این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جمهوری اسلامی ایران

وزارت آموزش و پرورش

اداره کل آموزش و پرورش استان .....

اداره کل آموزش و پرورش شهرستان .....

عنوان درس پژوهی

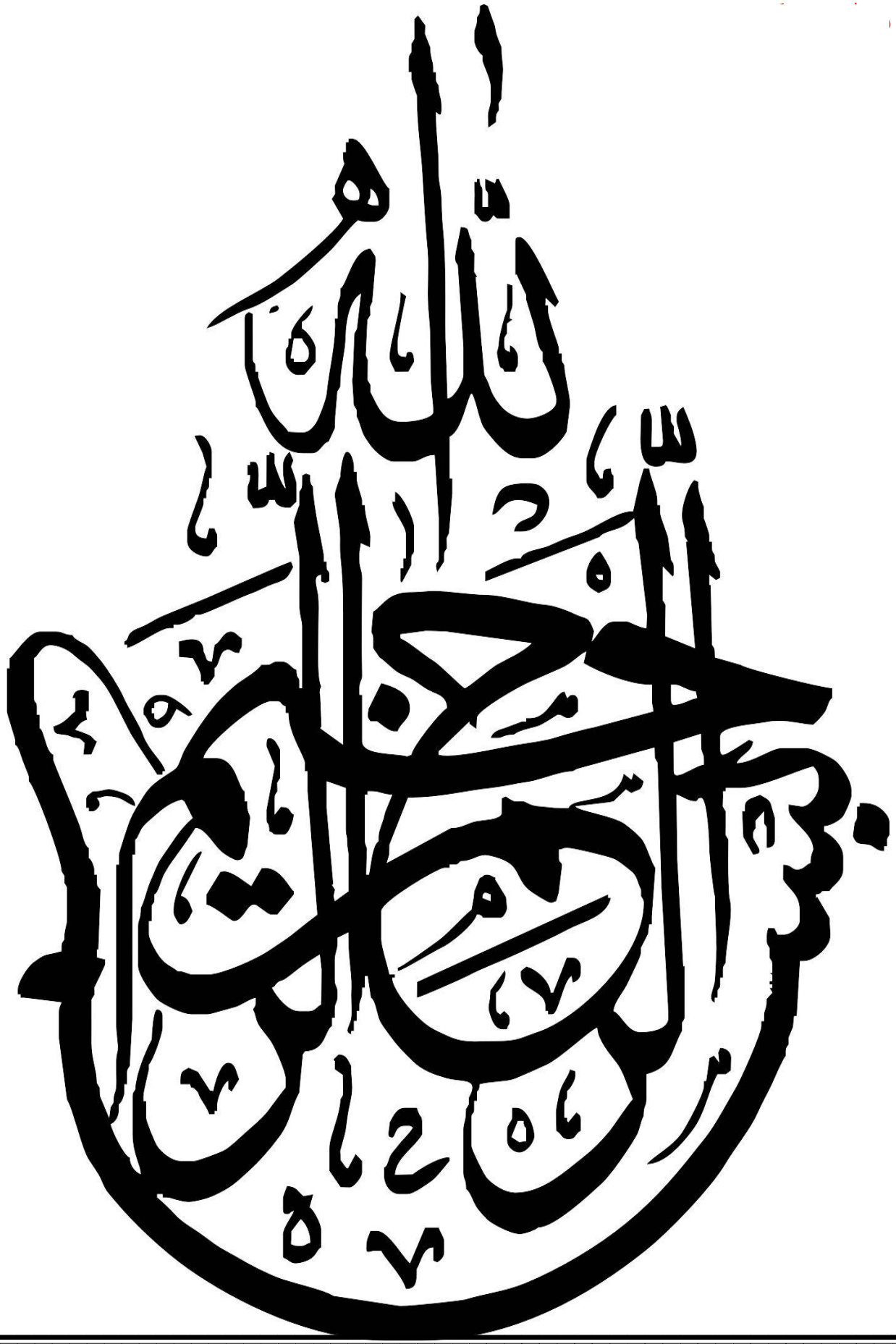
ریاضی ششم ابتدایی روش حل مسأله

آموزشگاه .....

سال تحصیلی .....

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و
قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان



این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اعضای گروه درس پژوهی :

۱- مدیر گروه – تایپ

۲- مدرس

۳- منتقد تدریس

۴- عکاس و فیلمبردار

۵- ناظر

۶- همکاری در تهیه طرح درس

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تقدیم

بارالها! تو را سپاس می گوییم که شوق دوباره آموختن را در وجودمان نهادی تا بیاموزیم. یاری مان کن تا از این دانش تنها در مسیر رضای تو گام برداریم.

اکنون که به یاری مهربان خدایی چون تو این درس پژوهی را به پایان می رسانیم توانایی مان ده تا از همه عزیزانی که در این مسیر یاری مان نمودند کمال تشکر و قدردانی را بجا آوریم.

این درس پژوهی را به همکاران آموزش ابتدایی تقدیم می نماییم. امیدواریم که مثمر ثمر واقع شود.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تقدیر و تشکر

در محضر تک تک اساتید رویشی سبز را تجربه کردیم و در این مسیر دوستانی شفیق همراه ما بودند که زلال وجودشان خاطرات این مسیر سبز را ماندگار کرد.

از همه عزیزان که در تدوین این درس پژوهی به ما یاری رساندند صمیمانه سپاسگزاریم.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست

چکیده ۸
مقدمه ۱۰
بیان مسئله ۱۱
تبین ضرورت و اهمیت موضوع ۱۳
یک دوره درس پژوهی ۱۳
برنامه ریزی درس پژوهشی ۱۴
اهداف کلی ۱۴
هدف درس پژوهی ۱۴
حیطه عاطفی ۱۴
نحوه تقسیم کار ۱۵
ویژگی های طرح درس (سناریو) ۱۵
زمان بندی نحوه اجرا ۱۶
چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها ۱۶
ارزشیابی تدریس ۱۷
طرح درس ۱۷
نحوه ی گروهبندی ۱۸
رفتار ورودی ۱۸
ارزشیابی تشخیصی ۱۹
آموزش کلامی ۱۹

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ایجاد انگیزه ۲۰
دست ورزی ۲۳
تصویری ۲۳
هدف کلی درس ۲۵
هدف های رفتاری ۲۵
ارزشیابی تکوینی ۲۶
رفع نقص و مرور درس ۲۶
ارزشیابی پایانی ۲۷
تکلیف پایانی ۲۷
ارایه تکلیف خلاقانه ۲۷
تدریس اول ۲۸
تعیین امکانات مورد نیاز ۲۹
ارزشیابی تدریس ۳۰
محاسن تدریس ۳۰
معایب تدریس ۳۰
چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها ۳۱
روش تعیین اثربخشی نتایج اجرایی درس پژوهی ۳۱
ارایه گزارش پایانی ۳۱
راهبرد های یاد دهی – یادگیری ۳۴
ابزار و امکانات مورد نیاز گروه ۳۴

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چالش های فرا روی گروه ۳۴

روش تعیین اثر بخشی نتایج اجرای درس پژوهی ۳۵

نتایج حاصله ۳۶

فهرست منابع و مآخذ ۳۶

چکیده

آدمی از آغاز بر آن بوده است که تاریکی های جهان را به نور آگاهی و دانش و اندیشه روشن نماید تا بتواند به افق های دورتر دانایی و دانش اوج بگیرد. در این میان اشتغال به نشر و پژوهش در علوم موهبتی است ایزدی که معلمان را به مراتب عالی الهی می رساند. و باری گران و مسئولیتی عظیم را بردوش این جماعت قرار می دهد. جستار پیش رو، حاصل این عشق و احساس وظیفه ی توأمان است.

درس پژوهی برگردان واژه ژاپنی jugyokenkyu بمعنی مطالعه یا پژوهش تشکیل شده است .kenkyu بمعنی درس و jugyo بمعنای مطالعه یا پژوهش است . معادل انگلیسی درس پژوهی Lesson study است .

درس پژوهی به زبان ساده مطالعه و پژوهش جمعی پیرامون عمل تدریس است . بعنوان یک معلم حرفه ای بیا و در روش تدریس خود تامل کن! حتما روش بهتری برای تدریس وجود دارد . اما این بار نه به تنهایی، بلکه با یک گروه از معلمان هم رشته ، روش خود را مورد مطالعه و آزمون قرار دهید ، با هم با نقد شرایط موجود و در جهت نیل به وضع موجود طرح مساله نمایید ، در جهت شناخت بهترین روش ممکن پژوهش کنید ، نتایج پژوهش را در کلاس درس و بصورت طبیعی بیازمایید ، نتیجه آزمایش را نقد کنید ، طرح را اصلاح و دوباره در یک کلاس دیگر آن را اجرا نمایید ، نتایج پژوهش خود را منتشر و در اختیار دیگران قرار دهید .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

به این ترتیب شما گام در مسیر درس پژوهی نهاده اید روشی که پایه توسعه مستمر حرفه ای شماست و شما را در مسیر یک معلم حرفه ای و فکور به حرکت وا می دارد !

در این درس پژوهی سعی بر این است که دانش آموزان به طور کامل با مفاهیم کامل درس آشنا گردند و مشکلات و معایب تدریس در این باره برطرف گردد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقدمه :

همانطور که می دانیم درس پژوهی شکل اولیه ای از توسعه ی حرفه ای معلمان می باشد که هدف عمده آن بهبود مستمر تدریس می باشد به گونه ای که دانش آموزان بتوانند مطالب را به شیوه ی موثر تری بیاموزند.گروه درس پژوه تلاش می کند طرح درس خود را نقد و بررسی و به شیوه بهینه اصلاح نماید. طرح درس مشارکتی رمز موفقیت معلمان می باشد. برای معلم درس پژوه تمام کردن کتاب مهم نیست، یادگیری و فهمیدن دانش آموزان مهم است. درس پژوهی به معلمان یاد می دهد که در کلاس صرفا یاددهنده نباشند بلکه یادگیرنده نیز باشند.ملاک سنجش در موفقیت درس پژوهی یادگیری معلمان است نه تولید یک درس. تهیه طرح درس بهتر نتیجه جانبی و ثانوی فرآیند است .اما ند هدف اولیه آن.

منطق درس پژوهی ساده است اگر می-خواهید آموزش را بهبود بخشید، اثر بخش-ترین جا برای چنین کاری، کلاس درس است. اگر شما این کار را با درس-ها شروع کنید، مسئله-ی چگونگی کاربرد نتایج تحقیق در کلاس درس ناپدید می شود.در اینجا بهبود کلاس درس در درجه-ی اول اهمیت است. درس پژوهی یکی از راههای ارتقا و دستیابی به شیوه های نوین تدریس و کنار گذاشتن شیوه ها و روشهای سنتی است . معلمین مقطع ابتدایی چند سالی است که تلاش می کنند تا بلکه بتوانند با شرکت درجشنواره ی الگوهای نوین تدریس خدمتی در این راستا به نظام تعلم و تربیت کشور به عنوان مهمترین رکن آینده ساز کشور کمکی کرده باشند .

ما در قسمت مبانی علمی و نظری به سه مبحث پرداخته ایم : اول ، طراحی منظم آموزشی یا همان طرح درس ، دوم ؛روشهای تدریس ، سوم ؛هدفهای سه گانه ی تعلیم وتربیت .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بیان مسئله

پژوهش حاضر به صورت کیفی از نوع درس پژوهی در مدرسه ..... شهرستان ....اجرا شده است.این درس پژوهشی به صورت گروهی و با مشارکت ۷ نفر از همکاران فرهنگی با موضوع مذکور به اجرا درآمد.

از آن جا که مسأله آموزش کودکان در پایه‌های ابتدایی نیازمند استفاده از شیوه‌های متفاوتی می‌شود و هم چنین و محتوای درسی از مجموعه‌ای از مهارت‌ها (مشاهده کردن، پیش‌بینی کردن، بررسی فرضیه و ...) و معلومات سازماندهی می‌شود که در نهایت کودکان را به بروز کنش عقلانی معطوف به نتایج مشهود و فهم عمیق دانش‌ها و ارزش‌ها سوق می‌دهد. لذا چالش‌های پیش روی گروه در این حوزه این بود که ما چگونه می‌توانیم در تدریس دروس مرتبط به صورت موثر عمل کرده و اهمیت درس را به صورتی شایسته به دانش‌آموزان بفهمانیم. پس از اجرای طرح درس اولیه (سناریو) و بازبینی آن، نهایتاً سناریو در کلاس تدریس و توسط اعضای گروه به مشاهده و نقد و تحلیل گذاشته شد.

درس پژوهی به زبان ساده مطالعه و پژوهش جمعی پیرامون عمل تدریس است . بعنوان یک معلم حرفه ای بیا و در روش تدریس خود تامل کن! حتما روش بهتری برای تدریس وجود دارد .

اما این بار نه به تنهایی، بلکه با یک گروه از معلمان هم رشته ، روش خود را مورد مطالعه و آزمون قرار دهید ، با هم با نقد شرایط موجود و در جهت نیل به وضع موجود طرح مساله نمایید ، در جهت شناخت بهترین روش ممکن پژوهش کنید ، نتایج پژوهش را در کلاس درس و بصورت طبیعی بیازمایید ، نتیجه آزمایش را نقد کنید ، طرح را اصلاح و دوباره در یک کلاس دیگر آن را اجرا نمایید ، نتایج پژوهش خود را

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

منتشر و در اختیار دیگران قرار دهید . به این ترتیب شما گام در مسیر درس پژوهی نهاده اید روشی که پایه توسعه مستمر حرفه ای شماست و شما را در مسیر یک معلم حرفه ای و فکور به حرکت وا می دارد !

درس پژوهی یکی از اقدامات جالب و خاص در سطح آموزش و پرورش است.با توجه به دشواری‌های و مشکلاتی که در سر راه تدریس و آموزش وجود دارد همکاری و مشارکت همه‌ی همکاران و استفاده از اندیشه‌های همدیگر یکی از بهترین اقدامات صورت گرفته در سطح مدارس می‌باشد.

با توجه به نقش درس پژوهی و بهبود درس، همه‌ی همکاران تصمیم گرفتیم که درباره‌ی تغییرات شیمیایی و فیزیکی که مسئله‌ی مهمی اتلاق می‌شود با هم به پژوهش بپردازیم و همت کردیم تا روش‌های بهتری برای کار با دانش‌آموزان به دست آوریم.درس پژوهی فرایندی است پژوهشی که بر چرخه یادگیری گروهی – کیفی – مشارکتی – مداوم – عمل بازاندیشی و بازبینی یافته ها استوار است. در درس پژوهی کار با مسئله شروع می شود. اگر می خواهید آموزش را بهبود بخشید اثر بخش ترین جا برای این کار کلاس درس است و بهبود در کلاس درس در درجه اول اهمیّت است.درس پژوهی شکل اولیه ای از توسعه ی حرفه ای معلمان می باشد که هدف عمده آن بهبود مستمر تدریس می باشد به گونه ای که دانش آموزان بتوانند مطالب را به شیوه ی موثر تری بیاموزند.گروه درس پژوه تلاش می کند طرح درس خود را نقد و بررسی و به شیوه بهینه اصلاح نماید. طرح درس مشارکتی رمز موفقیت معلمان می باشد. برای معلم درس پژوه تمام کردن کتاب مهم نیست، یادگیری و فهمیدن دانش آموزان مهم است. درس پژوهی به معلمان یاد می دهد که در کلاس صرفا یاددهنده نباشند بلکه یادگیرنده نیز باشند.

ملاک سنجش در موفقیت درس پژوهی یادگیری معلمان است نه تولید یک درس. تهیه طرح درس بهتر نتیجه جانبی و ثانوی فرآیند است .اما ند هدف اولیه آن.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

منطق درس پژوهی ساده است اگر می-خواهید آموزش را بهبود بخشید، اثر بخش-ترین جا برای چنین کاری، کلاس درس است. اگر شما این کار را با درس-ها شروع کنید، مسئله-ی چگونگی کاربرد نتایج تحقیق در کلاس درس ناپدید می شود.در اینجا بهبود کلاس درس در درجه-ی اول اهمیت است.

تبین ضرورت و اهمیت موضوع :

بررسی ویژگی های نظام آموزش و پرورش کشورهای مختلف نشان می دهد که آموزش دوره ابتدایی در اغلب آنها از اهمیت خاص برخوردار است و مهم ترین مقطع تحصیلی به شمار می رود به همین دلیل در قانون اساسی و قوانین آموزشی همگانی که شامل آموزش و پرورش دوره ابتدایی نیز هست، حق برخورداری همه کودکان برای پرورش کامل استعدادهایشان در اغلب ممالک شناخته شده است امروزه ضرورت و نقش دوره آموزش و پرورش را فقط در توسعه مهارت ها و قابلیت ها شناختی به طور عام و آموزش و آماده کردن کودکان برای ورود به مدارج تحصیلی بالاتر خلاصه نمی کنند بلکه آن را به طور خاص عامل و اساس هرگونه تحول آغازین در عرصه رشد و توسعه اجتماعی فرهنگی و اقتصادی می دانند.

منطق درس پژوهی ساده است اگر می-خواهید آموزش را بهبود بخشید، اثر بخش-ترین جا برای چنین کاری، کلاس درس است. اگر شما این کار را با درس-ها شروع کنید، مسئله-ی چگونگی کاربرد نتایج تحقیق در کلاس درس ناپدید می شود.در اینجا بهبود کلاس درس در درجه-ی اول اهمیت است.

یک دوره درس پژوهی

۱- انتخاب یک موضوع

۲- برنامه ریزی برای تدریس درس

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳- تدریس در جمع عمومی فراگیران

۴- گزارش دهی مستند

۵- بازاندیشی و تجدید نظر براساس تفکر گروه

۶- تدریس درس تجدید نظر شده

۷- مجدداً گزارش دهی مستند

۸- ارایه گزارش پایانی

برنامه ریزی درس پژوهشی :

آشنایی کامل دانش آموزان با مفهوم کامل درس و برطرف شدن اشکالات

اهداف کلی :

آشنایی کامل دانش آموزان با مفهوم درس و ایجاد تفکر و خلاقیت در فرایند یاد دهی – یادگیری

هدف درس پژوهی :

۱- ایجاد تفکر در دانش آموزان

۲- پرورش قوه تخیل در دانش آموزان

۳- تثبیت یادگیری با کمک تقویت تفکر

حیطه عاطفی :

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱- بالا بردن قوه تفکر در دانش آموزان

۲- ایجاد علاقه در دانش آموزان برای شرکت در کار گروهی

۳- ایجاد نگرش مثبت در فراگیران و تاکید بر خواندن و یادگیری

نحوه تقسیم کار : (تعیین وظایف محوله به افراد گروه)

۱- مدیر گروه – تایپ

۲- مدرس

۳- منتقد تدریس

۴- عکاس و فیلمبردار

۵- ناظر

۶- همکاری در تهیه طرح درس

این درس به روش پرسش و پاسخ و روش نوین بارش مغزی انجام گرفت که با توجه به استفاده ی از تجربیات ساده و شخصی و روزمره ی دانش آموزان و بیان آن ها به روش های مختلف و استفاده ی معلم از بیانات و ایده های دانش آموزان و بازخورد آن توسط دانش آموزان ، به خوبی توانست معلم را به اهداف تعیین شده ، برساند .

ویژگی های طرح درس (سناریو)

- توجه ویژه به تفاوت های فردی در بین دانش آموزان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- اهمیت نحوه ی رفتار معلم با دانش آموز
- ایجاد جو دوستانه جهت جلوگیری از خستگی دانش آموزان
- استفاده ی بهینه از حداقل امکانات
- توجه به دانش آموزان ویژه و کم حرف .
- استفاده از تجربیات نو و به روز و در دسترس دانش آموزان جهت تدریس .
- مشارکت کلیه ی دانش آموزان در امر تدریس .
- تقویت هوش بینایی ، شنوایی و گویایی در دانش آموزان با طرح پرسش های گوناگون

زمان بندی نحوه اجرا

سلام و احوالپرسی و حضور و غیاب و توجه به حالات روحی و روانی دانش آموزان و آماده کردن جو کلاس برای شروع درس و بررسی تکالیف (۳ دقیقه)

ارزشیابی تشخیصی : (۳ دقیقه)

چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها

- ❖ مشکلات در آموزش دانش آموزان دیر آموز
- ❖ کمبود وسایل کمک آموزشی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- نبودن زمان کافی برای بررسی موضوع

ارزشیابی تدریس :

اولین جلسه جهت انجام درس پژوهی در تاریخ.....برگزار شد. در این جلسه اعضای گروه درس پژوهی و پایه مورد تدریس انتخاب شدند. با توافق همکاران درس و پایه مورد نظر به عنوان مجری درس پژوهی انتخاب شد. با توجه به اینکه اعضای گروه درس پژوهی آموزشگاه.... نفر هستند وظایف به صورت زیر انجام شد.

مجری (مدرس) :

دبیر :

فیلم بردار :

ناظرین :

مدیر آموزشگاه

در این جلسه چالش مورد نظر در نظر گرفته شد .قرار شد با هم فکری همکاران راهکارهای مناسبی جهت تقویت دانش آموزان ارائه شود. پس جلسه عنوان درس پژوهی روی چند برگه تایپ شده و در قسمت های مختلف مدرسه در معرض دید دانش آموزان نصب شد.

طرح درس

موضوع روش حل مسئله

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مشخصات طرح درس:

کتاب: ریاضی/ پایه: ششم/ درس : حل مسئله زمان : ۵۰ دقیقه /

ابزارو وسایل کمک آموزشی:

«کتاب ریاضی ششم- کاغذ رنگی وسفید- مداد رنگی –قیچی- چند قرص نان گرد– خط کش -پرگار–در صور امکان گالن ۲۰ لیتری سفید رنگ یا وسیله مشابه و مناسب- مقداری آب – مقداری گِل رُس یا خمیر بازی – چوب کبریت دو بسته – نخ ضخیم»

نحوه ی گروهبندی:

در آغاز سال تحصیلی بر اساس نحوه ی عملکرد دانش آموزان گروهبندی صورت گرفته و بچه ها در دو گروه چهار نفره قرار گرفته و هر یک برای گروه خود نامی را انتخاب میکند وانتخاب سرگروه توسط معلم صورت میگیرد.

رفتار ورودی:

برقراری ارتباط ؛

مدرس سر ساعت مشخص وارد کلاس شده و دانش آموزان با ورود او از جا برخواسته و با ذکر صلوات بر محمد و آل محمد بر جای خود می نشینند و (مدرس می گوید:بفرمایید بچه ها)و با یاد و نام خدای مهربان درس را آغاز میکند»و شروع به احوالپرسی میکند(سلام بچه های گلم/سلام/حالتون خوبه/بله/خدا رو شکر امیدوارم که روز خوب و خوشی رو شروع کرده باشید؛از اینکه این فرصت روپیدا کردم که یه روزدیگه در کنار شما باشم خوشحالم) خب بچه های گلم حالا برای اینکه مطمین بشم همتون حاضرین یه حضور و غیاب می کنم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

(غیاثوند/حاضر/عبدلی/حاضر/کمالی/حاضر/نوری/حاضر/امیری/حاضر/سلخوری/حاضر/صالحی/حاضر/امامقلی/حاضر)و به این ترتیب مدرس نام بچه ها را یکی پس از دیگری می خواند و بچه ها دستهای خود را بالا گرفته و به این ترتیب حضور خود را اعلام میدارند؛خب خدا رو شکر که همتون سالم و حاضرین ؛حالا تکالیف جلسه قبلتون رو بزارین روی میز که سر گروه ها ببینند؛ (۵دقیقه)

ارزشیابی تشخیصی:

سوالاتی از دروس قبل به ویژه نمایش اعداد کسری با رسم شکل وتقسیم یک واحد به قسمت های مساوی می پرسیم.تک تک بچه ها را پای تابلو آورده و به منظور اطمینان یافتن ازیادگیری مطالب جلسه قبل از آنها می پرسیم. (۵دقیقه)

ایجادانگیزه ونحوه ارایه تدریس (۳۵ دقیقه)

آموزش کلامی:

دانش آموزان عزیز؛ دروسط هر فصل کتاب ریاضی دو صفحه حل مسئله با روش و راهبردهای متفاوتی گنجانده شده تا روش های حل مسئله را با کمک هم به خوبی یاد بگیریم وبتوانیم سایر مسائلی که در زندگی مان با آن مواجه می شویم به راحتی حل نماییم.

- برای این که بتوانیم هر مسئله ای را به راحتی پاسخ مناسب بدهیم باید ۵ مرحله کار انجام دهیم:

۱- مسئله را کامل بخوانیم ودرک درست وفهم معناداری از آن کسب نماییم.

۲-معلوم ها یا داده های یک مسئله را تشخیص و به طور خلاصه و منظم یادداشت نماییم.

۳- مجهول های یک مسئله را تشخیص و منظم یادداشت و جلوی آن علامت ؟ بگذاریم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۴- برای حل مسئله روش یا راهبرد مناسب ،انتخاب و با کمک آن مسئله را حل نماییم.

۵- بازگشت به عقب داشته باشیم ودرستی یا نادرستی پاسخ ها را مشخص نماییم.

ایجاد انگیزه:

-بطور مثال کشاورزی را در نظر بگیرید که گاهی برای این که بخواهد یک قطعه از زمین کشاورزی را قسمت بندی نماید ومحصولات متنوع وپربازده ای از کشاورزی در آن کشت کند.

اول برای درستی و پیش بینی ملزومات و مقدمات آن به جای روی زمین، شکل آن را روی کاغذ یا خاک مسطح طراحی وبرای کشت هرمحصول تقسیم می کند وبر اساس این نقشه زمینش را کشت می نماید.

در ریاضی ما هم می تونیم بعضی از مسئله ها را بدون استفاده از اعدادکه ساده ترین و بهترین راهبرد حل مسئله می باشد حل نماییم.

در این صفحه از کتاب همه این مسئله ها را می خواهیم فقط از طریق رسم شکل حل کنیم به همان طریقی که توضیح دادیم

(ازیکی از دانش آموزان میخواهیم که راهبردهای حل مسیله را یکبارتکرار کند تا ملکه ی ذهن دانش آموزان شود[مریم جان راهبرد های حل مسیله را یکبار برای دوستانت توضیح بده/بعد از اینکه مریم آنها را گفت مدرس از او تشکر و قدر دانی میکند؛ممنون دختر گلم)

مسئله ۱ :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مسئله را یک بار یکی از دانش آموزان بلند می خواند و معلم توضیحات لازم برای درک بهتر مسئله

ارائه می دهد «ستاره جان مسیله را با صدای بلند برای دوستانت بخوان؛سپس معلم بمنظور درک بهتر مسیله توضیحاتی را بیان میکند و ۵ مرحله ذکرشده را ابتدا به صورت دست ورزی و بعد تصویری به شرح ذیل توسط دانش آموزان انجام می دهند.

دست ورزی:

بعد از طی کردن این مراحل از دانش آموزان میخواهیم «بچه های گلم یک برگه کاغذ a۴ سفید بردارید واونو بعنوان نماد زمین کشاورزی علی آقا از وسط تا یا با خط کش به دو قسمت مساوی تقسیم کنید ونیمی از آنرابه عنوان نماد کشت گندم طلایی رنگ کنیدوبرش بزنند

ونصف باقیمانده را با همین روش به سه قسمت تقسیم کنیدکه یک قسمت زرد(نماد جو)،قسمت دوم سبز پر رنگ (نماد یونجه)وبرش بزنید.

قسمت سوم باقیمانده را به دو قسمت مساوی تقسیم کنیدو نیمی از آنرا سبز کم رنگ(نماد سبزیجات)ودوباره برش بزنید

درپایان قطعه های گندم،جو و یونجه را به اندازه قطعه سبزی تقسیم و برش بزنند وهمه قطعه ها را بشمارید تا مجهول (پاسخ) را کشف کنید.

تصویری:

از دانش آموزان می خواهیم به کمک خط کش روی تصویر کتاب همه مراحل بالا را طی کنند تا یک بار دیگر پاسخ را کشف کنندتایادگیری در آنها پایدارشود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بچه های گلم حالا شما میتونید پاسخ های هردو روش را جهت درستی یا نادرستی حل مسئله مقایسه کنید. آیا به جواب یکسانی رسیدیم؟

مسئله ۲ :

به روش مسئله قبلی مراحل ابتدایی را طی می کنیم.با این تفاوت که این مسئله را به دو روش حل می کنیم و با طرح کردن این سوال که- که آیا می توانیم یک سوم قرص نانی را به رضا(نماد کارگر اول) و یک چهارم از همان نان را به علی

(نماد کارگر دوم) بدهیم؟ - و به این طریق در ذهن بچه ها چالش ایجاد می کنیم.

دست ورزی:

روش اول : ازدانش آموزان می خواهیم یک قرص نان را به سه قسمت مساوی برش بزنند و یک قسمت از آن را رضا بخورد

در ادامه باطرح این پرسش که حالا یک چهارم از نان را می خواهیم به علی بدهیم ولی قسمتی از آن را رضا خورده است؟(واحد کامل نیست) . پس چگونه باقیمانده نان را به یک چهارم تقسیم کنیم؟ (مرحله چالش واکتشاف) در ضمن اینکه به پاسخهای بچه هاتوجه میکنیم وسعی بر این داریم که همه ی دانش آموزان را دربحث شرکت دهیم

آنها را راهنمایی میکنیم که دو قسمت باقیمانده را جداگانه به چهار قسمت مساوی تقسیم کنند و دو قسمت از هشت قسمت باقیمانده را به علی بدهند

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

وبه جای یک چهارم قسمت اول که رضا خورده بود ، یک قسمت دیگر از قسمت های باقیمانده به علی بدهند تا به علی سه قسمت از دوازده قسمت کل نان برسد.

روش دوم : به هر یک از بچه ها یک قرص نان میدهیم و از آنها میخواهیم که قرص نان را به دوازده قسمت مساوی تقسیم کنند وچهار قسمت به رضا و سه قسمت به علی بدهند.(با استفاده از کسرهای مساوی- مرحله درک انتزاعی)مرحله مجسم

تصویری :

بچه های عزیز به کمک پرگار دو تا دایره در کتاب خود رسم کنید و هردو روش بالا را مرحله به مرحله بر روی هرکدام از دایره ها با رنگ های متنوع انجام دهید(با استفاده از کسر های مساوی)مرحله نیمه مجسم .

مسیله ۳ :

دانش آموان باید مراحل مقدماتی روش حل مسئله را مانند قبل تکرار کنند.

دست ورزی:

بچه ها شما باید دیواره بیرونی گالن بیست لیتری سفید رنگ یا وسایل مشابه را به دو نیمه با رسم خطتقسیم کنید وتا نیمه آب بریزید(به عنوان نمادباک ماشین و ۲۲ لیتربنزین)و معلم با طرح این پرسش که اگردوباره به همین مقدار آب بریزیم گنجایش این ظرف چقدر است؟-بچه ها نیمه دیگر ظرف را پرآب می کنند تا مجهول را از روش اکتشاف مشخص کنند.روش اکتشافی

تصویری:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مستطیلی را در دفتر خود رسم کنید (نماد باک)و آن را با خط کش به دو قسمت مساوی تقسیم کنید و نیمی از آنرا سرخ رنگ (نماد۲۲ لیتر بنزین)کنید و با رنگ کردن نیمه دوم و از روش پرسش و پاسخ پی به حل مسئله ببرید

مسئله ۱ ص ۱۱ :

در این مسئله توجه دانش آموزان را به راهبرد رسم شکل به نماد آنها جلب می نماییم.این مسئله هم از دو روش حل می شود.

دست ورزی:

روش اول:بچه ها این بار شما باید با استفاده ازمقداری رُس یا خمیر بازی،بیست گلوله ی کوچک (نماد گاو یا مرغ) بسازید اگر گلوله ها را مرغ فرض کنید روی هرگلوله دو عدد چوب کبریت (نماد پا) فرو می کنید که در مجموع به ۴۰ پا برسد .

حال شما باید اختلاف پاهای مرغ را با کل پاها محاسبه نمایید و با کمک چوب کبریت به هر مرغ دو پای دیگر اضافه کنید تا هرمرغ چهار پا و تبدیل به گاو شود در پایان می خواهیم تعداد مرغ و گاوها را خودشان کشف نمایند.

روش دوم: اگرشما گلوله ها را گاو فرض کنیدد باید به هر گلوله چهار چوب کبریت فرو نمایید تا تبدیل به گاو شوند و عدد حاصل اختلاف مجموع پاهای گاو با کل پاها را باید از پاهای هر گاو دوتا کم کنیم تا به مرغ تبدیل شوند.

تصویری:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

در آموزش این روش دانش آموزان به جای گاو یا مرغ از نماد گردی با دو شاخک(مرغ) وچهار شاخک (گاو) رسم

می کنند و همه مراحل بالا را به هر دو روش انجام می دهند تا تثبیت یادگیری صورت گردد.

مسئله ۲ ص ۱۱:

دانش آموزان مسئله را می خوانند و معلو م ومجهول آن را مشخص می کنند.

دست ورزی:

بچه ها شما باید نخ ضخیمی را با استفاده از روش تا زدن به سه قسمت مساوی تقسیم کنید ومحل هر تا را گره بزنید(فاصله بین دو گره نماد ۴۰ کیلومترراه) .{اگر دانش آموز دو قسمت را روی هم تا بزند می تواند مقدار مجهول را کشف نماید}.

تصویری:

از دانش آموزان میخواهیم که با کمک خط کش یک خط راست ۱۲ سانتی رسم کنند و به سه قسمت مساوی تقسیم نمایند(هر قسمت نماد ۴۰ کلیو متر راه).وقتی که از نقطه صفر تا پایان قسمت اول یک بردار و از ابتدای قسمت دوم تا انتهای آن دومین بردار را رسم نماید به راحتی پی به حل مسئله می برند.

هدف نویسی :

هدف کلی درس: دانش آموزان با روش حل مسئله از طریق راهبرد رسم شکل اشنا شوند.

هدف های رفتاری:

انتظار می رود در پایان تدریس این درس دانش آموزان بتوانند:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱- با انتخاب راهبرد رسم شکل بتوانند مسئله ها را حل نمایند.مهارت

۲- راه های حل مسئله را برای رسیدن به پاسخ مناسب ، مرحله به مرحله طی نمایند.

۳- کاربرد رسم شکل و منحصرا استفاده ازرسم نماد اشکال در این راهبرد را درک نمایند.

۴- بتوانند با استفاده از اشیا ساده و قابل دسترس به صورت نمادی ودست ورزی این راهبرد را انجام دهند.مهارت

۵- فهم ودرک درستی از خواندن مسئله پیدا کنند.

۶- بتوانند داده ها یا معلوم های مسئله ها را تشخیص دهند.

۷- بتوانند قسمت مجهول مسئله ها را تشخیص دهند.

۸- مسئله های ریاضی را در واقع بخشی از پیچیدگی های روزمره زندگی خود بدانند که درصدد حل آن از طریق راهبرد های ریاضی باشند

۹- بتوانند بعضی از مسئله ها را بدون استفاده از اعداد و تکنیک، با رسم شکل و دست ورزی به راحتی حل نمایند.

ارزشیابی تکوینی :

معلم در حین تدریس سوالاتی را از بچه ها می پرسد ؛بمنظور اطمینان یافتن از یادگیری دا نش آموزان.

رفع نقص و مرور درس:

در پایا ن تدریس در صورت وجود هرگونه نقص ؛معلم به رفع اشکال می پردازد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی پایانی:

متناسب با زمان باقیمانده، مسئله هایی خارج از کتاب جهت تشخیص یادگیری دانش آموزان مطرح می کنیم و از آنهامی خواهیم با راهبرد رسم شکل حل نمایند.(۴ دقیقه)

تکلیف پایانی :

از آنان می خواهیم تمرین های مربوط به حل مسئله در کتاب کار(دست ورزی)را،از طریق راهبرد رسم شکل در منزل حل نمایند.(۱دقیقه)

ارایه تکلیف خلاقانه:

از دانش آموزان میخواهیم که هر یک مسیله ای را مطرح کرده و آنرا به هم گروهی خود بدهند و از او پاسخ بخواهند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تدریس اول :

۱- گروه بندی دانش آموزان

۲- سلام و احوال پرسی و حضور و غیاب

۳- ایجاد انگیزه

۴- توضیح راجع به مناسبت های اخیر

۵- بررسی تکالیف دانش آموزان

۶- ارزشیابی از قبل

***گزارش دهی مستند**

آموزگاران طی یک نشست به نقد کار مشترک خود پرداختند.

دراین جلسه معمولاً به معلمی که درس را آموزش داده شد، اجازه داده شد اول از همه صحبت کند و نظر خود را درباره ی چگونگی اجرای درس و مسایل عمده ی آن اظهار نظر نماید سپس آموزگاران دیگر گروه معمولاً از دیگاه انتقادی درباره ی قسمت هایی از تدریس که به نظر آن ها مشکل داشته است، صحبت نمودند.

***بازاندیشی و تجدید نظر براساس تفکر گروه**

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آموزگاران گروه درس پژوهی با توجه به مشاهدات و بازخورد های فراگیران در طرح درس تجدید نظر نمودند.. آنان تعدادی از موادآموزشی، فعالیت ها،سوال ها و مسایل مطرح شده یا همه ی این موارد را تغییر دادند..تاکید آن ها اغلب برتغییر مواردی بود که در جریان کلاس درس شواهددقیقی مبنی برضرورت تغییر آنها یافت.

جلسه دوم درس پژوهی

در این جلسه تمام مراحل کامل صورت گرفت و همه ی دانش آموزان تدریس را باهم انجام دادند و هیچ گونه کم و کسری برای تدریس نبود.

تعیین امکانات مورد نیاز

- با توجه به این که این درس یک درس مهم می باشد و همچنین تفاوت های فردی که در کلاس وجود دارد در مدت زمان محدود و عدم یادگیری دانش آموزان و رساندن دانش آموزان به اهداف مورد نظر
- ابزارهای لازم جهت نقد و بررسی انجام گرفته
- برای تدریس هماهنگی های لازم انجام گرفت
- برای فیلمبرداری از صحنه ی تدریس دوربین فیلمبرداری فراهم گردید.
- تدریس با حضور همکاران محترم رئیس گروه و دبیر گروه و... توسط مجری گروه انجام پذیرفت و پس از مشاهده از طریق فیلمبرداری از مراحل تدریس و بررسی مجدد و بادداشت برداری در حین تدریس از فعالیت های یادگیری و یاددهی و کنش های متقابل بین معلم و دانش آموز پرداخته شد و در پایان نقاط ضعف و قوت به بحث گذاشته شد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی تدریس :

در مرحله اول تدریس خیلی راهکار های آموزشی و محیط مناسب بود و همچنین فراگیران پر از جنب و جوش و شادی بودند و در آموزش درس همکاری می نمودند ولی یکسره مشکلات خاص وجود داشت که می بایست برطرف شود کم بودن زمان آماده سازی برای درس جدید.

محاسن تدریس : اول و دوم که توسط منتقد درس تجزیه و تحلیل شد :

۱- نحوه برخورد معلم با فراگیران بسیار خوب بود.

۲- استفاده صحیح از وسایل کمک آموزشی

۳- کلاس پر از جنب و جوش بود سوال و جواب بین دانش آموزان و معلم و فراگیران وجود داشت

۴- استفاده از دانش آموزان خیلی زرنگ و فراگیران دیر آموز

۵- نحوه کلاس داری معلم به نحوه احسن بود.

معایب تدریس :

۱- استفاده نکردن از دیتا در کلاس درس

۲- اشکالات لفظی توسط مجری صامت و مصوت

۳- یادداشت نکردن تاریخ –موضوع و... روی تابلو

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها

- مشکلات در آموزش دانش آموزان دیر آموز
- کمبود وسایل کمک آموزشی
- نبودن زمان کافی برای بررسی موضوع

روش تعیین اثربخشی نتایج اجرایی درس پژوهی

قبل از آخرین اجرا یک اجرای دیگر باحضور همکاران محترم داشتیم که دانش آموزان به دلیل وجود دوربین در کلاس و حضور همکاران ناظر به اصلاح مجدد نیاز بود که مجری طرح می تواند با سوالات متفاوت آنها را از جو به وجود آمده خارج کند و کلاس حالت عادی درآورد و جوی شاداب به وجود آورد که پیشنهادهایی که در مرحله اول داده شد در مرحله آخر به اجرا درآمد و به هدف مورد نظر رسیدیم.

ارایه گزارش پایانی

درپایان، درسی که آموزگاران درباره آن بحث کرده اند را می توان در یک کتابچه جمع آوری و منتشر کرد تا آموزگاران دیگر نیز از آن آگاهی یابند.

نکات کلیدی که گروه درس پژوهی با در ذهن داشته باشد چیست؟

- هدف درس پژوهی، آگاهی از نحوهی تفکر دانش آموزان است ، نه تیهیه یک درس نمایشی.
- نظرات، توصیه ها و اندیشه ها باید بر هدف های تنظیم شده توسط گروه متمرگز باشد، نه بر برنامه یک معلم خاص.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- همه ی اعضای گروه باید در تهیه درس مشارکت داشته باشند و همه نظرات و ایده ها باید محترم شمرده شوند.

- توصیه می شود که آموزگاران در فرآیند کار عجله نکنند. آموزگاران اغلب سعی دارند با طرح درسی که در ذهن خود دارند کار را آغاز کنند، نه با هدف هایی که باید دنبال شوند.

دیدگاه اعضای شرکت کننده در درس پژوهی پیرامون نقاط قوت و ضعف

بسمه تعالی

جلسه ی اول درس پژوهی ....

در کلاس ..... حضور داشتیم از تدریس ایشان استفاده کردیم. مورد تدریس همراه با دانش آموزان انجام شد. دانش آموزان خیلی خوب همکاری می کردند. ..... در تدریس خود خیلی مسلط بود خیلی خوب به دانش آموزان می فهماندند. نکته های خیلی ریز که در تدریش بود به ایشان گفته شد.

جلسه ی دوم درس پژوهی ....

..... تمام مراحل را خیلی خوب نکته به نکته انجام دادند تدریس بسیار خوبی بود استفاده کردیم دانش آموزان خیلی همکاری می کردند. ایشان نیز با تلاش و شوق بسیار در کلاس فعالیت داشتند. و در آخر تمرینات لازم را به دانش آموزان دادند.

بسمه تعالی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جلسه اول درس پژوهی .....

اینجانب ..... در جلسه ی درس پژوهی که توسط .....انجامن شد حضور داشتم . . تدریس به چند روش انجام شد. تدریس خوب بود اصول کلاس داری – نحوه ی تدریس – ارائه درس- خوب بود. چند نکته ی لازم نیز به ..... گفته شد که در کلاس گفته نشده بود.

جلسه دوم درس پژوهی .....

در این جلسه تمام مراحل کامل صورت گرفت و همه ی دانش آموزان و ..... تدریس را باهم انجام دادند و هیچ گونه کم و کسری برای تدریس نبود.

بسمه تعالی

جلسه اول درس پژوهی .....

اینجانب ..... در تاریخ.....در جلسه ی درس پژوهی شرکت داشتم. ..... تدریس را شروع کرد با ورود به کلاس و حضور و غیاب – پرسش از درس قبل و آمادگی برای درس جدید در این مورد. خیلی خوب بود چند نکته ریز لازم به ذکر بود که انجام شود.

جلسه دوم درس پژوهی

در تاریخ ..... تدریس تمام مراحل به اضافه نکات از قلم افتاده انجام شد و در کل تدریس خیلی خوب بود.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

راهبرد های یاد دهی – یادگیری

راهبرد فعالیت محور

۱. این طرح با استفاده از فعالیت محله محور استفاده شده است .

ابزار و امکانات مورد نیاز گروه

مواد و وسایل لازم : گچ سفید و رنگی – ماکت مربوط به درس – کتاب

چند تصویر مربوط به درس

چالش های فرا روی گروه :

عدم درک مشابه دانش آموزان از یک موضوع ابزارهای لازم جهت نقدو بررسی تدریس انجام گرفته با توجه به تئوریک بودن مبحث ، ابزارهای در دسترس و منابع موجود از جمله موارد ذیل می باشد :

- برای انجام تدریس ، هماهنگی های لازم با مدیر محترم انجام گرفت .
- برای فیلم برداری از صحنه ی تدریس دوربین فیلم برداری توسط یکی از اعضا فراهم گردید .- تدریس با حضور یکی از همکاران (خارج از گروه به عنوان ناظر) ، رئیس ودبیر گروه و توسط مجری گروه انجام پذیرفت و پس از مشاهده از طریق فیلم برداری از مراحل

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تـدریس و بررسـی مجـدد و یادداشـت بـرداری در حـین تـدریس از فعالیـت هـای یـادگیری و یـاددهی و کـنش هـای متقابـل بـین معلـم و دانـش آمـوز پرداختـه شـد و در پایـان نکـات ضـعف و قـوت بـه بوتـه ی بحث گذاشته شد .

روش تعیین اثر بخشی نتایج اجرای درس پژوهی:

قبـل از آخـرین اجـرا ، دو اجـرای دیگـر نیـز - بـا حضـور میهمانـان – داشـتیم ، بـه دلیـل برخـورد معلـم بـا دانـش آمـوزان و دیگـری ثابـت مانـدن معلـم در یـک نقطـه و عـدم حرکـت فعـال مناسـب و متعـادل د رکـلاس ، و از طرفـی دانـش آمـوزان نیـز بـه دلیـل وجـود دوربـین در کـلاس و حضـور همکـاران نـاظر ، لذا نیاز به اصلاح مجدد بود .،

مجـری طـرح اگـر چنانچـه بـا دانـش آمـوزان بـه راحتـی برخـورد کنـد و بـا سـوالات متفـاوت ، آن هـا را از جو بـه وجـود آمـده خـارج کنـد ، آنگـاه بـه راحتـی مـی توانـد کـلاس را بـه حالـت عـادی در آورد و جوی شاداب و جذاب برای آن ها به وجود آورد .

- **امکانات مورد نیاز گروه :**

- همکاران آموزشی که در تدریس به عنوان ناظر حضور داشتند .
- امکاناتی که مدرسه در اختیار ما قرار داد ، یک کلاس ، دانش آموزان و مدرسه
- امکانات خارج از مدرسه : دوربین فیلم برداری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نتایج حاصله:

پس از انجام مراحل مختلف تدریس و استفاده از روش پرسش و پاسخ و بارش مغزی و مشاهده ی آن توسط ناظران همکار ، و بیان نقاط ضعف مجری توسط اعضا ، و بررسی مطالب گفته شده ، معلوم گردید که دانش آموزان با استفاده ی از این روش و البته انس و الفت بین معلم و دانش آموز و ایجاد ارتباط قوی عاطفی ، پس از پرسش های مختلف هدف دار و بیان نظرات توسط دانش آموز و هدایت نظرات به سمت اهداف از پیش تعیین شده ،. معلم گاها توجه دانش آموز را به خود جلب می نماید و اهمیت درس را – که تا وقتی هست حتی متوجه وجود آن نمی شویم –. در پایان نیز تعیین تکلیف منزل که همان ادامه ی بحث ها و گفتگوهای کلاسی می باشد،تکمیل کننده ی اهداف بوده و نتیجه ی دلخواه به دست می آید .

با توجه به اینکه نتیجه ی این گونه هدف گذاری ها می بایست در عملکرد روزانه ی دانش آموز ظهور و بروز پیدا کند

فهرست منابع و مآخذ :

۱- استیپانک و همکاران (۱۳۸۹) درس پژوهی راهنمایی

۲- عملی برای مدیران و معلمان (ترجمه رضا ساکی و داریوش مدنی) تهران – حکمت علوی

۳- ساکی ، رضا (۱۳۸۸) (سواد پژوهشی معلم) تهران دانش آفرین

۴- حوریزدا ، بهمن (۱۳۸۸) درس پژوهی پژوهش مشارکتی کارکنان تهران – لوح زرین

۵- دبیرخانه شورای عالی وزرات آموزش و پرورش (۱۳۸۸) سند تحول راهبردی وزرات آموزش و پرورش.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir