این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش تخصصی آموزگار و دبیر :

کاهش مشکل تقلب در امتحان در دانش آموزان با راهکارهای مناسب

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده ۳
نکات کلیدی : ۳
مقدمه ۴
توصیف وضعیت موجود و تشخیص مسئله: ۴
اهداف گزارش تخصصی : ۷
هدف اصلی : ۷
اهداف جزئی : ۷
مقایسه با وضع مطلوب : ۷
جمع آوری اطلاعات ۷
پس در واقع دلایل آنها را می توانستم در چند مورد بررسی کنم: ۹
پیشینه تحقیق: ۹
ارائه راه حل: ۱۲
راه حل اول: ۱۲
مشاهده۲ ..... ۱۴
راهکار دوم: ۱۵
احکام تقلب در امتحان از نظر مراجع تقلید: ۱۵
آیت الله مکارم شیرازی: ۱۵
آیت الله بهجت: ۱۶
آیت الله سیستانی: ۱۶
مشاهده ۳: ۱۸

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

راهکار سوم: ۱۹
ارزیابی بعد از اجرای طرح ۲۰
نقاط قوت ۲۰
نقاط ضعف : ۲۰
پیشنهادات : ۲۱
منابع: ۲۱
پرسشنامه: ۲۲

چکیده

نام امتحان همواره دلهره آور و اضطراب آفرین است. آزمون وامتحان هر چه باشد با محرومیتها و بیخوابیها و بالاخره با سرنوشت انسان گره خورده است و پیامد آن نگرانی از سرزنشها، دلهره شکست، عقبماندن و ناکامی در آرزوها و آرمانها روح و جان آزموندهنده را میآزارد و باعث میشود تا به دنبال راهی باشد تا در مورد موفقیت اطمینان بیابد که یکی از این راههایی که ممکن است به طرف آن گرایش پیدا کند تقلب در امتحان است. پس بررسی علل تقلب و تلاش برای رفع آن، و توجیه دانش آموزان در قبح این عمل می تواند گرایش به این عمل زشت را در بین آنان کمتر نموده و حتی از بین ببرد.

این پژوهش به بررسی این معضل در یک کلاس پرداخته و سعی شده راههکارهایی برای رفع آن استفاده شود.

نکات کلیدی :

دانش آموزان – امتحان - تقلب

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقدمه

در این پژوهش ، معلم با مشکل تقلب دانش آموزان مواجه می شود و به بررسی دو دسته عوامل فردی و آموزشی در بروز این رفتار نامناسب در میان آنها می پردازد.البته معلم عامل آموزشی را برجسته تر از عامل دیگر تشخیص داده و با ارائه ی راه حل هایی برای هر یک از مسائل و عوامل مؤثر بر پدیده تقلب دانش آموزان در درس ، تلاش می نماید این مشکل را در کلاس خود کمرنگ نموده و تا حد امکان از بین ببرد.

توصیف وضعیت موجود و تشخیص مسئله:

اینجانب ..... معلم ..... مدرسه ..... هستم.

امروزه یکی از دغدغه های اصلی معلمان افزایش تقلب دانش آموزان است. . امروزه قبح تقلب در نظر ما کمرنگ شده و این هشدار دهنده است زیرا فرزندان ما با تقلب آسیب می بینند و تقلب می تواند این پیام را برایشان داشته باشد که می توان قوانین را نادیده گرفت.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

با توجه به اینکه من در سال گذشته در سال گذشته ۲۰ دانش آموز تدریس داشتم و در زمان امتحان بدون مراقب ، تقلبی در این کلاس مشاهده نشد ، به فکر افتادم در کلاس نیز تلاش نمایم تا میل به تقلب در آنها کم شود.با دیگرهمکاران نیز صحبت نمودم و متوجه شدم این مسئله دغدغه آنان نیز می باشد.البته از نظر همکاران این معضل در کلاس اول دبیرستان بیشتر اتفاق می افتد.

با شناخت دانش آموزان کلاس سال قبل انتظار داشتم در میان دانش آموزان کمتر شاهد تقلب باشم، اما این مسئله صادق نبود. من برای افزایش درس خواندن در میان دانش آموزان از طریق تشویق بیشتر در کلاس سعی می نمایم انگیزه فهمیدن را در میان آنان بالا ببرم.پرسش کلاسی بصورت داوطلبانه انجام می شود و برای داوطلبان به ترتیب حضور برای پاسخ به سؤالات، امتیاز بیشتری در نظر گرفته می شود. پس از تدریس هر سه درس یک امتحان کلاسی برگزار می شود. درکلاس چون دانش آموزان در نیمکتهای دونفره می نشینند در هنگام برگزاری امتحان میان آنها فاصله رعایت می شود. برخی اوقات نیز کتابها در وسط میز قرار می گیرد. در آغاز جلسات امتحان قبل از شروع با توجه به زمان ، ۱۰یا۱۵ دقیقه ای به دانش آموزان اجازه مرور درس داده می شود تا آنها با تمرکز بیشتری آزمون را پشت سرگذارند.

در اولین جلسه کلاس پس از آشنایی و بررسی وضعیت دانش آموزان از نظر روحی و درسی، درباره شیوه تدریس(شیوه سخنرانی همراه با پرسش و پاسخ و نیز نمایش فیلم) و روش پرسش کلاسی(یک پرسش در هر جلسه از تمام دانش آموزان و در صورت عدم پاسخ گویی پرسش دوم و سوم، بصورت ابتدا داوطلب و سپس پرسش از افراد نام برده شده) برای دانش آموزان صحبت می کنم و همان زمان روزهایی که امتحان کلاسی برگزار خواهدشد، مشخص می شود. پس دانش آموز از مدتها قبل از زمان برگزاری آزمون اطلاع دارد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

سعی شد براساس همان برنامه اجرای امتحان در زمان مشخص شده صورت گیرد تا باعث سردرگمی برای آنان نشود. با وجود اطلاع قبلی از زمان آزمون و میزان آن، برخی دانش آموزان بدلایل مختلف فردی مانند ابتلا به بیماری، یا مشکلات خانوادگی مانند مهمانی یا بیماری پدر یا مادر قادر به آماده شدن برای امتحان نبودند و چون این مورد غیر قابل پیش بینی بود و از طرفی تعدا د کمی از دانش آموزان با این مشکلات مواجه می شدند، در نتیجه نمی توانست خللی در اجرای برنامه ایجاد کند.

اما در حین اجرای امتحان و حتی در زمان پرسشهای کلاسی تقلب بین دانش آموزان مشاهده می شد. به این صورت که با وجودیکه دانش آموزان کاملا در معرض دید معلم بودند در هنگام پرسش کلاسی ، اگر کسی با مشکل مواجه می شد دوستانش سعی در یادآوری مطلب به او بودند، یا در هنگام امتحان برای یادآوری اول جمله پاسخ سعی در نگاه کردن به کتاب یا برگه دیگران.با توجه به اینکه مادر هفته سه ساعت درس داشتیم این موضوع خصوصا در پرسشهای کلاسی تکرار می شد.

من دانش آموزان را مانند اعضای خانواده ام در نظر گرفته و سعی در ایجاد ارتباطی صمیمانه با آنها دارم. این ارتباط اکثرا به صورت دوطرفه و در کمال احترام متقابل برقرار می شود.گاهی این صمیمیت آنقدر می باشد که دانش آموز با اعتماد به من مهمترین مسائل شخصی و خانوادگی اش را با من در میان گذاشته و برای رفع مشکلاتش از من کمک می خواهد و من نیز با مشاوره با اهل فن او را در این امر یاری می رسانم. با توجه به فقر فرهنگی منطقه، دانش آموزان بسیار مشتاق ایجاد ارتباط گرم و صمیمی و ابراز محبت به معلمان خود می باشند ، و اگر همکاران نیز این علاقه را پاسخ مثبت گویند ارتباط دوستانه میان آنان برقرار خواهدشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اهداف گزارش تخصصی :

هدف اصلی :

کاهش تقلب در امتحان دانش اموزان

اهداف جزئی :

بررسی علل انجام تقلب در دانش آموزان

آموزش قبح تقلب و نهادینه سازی تقلب نکردن در دانش آموزان

مقایسه با وضع مطلوب :

در مقایسه با وضع مطلوب ، دانش آموزان بایستی در امتحان تقلب نکنند .

جمع آوری اطلاعات

پس از برگزاری اولین جلسه امتحان کلاسی که مثل همیشه در کلاس و در نیمکتهای دونفره با فاصله انجام شد، متوجه شدم عده ای از دانش آموزان حواس پرت بوده و تمام حواسشان به دیگر دانش آموزان است.یکی سعی داشت به برگه کناری نگاه کند.یکی دیگر هم سعی در ارتباط با فرد جلویی خود داشت.یک نفر هم سعی در استفاده از کتاب داشت. برخورد اولیه من با این دانش آموز گرفتن برگه و منع او از ادامه امتحان و گذاشتن نمره صفر بود. در ارتباط با بقیه نیز به آنها تذکر داده شد. پس از تصحیح اوراق با وجود نظارت و تذکر من، متوجه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

شباهت میان نوشته های دو نفر کنار همدیگر شدم و با تذکر به هر دو برای هر دو نمره منفی رد شد.با توجه به نرمه های منفی که این چند نفر گرفته بودند، فکرنمی کردم در دومین جلسه امتحان این امر تکرار شود.اما برخلاف تصور من اینبار روش رد و بدل نمودن برگه انجام شد.یک نفر هم مطالب را برروی دستمال کاغذی نوشته وسعی در استفاده از آن داشت.با این افراد نیز به شدت برخورد شد.

روشهای تقلب بین دانش آموزان کلاس متفاوت بود از جمله:باز کردن کتاب در جامیز و یا کیف، نشان دادن برگه به نفرپشت سری، نوشتن سؤال روی برگه و دادن آن با فرد پشت سر، باز کردن کتاب و نشان دادن به یکدیگر، عوض کردن برگه ها، بالا بردن برگه برای نمایش به فرد دیگرو ....

با مشاهده تقلب در کلاس، تصمیم گرفتم علت تقلب را از خود دانش آموزان جویا شوم و سؤالاتی

مطرح کردم و از آنها خواستم صادقانه پاسخ دهند. سؤال من درباره این بود که آیا اهل تقلب هستید.چرا.

برخلاف انتظار من پس از تهیه پرسشنامه ؛ جز ۱ نفربقیه همه با تقلب موافق و اهل آن بودند.از این قضیه بسیار متأسف شدم بنابراین تصمیم گرفتم تلاش نمایم تا حداقل این عمل زشت در کلاس من کمتر انجام گیرد.اینکه شاگردهایی که جزء دانش آموزان ممتاز کلاس هستند نیز اهل تقلبند مرا بسیار متأثر نمود.

دلایل تقلب از نظر خود دانش آموزان در پاسخ به سؤال علت تقلب از دیدگاه آنها: ۱.درس نخواندن۱۰نفر ۲.سختی درس و حجم زیاد: ۵ نفر ۳. کسب نمره: ۴ نفر ۴.فشار عصبی و دغدغه های فکری ناشی از مشکلات : ۳ نفر ۵.ترس از سرزنش: ۲ نفر . ۱نفر اصلا اهل تقلب نبود.

برخی دانش آموزان چند مورد با هم بیان نموده بودند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

پس در واقع دلایل آنها را می توانستم در چند مورد بررسی کنم:

۱.نقش عوامل فردی دانش آموزان

۲.شرایط آموزشی

من تصمیم گرفتم موضوع دوم را در ابتدا مورد بررسی قرارداده و با تغییر روش تدریس خود، انگیزه دانش آموزان را افزایش دهم.قبل از تصمیم گیری درباره روشی برای رفع این مشکل در صدد برآمدم سایر روشهای برخورد با این معضل را بررسی نمایم.

پیشینه تحقیق:

قبل از ارائه راه حل در کلاس سعی کردم با تحقیقات و روشهای دیگران نیز آشنا شوم از جمله:

باقری باغان کارشناس امور تربیتی: دانش آموزی که در درس ها مهارت داشته باشد تقلب نمی کند ،اگر مطالب درسی سنگین است می توان ابتدا با برگزاری آزمون های «Open book» هر گونه فرار و بهانه را از دانش آموزان گرفت تا آن ها به تقلب کردن فکر نکنند. دانش آموز متقلب تصور می کند با تقلب کردن نمره مطلوب را کسب می کند در حالی که مطلب را هنوز نیاموخته است به خصوص در علوم پایه و مفاهیم اساسی ضربه بیشتری به وی وارد می شود چون هم چنان با سواد کم به پایه بالاتر راه می یابد. در صورتی که در ارائه درس ها و تعلیم و تربیت دانش آموز را به یادگیری و پیگیری آن ملزم کنیم و مهارت را نیز در کنار آن در نظر بگیریم کمتر دانش آموزی به تقلب در امتحانات دست خواهد زد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اگر دانش آموزی در جلسه امتحان تقلب کرد باید این موضوع در پرونده انضباطی اش ثبت شود و اولیای وی نیز به مدرسه احضار شوند. بیدار کردن وجدان دانش آموزان و تعهد اخلاقی و اجتماعی آن ها و ارائه آموزش مهارت های زندگی در کاهش تقلب بین آن ها بسیار مؤثر است.

گروه جامعه سایت تبیان زنجان:برای کاهش تقلب بایستی به چند محور اصلی توجه داشت:باید علت اساسی تقلب را شناخت و درصدد برطرف کردن آن بود. اگر علت تقلب، کسب نمرهٔ بالاتر بوده است، بایستی دانشآموز را توجیه نمود که خوب درسخواندن بسیار مهمتر از کسب نمرهٔ بیشتر است و فایدههای زیادتری هم در پی خواهد داشت.

خانواده و مدرسه، انگیزهٔ تقلب را در دانشآموزان ایجاد نکنند:گاهی شرایط در خانه و مدرسه به گونهای است که به طور غیرمستقیم دانشآموز را متمایل به تقلب میکند. با استفاده از شیوههایی که احساس حقارت دانشآموز را کاهش داده، اعتماد به نفس وی را افزایش میدهد و با توقعات واقعبینانه از دانشآموز، میتوان انگیزه تقلب را کاهش داد.

برخی روشهای تقلب و راهکارآن در کتاب روش کلاسداری از نگاهی نو: تعویض برگه: نوشتن برگه توسط یک دانشآموز برای دانشآموز دیگرراهحلهای پیشنهادی: قرار دادن شماره صندلی برای هر دانشآموز و موظف کردن آنها به نوشتن شماره صندلی بر روی برگه سوال و پاسخنامه یا چرکنویس و دقت مراقبین به همخوانی شماره صندلی هر داوطلب با شماره درجشده در ورقه امتحان او. - نوشتن در کف دست یا قسمتهای دیگر بدن یا لباس.راهحلهای پیشنهادی: بهتر است دانشآموزان قبل از ورود به جلسه از این لحاظ بررسی گردند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چند راهکار جلوگیری از تقلب آموزش و پرورش خراسان رضوی: ۱.باید علت اساسی تقلب را شناخت و درصدد برطرف کردن آن بود. ۲. از بین بردن زمینههای تسهیل تقلب: . بایستی درستکاری مورد تشویق قرار گیرد و اهمیت تلاش درستکارانه و صادقانه در ذهن دانشآموز نقش بندد.۳. خانواده و مدرسه، انگیزۀ تقلب را در دانشآموزان ایجاد نکنند.

مهدی رمضان زاده: چند راهکار برای جلوگیری از تقلب دانشآموزان:

تقلب را نزد دانشآموزان کاری ناپسند نشان دهید و جو کلاس را بر علیه تقلب آماده کنید.

در شروع کلاس، به گونهای رفتار نمایید که از دانش آموزان انتظار صداقت دارید. برنامه درسی، باید ابتدا بر اهداف یادگیری تاکید داشته باشد اما وقتی درباره نمرات صحبت میکنید برای دانشآموزان روشن سازید که تقلب پیگیری شده و عواقب آن چه خواهد بود. مثلاً وقتی دانشآموزی تقلب کرد، از نمره او کم نموده یا آنکه به طور کلی به او صفر دهید. همچنین میتوانید جریمه دیگری برایش در نظر بگیرید.

اگر تکالیف نوشتاری مورد استفاده قرار میگیرند، فرصت خوبی است که به دانشآموزان کمک کنید تا تفاوت میان سرقت ادبی و غیر مجاز را از استفاده مجاز و قابل قبول تشخیص دهند.

ارتباط خوب و دوستانه با تک تک دانشآموزان سبب می گردد آنها از تقلب خودداری نمایند. انسانها تمایل ندارند در رابطه با کسانی که میشناسند و برایشان احترام قائل هستند، تقلب کنند.

تقلب را غیر ضروری جلوه داده و به دانشآموزان کمک کنید تا بدون تقلب موفق شوند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارائه راه حل:

پس از پرسش از خود دانش آموزان و بررسی پاسخهای آنان درباره علت تقلب آنان،و بررسی پاسخهای آنان در دو بخش فردی و آموزشی، همچنین بررسی راهکارهای ارائه شده توسط محققان، من برای برخورد با مشکل تقلب قبل از شروع کلاس لیستی از راه حل ها آماده نمودم تا در صورت بروز مشکل بهترین راه در آن موقعیت را انتخاب نمایم.از جمله:

۱. توهین به دانش آموز و اخراج او.

۲. اخراج و پاره نمودن برگه.

۳. تذکر شدید برای جمع شدن حواس دیگران.

۴. بی توجهی به او.

۵. تذکر شخصی به او و تشویقش به تلاش بیشتر.

۶. جویا شدن علت و کمک به او برای رفع مشکل.

۷. تغییر روش تدریس برای درک بهتر مفهوم و علاقمند نمودن بیشتر دانش آموزان به درس.

راه حل اول:

با توجه به مشکل آموزشی دانش آموزان، ابتدا تصمیم گرفتم با تغییر روش تدریسم انگیزه درس خواندن آنها را افزایش و در نتیجه میزان تقلب را کاهش دهم.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روش تدرس اولیه کلاس: پرسش و پاسخ و سخنرانی و تنها مشارکت عده ای معدود از دانش آموزان در کلاس.با وجود تلاش برای همکاری تمام آنها.از جمله قراردادن نمره مثبت برای افرادی که در تدریس مشارکت نمایند و تشویق آنان.

روش جدید: تهیه power و تنظیم مطالب درسی به صورت خلاصه وار و به زبان ساده تربرای درک راحت تر مطالب درسی و قرار دادن آنها در اختیار دانش آموزان همراه با تمامی سؤالات مربوط به هر درس و نیز توضیحات خارج از درس برای فهم بیشتر مطالب همراه با تصاویر متعدد. همکاری دانش آموزان در تدریس و در نتیجه فعال شدن کلاس و همیاری در فرایند یادگیری ـ یاددهی.

این روش با استقبال دانش آموزان قرار گرفت.گرچه همواره در مدرسه با مشکل خرابی سیستم، دیتا و ...مواجه بودیم. در هر جلسه از تمامی دانش آموزان درس پرسیده می شود. یک پرسش و در صورت عدم پاسخگویی ۲ پرسش دیگر. به این ترتیب هرجلسه از تمامی دانش آموزان پرسش صورت می گرفت و آنها مجبور به خواندن درس بودند.

با توجه به اینکه داوطلبان اول از امتیاز بیشتری برخوردار می شدند، در ابتدای ورود به کلاس ازدحام آنها برای پاسخ گویی بسیار زیاد بود.تنها چند نفر بعنوان گروه آخر برای پاسخگویی حاضر می شدند ، اما به هرحال آنها نیز درس را مرور می نمودند.کلاس به گروههایی نیز تقسیم شد و این گروهها بر اساس علایق خود دانش آموزان و نیز نمرات کسب نموده در کلاس طبقه بندی شده و هر سه جلسه یکبار با برگزاری پرسش گروهی یا حتی برگزاری امتحان گروهی، مشارکت در کلاس بیشتر شد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گاهی امتحان بصورت کتاب باز برگزارمی شود به این ترتیب که پس از ۱۰ دقیقه از شروع امتحان، از بچه ها درخواست می شود که بدون مراجعه به برگه ،به کتاب مراجعه و پاسخها را مرور نمایند .و پس از پایان وقت مشخص شده با کنار گذاشتن کتاب پاسخ گویی را دوباره آغاز می کنند. این شیوه نیز بسیار مورد استقبال است.گاهی نیز در زمان مشخص شده، دو نفر کنار یکدیگر با هم همفکری نموده و بار دیگر مشغول نوشتن پاسخها می شوند.

مشاهده۲

بعد از اجرای این روش شاهد موفقیت آن و افزایش مشارکت دانش آموزان در تدریس و افزایش میزان درس خواندن بودم. علاقه دانش آموزان به مشارکت در تدریس افزایش یافت و حتی خود آنها به تقلید شروع به آماده نمودن power و ارائه درس از این طریق نمودند. این روش بدلیل فعال نمودن هوش دیداری تأثیر بیشتری بر یادگیری دارد.در ضمن خود دانش آموزان با مشاهده عکس ها و فیلم های مربوط به هر درس بهتر مطالب را درک خواهدنمود.

شور و نشاط در کلاس بیشتر شد چون برای پاسخ به سؤالات در حین تدریس دانش آموز نیازی به مراجعه کتاب و مطالعه کل مطالب نداشتند ، در ضمن مطالب اضافی در پاسخ گویی وجود نداشت.مشارکت آنان در تدریس و فرایند یاددهی ـ یادگیری افزایش یافت.

دانش آموزان درگیری فکری و عملی بیشتر پیدا کردند و علاقه به یادگیری بیشتر شد.ارتباط دانش آموزان با دبیر در فرایند یاددهی ـ یادگیری بیشتر شد.در نتیجه افزایش یادگیری در کلاس، میزان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تقلب بسیار کاهش یافت و انگیزه نیز کم شد.

با وجود بالا رفتن نمرات کلاسی،بعد از انجام امتحان مستمربعدی، باز هم چند مورد تقلب صورت گرفت.به این ترتیب که دونفر از روش باز نمودن کتاب استفاده کردند، یک مورد همکاری با دانش آموز جلویی از طریق دادن کاغذ پاسخ به یکدیگر انجام شد، نیز دو نفر دانش آموز دیگرمطالب کاملا شبیه همدیگر نوشته اند. تنها امتحانات گروهی هیچ تقلبی صورت نمی گرفت و دانش آموزان بسیار شاد بودند.

راهکار دوم:

پس از اجرای راهکار اول این سؤال برای من ایجاد شد که چرا چند نفر از دانش آموزان پذیرای راهکار من نبودند.در نتیجه تصمیم گرفتم روش دیگری در پیش بگیرم و آن افزایش ارتباط صمیمانه با دانش آموزان خصوصا این چند نفر بود.این صمیمیت از طریق درک بیشتر دانش آموزان و نیز صحبت درباره زشتی این عمل نامناسب با بیان احکام تقلب در امتحان ، افزایش یافت.با توجه به اعتقادات بالای مذهبی درمیان دانش آموزان طرح این مسئله به نظر بسیار کارآمد بود.

احکام تقلب در امتحان از نظر مراجع تقلید:

آیت الله مکارم شیرازی:

س- تقلّب در سرجلسه امتحان، چه طرف دوّم راضی نباشد و چه طرفین راضی باشند. آن هم درمدرسه یا مکانی که توسط بیت المال مسلمین هزینه می شود، چه حکمی دارد؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ج-تقلّب در امتحانات جایز نیست، خواه در اماکن مربوط به بیت المال باشد یا اماکن دیگر و خواه طرفی که از او می گیرد راضی باشد یا نه، ولی تقلّب در انجام تکالیف، زیانش متوجّه خود اوست و در صورتی که در نمره های امتحانی تأثیری نداشته باشد، حرام نیست، مگر این که بگوید خودم نوشته ام که از باب دروغ حرام می شود.

آیت الله بهجت:

.تقلب در امتحان و صف نانوایی و اتوبوس، چه حکمی دارد؟

ج. در صورت تضییع حق شرعی دیگران جایز نیست.

.بعضی از بچه ها که سنشان کم است و در امتحانات تقلب می کنند و یا کسانی که عمدا تقلب می کنند، حکمشان چیست؟

ج. زمینه سازی شود تا اطفال ـ هر چند تکلیف ندارند ـ به این کار عادت نکنند و افراد بالغ هم ـ در صورتی که تضییع حق دیگری در آن باشد ـ گناه کار هستند.

.من در امتحان ورودی دانشگاه با تقلب قبول شدم، آیا حقوقی که در آینده دریافت می کنم اشکال خواهد داشت؟

ج. حرمت تقلب در امتحان، با حکم حقوق دریافتی در آینده رابطه ای ندارد.

آیت الله سیستانی:

آیا تقلب در امتحانات جائز است ؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

پاسخ: تقلب در امتحان جایز نیست.

سؤال: اگر مرتکب تقلب شویم وبه واسطه آن دارای مدرکی شویم که در شؤون زندگی ما تاثیر دارد تکلیف چیست؟

پاسخ: استفاده از مدرک مذکور اشکال ندارد ولی اگر تخصص لازم را در رابطه با کاری که به شما واگذار می شود نداشته باشید پذیرفتن آن کار جایز نیست.

سؤال: آیا در مدارس دولتی در اروپا و یا آمریکا، می توان تقلب کرد؟ در مدارس غیر دولتی چطور؟ اعم از اسلامی و غیر اسلامی؟

پاسخ: به طور کلی، تقلب در هیچ جا و در هیچ موردی، صحیح و جایز نمی باشد.

سؤال: تقلب در امتحانات دانش آموزی در صورتی که هر دو نفر راضی باشند چه حکمی دارد؟

پاسخ: جایز نیست.

آیت الله وحید خراسانی:

آیا تقلب در امتحان جایز است؟

جایز نیست.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

س-تقلب در امتحانات وهمچنین به کسی تقلب دادن چه حکمی دارد؟ اگر تقلب دادن به این منظور باشد که اگر کسی که تقلب می خواهد بنا به دلائل منطقی نتوانسته است درس را بخواند و با این سوال می تواند قبول شود و اگر به آن سوال جواب ندهد برای مدت ها در حسرت می ماند.

ج- هیچکدام جائز نیست.

مشاهده ۳:

همانطور که فکر می کردم با توجه به استحکام اعتقادات دینی در بین بچه ها، تأثیر صحبت و ایجاد رابطه صمیمانه بسیار بود و دانش آموزانی که قبلا اهل تقلب بودند در صورت ایجاد مشکل و نخواندن درس در جلسه امتحان مستمر،قبل از جلسه به من مراجعه نموده و درباره علت درس نخواندن خود توضیح می دادند یا بعد از امتحان علت نمره بدشان را عدم درس خواندن و نیز تقلب نکردن به احترام سخنان من بیان کردند، من نیز با سعه صدر برخورد نموده و آنان را تشویق به جبران در جلسه بعدی می نمودم.این مسئله باعث رضایتمندی من و نیز خود دانش آموزان بود و دشواری درس را برای آنها کمتر می نمود.البته این موضوع در نظر گرفته شد که این امر تکرار نشود بدین ترتیب که برای این دانش آموز علامتی گذاشته می شد و تنها یک یا دوبار این مشکل پذیرفته می شد در غیر این صورت برای او نمره منفی داشت.

البته من برای افزایش حس زشتی تقلب تصمیم گرفتم از همکارم خانم صدوقی دبیر ادبیات بعنوان دانشجوی ارشد روانشناسی درخواست نمایم با صحبت درباره تقلب و زشتی آن برای دانش آموزان و خانواده ها و ترغیب فرزندانشان در عدم انجام این عمل ؛ باعث کاهش آن در میان دانش آموزان شوند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

راهکار سوم:

بهتر بود از روش خودسازی برای نهادینه کردن زشتی تقلب در دانش آموزان نیز استفاده می کردم. بنابراین با بیان احادیثی از ائمه تلاش در بهبود شرایط اخلاقی دانش آموزان نمودم. از جمله: حضرت علی(ع):« قوی ترین مردم کسی است که با حلم خویش برخشم خود تسلط یابد».

قرآن کریم: سوره اعراف – آیه ۲۰۰« افراد پرهیزگار هنگامیکه شیطان آنها را وسوسه کند متذکر شده و به یاد خدا می افتند و در همان حال بصیرت می یابند».

قرآن کریم:« محققا خداوند در همه حال مراقب و نگران شماست».

البته بدلیل تسلط بیشتر همکاران درس دین و زندگی بر این امر، بهتر بود از این همکاران کمک می گرفتم. بنابراین از آنها درخواست نمودم درباره توکل به خدا و تأثیر آن بر آرامش انسان و نیز افزایش صبر و بردباری، و زشتی عمل دروغ و تأثیرات منفی آن بر انسان صحبت نمایند.

اصولا تقلب باعث رنجش خاطر فرد می شود و او را مأیوس و باعث کاهش اعتماد به نفس می شود . در صورت افزایش توکل و اعتماد به دانستنیهای خود، حس اعتماد به نفس نیز افزایش می یابد.

همکاران عزیز نیز بدنبال این تقاضا چند جلسه ای را به این موضوع اختصاص داده و درباره علت و قبح این عمل با دانش آموزان بحث نمودند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزیابی بعد از اجرای طرح

هنگام امتحان پایانی ترم اول من خودم مراقب کلاس ۳۷۱ بودم و خوشبختانه هیچ تقلبی در امتحان صورت نگرفت ،البته سؤالات مبهم برای همه توضیح داده شد.درصد قبولی بالا و نمرات خوب دانش آموزان بدون انجام تقلب باعث امیدواری در تأثیر مثبت روشها بر دانش آموزان بود.کمتر شدن و عدم مشاهده تقلب در سایر درسها نیز نتیجه مثبت این امر بر دانش آموزان بود.

نقاط قوت

-علاقه و شور و شعف دانش آموزان در پاسخ گویی نشانه موفقیت در راهکارهاست.

-بالا رفتن نمرات دانش آموزان در طی سال نشانه پیشرفت آنهاست.

-فعال شدن دانش آموزان در کلاس باعث جلوگیری از تقلب در کلاس شد.

-افزایش شعف دانش آموزان در کلاس موجب ارائه بهتر درس توسط معلم نیز شد.

-زمینه رشد اجتماعی دانش آموزان بدلیل فعالیتهای گروهی بیشتر شد.

-دانش آموزان به مشارکت علاقمند شدند.

نقاط ضعف :

همکاری نکردن برخی دانش آموزان

نتیجه گیری :

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تغییر رفتار دانش آموزان در کلاس توسط دبیران و اولیای مدرسه مورد تأیید قرار گرفت.معلم زمانیکه با دانش آموز خود رابطه عاطفی برقرار کند آنهااحساسات خویش را آزادانه بیان می کنند و معلم نیز همینطور. بنابراین باعث افزایش انگیزه تحصیلی در دانش آموز خواهد بود.

پیشنهادات :

آموزش قبح گناه تقلب به دانش آموزان باعث کاهش تقلب می شود .

فهماندن گناه تقلب در دانش آموزان بوسیله احادیث دینی

دادن خلاصه مطالب به دانش آموزان برای اینکه از حجم زیاد کتاب درسی کاسته شود .

منابع:

۱.نشریه خراسان۸۰/۲/۳.عنوان مقاله :انگیزه تقلب در دانش آموزان

۲.مجله ی رشد معلم،

۳.سایت اینترنتیwww.aftab.ir:

۴.روشهای کلاسداری از نگاهی دیگر اثر محمد احمدی-

۵.آداب تعلیم و تعلم در اسلام، شهید ثانی، ترجمه دکتر سیدمحمدباقر حجتی

۶.قرآن کریم.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۷.نهج البلاغه.

۸.روان شناسی تربیتی ،دکتر ریچارد پارسونز وهمکاران ،ترجمه حسن اسد زاده .حسین اسکندری(۱۳۸۵) انتشارات عابد.

۹.مقاله " علل میل به تقلب در کودکان" تهیه کننده : غلامرضا آتش دامن - کارشناس علوم تربیتی -ضمیمه روزنامه اطلاعات - بخش اجتماعی - سه شنبه ۲۵ فروردین ماه ۱۳۸۸

پرسشنامه:

۱.آیا تقلب می کنید.چرا.

۲.برای قبولی در امتحان نقش معلم مؤثرتراست یا خود دانش آموز.

۳.اگر نقش خودتان بیشتر است ، راهکار خود را بنویسید.

۴. اگر نقش معلم بیشتر است ، راهکار خود را بنویسید.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۵.چگونه آخر سال بدون تلب قبول شویم.

۶.روش تدریس معلم در آموختن درس چه تأثیری دارد.

www.asemankafinet.ir