این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جمهوری اسلامی ایران

وزارت آموزش و پرورش

اداره کل آموزش و پرورش استان .....

اداره کل آموزش و پرورش شهرستان .....

عنوان درس پژوهی

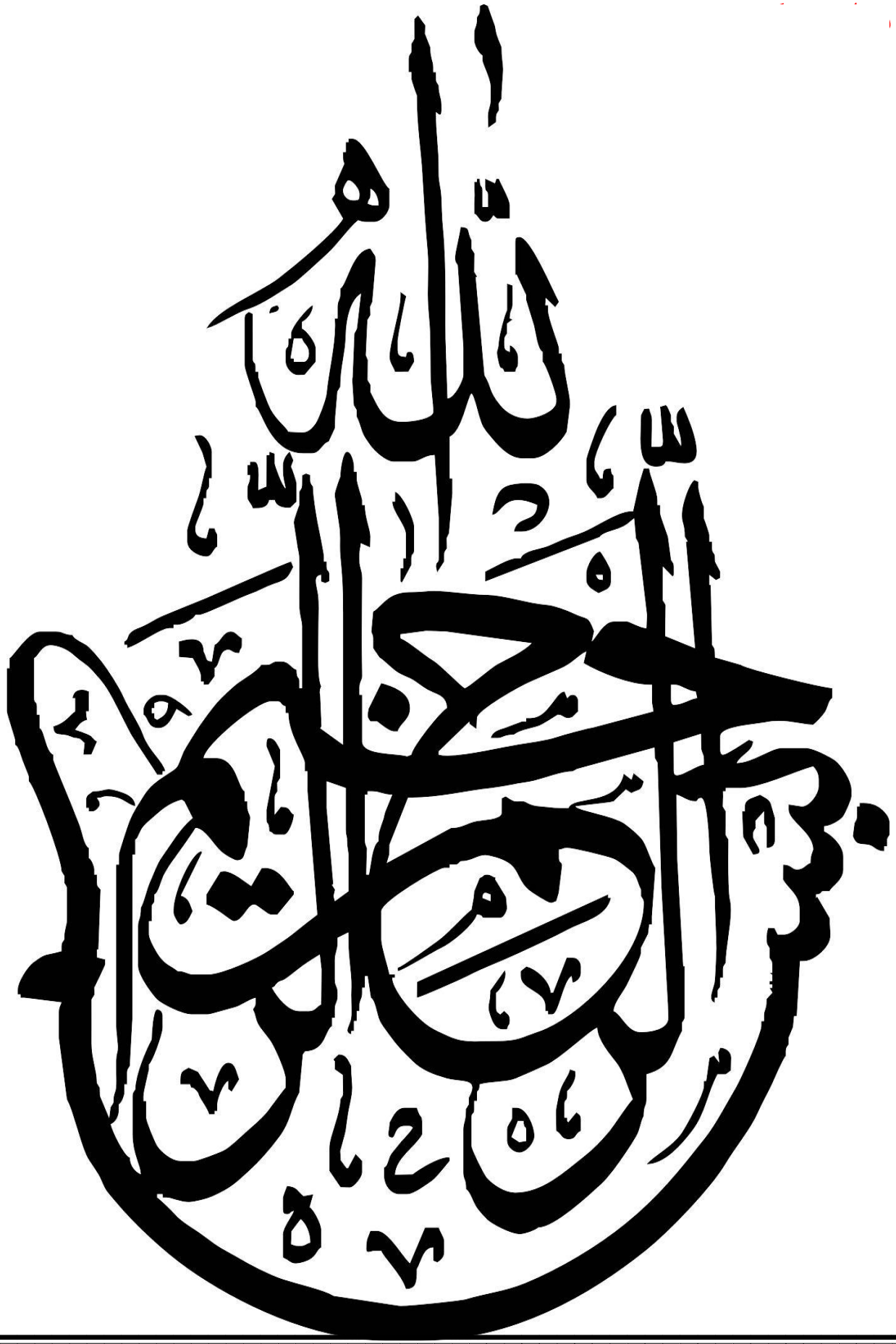
ریاضی ششم ابتدایی درس آمار

آموزشگاه .....

سال تحصیلی .....

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و
قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان



این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اعضای گروه درس پژوهی :

۱- مدیر گروه – تایپ

۲- مدرس

۳- منتقد تدریس

۴- عکاس و فیلمبردار

۵- ناظر

۶- همکاری در تهیه طرح درس

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تقدیم

بارالها! تو را سپاس می گوییم که شوق دوباره آموختن را در وجودمان نهادی تا بیاموزیم. یاری مان کن تا از این دانش تنها در مسیر رضای تو گام برداریم.

اکنون که به یاری مهربان خدایی چون تو این درس پژوهی را به پایان می رسانیم توانایی مان ده تا از همه عزیزانی که در این مسیر یاری مان نمودند کمال تشکر و قدردانی را بجا آوریم.

این درس پژوهی را به همکاران آموزش ابتدایی تقدیم می نماییم. امیدواریم که مثمر ثمر واقع شود.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تقدیر و تشکر

در محضر تک تک اساتید رویشی سبز را تجربه کردیم و در این مسیر دوستانی شفیق همراه ما بودند که زلال وجودشان خاطرات این مسیر سبز را ماندگار کرد.

از همه عزیزان که در تدوین این درس پژوهی به ما یاری رساندند صمیمانه سپاسگزاریم.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست

چکیده ۸
مقدمه ۱۰
بیان مسئله ۱۱
تبین ضرورت و اهمیت موضوع ۱۳
یک دوره درس پژوهی ۱۳
برنامه ریزی درس پژوهشی ۱٤
اهداف کلی ۱٤
هدف درس پژوهی ۱٤
حیطه عاطفی ۱٤
نحوه تقسیم کار ۱٥
ویژگی های طرح درس (سناریو) ۱٥
زمان بندی نحوه اجرا ۱٦
چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها ۱٦
ارزشیابی تدریس ۱۷
طرح درس ۱۷
اهداف کلی ۱۸
اهداف جزئی ۱۸
ارزشیابی تشخیصی ۱۸
ارزشیابی پیش آزمون ۱۹
مدل کلاسی و گروه بندی ۱۹
وسایل مورد نیاز ۱۹

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ایجاد انگیزه ۱۹
ارائه درس جدید ۱۹
ارزشیابی تکوینی ۲۰
جمع بندی و نتیجه گیری ۲۰
تکلیف خلاقانه ۲۰
ارزشیابی ورودی ۲۱
ارزشیابی پیش آزمون ۲۲
ایجاد انگیزه ۲۲
ارزشیابی تکوینی ۲۴
جمع بندی و نتیجه گیری ۲۴
ارائه تکلیف خلاقانه ۲۴
تدریس اول ۲۶
تعیین امکانات مورد نیاز ۲۷
ارزشیابی تدریس ۲۷
محاسن تدریس ۲۸
معایب تدریس ۲۸
چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها ۲۹
روش تعیین اثربخشی نتایج اجرایی درس پژوهی ۲۹
ارایه گزارش پایانی ۲۹
راهبرد های یاد دهی – یادگیری ۳۲
ابزار و امکانات مورد نیاز گروه ۳۲
چالش های فرا روی گروه ۳۲

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روش تعیین اثر بخشی نتایج اجرای درس پژوهی..... ۳۳

نتایج حاصله ۳٤

فهرست منابع و مآخذ ۳٤

www.asemankafinet.ir

چکیده

آدمی از آغاز بر آن بوده است که تاریکی های جهان را به نور آگاهی و دانش و اندیشه روشن نماید تا بتواند به افق های دورتر دانایی و دانش اوج بگیرد. در این میان اشتغال به نشر و پژوهش در علوم موهبتی است ایزدی که معلمان را به مراتب عالی الهی می رساند. و باری گران و مسئولیتی عظیم را بردوش این جماعت قرار می دهد. جستار پیش رو، حاصل این عشق و احساس وظیفه ی توأمان است.

درس پژوهی برگردان واژه ژاپنی jugyokenkyu بمعنی مطالعه یا پژوهش تشکیل شده است .kenkyu بمعنی درس و jugyo بمعنای مطالعه یا پژوهش است . معادل انگلیسی درس پژوهی Lesson study است .

درس پژوهی به زبان ساده مطالعه و پژوهش جمعی پیرامون عمل تدریس است . بعنوان یک معلم حرفه ای بیا و در روش تدریس خود تامل کن! حتما روش بهتری برای تدریس وجود دارد . اما این بار نه به تنهایی، بلکه با یک گروه از معلمان هم رشته ، روش خود را مورد مطالعه و آزمون قرار دهید ، با هم با نقد شرایط موجود و در جهت نیل به وضع موجود طرح مساله نمایید ، در جهت شناخت بهترین روش ممکن پژوهش کنید ، نتایج پژوهش را در کلاس درس و بصورت طبیعی بیازمایید ، نتیجه آزمایش را نقد کنید ، طرح را اصلاح و دوباره در یک کلاس دیگر آن را اجرا نمایید ، نتایج پژوهش خود را منتشر و در اختیار دیگران قرار دهید .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

به این ترتیب شما گام در مسیر درس پژوهی نهاده اید روشی که پایه توسعه مستمر حرفه ای شماست و شما را در مسیر یک معلم حرفه ای و فکور به حرکت وا می دارد !

در این درس پژوهی سعی بر این است که دانش آموزان به طور کامل با مفاهیم کامل درس آشنا گردند و مشکلات و معایب تدریس در این باره برطرف گردد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقدمه :

همانطور که می دانیم درس پژوهی شکل اولیه ای از توسعه ی حرفه ای معلمان می باشد که هدف عمده آن بهبود مستمر تدریس می باشد به گونه ای که دانش آموزان بتوانند مطالب را به شیوه ی موثر تری بیاموزند.گروه درس پژوه تلاش می کند طرح درس خود را نقد و بررسی و به شیوه بهینه اصلاح نماید. طرح درس مشارکتی رمز موفقیت معلمان می باشد. برای معلم درس پژوه تمام کردن کتاب مهم نیست، یادگیری و فهمیدن دانش آموزان مهم است. درس پژوهی به معلمان یاد می دهد که در کلاس صرفا یاددهنده نباشند بلکه یادگیرنده نیز باشند.ملاک سنجش در موفقیت درس پژوهی یادگیری معلمان است نه تولید یک درس. تهیه طرح درس بهتر نتیجه جانبی و ثانوی فرآیند است .اما ند هدف اولیه آن.

منطق درس پژوهی ساده است اگر می-خواهید آموزش را بهبود بخشید، اثر بخش-ترین جا برای چنین کاری، کلاس درس است. اگر شما این کار را با درس-ها شروع کنید، مسئله-ی چگونگی کاربرد نتایج تحقیق در کلاس درس ناپدید می شود.در اینجا بهبود کلاس درس در درجه-ی اول اهمیت است. درس پژوهی یکی از راههای ارتقا و دستیابی به شیوه های نوین تدریس و کنار گذاشتن شیوه ها و روشهای سنتی است . معلمین مقطع ابتدایی چند سالی است که تلاش می کنند تا بلکه بتوانند با شرکت درجشنواره ی الگوهای نوین تدریس خدمتی در این راستا به نظام تعلم و تربیت کشور به عنوان مهمترین رکن آینده ساز کشور کمکی کرده باشند .

ما در قسمت مبانی علمی و نظری به سه مبحث پرداخته ایم : اول ، طراحی منظم آموزشی یا همان طرح درس ، دوم ؛روشهای تدریس ، سوم ؛هدفهای سه گانه ی تعلیم وتربیت .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بیان مسئله

پژوهش حاضر به صورت کیفی از نوع درس پژوهی در مدرسه ..... شهرستان ....اجرا شده است.این درس پژوهشی به صورت گروهی و با مشارکت ۷ نفر از همکاران فرهنگی با موضوع مذکور به اجرا درآمد.

از آن جا که مسأله آموزش کودکان در پایه‌های ابتدایی نیازمند استفاده از شیوه‌های متفاوتی می‌شود و هم چنین و محتوای درسی از مجموعه‌ای از مهارت‌ها (مشاهده کردن، پیش‌بینی کردن، بررسی فرضیه و ...) و معلومات سازماندهی می‌شود که در نهایت کودکان را به بروز کنش عقلانی معطوف به نتایج مشهود و فهم عمیق دانش‌ها و ارزش‌ها سوق می‌دهد. لذا چالش‌های پیش روی گروه در این حوزه این بود که ما چگونه می‌توانیم در تدریس دروس مرتبط به صورت موثر عمل کرده و اهمیت درس را به صورتی شایسته به دانش‌آموزان بفهمانیم. پس از اجرای طرح درس اولیه (سناریو) و بازبینی آن، نهایتاً سناریو در کلاس تدریس و توسط اعضای گروه به مشاهده و نقد و تحلیل گذاشته شد.

درس پژوهی به زبان ساده مطالعه و پژوهش جمعی پیرامون عمل تدریس است . بعنوان یک معلم حرفه ای بیا و در روش تدریس خود تامل کن! حتما روش بهتری برای تدریس وجود دارد .

اما این بار نه به تنهایی، بلکه با یک گروه از معلمان هم رشته ، روش خود را مورد مطالعه و آزمون قرار دهید ، با هم با نقد شرایط موجود و در جهت نیل به وضع موجود طرح مساله نمایید ، در جهت شناخت بهترین روش ممکن پژوهش کنید ، نتایج پژوهش را در کلاس درس و بصورت طبیعی بیازمایید ، نتیجه آزمایش را نقد کنید ، طرح را اصلاح و دوباره در یک کلاس دیگر آن را اجرا نمایید ، نتایج پژوهش خود را

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

منتشر و در اختیار دیگران قرار دهید . به این ترتیب شما گام در مسیر درس پژوهی نهاده اید روشی که پایه توسعه مستمر حرفه ای شماست و شما را در مسیر یک معلم حرفه ای و فکور به حرکت وا می دارد !

درس پژوهی یکی از اقدامات جالب و خاص در سطح آموزش و پرورش است.با توجه به دشواری‌های و مشکلاتی که در سر راه تدریس و آموزش وجود دارد همکاری و مشارکت همه‌ی همکاران و استفاده از اندیشه‌های همدیگر یکی از بهترین اقدامات صورت گرفته در سطح مدارس می‌باشد.

با توجه به نقش درس پژوهی و بهبود درس، همه‌ی همکاران تصمیم گرفتیم که درباره‌ی تغییرات شیمیایی و فیزیکی که مسئله‌ی مهمی اتلاق می‌شود با هم به پژوهش بپردازیم و همت کردیم تا روش‌های بهتری برای کار با دانش‌آموزان به دست آوریم.درس پژوهی فرایندی است پژوهشی که بر چرخه یادگیری گروهی – کیفی – مشارکتی – مداوم – عمل بازاندیشی و بازبینی یافته ها استوار است. در درس پژوهی کار با مسئله شروع می شود. اگر می خواهید آموزش را بهبود بخشید اثر بخش ترین جا برای این کار کلاس درس است و بهبود در کلاس درس در درجه اول اهمیّت است.درس پژوهی شکل اولیه ای از توسعه ی حرفه ای معلمان می باشد که هدف عمده آن بهبود مستمر تدریس می باشد به گونه ای که دانش آموزان بتوانند مطالب را به شیوه ی موثر تری بیاموزند.گروه درس پژوه تلاش می کند طرح درس خود را نقد و بررسی و به شیوه بهینه اصلاح نماید. طرح درس مشارکتی رمز موفقیت معلمان می باشد. برای معلم درس پژوه تمام کردن کتاب مهم نیست، یادگیری و فهمیدن دانش آموزان مهم است. درس پژوهی به معلمان یاد می دهد که در کلاس صرفا یاددهنده نباشند بلکه یادگیرنده نیز باشند.

ملاک سنجش در موفقیت درس پژوهی یادگیری معلمان است نه تولید یک درس. تهیه طرح درس بهتر نتیجه جانبی و ثانوی فرآیند است .اما ند هدف اولیه آن.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

منطق درس پژوهی ساده است اگر می-خواهید آموزش را بهبود بخشید، اثر بخش-ترین جا برای چنین کاری، کلاس درس است. اگر شما این کار را با درس-ها شروع کنید، مسئله-ی چگونگی کاربرد نتایج تحقیق در کلاس درس ناپدید می شود.در اینجا بهبود کلاس درس در درجه-ی اول اهمیت است.

تبین ضرورت و اهمیت موضوع :

بررسی ویژگی های نظام آموزش و پرورش کشورهای مختلف نشان می دهد که آموزش دوره ابتدایی در اغلب آنها از اهمیت خاص برخوردار است و مهم ترین مقطع تحصیلی به شمار می رود به همین دلیل در قانون اساسی و قوانین آموزشی همگانی که شامل آموزش و پرورش دوره ابتدایی نیز هست، حق برخورداری همه کودکان برای پرورش کامل استعدادهایشان در اغلب ممالک شناخته شده است امروزه ضرورت و نقش دوره آموزش و پرورش را فقط در توسعه مهارت ها و قابلیت ها شناختی به طور عام و آموزش و آماده کردن کودکان برای ورود به مدارج تحصیلی بالاتر خلاصه نمی کنند بلکه آن را به طور خاص عامل و اساس هرگونه تحول آغازین در عرصه رشد و توسعه اجتماعی فرهنگی و اقتصادی می دانند.

منطق درس پژوهی ساده است اگر می-خواهید آموزش را بهبود بخشید، اثر بخش-ترین جا برای چنین کاری، کلاس درس است. اگر شما این کار را با درس-ها شروع کنید، مسئله-ی چگونگی کاربرد نتایج تحقیق در کلاس درس ناپدید می شود.در اینجا بهبود کلاس درس در درجه-ی اول اهمیت است.

یک دوره درس پژوهی

۱- انتخاب یک موضوع

۲- برنامه ریزی برای تدریس درس

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳- تدریس در جمع عمومی فراگیران

۴- گزارش دهی مستند

۵- بازاندیشی و تجدید نظر براساس تفکر گروه

۶- تدریس درس تجدید نظر شده

۷- مجدداً گزارش دهی مستند

۸- ارایه گزارش پایانی

برنامه ریزی درس پژوهشی :

آشنایی کامل دانش آموزان با مفهوم کامل درس و برطرف شدن اشکالات

اهداف کلی :

آشنایی کامل دانش آموزان با مفهوم درس و ایجاد تفکر و خلاقیت در فرایند یاد دهی – یادگیری

هدف درس پژوهی :

۱- ایجاد تفکر در دانش آموزان

۲- پرورش قوه تخیل در دانش آموزان

۳- تثبیت یادگیری با کمک تقویت تفکر

حیطه عاطفی :

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱- بالا بردن قوه تفکر در دانش آموزان

۲- ایجاد علاقه در دانش آموزان برای شرکت در کار گروهی

۳- ایجاد نگرش مثبت در فراگیران و تاکید بر خواندن و یادگیری

نحوه تقسیم کار : (تعیین وظایف محوله به افراد گروه)

۱- مدیر گروه – تایپ

۲- مدرس

۳- منتقد تدریس

۴- عکاس و فیلمبردار

۵- ناظر

۶- همکاری در تهیه طرح درس

این درس به روش پرسش و پاسخ و روش نوین بارش مغزی انجام گرفت که با توجه به استفاده ی از تجربیات ساده و شخصی و روزمره ی دانش آموزان و بیان آن ها به روش های مختلف و استفاده ی معلم از بیانات و ایده های دانش آموزان و بازخورد آن توسط دانش آموزان ، به خوبی توانست معلم را به اهداف تعیین شده ، برساند .

ویژگی های طرح درس (سناریو)

- توجه ویژه به تفاوت های فردی در بین دانش آموزان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- اهمیت نحوه ی رفتار معلم با دانش آموز
- ایجاد جو دوستانه جهت جلوگیری از خستگی دانش آموزان
- استفاده ی بهینه از حداقل امکانات
- توجه به دانش آموزان ویژه و کم حرف .
- استفاده از تجربیات نو و به روز و در دسترس دانش آموزان جهت تدریس .
- مشارکت کلیه ی دانش آموزان در امر تدریس .
- تقویت هوش بینایی ، شنوایی و گویایی در دانش آموزان با طرح پرسش های گوناگون

زمان بندی نحوه اجرا

سلام و احوالپرسی و حضور و غیاب و توجه به حالات روحی و روانی دانش آموزان و آماده کردن جو کلاس برای شروع درس و بررسی تکالیف (۳ دقیقه)

ارزشیابی تشخیصی : (۳ دقیقه)

چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها

- ❖ مشکلات در آموزش دانش آموزان دیر آموز
- ❖ کمبود وسایل کمک آموزشی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- نبودن زمان کافی برای بررسی موضوع

ارزشیابی تدریس :

اولین جلسه جهت انجام درس پژوهی در تاریخ.....برگزار شد. در این جلسه اعضای گروه درس پژوهی و پایه مورد تدریس انتخاب شدند. با توافق همکاران درس و پایه مورد نظر به عنوان مجری درس پژوهی انتخاب شد. با توجه به اینکه اعضای گروه درس پژوهی آموزشگاه.... نفر هستند وظایف به صورت زیر انجام شد.

مجری (مدرس) :

دبیر :

فیلم بردار :

ناظرین :

مدیر آموزشگاه

در این جلسه چالش مورد نظر در نظر گرفته شد .قرار شد با هم فکری همکاران راهکارهای مناسبی جهت تقویت دانش آموزان ارائه شود. پس جلسه عنوان درس پژوهی روی چند برگه تایپ شده و در قسمت های مختلف مدرسه در معرض دید دانش آموزان نصب شد.

طرح درس

به نام خدا

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نام درس : **ریاضی** **کلاس : ششم** تعداد فراگیران :

اهداف کلی : آشنایی فراگیران با چوب خط ، جدول و نمودارها

اهداف جزئی : انتظار میرود فراگیران پس از تدریس

۱- برای عددها چوب خط بکشند ، جدول بکشند ، نمودار آنها را رسم کنند

۲- کاربرد چوب خط و نمودار و جدول را در زندگی روزمره بکار گیرند.

۳- تمرینات درس را به خوبی انجام دهند.

۴- در انجام تمرینات درس دقت می کند.

معلم در می زند وارد کلاس می شود بچه ها از جا بلند می شود با خواندن سوره ی توحید بر جای خود می نشینند معلم سلام می کند از آنها احوال پرسی می کند. معلم : بچه ها حالتون خوب است . بچه ها خدا را شکر . معلم امیدوارم که روز خوبی را آغاز کرده باشید . بچه های عزیز غائب که نداریم خدا راشکر لطف کنید تکالیف جلسه قبل را روی میز بگذارید تا من آنها را نگاه کنم.

ارزشیابی تشخیصی :

ارزشیابی وردی : انتظار میرود فراگیران پیش نیاز درس جدید را آموخته باشند تا درس جدید بر پایه آنها تدریس شود. ۱- رسم چوب خط را بدانند. ۲- چرا از چوب خط و جدول و نمودار استفاده می کنیم . ۳- محور اعداد را یاد گرفته باشند. از این سه مورد سوالاتی از آنها می پرسیم.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۴- در مورد درس گذشته که تدریس شده در مورد درصد از تک تک آنها سوالاتی پرسیده می شود یا اینکه تمریناتی به صورت کتبی در برگه به آنها داده شود تامل کنند.

ارزشیابی پیش آزمون : احتمال می رود فراگیران مواردی را که در سالهای قبل خوانده اند تا حدودی درباره درس بدانند . سوالاتی در این باره می پرسیم : آیا می دانید چوب خط چیست . آیا می دانید جدول را چگونه رسم می کنند. آیا می دانید به چه علت نمودار می کشند.

مدل کلاسی و گروه بندی : مدل کلاسی به شکل U (یو) بعد دانش آموزان را در گروه های سه نفر می خواهیم تقسیم شوند و از هر گروه می خواهیم نامی برای گروه خود انتخاب کنند سپس از هر گروه یکی را به عنوان سر گروه انتخاب کنند.

وسایل مورد نیاز : کتاب ریاضی – ماژیک – نخ رنگی – چوب – قیچی

ایجاد انگیزه : دانش آموزان عزیز در زمان های گذشته شمارش اعداد را نمی دانستند برای همین برای شمارش احشام خود را به صورت خط روی دیوار می کشیدند باز هم از این طریق به مشکل بر می خوردند به همین منظور خط ها را به صورت پنج تایی به اندازه دست های خود دسته بندی می کردند. هر خط را پنج تایی دسته بندی کردند و برای شمارش پنج تا پنج تا تقسیم کردند . حالا بچه های عزیز کتاب درسی خود را باز کنید تا اینکه ببینیم خط هایی که از زمان های گذشته استفاده می کردند چقدر پیش رفت کرده و چقدر با موضوع درس ما مربوط می شود.

ارائه درس جدید : معلم تعدادی چوب را که قبلاً آماده کرده بود از بچه ها می خواهد آنها را به دسته های پنج تایی دسته بندی کنند و با رنگ های مختلف با نخ آنها را ببندند از گروه دیگر می خواهد روی برگه محور اعداد رسم کنند از گروه دیگر می خواهیم محور اعداد دیگری رسم کنند به جای اعداد آن اسم رنگ ها را نوشته شود حالا از هر گروه می خواهیم کارهایشان را انجام دهند بعد از انجام آنها از هر گروه کارهای آنها را نگاه می کنیم از گروه هایی که محور کشیده اند می خواهیم محور خودشان را از دفتر خود با قیچی ببرند و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

کنار هم قرار داده و با چسب به هم بچسبانند از بچه ها می پرسیم آیا تا به حال در جایی چنین محوری را دیده اند ممکن است بعضی از آنها به این محورها اشاره کنند. بله در مدرسه ، بیمارستان ، مجله ها ، سپس آنها می خواهیم به تعداد چوب های بسته بندی شده و رنگ های مختلف است به هر بسته پنج تایی یک مربع بکشند و آن را رنگ کنند.

پس از آنها می خواهیم آیا می توانید نام محوری را که رسم کرده اید و رنگ نموده اید چیست سعی می کنیم آنها خودشان نام این محور را دریابند بچه های عزیز حالا کتاب درس خود را باز کنید حالا در گروه خود تمرینات درس را به صورت گروهی بخوانید و با هم تمرینات درس را انجام دهید.

ارزشیابی تکوینی : سوالاتی که ضمن درس از فراگیران پرسیده می شود.

جمع بندی و نتیجه گیری : معلم بچه های عزیز از درس امروز چه چیزهایی یاد گرفتید می توانید بگویید.

فراگیران : ۱- چگونگی دسته بندی چوب خط ۲- چگونگی رسم نمودار ۳- نحوه ی رنگ کردن نمودار

ارزشیابی پایان درس :معلم : به هر گروه از فراگیران نموداری می دهد و از آنها می خواهد آن را شماره گذاری کرده و نام درس های کتاب خود را نوشته و به تعداد درس های کتاب خود خانه ای را رنگ کنند.

آیا می توانید بگویید از زمان قدیم تا به حال چه پیش رفتی در شمارش اعداد شده است با توجه به داستانی که در اول درس گفته شد.

تکلیف خلاقانه : بچه های عزیز برای جلسه بعد هر گروه در گروه خود هر گروه یک نمودار را رسم کرده و به کلاس بیاورید به کمک خانواده خود از کسانی که می دانند انواع نمودارها را از آنها بپرسید و نام آن را یادداشت کرده و به کلاس بیاورید.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بسمه تعالی

طرح درس روزانه ***نام درس : ریاضی*** ***کلاس : ششم*** تعداد فراگیران :

نام مدرس : **موضوع درس : احتمال** روش تدریس : اعضای گروه مدت تدریس : ۲۵ دقیقه

۱- اهداف کلی : آشنایی فراگیران با مفهوم احتمال

اهداف جزئی : روش استفاده احتمال را بیان کند.

۲- کاربرد احتمال را در زندگی روزمره بداند و آن را بکار بگیرد.

۳- به تمرینات درس علاقه نشان دهد

۴- تمرینات درس را با دقت انجام بدهد.

معلم وارد کلاس می شود سلام می کند بچه ها از جای خود بلند می شوند و با ذکر صلوات بر جای خود می نشینند معلم از آنها احوال پرسی می کند بچه های عزیز حالتون خوب است احتمالاً امروز از دیروز بهتر هستید امیدوارم که بهتر از دیروز باشید عزیزان من غائب که نداریم بچه ها جواب می دهند مهدی غائب است. معلم علت آن را می پرسد یکی از آنها می گوید احتمالاً مریض شده است یکی دیگر از بچه ها گفت من فکر می کنم به تهران رفته است . معلم بچه های عزیز چون مهدی بدون اطلاع رفته است و ما دلیل غیبت او را نمی دانیم و هر کدام ما یک حدس می زنیم. حالا تکالیف جلسه قبل که قرار بود نمودار رسم کنید . را روی میز خود گذاشته و من آنها را نگاه کنم اگر در این مورد اشکالی هم داشتید رفع کنیم.

ارزشیابی ورودی : از دانش آموزان انتظار می رود که پیش نیازهای درس جدید را که در زندگی روزمره بکار می برند همان غائب بودن مهدی و دلایل آنها سوالاتی پرسیده می شود.

از درس قبلی می خواهیم از هر کدام یک نمودار ستونی برای تعداد دانش آموزان هر پایه آموزشگاه رسم کنند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی پیش آزمون : سوالاتی درباره علت غیبت مهدی که مربوط به درس است و حدس های آنهاست می پرسیم . و آنها را آماده می کنیم.

مدل کلاسی به صورت چیزهای کنار هم هر سه نفر کنار هم می نشیند.

گروه بندی آنها به دلخواه خودشان به گروه های سه نفره تقسیم می شوند و هر گروه می خواهیم اسمی را برای گروه خود انتخاب کنند مثلاً گروه آبی ، قرمز ، زرد پس هر گروه یک سر گروه را انتخاب می کند.

وسایل مورد نیاز : سکه ، تاس ، مهره های آبی ، قرمز ، زرد ، ماژیک ، کتاب درس

ایجاد انگیزه : بچه های عزیز امروز می خواهم داستانی را برای شما تعریف کنیم که امیدوارم خوب به آن گوش دهید و بعد از آن به سوالاتی که از گروه شما می پرسم جواب دهید.

بچه های عزیز یک روز در یک هوای سرد پاییزی که هوا سرد شده بود مه همه جا را گرفته بود دانش آموزان مدرسه همت کلاس ششم با هم گفتگو می کردند همه آنها مشغول صحبت کردن بودند آنها در مورد تکالیف درسی و غیر درسی در گروه های چند نفر داشتند حرف میزدند کلاس شلوغ شده بود نماینده کلاس از آنها خواست کمی آرام با هم گفت و گو کنند چرا که هنوز معلم آنها به مدرسه نیامده بود چند نفر از دانش آموزان در مورد علت دیر آمدن معلم خود صحبت می کردند چند نفر دیگر درباره امتحان علوم و گروه دیگر درباره تکالیف درس و غیره ... صحبت می کردند گروهی که درباره معلم خود صحبت می کردند می گفتند احتمالاً آقای معلم امروز نیاید اگر نیاید امتحان ریاضی و درس های دیگرمان می ماند تا اینکه از سر و صدای آنها ناظم مدرسه در کلاس را میزند بچه ها تا باز شدن در حدس می زدند که معلم آنهاست که آمده است اما وقتی در کلاس را نماینده کلاس باز کرد بچه ها با تعجب آقای ناظم را در پشت در کلاس دیدند. سریع از جای خود بلند شدند آقای ناظم وارد کلاس شد و علت سر و صدای آنها را پرسید آنها جواب دادند.

داشتیم درباره درس هایمان با هم گفت و گو می کردیم کریم از جای خود بلند شد دست بلند کرد گفت

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اجازه آقا ما داشتیم درباره علت دیر آمدن معلم خود صحبت می کردیم . شما می دانید به چه علت دیر آمده است. بچه های عزیز شما می دانید به چه علت معلم آنها دیر کرده بود. شما هم در گروه خود گفت و گو کنید تا اینکه بدانیم علت چه بوده آیا با موضوع درس ما مربوط می شود.

ارائه درس جدید . بچه های عزیز در جلسه گذشته از هر گروه خواسته بودم چند تا سکه ، تاس و مهره های آبی ، قرمز ، زرد با خود به مدرسه بیاورید.

حالا گروه آبی با انداختن سکه خود به بالا افتادن آن به روی میز خود علت اینکه فردا هوا چگونه خواهد بود را بدست آورید. (ابری – آفتابی)

گروه قرمز شما می توانید با تاس خود وقتی که یک تاس را ۱ بار بالا می اندازیم احتمال اینکه عدد زوج بیاید چقدر است

گروه زرد در داخل یک کیسه ۱۰ عدد مهره وجود دارد ۳ عدد آبی ، ۴ عدد قرمز و ۳ عدد زرد . با برداشتن یک مهره احتمال درآورد مهره قرمز را برای ما بدست آورید.

بچه ها را مشغول فعالیت می کنیم تا اینکه به این نتایجی که بدست آورده اند دقت کنند و در گروه خود گفت و گو کنند و نظرات خود را یادداشت کنند تا اینکه به واژه احتمال برسند و مفهوم آن را به خوبی بفهمند در صورتی که هنوز واژه احتمال را معلم به صورت کامل برای آنها بیان نکرده است.

سرانجام با انجام فعالیت های گوناگون به نتایج قابل قبولی میرسند . حال از سه گروه هر گروه می خواهیم نظرات یادداشت کرده خود را برای گروه های دیگر بیان کند .

معلم از دانش آموزان می خواهد که خود و دیگر گروه ها را تشویق کند همه ی نتایجی که بدست آورده اید درست است احتمال همان حدس و گمان است که ما به کار می بریم و بچه های مدرسه همت از آن استفاده می کردند .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گروه قرمز احتمال عدد برای شما چقدر بود آنها جواب می دهد ۳ تا از ۶ تا

گروه آبی احتمال اینکه هوا فردا ابری شود یا آفتابی چقدر بود بچه ها جواب می دهند ۱ به ۲ یا ۵۰ به ۵۰

معلم از آنها تشکر می کند حالا بچه ها کتاب های خود را باز کنید به صورت گروه به تمرینات درس خود جواب دهید و هر کجا اشکالی داشتید بگویید تا اینکه شما را راهنمایی کنیم .

ارزشیابی تکوینی : سوالاتی که آموزگار ضمن درس از فراگیران پرسیده می شود .

جمع بندی و نتیجه گیری : معلم بچه های عزیزم آیا می توانید بگویید امروز چه چیزی یاد گرفتیم دانش آموزان جواب می دهند امروز مفهوم احتمال و وقوع پیش آمدها را یاد گرفتیم .

ارزشیابی پایان درس : حالا بچه های عزیز با سکه ای که در دست دارید در گروه خود می توانید بگویید گرفتن امتحان بچه های مدرسه همت چند به چند است. آیا می توانید بگویید امروز باران می آید و یا نه چند به چند است. برای تحکیم تمریناتی از این قبیل به آنها می دهیم.

ارائه تکلیف خلاقانه : بچه های عزیز به صورت گروهی برای جلسه بعد چند نمونه از تمرینات که به شما می دهم برای من حل کرده و برای جلسه بعد به سر کلاس بیاورید.

۱- احتمال اینکه در یک صبح زمستان هوا برف بیاید

۲- احتمال اینکه یک بقالی ساعت ۲ شب باز باشد

۳- احتمال اینکه معلم فردا به مدرسه نیاید

۴- احتمال اینکه نمره امتحان من فردا ۲۰ می شود

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تدریس اول :

۱- گروه بندی دانش آموزان

۲- سلام و احوال پرسی و حضور و غیاب

۳- ایجاد انگیزه

۴- توضیح راجع به مناسبت های اخیر

۵- بررسی تکالیف دانش آموزان

۶- ارزشیابی از قبل

***گزارش دهی مستند**

آموزگاران طی یک نشست به نقد کار مشترک خود پرداختند.

دراین جلسه معمولاً به معلمی که درس را آموزش داده شد، اجازه داده شد اول از همه صحبت کند و نظر خود را درباره ی چگونگی اجرای درس و مسایل عمده ی آن اظهار نظر نماید سپس آموزگاران دیگر گروه معمولاً از دیگاه انتقادی درباره ی قسمت هایی از تدریس که به نظر آن ها مشکل داشته است، صحبت نمودند.

***بازاندیشی و تجدید نظر براساس تفکر گروه**

آموزگاران گروه درس پژوهی با توجه به مشاهدات و بازخورد های فراگیران در طرح درس تجدید نظر نمودند.. آنان تعدادی از موادآموزشی، فعالیت ها،سوال ها و مسایل مطرح شده یا همه ی این موارد را تغییر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

دادند..تاکید آن ها اغلب برتغییر مواردی بود که در جریان کلاس درس شواهددقیقی مبنی برضرورت تغییر آنها یافت.

جلسه دوم درس پژوهی

در این جلسه تمام مراحل کامل صورت گرفت و همه ی دانش آموزان تدریس را باهم انجام دادند و هیچ گونه کم و کسری برای تدریس نبود.

تعیین امکانات مورد نیاز

- با توجه به این که این درس یک درس مهم می باشد و همچنین تفاوت های فردی که در کلاس وجود دارد در مدت زمان محدود و عدم یادگیری دانش آموزان و رساندن دانش آموزان به اهداف مورد نظر
- ابزارهای لازم جهت نقد و بررسی انجام گرفته
- برای تدریس هماهنگی های لازم انجام گرفت
- برای فیلمبرداری از صحنه ی تدریس دوربین فیلمبرداری فراهم گردید.
- تدریس با حضور همکاران محترم رئیس گروه و دبیر گروه و... توسط مجری گروه انجام پذیرفت و پس از مشاهده از طریق فیلمبرداری از مراحل تدریس و بررسی مجدد و یادداشت برداری در حین تدریس از فعالیت های یادگیری و یاددهی و کنش های متقابل بین معلم و دانش آموز پرداخته شد و در پایان نقاط ضعف و قوت به بحث گذاشته شد.

ارزشیابی تدریس :

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

در مرحله اول تدریس خیلی راهکار های آموزشی و محیط مناسب بود و همچنین فراگیران پر از جنب و جوش و شادی بودند و در آموزش درس همکاری می نمودند ولی یکسره مشکلات خاص وجود داشت که می بایست برطرف شود کم بودن زمان آماده سازی برای درس جدید.

محاسن تدریس : اول و دوم که توسط منتقد درس تجزیه و تحلیل شد :

۱- نحوه برخورد معلم با فراگیران بسیار خوب بود.

۲- استفاده صحیح از وسایل کمک آموزشی

۳- کلاس پر از جنب و جوش بود سوال و جواب بین دانش آموزان و معلم و فراگیران وجود داشت

۴- استفاده از دانش آموزان خیلی زرنگ و فراگیران دیر آموز

۵- نحوه کلاس داری معلم به نحوه احسن بود.

معایب تدریس :

۱- استفاده نکردن از دیتا در کلاس درس

۲- اشکالات لفظی توسط مجری صامت و مصوت

۳- یادداشت نکردن تاریخ –موضوع و... روی تابلو

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها

- مشکلات در آموزش دانش آموزان دیر آموز
- کمبود وسایل کمک آموزشی
- نبودن زمان کافی برای بررسی موضوع

روش تعیین اثربخشی نتایج اجرایی درس پژوهی

قبل از آخرین اجرا یک اجرای دیگر باحضور همکاران محترم داشتیم که دانش آموزان به دلیل وجود دوربین در کلاس و حضور همکاران ناظر به اصلاح مجدد نیاز بود که مجری طرح می تواند با سوالات متفاوت آنها را از جو به وجود آمده خارج کند و کلاس حالت عادی درآورد و جوی شاداب به وجود آورد که پیشنهادهایی که در مرحله اول داده شد در مرحله آخر به اجرا درآمد و به هدف مورد نظر رسیدیم.

ارایه گزارش پایانی

درپایان، درسی که آموزگاران درباره آن بحث کرده اند را می توان در یک کتابچه جمع آوری و منتشر کرد تا آموزگاران دیگر نیز از آن آگاهی یابند.

نکات کلیدی که گروه درس پژوهی با در ذهن داشته باشد چیست؟

- هدف درس پژوهی، آگاهی از نحوهی تفکر دانش آموزان است ، نه تیهیه یک درس نمایشی.
- نظرات، توصیه ها و اندیشه ها باید بر هدف های تنظیم شده توسط گروه متمرگز باشد، نه بر برنامه یک معلم خاص.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- همه ی اعضای گروه باید در تهیه درس مشارکت داشته باشند و همه نظرات و ایده ها باید محترم شمرده شوند.

- توصیه می شود که آموزگاران در فرآیند کار عجله نکنند. آموزگاران اغلب سعی دارند با طرح درسی که در ذهن خود دارند کار را آغاز کنند، نه با هدف هایی که باید دنبال شوند.

دیدگاه اعضای شرکت کننده در درس پژوهی پیرامون نقاط قوت و ضعف

بسمه تعالی

جلسه ی اول درس پژوهی ....

در کلاس ..... حضور داشتیم از تدریس ایشان استفاده کردیم. مورد تدریس همراه با دانش آموزان انجام شد. دانش آموزان خیلی خوب همکاری می کردند. ..... در تدریس خود خیلی مسلط بود خیلی خوب به دانش آموزان می فهماندند. نکته های خیلی ریز که در تدریش بود به ایشان گفته شد.

جلسه ی دوم درس پژوهی ....

..... تمام مراحل را خیلی خوب نکته به نکته انجام دادند تدریس بسیار خوبی بود استفاده کردیم دانش آموزان خیلی همکاری می کردند. ایشان نیز با تلاش و شوق بسیار در کلاس فعالیت داشتند. و در آخر تمرینات لازم را به دانش آموزان دادند.

بسمه تعالی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جلسه اول درس پژوهی .....

اینجانب ..... در جلسه ی درس پژوهی که توسط .....انجامن شد حضور داشتم . . تدریس به چند روش انجام شد. تدریس خوب بود اصول کلاس داری – نحوه ی تدریس – ارائه درس- خوب بود. چند نکته ی لازم نیز به ..... گفته شد که در کلاس گفته نشده بود.

جلسه دوم درس پژوهی .....

در این جلسه تمام مراحل کامل صورت گرفت و همه ی دانش آموزان و ..... تدریس را باهم انجام دادند و هیچ گونه کم و کسری برای تدریس نبود.

بسمه تعالی

جلسه اول درس پژوهی .....

اینجانب ..... در تاریخ.....در جلسه ی درس پژوهی شرکت داشتم. ..... تدریس را شروع کرد با ورود به کلاس و حضور و غیاب – پرسش از درس قبل و آمادگی برای درس جدید در این مورد. خیلی خوب بود چند نکته ریز لازم به ذکر بود که انجام شود.

جلسه دوم درس پژوهی

در تاریخ ..... تدریس تمام مراحل به اضافه نکات از قلم افتاده انجام شد و در کل تدریس خیلی خوب بود.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

راهبرد های یاد دهی – یادگیری

راهبرد فعالیت محور

۱. این طرح با استفاده از فعالیت محله محور استفاده شده است .

ابزار و امکانات مورد نیاز گروه

مواد و وسایل لازم : گچ سفید و رنگی – ماکت مربوط به درس – کتاب

چند تصویر مربوط به درس

چالش های فرا روی گروه :

عدم درک مشابه دانش آموزان از یک موضوع ابزارهای لازم جهت نقدو بررسی تدریس انجام گرفته با توجه به تئوریک بودن مبحث ، ابزارهای در دسترس و منابع موجود از جمله موارد ذیل می باشد :

- برای انجام تدریس ، هماهنگی های لازم با مدیر محترم انجام گرفت .
- برای فیلم برداری از صحنه ی تدریس دوربین فیلم برداری توسط یکی از اعضا فراهم گردید .- تدریس با حضور یکی از همکاران (خارج از گروه به عنوان ناظر) ، رئیس ودبیر گروه و توسط مجری گروه انجام پذیرفت و پس از مشاهده از طریق فیلم برداری از مراحل

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تـدریس و بررسـی مجـدد و یادداشـت بـرداری در حـین تـدریس از فعالیـت هـای یـادگیری و یـاددهی و کـنش هـای متقابـل بـین معلـم و دانـش آمـوز پرداختـه شـد و در پایـان نکـات ضـعف و قـوت بـه بوتـه ی بحث گذاشته شد .

روش تعیین اثر بخشی نتایج اجرای درس پژوهی:

قبـل از آخـرین اجـرا ، دو اجـرای دیگـر نیـز - بـا حضـور میهمانـان – داشـتیم ، بـه دلیـل برخـورد معلـم بـا دانـش آمـوزان و دیگـری ثابـت مانـدن معلـم در یـک نقطـه و عـدم حرکـت فعـال مناسـب و متعـادل د رکـلاس ، و از طرفـی دانـش آمـوزان نیـز بـه دلیـل وجـود دوربـین در کـلاس و حضـور همکـاران نـاظر ، لذا نیاز به اصلاح مجدد بود .،

مجـری طـرح اگـر چنانچـه بـا دانـش آمـوزان بـه راحتـی برخـورد کنـد و بـا سـوالات متفـاوت ، آن هـا را از جو بـه وجـود آمـده خـارج کنـد ، آنگـاه بـه راحتـی مـی توانـد کـلاس را بـه حالـت عـادی در آورد و جوی شاداب و جذاب برای آن ها به وجود آورد .

- **امکانات مورد نیاز گروه :**

- همکاران آموزشی که در تدریس به عنوان ناظر حضور داشتند .
- امکاناتی که مدرسه در اختیار ما قرار داد ، یک کلاس ، دانش آموزان و مدرسه
- امکانات خارج از مدرسه : دوربین فیلم برداری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نتایج حاصله:

پس از انجام مراحل مختلف تدریس و استفاده از روش پرسش و پاسخ و بارش مغزی و مشاهده ی آن توسط ناظران همکار ، و بیان نقاط ضعف مجری توسط اعضا ، و بررسی مطالب گفته شده ، معلوم گردید که دانش آموزان با استفاده ی از این روش و البته انس و الفت بین معلم و دانش آموز و ایجاد ارتباط قوی عاطفی ، پس از پرسش های مختلف هدف دار و بیان نظرات توسط دانش آموز و هدایت نظرات به سمت اهداف از پیش تعیین شده ،. معلم گاها توجه دانش آموز را به خود جلب می نماید و اهمیت درس را – که تا وقتی هست حتی متوجه وجود آن نمی شویم –. در پایان نیز تعیین تکلیف منزل که همان ادامه ی بحث ها و گفتگوهای کلاسی می باشد،تکمیل کننده ی اهداف بوده و نتیجه ی دلخواه به دست می آید .

با توجه به اینکه نتیجه ی این گونه هدف گذاری ها می بایست در عملکرد روزانه ی دانش آموز ظهور و بروز پیدا کند

فهرست منابع و مآخذ :

۱- استیپانک و همکاران (۱۳۸۹) درس پژوهی راهنمایی

۲- عملی برای مدیران و معلمان (ترجمه رضا ساکی و داریوش مدنی) تهران – حکمت علوی

۳- ساکی ، رضا (۱۳۸۸) (سواد پژوهشی معلم) تهران دانش آفرین

۴- حوریزدا ، بهمن (۱۳۸۸) درس پژوهی پژوهش مشارکتی کارکنان تهران – لوح زرین

۵- دبیرخانه شورای عالی وزرات آموزش و پرورش (۱۳۸۸) سند تحول راهبردی وزرات آموزش و پرورش.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir