این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جمهوری اسلامی ایران

وزارت آموزش و پرورش

اداره کل آموزش و پرورش استان .....

اداره کل آموزش و پرورش شهرستان .....

عنوان درس پژوهی

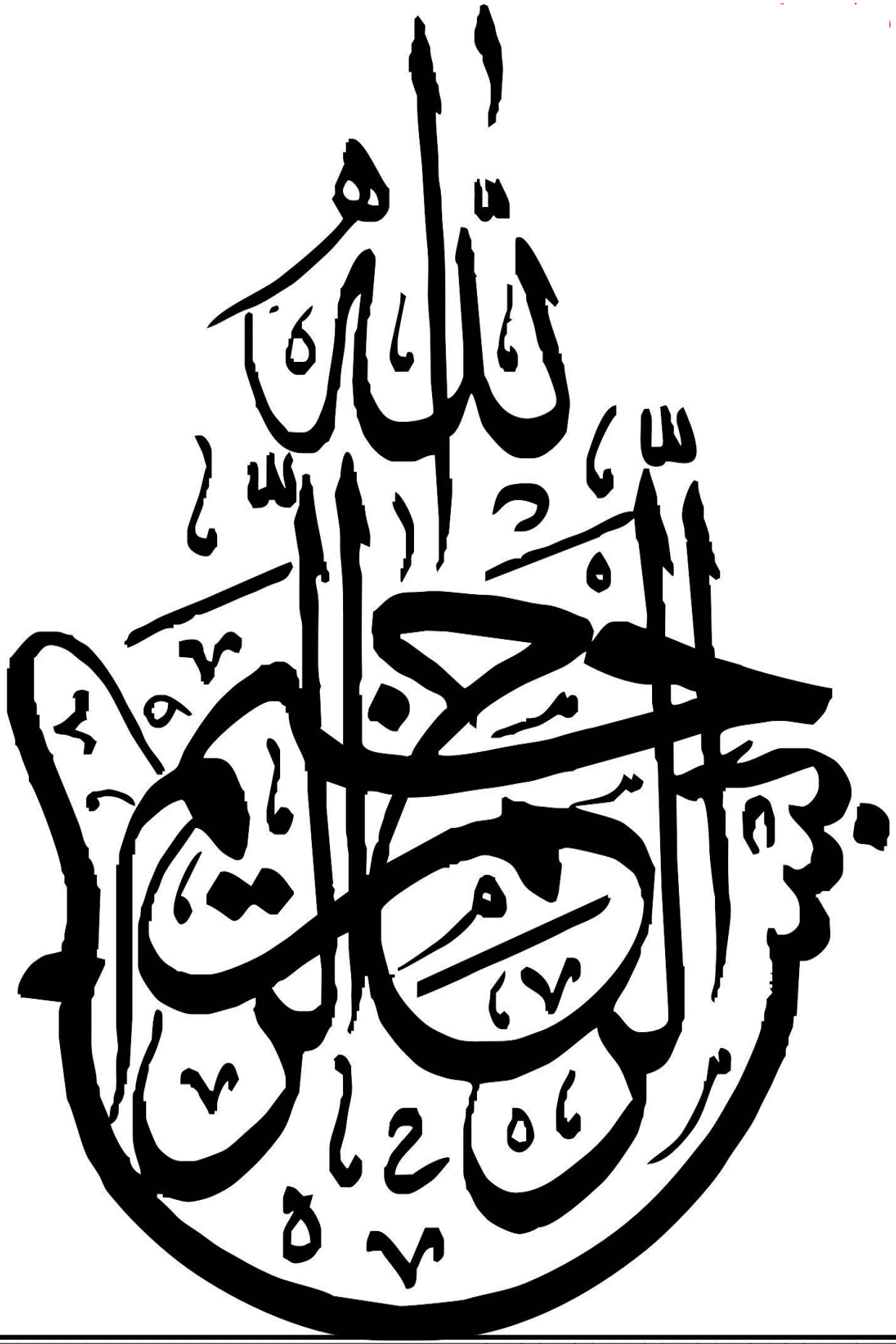
ریاضی اول ابتدایی تقارن

آموزشگاه .....

سال تحصیلی .....

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و
قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان



این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اعضای گروه درس پژوهی :

۱- مدیر گروه – تایپ

۲- مدرس

۳- منتقد تدریس

۴- عکاس و فیلمبردار

۵- ناظر

۶- همکاری در تهیه طرح درس

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تقدیم

بارالها! تو را سپاس می گوییم که شوق دوباره آموختن را در وجودمان نهادی تا بیاموزیم. یاری مان کن تا از این دانش تنها در مسیر رضای تو گام برداریم.

اکنون که به یاری مهربان خدایی چون تو این درس پژوهی را به پایان می رسانیم توانایی مان ده تا از همه عزیزانی که در این مسیر یاری مان نمودند کمال تشکر و قدردانی را بجا آوریم.

این درس پژوهی را به همکاران آموزش ابتدایی تقدیم می نماییم. امیدواریم که مثمر ثمر واقع شود.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تقدیر و تشکر

در محضر تک تک اساتید رویشی سبز را تجربه کردیم و در این مسیر دوستانی شفیق همراه ما بودند که زلال وجودشان خاطرات این مسیر سبز را ماندگار کرد.

از همه عزیزان که در تدوین این درس پژوهی به ما یاری رساندند صمیمانه سپاسگزاریم.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست

چکیده ۸
مقدمه ۱۰
بیان مسئله ۱۱
تبین ضرورت و اهمیت موضوع ۱۳
یک دوره درس پژوهی ۱۳
برنامه ریزی درس پژوهشی ۱۴
اهداف کلی ۱۴
هدف درس پژوهی ۱۴
حیطه عاطفی ۱۴
نحوه تقسیم کار ۱۵
ویژگی های طرح درس (سناریو) ۱۵
زمان بندی نحوه اجرا ۱۶
چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها ۱۶
ارزشیابی تدریس ۱۷
طرح درس ۱۸
اهداف کلی ۱۸
اهداف جزئی ۱۸
اهداف رفتاری ۱۸
رفتار ورودی ۱۹
ارزشیابی ورودی ۱۹
ارزشیابی تشخیصی ۱۹

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ایجاد انگیزه ۱۹
ارائه درس ۲۰
جمع بندی ۲۰
گام هفتم گانیه تدارک بازخورد ۲۱
تکلیف خلاقانه ۲۱
عنوان تدریس ۲۲
اهداف کلی ۲۲
اهداف جزئی ۲۲
اهداف رفتاری ۲۲
رفتار ورودی ۲۳
ارزشیابی ورودی ۲۳
ارزشیابی تشخیصی ۲۴
(گام اول گانیه)ایجاد انگیزه ۲۴
رفع نقص و مرور درس ۲۸
تدریس اول ۲۹
تعیین امکانات مورد نیاز ۳۰
ارزشیابی تدریس ۳۱
محاسن تدریس ۳۱
معایب تدریس ۳۱
چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها ۳۳
روش تعیین اثربخشی نتایج اجرایی درس پژوهی ۳۳
ارایه گزارش پایانی ۳۳

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

راهبرد های یاد دهی – یادگیری ۳۶

ابزار و امکانات مورد نیاز گروه ۳۶

چالش های فرا روی گروه ۳۶

روش تعیین اثر بخشی نتایج اجرای درس پژوهی ۳۷

نتایج حاصله ۳۸

فهرست منابع و مآخذ ۳۸

چکیده

آدمی از آغاز بر آن بوده است که تاریکی های جهان را به نور آگاهی و دانش و اندیشه روشن نماید تا بتواند به افق های دورتر دانایی و دانش اوج بگیرد. در این میان اشتغال به نشر و پژوهش در علوم موهبتی است ایزدی که معلمان را به مراتب عالی الهی می رساند. و باری گران و مسئولیتی عظیم را بردوش این جماعت قرار می دهد. جستار پیش رو، حاصل این عشق و احساس وظیفه ی توأمان است.

درس پژوهی برگردان واژه ژاپنی jugyokenkyu بمعنی مطالعه یا پژوهش تشکیل شده است .kenkyu بمعنی درس و jugyo بمعنای مطالعه یا پژوهش است . معادل انگلیسی درس پژوهی Lesson study است .

درس پژوهی به زبان ساده مطالعه و پژوهش جمعی پیرامون عمل تدریس است . بعنوان یک معلم حرفه ای بیا و در روش تدریس خود تامل کن! حتما روش بهتری برای تدریس وجود دارد . اما این بار نه به تنهایی، بلکه با یک گروه از معلمان هم رشته ، روش خود را مورد مطالعه و آزمون قرار دهید ، با هم با نقد شرایط موجود و در جهت نیل به وضع موجود طرح مساله نمایید ، در جهت شناخت بهترین روش ممکن پژوهش کنید ، نتایج پژوهش را در کلاس درس و بصورت طبیعی بیازمایید ، نتیجه آزمایش را نقد کنید ، طرح را اصلاح و دوباره در یک کلاس دیگر آن را اجرا نمایید ، نتایج پژوهش خود را منتشر و در اختیار دیگران قرار دهید .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

به این ترتیب شما گام در مسیر درس پژوهی نهاده اید روشی که پایه توسعه مستمر حرفه ای شماست و شما را در مسیر یک معلم حرفه ای و فکور به حرکت وا می دارد !

در این درس پژوهی سعی بر این است که دانش آموزان به طور کامل با مفاهیم کامل درس آشنا گردند و مشکلات و معایب تدریس در این باره برطرف گردد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقدمه :

همانطور که می دانیم درس پژوهی شکل اولیه ای از توسعه ی حرفه ای معلمان می باشد که هدف عمده آن بهبود مستمر تدریس می باشد به گونه ای که دانش آموزان بتوانند مطالب را به شیوه ی موثر تری بیاموزند.گروه درس پژوه تلاش می کند طرح درس خود را نقد و بررسی و به شیوه بهینه اصلاح نماید. طرح درس مشارکتی رمز موفقیت معلمان می باشد. برای معلم درس پژوه تمام کردن کتاب مهم نیست، یادگیری و فهمیدن دانش آموزان مهم است. درس پژوهی به معلمان یاد می دهد که در کلاس صرفا یاددهنده نباشند بلکه یادگیرنده نیز باشند.ملاک سنجش در موفقیت درس پژوهی یادگیری معلمان است نه تولید یک درس. تهیه طرح درس بهتر نتیجه جانبی و ثانوی فرآیند است .اما ند هدف اولیه آن.

منطق درس پژوهی ساده است اگر می-خواهید آموزش را بهبود بخشید، اثر بخش-ترین جا برای چنین کاری، کلاس درس است. اگر شما این کار را با درس-ها شروع کنید، مسئله-ی چگونگی کاربرد نتایج تحقیق در کلاس درس ناپدید می شود.در اینجا بهبود کلاس درس در درجه-ی اول اهمیت است. درس پژوهی یکی از راههای ارتقا و دستیابی به شیوه های نوین تدریس و کنار گذاشتن شیوه ها و روشهای سنتی است . معلمین مقطع ابتدایی چند سالی است که تلاش می کنند تا بلکه بتوانند با شرکت درجشنواره ی الگوهای نوین تدریس خدمتی در این راستا به نظام تعلم و تربیت کشور به عنوان مهمترین رکن آینده ساز کشور کمکی کرده باشند .

ما در قسمت مبانی علمی و نظری به سه مبحث پرداخته ایم : اول ، طراحی منظم آموزشی یا همان طرح درس ، دوم ؛روشهای تدریس ، سوم ؛هدفهای سه گانه ی تعلیم وتربیت .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بیان مسئله

پژوهش حاضر به صورت کیفی از نوع درس پژوهی در مدرسه ..... شهرستان ....اجرا شده است.این درس پژوهشی به صورت گروهی و با مشارکت ۷ نفر از همکاران فرهنگی با موضوع مذکور به اجرا درآمد.

از آن جا که مسأله آموزش کودکان در پایه‌های ابتدایی نیازمند استفاده از شیوه‌های متفاوتی می‌شود و هم چنین و محتوای درسی از مجموعه‌ای از مهارت‌ها (مشاهده کردن، پیش‌بینی کردن، بررسی فرضیه و ...) و معلومات سازماندهی می‌شود که در نهایت کودکان را به بروز کنش عقلانی معطوف به نتایج مشهود و فهم عمیق دانش‌ها و ارزش‌ها سوق می‌دهد. لذا چالش‌های پیش روی گروه در این حوزه این بود که ما چگونه می‌توانیم در تدریس دروس مرتبط به صورت موثر عمل کرده و اهمیت درس را به صورتی شایسته به دانش‌آموزان بفهمانیم. پس از اجرای طرح درس اولیه (سناریو) و بازبینی آن، نهایتاً سناریو در کلاس تدریس و توسط اعضای گروه به مشاهده و نقد و تحلیل گذاشته شد.

درس پژوهی به زبان ساده مطالعه و پژوهش جمعی پیرامون عمل تدریس است . بعنوان یک معلم حرفه ای بیا و در روش تدریس خود تامل کن! حتما روش بهتری برای تدریس وجود دارد .

اما این بار نه به تنهایی، بلکه با یک گروه از معلمان هم رشته ، روش خود را مورد مطالعه و آزمون قرار دهید ، با هم با نقد شرایط موجود و در جهت نیل به وضع موجود طرح مساله نمایید ، در جهت شناخت بهترین روش ممکن پژوهش کنید ، نتایج پژوهش را در کلاس درس و بصورت طبیعی بیازمایید ، نتیجه آزمایش را نقد کنید ، طرح را اصلاح و دوباره در یک کلاس دیگر آن را اجرا نمایید ، نتایج پژوهش خود را

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

منتشر و در اختیار دیگران قرار دهید . به این ترتیب شما گام در مسیر درس پژوهی نهاده اید روشی که پایه توسعه مستمر حرفه ای شماست و شما را در مسیر یک معلم حرفه ای و فکور به حرکت وا می دارد !

درس پژوهی یکی از اقدامات جالب و خاص در سطح آموزش و پرورش است.با توجه به دشواری‌های و مشکلاتی که در سر راه تدریس و آموزش وجود دارد همکاری و مشارکت همه‌ی همکاران و استفاده از اندیشه‌های همدیگر یکی از بهترین اقدامات صورت گرفته در سطح مدارس می‌باشد.

با توجه به نقش درس پژوهی و بهبود درس، همه‌ی همکاران تصمیم گرفتیم که درباره‌ی تغییرات شیمیایی و فیزیکی که مسئله‌ی مهمی اتلاق می‌شود با هم به پژوهش بپردازیم و همت کردیم تا روش‌های بهتری برای کار با دانش‌آموزان به دست آوریم.درس پژوهی فرایندی است پژوهشی که بر چرخه یادگیری گروهی – کیفی – مشارکتی – مداوم – عمل بازاندیشی و بازبینی یافته ها استوار است. در درس پژوهی کار با مسئله شروع می شود. اگر می خواهید آموزش را بهبود بخشید اثر بخش ترین جا برای این کار کلاس درس است و بهبود در کلاس درس در درجه اول اهمیّت است.درس پژوهی شکل اولیه ای از توسعه ی حرفه ای معلمان می باشد که هدف عمده آن بهبود مستمر تدریس می باشد به گونه ای که دانش آموزان بتوانند مطالب را به شیوه ی موثر تری بیاموزند.گروه درس پژوه تلاش می کند طرح درس خود را نقد و بررسی و به شیوه بهینه اصلاح نماید. طرح درس مشارکتی رمز موفقیت معلمان می باشد. برای معلم درس پژوه تمام کردن کتاب مهم نیست، یادگیری و فهمیدن دانش آموزان مهم است. درس پژوهی به معلمان یاد می دهد که در کلاس صرفا یاددهنده نباشند بلکه یادگیرنده نیز باشند.

ملاک سنجش در موفقیت درس پژوهی یادگیری معلمان است نه تولید یک درس. تهیه طرح درس بهتر نتیجه جانبی و ثانوی فرآیند است .اما ند هدف اولیه آن.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

منطق درس پژوهی ساده است اگر می-خواهید آموزش را بهبود بخشید، اثر بخش-ترین جا برای چنین کاری، کلاس درس است. اگر شما این کار را با درس-ها شروع کنید، مسئله-ی چگونگی کاربرد نتایج تحقیق در کلاس درس ناپدید می شود.در اینجا بهبود کلاس درس در درجه-ی اول اهمیت است.

تبین ضرورت و اهمیت موضوع :

بررسی ویژگی های نظام آموزش و پرورش کشورهای مختلف نشان می دهد که آموزش دوره ابتدایی در اغلب آنها از اهمیت خاص برخوردار است و مهم ترین مقطع تحصیلی به شمار می رود به همین دلیل در قانون اساسی و قوانین آموزشی همگانی که شامل آموزش و پرورش دوره ابتدایی نیز هست، حق برخورداری همه کودکان برای پرورش کامل استعدادهایشان در اغلب ممالک شناخته شده است امروزه ضرورت و نقش دوره آموزش و پرورش را فقط در توسعه مهارت ها و قابلیت ها شناختی به طور عام و آموزش و آماده کردن کودکان برای ورود به مدارج تحصیلی بالاتر خلاصه نمی کنند بلکه آن را به طور خاص عامل و اساس هرگونه تحول آغازین در عرصه رشد و توسعه اجتماعی فرهنگی و اقتصادی می دانند.

منطق درس پژوهی ساده است اگر می-خواهید آموزش را بهبود بخشید، اثر بخش-ترین جا برای چنین کاری، کلاس درس است. اگر شما این کار را با درس-ها شروع کنید، مسئله-ی چگونگی کاربرد نتایج تحقیق در کلاس درس ناپدید می شود.در اینجا بهبود کلاس درس در درجه-ی اول اهمیت است.

یک دوره درس پژوهی

۱- انتخاب یک موضوع

۲- برنامه ریزی برای تدریس درس

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳- تدریس در جمع عمومی فراگیران

۴- گزارش دهی مستند

۵- بازاندیشی و تجدید نظر براساس تفکر گروه

۶- تدریس درس تجدید نظر شده

۷- مجدداً گزارش دهی مستند

۸- ارایه گزارش پایانی

برنامه ریزی درس پژوهشی :

آشنایی کامل دانش آموزان با مفهوم کامل درس و برطرف شدن اشکالات

اهداف کلی :

آشنایی کامل دانش آموزان با مفهوم درس و ایجاد تفکر و خلاقیت در فرایند یاد دهی – یادگیری

هدف درس پژوهی :

۱- ایجاد تفکر در دانش آموزان

۲- پرورش قوه تخیل در دانش آموزان

۳- تثبیت یادگیری با کمک تقویت تفکر

حیطه عاطفی :

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱- بالا بردن قوه تفکر در دانش آموزان

۲- ایجاد علاقه در دانش آموزان برای شرکت در کار گروهی

۳- ایجاد نگرش مثبت در فراگیران و تاکید بر خواندن و یادگیری

نحوه تقسیم کار : (تعیین وظایف محوله به افراد گروه)

۱- مدیر گروه – تایپ

۲- مدرس

۳- منتقد تدریس

۴- عکاس و فیلمبردار

۵- ناظر

۶- همکاری در تهیه طرح درس

این درس به روش پرسش و پاسخ و روش نوین بارش مغزی انجام گرفت که با توجه به استفاده ی از تجربیات ساده و شخصی و روزمره ی دانش آموزان و بیان آن ها به روش های مختلف و استفاده ی معلم از بیانات و ایده های دانش آموزان و بازخورد آن توسط دانش آموزان ، به خوبی توانست معلم را به اهداف تعیین شده ، برساند .

ویژگی های طرح درس (سناریو)

- توجه ویژه به تفاوت های فردی در بین دانش آموزان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- اهمیت نحوه ی رفتار معلم با دانش آموز
- ایجاد جو دوستانه جهت جلوگیری از خستگی دانش آموزان
- استفاده ی بهینه از حداقل امکانات
- توجه به دانش آموزان ویژه و کم حرف .
- استفاده از تجربیات نو و به روز و در دسترس دانش آموزان جهت تدریس .
- مشارکت کلیه ی دانش آموزان در امر تدریس .
- تقویت هوش بینایی ، شنوایی و گویایی در دانش آموزان با طرح پرسش های گوناگون

زمان بندی نحوه اجرا

سلام و احوالپرسی و حضور و غیاب و توجه به حالات روحی و روانی دانش آموزان و آماده کردن جو کلاس برای شروع درس و بررسی تکالیف (۳ دقیقه)

ارزشیابی تشخیصی : (۳ دقیقه)

چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها

- ❖ مشکلات در آموزش دانش آموزان دیر آموز
- ❖ کمبود وسایل کمک آموزشی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- نبودن زمان کافی برای بررسی موضوع

ارزشیابی تدریس :

اولین جلسه جهت انجام درس پژوهی در تاریخ.....برگزار شد. در این جلسه اعضای گروه درس پژوهی و پایه مورد تدریس انتخاب شدند. با توافق همکاران درس و پایه مورد نظر به عنوان مجری درس پژوهی انتخاب شد. با توجه به اینکه اعضای گروه درس پژوهی آموزشگاه.... نفر هستند وظایف به صورت زیر انجام شد.

مجری (مدرس) :

دبیر :

فیلم بردار :

ناظرین :

مدیر آموزشگاه

در این جلسه چالش مورد نظر در نظر گرفته شد .قرار شد با هم فکری همکاران راهکارهای مناسبی جهت تقویت دانش آموزان ارائه شود. پس جلسه عنوان درس پژوهی روی چند برگه تایپ شده و در قسمت های مختلف مدرسه در معرض دید دانش آموزان نصب شد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

طرح درس

عنوان تدریس:تقارن مدت تدریس:۴۰دقیقه **پایه:اول ابتدایی** **کتاب:ریاضی**

تعداد فراگیران: روش تدریس :۹گام گانیه باروش دریافت مفهوم نام مدرس:

اهداف کلی: آشنایی با مفهوم تقارن

اهداف جزئی:۱- دانش آموزان بتوانند اشیا متقارن راشناسایی کنند

۲-فراگیران بتوانند ازخط کش برای رسم خط تقارن استفاده کنند

۳-فراگیران بتوانند مربع های شگفت انگیز ۶×۶ راتکمیل کنند

۴- توانایی رنگ کردن شکلهای متقارن را به دست آورند

اهداف رفتاری:

۱-دانش آموزان بتوانند چندنمونه ازاشیا متقارن محیط اطراف خودرا نام ببرند (دانشی)

۲-فراگیران بتوانند باکمک گروه خود ویژگی اشکال متقارن را توضیح دهند (دانشی)

۳- دانش آموزان بتوانند یک شکل متقارن دراطراف خود راپیدا کنند ونقاشی آن رابکشند(مهارتی)

۴-فراگیران بتوانند تقارن دست وپاوچشم رانسبت به دوطرف بدن نشان دهند (مهارتی)

۵-فراگیران نسبت به انجام کار گروهی وفهمیدن درس اشتیاق داشته باشند (نگرشی)

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مواد آموزشی: تصاویر اشیا متقارن ازقبیل تصویر پروانه ،بادبادک، چهره انسان، برگ درخت ، میوه ی سیب وخط کش

رفتار ورودی: (برقراری ارتباط–حضوروغیاب)

معلم با وسایل آموزشی وارد کلاس میشود : سلام بچه های عزیزم – سلام – حالتون خوبه؟ بله خداروشکر خب خشگلای من بذارید حضورغیاب کنیم ببینیم همه توی کلاس هستند

ارزشیابی ورودی (ارزشیابی ورودی –تشخیصی)

ارزشیابی ورودی: درس قبل (آموزش عد د۶) :معلم ازتعدادی از فراگیران درس پیش را میپرسد:

پسر خوبم بیا پایه تابلو این تمرینو حلش کن

ارزشیابی تشخیصی: درسال گذشته بااشکال متقارن کارودرس نداشتند ولی تمامی فراگیران اشکال متقارن رادر محیط اطراف خود دیده اند وآشنایی کمی دارند

گروه بندی : خب عزیزای من حالا من شمارو به ۴گروه تقسیم میکنم هرکی توی گروه خودش بشینه

(به صورت دایره می نشینند،گروه پروانه،بادبادک، سیب وبرگ. باید افراد ضعیف وباهوش در یک گروه باشند)

ایجاد انگیزه: (گام اول گانیه)

معلم با تصاویر مختلف ازچهره انسان،بادبادک،سیب واردکلاس میشود وتصویریک پروانه ی نصفه را به تابلو نصب میکند

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

گام دوم گانیه: آگاه ساختن یادگیرنده ازهدف: بچه هانگاه کنید همه ی عکس ها کامل هستند اما این پروانه نصفش گم شده فکرمیکنید نصف دیگه اش چه جوریه یاچه شکلیه؟ پس بیاید درس امروز راگوش کنید تابفهمیم نصف دیگه اش مثل خودشه یانه ؟

گام سوم گانیه: یادآوری پیش نیازها

بچه ها خوب به صورت دوستتون نگاه کنید بگید کدوم قسمت هاش درست مثل همن؟

گام چهارم گانیه: تحریک ذهن فراگیران با موادآموزشی :

ارائه درس:دراین مرحله ابتدامعلم به هرگروه ازفراگیران تصاویر مختلف پروانه ،سیب نصف شده دست وپا وبرگ میدهد وبه آنها می گوید اینها اشکال متقارن هستند بادقت این اشکال رامشاهده کنید

پس ازمشاهده کردن معلم به هرگروه می گوید:بچه ها یک کاغذ رااز وسط تاکنید به طوری که دوطرف لبه کاغذ دقیقا روی هم بیفتد آفرین پسرای خوب حالا دوطرف کاغذرو بارنگ های دلخواه رنگذ آمیزی کنید طوریکه پس تاکردن قسمت های مثل هم روی هم بیفتد آفرین به دقتتون حالا باهمدیگه چندتا شکل متقارنو درصورت دوستتون یا اطرافتون پیداکنید بعد نقاشی اونو بکشید (برای تفهیم بیشتر درس) سپس معلم نقاشی هارو به تابلو می چسباند (برای تفهیم بیشتر) سپس هریک از گروها نقاشی های همدیگر رامقایسه میکنند و غلط هاشو پیدامی کنند تا فهمشون از درس کامل بشود

جمع بندی : آموزگار با کمک دانش آموزان وباپرسیدن سوالاتی مطالب راجمع بندی میکند ودرصورت نیاز مطالبی را برای تکمیل اطلاعات ارائه میدهد.

گام پنجم گانیه :معنی دارکردن تمام جملات رمز گذاری شده:

دراین مرحله یکی از گروه ها ازمعلم میپرسد که آیا دو طرف شکلهای متقارن به یک اندازه است؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

معلم باپرسیدن اینکه آیا دوست داری باخط کش اندازه بگیری تا بفهمی ،دانش آموز رابسمت استفاده ازخط کش برای رسیدن به جواب سوال خود هدایت می کند آفرین پسر خوب که اینقدر با دقتی

گام ششم گانیه فراخوان عملکرد:

آموزگار:بچه ها حالا صفحه ۶۸کتابو باز کنید ومربع های شگفت انگیز ۶×۶ راکامل کنید (آموزگار به فراگیران توضیح می دهد که همه ی مربع هاباید پرشوند یعنی باید کامل بشوند وآنان را راهنمایی میکند که به سطر وستون جدول توجه بکنند) آموزگار به هرگروه سر میزند واگر لازم بود فراگیران را راهنمایی میکند

گام هفتم گانیه تدارک بازخورد :

آفرین به همه ی شما که باکمک هم فهمیدید که شکلهای متقارن چه ویژگی دارند؛ معلم درمیان گروه ها قدم می زند و به تلاش فراگیران بازخورد می دهد بالبخند وتشویق کردن

ارزشیابی تکوینی ومرور درس :آموزگار تصاویر متقارن را به دیوارنصب میکند ومیگوید:بچه ها تک تک بیاد با خط کش خط تقارن شکل هارو رسم کنید آفرین عزیزای من که اینقدر منظم هستید

گام هشتم گانیه : ارزشیابی عملکرد: (ارزشیابیی پایانی)

آموزگار سوالاتی رامیپرسد :

۱-چند شکل متقارن نام ببرید ۲- ویژگی اشکال متقارن چیه؟

گام نهم گانیه :افزایش یادگیری وانتقال

تکلیف خلاقانه: پسرای خوبم برای جلسه آینده چند تا عکس متقارن پیدا کنید و باخط کش ازوسط نصفشون کنید وجداش کنید سپس نصف بقه رو خودتون بکشید وبه کلاس بیاورید.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بسمه تعالی

عنوان تدریس:برنامه ی روزانه ی متعادل پایه و مقطع:ششم ابتدایی

کتاب:مطالعات اجتماعی محل تدریس:کلاس درس

نام مدرس:

روش تدریس:۹گام گانیه براساس روش تفکر استقرایی

اهداف کلی:

درک برنامه ی روزانه ی متعادل

اهداف جزئی:

فراگیران با یک برنامه ی روزانه آشنا شوند.

آشنایی فراگیران با چگونگی گردآوری برنامه ی درسی خود.

آشنایی فراگیران با ویژگی های برنامه ی متعادل.

اهداف رفتاری:

فراگیران باید بتوانند ویژگی های یک برنامه ی روزانه ی متعادل را بیان کنند.(دانشی)

فراگیران باید بتوانند یک برنامه ی روزانه ی متعادل برای خود رسم کنند.(مهارتی)

فراگیران باید نسبت به یادگیری ترسیم برنامه ی روزانه ی متعادل علاقه نشان دهند.(نگرشی)

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فراگیران باید نسبت به نظرات دیگران احترام بگذارند.(نگرشی)

مواد آموزشی:

کتاب درسی,تخته ی کلاس,ماژیکهای رنگی

رفتار ورودی:

معلم با چهره ای غمگین وارد کلاس می شود.

- سلام بچه ها

- سلام

- خوب هستین؟

- بله

- شکرخدا.حالا حضور و غیاب کنیم ببینیم همه سر کلاس حاضر هستن؟

اسامی فراگیران خوانده می شود.

ارزشیابی ورودی:

درس جلسه ی قبل(چرا فرهنگ و هنر در دوره ی صفویه شکوفا شد؟)از تعدادی از فراگیران به انتخاب معلم پرسیده میشود.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارزشیابی تشخیصی:

فراگیران در سال های گذشته مطلبی در رابطه با برنامه ی روزانه نداشتند اما با برنامه ی هفتگی مدرسه آشنا هستند.

(گام اول گانیه)ایجاد انگیزه:

– بچه ها یادتون هست که من دیروز به شما چه قولی دادم؟

– بله خانوم قرار بود شما امروز برای ما کتاب داستان بیاورید و باهم بخوانیم.

– درسته.ولی دخترای خوبم یه مشکلی پیش اومد که من نتونستم برم کتابخونه و برای شما کتاب امانت بگیرم.متاسفم

– چه مشکلی خانوم؟

– من برنامه ریزی کرده بودم که برم ولی برنامه ام اشتباه بود و نتونستم برم.

(گام دوم گانیه)آگاه ساختن از هدف:

– بچه ها شما تا حالا برای کارایی که روزانه می خواهید انجام بدید برنامه ریزی کردید؟

– من یکبار به کمک مادرم برای روزی که تعطیل بودم برنامه ریزی کردم ولی مثل شما اشتباه شد و نتونستم کارهامو به موقع انجام بدم.

– فهمیدی اشتباه چی بود دخترم؟

– نه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

– دخترای باهوش دوست دارید یاد بگیرید که چطور یه برنامه ی خوب واسه روزای خوبمون بنویسیم؟

– فراگیران همگی با صدای بلند: بله

(گام سوم گانیه)یادآوری پیش نیازها:

– بچه هابرنامه ی هفتگی مدرسه رو دیدید.میدونید چرا بهش میگن برنامه ی هفتگی؟

– چون برای یک هفته اس.

– آفرین.حالا چرا به برنامه ی روزانه میگن روزانه؟

– چون برای یه روز.

– احسنت.کی میتونه بگه یه روز چند ساعته؟

– ۲۴ ساعت.

(گام چهارم)ارائه محرک:

– بچه ها برای درست کردن برنامه روزانه از شکل استفاده میکنیم.

معلم یک دایره ی بزرگ روی تخته میکشد.

– دخترای خوبم دایره رو به چند قسمت باید تقسیم کنیم تا برنامه مون درست باشه؟

– ۲۴ قسمت

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- آفرین دخترم ولی چرا ۲۴ قسمت؟

- چون یک روز ۲۴ ساعته.

- آفرین به دخترای زرنگ.

معلم به کمک فراگیران برای کارهایی که در طول روز انجام می دهند قسمت هایی از دایره را جدا میکنند و با ماژیک های رنگی قسمت های انتخاب شده را رنگ میکنند.

- بچه ها هرکسی برنامه ی روزانه ی خودشو روی کاربرگه ی شماره ۱۷ کتاب کار،نقاشی کنه.

معلم نمودار فراگیران را میبیند و از چند نفر آنها می خواهد که برنامه ی خود را بخوانند و فراگیران دیگر برنامه ها را مقایسه کنند و تفاوت ها و شباهت ها را بیان کنند.

(گام پنجم گانیه)راهنمایی یادگیری:

- بچه ها کسی میتونه بگه واسه این که یه برنامه ی خیلی خوبی داشته باشیم باید چیکار کنیم؟

- باید هرکاری رو موقع خودش انجام بدیم.

- درسته.اما میتونید بیشتر توضیح بدید؟

- یعنی برای هر کاری به اندازه ی خودش وقت بذاریم.

- آفرین

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

معلم برنامه ی دیروز خود را به دانش آموزان نشان می دهد.

- حالا مشکل برنامه ی دیروزمنوفهمیدید؟

- بله خانوم شما برای کاراتون وقت مناسب نذاشتید.

- هزار آفرین حالا همه یاد گرفتیم که برای کارامون به اندازه وقت بذاریم،ولی اگه وقت به اندازه کافی نذاریم چی میشه؟

- نمیتونیم همه ی کارامونو به موقع انجام بدیم.

(گام ششم گانیه)فراخوان عملکرد:

- بچه ها حالا به صورت گروهی یک برنامه ی روزانه ی خوب ومتعادل رسم کنید و باهم مشورت کنید که در چه مواقعی به برنامه ی روزانه بیشتر احتیاج داریم و ویژگی های برنامه ی خوب را بنویسید.

معلم دانش آموزان را به پنج گروه چهار نفره تقسیم میکند.

برقراری ارتباط به صورت گروهی باعث افزایش اطلاعات فراگیران می شود.

(گام هفتم گانیه)تدارک بازخورد:

معلم از سرگروه ها می خواهد که برنامه ی خود را به تخته وصل کنند و از روی آن با صدای بلند برای بچه های دیگر بخوانند.

سرگرو ه ها نظرات خود را بیان می کنند و مفاهیم درس را تعریف می کنند.(ارزشیابی تکوینی)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

معلم نظر دانش آموزان دیگر را در مورد برنامه ی گروه ها می پرسد.

در پایان معلم بازخورد مناسبی به هریک از فراگیران می دهد مانند تکان دادن سر, لبخند زدن,گفتن کلمات تشویقی,...

رفع نقص و مرور درس:

- کی میتونه ویژگی های برنامه ی متعادل رو برای کلاس توضیح بده؟

اگر مشکلی وجود داشت معلم با کمک فراگیران مشکل را برطرف می کند و آنان را هدایت می کند.

(گام هشتم گانیه)ارزیابی عملکرد:

(ارزشیابی پایانی)

معلم از دانش آموزان می پرسد:

بچه ها به نظر شما چه کارهایی هدر دادن وقت است؟

برای چه کارهایی دوست دارید وقت بیشتری بگذارید؟

نماز و دعا در برنامه چه تاثیری بر زندگی ما دارد؟

منظور امام علی(ع) از گفتن:«از دست دادن فرصت موجب ندامت و اندوه است» چیست؟

(گام نهم گانیه)افزایش یادآری و انتقال:

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

(**تکلیف خلاقانه**)

هرکدام از گروه ها برنامه ی یکی از روزهای هفته مدرسه را بنویسند و مورد بررسی قرار دهند و مشکلات آن را بیان کنند.

بچه ها گفته ی امام علی(ع) را با خط زیبا بنویسید و به دیوار کلاس بچسبانید.

تدریس اول :

۱- گروه بندی دانش آموزان

۲- سلام و احوال پرسی و حضور و غیاب

۳- ایجاد انگیزه

۴- توضیح راجع به مناسبت های اخیر

۵- بررسی تکالیف دانش آموزان

۶- ارزشیابی از قبل

***گزارش دهی مستند**

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آموزگاران طی یک نشست به نقد کار مشترک خود پرداختند.

دراین جلسه معمولاً به معلمی که درس را آموزش داده شد، اجازه داده شد اول از همه صحبت کند و نظر خود را درباره ی چگونگی اجرای درس و مسایل عمده ی آن اظهار نظر نماید سپس آموزگاران دیگر گروه معمولاً از دیگاه انتقادی درباره ی قسمت هایی از تدریس که به نظر آن ها مشکل داشته است، صحبت نمودند.

***بازاندیشی و تجدید نظر براساس تفکر گروه**

آموزگاران گروه درس پژوهی با توجه به مشاهدات و بازخورد های فراگیران در طرح درس تجدید نظر نمودند.. آنان تعدادی از موادآموزشی، فعالیت ها،سوال ها و مسایل مطرح شده یا همه ی این موارد را تغییر دادند..تاکید آن ها اغلب برتغییر مواردی بود که در جریان کلاس درس شواهددقیقی مبنی برضرورت تغییر آنها یافت.

جلسه دوم درس پژوهی

در این جلسه تمام مراحل کامل صورت گرفت و همه ی دانش آموزان تدریس را باهم انجام دادند و هیچ گونه کم و کسری برای تدریس نبود.

تعیین امکانات مورد نیاز

- با توجه به این که این درس یک درس مهم می باشد و همچنین تفاوت های فردی که در کلاس وجود دارد در مدت زمان محدود و عدم یادگیری دانش آموزان و رساندن دانش آموزان به اهداف مورد نظر

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- ابزارهای لازم جهت نقد و بررسی انجام گرفته
- برای تدریس هماهنگی های لازم انجام گرفت
- برای فیلمبرداری از صحنه ی تدریس دوربین فیلمبرداری فراهم گردید.
- تدریس با حضور همکاران محترم رئیس گروه و دبیر گروه و... توسط مجری گروه انجام پذیرفت و پس از مشاهده از طریق فیلمبرداری از مراحل تدریس و بررسی مجدد و بادداشت برداری در حین تدریس از فعالیت های یادگیری و یاددهی و کنش های متقابل بین معلم و دانش آموز پرداخته شد و در پایان نقاط ضعف و قوت به بحث گذاشته شد.

ارزشیابی تدریس :

در مرحله اول تدریس خیلی راهکار های آموزشی و محیط مناسب بود و همچنین فراگیران پر از جنب و جوش و شادی بودند و در آموزش درس همکاری می نمودند ولی یکسره مشکلات خاص وجود داشت که می بایست برطرف شود کم بودن زمان آماده سازی برای درس جدید.

محاسن تدریس : اول و دوم که توسط منتقد درس تجزیه و تحلیل شد :

۱- نحوه برخورد معلم با فراگیران بسیار خوب بود.

۲- استفاده صحیح از وسایل کمک آموزشی

۳- کلاس پر از جنب و جوش بود سوال و جواب بین دانش آموزان و معلم و فراگیران وجود داشت

۴- استفاده از دانش آموزان خیلی زرنگ و فراگیران دیر آموز

۵- نحوه کلاس داری معلم به نحوه احسن بود.

معایب تدریس :

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱- استفاده نکردن از دیتا در کلاس درس

۲- اشکالات لفظی توسط مجری صامت و مصوت

۳- یادداشت نکردن تاریخ –موضوع و... روی تابلو

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها

- مشکلات در آموزش دانش آموزان دیر آموز
- کمبود وسایل کمک آموزشی
- نبودن زمان کافی برای بررسی موضوع

روش تعیین اثربخشی نتایج اجرایی درس پژوهی

قبل از آخرین اجرا یک اجرای دیگر باحضور همکاران محترم داشتیم که دانش آموزان به دلیل وجود دوربین در کلاس و حضور همکاران ناظر به اصلاح مجدد نیاز بود که مجری طرح می تواند با سوالات متفاوت آنها را از جو به وجود آمده خارج کند و کلاس حالت عادی درآورد و جوی شاداب به وجود آورد که پیشنهادهایی که در مرحله اول داده شد در مرحله آخر به اجرا درآمد و به هدف مورد نظر رسیدیم.

ارایه گزارش پایانی

درپایان، درسی که آموزگاران درباره آن بحث کرده اند را می توان در یک کتابچه جمع آوری و منتشر کرد تا آموزگاران دیگر نیز از آن آگاهی یابند.

نکات کلیدی که گروه درس پژوهی با در ذهن داشته باشد چیست؟

- هدف درس پژوهی، آگاهی از نحوهی تفکر دانش آموزان است ، نه تیهیه یک درس نمایشی.
- نظرات، توصیه ها و اندیشه ها باید بر هدف های تنظیم شده توسط گروه متمرگز باشد، نه بر برنامه یک معلم خاص.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- همه ی اعضای گروه باید در تهیه درس مشارکت داشته باشند و همه نظرات و ایده ها باید محترم شمرده شوند.

- توصیه می شود که آموزگاران در فرآیند کار عجله نکنند. آموزگاران اغلب سعی دارند با طرح درسی که در ذهن خود دارند کار را آغاز کنند، نه با هدف هایی که باید دنبال شوند.

دیدگاه اعضای شرکت کننده در درس پژوهی پیرامون نقاط قوت و ضعف

بسمه تعالی

جلسه ی اول درس پژوهی ....

در کلاس ..... حضور داشتیم از تدریس ایشان استفاده کردیم. مورد تدریس همراه با دانش آموزان انجام شد. دانش آموزان خیلی خوب همکاری می کردند. ..... در تدریس خود خیلی مسلط بود خیلی خوب به دانش آموزان می فهماندند. نکته های خیلی ریز که در تدریش بود به ایشان گفته شد.

جلسه ی دوم درس پژوهی ....

..... تمام مراحل را خیلی خوب نکته به نکته انجام دادند تدریس بسیار خوبی بود استفاده کردیم دانش آموزان خیلی همکاری می کردند. ایشان نیز با تلاش و شوق بسیار در کلاس فعالیت داشتند. و در آخر تمرینات لازم را به دانش آموزان دادند.

بسمه تعالی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

جلسه اول درس پژوهی .....

اینجانب ..... در جلسه ی درس پژوهی که توسط .....انجامن شد حضور داشتم . . تدریس به چند روش انجام شد. تدریس خوب بود اصول کلاس داری – نحوه ی تدریس – ارائه درس- خوب بود. چند نکته ی لازم نیز به ..... گفته شد که در کلاس گفته نشده بود.

جلسه دوم درس پژوهی .....

در این جلسه تمام مراحل کامل صورت گرفت و همه ی دانش آموزان و ..... تدریس را باهم انجام دادند و هیچ گونه کم و کسری برای تدریس نبود.

بسمه تعالی

جلسه اول درس پژوهی .....

اینجانب ..... در تاریخ.....در جلسه ی درس پژوهی شرکت داشتم. ..... تدریس را شروع کرد با ورود به کلاس و حضور و غیاب – پرسش از درس قبل و آمادگی برای درس جدید در این مورد. خیلی خوب بود چند نکته ریز لازم به ذکر بود که انجام شود.

جلسه دوم درس پژوهی

در تاریخ ..... تدریس تمام مراحل به اضافه نکات از قلم افتاده انجام شد و در کل تدریس خیلی خوب بود.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

راهبرد های یاد دهی – یادگیری

راهبرد فعالیت محور

۱. این طرح با استفاده از فعالیت محله محور استفاده شده است .

ابزار و امکانات مورد نیاز گروه

مواد و وسایل لازم : گچ سفید و رنگی – ماکت مربوط به درس – کتاب

چند تصویر مربوط به درس

چالش های فرا روی گروه :

عدم درک مشابه دانش آموزان از یک موضوع ابزارهای لازم جهت نقدو بررسی تدریس انجام گرفته با توجه به تئوریک بودن مبحث ، ابزارهای در دسترس و منابع موجود از جمله موارد ذیل می باشد :

- برای انجام تدریس ، هماهنگی های لازم با مدیر محترم انجام گرفت .
- برای فیلم برداری از صحنه ی تدریس دوربین فیلم برداری توسط یکی از اعضا فراهم گردید .- تدریس با حضور یکی از همکاران (خارج از گروه به عنوان ناظر) ، رئیس ودبیر گروه و توسط مجری گروه انجام پذیرفت و پس از مشاهده از طریق فیلم برداری از مراحل

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تدریس و بررسی مجدد و یادداشت برداری در حین تدریس از فعالیت های یادگیری و یاددهی و کنش های متقابل بین معلم و دانش آموز پرداخته شد و در پایان نکات ضعف و قوت به بوته ی بحث گذاشته شد .

روش تعیین اثر بخشی نتایج اجرای درس پژوهی:

قبل از آخرین اجرا ، دو اجرای دیگر نیز - با حضور میهمانان – داشتیم ، به دلیل برخورد معلم با دانش آموزان و دیگری ثابت ماندن معلم در یک نقطه و عدم حرکت فعال مناسب و متعادل د رکلاس ، و از طرفی دانش آموزان نیز به دلیل وجود دوربین در کلاس و حضور همکاران ناظر ، لذا نیاز به اصلاح مجدد بود .،

مجری طرح اگر چنانچه با دانش آموزان به راحتی برخورد کند و با سوالات متفاوت ، آن ها را از جو به وجود آمده خارج کند ، آنگاه به راحتی می تواند کلاس را به حالت عادی در آورد و جوی شاداب و جذاب برای آن ها به وجود آورد .

- **امکانات مورد نیاز گروه :**

- همکاران آموزشی که در تدریس به عنوان ناظر حضور داشتند .
- امکاناتی که مدرسه در اختیار ما قرار داد ، یک کلاس ، دانش آموزان و مدرسه
- امکانات خارج از مدرسه : دوربین فیلم برداری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نتایج حاصله:

پس از انجام مراحل مختلف تدریس و استفاده از روش پرسش و پاسخ و بارش مغزی و مشاهده ی آن توسط ناظران همکار ، و بیان نقاط ضعف مجری توسط اعضا ، و بررسی مطالب گفته شده ، معلوم گردید که دانش آموزان با استفاده ی از این روش و البته انس و الفت بین معلم و دانش آموز و ایجاد ارتباط قوی عاطفی ، پس از پرسش های مختلف هدف دار و بیان نظرات توسط دانش آموز و هدایت نظرات به سمت اهداف از پیش تعیین شده ،. معلم گاها توجه دانش آموز را به خود جلب می نماید و اهمیت درس را – که تا وقتی هست حتی متوجه وجود آن نمی شویم –. در پایان نیز تعیین تکلیف منزل که همان ادامه ی بحث ها و گفتگوهای کلاسی می باشد،تکمیل کننده ی اهداف بوده و نتیجه ی دلخواه به دست می آید .

با توجه به اینکه نتیجه ی این گونه هدف گذاری ها می بایست در عملکرد روزانه ی دانش آموز ظهور و بروز پیدا کند

فهرست منابع و مآخذ :

۱- استیپانک و همکاران (۱۳۸۹) درس پژوهی راهنمایی

۲- عملی برای مدیران و معلمان (ترجمه رضا ساکی و داریوش مدنی) تهران – حکمت علوی

۳- ساکی ، رضا (۱۳۸۸) (سواد پژوهشی معلم) تهران دانش آفرین

۴- حوریزدا ، بهمن (۱۳۸۸) درس پژوهی پژوهش مشارکتی کارکنان تهران – لوح زرین

۵- دبیرخانه شورای عالی وزرات آموزش و پرورش (۱۳۸۸) سند تحول راهبردی وزرات آموزش و پرورش.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir