیوه پرسش و پاسخ:.....۱۱
شیوه ی نمایشی: ۱۲
شیوه ی آزمایشی (روش اجرا کردن با یادگیری بوسیله ی عمل).....۱۲

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

شیوه ی گردش علمی: ۱۳
استفاده از منابع دیداری و شنیداری: ۱۳
روش چند حسی (مختلط): ۱۴
روش حل مسئله: ۱۴
تجزیه تحلیل و تفسیر داده ها: ۱۵
الف) از نظر سرگروه درسی و همکاران: ۱۵
ب) از نظر والدین ۱۶
ج) اسناد و مدارک ۱۶
انتخاب راه جدید به صورت موقت: ۱۷
اجرای طرح راه جدید و نظارت بر آن: ۱۸
استفاده از روش حل مساله: ۱۸
ارزیابی بعد از اجرا ۱۸
نقاط قوت ۱۹
نقاط ضعف : ۲۱
نتیجه گیری: ۲۱
پیشنهادها: ۲۲
الف) پیشنهاد کاربردی: ۲۲
ب) پیشنهاد های تحقیقاتی: ۲۳
فهرست منابع: ۲۳

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چکیده

آشکار است که دانش آموزان بدون مشارکت و فعالیت نمی توانند در جریان فرایند یادگیری قرار بگیرند و بهره ای از آموزش نمی برند.در مدتی که از سال تحصیلی می گذشت مشاهده می کردم که دانش آموزانم در کلاس درس علوم مشارکتی از خودشان نشان نمی دادند. بنابراین به عنوان یک آموزگار تصمیم گرفتم تا شیوه هایی را در مدرسه به کار گیرم تا از طریق آن بتوانم سطح یادگیری دانش آموزانم را بالا ببرم. پس از مطالعه و بررسی اسناد و مدارک موجود و گردآوری اطلاعات از سرگروه درسی ،همکاران و اولیای دانش آموزان بر آن شدم تا با استفاده از روشهای نوین تدریس فراگیران را به صورت فعال در جریان فرایند آموزش قرار دهم که با اجرای این طرح و نتایج حاصل از ارزشیابی اقدام جدید و تعیین اعتبار آن روند خوبی در مشارکت و فعالیت دانش آموزان در درس علوم مشاهده گردید.

کلیدی :

دانش اموزان – یادگیری – روش های نوین تدریس

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقدمه:

امروزه یکی از تغییرات اساسی در هر کشوری ، تغییرات سریع و مشهود سازمانهای آموزشی است.

این تغییرات مبنای توسعه فرهنگی،اجتماعی،صنعتی و اقتصادی هر کشور است و در این خصوص بهره وری روشهای نوین تدریس به عنوان فعالیت اصلی فرایند آموزش از توجه خاصی برخوردار است.مطالعه سیر تاریخی موضوع نشان می دهد ، روشهای نوین تدریس در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ایجاد انگیزه و رضایت خاطر پرورش شخصیت و رشد خلاقیت آنان موثر بوده است.وظیفه معلمان در فرایند تدریس تنها انتقال واقعیت های علمی دانش آموزان نیست.بلکه باید موقعیت و شرایط مطلوب یادگیری را فراهم کنند و چگونه اندیشیدن و

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چگونه یادگیری را به شاگردان بیاموزند.به قول راسل، تدریس علم باید علم زندگی بدون تعیین و در عین حال بدون شک را برای فرا گیرنده فراهم آورد.(پیریایی،۱۳۸۲،ص۷۰)

بر این اساس درطرح جدید آموزش علم عقیده بر آن است که هیچ کدام از روشهای قدیمی و جدید بر دیگری برتری ندارد. و ما باید به عنوان معلم ،بسته به توانایی های خود نوع درس کتاب مناسب ترین روش تدریس خود را انتخاب کنیم.بنابراین هر نوع روش تدریس در موقعیتی خاص ممکن است بهره وری بیشتر از سایر روشها داشته باشد و ما را بهتر به سوی هدفمان سوق دهد. پس یادگیری همه روشهای تدریس و اعمال هر کدام در جا و مکان مناسب خود ضروری است.

