این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گزارش تخصصی آموزگار سوم ابتدایی :

تقویت سواد خواندن دردانش آموزان سوم ابتدایی با راهکارهای مناسب

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده پژوهش: ۳

نکات کلیدی: ۵

توصیف وضعیت موجود وبیان مساله: ۵

اهداف گزارش تخصصی: ۶

هدف اصلی : ۶

اهداف جزئی : ۶

مقایسه با وضع مطلوب: ۶

جمع آوری اطلاعات ۶

تجزیه وتحلیل اطلاعات: ۷

انتخاب راه جدید ونظارت بر آن: ۸

بازبینی وکنترل: ۹

ارزیابی بعد از اجرا..... ۹

ارزشیابی تأثیر اقدام جدید وتعیین اعتبار آن: ۱۰

نقاط قوت ۱۰

نقاط ضعف : ۱۱

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نتیجه گیری :.....۱۲

پیشنهادات.....۱۲

منابع :.....۱۴

چکیده پژوهش :

امروزه همه می دانند که کودکان قبل از دبستان علاقه ی زیادی برای خواندن ازخودنشان می دهند وازورق زدن ومشاهده کردن کتا ب ها ومجله ها وبه ویژه ازتصاویرآنها لذت می برند وازاین که بزرگترها برایشان کتاب بخوانند خوشحال می شوند ودرباره ی واژه ها ونوشته ها سوال هایی مطرح می کنند . این موارد وشبیه آن ها می تواند نشانه هایی ازآمادگی های کودک برای خواندن باشد که با تشویق وترغیب کودکان وپاسخگویی به سوالات آنان می توان آموزش خواندن راآغازکرد.

بدیهی است آموزش نباید با اجباروفشارتوأم گردد ، چنان چه کودک آمادگی های لازم را ازخود نشان نداد باید آموزش را به تعویق انداخت ، درغیراین صورت به شکست ونا کامی کودک منجر خواهد شد ومیل به خواندن را دراوکم خواهد کرد یا از بین خواهد برد ؛ چنین کودکی احساس سرخوردگی می کند درزمان مناسب هم پیشرفت لازم را نخواهد داشت.

خواندن ومطالعه درتعلیم وتربیت مقوله ی سا ده ای نیست . به هرکس که بتواند حروف را با هم درست ترکیب کند وکلمه بخواند نمی توان گفت خواندن می داند . بارها برای خود شما پیش آمده است که کودک قصه ای

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ازکتاب درسی راروان وخوب وبا صدای بلند خوانده است ولی وقتی ازاو سوال کرده اند .(ازآن چه خواندی ، چه فهمیدی؟) قادر به جواب دادن نبوده است . این به معنای عدم درک خواندن ومطالعه ی صحیح است.

اگرخواهان تربیت دانش آموزانی خلاق ، متفکر، مستقل وکنجکاوهستیم واگردرپی کشف علل کاهش افت تحصیلی وارتقای انگیزه ی پیشرفت تحصیلی دردانش آموزان ، باید جهت گیری برنامه ریزی درسی را ازنظرمحتوای درسی وشیوه های تدریس به سمت آموزش خلاق سوق دهیم وبا استفاده ازروش های فعال نحوی تد ریس راازشیوه ی معلم محوری به سمت دانش آموزمحوری هدایت نمائیم . تا بدین وسیله اعتماد به نفس وایجاد خود باوری در دانش آموزان بالا رود وافزون برآن ، شیوه ی ارزشیابی ازیادگیری وپیشرفت تحصیلی دانش آموزان راازپاسخ مداری به سوال مداری وازحافظه پروری به اندیشه سازی تغییر دهیم . برای این منظورمعلم باید وظایفی به شرح ذیل انجام دهد:

الف – تبدیل محیط آموزشی به محیطی صمیمانه تا کودک احساس امنیت نماید.

ب – ایجاد شرایط لازم برای به کار گیری توانایی های جسمی و روانی کودک .

ت – فراهم کردن شرایطی مناسب برای سخن گفتن وگوش دادن.

پ – استفاده از محسوسات وملموسات با توجه به وضعیت هوشی وذهنی کودک .

ج - تحریک حس کنجکاوی کودک برای خواندن کتاب های درسی وغیر درسی.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نکات کلیدی :

سواد خواندن – دانش آموزان - تقویت

توصیف وضعیت موجود وبیان مساله:

در ابتدای سال تحصیلی از دانش آموزان کلاس انتظارداشتم درحد توان وانتظاری که ازآنان می رود بتوانند مطالب را بخوانند وازآن درک مطلب نمایند . اما متأسفانه می دیدم که

دانش آموزان درروان خوانی مطالب ضعیف هستند وگاه مطالب را فقط طوطی وار حفظ کرده اند اما درک مطلب درستی ازآن ندارند . بی دقتی ، بی علاقگی ومکث های طولانی (بیش ازسه ثانیه) ازدیگرضعف های آنان بود . علت این مشکل برایم جای سؤال بود . با خودم فکر کردم چگونه می توانم مشکل آن ها ازبین ببرم ، اعتماد به نفس درآن ها راافزایش بدهم ووضع موجود را بهبود ببخشم ؟ لذا به عنوان یک معلم تصمیم گرفتم که به فکر چاره اندیشی برای رفع این مشکل برآیم وازآن جا بود که این طرح به ذهنم رسید.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

البته هدف من ازاجرای این طرح تقویت یا بهبود سطح خواندن دردانش آموزان است که در نهایت به روان خوانی وسپس به درست نویسی می انجامد.

اهداف گزارش تخصصی :

هدف اصلی :

تقویت سواد خواندن در دانش اموزان

اهداف جزئی :

بررسی علل ضعف در روخوانی در دانش آموزان

بکارگیری روش های مناسب جهت تقویت روخوانی و روان خوانی در دانش آموزان

مقایسه با وضع مطلوب :

در مقایسه با وضع مطلوب بایستی روخوانی و روان خوانی در دانش آموزان بهتر و تقویت شود .

جمع آوری اطلاعات

برای این که نواقص کارخود را به حداقل برسانم لازم دانستم که با چند نفردرزمینه کارم مشورت هایی داشته باشم .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

به همین منظورسعی نمودم نظرات حداکثرافراد صاحب نظررادرکارم دخالت دهم . لذاازهرکدام از گروه هایی که در این زمینه صاحب نظربودند ، نظرخواهی کردم . اساتید اولین گروهی بودند که با آنان به تبادل اندیشه پرداختم ، چگونگی کارم راتوضیح دادم وازآنها راهنمایی خواستم . ارشادات آنها درتسهیل کارم نقش اساسی داشت .همکاران ، گروه بعدی بودند که با تعدادی ازآنها پیرامون کارم صحبت کردم . آنها نیزاین کاررامفید دانسته والبته نظرات وپیشنهاداتی ارائه نمودند که ازآنها نیزاستفاده شد . با سرگروه آموزشی ، پایه مربوطه نیزمشورت کردم وازنقطه نظرات ایشان نیزاستفاده شد.

تجزیه وتحلیل اطلاعات:

پس از جمع آوری اطلاعات سعی نمودم اطلاعات جمع آوری شده را مورد تجزیه وتحلیل قراردهم تا اشکالات وکاستی ها مربوط به سوادخواندن تااندازه ای مشخص ، واصولی که باید درتدریس درس بخوانیم در نظر گرفته شود تعیین گردد .

پس از تجزیه وتحلیل ، داده های به دست آمده به علل زیر دست یافتم:

۱) عدم آشنایی عده ای ازمعلمان با روش های نوین تدریس (فعال)

۲) انگیزه پایین بعضی ازمعلمان جهت تدریس

۳) نداشتن طرح درس توسط بعضی از معلمان

۴) انگیزه پایین دانش آموزان برای یادگیری

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۵) ضعف بعضی ازدانش آموزان ازسالهای قبل

۶) عدم آشنایی دانش آموزان با روش های صحیح مطالعه

۷) استفاده از زنگ بخوانیم برای جبران کاستی های سایردروس

۸)اهمیت ندادن به درس بخوانیم توسط برخی از معلمین

۹) نمره دادن به دانش آموزان بدون درنظرگرفتن ملاک های واقعی ارزشیابی دردرس بخوانیم

انتخاب راه جدید ونظارت بر آن:

برای اصلاح وبهبود کیفیت آموزش درس بخوانیم راه حلی که با توجه به نظریات همکاران واساتید فن به نظرم رسید این بودکه ازطرق مختلف دردانش آموزان«ایجاد انگیزه وعلاقه » نمایم و با استفاده ازرویکرد ساخت گرایی با گرایش شناختی و روش تلفیقی روش تدریس خود رابه سمت دانش آموزمحوری هدایت نمایم تا سبب بالا رفتن اعتماد به نفس وایجاد خود باوری در دانش آموزان شود.

البته هیچ روشی به تنهایی آن چنان کامل وبرجسته نیست که بتواند روش های دیگر را ازمیدان خارج کند . به همین دلیل نیزمن هم درتدریس خودم ازروش تلفیقی وابزارهای گوناگون استفاده می کنم .

دراین طرح ، من درصدد هستم ابتدا بچه ها به خواندن ومطالعه علاقه مند شوند وبعد به جایی برسند که خودشان مطالب را بخوانند ودرک کنند . دراین راه ، ازکتابخانه ی مدرسه وکتابخانه ی کلاس هم استفاده می کنم.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

برای این منظورفعالیت های زیررا بصورت گام به گام به اجرا گذاشتم تا ضمن افزایش میزان یادگیری دانش آموزان بنیّه ی علمی آنان نیزتقویت شود.

گام اول : گروه بندی دانش آموزان.

گام دوم : آماده سازی وایجاد انگیزش.

گام سوم : تعیین نوع فعالیت ها .

گام چهارم : ارزشیابی و جمع بندی.

بازبینی وکنترل:

درپایان هرمرحله به منظوربررسی پیشرفت کارخود ، پیوسته درحین اجرای طرح ، با سایرهمکاران و افراد صاحب نظردرباره ی چگونگی نحوه ی کارونتایج بدست آمده تبادل اندیشه کرده وتلاش نموده ام با توجه به نظرات وانتقادات اظهارشده ازسوی همکاران ایرادهای احتمالی و کاستی های نظری و عملی خود را حتی المقدور تا آنجایی که می توانستم اصلاح و بر طرف سازم.

ارزیابی بعد از اجرا

برای این که دقیقاً مشخص شود که روشهای به کار گرفته شده مؤثر بوده است یا نه تصمیم گرفتم درباره ی آنچه انجام داده ام اطلاعات عینی و موثق جمع آوری کنم .برای مطلع شدن از نتایج کار معیارها یی پیش بینی کردم .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

این معیار ها عبارتند از:

۱)مشاهده ی رفتاروعملکرد دانش آموزان درحین انجام فعالیت ها. (چک لیست)

۲) استفاده ازارزشیابی های مستمردرطول سال.

۳)ارزشیابی ازطریق بازدیدهای کلاسی توسط مدیروراهنمای مدرسه جهت قضاوت درخصوص تأثیرروش جدید.

۴) استفاده از ارزشیابی های فرایند مدار (کاربردی ، کارکردی وعملکردی) ونگهداری اطلاعات حاصل از آن در پوشه کارهردانش آموز بصورت مستقل.

۵) نظرخواهی ازهمکاران واولیای دانش آموزان درموردتأ ثیرروش جدید آموزشی.

ارزشیابی تأثیر اقدام جدید وتعیین اعتبار آن:

شواهد جمع آوری شده با توجه به معیارهای تعیین شده نشان می داد روش پیشنهادی مناسب بوده ودانش آموزان درمهارت خواندن (سواد خواندن) پیشرفت قابل ملاحظه ای کرده اند وتغییر رفتار ونگرش دانش آموزان نیز نشان دهنده این واقعیت است.

نقاط قوت

۱) عادت به کارگروهی درمیان دانش آموزان گسترش می یابد.

۲) برای عقاید ونظرات یکدیگر ارزش واحترام قائل می شوند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳) مشارکت درمیان دانش آموزان ومعلمان ودیگردست اندرکاران مدرسه افزایش می یابد.

۴) دررفتار، نگرش و باورهای افراد تغییر ایجاد می شود . (نظم وانضباط آنها بیشترشده است ، برخورد هایشان درتمام کارهای فردی واجتماعی مسئولانه تر شده است و اعتماد نفس آنها نیزبیشترشده است)

۵) دانش آموزان ضمن تعامل و همکاری در گروه ها به هم یاری می دهند.

۶) ارتباط عاطفی و روابط صمیمی در بین دانش آموزان تقویت می شود.

۷) علاوه بردانش آموزان ، معلمان نیزبا دیدگاه ها وتجربه های جدیدآشنا می شوند.

۸)دانش آموزان درکلاس شادوبا نشاط می شوند ،ویادگیری برای شان لذت بخش می شود.

۹) قوای ذهنی دانش آموزان (مثل تفکروتخیل ، نگاه وفکرانتقادی و...) پرورش می یابد.

۱۰)قدرت سخنوری نیزدرآنان افزایش می یابد.

۱۱) خزانه ی لغات نیزدر آنها گسترش می یابد.

نقاط ضعف :

کمبود وقت

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نتیجه گیری :

پس ازارزشیابی این طرح و اطلاعات به دست آمده به این نتیجه رسیدم که این طرحی موفق است ؛ زیرا درمدت اجرا توانسته است تأثیرات مثبتی را درنگرش ، رفتار وشخصیت دانش آموزان به جا بگذاردکه نتایج نظر سنجی های انجام شده از آن گواه براین مدعاست . این طرح سبب شده تابچه ها قابلیت ها ی خودشان راخوب بشناسند و توانایی هایشان را بهترنشان دهند.

یکی ازمشکلات مهم واساسی درنظام آموزش وپرورش کشور ما ،به کار نگرفتن روش های تدریس نوین درآموزش است . آشنایی با روش های مختلف تدریس می تواند زمینه ای جهت برخورد متقابل ومنطقی با دانش آموزان از یک مجرای ارتباطی صحیح مهیا کند بطوری که همواره تفکر منطقی داشته باشد .

پیشنهاد : با توجه به این که اجرای این طرح در کلاس مفید واقع شده ونتایج حاصل ازآن کاملاً رضایت بخش بوده است . استفاده ازاین روش را به سایرهمکاران برای تقویت مهارت خواندن (سواد خواندن) توصیه می کنم .

پیشنهادات

۱) آموزش خواندن را اززمانی آغاز کنید که فراگیران شما به خوبی قادر باشند ، هرکلمه را می شنوند ، درست تلفظ کنند ومعنی ومفهوم آن را بدانند.

۲) با تمرین وتکراردانش آموزان را عادت دهید که درهنگام خواندن ، شکل کلی کلمه را بخوانند وچشم آن ها روی اجزای کلمه مکث نکند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳) به فراگیران عادت دهیدکه درهنگام خواندن کلمه ها ، به معنی ومفهوم آنچه می خوانند ، توجه کنند.

۴)به فراگیران عادت دهید که درهنگام خواندن ، دایره ی دید خود را روی کلمه های بعدی آن جمله نیز گسترش دهند تاارتباط کلمه های یک عبارت بامکث های نابجا قطع نشود.

۵) به فراگیران یاد دهید که درهنگام خواندن ، با توجه به معنی جمله ونشانه های

نقطه گذاری ، آهنگی مناسب به کلام خود بدهند . آنان باید بدانند که تکیه ی صدا باید روی کدام کلمه یا کدام صدا درکلمه باشد ؛ در کجا باید مکث کنند ؛ باید بتوانندحالت های تعجب وشادی ، خشم ، خبر، سؤال و.... را با آهنگ صدا مجسم وبیان کنند.

۶) خواندن را به صورت عادت در دانش آموزان درآوریم.

۷) استفاده بهینه ازساعت کتاب خوانی

توجه داشته باشید که راه یادگیری یک جاده ی تنگ و باریک نیست ، مهارتهای گوناگون از مشاهده تا تحقیق مسیرهای متفاوت شاهراه یادگیری هستند.

امید است این پژوهش همکاران محترم رادرامرتدریس ودانش آموزان را درراه رسیدن به اهداف مورد نظریاری نماید.

فراموش نکنیدمعلم بایدپژوهشگر باشدوپژوهشگر نیز باید روح پرسشگری داشته باشد.

تا تحقیق وپژوهش انجام نگیرد . کارتدریس به نتیجه نخواهد رسید.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

منابع :

۱ .والاس جرارد – مک لافلین جیمز. آ (۱۳۷۰) نا توانی های یاد گیری مفاهیم و ویژگی ها چاپ دوم ترجمه ی م . تقی منشی طوسی انتشارات استان قدس رضوی.

۲ .جوان بخت جعفر مجله ی رشد اموزش ابتدایی سال هفتم فروردین ۸۳ شماره ی پیاپی ۵۷ صفحه ی ۱۷.

۳ .معتمدی فرشته رشد معلم دوره ی ۲۶ نیمه ی پنجم ۸۶ شماره ی پی در پی ۲۱۰ صفحه ۹.

۴ .هادی پور عظیم رشد اموزش ابتدایی دوره ی دهم بهمن ۸۵ شماره ی پیاپی ۸۲ صفحه ی ۵.

www.asemankafinet.ir