این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

موضوع اقدام پژوهی :

بررسی نقش مشارکتی دانش آموزان در اداره امور مدرسه از طریق شورای دانش آموزی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده ۴
کلیدواژه ها: ۵
مقدمه ۵
بیوگرافی ۷
اهداف پژوهش ۸
متدولوژی تحقیق ۸
جامعه، نمونه و روش نمونه گیری ۸
روش تجزیه وتحلیل داده ها ۹
ضرورت واهمیت شورای دانش آموزی ۱۰
بررسی پیشینه ۱۱
اهداف شورای دانش آموزان در دوره راهنمایی ۱۵
رویکرد مدیریت مبتنی بر مدرسه ۱۶
هدف رویکرد مدیریت مبتنی بر مدرسه ۱۸
ویژگی های نظام های آموزشی مبتنی بر رویکرد مدیریت مبتنی برمدرسه ۱۹
کارکردهای عمده شورای دانش آموزی درررویکرد مدیریت مبتنی برمدرسه ۲۳

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بحث وتفسیرمصاحبه های اعضای منتخب شورای دانش آموزی و مدیران مدارس ۲۵

الف)مصاحبه بامنتخبین شورا ۲۵

۲-۱.وضعیت تحصیلی دانش آموزان ۲۵

۳-۱. سابقه ی شرکت در تشکل های دانش آموزی ۲۶

۴-۱. میزان آگاهی واطلاعات نسبت به شورای دانش آموزی ۲۶

۵-۱. فعالیت های مورد علاقه اعضای منتخب شورای دانش آموزی ۲۷

۲- عوامل خانوادگی تاثیرگذار بر مشارکت دانش آموزان در اداره امور مدرسه ۲۹

ب)بحث وتفسیر مصاحبه بامدیران ۳۲

پیشنهادها ۳۴

منابع: ۳۶

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چکیده

یکی از مهمترین اهداف تعلیم وتربیت، اجتماعی ساختن دانش آموزان یعنی آماده کردن آنان برای شرکت فعال وسازنده در زندگی اجتماعی، کسب آگاهی نسبت به حقوق اجتماعی خود وبهره برداری صحیح از آن واحترام به حقوق دیگران وهمکاری با سایر افراد جامعه است، یکی از شیوه های گرایش دانش آموزان به فعالیت ها و تصمیم گیری های اجتماعی، مشارکت آنان در گروه ها وشوراهای متشکل از همسالان در مدارس است.

در این راستا، مقاله ی حاضربا بهره گیری از رویکرد کیفی(مصاحبه)، به بررسی نقش مشارکتی دانش آموزان در اداره امور مدرسه از طریق شورای دانش آموزی باتاکید بر رویکرد مدیریت مبتنی بر مدرسه است.

نمونه ی معرف، مدارس مقطع راهنمایی واقع در شهرستان ..... از جمله مدرسه تحت مدیریتم می باشد. برای تجزیه وتحلیل داده ها، ابتدا پاسخ های داده شده به هر سوال جداگانه نوشته شدند. سپس، در زمینه های ظاهرشده، هردسته از پاسخ ها شناسایی گشتند و پس از جمع بندی، نتایج نشان داد که اجرای معقول طرح شورای دانش آموزی مدارس مقطع راهنمایی نیازمند توجه به نکاتی است که در نتایج تحقیق عنوان گردیده است.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

کلیدواژه ها:

شورای دانش آموزی۱[۴]، مشارکت۲[۵]، مدیریت مبتنی بر مدرسه۳[۶]، مسئولیت پذیری اجتماعی۴[۷]

مقدمه

در هر اجتماع علمی سازمان‌هایی وجود دارند که برای تقویت آن اجتماع علمی نقش‌های متعددی را ایفا می‌کنند. تربیت دانش آموزان راهنمایی که در آغاز ورود به اجتماع بزرگ انسانها هستند از حساسیت ویژه ای برخوردار است.

دراین دوره که بعنوان اساس دوره های بالاتر آموزشی است، دانش آموزان تجربیاتی کسب می کنند که درصورتیکه مرتبط با هم ودر ارتباط با مسایل شخصی واجتماعی باشد، برانگیزاننده، سودمند وموثر خواهد بود ویادگیری مادام العمررا به همراه خواهد داشت. یکی از فعالیت هایی که به اهداف این دوره یاری می رساند، فعالیت های گروهی است.

۱[٤] - Counsil of students

۲[٥] - Participation

٦ - School based management approach

٤[٧] - Social Responsibility

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

با عنایت به رویکردهای جدید آموزش وپرورش نظیر مدیریت مبتنی بر مشارکت ومناسبات انسانی، تمرکز زدایی ومدرسه محوری در نظام آموزش وپرورش، جلب مشارکت عملی وحضور فعال دانش آموزان در فرایند تصمیم سازی وتصمیم گیری وامور اجرایی مدرسه بیش از پیش مورد توجه قرار گرفته است. در بند ۷ اصل شورای دانش آموزی آمده است که :

« در مدارس به عنوان آموزش عملی وبرای پرورش روحیه همکاری وتعاون وهمفکری وسعه صدر، تشکیل شورای دانش آموزی مورد تاکید قرار گیرد، این شوراها عملاً در تنظیم جریان امور مدرسه وهدایت پاره ای از فعالیت های خاص دانش آموزان علاوه بر نقش آموزشی می توانند جنبه اجرایی نیز داشته باشند»(فرهمندیان وهمکاران، ۱۳۸۳).

بدیهی است اگر به دانش آموزان فرصت اندیشیدن، ابراز وجود ومداخله موثر در امور مربوط به خودشان داده شود، موجب عزت نفس وارتقاء شخصیت آنان ومسئولیت پذیری بیشتر وفعالیت خود انگیخته ومسئولانه آنان خواهد شد. در این راستا تشکیل شورای دانش آموزی در مدارس راهنمایی ونگرش مثبت وبرخورد مسئولانه دست اندر کاران تعلیم وتربیت وکارشناسان نسبت به اجرای این طرح، زمینه درونی ساختن فرهنگ مشارکت ومشارکت پذیری در دانش آموزان وتحولی کار ساز در نظام اجرایی وتصمیم سازی آموزش وپرورش فراهم می سازد. کسب آمادگی وآگاهی های لازم برای همزیستی، هم اندیشی، پذیرش تنوع دیدگاه ها وتحمل آراء وعقاید دیگران، مشارکت در امور یادگیری مهارت های زندگی از جمله اهدافی هستند که از مجرای شوراهای دانش آموزی تحقق می پذیرند. ولازمه دستیابی به اهداف مورد نظر برخورداری از مدیریت مشارکت جویانه در سطوح مختلف آموزش وپرورش، اتخاذ سیاست های مدبرانه در سازماندهی ونظارت مستمر بر برنامه ها واهتمام عملی در تقویت، توسعه وگسترش شوراهای دانش آموزی مدارس می باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir

بیوگرافی

اینجانب ..... ، دارای مدرک ..... ، سابقه .....سال خدمت در ارگان مقدس آموزش وپرورش را دارم که ۲۲ سال آن را در سمت مدیر بوده ام . در سال تحصیلی ..... نیز با عنوان مدیر آموزشگاه ..... واقع در شهرستان ..... مشغول به کار بودم .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اهداف پژوهش

۱- بررسی نقش عوامل فردی تاثیر گذار بر مشارکت دانش آموزان در اداره امور مدرسه از طریق شورای دانش آموزی (انگیزه ، علایق ووضعیت تحصیلی دانش آموزان).

۲- بررسی نقش زمینه خانوادگی دانش آموزان در مشارکت آنها (سطح سواد والدین، سطح درآمد وپیگیری وضعیت تحصیلی فرزندان).

۳- مقایسه عوامل فردی وزمینه خانوادگی تاثیرگذار بر مشارکت دانش آموزان دراداره امور مدرسه

متدولوژی تحقیق

این تحقیق به شیوه ی کیفی انجام گردیده است. در این دسته از تحقیقات، ضمن تنظیم مصاحبه ی ساختارمند، پژوهشگر با ذهنیت خود به تحقیق شکل می دهد وسعی در درک افراد مورد تحقیق دارد وبه دنیای آنها وارد می شود ودربسیاری موارد خود را به جای آنها قرار می دهد(مارشال و راس من، ۱۳۷۷). با انتخاب روش تحقیق کیفی در این مطالعه، فرصت مشاهده جزئیات و مستند سازی پدیده مورد مطالعه ایجاد شد. مزیت داده های جمع آوری شده از این طریق نسبت به نظرخواهی های انجام شده در قالب پرسشنامه های مقیاسی، براین است که امکان آشنایی با فرایند های رسیدن به یک پاسخ را برای پژوهشگر ایجاد می کند(همان منبع). لذا بینش وبصیرت پژوهشگر در این دسته از تحقیقات منجر به شرح وبسط سیستم پیچیده ی اجتماعی می گردد.

جامعه، نمونه و روش نمونه گیری

نمونه معرف از مدارس مقطع راهنمایی شهرستان می باشد. روند انتخاب به این شکل بود که درجریان جلسه انجمن اولیاء ومربیان، با مدیران مدارس مذکور صحبت گردید و از آنها خواسته شد که در جریان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

برگزاری انتخابات شوراهای دانش آموزی در فرایند تحقیق مشارکت نمایند. دعوت از مدیران برای مشارکت در مطالعه با استقبال گرم آنها مواجه گشت. لذا با مدیران مدارس نمونه و دو گروه از دانش آموزان(داوطلبان عضویت در شورای دانش آموزی و افراد شرکت کننده در انتخابات)، مصاحبه های ساختاری هدفمندی انجام شد و یک هفته بعد از انتخابات نیز مصاحبه هایی با منتخبین شوراهای دانش آموزی مدارس مذکورصورت گرفت. درنهایت مدیریت از۶ مدرسه راهنمایی دخترانه وپسرانه غیرانتفاعی، شاهد و دولتی، تعداد ۴۸ نفر از اعضای عضو وغیر عضو انتخاب گردیدند. از این ۴۸ نفر، ۳۶ نفر، اعضای اصلی شورا بودند(منتخبین شورای دانش آموزی) و۱۲نفر از داوطلبان عضویت در شورای دانش آموزی مورد مصاحبه قرار گرفتند و پاسخ های تامل برانگیز ومستدل بررسی وتجزیه و تحلیل گردید.

روش تجزیه وتحلیل داده ها

برای تجزیه وتحلیل داده ها، ابتدا پاسخ های داده شده به هر سوال جداگانه نوشته شدند، سپس طبق توصیه استراوس وکوربین۵[۸]، زمینه های ظاهرشده در هردسته از پاسخ ها، شناسایی گشتند، آنگاه باجمع بندی آن زمینه ها، موارد زیر مشخص شدند:

الف)نقش عوامل فردی تاثیرگذاربرمشارکت دانش آموزان دراداره امور مدرسه از طریق شورای دانش آموزی (انگیزه ، علایق ووضعیت تحصیلی دانش آموزان).

ب)نقش زمینه خانوادگی دانش آموزان درمشارکت آنها دراداره امور مدرسه (سطح سواد والدین، سطح درآمد وپیگیری وضعیت تحصیلی فرزندان).

۵[۸] . Strass & Corbin

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ج) مقایسه عوامل فردی وزمینه خانوادگی تاثیرگذار بر مشارکت دانش آموزان دراداره امور مدرسه در بین مدارس عادی(دولتی)، غیرانتفاعی وشاهد دختران وپسران دوره راهنمایی.

ضرورت واهمیت شورای دانش آموزی

یونیسف، مشارکت کودکان در مورد موضوعهای مربوط به آنها از سالهای نخست زندگی رافرصتی می داند که آنان را از هرج ومرج طلبی، آسیب پذیری وسلطه پذیری مصون نگه می دارد ومی تواند نسلی از جوانان را که راجع به حقوق خود ودیگران احساس احترام و دلمشغولی بیشتری می کنند تربیت کند. همچنین یونیسف در گزارش خود می افزاید که در راندن کودکان به کنار، خطر سقوط جدی وجود دارد وقتی کودکان راازفرایند تصمیم گیری خارج کنید وفرصت های لازم برای مداخله سازنده آنان را در موضوعات موثر بر زندگیشان فراهم نسازید، کودکان فاقد توانایی ومهارتهای حیاتی در رشد ونمو خود در بزرگسالی می شوند(کامکار، ۱۳۸۲).

تشکیل شورای دانش آموزی مدارس راهنمایی ، بستری مناسب برای پاسخگویی به بخشی از نیازهای دانش آموزان است. برخی عوامل انگیزشی موجود برای همکاری ومشارکت دانش آموزان در شورای دانش آموزی به شرح زیر است:

۱- انگیزه کمک به همکلاسی وبرآوردن نیازهای مربوط به خود شکوفایی فرد(باید توجه داشت که فعالیت معلمان ومشاوران مدرسه در روزهای پیش از برگزاری انتخابات شورا در ایجاد چنین نیازی در دانش آموزان تاثیر بسزایی دارد).

۲- جذابیت های موجود در کارهای عملی. بعنوان نمونه، اینکه پسران لباس فرم بپوشند وبا ابزار سروکار داشته باشند از جذابیت بسیار بالایی برای آنان برخوردار است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳- وجود فضایی نو ومتفاوت با محیط زندگی برای دانش آموزان. اینکه دانش آموزان در محیطی جدید وفارغ از بعضی قوانین به فعالیتی سازنده می پردازند.

۴- وجود فضایی صمیمی ونشاط آور در شورای دانش آموزی. محیط فعال وسازنده به دانش آموزان فرصت می دهد که در کنار یکدیگر حول محور کار وتلاش، صمیمیتها وروابط دوستانه ای را شکل دهندوعمق بخشند. مسئولان برگزاری شورا نیز باایجاد فضایی نشاط آور وبا طراحی برنامه های مختلف علمی، ورزشی، هنری وفرهنگی به نوبه خود بر جذابیت های شورا می افزایند(فرهمندیان وهمکاران، ۱۳۸۳).

بررسی پیشینه

شور و مشورت بعنوان یک امر عقلی و سنتی پسندیده و معمول و متداول میان عقلای عالم است که از قبل آن چه بسیار معضلات خانوادگی و اجتماعی که در مناسبت انسانی و روابط بین افراد با مذاکره و مشاوره و گفتگو و مکالمه حل و فصل شده و می شود و چه گره های کوری که با سر انگشت تدبیر و همفکری و مشورت انسانهای اهل فکر و اندیشه گشوده و چه بسیار تشت آرایی که در سایه شور و مشورت به هم آوایی و وحدت عمل منجر می شود و جلو تصمیمات عجولانه ناصواب و ویرانگر و خشونت آمیز گرفته می شود و استبداد رای و حماقت و خشونت جای خود را به تدبیر و مشورت می دهد، چنانچه در صدر اسلام ، در عصر پیامبر (ص) و پس از آن شور و مشورت به عنوان یک سنت زیبا و پسندیده در میان مسلمین رایج و مرسوم بوده است(پیران، ۱۳۸۲، ص۷۴)، وازنظر سیر تاریخی خود ریشه در قران کریم و روایات ائمه معصومین (ع) دارد. درباره اهمیت شورا و استفاده از مشورت در قرآن کریم و روایات ائمه معصومین (ع) تأکید بسیار شده است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

در خطبه های نهج البلاغه امیر المؤمنین حضرت علی (ع) بارها به مالک اشتر تأکید می کند که از اندیشه خیر اندیشان در اداره امور استفاده نمایند. و نیز می فرماید :

هر کس خود رأی و مستبد باشد هلاک و نابود می شود و هر کس که با دیگران مشورت کند در عقل آنان شریک شده است. امام صادق (ع) می فرمایند :

هیچ پناهگاهی چون مشاوره نیست.

شورا ومشورت یکی از اساسی ترین مفاهیم مورد تاکید در اسلام ویکی از ریشه دارترین اصول عرفی ومقررات موردتوافق جمعی در اداره ی اموربوده است. درآیات، احادیث وسیره ی رسول اکرم(ص)وائمه اطهار، پرهیز از خود رأیی به کرات مطرح ورهبران دینی در اعمال فردی واجتماعی نیز در آن پیشقدم بوده اند. در سوره آل عمران، آیه ۱۵۹ قرآن کریم صریحاً پیامبر(ص) را به مشورت واداشته است. « وشاورهم فی الامر فاذا عزمت فتوکل علی الله» با آنان مشورت نما، پس وقتی تصمیم گرفتی با توکل به خدا انجام بده.

جان دیویی مربی وفیلسوف تربیتی قرن بیستم معتقد بود که رسیدن به اهداف دمکراتیک یعنی آزادی، برابری وترقی از طریق آموزشهای دمکراتیک امکان پذیر است. وی که کارآیی دمکراسی را وابسته به چگونگی تعلیم وتربیت می دانست، در مدرسه ی تجربی اولیه خود فرضیه یادگیری از طریق انجام دادن۶[۹] را مورد آزمون قرار داد وقصد او دستیابی به توده مردم وآگاهی دادن به آنها نسبت به مشکلات اجتماعی بوده است. به زعم دیویی آزادی عقلانی وتبادل نظر باید عناصر اصلی تربیت مدنی باشد(کنایت۷[۱۰]، ۲۰۰۰).

٦[۹] - Learning by doing
۷[۱۰] - Knight

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بیانیه کودکان جهان ۲۰۰۳ می گوید: ورای منافع طولانی مدت برای خود کودکان وجوامع آنها که در آن رشد وبالندگی می یابند، وقتی که به کودکان فرصت مشارکت در تصمیمات واقدامات داده می شود، این عمکرد مثبت تر، خلاقانه تر، پرانرژی تر، مفیدتر ومثمر ثمرتر می شود(کامکار، ۱۳۸۲، صص۴۵-۳۱).

تشکلهای دانش آموزی وهمچنین گرایش دانش آموزان به تشکلهای دانش آموزی موضوعی تازه است. به همین دلیل پژوهش های انجام شده در این زمینه محدود است. اما نظریه پردازان علوم انسانی واجتماعی در این رابطه چشم اندازی را ترسیم کرده اند که پژوهشگران با نظر به این دورنماها می توانند به بررسی وضعیت بپردازند؛ درهمین رابطه یکی از مهمترین اهداف تعلیم وتربیت، اجتماعی ساختن دانش آموزان یعنی آماده کردن آنان برای شرکت فعال وسازنده در زندگی اجتماعی، کسب آگاهی نسبت به حقوق اجتماعی خود وبهره برداری صحیح از آن واحترام به حقوق دیگران وهمکاری با سایر افراد جامعه است، یکی از شیوه های گرایش دانش آموزان به فعالیت ها و تصمیم گیری های اجتماعی، مشارکت آنان در گروه ها وشوراهای متشکل از همسالان در مدارس است.

افراد چه در خانواده وچه در میان همسالان وچه در محیط کار واجتماع میل دارند شخصیت آنها محفوظ ومورد احترام باشد، تشخص اجتماعی۸ [۱۱]به افراد امنیت خاطر می دهد ولذا می تواند بر عضویت افراد در گروهها اثر گذارد. زیرا گروه جایی است که فرد می تواند خود را در آن نشان دهد وافکار وعقاید، هنر وابتکار خویش را ظاهر سازد. ابراز وجود یکی دیگر از دلایل علاقه ورغبت فرد به گروه است. فرد برای حفظ احترام خود ویا به منظور ظاهر ساختن اعتماد به نفس میل دارد محصول فکر وذوق را در اختیار دیگران بگذارد وبدین وسیله لیا قت خود را نشان دهد و به دیگران بفهماند که می تواند مستقلاً کاری را

۸[۱۱] - social Recognition

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

انجام داده یا درباره امری عقیده ی مخصوصی داشته باشد(شریعتمداری، ۱۳۶۴). از دیگر عوامل جاذبه گروه می توان به نظرات فستینگر۹[۱۲] اشاره کرد، او بعضی از عوامل جاذبه گروه را چنین عنوان می کند:

گروه ممکن است سبب شود که افراد به هدفهای مهم خود برسند یا به فعالیت هایی بپردازند که به نظرشان دلکش باشد. یا آنان را در راه ارضای حوایج فردی خود که مستلزم روابط میان اشخاص است یاد مـی کنـد. می توان انتظار داشت که شخص در صورت توانایی به گروههایی بپیوندد که احتیاج خـاص اورا بـر آورنـد و وقتی این نیازها برآورده نشد این گروه ها را ترک کند(کلاین برک، ۱۹۵۳).

با التفات به آنچه گفته شد وبا عنایت به اینکـه نیـاز امـروز جامعـه ایـران حضـور انسـانهایی آگـاه، مشارکت جو، حساس به مسائل جامعه، علاقه مند به تعامل وگفتگو است که در تمامی زمینه هـای زنـدگی خود داوطلبانه مشارکت داشته باشند، لذا باید تعلیم وتربیت رسمی جامعه نیز مطـابق چنـین نیازمنـدیهای جدید، اهداف، روش ها ومحتوای نظام آموزشی را مورد بررسی ، تجدید نظر وتـدوین قـرار دهـد وشـیوه ای خاص از تعلیم وتربیت را که به تربیت مدنی یا شهروندی معروف است، بنا نهد. اما دست یابی به این هـدف بزرگ همراه با چالش ها وموانعی همراه بوده است که این موانع وچالشها به ویژه در جامعه ما نمود بیشتری را داراست. در این راستا تشکیل شورای دانش آموزی در مدارس راهنمایی ونگرش مثبت وبرخورد مسـئولانه دست اندر کاران تعلیم وتربیت وکارشناسان نسبت بـه اجـرای ایـن طـرح، زمینـه درونـی سـاختن فرهنـگ مشارکت ومشارکت پذیری در دانش آموزان وتحـولی کـار سـاز در نظـام اجرایـی وتصـمیم گیـری آمـوزش وپرورش را فراهم می سازد.

۹[۱۲] - Festinger

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اهداف شورای دانش آموزان در دوره راهنمایی

- تبیین ضرورت شورا ومشورت، ونقش موثر وسازنده آن در شکل گیری وپویایی شخصیت ورشد اجتماعی دانش آموزان

- ارتقای سطح بینش وآگاهی دانش آموزان ونگرش مثبت آنان نسبت به توانایی ها واستعدادهای خود وتقویت ابراز وجود، روحیه ی اعتماد به نفس، خودباوری آنان در پذیرش مسئولیت وجامعه پذیری.

- درونی ساختن فرهنگ مشارکت جویی در دانش آموزان و زمینه سازی لازم جهت مشارکت عمومی وعملی آنان در فرایند تصمیم سازی وتصمیم گیری در امور مربوط به مدرسه.

- تسهیل فرایند اجرایی برنامه ها وفعالیت های آموزشی وپرورشی مدرسه از طریق واگذاری مسئولیت به دانش آموزان در راستای سیاست مدرسه محوری وتمرکز زدایی.

- فراهم کردن زمینه ی مساعد جهت تبادل تجربیات، تعامل فکر واندیشه، تفاهم وهمدلی بین دانش آموزان وبرقراری ارتباط صحیح ودوسویه بین دانش آموزان واولیای مدرسه.

- ترویج آرمان های صلح ودوستی وتقویت روحیه ی بردباری، انتقاد پذیری، تفاهم، حسن سلوک واحترام متقابل در بین دانش آموزان.

- تقویت روحیه ی شهروندی، آموزش مفهوم دمکراسی وایجاد فرصت های تجربه اندوزی اجتماعی برای دانش آموزان از طریق مشارکت عملی آنان در فرایند انتخاباتی(فرهمندیان وهمکاران، ۱۳۸۳).

همچنان که آموزش و پرورش فرایندی مداوم برای بهبود دانش و مهارت است، شاید قبل از هر چیز وسیله ای استثنایی برای رشد فردی و برقراری ارتباط بین گروه ها و ملت ها باشد(یونسکو، ۱۳۷۵).

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چگونه می توانیم یاد بگیریم که در دهکده جهانی با هم زندگی کنیم، اگر نتوانیم در اجتماعات کوچک خود که به طور طبیعی به آن تعلق داریم، یعنی با ملت خودمان، در منطقه، شهر و دهکده خودمان و حتی با همسایگان خودمان زندگی مسالمت آمیز داشته باشیم ؟ آیا ما می خواهیم در زندگی جمعی مشارکت داشته باشیم و آیا می توانیم داشته باشیم ؟ این سوال اصلی زندگی مردم سالاری است. باید به خاطر داشته باشیم میل به مشارکت چیزی است که باید از احساس مسئولیت هر فرد برخیزد .

در حال حاضر فشار فزاینده ای بر برنامه های درسی احساس می شود، هر نوع راهبرد روشن بینانه اصلاحی باید در برگیرنده گزینه هایی باشد، مشروط بر آنکه جنبه های اصلی آموزش پایه که دانش آموزان را با چگونگی بهبود شرایط زندگی از طریق علم ودانش، تجربه و توسعه فرهنگی خودشان آشنا می سازد، همواره سالم و دست نخورده باقی بماند. یکی از رویکردهای اصلاحی در مواجهه با چالشهای فراروی مدارس، مدیریت مبتنی برمدرسه است.

رویکرد مدیریت مبتنی بر مدرسه[۱۰][۱۳]

یکی از چالش های موجود، مدیریت وبرنامه ریزی متمرکز سیستم آموزشی است. منظور از نظام آموزشی متمرکز برنامه های آموزشی یی است که برای تمام مدارس به خصوص در سطح راهنمایی، راهنمایی ومتوسطه به صورت متحدالشکل ویکسان تهیه وتنظیم می شود وبرای اجرا به مدارس ابلاغ می

۱۰[۱۳] - School based management approach

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گردد. دراین نظام آموزشی بیشتر تصمیمات مهم درباره ی برنامه ودروس مختلف، کتاب های درسی، محتوای آموزشی وحتی خطی مشی اجرایی ومقررات اداری وآموزشی در سطح آموزش وپرورش وموسسات وابسته به آن اتخاذ می گردند. این در حالی است که از مولفه های بسیار مهم مدارس دموکراتیک، مشارکت فعالانه ی همه ی اعضاء وتصمیم گیری جمعی است که پیش نیاز آن وجود یک نظام آموزشی غیرمتمرکز است. در واقع نظام آموزشی غیرمتمرکزاهدافی ازقبیل، مشارکت مردم در امر آموزش وپرورش، تصمیم گیری برای حل مسائل در محل، تشویق مردم به مشارکت در فعالیت های توسعه آموزش وپرورش وکمک به رشد اجتماعی افراد، دنبال می کند(نیکنامی، ۱۳۸۳).

در اغلب کشورهای جهان ، دولت ها مسئولیت اصلی تامین آموزش پایه برای همه کودکان را برعهده دارند ودر اجرای این مسئوولیت، سازماندهی ومدیریت نظام آموزشی کشور وهمچنین اداره امور آموزشی در مدارس را وظیفه ونقش اصلی خود می دانند. براین اساس در بسیاری ازکشورها، دولت های مرکزی اصلاحاتی را با هدف تقویت کیفیت وکمیت آموزش آغاز کرده اند. تمرکز این اصلاحات به تغییرات در سطح مدرسه معطوف شده است. این انتقال درحقیقت انتقال کانون تمرکز اصلاحات به سطحی که به عمل نزدیک تر است، یعنی مدرسه می باشد.

مدارس در فرایند پیچیده ی توسعه، به عنوان مؤسساتی که در نظام مدیریت از عمیق ترین تاثیر ونفوذ برخوردارند، روز به روز نقش حساس تری را ایفا می کنند. تفاوت های بیشتر بین فقیر وغنی، محروم وبرخوردار، خطرات وچالش ها، حرکت به سوی تمرکز زدایی وتامین حقوق بشر، محیطی را ایجادکرده اند که راه حل های نوآورانه ی محلی بیشتری را برای توانمندسازی مدارس ایجاب می کند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

انتقال کانون تمرکز، اصلاحات از سطوح بالای نظام آموزشی به مدرسه مزایای متعددی نیـز در بـر دارد کـه برخی از آنها عبارتند از :

- انتقال محل تصمیم گیری درباره ی مدرسه به جایی که تصمیمات واقعاً منشاء تفاوتی هستند.

- تشویق نوع آوری های محلی از طریق ایجاد حس کارآیی وتعهدات حرفه ای در معلمان.

- افزایش تناسب وانعطاف پذیری آموزش وپرورش با شرایط ونیازهای محلی.

- تقویت احساس مسئوولیت وپاسخگویی در برابر کیفیت آموزش ارایه شده.

- برانگیختن مشارکت وایجاد حس مالکیت نسبت به مدرسه(یونسکو/یونسف، ۱۳۷۹).

هدف رویکرد مدیریت مبتنی بر مدرسه

اولیاء مدرسه بر اساس ارزیابی می توانند اولویت ها، هدف ها، استانداردها وحتی هدف های خـرد وکوچـک خود را در هر یک از زمینه های زیر تعیین نمایند:

- ثبت نام کودکان، مشارکت وحضور مداوم کودکان، ارتباط وتداوم آن در آموزش واتمام دوره ی آموزش پایه وشرکت در امور مدرسه.

- محیط مدرسه، در جهت دوستانه کردن آن برای کودکان وخوشامدگویی به والدین آنها.

- مقررات انضباطی ووضعیت بهداشتی.

- نیاز خاص گروه های محروم، حاشیه نشین وگروه های دور از دسترس در جمعیت دانش آموزی.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

عرصه عمل خود منبع مهم یادگیری است. راه حل های طراحی شده در بیرون از حوزه عمل اغلب نظری هستند وقابلیت اجرا در شرایط واقعی مدرسه را ندارند. بنابراین دستیابی به راه حل مسایل مدرسه باید در فرایند ارزیابی، تحلیل ومبادله ی تجارب مدرسه محور حاصل گردد(نیکنامی، ۱۳۸۳).

ویژگی های نظام های آموزشی مبتنی بر رویکرد مدیریت مبتنی برمدرسه

اگر بخواهیم شهروندانی فعال ومشارکت جو در امور کشورتربیت کنیم، شایسته است که در مدارس نیز دانش آموزان را در امور مختلف کلاس ومحیط مدرسه مشارکت دهیم. بطور کلی تمرکز بر مهارت های مبتنی بر مشارکت آگاهانه، کارآمد ومسئولانه در جریانات جامعه است. این مهارتها نیازمند تعامل وهمکاری با دیگران است. تعاملاتی مثل پرسش وپاسخ، سنجش عدالت اجتماعی وحقوق مدنی راهی برای ایجاد وحدت وهمبستگی وکنترل تضادها به شیوه آرام وعادلانه است(رایلی[۱۱][۱۴]، ۲۰۰۲).

یکی دیگر از رموز موفقیت نظام آموزشی در این است که یک نظام ماهیتاً ارزیاب، نقاد وگزینش کننده باشد وموضوعات آموزشی نیز ماهیتاً ارزیاب، نقاد وگزینش گرباشد. در واقع در یک جامعه دمکراتیک وظیفه آموزش وپرورش عبارت است از آزاد کردن ذهن، تقویت قوای انتقادی آن، آشنا ساختن ذهن با دانش وتوانایی تحقیق مستقل وبرانگیختن همدردی های بشری در آن. توسعه رفتارها وعادات مدنی نه تنها نیازمند توسعه ی آگاهی ودانش مربوط به آن است، بلکه نیازمند تمرین عملی و پرورش افراد در راستای این مهم است. در حقیقت عامل عملی پرورش افراد به لحاظ اهمیت وضرورت مهمتر از عامل تحسین است. « برای تمرین عملی وپرورش شهروند لازم است افراد از سنین پایین عملاً در این ماجرا درگیر شوند» (ذکاوتی، ۱۳۷۸).

۱۱[۱٤] - Riley

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

علت توجه به تشکل های دانش آموزی واهمیتی که امروزه در نظام مختلف به آن می دهند این است که تجربه مشارکت در انجمن های مختلف در دوره های کودکی ونوجوانی تاثیر فزاینده ای برروندمشارکت آینده افراد درسرنوشت خود وکشورشان دارد. تشکل های دانش آموزی مکانی ایده ال برای یادگیری دمکراسی می باشند؛ اگر چه این تشکل ها مسئولیت محدود دارند وافراد آن خیلی زود خسته ودلزده می شوند. از کارهای مهمی که تشکلهای دانش آموزی علاوه بر بررسی قوانین مدرسه می توانند داشته باشند، عبارتند از رهبری کارهای گروهی مدرسه، بررسی نظافت محوطه مدرسه، کمک به اعمال تدابیر انضباطی مدرسه، ارائه پیشنهادها و سخنرانی ها در مورد نیازمندی های مدرسه(رایلی، ۲۰۰۲).

در یک نظام آموزشی هر چه میزان تشکل های دانش آموزی گسترده تر باشد، می توان نظام آموزشی رادمکراتیک خواند وبنابراین زمینه ی تربیت افرادی اجتماعی در این مدارس بیشتر خواهد بود. بعد از خانه، مدرسه بهترین زمینه برای تعلیم عدالت وقانون به دانش آموزان است. در مدارس یکی از اهداف مهم ایجاد برابری حقوق شهروندی در میان تمام دانش آموزان می باشد. در واقع مدارس هر چه بیشتر بتواند دانش آموزانی، با حقوق برابر در خود داشته باشد از نظر اجتماعی محیط دمکراتیک فراگیر خواهندبود. دانش آموزان در لوای حقوق حقه خود وارد اجتماع می شوندو مسئولیت پذیری را یاد می گیرند(کنایت، ۲۰۰۰).

جو مدرسه ای که بر اساس اصول دمکراتیک اداره می شود، نسبت به مدرسه ای که در فضای رعب واستبدادی اداره می شود و مسئولان آن از شیوه های آموزشی دمکراتیک بهره نمی گیرند، برای آموزش شهروندان جوانی که قرار است شیوه های دمکراتیک را در زندگی آتی خود به کار گیرند بسیار کارآتر واثربخش تر می باشد(هاریس۱۲[۱۵]، ۱۹۹۹).

۱۲[۱۵] - Harris

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

البته مسئله ای که نباید ازآن غافل ماند، پرهیزازروزمرگی وانجام فعالیت هایی است که جهت ارضای نیازمندی های مقطعی طرح ریزی می شوند. جت (Jet) معتقد است در مدارس دمکراتیک زندگی غیر مفید مرگ زودرس می باشد که باید جداً در مورد آن فکر کرد. بطالت ناخواسته واجباری، تنبیه بی رحمانه ای است که هنوز هم در مدارس موجود است. مدارس جهت بهره وری آینده برنامه ریزی شده اند وازدانش آموزان خواسته می شود تا زندگی را همچون سفته در گرو بگذارند(بانکس۱۳[۱۶]، ۲۰۰۳). در رویکرد مدیریت مبتنی برمدرسه، ما نباید تنها به فکرتدوین برنامه هایی باشیم که آینده خوبی را برای دانش آموزان نوید می دهند. چون دانش آموزان در حال زندگی می کنند وبرنامه های درسی ومتون آموزشی باید بتواند نیازهای کنونی آنها را نیز مرتفع سازد.

شناخت شخصیت وشان هر فرد جزیی مهم در جامعه است که بر پایه اصول عدالت وارزشهای شخصی بناشده است. ریچاردسون می گوید« جامعه مدرسه، اجتماعی از غریبه های مرتبط به هم است که مجبورند با هم تلاش کنند تا برای افزایش ونگهداری از آزادی هرفرد وتکمیل آن تشکیلاتی روشمند بسازند(کوبو۱۴[۱۷]، ۲۰۰۰). برای دستیابی به مدرسه ای که درآن به حقوق افراد احترام گذاشته می شود ویادگیری تجربی در آن ترویج داده شود، افراد مدرسه باید برای بحث آزاد باشند وباعلاقه به صحبت های دیگران گوش دهند واز قضاوتهای بی مورد بپرهیزند(گاتمن۱۵[۱۸]، ۱۹۸۹).

مدارس در رویکرد مدیریت مبتنی برمدرسه موظف به شناخت ارزش وشان هر فرد هستند، معلمان باید دانش آموزان را تشویق کنند که ارزش یکدیگر را بشناسند. به همین دلیل برای ایجاد یک جامعه دمکراتیک ارزش دهی به پیشینه ی افراد وفرهنگ ودانش های آنها ضروری است.

۱۳[۱۶] - Banks
۱٤[۱۷] - Kubow
۱٥[۱۸] - Gatman

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بسط وگسترش شورای دانش آموزی به عنوان یکی از ارکان عمده در اداره ی امور مدرسه اعم از امور آموزشی واجرایی با هدف توانمندسازی افراد از جمله دانش آموزان که مخاطب اصلی برنامه های آموزشی وپرورشی مدرسه هستند، رویکردی نوآورانه است که به تحقق دموکراسی در مدارس نیز کمک می کند وبه غنی سازی سیستم آموزشی واجرایی مدرسه ومشارکت مدبرانه دانش آموزان منتهی می شود.

بر اساس الگوهای مختلف مدیریت مدرسه محور که توسط صاحب نظران واندیشمندان این حوزه مطرح شده است(مالن و اوگاوا،۱۹۸۸، دیوید،۱۹۹۰، مورفی وبیک،۱۹۹۵، به نقل از مهرعلی زاده وسپاسی، ۱۳۸۴،ص۴). اگر شورای دانش آموزی را به عنوان الگوی کنترل جمعی ومدیریت دموکراتیک ویا الگوی کمیته ای در اداره مدرسه بپذیریم، تاثیرات زیادی بر مدارس دارند، با تشکیل کمیته های مختلف (مالی وبودجه، آموزش، فوق برنامه، ...) در الگوی کمیته ای، این کمیته ها برای برنامه ریزی، اجرا وارزیابی واصلاح تصمیمات خود آزادی عمل دارند ضمن اینکه باید تابع قوانین ومقررات مدرسه نیز باشند. ضمناً براساس نتایج برخی تحقیقات، مدیریت مدرسه محور از چند جهت باعث بهبود یادگیری دانش آموزان می شود وکارایی را در استفاده از منابع وپرسنل زیاد می کند(دوری ولوین،۱۹۹۴، به نقل از مهرعلی زاده وسپاسی، ۱۳۸۴، ص۵). همچنین با بررسی تجارب موجود می توان اذعان داشت که توزیع گسترده قدرت در سطح مدرسه واستفاده از انجمن ها برای اتخاذ تصمیم وایجاد هماهنگی، از عوامل عمده موفقیت مدارس فعال در نظام مدیریت مدرسه محور است(جعفری مقدم، فانی، ۱۳۸۱).

انتظارات غیرواقع بینانه، کم بودن حمایت از مدارس، فقدان دانش برای اداره ی مدارس، فقدان مهارتهای گروهی، واضح نبودن نقش ها وعدم تطابق بین تصمیمات مجازوتصمیمات خواسته شده از جمله موانع موفقیت مدیریت مدرسه محور قلمدادگردیده است(لتیکوسبیت، ۱۹۸۹، مالن، اوگاوا و کراتز، ۱۹۹۰، نقل از مهرعلی زاده وسپاسی، ۱۳۸۴، ص۵).

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

هرگونه پافشاری در اداره متمرکز نظام آموزش وپرورش به طور اعم ونظام مدیریت مدرسه بـه طـور اخـص، منجر به کاهش اثربخشی می گردد.

همچنین عادت افراد به هنجارهای قبلی ودشواری تغییر رفتار وبی تجربگی افراد، افزایش بار کـاری مشارکت کنندگان، فرایند کند وطولانی تصمیم گیری، عدم پاسخگویی، افراد وگروههای تصمیم گیرنـده در برابر نتایج وپیامدهای آن، محدودیت های ضوابط ومقررات عضویت در تیم ها، وپیچیده شدن موضوع جبران خدمت افراد فعال در مدرسه از جمله دیگر عوامل عدم موفقیت نظام های آموزشی در ایجاد نظـام مـدیریت مدرسه محور بیان گردیده است(جعفری مقدم، فانی، ۱۳۸۱).

کارکردهای عمده شورای دانش آموزی درویکرد مدیریت مبتنی برمدرسه

مسئولیت پذیری اجتماعی

مسئولیت پذیری اجتماعی یکی از مهمترین وهدف مندترین بخش تربیت آدمی است که اثرات آن را به گونه ای همه جانبه می توان در زندگی انسانها ودر ابعاد مختلف فکری، اجتماعی، مذهبی، هنر واخلاقی آنان مشاهده کرد. بنابراین آموزش مسئولیت پذیری اجتماعی برآگاهی شهروندان(بخصوص دانش آموزان) از مشکلات محیط اطراف خود می افزاید. این امر باعث می شود تا کودکان ازابتدا با تمرین فعالیت های مـدنی در مدرسه، برای زندگی جمعی در جامعه مدنی وایفای نقش فعال تر شـهروندی ومشـارکت همـه جانبـه در سرنوشت خود، مدرسه وجامعه آمادگی لازم را کسب کنند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تعاریف متعددی از مسئولیت پذیری اجتماعی ارایه شده است از جمله ،وظیفه ای که هر فرد در تعامل اجتماعی با گروه یا جامعه باید انجام دهد(شعاری نژاد،۱۳۶۴).ویا هماهنگی با قوانین اجتماعی وبرآورد ساختن انتظاراتی که جامعه از فرد دارد(فورد،۱۹۸۵، به نقل از فتحی آذر،۱۳۷۳). ویا نوعی احساس عملی در بکارگیری تواناییها وانجام کوششها در تطابق وسازگاری با مردم که عدم پذیرش آن،قانون شکنی ونپذیرفتن مسئولیتهای اجتماعی است(گلن۱۶[۱۹]،۱۹۸۸).

مسئولیت های مدنی

زندگی مدنی صحنه ای از تبادل وتعامل بوده، شرط بقاء وتداوم زندگی مدنی، همکاری، مشارکت وسازگاری مردم یک جامعه با یکدیگر است. از جمله مسئولیتهای اساسی قابل توجه در برنامه های درسی رشد دهنده مسئولیتهای اجتماعی، مسئولیتهای مدنی هستند که باید در خلال آنها، مخاطبان برنامه های درسی نسبت به اتکاء متقابل انسانها به یکدیگروضرورت اجتناب نا پذیرزندگی مشترک گروهی، اطلاعات لازم را به دست آورند ودرک نمایند که امروزه زندگی مدنی مستلزم رعایت حقوق سایرین، کمک به نیازمندان وتحمل سایرین است، چرا که هیچ کس نمی تواند جدا از سایرین زندگی کند، پس باید یاد بگیرد با سایرین و همراه آنان در محیطهای جمعی با رعایت قانونمندیهای اجتماعی به حیات خویش ادامه دهد. لازمه این امر درک حقوق شخصی و اجتماعی افراد جامعه است(ماینزروهمکاران۱۷[۲۰]،۱۹۹۰).

۱۶[۱۹] -

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بحث وتفسیرمصاحبه های اعضای منتخب شورای دانش آموزی و مدیران مدارس

الف)مصاحبه بامنتخبین شورا

۱- عوامل فردی تاثیر گذار بر مشارکت دانش آموزان در اداره امور مدرسه:

۱-۱. با توجه به اینکه اعضای شورای دانش آموزی درمدارس راهنمایی از بین دانش آموزان پایه های سوم، چهارم وپنجم انتخاب می شوند، درمدارس دولتی این افراد عمدتا از دانش آموزان پایه های چهارم و پنجم انتخاب گردیده اند ودرمدارس دولتی شاهد وغیر انتفاعی، منتخبین شورای دانش آموزی علاوه بر دانش آموزان پایه های چهارم وپنجم، از دانش آموزان پایه سوم نیز بوده اند. به عبارتی می توان گفت که تمایل به شرکت و عضویت در شورای دانش آموزی، فضای مشارکت و انتخاب، ویژگی های داوطلبان عضویت در شورای دانش آموزی و یاجوحاکم برمدارس مذکور، متفاوت با مدارس دولتی بوده است.

۲-۱.وضعیت تحصیلی دانش آموزان

بررسی وضعیت تحصیلی دانش آموزان عضو شورای دانش آموزی در هر سه نوع مدارس، از طریق پرونده های تحصیلی وهمچنین نتایج ارزشیابی های مستمر بیانگر آن است دانش آموزان مذکور از وضعیت تحصیلی عالی برخودار بودند وضمن داشتن معدل ۲۰ ، در طول دوران تحصیل نیز ازشرایط و عملکردتحصیلی عالی داشتند. همچنین دانش آموزان داوطلب عضویت در شورای دانش آموزی که به عنوان عضو اصلی انتخاب نشدند نیزدارای معدل خوبی بودند ولی نسبت به اعضای اصلی منتخب، درسطح پایین تر ازنظر عملکرد تحصیلی قرار داشتند. به عبارتی داشتن عملکرد مطلوب تحصیلی هم درانگیزه مشارکت

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

وتمایل به عضویت تاثیرگذاربوده است وهم برای انتخاب کنندگان به عنوان یک معیار درانتخاب اعضای شورای دانش آموزی مدرسه عمل کرده است.

۳-۱. سابقه ی شرکت در تشکل های دانش آموزی

درمدارس دولتی، سابقه شرکت دانش آموزان در تشکل های دانش آموزی، در سطح پایینی قرارداشت؛ نوع مشارکت نیز عمدتا به ایفای نقش مبصر منتهی می شد. این مسئله در مورد دختران علاوه برنقش مبصری، به مشارکت درتهیه روزنامه دیواری نیز توسعه می یافت. در مدارس شاهد وغیرانتفاعی اکثر دانش آموزان در تشکل ها شرکت داشتند؛ علاوه برآن انتظار بیشتری از اولیاء مدرسه درخصوص سپردن مسئولیت به آنهاداشتند.

٤-۱. میزان آگاهی واطلاعات نسبت به شورای دانش آموزی

اطلاعات وآگاهی اعضای منتخب شورای دانش آموزی مدارس عادی دولتی، شاهددولتی وغیرانتفاعی؛ به ترتیب درسطح خوب، بسیارخوب، وغیرکافی، ارزیابی گردید. درهمین رابطه نقش مدیر، ناظم ومربی پرورشی درارائه اطلاعات وآگاهی قابل توجه می باشد.

درمدارس دخترانه شاهد همکاری دیگر دانش آموزان نیز در فعالیت های شورا چشمگیربود.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۵-۱. فعالیت های مورد علاقه اعضای منتخب شورای دانش آموزی

درپاسخ به این پرسش که "علاقه مند به مشارکت درچه فعالیت هایی هستید؟"اعضای منتخب شورای دانش آموزی مدارس عادی دولتی، علاقه مندی خود رابه شرکت در امور ورزشی، فرهنگی، انضباطی، واعضای منتخب شورای دانش آموزی مدارس شاهد، به شرکت در مراسم صبحگاهی، مذهبی، روزنامه دیواری واعضای منتخب شورای دانش آموزی مدارس غیر انتفاعی نیز علاقه مندی خود رابه مشارکت در اداره ی امور مدرسه، ازقبیل پاکیزه نگه داشتن محیط مدرسه وکلاس درس، تشکیل کلاسهای تقویتی برای دانش آموزانی که از نظر درسی ضعیف هستند، اعلام داشتند.

همانگونه که از پاسخ مصاحبه شوندگان استنتاج می شود علاقه وانگیزه منتخبین شوراهای دانش آموزی ازموضوعات ورزشی، فرهنگی وانضباطی (درمدارس عادی دولتی)به موضوعات مذهبی، تهیه روزنامه دیواری(درمدارس شاهددولتی)و موضوعات بهداشتی وآموزشی(درمدارس غیرانتفاعی)در نوسان است. این نوسان و تنوع درعلائق وانگیزه ها می تواند بیانگر جوسازمانی حاکم برمدارس، طبقه اجتماعی دانش آموزان وترجیحات وانتخابهای منبعث از طبقه اجتماعی وپیشینه خانوادگی دانش آموزان باشد. نتیجه حاصل ازمصاحبه ها با آنچه شریعتمداری(۱۳۶۴) در ارتباط با عوامل موثر در جذب افراد به گروه ها عنوان می دارد همخوانی دارد؛ افراد چه در خانواده وچه در میان همسالان وچه در محیط مدرسه میل دارند شخصیت آنها محفوظ ومورد احترام باشد زیرا تشخص اجتماعی به افراد امنیت خاطر می دهد واین امر می تواند یکی از عوامل موثر در عضویت افراد در گروه باشد. زیرا گروه جایی است که فرد می تواند خود را در آن نشان دهد وافکار، عقاید، هنروابتکار خویش را ظاهرسازد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ابراز خود یکی از دلایل علاقه ورغبت افراد به گروه است. فرد دوست دارد محصول فکروذوق خود را در اختیار دیگران بگذارد وبدینوسیله لیاقت خود را نشان بدهد وبه دیگران بفهماند می تواند مستقلاً کاری انجام داده ویا درباره ی امری عقیده ی مخصوصی داشته باشد.

۶-۱.مشوق افرادجهت شرکت در انتخابات شورای دانش آموزی

اعضای منتخب شورای دانش آموزی مدارس دولتی وشاهد، اولیای مدرسه را مشوق اصلی خود جهت شرکت درشورای دانش آموزی می دانستند. بااین تفاوت که درمدارس شاهد، بعضی خانواده هایی که عضوانجمن اولیاء ومربیان بودند نیزفرزندان خود را راهنمایی وتشویق می کردند.

درمدارس غیر انتفاعی، منتخبین اولیاء مدرسه رامشوق خوبی قلمداد نمی کردند ولی والدین خود را مشوق خوبی برای خود می دانستند، به این ترتیب که از طریق کمک به فرزندان در تبلیغات انتخاباتی وچاپ پوسترتبلیغاتی تنور انتخابات را گرم نگه داشته و شاید ازاین موقعیت - تاحدودی سمبولیک-به عنوان تمرین وظایف شهروندی وسکوی پرش در آینده برای پذیرش نقش های بیشتر و واقعی تر نگریسته اند. همانگونه که از مقایسه شرایط متفاوت مدارس استنتاج می شود، ساختار حاکم برمدارس عادی دولتی، شاهد دولتی و غیرانتفاعی، به ترتیب، کاملادولتی، دولتی با اندکی متفاوت بامدارس عادی و خصوصی با رعایت ضوابط دولتی می باشد. این دامنه نوسان درساختارهای حاکم، نوعی قیمومیت از طرف اولیائ مدرسه درمدارس دولتی و احساس مالکیت و تعلق به وظایف و نقشهای مدرسه توسط اولیائ دانش آموزان در مدارس غیرانتفاعی را موجب شده است. بنابراین دراینجا لازم است مدیران مدارس روش کار خود را درشوراها، گروه های آموزشی وانجمن ها برمبنای گفتگو و مفاهمه قرار دهند.

۷-۱.امکانات موردنیازبرای انجام وظایف شورای دانش آموزی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

با توجه به ساختار وظایفی که دراساسنامه شورای دانش آموزی پیش بینی شده است منتخبین شورای دانش آموزی همه مدارس درمصاحبه، اظهار داشتندکه از نظر امکانات فضایی(جاو مکان)، در سطح پایینی قراردارند. همچنین مشاهدات مکرر محققین درجریان بازدید از مدارس موید این موضوع بودوظاهرا هنوز بعد از چند دوره برگزاری انتخابات شوراهای دانش آموزی وسایر تشکل ها درفضای فیزیکی مدرسه، مکانی برای فعالیت ها و ایفای نقش های پیش بینی شده، درنظر گرفته نشده است، به گونه ای که غالب مدارس درحدیک وظیفه اداری ومسولین نیز به صورت یک فعالیت نمادین و سمبولیک می نگرند. فقط در مدارس شاهد که برنامه های ویژه اجرا می شود، به غیر ازمشکل جا ومکان، ازنظر سایرامکانات از شرایط بسیار خوبی برخورداربودند.

ضمناً اعضای منتخب در هر سه نوع مدارس، اولیاء مدرسه را مسئول فراهم آوری امکانات و وسایل می دانستند ومعتقد بودند که برای دستیابی به هدفها و انجام وظایف و فعالیت های شورا نیازمندکمک اولیائ مدرسه، دوستان ووالدین خود هستند. به عبارتی علیرغم مسئولیتی که اساسنامه برعهده اعضاء شورای دانش آموزی گذاشته است، انجام این مهم در راستای رویکرد مدیریت مبتنی برمدرسه در گرو اجماع، درک متقابل، تشریک مساعی واحساس مسئولیت جمعی می باشد.

۲- عوامل خانوادگی تاثیرگذار بر مشارکت دانش آموزان در اداره امور مدرسه

همانگونه که دانش آموزان منتخب شورای دانش آموزی هر سه نوع مدارس از نظر ویژگی های فردی متفاوت بودند ازنظر شرایط خانوادگی (سطح سواد، وضعیت اقتصادی و شغل والدین)نیز دارای شرایط متفاوتی می باشند.

۲-۱.سطح سواد والدین

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

والدین دانش آموزان مدارس دولتی از نظرسطح سواد، دارای مدرک سیکل ودیپلم و والـدین دانـش آمـوزان مدارس شاهد، دارای سطح سواد فوق دیپلم ولیسانس و والدین دانش آمـوزان مـدارس غیرانتفـاعی، بیشـتر دارای مدرک لیسانس و بالاتر بودند. دلایل بدست آمدن نتیجه ی مذکور را می توان چنین بیان کرد که بالا بودن سطح سواد والدین باعث بالا رفتن آگاهی های سیاسی، اجتمـاعی وفرهنگـی شـده وایـن امـر موجـب آشنایی هر چه بیشتر والدین با تشکلهای موجود درمدارس می شود که به تبع آن فرزندان خود را نسبت به عضویت در این تشکل ترغیب وتشویق می نمایند.

۲-۲.وضعیت اقتصادی والدین

از نظر وضعیت اقتصادی والدین دانش آموزان مدارس دولتی، در سطح پایین جامعه قرار داشـتند. و والـدین دانش آموزان مدارس شاهد در سطح متوسط به بـالا و والـدین دانـش آمـوزان مـدارس غیرانتفـاعی از نظـر وضعیت اقتصادی در سطح بالایی قرار داشتند. در این ارتباط چون بر اساس بخشنامه هـای ویـژه ثبـت نـام مـدارس، آموزشگاهـها مـوظف به ثبت نام از دانـش آمـوزان در محـدوده ی جغرافیـایی خـود مـی باشـند ومعمولا خانواده ها در محدوده ی جغرافیایی خاص از نظر اقتصادی تقریبا در یک سطح قرار دارند لذا بدست آمدن نتیجه مذکور طبیعی به نظر می رسد واین نتیجه بـا آنچـه شـریعتمداری(۱۳۶۴) در عوامـل مـوثر در عضویت افراد در گروهها عنوان می کند همخوانی دارد؛ بدین معنی که افرادی که از لحـاظ وضـع اقتصـادی واجتماعی با هم نزدیک هستند معمولا در یک گروه شرکت می کنند.

۳-۲.از نظر مسکن

اکثر خانواده های دانش آموزان مدارس دولتی، شاهد، غیرانتفاعی دارای مسکن شخصی بودند وتعداد بسـیار کم دارای مسکن استیجاری بودند که این تعداد عمدتاً ازخانواده های دانش آموزان مدارس دولتی بودند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲-۴.شغل والدین

والدین دانش آموزان منتخب شورای دانش آموزی مدارس دولتی، دارای مشاغل آزادمثل مغازه داری، راننده تاکسی و والدین دانش آموزان منتخب شورای دانش آموزی مدارس شاهد، دارای مشاغل دولتی، مثل استاد دانشگاه، کارمند ادارات و والدین دانش آموزان منتخب شورای دانش آموزی مدارس غیر انتفاعی، دارای مشاغل دولتی، مثل رئیس بانک، استاد دانشگاه و مشاغل آزاد مثل شرکت خصوصی بودند.

۲-۵.تعداد افراد خانواده

بار تکفل سرپرست خانواده و ترتیب تولد در مدارس مورد مطالعه متفاوت می باشد؛ به طوری که خانواده های دانش آموزان منتخب شورای دانش آموزی در مدارس عادی دولتی اکثرا دارای ۳ الی ۵ فرزند، مدارس دولتی شاهد و مدارس غیر انتفاعی، دارای ۲ فرزند بودند. به همین ترتیب در مدارس دولتی، افراد عضو شورای دانش آموزی بیشتر بچه ی سوم ویا چهارم خانواده، در مدارس دولتی شاهد، اکثراً بچه ی دوم خانواده، ودر مدارس غیر انتفاعی، افراد منتخب شورای دانش آموزی بیشتر بچه اول و یادوم خانواده بودند. این موضوع می تواند در میزان احساس مسئولیت خانواده ها، پیگیری آنها درمورد مسایل مدرسه وهمچنین وقت گذاری آنها درمدرسه تاثیرگذار باشد.

۲-۶.پیگیری والدین نسبت به وضعیت تحصیلی فرزندان

در مدارس دولتی، به دلیل مشغله زیاد والدین وتعداد فرزندان خانواده، پیگیری والدین بسیار در سطح پایینی قرار داشت. در مدارس دولتی شاهد، پیگیری والدین نسبت به وضعیت تحصیلی فرزندان درسطح

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

خوب ودر مدارس غیر انتفاعی، پیگیری والدین درسطح بسیار خوب ارزیابی شد. ضمناً بیشتر مراجعات وپیگیریها درمدارس دولتی شاهد و غیر انتفاعی توسط مادران صورت می گرفت.

ب)بحث وتفسیر مصاحبه بامدیران

محورمصاحبه با مدیران نقش شورای دانش آموزی درمسئولیت پذیری دانش آموزان، آینده شورای دانش آموزی، قدرت واختیار دانش آموزان در شورا، میزان آشنایی مدیران باشورای دانش آموزی وکاستی های شورابود. دراین بخش مدیران مدارس مذکور درپاسخ به این سوال که: "شورای دانش آموزی تا چه حد می تواند در مسئولیت پذیری بچه ها نقش داشته باشد؟" اشاره به نقش کلی اعطای هرگونه مسئولیت در افزایش اعتماد به نفس، استقلال و موفقیت افراد داشتند.[هر مسئولیتی را در بچگی به فرد بدهیم، اعتماد به نفس، استقلال و موفقیت فرد بالا خواهد رفت.]

مدیران مصاحبه شونده نسبت به آینده شورای دانش آموزی خوش بین بودند وشورای مذکور را به عنوان مکانیسمی مناسب در انتقال مشکلات دانش آموزان به اولیایٔ مدرسه تلقی می نمایند

[من شخصاً به این کار خیلی خوش بین هستم، با این کار به بچه ها از دوره ی راهنمایی مسئولیت می دهیم، که این کار باعث می شود دانش آموزان سلسله مراتب را یاد بگیرند. مثلا، بچه ها مشکلات مدرسه را اول به شورا بیان می کنند ودر مرحله ی بعد شورا این مشکلات را به اولیاء مدرسه بازگو می کند، راهکارها را یاد می گیرند. در رسیدن به اهداف شان تلاش می کنند]

از دیدگاه مدیران اختیارات در نظرگرفته شده برای شورای دانش آموزی منجر به کاهش ترافیک کاری در مدارس می شود ومدیران علیرغم وظائف مندرج در اساسنامه شورای دانش آموزی، درصورت صلاحدید اعضای شورا را در جلسات مدرسه دعوت می کنند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آنها درپاسخ به حدود قدرت واختیارات شورای دانش آموزی اعلام داشتند که: [اختیارات در حد دستورالعملها است، جلسه ی ماهانه ای که ما در مدرسه تشکیل می دهیم، سعی می کنیم اگر لازم دیدیم اعضای شورا در این جلسات شرکت کنند، این کارها باعث می شود کار مدرسه کمتر شود، مشکلات بچه ها را بهتر درک کنیم. مشکلات زیاد است، ولی مشکل اصلی در این امر، آشنا نبودن معلمان با وظایف شوراها واطلاع رسانی ضعیفی که آموزش وپرورش در این رابطه دارند. توجیه نشدن مسئولین.]

با توجه به اهمیتی که شورای دانش آموزی می تواند درآشناکردن دانش آموزان با مسئولیت های اجتماعی فراتر، داشته باشد و تمرین کار و تلاش جمعی برای حل مسایل پیرامونی و احساس مالکیت و مسئولیت در قبال مرسه و زندگی جمعی باشد،ولی دامنه اطلاع رسانی و تبلیغات آموزش و پرورش چندان مناسب نبوده است؛درهمین رابطه مدیران مصاحبه شونده در پاسخ به این سوال که: [میزان آشنایی شما با مسئولیت ها ی شورا در چه حدی است؟] اعلام داشتند که:[میزان آشنایی ما به میزانی است که اداره آموزش وپرورش به ما می دهند. شورای دانش آموزی از ۲سال قبل، بر اساس اساسنامه ای که به ما دادند تشکیل شد] همانگونه که از پاسخ مدیران استنتاج می شود ضعف اطلاع رسانی مشهود است و مدیران اظهار داشته اند که: [اطلاع رسانی بسیار ضعیف بوده است، در حد یک پوستر یا یک تماس تلفنی به ما ابلاغ شد که انتخابات را در فلان روز برگزار کنید. ولی خود ما بر حسب وظیفه بچه ها را با وظایف شورا در حد اطلاعات خودمان آشنا کردیم، به آنها گفتیم که شما مطمئین باشید که رای شما ، سرنوشت ساز خواهد بود، مسئولیت به بچه ها دادیم، شخصیت برای آنها قائل شدیم.]

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

پیشنهادها

۱- فراهم کردن زمینه مشارکت بیشتر دانش آموزان وترغیب آنان به مشارکت درفعالیتهای مدرسه.

۲- حمایت عملی بیشتر از طرف ادارات آموزش وپرورش.

۳- تنظیم روش کارمدیران درشوراها برمبنای گفتگو و بهره گیری از آراء وعقاید دانش آموزان، مربیان و اولیاء.

۴- توجه به نقش اطلاع رسانی مفید و مناسب پیرامون فعالیت های مبتنی برمشارکت دانش آموزان در مدرسه.

۵- تشکیل کلاسهای آموزش اولیای خانه و مدرسه در زمینه چگونگی هدایت دانش آموزان در امر مشارکت.

۶- مشارکت جوکردن فضای تربیتی خانواده.

۷- اقداماتی جهت آگاه کردن مدیران، معلمان، اولیاء دانش آموزان وکلیه ی افراد ذی نفع نسبت به موضوع و اطلاع دقیق آنها از مفاد آیین نامه ها از طریق برگزاری سمینارها، کنفرانس ها، کارگاههای آموزشی، رسانه های گروهی ومطبوعات صورت پذیرد.

۸- بازنگری کلی در آئین نامه های اجرایی مدارس ورفع ابهامات ومشخص کردن چارچوب ها و تعریف روش ها و اهداف اجرایی طرح شورای دانش آموزی مدارس.

۹- استفاده از متخصصان رشته های مختلف تحصیلی وانجام مطالعات علمی ودادن ایده هایی برای اجرای طرح شورای دانش آموزی، براساس نتایج تحقیقات.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱۰-ایجاد یک سیستم تشویق وتنبیه وارتقاء وانتصاب براساس شایستگی وعملکرد برای مسئولین طرح شورای دانش آموزی.

۱۱-ترغیب اولیای دانش آموزان برای دخالت در امور آموزشگاه ودادن کمک مالی به مدارس ودخالت در سرنوشت فرزندانشان.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

منابع:

۱- پیران، پرویز (۱۳۸۴). **شورا درایران: نگاهی آسیب شناسانه**. فصلنامه رفاه اجتماعی، سال دوم، شماره ۵، ص ۷۴.

۲- جعفری مقدم، سعید. فانی، علی اصغر(۱۳۸۱). **طراحی نظام مدیریت مدرسه محور در ایران**، مدرس، دوره ی۶، شماره ی۳، صص۱۴-۱.

۳- ذکاوتی، علی (۱۳۷۸). **نقش تعلیم وتربیت نسل جدید در تحقق جامعه مدنی**. مجله فرهنگ عمومی، وزارت فرهنگ وارشاد اسلامی، شماره ۲۳، ص ۶۵.

۴- شریعتمداری، علی (۱۳۶۴). **روانشناسی تربیتی**. چاپ ششم. اصفهان: انتشارات مشعل.

۵- شعاری نژاد، علی اکبر (۱۳۶۸). **روانشناسی رشد**. چاپ هشتم، تهران: انتشارات اطلاعات.

۶- فتحی آذر، اسکندر (۱۳۷۳). **رشد مسئولیت پذیری اجتماعی در نوجوانان ونقش آن در یادگیری**. مجموعه مقالات سمپوزیوم جایگاه تربیت نوجوانان وجوانان، تهران: وزارت آموزش وپرورش، معاونت پرورشی.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۷- فرهمندیان، محمد. اسماعیلی، مجید. حاج آقالو، عباس (۱۳۸۳). **راهنمای تشکیل شورای دانش آموزی مجامع شورا وشیوه ثبت فعالیت ها**، گروه برنامه ریزی شورای دانش آموزی دوره ی راهنمایی، چاپ اول، تهران: انتشارات آزمون نوین.

۸- کامکار، مهدیس (۱۳۸۲). **مروری بر دیدگاهها، باورها وعملکرد یونیسف در مورد "مشارکت کودکان"**. فصانامه رفاه اجتماعی. شماره ۲ (۷). صص ۳۱-۴۵.

۹- کلاین برک، اتو(۱۹۵۴). **روانشناسی اجتماعی**. ترجمه ی علی محمد کاردان، جلد دوم، چاپ هشتم، تهران: نشر اندیشه.

۱۰- نیکنامی، مصطفی (۱۳۸۳). **مدیریت مدرسه محور، مفاهیم، نظریه ها، راهبردها وچالش ها. مبانی چالش ها والزامات مدیریت مبتنی بر مدرسه در آموزش وپرورش**. تهران: انتشارات پژوهشکده تعلیم وتربیت.

۱۱- ولش، توماس. مک گین، نوئل (۱۳۸۲). **تمرکززدایی در آموزش: چرا، جه موقع، چه چیزو چگونه؟**. ترجمه ی عبدالعظیم حکیمی. تهران: پژوهشکده تعلیم وتربیت.

۱۲- مارشال، ک وراس من، ک.ب (۱۳۷۷). **روش تحقیق کیفی**، ترجمه ی علی پارسائیان وسید محمد اعرابی، تهران: دفتر پژوهش های فرهنگی.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱۳- مهرعلی زاده، یداله. سپاسی، حسین(۱۳۸۴). **زمینه ها وموانع کاربست مدیریت مدرسه محـور در ایران: مطالعه ای در دبیرستانهای دولتـی شـهر اهـواز- اسـتان خوزسـتان**، مجلـه علـوم تربیتـی وروانشناسی دانشگاه شهید چمران، دوره ی سوم، سال دوازدهم، شماره۲، صص ۲۲-۱.

۱۴- یونسکو/ یونیسف (۱۳۸۳). **نوآوری در مدیریت مدرسه محـور**، ترجمـه ی فاطمـه فقیهـی، تهـران: پژوهشکده تعلیم وتربیت.

۱۵- یونسکو(۱۳۷۵). **یادگیری گنج درون**، ترجمه ی فاطمه فقیهی وعلی رئوف، تهران:پژوهشـکده تعلـیم وتربیت.

- Banks, J. (۲۰۰۳). A Citizenship education. A diversity. Journal of Teacher University Press. No.۱۲. Vol.۲۴.

- Gleen, H. S. & Nelson. (۱۹۸۸).Raising self-Reliant in a self-indulgent world: seven Building Blocks for Developing Capable young people.

- Gutman, A. (۱۹۸۹). Democratic education:New York Princeton University press.

- Harris. K. (۱۹۹۹). Education for citizenship. Critical conversation in philosophy of education: New York. Wendy Kohly. Routledge.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- Knight. T. (۲۰۰۰). A Cognitive democratic Curriculum. Curriculum Perspectivees. Vol.۲۰. No.۳.

- Kubow. P. (۲۰۰۰). Fostering Democracy in School Classrooms: Washington. The social Studies.

- Manizer,k. L. ,Baltzley, p. & Heslin, K. (۱۹۹۹)." Every Body Can Be Great Be Cause, Every body can server". Educational Leadership. Vol.۴۸.

-Riley. D. (۲۰۰۲). Integration Civic Values into the Classroom: New York. Teaching or EK-۸.

www.asemankafinet.ir