این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

# گزارش تخصصی آموزگار اول ابتدایی :

# تقویت خواندن و نوشتن در دانش آموز دیر آموز با راهکارهای مناسب

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده ..... ۴

مقدمه ..... ۶

کودکان دیر آموز ..... ۶

توصیف وضعیت موجود وبیان مسئله ..... ۷

چرا من این طرح رابرای پژوهش انتخاب کردم؟ ..... ۸

اهداف گزارش تخصصی : ..... ۸

هدف اصلی : ..... ۸

اهداف جزئی : ..... ۸

مقایسه با وضع مطلوب : ..... ۸

تعریف وطرح مسئله ..... ۹

جمع آوری اطلاعات ..... ۱۰

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

تکمیل پرسشنامه تولدمهدی توسط مادر ..... ۱۰

مصاحبه با معاون مدرسه ..... ۱۱

مصاحبه با مربی بهداشت ..... ۱۱

انتخاب راه حل موقت اول افزایش سطح دقت وتوجه ..... ۱۲

اجرای راه کارسوم: ..... ۱۳

اجرای راه کار چهارم: ..... ۱۴

در مرحله دوم: ..... ۱۴

اجرای راه کار پنجم: ..... ۱۵

اجرای راه کار ششم: ..... ۱۶

اقداماتی که در مدرسه باهمکاری معاون مدرسه انجام شد. ..... ۱۶

نقاط قوت بعد از اجرای طرح ..... ۱۸

نقاط ضعف : ..... ۱۸

نتیجه گیری و ارائه ی راه حل هاوپشنهادات: ..... ۱۸

منابع ..... ۲۰

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir

**چکید ه**

اگربپرسید که کودکان دیرآموز  چه دانش آموزانی هستند باید بگویم که این دانش آموزان گروهی از کودکان هستند که بهره هوشی معادل ۷۰تا ۸۵ دارند.هیچ گونه علامت جسمی یا ظاهری ندارند درامور تحصیلی ورفتاری با همسالان خود ممکن است باشکست روبروشوند. اما می توانندرسایرامورزندگی مستقل عمل کرده وموفق شوند . این دانش آموزان درمدارس عادی اموزش می بینندودرکناردانش آموزان عادی درس می خوانند.بادرنظرگرفتن این موضوع معلم درکلاس درس عادی باچندنفرازاین دانش آموزان سر وکاردارد‌گه

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

بایدازنظر شناختی وعاطفی وآموزشی بااین کودکان کار نماید.انها دریادگیری مطالب بسیار کندبوده وزودفراموش می کنندکه این امرروی تدریس معلم وروند آموزشی باسایر بچه ها تاثیر می گذارد.

بچه های عادی ونرمال از یادگیری خوبی برخوردارهستند زودیادمی گیرند وفراموش نمی کنند.مشکلات رفتاری کمتری دارند دقت وتمرکزبیشتری دارند.اما کار با دانش آموزان دیر آموز نیازبه وقت فراوان صبر وبردباری تحمل رفتارهای ناخوشایندرامی طلبد.

چرا من این طرح را برای پژوهش ا نتخاب کردم؟چون معلمین پایه اول ابتدایی هرسال بااین کودکان روبرو هستند.درکارگاه های آموزشی ودر مراکز ضمن خدمت از مدرسین ومسئولین می خواهندکه دورههای آموزشی وتوجیهی کار بادانش آموزان دیرآموزبگذارند که اقدامات کمی دراین باره صورت گرفته است.

امسال تصمیم گرفتم که اقدامات آموزشی وپژوهشی خودم را که روی این بچه ها انجام داده ام ونتیجه ی مثبتی درپایان سال گرفته ام رابرای استفاده ی همکاران به ضمن خدمت ارسال نمایم.

ابتدابامطالعه ی پرونده سنجش دانش آموزان این بچه ها شناسایی میشوندوباهمکاری تیم آموزشی وپرورشی که از معلم مدیر ومعاونین مربی بهداشت مشاور تحصیلی وخانواده وتمام عوامل تاثیر گذارتشکیل میگرددکارراشروع می کنیم

ارائه راهکارهایی که دراین طرح آمده است:

۱- برقراری ارتباط دوستانه ومادرانه باکودک

۲- بالابردن دقت وتمرکز

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

۳- استفاده از اسباب بازی هاووسایل کمک آموزشی

۴- استفاده از جداول جدید طراحی شده برای این کودکان

۵- کار باکامپیوترو لب تاب درکلاس

**مقدمه**

## کودکان دیر آموز

می دانیم که بعضی از کودکان سریعتر از کودکان دیگر می آموزند و نیز بعضی از آنان از دیگر همسالانشان در یادگیری کندترند و در نتیجه در تامین نیازهای خویش و یا خواسته های دیگران از آنان دچار مشکلاتی می شوند. کودکان دیر آموز گروهی از کودکان هستند که بهره هوشی معادل ۷۰ تا ۸۵ دارند و حدود ۱۳/۶ درصد کل جمعیت را تشکیل می دهند. این گروه از کودکان دارای هیچ گونه علامت جسمی یا ظاهری مشخصی نیستند و به جز در امور تحصیلی و فعالیتهای پیچیده ذهنی که ممکن است با شکست مواجه شوند در سایر امور زندگی می توانند مستقل عمل کرده و موفق شوند . اغلب محققان و متخصصان بر این اعتقادند که اگر چه افراد دیرآموزممکن است نیازهای آموزشی ویژه داشته باشند با این حال برای جایابی در سیستمآموزشی ویژه مناسب نیستند و باید در مدارس عادی آموزش ببینند. با در نظرگرفتن این وضعیت یک معلم در کلاس درس عادی با طیفی از دانش آموزانی سر و کار دارد که از نظر ویژگی های شناختی و عاطفی در سطوح مختلفی قرار دارند واگر بخواهد در امر آموزش به این کودکان موفق باشد باید شناخت همه جانبه اینسبت به همه ی آنها داشته باشد و آموزش خود را با سطوح مختلف توانایی هایگوناگون دانش آموزان سازش دهد. این امر مستلزم صرف

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

وقت فراوان توسط معلم کلاس و گذراندن دوره های آموزشی مناسب برای شناخت صحیح ویژگیهای دانش آموزان دیر آموز و چگونگی مداخله موثر در فرآیند آموزش و یادگیری آنها می باشد. برنامه ریزی برای آموزش این د انش آموزان مستلزم دقت و تلاش فراوان است. برنامههای تدوین شده برای آموزش و توانبخشی این کودکان باید متناسب با نیازهای همهجانبه آنها باشد ودر این راه باید حداکثر مشارکت دانش آموزان و خانواده های آنهارا فراهم کرد.

در اکثر کلاس های عادی دانش آموزانی هستند که قادر نیستند با دیگرهمکلاسیهای خود به رقابت بپردازند و در نتیجه در پایان سال تحصیلی مردود میشوند و نا موفق می گردند این گروه از افراد که دانش آموزان دیرآموز نام دارند. بهعلت کمی رشد ذهنی قادر به فراگیری مطالب و حل مسایل همانند افراد عادی وهمسن و سال خود نیستند و در میان گروه های عقب مانده ذهنی از بالاتریندرجه رشد ذهنی برخوردار بوده و بزرگترین گروه از گروههای عقب مانده ذهنی راتشکیل می دهند و بهره هوشی آنها توسط اکثر محققان و متخصصان بالینی به عنوان وضعیت نرمال هوشی در نظر گرفته شده است . این کودکان در یادگیری مطالب بسیار کند بوده و به زودی فراموش می‌کنند. از طرفی به علت بهره هوشی بالا قدرت سازگاری با محیط و قدرت تعمیم نسبتا بالاتر در سطح کودکان آموزش پذیرقرار نمی‌گیرند.

**توصیف وضعیت موجود وبیان مسئله**

اینجانب ..... آموزگار پایه اول مدرسه ..... می باشم . در سال تحصیلی ..... دانش آموزی به نام مهدی در کلاس داشتم که مشکل خواندن و نوشتن داشت . بنابراین برآن شدم تا مشکل او را در این زمینه حل نمایم .

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

**چرا من این طرح رابرای پژوهش انتخاب کردم؟**

یکی ازدغدغه های معلمین پایه اول درتمامی نواحی داشتن دانش آموز دیرآموز ونحوه ی کارباآنان می باشد.

معلمین همیشه از مسئولین ومدرسین ضمن خدمت می خواهند که کلاس ها وکارگاه های توجهی برای روش تدریس با دیراموزان بگذارند که اقدامات کمی دراین باره صورت گرفته است.

**اهداف گزارش تخصصی :**

**هدف اصلی :**

تقویت مهارت خواندن و نوشتن در دانش آموز دیرآموز

**اهداف جزئی :**

بررسی علل ضعف خواندن و نوشتن در دانش آموز دیر آموز

بکارگیری روش هایی جهت تقویت مهارت خواندن و نوشتن دانش آموز

**مقایسه با وضع مطلوب :**

در مقایسه با وضع مطلوب بایستی مشکل خواندن و نوشتن در دانش آموز دیر آموز تقویت شود .

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

**تعریف وطرح مسئله**

روز اولی که مهدی رادیدم پسری متفاوت به نظرم رسید.روی نیمکت اول وجلوکلاس می نشست وبه من نگاه میکرد.وقتی که بچه ها همه کتابهای فارسی راباز می کردندتوجه نمی کرد.درکلاس ناآرام بود. به او می گفتم پسرم شماهم کتابت راباز کن شانه هایش رابالا می انداخت ومی گفت :من نمی تونم باز کنم. خودم به سراغ کیفش می رفتم وکتابش راباز میکردم .تاچند هفته اول من برایش دفتر وکتابهایش راباز می کردم روی زمین می نشست ویاروی زمین دراز می کشید

میگفت:اینجا خونمونه ومن باید روی زمین بشینم..تمایلی به درس خواندن نداشت مثل این بودکه به اجبار به کلاس می امد.بعدازگذشت چندروزمتوجه کندآموزی اوشدم.اوبابچه های کلاس درگیر می شد ودعوا می کرد.ته تمام مدادهایش رامی خورد به طوری که مدادهایش نصف می شد مادرش ته تمام مدادهایش را چسب سفید پانسمان زده بود. اودرتخیلات قوی خود غرق می شد مدادیش راجلوی چشمش می گرفت وبه بچه ها میگفت:لبخند بزنید می خوام ازتون عکس بگیرم...

خودش رابه جای حیوانات می دید وصدای حیوانات راتقلید میکرد وقتی که توجه دانش آموزان را به درس جلب می کردم ناگهان مهدی صدای عجیبی ازخودش در می اورد بع بع میکرد بچه ها میخندیدندوکلاس به هم میریخت. نمی دانستم بایدچه کار کنم.

زنگ تفریح درحیاط مدرسه بچه هارا می زد .معاونین ومدیر دبستان ازدستش عاصی شده بودند.

قرارشد زنگ تفریح درکلاس بماند .زیر صندلیهای عقب کلاس قایم می شد ومی گفت:من موش هستم وپنیر می خوام.رفتارهای عجیب وغریب او باعث شدکه پرونده ی سنجشش را مطالعه کنم.درآزمون های به عمل آمده

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

دیر آموز معرفی شده بود.ازنظر آموزشی نسبت به بچه های دیگر ضعیف بود. علاقه به نوشتن وخواندن نداشت.از نظر جسمی ضعیف ولاغراندام رنگ پریده وبسیار پرجنب وجوش.

## جمع آوری اطلاعات

به فکر چاره افتادم.درمرحله ی اول سعی کردم خودم رابه او نزدیک کنم وبامحبت بیشترتوجه اش راجلب کنم هرروزکنارش مینشستم دستی به سرش می کشیدم  در بغلم می گرفتم وکتاب ودفترش را باز می کردم به او می گفتم تو پسر خوبی هستی متوجه شدم که اعتماد به نفس نداردواز نظر شخصیتی بسیارپایین تراز سنش است.

## تکمیل پرسشنامه تولدمهدی توسط مادر

از دوران بارداری مهدی پرسیدم که در دوران بارداری چه مشکلاتی داشتید؟

مادرش می گفت من دوران بارداری سختی داشتم که پرازاسترس واضطراب بود چون باپدرشوهر ومادر شوهر زندگی می کردم دعوا ومرافه زیادی داشتیم .بعداز تولد هم مهدی در رشدحرکتی دوران اولیه کودکی باتاخیر مواجه بود (خصوصا درنشستن وراه رفتن )

مهدی فرزند سوم خانواده است دو برادر دیگر دارد که ازاو بزرگتر هستند اما همین مشکلات رفتاری انها هم داشته اند.پدرومادر از نظر سنی اختلاف زیادی دارند.در تربیت فرزندان تفاهم ندارند.نظر پدر درتربیت فرزندان این بوده که در هفت سال اول بچه باید رها وآزاد باشد.هر کاری که دلش می خواهد انجام دهد.

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

مادرش میگفت: ما با مادر بزرگ وپدر بزرگ پدری زندگی می کنیم که یکی از مشکلات اساسی واختلافاتمان است چون من باید تمام کارهای مربوط به انها راانجام دهم  ضعف اعصاب گرفته ام ومهدی را میزنم طاقت رفتارهایش راندارم.پیش دبستانی گذاشتم امادر انجا هم مربیها ازاوشاکی بودند.

**مصاحبه با معاون مدرسه**

بامعاون دبستان که مردی مهربان است صحبت کردم ونظرش رادر مورد مهدی پرسیدم.

او گفت: مهدی درحیاط به شدت می دود بابچه ها درگیر می شود درصف نظم رارعایت نمی کند ومن باید یک لحظه چشم ازاین بچه برندارم چند روز پیش دست یکی از بچه هارا گاز گرفته بود.ومادرش به مدرسه آمده بود ودنبال این بچه می گشت.

**مصاحبه با مربی بهداشت**

با مربی بهداشت صحبت کردم ونظر اورا درمورد مهدی پرسیدم.او پرونده ی سنجش مهدی را مطالعه کرده بود ورفتارهای اورا زیر نظر داشت .ازنظر جسمی وروانی  معاینات دقیقتری انجام داد.وبه این نتیجه رسیده بود که مهدی ازلحاظ جسمی نسبت به بچه های دیگر ضعیفتر واز لحاظ روانی اعتماد به نفس ندارد وخودش راکوچک وحقیر می داند.

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

**انتخاب راه حل موقت اول افزایش سطح دقت وتوجه**

باتوجه به مشکلاتی که درکلاس برایم بوجود آورده بودازدردوستی ومحبت واردشدم حالاباادوست شده بودم اگر من درکلاس به دفاتر واملای بچه ها رسیدگی می کردم اوباحرکتی مرامتوجه خودمیکرد.سعی کردم باطرح تشویقی ستاره دادن وجایزه دادن به اونزدیک شوم.

تقریبا یک ماه ازسال تحصیلی گذشته بودومن می خواستم که حروف الفبا ی خواندن ونوشتن رابه اوبیاموزم.نگرانش بودم دقت وتمرکز نداشت امروز حروف را میگفت فردافراموش میکرد

به فکرتمریناتی افتادم که دقت وتمرکزش رابالا ببرد.

اجرای راه کار دوم :طبق نظریه مونته سوری اهداف آموزشی راگام به گام ازکوچک به بزرگ واز ساده به مشکل طراحی نمودوبرای رسیدن به انها بایداز وسایل کمک آموزشی مناسب استفاده کرد . برای بالابردن دقت وتمرکز مهدی این تمرینات راانجام دادم.

۱-کتابی روی سرمهدی گذاشتم وگفتم بادقت روی خط راست راه برود.

۲- توپی راروی خط راست بغلطا ند.

۳-ازاوخواستم که روزنامه وکاغذهاراخوب مچاله کند.

۴- دکمه های لباسش رابه سرعت بازکرده وببندد.

۵-تصاویر بهم ریخته ی پازل درمدت زمانی مشخص بچیند.(خرده آزمون های وکسلر)

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

۶-چیدن مکعب ها وطراحی شکلی که مورد نظرش است.(خورده آزمون های اطلاعاتی وکسلر)

۷-کشیدن اشکال هندسی ازروی شکل های هندسی( خورده آزمون های ذخیره وکسلر)

۸-ساختن اشکال باچوب کبریت وخمیربازی و....

این تمرینات درخانه توسط خانواده تکرار می شد.(طرح مشارکتی)

کم کم بااین تمرینات ومحبت تشویق دربرابر بچه ها سطح دقتش رابالابردم.

اما هنوز در جمله سازی با کلمات وبیان جملات ضعیف بود.(روبرو شدن بامشکلی تازه)

**اجرای راه کارسوم:**

مهدی را درگروه بابچه هاقراردادم از بچه ها خواستم که به او کمک کنند.بچه ها تصاویر لوحه ها راباصدای بلند می گفتند ومهدی تکرار می کرد(تمرین شنیداری توسط همسالان)

مهدی می شنیدوتکرار می کردومورد توجه بچه ها قرارگرفته بود.اما هنوز نمی توانست ارتباط دوستانه با آنها برقرار کند.هرجمله ای راکه صحیح بیان میکرداورا تشویق میکردم.

به گفته(دکتر محمدرضا کوشش) تشویق این کودکان بلافاصله پس از کسب موفقیت در پیشرفت تحصیلی و ایجاد انگیزه در آنها بسیار موثر است.

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

**اجرای راه کار چهارم:**

تمریناتی برای ایجاد تمرکز دیداری( دیدن کارت واژه ها)

کارت واژه ها کارتهایی هستند که دانش آموزان پایه اول درابتدای سال می خوانند. دریک سمت عکس ودر سمت دیگر کلمه قراردارد.مهدی فقط عکس رامیدید می گفت سرگروه به او کمک میکرد که بدون دیدن عکس کلمه رابخواند.وبه حافظه بصری خود بسپارد.

**در مرحله دوم:**

باید بادیدن کارتها جمله سازی میکرد.دربیان کلمات وجمله کندبود زمان زیادی میگرفت تا

جمله ای رابیان کند.بچه ها تحمل نمی کردند وجمله رامی گفتند مجبور بودم درزنگ تفریح جداگانه با این ۴ نفر کارکنم.

مهدی بااین تمرینات وتمرین های دیگر کم کم توانست جمله سازی رایادبگیرد.

بعدازیادگیری وبالابردن دقت درخواندن نوبت رسیده بودبه نوشتن .درطول این مدت تمرینات دست ورزی ومهارتی در کلاس وخانه انجام می شد.

مهدی نقاشی های تخیلی عجیب وغریبی میکشید که ازاعماق ذهن پریشان او حکایت میکرد.درمورد نقاشی هایش می پرسیدم میگفت: اینها آدم فضایی هستند که آمدند مرا ببرند

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

یک روز دیدم گریه میکند ازاوپرسیدم چی شده گفت: دایناسورها مرده اند ومن برای آنها گریه میکنم. خودش را که با شمشیر با دایناسورها می جنگید میکشید.اغلب نقاشی ها رابا رنگ های تیره میکشید.او به کشیدن علاقه داشت ومدتی آرام می نشست من هم از این فرصت استفاده کردم طریقه درست مداد گرفتن ودرست نشستن رایاددادم.

قیچی وکاغذوبرش رادوست داشت به کادرستی وچسباندن اشکال روی کاغذ علاقمندبود.

وسایل دراختیارش میگذاشتم تاهرچه دوست دارد ببرد وبچسباند.(عکس درپیوستها

**اجرای راه کار پنجم:**

با توجه به تدریس کتاب فارسی پایه اول در روش جدید از بخش کردن وصدا کشی کلمات استفاده نمی شود مگردر موارد خاصی که کودک دیرآموز یا اختلال یادگیری داشته باشد.

برای تثبیت یادگیری مهدی ازبخش کردن وصداکشی کلمات کمک گرفتم .جدولی طلقی را طراحی کردم که به راحتی با ماژیک نوشته وپاک میشد (جدول بخش وصدا). حروف وکلمات را کم کم یاد می گرفت اما در جمله سازی ونوشتن املا مشکل داشت (روبرو شدن با مشکلی جدید)

دوباره جدولی راطراحی کردم که دارای ۴ستون و۴ردیف بود. مهدی کلماتی رامی توانست بنویسد را داخل این خانه ها می نوشت وبا کمک دوستش جملات را مرتب می کرد تا معنی دار شوند. (تمامی این تمرینات در خانه تکرار می شد) هنوز درنوشتن نیاز به تمرین وکاربیشترداشت.املای ساده تری رانسبت به بچه های دیگربه او میگفتم.

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

در آزمون عملکردی که درتاریخ۱۷ \۹\ ازاوبه عمل آمد ارزشیابی توصیفی او نیاز به تلاش بیشتر شد.

**اجرای راه کار ششم:**

به مرور زمان مهدی به محیط مدرسه عادت می کرد .مادرش از تغییرات اخلاقی نسبتا خوبی که درمهدی اتفاق افتاده بود تعریف می کرد.من با دلگرمی بیشتری کارم راادامه می دادم.

مهدی به لب تاب وکامپیوتر علاقه زیادی داشت. انها درخانه کامپیوتر نداشتند کلاس من به سیستم دیتا مجهز بود. حل تمرینات متحرک وکارتونی برایش جالب بود وازاین کار لذت می برد

به اواجازه می دادم که تمرینات فارسی وریاضی روی تابلو انجام دهد.

اودروس فارسی را بلند میخواند وبچه ها تشویقش می کردند.

**اقداماتی که در مدرسه باهمکاری معاون مدرسه انجام شد.**

برای بالا بردن اعتماد به نفس و مسئولیت پذیری و شخصیت دادن به مهدی از آقای کریمی خواستم که کارهایی را به اومحول کندتا دربین بچه ها محبوبیت بدست آورد.

۱- مامور وسایل ورزشی که بچه ها بایدبعدازاتمام زنگ ورزش وسایل به اوتحویل میدادند.

۲-مامور تحویل گرفتن اسامی غایبین از کلاسها که معلمعین می نوشتند واوراتشویق میکردند.

۳-از طرف مربی بهداشت مدرسه (خانم شهبازی)مامور بهداشت کلاس وبهداشت یار دبستان معرفی شد.

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

۴-مربی پرورشی دبستان (آقای سلطانی)مهدی رایاور پلیس قرارداد.

۵-من هم برا ی مدتی مبصر کلاسش کردم

مهدی روز به روز بابچه ها مهربانتر می شدواز این مسئولیت هااحساس بزرگی می کرد، سعی می کرد کمتر با بچه ها درگیر شود.

این طرح درخانه نیز باکمک پدر ومادروبرادرانش اجرا شد.

.براساس گفته ی(مرسر،۱۹۹۶،استوبینگ وشای وتیز،۱۹۹۸)

برای برطرف کردن مشکلات کودکان دیرآموزآنها راحمایت وپشتیبانی کنید.

عشق به خواندن ونوشتن رادر آنها تقویت کنید.

هنگامی که واژه ای رامینویسند آنهاراستایش کنید.

به کودکان بیاموزید که زبان ازمجموعه واژه ها،بخش هاوواج هاتشکیل شده است.

روش های آموزش خواندن ونوشتن باکودک رابه خانواده ها آموزش دهید.

معلم باید درکلاس به کودک کمک کندتادراندازه وسطح خودش آموزش ببیند....

زمان ،در برطرف شدن مشکلات نقش مهمی دارد.مهدی روزبروز کلمات بیشتری یاد میگرفت وپیشرفت خوبی داشت بامحبت ودادن جایزه اعتمادش راجلب کرده بودم.

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

درآزمون عملکردی  خواندن ونوشتن که در تاریخ ۱۰\۳۰\گرفته شدبه مرحله ی خوب رسیده بود.باکمک بچه ها درگروه هرروز یک نفر معلم یار مهدی میشد

کودکان در گروه حرف همکدیگر رابهتر می فهمندواز یکدیگر یاد میگیرند.

باعلی وحسین ارتباط بهتری داشت آنها به نوبت به او دیکته میگفتندومهدی می نوشت

درآزمون پایانی  اردیبهشت ماه فارسی واملا که درحضور مدیر محترم ومعاونت دبستان از مهدی به عمل آمد باارزشیابی خوب به اتمام رسید.

**نقاط قوت بعد از اجرای طرح**

باتوجه به گردآوری اطلاعات وشواهدتمامی مراحل کار توسط  همکاران دبستان اعم ازمدیر ومعاونین( اجرایی وپرورشی)مربی بهداشت وهمچنین خانواده دانش آموز مورد تایید می باشد.  همچنین کارنامه ی قبولی مهدی ملاک معتبری از این اقدامات بوده است

**نقاط ضعف :**

کمبود وقت و امکانات

**نتیجه گیری و ارائه ی راه حل هاوپشنهادات:**

با توجه به این که معلمین پایه اول درهرسال ۳الی ۴نفر کودک دیر آموز دارند وبا مشکلات زیادی روبرو میشوند پیشنهاد می گردد

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

۱- بر قراری ارتباط مناسب ومطلوب با کودکان وخا نواده های آنها

۲- لازمه ی کارباین کودکان داشتن صبر وشکیبایی بی پایان،مهربانی وعطوفت ،عشق ذاتی وفطری داشتن روحیه ی تلاش وفداکاری ،خستگی ناپذیری وانسان دوستی است.

۳- معلم بایدویژگی های فردی کودک رادرنظر بگیرید.

۴- مطالب درسی باید بیشتر تکرار شودومدت زمان یادگیری وآموزش درس جدید بافاصله بیشتری انجام گردد.

۵- برای تدریس از مسائل عینی ومحسوس استفاده کند ازحواس مختلف بینایی،شنوایی،لامسه وبویایی کمک بگیردتا بتواندموقعیت آموزشی محسوسی رابرایش فراهم کند.

۶- به کار گیری وسایل صوتی وتصویری بیشتروتجهیزات دیداری وشنیداری درکلاس

۷- تشویق وجایزه دادن متناوب ومکرر که باعث ایجاد انگیزه وپیشرفت درکودک می شود.

۸- تنوع درآموزش وروش ها که باعث ایجاد علاقه و توجه در کودک شود.

۹- هماهنگی تکلیف کلاس وخانه باکمک مادر وخانواده

۱۰- روش های آموزش خواندن ونوشتن رابه خانواده ها بیاموزد

۱۱- خانواده رااز موضوعات مورد علاقه ی فرزندشان باخبر کند.

۱۲- خانواده رانسبت به توانایی یادگیری فرزندشان امیدوار وخوشبین کند.

۱۳- برای هر دانش آموز روش آموزشی ویژه ای درنظر بگیرد.

www.asemankafinet.ir

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید** www.asemankafinet.ir

**منابع**

-۱پوشنه وصمدی(۱۳۸۲)،(تاثیر سبک های قلم گرفتن بر میزان خوانایی ،دقت وسرعت نوشتن دانش آموزان ابتدایی)تازه های علوم شناختی شماره ۴

-۲پیتر کله لور ناچان،روش هاوراه بردها درتعلیم وتربیت استثنایی،ترجمه ی فرهاد ماهر(۱۳۸۶( انتشارت جیحون.

-۳افروز، غلامعلی(۱۳۸۱).روانشناسی توانبخشی کودکان آهسته گام،تهران موسسه انتشارات وچاپ دانشگاه تهران،چاپ نهم.

-۴حدادی ،علیرضا(۱۳۸۸)وضعیت تحصیلی ورفتاری دانش آموزان کم توان ذهنی مرزی درمدارس عادی، فصلنامه روان شناسی کاربردی،سال ۳ شماره ۳پاییز ۸۸

-۵راغب،حجت اله.(۱۳۸۴)راهنمای آموزش پیشرفت نوشتن درپایه اول پژوهشکده استثنایی.

www.asemankafinet.ir