بیان وضع موجود

اینجانب ..... آموزگار شاغل در آموزش و پرورش ..... دارای مدرک ..... هستم و بیش از ۲۰ سال سابقه تدریس دارم.در حال حاضر در آموزشگاه ..... به عنوان ..... خدمت می کنم.ساختمان آموزشگاه دارای بافت قدیمی بوده و از نظر امکانات و تجهیزات در حد نسبتا خوبی می باشد.آموزشگاه دارای ۱۶ اتاق بوده که در حال حاضر همه اتاقهامورد استفاده قرار می گیرد.

آموزشگاه دارای ۱۲ کلاس می باشد که اینجانب به عنوان آموزگار کلاس ششم ۲ مشغول به خدمت می باشم.اکثر دانش آموزان این آموزشگاه دارای والدینی هستند که دارای درآمد کافی می باشند.دانش آموزان با معلمین رابطه خوبی دارند ولی رغبت زیادی به درس خواندن نشان نمی دهند.از همان ابتدای سال که مشغول به تدریس شدم علیرغم اینکه تلاش زیادی به خرج می دادم وآزمایشهایی را در درس علوم انجام می دادم ولی باز هم دانش آموزان نظاره گر بودند و مشارکت و فعالیتی را درکلاس انجام نمی دادند حتی دانش آموزانی که

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

عملکرد خوبی در سایر دروس داشتنداستعداد و علاقه کمتری به یادگیری درس علوم از خود نشان نمی دادند.من دچار مشکلاتی بودم در هنگام ارزیابی این دانش آموزان جواب سوالاتی که کوتاه هم بودفراموش می کردند.

در این موقع هم از کار خودم مایوس و هم از دانش آموزان ناراحت می شدم.بنابراین بر آن شدم تا با استفاده از روشهای نوین تدریس مشارکت و فعالیت دانش آموزان را نسبت به یادگیری درس علوم بالا ببرم.

اهداف گزارش تخصصی :

هدف اصلی :

افزایش یادگیری دانش آموزان در درس علوم با استفاده از روش های نوین تدریس

سوالات و اهداف جزئی :

۱- چه عواملی باعث بی توجهی دانش آموزان به درس علوم می شود؟

۲- به عنوان یک معلم چگونه می توانم این مشکل را برطرف کنم؟

۳- چگونه می توانم مشارکت و فعالیت دانش آموزان را نسبت به درس علوم بالا ببرم؟

۴- چگونه می توانم با استفاده از روشهای نوین تدریس ،موجب تغییر رفتار و نگرش مثبت دانش آموزان به درس علوم شوم؟

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقایسه با وضع مطلوب :

در مقایسه با وضع مطلوب بایستی یادگیری دانش آموزان در درس علوم با استفاده از روش های نوین تدریس افزایش یابد .

جمع آوری اطلاعات

الف) اطلاعات میدانی

برای اینکه بتوام درباره پرسشی که مطرح کرده بودم اطلاعاتی بیشتری به دست آورم که نشانمی داد دانش آموزانم در درس علوم مشارکت و فعالیت کمتری دارند و سطح یادگیری آنها پایین است ، به موارد ذیل استناد کردم:

۱- در پی آزمونهای عملکردی که از دانش آموزانم گرفتم متوجه شدم که بر خلاف دروس دیگر ،عملکرد دانش آموزانم در درس علوم پایین تر .

۲- در ارزشیابی که توسط معاون آموزشگاه از کلاس به عمل آمد نتایج حاصل از ارزشیابی دانش آموزان در حد مطلوب نبود.

۳- اطلاعاتی که از برگه مشاهدات (واقعه نگاری) در کلاس علوم از رفتار دانش آموزان به دست آوردم فهمیدم که دانش آموزان مشارکت چندانی در کلاس علوم نشان نمی دهند.

۴- در دفتر فرایند یاددهی یادگیری صفحه ای که مربوط به جلسات عمومی برای اولیا است نشان می داد که دانش آموزان چه در کلاس در س و چه در خانه عملکرد ضعیفی دارند.

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۵- در دفتر فرایند یاددهی یادگیری صفحه ایکه مربوط به جمع بندی عملکرد دانش آموزان در فرایند یادگیری ۳ ماهه اول ودی ماه است نشان می داد که سطح عملکرد دانش آموزان پایین است.

۶- در بازدیدی که سرگروه پایه ششم آقای حسن زاده از کلاس داشتند نتایج نشان دهنده عملکرد ضعیف دانش آموزان بود .

۷- در موقعیتهایی که در جلسه شورای معلمان حضور می یافتم موضوع را با همکارانی که به این کلاسها می رفتند در میان می گذاشتم. ضمن اینکه همکاران نارضایتی خود را نسبت به این کلاسها ابراز می کردند . بیشتر آنها دلیل آن را عدم استفاده معلمان از روشهای نوین تدریس، نبود محیط مناسب آموزشی ، عدم وجود کیتهای آموزشی و بی توجهیوالدین می دانستند

ب) پیشینه(اطلاعات کتابخانه ای)

یکی از بارزترین برنامه هایی که در کشور ما در چند سال اخیر مورد توجه قرار گرفت تغییر کتابهای درس علوم دوره ابتدایی بود . به دنبال عوض شدن کتاب علوم دوره ابتدایی، روش تدریس و ارزشیابی این درس هم تحت تاثیر قرار گرفت.در روش تدریس علوم معلمان به جای اینکه فراگیران را در مقابل دانسته ها و واقعیتهای علمی قرار دهند برای آنها شرایط اندیشیدن را فراهم می کنند.و روش آموختن را به آنها می آموزند.آموختن علوم به عنوان محتوایی از دانش حاضر یکی از راههای آموزش و پرورش برای رسیدن به اهداف اختصاصی است.

در قرن ۲۱ دنیا با تحولات علمی شگفت انگیز و مسائل متعدد، تمام جوامع آموزشی را با سوالات اساسی در زمینه آموزش و پرورش کودکان روبرو کرده است. و آن اینکه به کودک امروز چه و چگونه آموزش داده شود که آنان را برای رویارویی با دنیای غیر قابل پیش بینی فردا آماده شوند . در برنامه ی آموزش علوم هدف آموزش بر

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

این فرض استوار است که کودک بتواند به اطلاعات معتبری دست یابد که در زندگی ، مخاطره آمیز دنیای آینده تمامی دانش نحوه زندگی ،قدرت و منافع خود را در بوته آزمایش قرار دهد.

در تحقیقی که به عنوان رابطه ویژگیهای خانواده با افت تحصیلی دانش آموزان صورت گرفته بود نشان می داد که عواملی نظیر نا متناسب بودن هدف و محتوای برنامه با نیازها و استعدادها و علایق دانش آموزان ، نامتناسب بودن روشها و امکانات آموزش و پرورش با برنامه ، نامتناسب بودن معلمان از نظر صلاحیت و شایستگی ها با برنامه ها در افت تحصیلی و کم فعال بودن دانش آموزان موثرند. (علیپور، ۱۳۷۴،ص۷۵)

روشهای نوین تدریس:

مهمترین آثار مستقیم کار بست روشهای نوین تدریس عبارت است از: تعهد به اصلاح امور اجتماعی, فرهنگی و..... قابلیت خود رهبری , تقویت خلاقیت , تقویت هوش عاطفی , تقویت توان و توان خود ارزیابی, حل مسایل اجتماعی, درک دیگران, تاکید فرد به توانائیهای ذهنی در دانش آموزان نمیشود و مهمترین آثار غیر مستقیم کار بست این روشها عبارتند از: تقویت چگونگی دانستن کاهش و مقابله با استرس در خود در شرایط بحرانی, کنترل خود و محیط و دیگران, تقویت سازگاری با محیط و دیگران , تحمل اختلاف ها و تعارضات و تفاوت ها , احترام به جمع , تقویت همدردی و هم دلی , تقویت کار گروهی , آگاهی نسبت به خود , تقویت قدرت عضلاتی و ذهنی , تقویت استقلال ؛ تقویت روح خلاقیت و .....(خورشیدی ,۱۳۸۱ ,ص ۴۹)

چهار ویژگی خاص در تعریف تدریس وجود دارد که عبارتند از:

الف) وجود تعامل بین معلم و دانش آموزان

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ب) فعالیت بر اساس اهداف معین و از پیش تعیین شده

ج) طراحی منظم با توجه به موقعیت و امکانات

د) ایجاد فرصت و تسهیل یادگیری (شعبانی ,۱۳۸۵,ص۹)

تعریف تدریس:

تدریس عبارت است از تعامل یا رفتار متقابل معلم و شاگرد , براساس طراحی منظم و هدف دار معلم, برای ایجاد تغییر در رفتار شاگرد , تدریس مفاهیم مختلف مانند نگرش ها , گرایشها , باورها , عادت ها و شیو ه های رفتار و بطور کلی انواع تغییراتی که می خواهیم در شاگردان ایجاد کنیم , در بر می گیرد .(میرزا محمدی,۱۳۸۳ , ص ۱۷) .

با توجه به اینکه تعداد روشهای نوین تدریس زیاد می باشد لذا سعی می شود که تنها به تشریح روشهایی پرداخته شود که در فرایند تدریس بیشتر استفاده شده است.

شیوه پرسش و پاسخ:

شیوه ی پرسش و پاسخ شیوه ای است که معلم به وسیله ی آن فراگیر را به تفکر درباره ی مفهومی جدید یا بیان مطالبی فراگرفته شده تشویق می کند. معلم وقتی که می خواهد مفهوم دقیقی را درکلاس مطرح نماید یا توجه فراگیران را به موضوعی جلب می کند شیوه ی پرسش و پاسخ را به کار می برد و نیز بدین وسیله فراگیر را تشویق می کند تا اطلاعات خود را در مورد موضوع بیان کند ممکن است برای مرور کردن مطالبی که قبلا تدریس شده اند مفید باشد یا وسیله ی خوبی برای ارزشیابی میزان درک فراگیر از مفهوم مورد نظر باشد.

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

شیوه ی نمایشی :

در این شیوه معلم برای فهماندن مطلبی خاص به فراگیران از وسایل و اشیاء گوناگون استفاده می کند در صورتی که معلم نتواند برای فهماندن مطلب درسی آزمایش انجام دهد شیوه ی نمایش می تواند شیوه ی خوبی برای روشن تر کردن مفهوم برای فراگیران باشد.

شیوه ی آزمایشی (روش اجرا کردن با یادگیری بوسیله ی عمل)

آزمایش فعالیتی است که در جریان آن فراگیران با به کار بردن وسایل و مواد بخصوصی در مفهومی خاص عملا تجربه کسب کنند. آزمایش معمولا در آزمایشگاه انجام می گیرد. اما نداشتن آزمایشگاهی مجهز یا وسایل مناسب در مدرسه نباید دلیلی برای انجام ندادن آزمایش باشد در کلاس وسایل بسیار ساده ای لازم است که حتی معلم و دانش آموز می تواند به آسانی آن را تهیه کند.

آزمایش گاهی به منظور آشنا کردن دانش آموز با جنبه های عملی یک مفهوم مورد استفاده قرار می گیرد. برای اینکار معلم دستور العمل انجام آزمایش در اختیار فراگیران می گذارد و انتظار دارد که دانش آموزان با استفاده از دستور کار سرانجام به نتیجه ی یکسانی برسند. در موارد دیگر آزمایش به منظور فراهم کردن محیطی مناسب برای حل مسئله تلقی می شود در اینصورت معلم جهت کلی فعالیت را مشخص می کند و فراگیران را برای تدریس مفاهیم علوم تجربی به ویژه فیزیک بسیار لازم است و بدون آن دانش آموز نمی تواند مفهوم مورد نظر را به راحتی فرا گیرد.(صفوی،۱۳۷۰،ص۲۳۹)

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

شیوه ی گردش علمی:

گردش علمی به دانش آموزان امکان می دهد که از طریق مشاهده طبیعت ، وقایع ،فعالیت ، اشیاءو مردم تجربه علمی بدست آورد. در گردش علمی دانش آموزان با مشاهده واقعیتها می توانند مفاهیمی را که در کلاس مورد بحث قرار می گیرد. بهتر است در ذهن خود بپروراند و معلم می تواند با استفاده از این شیوه ی کنجکاوی فراگیر درباره ی موضوعی خاص برانگیزد .

در بعضی از موارد می توان از گردش علمی برای جمع آوری اطلاعات لازم برای انجام گرفتن آزمایش با یک پروژه بهره گرفت مثلا اگر هدف درس (شناختن کانیهای دارای ارزش اقتصادی) باشد می توان دانش آموزان را به چند معدن برد تا کانیهای مختلف را جمع آوری کند و آنها را در کلاس بعد آزمایش های لازم بشناسد.

استفاده از منابع دیداری و شنیداری :

استفاده از منابع دیداری و شنیداری در تدریس درحقیقت نمی توان شیوه ی مستقل و مجزا دانست معلم در هر گونه تدریس می تواند از وسایل دیداری و شنیداری کمک بگیرد.گاهی می توان در تدریس از وسایلی نظیر رادیو،تلویزیون،ضبط و پخش صوت،نمودار و نقشه استفاده کرد.مثلا معلم در هنگام سخنرانی از عکس استفاده کند یا برای نمایش دادن یک رابطه ی علمی از نمودار کمک بگیرد. در مواردی که معلم می خواهد یک موضوع اجتماعی را تدریس کند،ممکن است بحث رادیویی مناسبی را که روی نوار ضبط شده است برای فراگیران پخش کند. به طور کلی کاربرد صحیح منابع دیداری و شنیداری برای برانگیختن دانش آموزان و تشویق آنها به فراگیران موثراست.

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روش چند حسی (مختلط):

استفاده از این روش مستلزم به کار گرفتن همه حواس است و جریان یادگیری از طریق تمام حواس صورت می گیرد. از طریق کاربست این روش می توان ،مطالب و مهارتها را درک کرده و ارتباط موثر تری برقرار کرد.مهارتها و مطالب را از یک موقعیت به موقعیت دیگر تعمیم داد. در یادگیری چند حسی به طور کلی از همه حواس استفاده می شود.به بیان دیگر بصری که ۷۵٪از مجموع یادگیری از طریق دیدن است.یادگیری سمعی که ۱۳٪ از مجموع یادگیری ها از طریق شنیدن است.لمس کردن که ۶٪ از مجموع یادگیری ها از طریق لمس کردن است.چشیدن که ۳٪ از مجموع یادگیریها از طریق چشیدن است.و بوییدن که ۳٪ از یادگیریها از طریق بوییدن است.

روش حل مسئله:

این روش یکی از روشهای فعال تدریس است. اگر نظام آموزش بخواهد توانایی حل مسئله را به دانش آموزان یاد بدهد. البته مسئله به معنی مشکل و معضل نیست به بیان دیگر مسئله موضوعی نیست که برای ما مشکل ایجاد کند بلکه رسیدن به هدف در هر اقدامی به نوعی حل مسئله است. در این روش آموزش در بستر پژوهش انجام می شود. ومنجر به یادگیری اصیل و عمیق و پایدار در دانش می شود . در این روش ابتدا معلم باید مسئله را مشخص سپس جمع آوری اطلاعات توسط دانش آموزان پرداخته شود.وبعد از جمع آوری اطلاعات بر اساس اطلاعات جمع آوری شده دانش آموزان فرضیه سازی و درنهایت فرضیه ها را آزمون و نتیجه گیری شود . اگر روش تدریس حل مسئله به درستی انجام شود منجر به بارش یا طوفان فکری می گردد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان www.asemankafinet.ir مراجعه کنید

یعنی اگر معلم روش تدریس حل مسئله را به درستی انجام دهد دانش آموزان می کوشند تا برای حل مسئله با استفاده از تمام افکار و اندیشه هایی که دارند در کلاس راه حلی بیابند و آن را ارائه دهند . به بیان دیگر اگر معلم در روش تدریس حل مسئله به درستی عمل کندمنجر به روش تدریس بارش مغزی نیز می شود. به طور کلی اگر نظام آموزش و پرورش بخواهد در جهت تقویت زمینه های بالقوه خلاقیت نقش مفهومی ایفا کند همان روش تدریس حل مسئله و بارش فکری توسطمعلمان است.

تجزیه تحلیل و تفسیر داده ها:

با توجه به پررسی ها ، مطالعات و تجزیه و تحلیل هایی که بر روی اسناد و مدارک مربوط به آزمون عملکردی ، برگه ثبت مشاهدات ، بحث های انجام گرفته در جلسا ت شورای معلمان ، گزارشهای معاون ، وسرگروه پایه ششم وجلسات با اولیا انجام دادم علل بی توجهی دانش آموزان را در درس علوم تا حد زیادی تعیین نمودم که خلاصه ای از این یافته ها به شرح زیر است:

الف) از نظر سرگروه درسی و همکاران:

۱- تحصیلات پایین والدین

۲- نا آگاهی معلمان از روشهای جدید تدریس و استفاده مکرر از روشهای سنتی

۳- فعال بودن معلم و منفعل بودن دانش آموز

۴- مبهم بودن انتظارات و توقعات معلم از دانش آموزان

۵- نداشتن طرح درس

۶- عدم استفاده معلمان از وسایل کمک آموزشی

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۷- بی توجهی به نیازهای دانش آموزان و مشکلات آنها

۸- تاکید احتمال برخی مناطق ، مدیران مدارس و ... به داشتن نمره بیشتر توسط معلمان در دفتر نمره بدون توجه به انواع شیوه های ارزشیابی و فقط تاکید به نمرات پرسش های پای تخته که این سبک ارزشیابی به میزان زیادی از انرژ ی معلمان کاسته و آنان را با کمبود وقت مواجه می کند.

۹- عدم استفاده از فضای آموزشی مناسب

ب) از نظر والدین

۱- عدم توجه والدین به وضعیت تحصیلی دانش آموزان

۲- پر جمعیت بودن خانواده

۳- عدم توجه به نیازهای اساسی و انتظارات نابجا از دانش آموز

۴- جذاب نبودن کلاس های درس برای دانش آموزان

ج) اسناد و مدارک

۱- عدم استفاده معلمان از روشهای نوین تدریس

۲- جذاب نبودن کلاس های درس برای دانش آموزان

۳- سر و صدای محیط بیرون از کلاس و محیط فیزیکی نامطلوب کلاس

۴- خستگی روزانه و تغذیه نامناسب دانش آموزان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۵- عدم ارائه تکالیف مناسب داخل و خارج کلاس به دانش آموزان

۶- وسایل فانتزی دانش آموزان

۷- نقاشی کشیدن دانش آموزان هنگام تدریس

۸-فراموش کردن کتاب درسی علوم

انتخاب راه جدید به صورت موقت:

با توجه به این که نتایج تجزیه تحلیل حاصل از اسناد و مدارک نشان دهنده این واقعیت بود که دانش آموزان در درس علوم مشارکت و فعالیت کمتری دارند . بنابراین با توجه به اینکه مطالعات زیادی درباره روشهای نوین تدریس داشتم تصمیم گرفتم تا با بکارگیری آن در فرایند تدریس از روشهایی استفاده کنم تا حداکثر مشارکت فعالیت و یادگیری دانش آموزان به درس علوم را فراهم آورم. لذا برای بهبود بخشیدن به وضعیت موجود راه حلهای زیررا ارائه کردم:

۱- استفاده از روشهای حل مسئله جهت تعمیق یادگیری ، مشارکت فعال و بارش فکری دانش آموزان.

۲-استفاده از روش گردش علمی.

۳- استفاده از منابع دیداری و شنیداری (کامپیوتر)، فیلم های آموزشی و تولید محتوای الکترونیکی.

۴-استفاده از میز کار آزمایشگاهی.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اجرای طرح راه جدید و نظارت بر آن :

در طرح جدید آموزش علوم همواره سعی بر این است که فرایند یادگیری از حالت انفعالی یعنی یادگیری به روش سنتی به حالت یادگیری به روش سنتی به حالت یادگیری فعال درآید. این کار مستلزم آن است که معلم از اصول و روش های تعلیم و تربیت کامل داشته و قادر باشد با شناخت دانش آموزان محتوای آموزش را تا حد امکان بر اساس نیازهای آنان انتخاب کند. تا بتواند حداکثر مشارکت و یادگیری دانش آموزان را فراهم آورد بنابراین جهت پیشبرد اهداف آموزشی و تقویت وضعیت تحصیلی دانش آموزان اقدامات زیر را به اجراء گذاشتم.

استفاده از روش حل مساله :

برای هر درس که قرار بود تدریس کنم ، روش متناسب با آن را انتخاب می کردم. بعنوان مثال اگر درس ما مربوط به تهیه کاغذ بود. برای دانش آموزان تصاویری از جنگل نشان می دادم و از فراگیران می خواستم تا حدس هایی را برای روش تهیه کاغذ بیان نمایند و سپس فرضیه های خود را آزمایش نمایند .یا در مورد چسبیدن بادکنک با مالش آن به موی سر.

ارزیابی بعد از اجرا

با تغییر و تحولی که در شیوه ی تدریس خویش در کلاس انجام دادم ، مشارکت ، فعالیت و یادگیری دانش آموزان را نسبت به درس علوم بالا بردم ، استناد به موارد ذیل گویای این مطلب می باشد.

۱- در پی آزمون های عملکردی که از دانش آموزان گرفتم ، نتایج حاکی از پیشرفت آنها بود و عملکردشان در درس علوم در حد مطلوب بود

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲- در ارزشیابی که توسط معاون آموزشی محترم در مورخه ی ۹۳/۱/۲۵ از کلاس علوم بعمل آمد نتایج حاصل از ارزشیابی دانش آموزان در حد خیلی خوب برآورد شد.

۳- اطلاعاتی که از برگه ی ثبت مشاهدات (واقعه نکاری) در کلاس علوم از رفتار دانش آموزان بدست آوردم. فهمیدم که دانش آموزان مشارکت و فعالیت بیشتری در محیط های یادگیری نشان می دهند.

۴-در ادامه صفحه ای که مربوط به جلسات توجیهی عمومی برای اولیا ء بود گزارشات نشان می داد که پیشرفت دانش آموزان در درس علوم در حد مطلوب می باشد.

۵- نمرات مربوط به جمع بندی عملکرد دانش آموزان در فرایند یادگیری ماه های بهمن اسفند، فروردین و اردیبهشت نشان می داد که سطح عملکرد دانش آموزان پیشرفت قابل توجهی کرده است.

۶-درموقعیت هایی که در جلسه ی شورای معلمان حضور پیدا کردم و به تشریح اقدامات انجام گرفته در درس علوم پرداختم . اکثر آموزگاران از این طرح استقبال نمودند.

نقاط قوت

با توجه به بازدیدهایی که معاون آموزشی محترم و سرگروه درسی پایه ششم انجام دادند،

نتایج ارزشیابی نشان می داد که بعد از اجرای اقدام تحول عظیمی در یادگیری و مشارکت دانش آموزان صورت گرفته است. در حالی که نتایج قبل از اقدام خلاف این مطلب را گویا بود.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان www.asemankafinet.ir مراجعه کنید

در طی موقعیت هایی که بعد از اقدام در جلسه ی شورای معلمان حضور یافتم و برای همکاران روش های بکار رفته را تشریح می کردم مورد استقبال همکاران قرار می گرفت و اذعان می کردند که با استفاده از این روش ها می توان سطح یادگیری دانش آموزان را بالا برد. در صورتی که قبل از اقدام عدم مشارکت و فعالیت دانش آموزان در درس علوم به عنوان یک مشکل اساسی برای معلمان در آمده بود.

بررسی نتایج آزمونهای عملکردی و تجزیه و تحلیل آن قبل از اقدام و بعد از آن نشان می داد که سطح یادگیری دانش آموزان و سطح عملکردشان پیشرفت قابل توجهی کرده است.

نتایج حاصل از مشاهده ی اطلاعات مربوط به برگه ی ثبت مشاهدات دانش آموزان نشان دهنده ی این امر بود که دانش آموزان بعد از اجرای طرح پیشرفت قابل توجهی در درس علوم داشتند.در حالی که نتایج قبل از اجرای طرح عکس این مطلب را نشان می داد.

نتایج مربوط به جلسات با اولیاء و عملکرد دانش آموزان در فرآیند یادگیری بهمن اسفند فروردین و اردیبهشت ماه نشان می داد که دانش آموزان بعد از اجرای طرح پیشرفت قابلتوجهی در درس علوم داشتند . در حالی که نتایج قبل از اجرای طرح عکس این مطلب را نشان می داد.

همچنین اقداماتی را که در درس علوم انجام داده بودم را برای همکاران در شورای معلمان توضیح دادم.بعد از توضیح اقدامات صورت گرفته ، همکاران بکار بردن چنین روش هایی را بسیار مطلوب ارزیابی کردند و اذعان داشتند که حتما آن ها نیز این روش ها را در کلاسشان بکار خواهند بست.

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نقاط ضعف :

وقت کم و حجم زیاد کتاب درسی

نتیجه گیری:

۱- استفاده از روش های نوین تدریس باعث شده بود که دانش آموزان مشارکت و فعالیت بهتری در کلاس درس از خود نشان دهند.

۲-اجرای طرح جدید موجب تغییر رفتار دانش آموزان گردیده بود.

۳- دانش آموزان به موقع در کلاس درس علوم حاضر می شدند و کتا بهایشان را بطور مرتب به کلاس می آوردند.

۴- استفاده از محتوای الکترونیکی و فیلم آموزشی باعث شده بودنسبت به فیلم های مستند علاقمند شوند که این امر باعث افزایش اطلاعات دانش آموزان شده بود.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۵- یادگیری روش حل مسال باعث شده بود که دانش آموزان این روش را در حل مسائل مربوط به ریاضی در زندگی واقعی خویش بکار ببرند.

۶-استفاده از روش گردش علمی باعث شده بود که دانش آموزان نسبت به محیط زندگی خود به عنوان یک آزمایشگاه طبیعی نگاه کنند و به سادگی از آن نگذرند.

استفاده از روش آزمایشگاهی باعث شده بود که دانش آموزان یاد بگیرند برای فهمیدن برخی مسائل تربیتی به درست کردن فرضیه و آزمایش آنها بپردازند.

پیشنهادها:

الف) پیشنهاد کاربردی:

۱- پیشنهاد می شود در فرایند تدریس از محتوای الکترونیکی و فیلم های آموزشی بیشتر استفاده شود.

۲-از روشهایی استفاده شود که حد اکثر مشارکت دانش آموزان را فراهم آورد.

۳-از آنجایی که محیط زندگیمان یک محیط آزمایشگاهی طبیعی است ، بنابراین پیشنهاد می شود از روش گردش علمی بیشتر استفاده شود.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۴-پیشنهاد می شود از روشهایی استفاده شود که دانش آموزان بتوانند یادگیریهای حاصل از این روشها رادر موقعیتهای واقعی زندگی خویش بکار ببرند.

ب) پیشنهاد های تحقیقاتی:

۱-پیشنهاد می شود در سایر دروس مقطع ابتدایی و متوسطه پژوهش هایی با استفاده از روشهای نوین تدریس انجام گیرد.

۲-پیشنهاد می شود چنین پژوهش هایی در کلاس هایی با جامعه آماری بیشتری انجام گیرد.

فهرست منابع:

۱-پیریایی ،حسین(۱۳۸۲) روشها و فنون تدریس با تاکید بر دانش آموزمحوری ، تهران ، انتشارات سکوت.

۲-خورشیدی ، عباس (۱۳۸۱)روشها و فنون تدریس،تهران ،انتشارات سیطرون.

۳- شعبانی ، حسن(۱۳۸۵) مهارتهای آموزشی روشها و فنون تدریس، تهران ، انتشارات سمت.

۴-صفوی ، امان الله(۱۳۷۰)کلیات روشها و فنون تدریس، تهران ،انتشارات نشر معاصر.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای نمونه می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۵-علیپور، عظیم(۱۳۷۴) ارتباط و و یژگیهای خانوادگی با افت تحصیلی ،اردبیل ،پژوهشکده معلم، گزارش تحقیق.

۶-میرزا محمدی، محمد حسن(۱۳۸۳) کتاب ارشد ،تهران ، انتشارات پوران پژوهش.

www.asemankafinet.ir