این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

با سمه تعالی

« فرم شماره : **۱** »

فرم خلاصه اطلاعات مربوط به کارمندان و مستندسازی « **ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی**»

نام : نام خانوادگی :

نام پدر : **ابراهیم** رشته شغلی : **کارشناس اموزش راهنمایی**

کد ملی : **شماره پرسنلی :**

پست سازمانی : **کارشناس آموزش راهنمایی**

سابقه خدمت قابل قبول (روز / ماه / سال) :**۱۹ سال** سوابق تجربه قابل قبول (روز / ماه / سال) : **۱۹ سال**

۱ . محل جغرافیایی خدمت : آموزش و پرورش **استان خراسان شمالی** حوزه محل خدمت« شهر / شهرستان »: **اسفراین**

۲ . سوابق تجربی کارمند : « بر اساس فرم ۵۰۲ اطلاعات پرسنلی»

ردیف	رشته شغلی	عنوان پست سازمانی	دوره تصدی	ردیف	رشته شغلی	عنوان پست سازمانی	دوره تصدی
۱				۷			
۲				۸			
۳				۹			
٤				۱۰			
٥				۱۱			
٦				۱۲			

۳ . میانگین امتیاز مکتسبه طول دوره ارزشیابی کارمند : امتیاز

٤ . عناوین دوره های آموزشی مرتبط با شغل : «**عالی : ۱۵۰ ساعت** »

ردیف	عنوان دوره	ساعت	ردیف	عنوان دوره	ساعت
۱			۷		
۲			۸		
۳			۹		
٤			۱۰		
٥			۱۱		
٦			۱۲		

* جمع ساعت دوره های آموزشی : **ساعت**

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۵ • مهر و امضاء مدیر کل آموزش و پرورش استان :..... • امضاء رییس امور اداری و تشکیلات استان : .....

« **ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی** » « فرم شماره : **۲**»

* مستند سازی تجربیات « **کارمند محترم لطفاً در خصوص هر یک از قسمتهای زیر چند سطر توضیح دهید** »

مقدمه : **ارائه توضیح کلی در خصوص حوزه فعالیت کارمند :**

۱ . ارزشیابی عمومی :

– نقاط قوت در زمینه وظایف و مسئولیت های شغلی :

الف : **شیوه های جدید در برگزاری امتحانات** ب : **جمع آوری شیوه های آموزشی جدید و ارائه به دبیران**

ج : د :

– نقاط ضعف در زمینه وظایف و مسئولیت های شغلی :

الف :**کمبود امکانات**

ب : **کمبود فضای مناسب در برخی کلاس ها.**

ج : د : .....

۲ . اقدامات خاصی که در طول خدمت صورت گرفته و به نتیجه رسیده است .

اجرای ارزشیابی به شیوه های جدید

۳ . بیان نکات ویژه و کلیدی حاصل تجربیات کارمند که منجر به بهبود وضع در حوزه کاری شده است .

٤ . برنامه خاص برای آینده ناشی از تجربیات گذشته .

مطالعه جدید ترین روش های ارزشیابی و آموزش

۵ • مهر و امضاء مدیر کل آموزش و پرورش استان : **۶** • امضاء رییس امور اداری و تشکیلات استان :

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

هوالرزاق

« ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی»

اداره کل آموزش و پرورش **استان خراسان شمالی**

کد پرسنلی: **شماره ملی :**

نام : **نام خانوادگی :**

رشته شغلی : **کارشناس آموزش راهنمایی** عنوان پست سازمانی : **کارشناس آموزش راهنمایی**

رتبه قبلی و تاریخ اجراء : **خبره** //

رتبه جدید و تاریخ اجراء : **عالی** / /

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

عنوان مستندات تجربیات مدون :

تجربیات کارشناس آموزش راهنمایی

www.asemankafinet.ir

فهرست مطالب

مقدمه :..... ۱۱

نکات کلیدی : ۱۲

حیطه وظایف کارشناسان آموزش راهنمایی..... ۱۲

تجربیات و پیشنهاد ها..... ۱۳

آموزش وپرورش راهنمایی تحصیلی..... ۱۳

اهداف دوره راهنمایی تحصیلی: ۱۳

ویژگی های دانش آموزان دوره راهنمایی..... ۱۴

ویژگی های معلمان راهنمایی ۱۵

روشهای آموزش وپرورش دوره راهنمایی ۱۵

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اهداف اعتقادی در دوره راهنمایی ۱۶

اهداف اخلاقی در دوره راهنمایی ۱۸

اهداف علمی و آموزشی در دوره راهنمایی ۱۹

اهداف فرهنگی هنری در دوره راهنمایی ۲۰

اهداف اجتماعی در دوره راهنمایی ۲۱

اهداف زیستی در دوره راهنمایی ۲۲

اهداف سیاسی در دوره راهنمایی ۲۲

اهداف اقتصادی در دوره راهنمایی ۲۳

آشنایی با نحوه ارزشیابی تحصیلی و تربیتی در دوره راهنمایی ۲۴

چند نکته مهم: ۲۴

شرایط قبولی در امتحانات دردوره راهنمایی ۲۵

چند نکته مهم: ۲۵

مقررات انضباطی دانش آموزان در دوره راهنمایی ۲۶

تعهد نامه دانش آموزی ۲۶

انتظارات از ولی دانش آموز ۲۸

تعهد نامه ولی دانش آموز ۲۸

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نکته‌هایی برای آشنایی پدران و مادران با نقش خود در دوره راهنمایی ۲۹

والدین دانش آموز راهنمایی ۳۰

پیشنهاداتی در رابطه با پیشگیری استفاده از محتویات غیر اخلاقی موبایل در مدارس راهنمایی..... ۳۲

پیشنهاد به همکاران در جهت استفاده از روش های نوین تدریس در دوره راهنمایی :..... ۳۶

معرفی روش های نوین تدریس به دبیران دوره راهنمایی ۳۸

الگوی تدریس - الگوی عمومی تدریس..... ۳۸

الگوی تدریس چیست؟..... ۳۸

الگوی عمومی تدریس(general teaching model)..... ۳۸

تعریف روش های تدریس ۳۹

انواع روش های تدریس ۳۹

مراحل اجرای روش نمایشی ۴۰

۱ -مرحله آمادگی:..... ۴۰

۲ -مرحله توضیح:..... ۴۰

۳ -مرحله نمایشی:..... ۴۰

۴ -مرحله آزمایش و سنجش: ۴۱

محاسن و محدودیت های روش نمایشی..... ۴۱

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روش آزمایشی (آزمایشگاهی)..... ۴۱

نقش معلم در این روش، هدایت شاگردان و نظارت بر کار آنهاست..... ۴۲

محاسن و محدودیتهای روش آزمایشی..... ۴۲

روش بحث گروهی..... ۴۴

مراحل اجرای روش بحث گروهی..... ۴۵

محاسن و محدودیت های روش بحث گروهی..... ۴۷

الگوی حل مسأله(problem-solving model)..... ۴۸

ویژگی های الگوی حل مسأله:..... ۴۸

محاسن و محدودیتهای الگوی حل مسأله:..... ۴۹

الگوی پیش سازمان دهنده(preadvance-organizer model)..... ۵۰

محاسن و محدودیتهای الگوی پیش سازمان دهنده:..... ۵۱

روش های آموزش انفرادی..... ۵۲

اهداف آموزش انفرادی:..... ۵۲

یادگیری تا حد تسلط:..... ۵۳

تدریس خصوصی:..... ۵۴

آموزش برنامه ای:programmed instruction..... ۵۴

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روش های آموزش انفرادی ۵۵

مبانی نظری تدریس ۵۶

دیدگاه های مختلف تدریس ۵۷

مقایسه ی تدریس درکشورهای آلمان، ژاپن ، آمریکا وایران ۵۸

تدریس درآلمان ۵۸

تدریس درژاپن ۵۹

تدریس درآمریکا ۵۹

تدریس درایران (الگوی قدیمی) ۶۰

تدریس درایران (الگوی فعال) ۶۰

جمع بندی ۶۱

دو نمونه از علل مشکلات آموزشی دانش آموزان در دوره راهنمایی :..... ۶۲

۱ -اضطراب و ترس از مردود شدن: ۶۲

۲ -عدم تشویق و محبوبیت: ۶۲

چند توصیه برای کاهش مشکلات آموزشی دانش آموزان دوره راهنمایی : ۶۳

**نکاتی که در ذیل آمده است کمک کننده است: ۶۳

از عوامل مؤثّر در یادگیری دانش آموزان دوره راهنمایی می توان به موارد زیر اشاره کرد: ۶۴

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارائه پیشنهادات : ۶۶

ده راهکار برای تعلیم و تربیت برتر ۶۶

با دانش‌آموزان مرتبط شویم ۶۶

او را به سوی خوب بودن سوق دهیم ۶۷

راهنمایی‌ها باید ساده، کوتاه و کارا باشد ۶۸

دوستی و رفاقت را شکوفا کنید ۶۹

آموزش‌ها را به حد نیاز ارایه کنیم ۶۹

آنچه را بیش از توان اوست، نخواهیم ۷۰

به تغییرات حساس باشیم ۷۰

مشکلات رفتاری دانش‌آموز را جدی بگیریم ۷۲

از الگوهای رفتاری و شیوه‌های تصحیح رفتارها آگاه باشیم ۷۲

پیشنهادات راهبردی برای مدیران مدارس راهنمایی جهت آموزش بهتر ۷۳

اهمیت و نقش آموزش های ضمن خدمت برای دبیران دوره راهنمایی ۸۰

آموزش ضمن خدمت در هر سازمان ، مزایای زیر را در پی دارد : ۸۱

۱- ارتقای اطلاعات و دانش و مهارت های کارکنان ۸۱

۲- افزایش همبستگی کارکنان با اهداف سازمان : ۸۱

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳-کاهش حوادث و ضایعات کاری و ایجاد اطلاعات بیشتر در سازمان ۸۲

۴- کمک به تغییرات سازمانی در مواقع ضروری ۸۳

۵- ایجاد علاقه و دلگرمی نسبت به سازمان از طریق آموزشهای مستمر ۸۴

۶-افزایش کارایی کلی سازمان : ۸۴

پیشنهادت و راهکارها : ۸۵

چند نکته پیشنهادی جهت تقویت مطالعه در دانش‌آموزان دوره راهنمایی ۸۵

نتیجه گیری :..... ۸۷

فهرست منابع : ۸۹

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقدمه :

اینجانب کارشناس آموزش راهنمایی اداره آموزش و پرورش می باشم . و در این نوشتار به بررسی آموزش در مدارس و را ه های موفقیت معلمان در امر تدریس می پردازم . امید است این توشتار گرهی از مشکلات آموزش و پرورش بردارد.

علت نامگذاری این دوره بعنوان دوره راهنمایی تحصیلی لزوم توجه به تفاوتهای فردی و فراهم کردن شرایط بهره برداری صحیح از استعدادها و هدایت به رشته های تحصیلی مقطع متوسطه می باشد.

نقش دوره تحصیلی راهنمایی در زندگی نوجوان غیرقابل انکار است، با توجه به دنیای پیچیده و کنونی، نوجوانان نیازمند مهارتهای فردی مختلف هستند که هیچ پدر و مادری نمی تواند تمام مهارتها را به آنها تعلیم دهد.

مدرسه یکی از مهمترین عوامل اجتماعی نمودن فرد است و می تواند آنچه والدین ناتمام می گذارند کامل کند و این مهم را از طریق آموختن مهارتهای فرهنگی و علمی - وسعت دادن اطلاعات - تمرین دادن در داد و ستدهای اجتماعی با همسالان و بزرگسالان و... انجام می دهد تا برای پختگی بیشتر و مقابله مؤثرتر با مشکلات آینده خویش، آماده شود.

شخصیت اصلی کودک، در محیط مشترک مدرسه و منزل شکل می گیرد بنابراین والدین و معلمین با ایجاد رابطه ای دو طرفه و رسیدن به شناخت کافی از کودک در مسیر تربیتی آنان قدم بر می دارند.

دوره تحصیلی راهنمایی دوره شکوفایی استعداد دانش آموز است و بعد از این دوره دانش آموزه باید آماده به زندگی جوانی شود .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نکات کلیدی :

آموزش و تدریس در مدارس – مشکلات و موانع - ارائه راهکارها

حیطه وظایف کارشناسان آموزش راهنمایی

پیشنهاد تشکیل دوره های آموزش ضمن خدمت معلمان و مدیران بر اساس نیاز سنجی های به عمل آمده

پیشنها دعوت از اساتید،صاحبنظران و کارشناسان و مولفان جهت شرکت درجلسات گروه یا مجامع عمومی .

جمع آوری و بررسی طرحها در زمینه الگویهای تدریس ، روشهای ارزشیابی، تولید و کاربرد مواد آموزشی و نوآوریهای معلمان ،مربیان ،مدیران و ارایه نمونه ای از آنها جهت استفاده سایر معلمان .

تهیه و تدوین نشریات و کتب ، آموزشی با هماهنگی کارشناسهای ذیربط .

نظارت و راهنمایی اعضا گروههای آموزشی مدرسه و شرکت در جلسات گروههای آموزشی .

شناسایی و معرفی مراکز علمی ،فرهنگی ،هنری ، صنعتی به مراکز آموزشی جهت بازدید معلمان و دانش آموزان

بررسی نظرات ، پیشنهاد های مکاتبه ای ،تلفنی و حضوری معلمان و اعضای گروههای آموزشی و ارایه بازخوردهای لازم به آن

ایجاد زمینه لازم به منظور استفاده هر چه بیشتر از مراکز یادگیری ،کتابخانه ، آزمایشگاه ، کارگاه .

شناسایی و معرفی مراکز علمی ،فرهنگی ،هنری ، صنعتی به مراکز آموزشی جهت بازدید معلمان و دانش آموزان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تجربیات و پیشنهاد ها

آموزش وپرورش راهنمایی تحصیلی

این دوره از سال تحصیلی ۵۱-۱۳۵۰ با اهداف و برنامه های معین در سراسر کشور آغاز شد اهداف آموزش و پرورش دوره راهنمایی تحصیلی در دو حیطه شناختی و عاطفی تعیین شده است.

در این دوره دانش آموزانی تحصیل می کنند که معمولا در گروه سنی (سن متعارف) یازده تا سیزده سالگی می باشند.

که از آن به عنوان نوجوانی یاد می شود که دانش آموزان پسر در روستاها حداکثر تا سن ۱۷ سال تمام می توانند. مشغول به تحصیل باشند و دخترها به ترتیب ۱۷،۱۸و ۱۹ سال تمام مجاز به ادمه تحصیل می باشند.

اهداف دوره راهنمایی تحصیلی:

۱ -پرورش فضایل اخلاقی و معنوی دانش آموزان

۲ -افزایش تجارب و معلومات عمومی دانش آموزان برای بهتر زیستن در اجتماع

۳ -کمک به ایجاد نظم و انضباط و تربیت و پرورش تفکر علمی و تفکر انتزاعی دانش آموزان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۴ -شکوفا نمودن استعدادهای دانش آموزان و هدایت صحیح آنان برای کسب مهارت های زندگی

۵ -هدایت تحصیلی صحیح جهت انتخاب رشته های مناسب در مقطع متوسطه

۶ -برنامه ریزی برای رشد هدف های اعتقادی، اخلاقی،علمی و آموزشی، فرهنگی وهنری، اجتماعی، زیستی، اقتصادی و سیاسی

۷ -توجه به بلوغ جنسی و آگاهی دادن دانش آموزان نسبت به این مسئله جهت هدایت صحیح و پرورش درست آنها

ویژگی های دانش آموزان دوره راهنمایی

آموزش و پرورش دانش آموزان در این دوره زمانی موفقیت آمیز است که دست اندر کاران تعلیم و تربیت این گروه سنی با ویژگی های آنها آشنا می باشند:

۱ -سریعتر شدن آهنگ رشد جسمی و تغییر در تناسب و تعادل بدن آشکارترین تظاهرات دوره نوجوانی که نتیجه ترشح غدد داخلی و هورمون هاست.

۲ -گذر از تفکر مرحله انضمامی و ورود به مرحله تفکر انتزاعی: پایان سنین چهارده یا پانزده سالگی را حد تکمیل ساختمان ذهنی می دانند و نوجوانان در این سن از لحاظ ابزارذهنی به حداکثر تحول ذهنی خود می رسند.

۳ -بلوغ جنسی و ظهور علایم جسمی و روانی آن

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۴-ویژگیهای اخلاقی و اعتقادی ویژگیهای عاطفی: از جمله مانند افتخار جویی، محبت کردن، تا حدودی رفتار پرخاشگر وبه نظر بی ادبانه دارند ونیاز به محبت کردن دارند.

۵-ویژگی های اجتماعی: وابستگی آنها به خانواده کمرنگ و همانندسازی نوجوانان با گروه همسال تقویت می شود و تا حدود زیادی تحت تأثیر دوستان قرار می گیرند و گروه گرایی آنان به اوج خود می رسد تمایل به استقلال جویی و مستقل بودن دارند و الگوی خود را سعی می کنند. از افراد محبوب و معروف جامعه کسب می کنند.

ویژگی های معلمان راهنمایی

۱ -متقی و الگوی مناسب و شایسته باشند.

۲ -علاقه مند به کار با نوجوانان و تربیت آنان باشند.

۳ -با فنون و روش های راهنمایی و مشاوره و کشف استعدادهای دانش آموزان آشنا باشند.

۴ -به تدریس مسلط و با مطالعه و آگاهی کامل در سر کلاس درس حاضر گردند.

۵ -ظاهر آراسته و جذاب و علاقه مند برای یادگیری دانش اموزان داشته باشند.

۶ -از اهداف دوره راهنمایی تحصیلی آگاه باشند و به روشهای نوین تدریس و مهارتهای آن آگاهی پیدا کنند.

روشهای آموزش وپرورش دوره راهنمایی

برای دوره راهنمایی که با سن نوجوانی سروکار داریم می بایستی طرح و برنامه ای اجرا کنیم که موجب پیشرفت امر تدریس و تربیت مطلوبتر انجام پذیرد .مهمترین عوامل که می توانند کمک زیادی به یادگیری در این دوره نمایند به شرح زیر می باشد:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱ -روش آموزش و پرورش باید انعطاف پذیر باشد تا نوجوان بتواند استعدادها، رغبتها و خوی وخصلت خود را به خوبی آشکار کند.

۲-بر استفاده شیوه فعال تأکید شود، روش فعال عنوانی است بر شیوه های متعددی از روش تدریس و آموزش، اطلاق می گردد که در همه انها نسبت به پرورش روحیه تجزیه و تحلیل و تفکر و تعقل در دانش اموز توجه خاص مبذول شود.

۳-در آموزش هر درس متناسب با موضوع از روشهای عملی کارگاهی، آزمایشگاهی، مطالعه و تحقیق، بازدید، نمایش و ... استفاده نمود.

۴-تمرینها و تکالیف درسی دانش آموزان به گونه ای باشد که به ثبت دانش ها، مهارتها و نگرشهای دانش آموزان بیانجامد و به بروز خلاقیت آنان منجر شود.

۵-در فرایند تدریس و یاددهی – یادگیری از انواع مواد آموزشی و کمک آموزشی استفاده شود و انگیزه و رغبت دانش آموزان به یادگیری، تقویت شود .

۶-تفاوتهای فردی در امر یادگیری و یاددهی در مراحل مختلف رشد مد نظر قرار گیرد.

۷-برای یادگیری موثر و تغییر رفتار دانش آموزان از روشهای مناسب تشویق و تنبیه استفاده شود.

۸-در زمینه تربیتی مسائلی مانند دوست یابی، بلوغ جنسی وانحراف اخلاقی و خطرات اعتیاد در این دوره برای دانش آموزان، آموزش و آگاهی داده شود.

اهداف اعتقادی در دوره راهنمایی

۱. اصول دین را باور دارد و بر مبنای آن عمل می کند.

۲. خدا را به دلیل ربوبیت شایسته اطاعت می کند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳. با انبیا و ائمه ی معصومین (ع) آشنایی دارد و به مطالعه ی زندگی آن ها علاقه نشان می دهد.

۴. با ولایت فقیه آشنایی دارد و رابطه ی آن را با امامت می داند.

۵. به رعایت تولی و تبری توجه دارد.

۶. به اولیای دین، بزرگان و شخصیت های اسلامی آشنایی دارد و به مطالعه ی زندگی آن ها علاقه نشان می دهد.

۷. به قیامت و حساب در آن روز را باور دارد و خود را در رابطه با اعمالش در نزد خداوند مسئوول می داند.

۸. نماز را مهم ترین راه ارتباط با خدا می داند و به خواندن نمازهای پنج گانه عادت کرده است.

۹. قرآن را صحیح می کند و با برخی از قصص آن آشناست.

۱۰. با تاریخ صدر اسلام آشنا است و به آن علاقه نشان می دهد.

۱۱. فروع دین را می داند.

۱۲. می تواند از رساله ی علمیه ی خاص سنین خود استفاده کند.

۱۳. احکام تقلید را می داند و مرجعی برای خود انتخاب کرده است.

۱۴. احکام مربوط به محرم و نامحرم را رعایت می کند.

۱۵. به انجام امر به معروف و نهی از منکر علاقه نشان می دهد.

۱۶. معنای جهاد و شهادت را می داند و به حضور در صحنه های دفاع از دین علاقه نشان می دهد.

۱۷. زمان ها و مکان های مقدس را می شناسد و به وظیفه ی خود در مقابل آن ها عمل می کند.

۱۸. در مسجد با رغبت حضور می یابد و در برنامه های عبادی، فرهنگی و اجتماعی آن شرکت فعالانه دارد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اهداف اخلاقی در دوره راهنمایی

۱. راستگو، امانت دار و رازنگهدار است.

۲. به ارزش های اخلاقی علاقه نشان می دهد.

۳. به ارزش ها و توانایی های خود آگاه است و سعی در پرورش آن ها دارد.

۴. دختری عفیف و با حیا و پسری شجاع و غیور است.

۵. اطاعت از والدین را وظیفه می داند.

۶. برای انجام کارهای خود شخصاً اقدام می کند و خود را از مشورت دیگران بی نیاز نمی داند.

۷. موفقیت دیگرا را ارج می نهد و خود نیز برای رسیدن به موفقیت تلاش می کند.

۸. به دیگران کمک می کند و در رفع ضعف های آن ها می کوشد.

۹. از لباس های مناسب اسلامی ایرانی استفاده می کند.

۱۰. اوقات فراغت خود را با فعالیت های مناسب پر می کند.

۱۱. وضع ظاهری خود را با توجه به موازین دینی و

اجتماع مرتب می کند.

۱۲. توانایی عفو کردن دیگران در او به وجود آمده است.

۱۳. با دقت در اعمال خود نسبت به دیگران زمینه ی اشتباه و خطای آن ها را در مورد خود از بین می برد.

۱۴. رعایت احترام دیگران را در صحبت با آن ها لازم می داند و با جملات احترام آمیز سخن می گوید.

۱۵. کاری از دیگران خواستن را مگر در صورت ناچاری امری ناپسند می داند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱۶. به پیشرفت کشور خود و هموطنان اش اهمیت می دهد و یکپارچگی ملی را با ارزش می داند.

۱۷. استفاده از تجربه بزرگترها را برای پیشرفت خود و دیگران لازم می داند.

۱۸. قبل از عمل فکر می کند.

۱۹. به انتقاد از خود و دیگران اهمیت می دهد.

۲۰. خوب را از بد تشخیص می دهد و گرایش به خوبی دارد.

۲۱. رفتاری متعادل دارد وسعی می کند بر احساساست خود تسلط یابد.

۲۲. به رعایت نظم و انضباط عادت کرده است.

۲۳. رعایت قانون را برای حفظ حقوق همه لازم می داند.

اهداف علمی و آموزشی در دوره راهنمایی

۱. نسبت به پدیده های علمی، محیطی و تجربی حساس است و ارتباط آن ها را درک می کند.

۲. اطلاعات لازم را در حوزه های علوم طبیعی، انسانی و اجتماعی کسب کرده و به نقش

علوم و کاربرد آن ها در پیشرفت جامعه آگاه است.

۳. با زبان و ادب فارسی مأنوس است و در کاربرد مهارت های زبانی و استفاده از متون ساده ی ادبی توانایی دارد.

۴. مهارت های پایه را در ریاضیات می داند و با نقش و کاربرد آن در زندگی و پیشرفت سایر علوم آشنا است.

۵. با زبان عربی برای فهم بهتر قرآن و احادیث و ادعیه و ادبیات فارسی تا حدودی آشنا است.

۶. با یک زبان خارجه در حد توانایی مکالمه ی ساده و روزمره آشنایی دارد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۷. می تواند از رسانه های ارتباطی برای کسب اطلاعات استفاده کند.

۸. جامعه ی خود و مشاغل آن را تا حدی می شناسد و برای زندگی در جامعه مهارت کافی دارد.

۹. نسبت به کاربرد علم در بهبود روشهای انجام کار آگاه است.

۱۰. روحیه ی علمی، قدرت استدلال و تفکر انتقادی و خلاق دارد.

۱۱. نحوه ی یادگیری خود را می فهمد.

۱۲. شیوه ی صحیح مطالعه و تحقیق را می داند.

۱۳. به تفکر و مباحثه علاقه مند است و با روش تحقیق آشنایی علمی دارد.

اهداف فرهنگی هنری در دوره راهنمایی

۱. با استعدادهای خود آشنا است و سعی در پرورش آن‌ها دارد.

۲. ابعاد زیبایی را در مخلوقات الهی توصیف می‌کند.

۳. از مشاهده و بررسی آثار هنری لذت می‌برد.

۴. با استعدادهای هنری خود آشنا است و سعی در پرورش آن‌ها دارد.

۵. از تجارب و دستاوردهای فرهنگی دیگران استفاده می‌کند و از تقلید کورکورانه اجتناب می‌ورزد.

۶. با برخی از هنرهای اسلامی و ایرانی آشنا است.

۷. به مطالعه‌ی متون ادبی و فرهنگی علاقه‌مند است.

۸. با فرهنگ و آداب و سنن مطلوب جامعه آشنا است و نسبت به آن‌ها احساس تعهد می‌کند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۹. آثار هنری و فرهنگی را با توجه به تأثیرات آن‌ها در رشد انسان بررسی می‌کند.

اهداف اجتماعی در دوره راهنمایی

۱. وظایف خود را در مقابل خانواده، دوستان و همسایگان رعایت می کند.

۲. نظرات اصلاحی دیگران را در مورد خود جویا می شود و از آن ها استفاده می کند.

۳. برای گرفتن حق خود و دیگران تلاش می کند.

۴. در انجام کارها از دیگران کمک می گیرد و به دیگران نیز کمک می کند.

۵. در کارهای گروهی و اجتماعی شرکت می کند و به اهمیت نقش رهبری و وظایف اعضا واقف است.

۶. برای کسب موفقیت تلاش می کند و از موفقیت های دیگران نیز شاد می شود.

۷. به اهمیت قانون واقف است و رعایت آن را مفید و ضروری می داند.

۸. به وظایف و مسئوولیت های خود آگاه و نسبت به انجام آن ها پای بند است.

۹. به کسانی که مسئوولیت خود را انجام می دهند با شیوه ی مناسب تذکر می دهد.

۱۰. موفقیت های جامعه ی خود را در صحنه های بین المللی ارج می نهد.

۱۱. با معنی ایثار آشنا است و در موقع لزوم از خودگذشتگی نشان می دهد.

۱۲. در برابر خدمت دیگران قدرشناس است و از آن ها تشکر می کند.

۱۳. نقش زن و مرد را در خانواده و اجتماع می داند.

۱۴. خدمت کردن به مردم و میهن را وظیفه می داند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اهداف زیستی در دوره راهنمایی

۱. کارکرد وظایف اعضای بدن را می‌شناسد و تناسب آن‌ها را حفظ می‌کند.

۲. با بهداشت فردی و اجتماعی آشناست و آن را رعایت می‌کند.

۳. در حفظ و احیای محیط زیست کوشش می‌کند.

۴. برای حفظ سلامتی خود ورزش می‌کند و در رشته ورزشی مورد علاقه‌ی خود دارای مهارت نسبی است.

۵. با کمک‌های اولیه آشنایی دارد و می‌تواند از آن‌ها در مواقع لزوم استفاده کند.

۶. برخی از بیماری‌ها و عوامل بیماری‌زا را می‌شناسد و راه‌های پیشگیری از آن‌ها را می‌داند.

۷. نقش تغذیه را در حفظ سلامت بدن می‌داند و با تغذیه‌ی مناسب سلامتی خود را حفظ می‌کند.

اهداف سیاسی در دوره راهنمایی

۱. سلسله مراتب حاکمیت در نظام جمهوری اسلامی را می‌داند.

۲. تفاوت حکومت دینی مبتنی بر ولایت فقیه را با سایر حکومت‌ها می‌داند.

۳. با تاریخ سیاسی ایران معاصر و مبارزات سیاسی بنیانگزار جمهوری اسلامی آشنایی دارد.

۴. نسبت به سرنوشت مسلمانان جهان حساس است.

۵. راه‌های حفظ استقلال، آزادی و عدم همبستگی را می‌شناسد.

۶. با فعالیت‌های سیاسی و شیوه‌ی مبارزه‌ی پیامبران و ائمه‌ی معصومین (ع) در دفاع از حق، آشنا است.

۷. دارای روحیه‌ی سلحشوری و دفاع از کیان کشور اسلامی است.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۸. با انتخابات و نقش آرای عمومی در جامعه آشنا است.

۹. در مواجهه با تبلیغات دشمنان میهن اسلامی از خود هوشیاری نشان می‌دهد.

۱۰. اهمیت وحدت و امنیت ملی را درک می‌کند.

۱۱. نقش مردم و دین در حکومت می‌داند.

اهداف اقتصادی در دوره راهنمایی

۱. ارزش کار را برای بهبود وضعیت فردی و اجتماعی می داند.

۲. در حفظ وسایل خود می کوشد و با ترمیم آن ها حداکثر استفاده از آن ها را می کند.

۳. اهمیت آمادگی برای کار بیش تر و پرهیز از راحت طلبی را در پیشرفت اقتصادی جامعه می داند.

۴. نسبت به حفظ و توسعه ی منابع اقتصادی ملی و منطقه ای خود حساس است.

۵. مالکیت دیگران را محترم می شمارد و نسبت به رعایت آن حساس است.

۶. به نقش مشاغل و حرف در زندگی فردی و اجتماعی آگاه است.

۷. منابع اقتصادی اسلام را می داند و در حد وظیفه به آن ها پایبند است.

۸. احکام اقتصادی اسلام را می داند و در حد وظیفه به آن ها پایبند است.

۹. برای حمایت از تولیدات داخلی استفاده از آن ها را بر کالاهای مشابه خارجی ترجیح می دهد.

۱۰. به مشارکت در فعالیت های اقتصادی علاقه مند است.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آشنایی با نحوه ارزشیابی تحصیلی و تربیتی در دوره راهنمایی

طبق آئین نامه ارزشیابی تحصیلی و تربیتی دوره راهنمایی،ارزشیابی از فعالیت های آموزشی و پرورشی از وظایف معلمان است که بمنظور کارآیی و اثر بخشی مدارس و مشارکت فعال دانش آموزان در فرآیند یاددهی و یادگیری جهت رسیدن به اهدافی همچون موارد زیر انجام می پذیرد:

ـ ارزشیابی مستمر پیشرفت تحصیلی و تربیتی دانش آموزان

ـ آگاه ساختن دانش آموزان از میزان پیشرفت تحصیلی و تربیتی آنان

ـ مطلع ساختن اولیای دانش آموزان از وضعیت تحصیلی فرزندانشان

ـ پرورش روحیه تلاش،ابتکار و رقابت سالم در دانش آموزان

ـ حصول اطمینان از تحقق شرایط لازم بمنظور ارتقای دانش آموزان به پایه تحصیلی بالاتر

چند نکته مهم:

ـ امتحانات دوره راهنمایی تحصیلی در دو نوبت «امتحانات نوبت اول لغایت پایان دی ماه و امتحانات نوبت دوم لغایت پایان خرداد ماه هر سال تحصیلی» برگزار خواهد شد.

ـ در ایام امتحانات نوبت اول کلاس های درس دایر خواهد بود.

ـ نمره امتحان هر درس در هر نوبت،میانگین نمره امتحان پایانی و نمره ارزشیابی مستمر همان نوبت خواهد بود که بر مبنای ۲۰ مشخص می شود.

ـ نمره ارزشیابی مستمر با توجه به میزان مشارکت دانش آموزان در فعالیت های یادگیری از طریق بررسی تکالیف درسی،انجام پرسش های تدریجی،بررسی فعالیت های مرتبط با درس و خارج از کلاس به صورت فردی یا گروهی و یک نمره هم با نظر ولی دانش آموز محاسبه می گردد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

شرایط قبولی در امتحانات دردوره راهنمایی

طبق آئین نامه ارزشیابی تحصیلی و تربیتی دوره راهنمایی دانش آموزی در خرداد ماه قبول شناخته می شود که دارای شرایط زیر باشد:

الف ـ معدل کل وی کمتر از ده نباشد.

ب ـ نمره امتحانی نوبت دوم او در هیچ یک از مواد درسی بدون ضریب کمتر از ده نباشد.

ج ـ نمره سالیانه وی در هیچ یک از مواد درسی کمتر از ۳۰ نباشد.

چند نکته مهم:

ـ هر گاه معدل کل دانش آموزی در خرداد ماه یا شهریور ماه حداقل ۱۰ باشد ولی در یک درس نمره کمتر از ۱۰ و یا معدل کل وی حداقل ۱۲ باشد ولی در دو درس نمره کمتر از ۱۰ کسب کند قبول شناخته می شود. «استفاده دانش آموز از مفاد این بند در خرداد ماه به شرط احراز بند (ج) و درخواست کتبی ولی دانش آموز بلامانع است.»

ـ دانش آموزی که نمره امتحان نوبت دوم یا نمره سالیانه وی در درس یا دروسی به حد نصاب قبولی نرسیده باشد تجدید شناخته می شود و باید در شهریور ماه در امتحان آن درس یا دروس شرکت نماید.

ـ چنانچه دانش آموزی در امتحان پایانی نوبت اول یا دوم درسی،غیبت غیر موجه داشته باشد،نمره پایانی آن درس صفر محسوب می شود و نمره وی در آن درس از میانگین نمره ارزشیابی مستمر آن نوبت و نمره صفر تعیین خواهد شد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ـ دانش آموزی که به علت غیبت موجه در نوبت اول یا دوم و یا هر دو نوبت در یک یا چند و یا تمام مواد درسی نمره امتحانی نداشته باشد، نمرات ارزشیابی نوبت بعدی و یا ارزشیابی شهریور ماه وی برای نوبت اول یا دوم منظور می گردد.

مقررات انضباطی دانش آموزان در دوره راهنمایی

طبق فصل ششم آئین نامه اجرایی مدارس هر یک از دانش آموزان در طول سال تحصیلی موظفند موازین اسلامی و مقررات آموزش و پرورش را در اخلاق و رفتار خویش رعایت کنند که در این مجموعه اهم وظایف تحت عنوان تعهد نامه دانش آموزی در دو نسخه تنظیم و دانش آموز موظف است در آغاز سال تحصیلی در حضور ولی خود پس از مطالعه آن را تأیید و در اجرای هر یک از مفاد آن کوشا باشد.

«یک نسخه تعهد نامه در پرونده تحصیلی دانش آموز بایگانی می شود.»

تعهد نامه دانش آموزی

اینجانب **فرزند** **دانش آموز پایه** مدرسه

راهنمایی متعهد می گردم:

۱ـ از شروع سال تحصیلی حضور مرتب و به موقع در مدرسه و کلاس درس داشته باشم و در ساعات رسمی بدون اطلاع مسئولین،از آموزشگاه خارج نشوم.

۲ ـ سعی شایسته در تحصیل و استفاده مطلوب از ساعات مطالعه را داشته باشم به نحوی که موجبات پیشرفت تحصیلی ام را فراهم نموده و در پایان سال به پایه بالاتر ارتقاء یابم.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳ ـ در فعالیت های پرورشی هم چون مراسم صبحگاه، نماز جماعت، شورای دانش آموزی، بسیج دانش آموزی و مسابقات فرهنگی و هنری شرکت و همکاری لازم را داشته باشم.

۴ ـ با لباس ساده، تمیز، مناسب با معیار های اسلامی و سر و وضعی که با شخصیتم متناسب باشد در مدرسه حضور یابم.

۵ ـ بهداشت و نظافت فردی را رعایت نموده و با دانش آموزان دیگر و مسئولین مربوطه در پاکیزه نگه داشتن کلاس درس و فضای مدرسه همکاری نمایم.

۶ ـ تمامی همکلاسان و همچنین دانش آموزان پایه های دیگر آموزشگاه را برادر خود داشته و هیچ وقت عملی که موجبات ناراحتی آنان را فراهم کند انجام ندهم.

۷ ـ با تمامی معلمین و کارکنان آموزشگاه اخلاق و رفتار حسنه داشته باشم و احترام به بزرگترها را بدانم و رعایت نمایم.

۸ ـ در حفظ و مراقبت ساختمان ، اموال و تجهیزات مدرسه کوشا باشم و چنانچه خسارتی به مدرسه وارد آورم عین خسارت را جبران کنم.

۹ ـ از ورود به مکان هایی که نیاز به کسب اجازه دارد، اجتناب نمایم.

۱۰ ـ از آوردن هر گونه وسیله غیر مرتبط با امور تحصیلی به مدرسه پرهیز و از وسایل شخصی خویش مراقبت نمایم.

۱۱ ـ از خرید و فروش در مدرسه به غیر از مواردی که در آیین نامه شرکت تعاونی دانش آموزی پیش بینی شده است خود داری نمایم.

۱۲ ـ اگر چنانچه در طول سال تحصیلی بیش از ۵ جلسه غیبت غیر موجه نمایم مدرسه می تواند برابر مقررات با من رفتار نماید.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱۳ ـ از بروز هر حرکتی که موجبات اغتشاش و بهم خوردن نظم مدرسه می گردد جداً خودداری نمایم و چنانچه موردی پیدا شد مدرسه مجاز به اخراج و تحویلم به مقامات صالحه می باشد.

۱۴ ـ در غیر ساعات رسمی بدون اطلاع مسئولین وارد آموزشگاه نشوم.

نام و نام خانوادگی دانش آموز اثر انگشت نام و نام خانوادگی ولی دانش آموز اثر انگشت

انتظارات از ولی دانش آموز

ارتباط اولیاء با مدرسه ضامن پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می باشد.

اولیای دانش آموزان می توانند در اجرای هرچه بهتر برنامه ها و بهبود کیفیت آموزشی همکاری تنگاتنگی با مدرسه داشته باشند.

در این مجموعه عمده وظایف اولیای محترم تحت عنوان تعهد نامه ولی دانش آموز در دو نسخه تنظیم که هر یک از اولیای دانش آموزان در آغاز سال تحصیلی با امضاء نمودن تعهد نامه موظف به انجام هر یک از مفاد آن می باشند.

»یک نسخه از این تعهد نامه در پرونده تحصیلی دانش آموز بایگانی می شود«.

تعهد نامه ولی دانش آموز

اینجانب: ولی دانش آموز:

تمامی مفاد تعهد نامه دانش آموزی را مطالعه نموده و شخصاً متعهد می شوم :

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱ ـ فعالیت های فرزندم را در خانه با مسایل آموزشی ، تربیتی و انضباطی وی در آموزشگاه منطبق نمایم.

۲ ـ در جلسات مجمع عمومی انجمن اولیاء و مربیان که در تاریخ های **۹۰/۸/۷** ، **۹۰/۱۰/۲** ، **۹۰/۱۱/۱۷** ، **۹۱/۲/۱۰** برگزار می گردد حضور پیدا کنم.

۳ ـ در صورتی که به دلیل بیماری و یا هر دلیل دیگر فرزندم قادر به حضور در کلاس درس نباشد بلافاصله مدرسه را آگاه ساخته و در اولین روز حضور وی گواهی معتبر در خصوص علت غیبت را ارائه نمایم.

۴ ـ اگر فرزندم وضعیت اخلاقی و درسی مشکلی داشته باشد موظفم بمنظور بررسی و حل مشکل به مدرسه مراجعه نمایم.

۵ ـ اگر چنانچه از فرزندم رفتار خلاف مفاد تعهد نامه دانش آموزی سر زد مسئولین می توانند برابر مقررات با وی رفتار نمایند و بنده هیچگونه اعتراضی که موجبات تضیع وقت کارکنان واحد آموزشی را فراهم کند ، ننمایم.

۶ ـ مدرسه می تواند از طریق شماره تلفن های زیر با بنده در ارتباط باشد :

شماره تلفن همراه : **شماره تلفن منزل :**

نام و نام خانوادگی ولی دانش آموز **اثر انگشت**

نکته‌هایی برای آشنایی پدران و مادران با نقش خود در دوره راهنمایی

والدین نقش مؤثری در دوره‌ی راهنمایی تحصیلی دارند. این نقش می‌تواند مثبت یا منفی باشد، اگر چه شاید در بیشتر موارد، تاثیر والدین منفی است. اشتباهات و ناشی‌گری‌های پدرها و مادرها سبب می‌شود فرزندان نه تنها در مسائل تحصیلی، بلکه در مسئولیت پذیری و مدیریت بر خود نیز، با مشکلاتی روبه رو باشند. خوب است والدین برای کمک به فرزندشان در دوره‌ی راهنمایی تحصیلی، به نکاتی توجه کنند:

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

والدین دانش آموز راهنمایی

۱. یک مسئله‌ی عمده این است که والدین از چگونگی تغییرات فرزندشان در نوجوانی، غفلت می‌کنند. به عبارت دیگر، به اندازه‌ای که نوجوان تغییر می‌کند، والدین نمی‌توانند با این تغییرات همراه شوند. بیشتر پدر مادرها، هم چنان با دید «کودک» به فرزندشان نگاه کرده و با همان رویه‌ی سابق، رفتار می‌کنند. پس، موضوع بسیار مهم برای والدینی که فرزندشان وارد دوره‌ی نوجوانی می‌شود، درک دنیای نوجوانی و تغییرات آن است.

۲. اگر والدین بخواهند به درک درستی از نوجوانی برسند و خود را با تغییرات این دوره همراه کنند، لازم است با استفاده از کتاب‌ها و منابع دیگر، اطلاعات بیشتری در مورد روان‌شناسی نوجوانی به دست آورند. ضعف دانش تربیتی یکی از مشکلات جدی پدرها و مادرهای امروزی است و مطالعه‌ی کتاب‌هایی در زمینه‌ی روان‌شناسی رشد، یکی از ضرورت‌های جدی برای دستیابی به روش‌های تربیتی صحیح است.

۳. والدین بر اساس شناختی که از وضعیت تحصیلی فرزندشان دارند، باید او را برای ورود به دوره‌ی راهنمایی تحصیلی آماده کنند. هر چه شناخت والدین، منطقی و واقعه بینانه باشد، می‌توانند اقدامات مناسب‌تری انجام دهند. «نمره» به تنهایی ملاک مناسبی برای ارزیابی وضعیت درسی نیست. اگر می‌دانید که فرزند شما در درس یا درس‌هایی، با وجود نمره‌ی ۲۰ ضعف‌هایی دارد، او را برای جبران این ضعف‌ها یاری کنید.

۴.نقش والدین در مسائل تحصیلی فرزندشان، باید «نظارتی» باشد. نظارت به معنی کنار کشیدن نیست. منظور از رفتار نظارتی این است که:

.در مسائل درسی و سایر کارهای او، دخالت مستقیم نکنید.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

.بگذارید او خود مسئول کارها و عواقب آن باشد.

.تقویت انگیزه‌های درونی را به عنوان محور فعالیت‌ها دنبال کنید.

.از تحمیل، تهدید و تنبیه اجتناب کنید.

۵، صحبت و گفتگو با یک نوجوان، باید اصولی و حساب شده باشد. تذکرات پی در پی و توضیحات مکرر، به غیر از خستگی برای هر دو طرف، تاثیری نخواهد داشت. وقتی فرزندان می‌گویند که «والدین‌شان به آن‌ها گیر می‌دهند» به تعبیر ساده می‌خواهند اعلام کنند که از حرف‌های همیشگی و تکراری خسته شده‌اند. مادر و پدری که وقت و بی وقت و به صورت مستمر، از فرزند نوجوان‌شان ایراد می‌گیرند یا به او تذکر می‌دهند، باعث می‌شوند که حرف‌های‌شان بی‌خاصیت و کم اثر باشد.

۶. یک جلسه‌ی گفت‌وگو با نوجوان، نباید بیشتر از ۱۵-۲۰ دقیقه طول بکشد. والدین باید تلاش کنند موقعیتی پیش نیاید که مجبور شوند برای بحث در مورد یک موضوع، یکی دو ساعت و شاید بیشتر! زمان صرف کنند.

۷. گفت و گو با نوجوان باید دو طرفه باشد. این کار، مهارتی است که نیاز به تمرین دارد. در بسیاری از مواقع، پدر یا مادر وقتی با فرزندشان گفت‌وگو می‌کنند، از او هم می‌خواهند که حرف‌هایش را بزند، اما در عمل، چنین فرصتی به او نمی‌دهند. گاهی لحن گفتار به گونه‌ای است که فرزندتان احساس می‌کند فضای مناسبی برای بیان حرف‌هایش ندارد. در گفت‌وگو، همان گونه که باید بتوانید خوب حرف بزنید، باید به همان اندازه از توانایی "سکوت" و "گوش دادن" نیز برخوردار باشید.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۸. والدین باید از شرایط تحصیلی دوره‌ی راهنمایی، اطلاعاتی داشته باشند. گاهی والدین انتظاراتی از مدرسه و دبیران دارند که آگاهانه و منطقی نیست. فراموش نکنید که شرایط دوره‌ی راهنمایی از لحاظ حجم و تعداد درس‌ها، دبیران، تکالیف و غیره، تفاوت‌های عمده‌ای با دوره‌ی ابتدایی دارد.

۹. والدین باید مراقب "جابه‌جایی نقش‌ها" باشند. اگر حساسیت‌ها و نگرانی‌های والدین در مورد مسائل تحصیلی فرزندشان، بیشتر از خود وی باشد، این نشانه‌ی آن است که نقش‌ها جابه‌جا شده‌اند. منطق حکم می‌کند که فرزندتان در مورد کارها و فعالیت‌هایش حساس باشد و والدین انگیزه‌های درونی او را تقویت کنند. اگر فرزندتان انگیزه‌های لازم برای درس خواندن و مسائل تحصیلی را ندارد، راه آن، این نیست که به جای او تصمیم بگیرید، سخت گیری کنید، یا بیشتر از او نگران باشید. بررسی سوابق تحصیلی فرزند ازیک طرف، و رفتارهای خودتان ازطرف دیگر، نشان خواهند داد که دلایل کم انگیزه بودن او چیست و اشکال کار کجاست؟

۱۰. اگر در دوره‌ی ابتدایی فرزندتان را در امور تحصیلی وابسته بار آورده‌اید، در دوره‌ی راهنمایی کار سختی در پیش خواهید داشت. راه چاره آن نیست که به یک باره او را به حال خود رها کنید. باید در مورد درس خواندن و انجام تکالیف، روندی را در پیش بگیرید که او به تدریج عادت کند کارهایش را به صورت مستقل انجام دهد. این اقدام، نیازمند برنامه‌ریزی منظم و بلند مدت است. در صورت لزوم، از خدمات مشاوره‌ای استفاده کنید.

پیشنهاداتی در رابطه با پیشگیری استفاده از محتویات غیر اخلاقی موبایل در مدارس راهنمایی

کارکردهای مثبت و منفی وسیله ارتباطی به نام موبایل بر کسی پوشیده نیست ، اقدامات قهری برای ممنوعیت استفاده از موبایل در مدارس به عنوان آخرین راه ممکن ، مناسب است اما پیشگیری از این معظل

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مهمتر ، و مسلما" وجود امکانات ، بلوتوث ، حافظه های بالا ی مولتی مدیا ، دوربین ، ضبط صدا ، پیامک ها و غیره باید عاملی برای جدیت مسئولان مدارس و معلمان در عدم استفاده دانش آموزان از این وسیله داخل مدرسه باشد ، علی الخصوص مقاومت دانش آموزان ودرگیریهای زیاد والدین با کارکنان مدارس شاید منجر به تضعیف روحیه کاری ، خستگی و استرس طرفین نیز بشود.

۱-صرف انتشار چند بخشنامه کمک اساسی به حل مشکل موبایل و دوربین در این مقطع زمانی نخواهد کرد ؛ تشکیل یک جلسه کارشناسی آسیب شناسی استفاده از موبایل ، با حضور پلیس ، روانشناس ، جامعه شناس ،مشاور، مسئولین تربیتی ، مسئولین انجمن اولیا و مشاوره ، قاضی و غیره زیر نظر و توسط ادارات آموزش و پرورش بسیار مفید خواهد بود که دارای ۲ کارکرد موثر است : ۱- وحدت نظر و رویه دوایر در این خصوص ۲- پیدا کردن راه کارهای بدیع در برخورد با مشکل موبایل و استفاده آن در مدارس ۳- انتقال یافته های جلسه بحث و بررسی به صورت کاملا" کارشناسی به مدیران مدارس ۴- توجه به تفوتهای فرهنگی مدارس و شهر ها

۲-درمدرسه در قدم اول باید توسط کارکنان مدارس ، خصوصا" معلمان در کلاس ،تبعات منفی استفاده از موبایل با تاکید بر دو بعد ؛ حواس پرتی دانش آموز و عدم استفاده از کلاس و درس ؛ و دوم ؛ توجه به ضررهای استفاده مدام در سنین زیر ۱۷ سال ناشی از امواج مغناطیسی وسوم ؛ آثار ویرانگر محتوای برخی تراک های غیر اخلاقی با حفظ جوانب و احتیاط های لازم ، برای استفاده کنندگان یا بی توجهان به تذکرات قبلی مسئولین مدرسه (نه همه دانش آموزان) ، تشریح گردد. بهترین محل برای توجیه کارکنان مدارس جلسه شورای معلمان مدرسه است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳ -تهیه تراکت هایی توسط مدارس مبنی بر مشکلاتی نظیر ؛ حواس پرتی در مدرسه و عدم توجه کافی به درس و کلاس ، انتقال بیماریهای ویروسی و باکتریایی ،مشکلات امواج مغناطیسی موبایل و غیره و نصب در سالن مدرسه

۴ -دعوت از مشاور ، جامعه شناس یا پزشک مسلط به موضوع برای حضور در مدرسه ای که بیشترین مشکل را از این بابت دارد و داشتن یک سخنرانی برای افراد علاقمند به حضور در جلسه برای استفاده از سخنرانی ،و تشریح مضرات و آسیب های استفاده از موبایل در دانش آموزان

۵ -در مدارسی که بیشترین درگیریها را در این رابطه دارند و یا برای افراد علاقمند به استفاده از مطالب سخنرانی ، یک سخنران آگاه و مسلط از دایره اجتماعی نیروهای انتظامی یا یک قاضی با هدف ارشاد و راهنمایی و اطلاع رسانی (نه با هدف برخورد) ، برخی جرائم احتمالی استفاده از موبایل و محتویات آن تشریح شود چرا که خیلی از دانش اموزان مشکل دار نمی دانند که همراه داشتن محتویات غیر اخلاقی در موبایل یک جرم تلقی می شود

۶ -پرسش و پاسخ مسئولان مدرسه با دانش آموزان به صورت کلاسی یا منتخب جمعی ، در مورد انگیزه های استفاده از موبایل در مدرسه و کسب آمارو فرضیات در این رابطه ، به فرایند پیشگیری و اقدامات مناسب مدرسه کمک خواهد کرد.

۷ -یک راهکار بسیار ساده و موثر اینکه ؛ برخی از خانواده ها از مشکلات همراه داشتن موبایل توسط دانش آموز اطلاعات کافی ندارند و در مقابل مدیر مدرسه مقاومت می کنند و گاه به درگیری هم خواهد انجامید ، بهترین محل برای دادن آگاهی به والدین تشکیل جلسه انجمن اولیای کلاسی است (که در مجمع عمومی کل مدرسه به

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

خاطر محدودیتهای رسمی سخنران و غیره کارساز نخواهد شد) اگر در جلسات انجمن کلاسی با توجه به یافته های علمی ، آسیب های احتمالی مغناطیسی ، روانی ، حواس پرتی ، لرز ، استرس، اضطراب ،کاهش خورد و خوراک ، انتقال بیماریهای ویروسی و باکتریایی ،مشکلات گوارشی ، بدخوابی ،لرز ، حساسیت و غیره در اثر استفاده مشترک در مدرسه و غیره برای آنان تشریح شود و مستندات آن ارائه گردد ، علاوه بر اینکه والدین به فکر عدم استفاده از موبایل توسط فرزندانشان در مدرسه خواهد افتاد ، ممکن است یک پشتیبان خوب برای مدیر و مربی پرورشی و مشاور مدرسه باشند و درگیریها و شکایات به حداقل خواهد رسید (مقاومت تعدادی از والدین در مدرسه برای این مورد هم دور از انتظار نیست اما تغییر نگرش اکثریت والدین کار مهمتری است(

۸ -تاکید مدیران به دانش اموزان و والدین که هر ساعت از زمان حضور در مدرسه می توانند از تلفن مدرسه (با نظارت مدیر برای کارهای خیلی ضروری) استفاده نمایند و یا والدین از منزل با تلفن مدرسه تماس بگیرند ، بهانه برخی دانش آموزان را بی اثر خواهد کرد ، البته این مورد هزینه چندانی برای مدرسه ندارد وبار مالی زیادی بر دوش مدرسه نخواهد گذاشت ولی در مقابل به دردسر ها و جنگ اعصاب آنطرف مشکل خواهد ارزید...

۹ -این مشکل مقطعی است و با فرهنگ سازی در آینده حل خواهد شد ، اما حتی یک مشکل مانند انتشار تصاویر دختران گرفته شده دریک مدرسه ، در زمان فعلی جبران ناپذیر است آوردن مستندات ممنوعیت موبایل در کشور های خارجی مانند ، ژاپن،قبرس،انگلستان،هند و غیره ، توجه مدیران یا والدین را به اهمیت موضوع جلب می کند و اعتراضات آنان را به حداقل خواهند رساند ، از همه مهمتر ، مسلما" یک یا چند روش ابداعی و بدیع وجود دارد که با همفکری و مباحثه و بررسی ابعاد مثبت و منفی آن می توان با این مشکل برخورد کرد

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ولی نیازمند یک برنامه تقریبا" طولانی تر برای پیشگیری از آسیب های تصاویر و تراک های غیر اخلاقی ، داستانهای غیر اخلاقی بسیار مخرب در مدارس و در سطوح دانش آموزی هستیم.

۱۰ _از تمام موارد بالا مهمتر اینکه ، تقویت ابعاد دینی دانش اموزان و اینکه این ممنوعیت استفاده یا ذخیره یا حتی دیدن تراک ها و مطالب غیر اخلاقی ، در وجود فرد نهادینه شود ، کمک موثری به حل مشکل خواهد کرد ، حتی دانش آموزان معتقد و با تقوا ممکن است به سایر دانش آموزان در این باره تذکر داده یا آنها را از عواقب کارشان مطلع نمایند و اینکه خدا را در همه حال ناظر بر اعمال خود بدانند...

۱۱ -تقویت قدرت ابراز وجود در دانش آموزان ، باعث خواهد شد به پیشنهاداتی در مورد ذخیره یا دیدن تراک های غیر اخلاقی یا ارسال و دریافت اس ام اس ها و ام ام اس های غیر اخلاقی و بلوتوث های غیر مجاز ، با قاطعیت " نه " گفته و از دام این مشکلات رهایی یابند . نقش مربیان پرورشی و مشاوران مدارس در این بخش ، بسیار مهم است.

پیشنهاد به همکاران در جهت استفاده از روش های نوین تدریس در دوره راهنمایی :

بسیاری از ما معلمان با به کارگیری روشهای سنتی تدریس در کلاس انرژی و زمان زیادی را صرف آموزش مطالب دقیق درسی به دانش آموزانمان می کنیم.این حقیقتی است که کارشناسان در تحقیقات خود در مقایسه ی معلمین ایرانی با معلمین سایر کشورها به دست آورده اند در حالیکه شاید لازم نباشد تا این حد خود را به دردسر بیفکنیم و گاهی لازم یا بهتر باشد از خود دانش آموزان در جهت یادگیری و یاددهی به همقطارانشان بهره گیریم . گاهی می توان کشف برخی جزئیات را برعهده ی خود آنها گذاشت در این صورت خواهیم دید که آنها دیگر صرفا گوشهایی برای شنیدن نخواهند بود بلکه زبانهایی برای گفتن،دستهایی برای عمل کردن و پاهایی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

برای رفتن خواهند شد.در این صورت خواهیم دید دانش اموزان افراد توانایی خواهند شد که در مواقع لزوم و در زندگی واقعی می توانند خود را به خوبی نشان دهند.

روشهای فعال و نوین گرچه گاهی با شرایط فعلی کلاس ها سازگار نیستند شرایطی همچون : دونوبته بودن برخی مدارس،مشترک بودن فضای فیزیکی کلاس د ردو نوبت،پرجمعیت بودن کلاسها،عدم همکاری اولیاء مدارس ،عدم آشنایی اولیای دانش آموزان با روشها ،حجم زیاد کتابهای درسی،کمبود امکانات و شاید از همه مهمتر روشهای سنتی ارزشیابی و ارزش گذاری بیش از حد بر کسب نمره از طرف خانواده و حتی سیستم آموزشی . اما از طرفی باید قبول کرد که این روشها بسیار متنوع و انعطاف پذیرند و می توان به راحتی از میان آنها چندتایی را که قابلیت مطابقت با شرایط خاص کلاس ما یا منطقه آموزشی ما را دارد انتخاب کرد و به کار برد و یا در حد لزوم بنابر صلاحدید شخصی که خود معلمان بهترین صاحبنظران در این زمینه هستند تغییراتی در آن داد.

فراموش نکنیم ما معلمین از یک امکان بسیار ویژه برخورداریم که در سایر مشاغل وجود ندارد و آن سرمایه عظیم نیروی دانش آموزی است حقیقتا براحتی می توان از دانش آموزان یک کلاس در اجرای هرچه بهتر و کاملتریک روش نوین یا حتی یک روش جدید ابداعی کمک گرفت و حتی مزایا و معایبی را که از دید نظریه پردازان مخفی مانده است را آشکار نمود.بنابراین هوشیار باشیم و از این موقعیت خاص غافل نشویم.

روشهای نوین تدریس یک ویژگی مهم دیگر نیز دارند که می توان اجرای آنها را از هر زمان و هرکجا آغاز کرد و تا هر زمان و هر کجا که امکان داشت ادامه داد و حتی اجرای ناقص آن نیز ضرری را متوجه مجریان آن که همانا معلمین و دانش آموزان هستند نخواهند کرد بلکه برعکس حتی اجرای بخشی از آن نیز به عنوان یک شیوه ی نو،مورد توجه دانش آموزان قرار خواهد گرفت. فراموش نکنیم انسان ذاتا موجودی است تنوع طلب و دانش آموزان نیز از این قاعده مستثنی نیستند و تنوع در شیوه های تکراری تدریس معجزه می کند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

معرفی روش های نوین تدریس به دبیران دوره راهنمایی

الگوی تدریس – الگوی عمومی تدریس

الگوی تدریس چیست؟

الگو، معمولاً به نمونه کوچکی از یک شیء یا به مجموعه ای از اشیای بیشمار گفته می شود که ویژگیهای مهم و اصلی آن شیء بزرگ یا اشیاء را داشته باشد. الگوی تدریس، چهارچوب ویژه ای است که عناصر مهم تدریس در درون آن قابل مطالعه است. انتخاب یک الگوی تدریس، بستگی به نوع آگاهی معلم از فلسفه و نگرشهای تعلیم و تربیت خواهد داشت.

تدریس یک فرآیند است و فعالیتی است که در داخل یک الگو صورت می پذیرد، الگوهای تدریس متعددی توسط صاحبنظران معرفی شده اند که به مهمترین آنها اشاره خواهیم کرد .

الگوی عمومی تدریس (general teaching model)

این الگو، توسط "رابرت گلیزر" در سال ۱۹۶۱ مطرح شد که در ۱۹۷۱ توسط "راجرز" و "رابینسون" بسط داده شد.

در این الگو، فرآیند تدریس به پنج مرحله تقسیم می شود :

۱ (تعیین هدفهای تدریس و هدفهای رفتاری: معلم باید هدفهای تدریس خود را به صورتی عینی و قابل اندازه گیری تعریف و مشخص کند .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲ (تعیین رفتار ورودی و ارزشیابی تشخیصی: اصطلاح رفتار ورودی در اینجا منعکس کننده کلیه یادگیریهای گذشته فراگیران، تواناییهای عقلی، وضع انگیزشی و برخی عوامل اجتماعی و اقتصادی مؤثر در یادگیری و میزان رشد آنان است .

۳ (تعیین شیوه ها و وسایل تدریس: در این مرحله معلم با آگاهی از شرایط و موقعیت آموزشی یکی از روشها مانند روش سخنرانی، آزمایشی، آموزش انفرادی و ... را انتخاب کند و وسایل تدریسی را نیز با توجه به مفاهیم و شرایط و ویژگیهای فراگیران را برگزیند .

۴ (سازماندهی شرایط و موقعیت آموزشی: معلم باید قادر باشد که با ابتکار و خلاقیت، حداکثر استفاده از امکانات موجود، در امر تدریس و تحقق اهداف آموزشی را ببرد .

۵ (ارزشیابی و سنجش عملکرد: معلم در این مرحله علاوه بر ارزشیابی های معمولی می تواند عملکرد شاگردان را در موقعیتهای متعدد، مانند انجام دادن پروژه، شرکت در فعالیتهای آموزشی و ... را ارزیابی کند و در صورت عدم موفقیت با توجه به نتایج ارزشیابی به ترمیم و اصلاح مراحل قبلی الگو اقدام کند .

تعریف روش های تدریس

از مراحل مهم طراحی آموزشی، انتخاب روش تدریس است. معلم بعد از انتخاب محتوی و قبل از تعیین وسیله، باید خط مشی و روش مناسب تدریس خود را انتخاب کند. به مجموعه تدابیر منظمی که برای رسیدن به هدف، با توجه به شرایط و امکانات اتخاذ می شود "روش تدریس" گویند .

انواع روش های تدریس

روش نمایشی (نمایش علمی) / روش آزمایشی (آزمایشگاهی (

این روش بر مشاهده و دیدن استوار است. افراد مهارتهای خاصی را از طریق دیدن فرا می_ گیرند. بعنوان مثال معلم در کلاس درس تصمیم دارد کار کردن با یک وسیله را به دانش آموزان یاد دهد که از طریق این روش می

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تواند عمل کند. مهمترین حسن این روش، به کارگیری اشیای حقیقی و واقعی در آموزش است و بیشتر برای درسهایی که جنبه عملی و فنی دارند کاربرد دارد .

مراحل اجرای روش نمایشی

۱ -مرحله آمادگی :

معلم باید هدف از تدریس را دقیقاً مشخص کند و امکانات لازم را از قبل فراهم نماید و از سالم بودن آن ابزار اطمینان حاصل کند .

۲ -مرحله توضیح :

معلم قبل از انجام تدریس، باید اهداف تعیین شده را برای شاگردان به وضوح بیان کند، نحوه و علت انجام دادن عمل را توضیح دهد و سوالاتی را که انتظار دارد شاگردان در پایان تدریس، پاسخ دهند را مطرح کند که باعث جلب توجه شاگردان شود .

۳ -مرحله نمایشی :

معلم باید روش صحیح کار و مراحل آن را به نمایش بگذارد و بعنوان مثال فرآیند کار یک موتور دیزل را به دانش آموزان توضیح دهد .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۴ -مرحله آزمایش و سنجش :

بعد از احرای مراحل بالا، معلم باید از دانش آموزان بازخورد دریافت کند تا متوجه شود که دانش آموزان موضوع را فهمیده اند یا نه (مهارت لازم را کسب کرده اند یا نه؟) و در صورت بروز مشکل، معلم نقایص را برطرف نماید که با پرسشهای کتبی یا شفاهی می تواند به این موضوع دست یابد .

محاسن و محدودیت های روش نمایشی

از محاسن این روش می توان از به کارگیری اشیای حقیقی و واقعی نام برد. این روش، در مدارس فنی که اغلب با ماشین آلات سر و کار دارند، و وسایل کار بسیار محدود است، روش مناسبی است. اما با توجه به این که شاگردان نمی توانند از راه تجارب مستقیم و از راه عمل و تمرین و تکرار، مهارت لازم را کسب کنند، یادگیری از کیفیت چندان مطلوبی برخوردار نخواهد بود .

روش آزمایشی (آزمایشگاهی)

اساس این روش بر اصول یادگیری اکتشافی استوار است. در این روش، موقعیت و شرایطی فراهم می شود تا شاگردان خود از طریق آزمایش به پژوهش بپردازند و جواب مسأله را کشف کنند. این روش، فعالیتی است که در جریان آن، شاگردان عملاً با به کاربردن وسایل و تجهیزات و مواد خاص درباره مفهومی خاص تجربه کسب می کنند. برای موضوعات علوم تجربی روش بسیار مناسبی است ولی در روانشناسی و سایر علوم انسانی نیز از آن استفاده می شود .

این روش می تواند کیفیت یادگیری را افزایش دهد. برای ارضای حس کنجکاوی و تقویت نیروی اکتشاف و اختراع و پرورش تفکر انتقادی فراگیران بسیار مفید است و اعتماد به نفس و رضایت خاطر را در دانش آموزان ایجاد می کند .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نقش معلم در این روش، هدایت شاگردان و نظارت بر کار آنهاست

با توجه به این که انجام بعضی از آزمایشها خطرناک است باید در ابتدا آن آزمایش توسط معلم با دقت صورت گیرد و سپس دانش آموزان در حضور معلم به آزمایش بپردازند با این حال، رعایت موارد ذیل می تواند مفید باشد :

۱ -وسایل و ابزار آزمایش قبل از تدریس فراهم و سازماندهی شود .

۲ -قبل از آزمایش، برای اطمینان و گرفتن نتیجه مطلوب، آزمایش به صورت تمرینی انجام شود .

۳ -هنگام آزمایش، وسایل موردنیاز روی جعبه آزمایش قرار داده شود .

۴ -برای جلوگیری از انحراف توجه شاگردان، وسایل اضافی، در داخل جعبه آزمایش گذاشته شود .

۵ -قبل از آزمایش به وسیله پرسش، توجه شاگردان به جریان آزمایش جلب شود .

۶ -آزمایش به گونه ای انجام شود که همه شاگردان براحتی بتوانند آن را ببینند .

۷ -در ضن آزمایش، از سایر روشها، مثلاً روش سخنرانی نیز استفاده شود .

محاسن و محدودیتهای روش آزمایشی

الف) محاسن

۱ -چون یادگیری از طریق تجارب مستقیم حاصل شده است، یادگیری با ثبات تر و موثرتر خواهد بود .

۲ -شاگردان علاوه بر دست یافتن به هدفهای آموزشی، روش آزمایش کردن را نیز یاد می_ گیرند .

۳ -در شاگردان انگیزه مطالعه و تحقیق را تقویت می کند .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۴ -حس کنجکاوی شاگردان را ارضا می کند و به آنها اعتماد به نفس می دهد .

۵ -نیروی اکتشاف، اختراع، و تفکر علمی را در شاگردان تقویت می کند .

۶ -این روش، فعالیتهای آزمایشی را برای فراگیران جالب و شیرین می کند، و در نتیجه آنان را کمتر خسته و بی حوصله می کند .

ب) محدودیت ها

۱ -احتیاج به وسایل و امکانات فراوان دارد، لذا در مقایسه با سایر روشهای تدریس از نظر اقتصادی گران تمام می شود .

۲ -به معلمان آگاه و مجرب که خود با روش آزمایشی آشنایی داشته باشند، نیاز دارد .

۳ -نسبت به سایر روشها ممکن است اطلاعات و معلومات کمتری در اختیار شاگردان قرار دهد، و دامنه لغات و مفاهیم آنان را تقویت نکند .

۴ -در صورت عدم کنترل، ممکن است به صورت غلط اجرا شود، و این روش غلط در رفتار شاگردان تثبیت گردد .

در روش آزمایشگاهی معلم برای هرچه بهتر کردن این روش باید نکات زیر را رعایت کند:

-گروه بندی شاگردان بر اساس امکانات و تعداد شاگردان

-تعیین وظایف اعضای شاگردان هر گروه و مراحل فعالیت

-انجام روش صحیح آزمایش برای شاگردان

-تقسیم بندی وسایل موجود در آزمایشگاه برحسب نیاز هر گروه

-رعایت نکات ایمنی

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

-ارائه گزارش از شاگردان در مورد آزمایشهای صورت گرفته

روش بحث گروهی

روش بحث گروهی، گفتگویی است سنجیده و منظم درباره موضوعی خاص که موردعلاقه مشترک شرکت کنندگان در بحث است. این روش برای کلاسهایی قابل اجراست که جمعیتی بین ۶ تا ۲۰ نفر داشته باشند. روش بحث گروهی، روشی است که به شاگردان فرصت می دهد تا نظرها، عقاید و تجربیات خود را با دیگران در میان بگذارند و اندیشه های خود را با دلایل هستند بیان کنند .

چه دروس و موضوع هایی را می توان با روش بحث گروهی تدریس کرد؟

۱ -موضوعهایی که بتوان درباره آن نظرات مختلف و متفاوت ارائه داد .

۲ -فراگیران درباره موضوع، اطلاعات لازم را داشته باشند یا بتوانند کسب کنند .

۳ -موضوع موردعلاقه مشترک شرکت کنندگان در بحث باشد .

)در این روش، شاگردان بیش از استفاده از کتاب یا معلم، خود مولف به یافتن نتایج، اصول و راه حلها هستند و این در صورتی است که شاگردان به موضوع علاقه مند باشند (.

موضوعاتی چون ریاضیات، علوم طبیعی، مهندسی و ... برای بحث گروهی کارآیی ندارند و در عوض علومی چون علوم اجتماعی، تاریخ، اقتصاد، فلسفه، علوم سیاسی و روان شناسی و جامعه شناسی با این روش قابلیت تدریس دارند .

درباره موضوعاتی که دانش آموزان کمتر به آن علاقه مند هستند معلم باید به نوعی در دانش آموزان ایجاد علاقه کند و در آنها حساسیت بوجود آورد مثلاً با طرح سوال، پخش یک فیلم و...

معلم باید تا حد امکان مفید را نیز به فراگیران معرفی کند و به هر یک از آنها یک منبع ارائه کند تا در بحث گروهی، دیدگاههای مختلف مطرح شود و این موضوع به توانایی علمی و مفنی معلم برمی گردد. به عبارت دیگر،

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اجرای مطلوب روش بحث گروهی تا اندازه زیادی بستگی به شخصیت معلم و درجه خونگرمی او دارد. معلمی که از این روش استفاده می کند باید قدرت تصمیم گیری داشته باشند. و طوری بحث را هدایت کند که موضوع به بیراهه کشیده نشود .

در چه موقعیتی و برای چه هدفی می توان از روش بحث گروهی استفاده کرد؟

۱ -ایجاد علاقه و آگاهی مشترک در زمینه خاص

۲ -ایجاد و پرورش تفکر انتقادی (یعنی شاگرد بتواند براساس استدلال و شواهد به تجربه و تحلیل بپردازد (.

۳ -ایجاد توانایی اظهارنظر در جمع (بیشتر دانش آموزان از این که در کلاس اظهارنظر کنند، می ترسند (.

۴ -تقویت توانایی انتقاد پذیری (به شرطی که انتقادگری به معنای عیبجویی و ایراد گرفتن نباشد (.

۵ -ایجاد و تقویت توانایی مدیریت و رهبری در گروه (در این روش یک نفر بعنوان مدیر گروه انتخاب می شود که وظیفه اش زمانبندی و هدایت بحث است (.

۶ -تقویت قدرت بیان و استدلال. (در این روش اکثر دانش آموزان فعال هستند، ساکت نمی نشینند (.

۷ -تقویت قدرت تجزیه و تحلیل و تصمیم گیری

۸ -آشنایی با روش کسب اطلاعات و حل مسایل

۹ -ایجاد رابطه مطلوب اجتماعی

مراحل اجرای روش بحث گروهی

مرحله اول: آمادگی و برنامه ریزی

۱ -انتخاب موضوع :

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

موضوعات و عناوین روش بحث گروهی و ارتباط آنها با هدف، باید در قالب کلمات و جملات صریح و روشن بیان شود .

۲ -فراهم کردن زمینه های مشترک :

قبل از شروع بحث گروهی، لازم است سطح اطلاعات شاگردان درباره موضوع یکسان شود .

۳ -تعیین نحوه آرایش شبکه های ارتباطی :

ترتیب قرار گرفتن و نشستن فراگیران، در نوع ارتباط موثر است .

-رهبر گروه

-شاگردان

-شخص مهمان

-ناظر یا ارزیاب

مرحله دوم: روش اجرای بحث گروهی

۱ -وظایف معلم در روش بحث گروهی

الف: فراهم کردن امکانات

ب: شرکت در بحث :

معلم موظف است در شروع بحث، تحت عنوان مقدمه هدف و ضوابط بحث گروهی را شرح دهد و باید نقش خود را در جریان بحث تا حد یک شنونده کاهش دهد .

ج: کنترل و هدایت بحث

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲ -وظایف شاگردان در جریان بحث گروهی

معلم باید نقش شاگردان را بدقت به آنان بیاموزد. شاگردان باید درباره موضوع از قبل، مطالعه کنند وسط حرف دیگران نپرند. با یکدیگر صحبت نکنند، کاملاً به صحبتهای دیگران گوش کنند، انتظار نداشته باشند که نظر آنها حتماً پذیرفته شود .

محاسن و محدودیت های روش بحث گروهی

الف) محاسن

۱ -سهیم شدن در عقاید و تجربیات یکدیگر (دانش آموزان)

۲ -تقویت حس همکاری و احساس دوستی

۳ -ارزیابی افراد از خود

۴ -تقویت اعتماد به نفس و پرورش روحیه نقادی

۵ -تقویت قدرت مدیریت و رهبری فراگیران

۶ -تقویت قوه استدلال و اندیشه و نظم بخشی به افکار

ب) محدودیتها

۱ -این روش برای کلاسهای پرجمعیت قابل اجرا نیست .

۲ -برای شاگردان دوره ابتدایی چندان مناسب نیست .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳ -روش اجرای آن بسیار مشکل است و به مهارت احتیاج دارد .

الگوی حل مسأله (problem-solving model)

در این الگو، شاگردان با بهره گیری از تجارب و دانسته های پیشین خود، درباره رویدادهای محیط خود می اندیشند تا مشکلی را که با آن مواجه شده اند به نحو قابل قبولی حل کنند .

ویژگی های الگوی حل مسأله :

۱ـ مراحل اجرا در الگوی مسأله :

الف) طرح مسأله یا بازنمایی مشکل: مسأله را از راههای مختلف می توان در ذهن شاگردان ایجاد کرد. قبل از طرح مسأله باید به خصوصیات فراگیران نظیر سن، میزان تحصیلات، رشد ذهنی و عاطفی، ویژگیهای فرهنگی، شرایط اجتماعی و اقتصادی و ... توجه کرد .

ب) جمع آوری اطلاعات: منابع گردآوری اطلاعات باید از نظر علمی معتبر باشند و اطلاعات جمع آوری شده باید با توجه به معیارهای صحیح وعلمی طبقه بندی شوند .

ج) ساختن فرضیه، منظور از فرضیه سازی، پیش بینی راه حلهای احتمالی و حدسی برای حل مسأله است. شاگرد برای ساختن فرضیه ناگزیر است به تفکر بپردازد و برای حل مسأله چندین راه را برمی گزیند .

د)آزمایش فرضیه: فرضیه، حدسی است که براساس اطلاعات پیشین و شواهد موجود، در برخورد با دنیای خارج، در ذهن شاگرد شکل می گیرد .

ه) نتیجه گیری، تعمیم و کاربرد: فرآیند حل مسأله، باید به نتیجه منتهی شود. بدون نتیجه گیری مسأله حل نخواهد شد .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲ -چگونگی کنش و واکنش معلم نسبت به شاگردان در الگوی حل مسأله :

معلم نقش راهنما را در فرآیند تدریس بازی می کند. روش کسب اطلاعات را به شاگردان می آموزد. در این الگو علاقه و رغبت و توانایی همواره مورد توجه است و محتوی آموزشی از پیش تعیین شده نیست. در آموزش از انگیزه های درونی استفاده می شود. شاگردان دائماً با معلم در ارتباطند .

۳ -روابط میان گروهی در الگوی حل مسأله :

در این الگو، همه شاگردان با معلم در ارتباطند. ارتباط دو جانبه است: گاهی به صورت فردی و گاهی به صورت جمعی نقش معلم، نقش مشاور و راهنماست. ارتباط اعضای کلاس براساس احترام و محبت متقابل است .

۴ -منابع و موقعیت در الگوی حل مسأله :

عواملی چون معلم، کتاب درسی، کتابخانه، فیلم، موزه و ... می توانند منبع دریافت اطلاعات باشند. فعالیتهای آموزشی منحصر به کلاس درس نیست .

محاسن و محدودیتهای الگوی حل مسأله :

در این الگو، شاگرد فعال است، احساس مسئولیت بیشتری می کند، هنگام موفقیت یا شکست، خود را مسئول می داند نه معلم را، رشد شاگرد هدف اصلی است. روح پژوهش و انتقادگری را پرورش می دهد و شاگرد فردی خلاق و نوآور خواهد بود .

در مورد محدودیتها می توان به: این الگو به معلمان قوی و باتجربه و پژوهشگر نیاز دارد. امکانات فراوانی را می طلبد. تعداد شاگردان در هر کلاس محدود است و بطورکلی تعداد شاگردان، در هر کلاس نباید از ۲۰ نفر تجاوز کند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

الگوی پیش سازمان دهنده (preadvance-organizer model)

"پیش سازمان دهنده" یک مطلب یا مفهوم کلی است که در مقدمه تدریس می آید تا مبحثی را که به شاگردان ارائه داده می شود با مباحث پیشین همان درس مربوط سازد و پایه ای برای ارتباط مفاهیم جدید با پیشین شود. در این الگو، معمولاً مطالب از کلی به جزئی مورد بررسی قرار می گیرد .

ساخت شناختی چیست؟

مجموعه اطلاعات و مفاهیمی که در زمینه یک رشته درس در ذهن فرد به وجود می آید، "ساخت شناختی" او را از آن مجموعه دانش تشکیل می دهد. مثلاً مفاهیم درس فیزیک که از قبل در ذهن دانش آموز به وجود آمده است، بر روی هم ساخت شناختی او را در علم فیزیک تشکیل می دهد .

یادگیری معنادار چیست؟

به آن نوع یادگیری گفته می شود که مفاهیم جدید، ریشه در مفاهیم گذشته فرد داشته باشد و براساس آن بنا شود .

ویژگیهای الگوی پیش سازمان دهنده:

۱ -مراحل اجرای الگوی پیش سازمان دهنده :

در ابتدا پیش سازمان دهنده ارائه می شود که باید از مطالب درس جدید کلی تر باشد سپس معلم به ارائه مطالب و مفاهیم درس جدید می پردازد و در آخر کار برای تفهیم بیشتر مطالب جدید باید مثالها و نمونه هایی ارائه می دهد.

۲ -چگونگی کنش و واکنش معلم نسبت به شاگردان در الگوی پیش سازمان دهنده :

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

در این الگو معلم نقش انتقال و ارائه کننده مفاهیم درس را دارد و شاگردان، دریافت کننده و پذیرنده مطلب درسی هستند. برای اثر بخشیدن به این الگو، مهمترین نکته این است که معلم باید برای ارائه مطالب درسی، مناسبترین پیش سازمان دهنده را انتخاب کند. جهت ارتباط، همیشه از طرف شاگرد یا شاگردان است .

۳ -ماهیت روابط میان گروهی :

در این الگو، معلم با فرد فرد دانش آموزان یا با کل آنها ارتباط پیدا می کند ولی این ارتباط یک طرفه است یعنی شاگردان معمولاً با او و با یکدیگر ارتباط ندارند و در واقع معلم بر کلاس مسلط است. برای افزایش روابط میان گروهی در این الگو، معلم می تواند با طرح پرسشهای راهنمایی کننده، فراگیران را به شرکت در بحثهای کلاس علاقه مند کنند .

۴ -شرایط و منابع لازم در الگوی پیش سازمان دهنده :

در این الگو، معلم و کتاب و کلاس درس فقط منابع و شرایط آموزشی هستند. در این الگو معلم باید بتواند مطالب کلی را از جزئی تمیز دهد. باید سخنران خوبی باشد، به فراگیران فرصت دهد تا در فرآیند آموزشی شرکت جویند. معلم در هر موقعیت آموزشی، یکی از منابع متعدد اطلاعات است و سایر منابع از جمله ابزارهای آموزشی، به شاگردان امکان می دهند تا به مطالب درسی از زاویه های مختلف نگاه کنند .

محاسن و محدودیتهای الگوی پیش سازمان دهنده :

الگوی پیش سازمان دهنده، الگوی مناسبی برای دروس نظری است و مناسب برای نظامهای آموزشی فقیر می باشد. در این الگو از یک زمان آموزشی محدود می توان حداکثر استفاده را کرد. از اتلاف وقت جلوگیری می شود. مفاهیم، بطور منظم در ساخت شناختی شاگردان جای می گیرد .

از محدودیتهای آن می توان به: در این الگو تمام تصمیمات توسط معلم گرفته می شود به نیازها و علایق و تواناییهای شاگردان کمتر توجه می شود، محتوا با زندگی واقعی شاگردان چندان ارتباطی ندارد. به مسائل روانی، عاطفی و اجتماعی شاگردان کمتر توجه می شود .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روش های آموزش انفرادی

در این نوع روشها ، شاگردان بر حسب تواناییشان پیش می روند. روحیه استقلال طلبی شاگردان در اجرای پروژه های کوچک و بزرگ تقویت می شود. اولین و اساسی ترین گام در راه تحقق چنین هدفی پذیرفتن مفهوم شاگرد محوری در طراحی و آموزش است .

اهداف آموزش انفرادی :

۱ -رعایت تفاوت های فردی :

اگر در کلاس تفاوتهای فردی در نظر گرفته نشود، خستگی، انزجار و تنفر از فعالیت آموزش تقویت خواهد شد .

۲ -رشد استقلال در عمل و یادگیری :

دانش آموزان در آموزش انفرادی روش آموختن مستقل می گیرند، یعنی یاد می گیرند که چگونه یاد بگیرند .

۳ -عادت به مطالعه :

در این روش شاگردان معلومات بیشتری را کسب می کنند. کسب معلومات بیشتر، رضایت از فعالیت های آموزش را فراهم می کند و در اثر ادامه فعالیت شاگرد به مطالعه عادت می کند .

۴ -ایجاد مهارت در مطالعه: رابینسون روشSQ ۳ Rرا پیشنهاد کرده است :

الف) مطالعه اجمالی :

یعنی مطالعه عناوین و یادآوری ، اطلاعات گذشته (Survey) .

ب) سؤال :

ایجاد سؤالهایی در ذهن، یعنی برگرداندن عناوین کتاب به سؤالهایی که احتمالاً پاسخ آنها باید داده شود (question).

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ج) مطالعه (خواندن :)

یعنی قرائت دقیق متن برای یافتن پاسخ سؤالات (read)

د) از برخواندن :

یعنی تلاش برای یافتن پاسخ های دقیق تر موالات، بدون استفاده از کتاب (rectie).

ه) بازنگری :

یعنی مرور یادداشت ها و به یادآوردن نکات مهم (review)

۵ -مطالعه خود هدایت شده و مستقل :

هر گاه هدف های فعالیتهای آموزشی برای شاگردان با ارزش تر باشد، یادگیری بارزتر می شود و شاگردان را در انجام کار منظم تر می سازد، در این روش یاد می گیرد که خود کنترل باشد .

از نکات دیگر می توان به یادگیری تا حد تسلط اشاره کرد. در این روش شاگرد آنقدر به مطالعه و امتحان ادامه می دهد تا در یادگیری به سطح قابل قبولی برسد. معیار قابل قبول معمولاً ۸۰ الی ۹۰ درصد پاسخ صحیح است .

یادگیری تا حد تسلط :

براساس این نظریه، یادگیری و پیشرفت تحصیلی فراگیران به طور وسیعی با زمان یادگیری بستگی دارد.(کارول ،۱۹۶۳) به عقیده کارول شاخص اصلی استعداد تحصیلی شاگردان ، زمان است. در یادگیری تا حد تسلط اگر روش تدریس مطلوب و عالی باشد، وقت کمتری نیاز خواهد بود و استعداد هر فرد در این روش نقش بسزایی دارد .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بلوم معتقد است مهارت یادگیری در حد تسلط روی مفهوم خود، شاگردان اثر می گذارد. شاگردان به ارزش و کفایت خود پی می برند و این روش ، یکی از قویترین منابع سلامت روحی است. در این روش معلم سعی می کمند روشهای آموزش خود را براساس تفاوت های فردی تنظیم کند .

تدریس خصوصی :

اساس کار در این نوع آموزش ، توجه به زمینه ها، علایق و توانایی های شخصی شاگردان است . در این روش ، معلم باید به یک مجموعه عوامل تقویت کننده مثبت مجهز باشد. هر شاگرد باید با خودش مقایسه شود .

جلسات آموزش، باید به اندازه کافی کوتاه مدت باشد تا شاگرد از آموزش، خسته و بیزار یا متنفر نشود. محیط آموزشی باید راحت، همراه با تفریح و مناسب با من و وضعیت تحصیلی فرد سازماندهی شود .

آموزش برنامه ای :programmed instruction

یک نظام آموزش انفرادی است که کوشش می کند یادگیری را با نیازهای شاگردان، هماهنگ سازد. در این روش، مواد آموزشی به واحدهایی کوچک تقسیم می شود که چهارچوب یا گام نامیده می شود. این گام ها براساس دانش قبلی شاگرد و تنظیم شده است. هر گام دانش آموز را به هدف نهایی نزدیک می سازد. از نظر تنظیم مطالب، آموزش برنامه ای به دو صورت خطی یا شاخه ای عرضه می شود .

در آموزش برنامه ای خطی ، شاگرد باید تمامی گام ها را مطالعه کند و قدم به قدم پیش رود و برای درک مطلب ، شاگرد باید تمامی گامهای قبلی را با دقت مورد مطالعه قرار دهد. گامها باید کوتاه باشند. بازخورد بی درنگ داده شود .

در برنامه شاخه ای دانش آموز براساس توانایی خود این آموزش را دنبال می کند یعنی اگر بعد از هر گام به سؤال پاسخ صحیح بدهد به صورت خطی پیش می رود و در صورت دادن پاسخ غلط به گامهای جبرانی سوق داده می شود. که هدف از گامهای جبرانی، این است که شاگرد با دریافت مطالب اضافی، اشتباه خود را تصحیح کند و در آموزش برنامه ای شاخه ای ، همه دانش آموزان تمام قسمتهای برنامه را نمی خوانند. در این نوع

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آموزش نقش معلم، تهیه هدف های آموزش ، آشنایی با مواد و تجهیزات آموزشی، رسیدگی به فرد فرد شاگردان و ارزش یابی برنامه آموزش خواهد بود .

روش های آموزش انفرادی

آموزش به وسیله کامپیوتر

این روش به مانند آموزش برنامه ای است با این تفاوت که پیشرفت در مطالعه در کنترل ماشین است و فقط زمانی که شاگرد در یک مرحله از آموزش موفق شد، اجازه پیشرفت و ریاضت مطالب تازه به او داده می شود .

کامپیوترهای مورد استفاده در آموزش ، «ماشین آموزش» نامیده می شوند. ماشین های آموزشی وسایلی هستند که آموزش را به طریق منظم عرضه می کنند، و موجب فعالیت شاگرد و بازخورد فوری و آموزش انفرادی می شوند .

مشخصات ماشینهای تدریس به طور خلاصه عبارتند از :

۱ -پاسخ را فوراً تقویت می کند .

۲ -شاگرد براساس استعداد و توانایی خود برنامه را دنبال می کند .

۳ -مفاهیم با یک سیر منطقی در آن تنظیم شده اند .

۴ -پرسش ها به صورت زنجیره ای به یکدیگر وابسته اند .

۵ -شاگرد در صورتی می تواند به برنامه ادامه دهد که مراحل قبل را آموخته باشد .

۶ -اطلاعات مربوط به جوابهای شاگردان، در آن نگهداری می شود .

۷ -اطلاعات از طریق غیرکلامی (تصاویر ، نمودار و تصاویر متحرک) نیز به شاگردان ارائه می شود .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۸ -ماشین بر خلاف انسان دچار عوارضی مانند بی حوصلگی، عصبانیت و ناراحتی نمی شود .

مبانی نظری تدریس

در این مبحث، به بررسی مفاهیمی که در زمینه تدریس رایج است می پردازیم .

۱ :- Education

در گذشته به تعلیم و تربیت و آموزش و پرورش اطلاق می شد. امروز معادل فارسی پرورش را به کار می برند. پرورش یا تربیت جریانی است منظم و مستمر که هدف آن ، هدایت و رشد جسمانی، اجتماعی و اخلاقی یا بطور کلی رشد همه جانبه شخصیت دانش آموزان در جهت کسب و درک معارف بشری و هنجارهای اجتماعی مورد پذیرش و کمک به شکوفایی استعداد افراد است .

پرورش یک نظام و سیستم است که مجموعه ای از عناصر در آن وجود دارد که این مجموعه عناصر برای رسیدن، به یک هدف که همانا رشد و شکوفایی استعدادها است فعالیت می کنند .

۲ :-Instruction

آموزش فعالیتی است هدف دار و از پیش تعیین شده که هدف آن فراهم نمودن فرصتها و موقعیت هایی است که امر یادگیری را تسریع می کند .

۳ :- Teaching

تدریس، سلسله فعالیتهای منظم و مرتبی است که از قبل طراحی شده است و هدف آن ایجاد شرایط مطلوب برای تغییر و تسهیل یادگیری توسط فراگیران است. تدریس بدون تعامل معلم و شاگرد بی معنی است. تدریس آن فعالیتی است که با حضور معلم در کلاس انجام می شود .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- Training : ۴

تعلیم به معنای کارآموزی است یعنی فراگیر حرفه یا مهارتی را یاد می گیرد. هدف از تعلیم، شکوفایی همه جانبه استعدادها نیست، بلکه نظم بخشی به فنون و مهارت هایی است که در حرفه ای معین به آن نیاز دارد .

دیدگاه های مختلف تدریس

۱ -نگاه توصیفی :(Descriptive)

همان نگاه صنعتی به تدریس است یعنی انتقال دانش و اطلاعات از سوی معلم به دانش آموزان. معلم متکلم وحده است و دانش آموزان حالت انفعالی دارند. نگاه توصیفی بیشتر در قالب روش سخنرانی می گنجد .

۲ -نگاه موفقیتی :(success)

تدریس عامل موفقیت است. هر تدریس نتیجه اش یادگیری است. یعنی وقتی معلمی می گوید: من فلان درس را تدریس می کنم باید طی آن فرایند یادگیری هم صورت گرفته باشد .

۳ -نگاه ارادی :

نگاهی رفتارگرایانه است. معلم گاهم های آموزش را مشخص می کند. هدف ها را تعیین می کند و به فعالیتهای جهت می دهد. مثالی ملموس در این باره کارخانه است ، در کارخانه طی فرایند تولید و مواد خام تبدیل به یک محصول قابل استفاده می شوند. در این جا یادگیری و تدریس یک فرایند است .

۴ -نگاه هنجاری :

در این نوع نگاه، همه چیز دید ارزشی دارند بعنوان مثال چه چیزی را باید به دانش آموزان آموزش دهیم؟ از چه روش استفاده کنیم .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۵ -نگاه علمی :

در این نوع نگاه، مفهوم تدریس، منظم و روشن و دقیق بیان می شود و تدریس یعنی مجموعه فعالیتهای منظم و هدفداری که منجر به تغییر یا یادگیری شاگرد شود. یعنی فعالیت ها باید از قبل طراحی و برنامه ریزی شده باشند .

مقایسه ی تدریس درکشورهای آلمان، ژاپن ، آمریکا وایران

براساس آنچه بیان شد، می توان اظهارداشت که فرایندتدریس تابع فرهنگ تدریس است . ازاین رو، توالی تدریس درکشورهای مختلف فرق می کند . پس ازانتشارنتایج سومین مطالعه ی بین المللی علوم وریاضیات (Timss)، پژوهشی درنحوه ی تدریس معلمان سه کشورآمریکا، آلمان وژاپن صورت گرفت ونشان دادکه تدریس یک مقوله فرهنگی است وتفاوت های آشکاری ازنظرفرایندتدریس درمیان معلمان این کشورهاوجوددارد.

تدریس درآلمان

۱.مرورمطالب قبلی وتکالیف بایادآوری مطالبی که دانش آموزان قبلاً یادگرفته اند.

۲.بیان موضوع درس توسط معلم

۳.تبیین روش های حل مسأله؛ توضیحات لازم درباره ی مسأله ، استفاده ازتخته سیاه ، نظارت معلم و... ازفعالیت هایی است

که دراین مرحله انجام می شود.

۴.تمرین ؛ این کارازطریق ارائه تمرین های کلاسی صورت می گیرد. اگرحل این تمرین هاوفعالیت های کلاسی درکلاس بع اتمام نرسد ، آنهارابه صورت تکلیف درمنزل ارائه می دهند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تدریس درژاپن

۱.مروردرس گذشته باصحبت مختصرمعلم یاهدایت بحث توسط او.

۲.بیان مسأله ی مربوط به جلسه ؛ معمولاً یک مسأله کلیدی وجودداردکه محوربخش اعظم فعالیت های درسی راتشکیل می دهد.

۳.فعالیت فردی یاگروهی دانش آموزان ؛ این فعالیت تقریباً همیشه پس ازارائه ی یک مسأله یاطرح موضوع انجام می شود و از ۱تا۳ دقیقه طول می کشد.(گفت وگو،آزمایش،بارش مغزی، ... دراین مرحله صورت می گیرد(.

۴.بحث درباره ی راه حل ها؛ پس ازآن که دانش آموزان برروی مسأله کارکردند،یک یاچندراه حل موردبحث قرارمی گیرد. اغلب،معلم ازچندنفرمی خواهدکه یافته های خودرابرای همه ی کلاس توضیح دهند. سپس گفته های آنهاراجمع بندی می کندوتوضیح بیشتری می دهد.

تدریس درآمریکا

۱.مرورمطالب قبلی ؛ درس باکنترل وبررسی تکالیف یافعالیت آماده سازی شروع می شود.

۲.نشان دادن چگونگی حل مسأله مربوط به آن جلسه ؛بعدازبررسی تکالیف ،معلم باارائه ی چندمسأله نمونه ونشان دادن چگونگی حل آنهاموضوع جدیدرامعرفی می نماید.

۳.تمرین ؛ فعالیت کلاسی ارائه می شودوازدانش آموزان خواسته می شودمسائل مشابه راحل کنند.

۴.تصیحیح تمرین کلاسی وارائه ی تکالیف ؛ درپایان درس، بعضی ازتمرین های کلاسی ومسائل متعدد دیگری به عنوان تکلیف ارائه می گردد .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تدریس درایران (الگوی قدیمی)

این الگوی انتقالی ونتیجه محورازسال های گذشته درمدارس ایران حاکم شده است وضعف عمده ی آن، عدم فعالیت دانش آموزان درفرایندتدریس است.

۱.بررسی تکالیف وپرسش های درس قبل؛ معمولاً پس ازحضوروغیاب،تکالیف موردانتظاربررسی می شودوازچندنفرسؤال می شود.

۲.معرفی موضوع درس جدید؛ بانوشتن موضوع درس جدیدبرتخته سیاه، موضوع درس معرفی می شودوازدانش آموزان خواسته می شود، سکوت کنندوبه صحبت های معلم گوش نمایند.

۳ .بیان مفاهیم کلیدی درس؛ باروش سخنرانی ،مطالب توضیح داده می شودودرحین تدریس سعی می شوددانش آموزان باسؤال وجواب هدایت شوندومطالب رایادبگیرند.

۴.جمع بندی مطالب ؛ معمولاً دراین مرحله معلم خودبه جمع بندی مطالب می پردازد.

۵ .تمرین ؛ چندنمونه تمرین ازسوی دانش آموزان حل می شودیاازچندنفرسؤال می شود.

۶.ارائه ی تکلیف ؛ تکالیف مشخص می شودوازدانش آموزان خواسته می شودآنها رادرمنزل انجام دهند.

تدریس درایران (الگوی فعال)

این الگوی فعال، اکتشافی وفرایندمحورازسال ۱۳۷۵ باتغییربرنامه ی درسی علم پدید آمد.

۱.بررسی تکالیف وپرسش ازدرس قبل.

۲.معرفی موضوع درس جدید ؛ درس جدیدبانشان دادن یک فیلم یاتصویر،نقشه وآوردن وسایل آزمایشگاهی درکلاس،زمینه

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

سازی می شود . موضوع درس به صورت یک مسأله طرح سؤال اصلی ازسوی خوددانش اموزان یامعلم مطرح می شود.

۳ .مرحله ی کاوشگری ؛ دانش آموزان به صورت فردی یاگروهی هدایت می شوند تاابعاددرس راازطریق آزمایش ، گفتگو، مطالعه و ... بررسی نمایندوباطرح راه حل های مختلف، آمادگی خودراجهت ارائه ی گزارش اعلام نمایند .

۴.مرحله ی تبیین ؛ پس ازدریافت گزارش های دانش آموزان باکمک خودآنهاابعاددرس وراه حل های بیان شده تبیین می شود.

۵.مرحله ی تمرین وانتقال ؛ پس ازاطمینان ازفهم دانش آموزان- ازطریق ارزشیابی مستمر ... – به منظورتثبیت یادگیری ، تمرین هایی ارائه می شودتاعده ای ازدانش آموزان آن راانجام یاتوضیح دهند.

۶ .ارائه ی تکالیف بارویکردی تمرینی وکاوشگری ؛ پس ازاطمینان ازیادگیری دانش آموزان ، تکلیف درسی با توجه به تفاوت های فردی دردوسطح تمرینی وکاوشگری ارائه می شود.

جمع بندی

مرورمطالب قبلی بیان موضوع ومسأله درس درهمه ی کشورهایکسان است .اماتفاوت درنحوه ی برخوردبامسأله وفعالیت های پیرامون آن است:

درالگوی آلمانی، باطرح مسأله، زمینه برای توضیحی طولانی درباره روش حل آن آماده می شود.

درژاپن، ارائع ی یک مسأله ، زمینه رابرای فعالیت دانش آموزان به صورت فردی وگروهی آماده می کند.

درآمریکا، ارائه ی یک مسأله زمینه ای برای نشان دادن راه حل آن است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

درایران ، طبق الگوی قدیمی ، ارائه ی یک مسأله زمینه ای است برای نشان دادن راه حل ازسوی معلم . ولی طبق الگوی نوین، که تا حدی به الگوی ژاپنی شبیه است ، سعی می شودپس ازطرح مسأله، زمینه ی فعالیت دانش آموزان فراهم شودتاضمن کشف راه حل، به بازآفرینی آن بپردازند.

دو نمونه از علل مشکلات آموزشی دانش آموزان در دوره راهنمایی :

۱ -اضطراب و ترس از مردود شدن:

بسیاری از اطفال ترس شدید از مردود شدن دارند و گاه تصور می کنند توانایی حل ساده ترین مسائل را ندارند این اضطراب می تواند طوری شدت یابد که سبب اغتشاش در تفکر و اندیشه طفل گردیده و مانع از موفقیت تحصیلی او شود و دلسردی و عدم علاقمندی به همراه آورد.

اضطراب یک احساس دردناک و منحرف کننده ای است که می تواند در تمرکز فکر و حل دقیق مسائل اثرات سوء داشته باشد.

۲ -عدم تشویق و محبوبیت:

دانش آموزانی که از سوی معلمین، والدین و گروه همسالان تشویق می گردند، محبوبیت زیاد در مدرسه دارند از نظر تحصیلی نیز در سطح بهتری قرار دارند. در برخی از خانواده ها که طفل از نظر پیشرفت تحصیلی تشویق نمی شود، علاقمندی چشمگیری برای موفقیت درسی ظاهر نمی سازد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چند توصیه برای کاهش مشکلات آموزشی دانش آموزان دوره راهنمایی :

دادن مسئولیت به دانش آموز

کوتاه کردن تکالیف

دادن حق به دانش آموز

آموزش انفرادی

ساده سازی سطح کتب

تدریس خصوصی توسط همسالان

گام به گام کردن انجام تکالیف

رهنمودهایی برای آموزگاران

برنامه ریزی مشق شب در یک کلاس شامل چه مواردی باید باشد ؟

آموزگاران نیاز به یک خط مشی منظم تکلیف در کلاس هایشان دارند.

****نکاتی که در ذیل آمده است کمک کننده است :**

۱ -طول و فراوانی تکلیف باید با مرحله رشدی دانش آموز سطح توانایی آنها و منابع موجود در منزل هماهنگ باشد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲ -مقدار تکالیف می تواند بر زاساس رهنمود های کلی ، تنظیم شود ولی باید متناسب با ویژگی های فردی دانش آموز ، سطح سواد خانواده و متناسب با کلاس باشد.

۳ -تکلیف باید به طور کلی برای همه دانش آموزان کلاس یکسان باشد . انتخاب انفرادی کردن تکلیف باید در حین انجام تکالیف انفرادی صورت گیرد که دانش آموز به آنها علاقه زیادی دارد.

۴-موضوع تکلیف باید شامل عناوینی باشد که قبلا در کلاس مطرح شده (تمرینی) یا بعدا" بحث میشوند (آموزشی) برخی از تکالیف شامل مهارت های تمرینی است که با عادت یاد گرفته میشوند (مانند هجی کردن – ریاضی وزبان خارجی(

۵ -تکلیف منزل نمی تواند برای آموزش مهارتها و مو ضوعات پیچیده به کار رود.

۶ -والدین به ندرت باید نقش رسمی آموزشی در انجام تکالیف داشته باشند . وقتی قرار است والدین در انجام تکالیف همکاری کنند آموزگار باید به دقت مهارتهای والدین توجه داشته باشد.

۷- آموزگاران به طور رسمی نمی توانند همه تکالیف را برسی و نمره گذاری کنند (بعلت کمبود وقت) آموزگاران می توانند تکالیف را به طور اجمالی برسی کنند تا متوجه شوند که آیا دانش آموزان تکالیف را جدی گرفته اند یا خیر .

از عوامل مؤثّر در یادگیری دانش آموزان دوره راهنمایی می توان به موارد زیر اشاره کرد:

۱-آمادگی: دانش‌آموز در رابطه با موضوع و برنامه‌ی درسی باید به آمادگی شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی رسیده باشد تا بتواند مطلب را یاد بگیرد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲ -تجربیّات قبلی: هنگامی شخص می‌تواند مطالب و عناصر موجود در محیط خود را بفهمد یا آن را تفسیر وترجمه کند که از تجربیّات گذشته‌ی خود کمک بگیرد.

۳-موقعیّت یادگیری: برای یادگیری مؤثّر باید موقعیّت و محیط یادگیری مناسب باشد.

۴ -فعّالیّت یادگیرنده: در امر یادگیری، یادگیرنده باید فعّال باشد.

۵-رغبت وعلاقه (محرّک): برای این‌که شاگرد نقش مهمّی در جریان یادگیری به عهده بگیرد باید به موضوع یادگیری علاقه‌مند باشد.

۶ -انتقال: دانش‌آموزان باید بتوانند آنچه را در مدرسه یا از طریق فعّا لیّت تربیتی آموخته‌اند در برخورد با موقعیّت‌های جدید و مسائل تازه به معرض اجرا بگذارند.

۷-کارگروهی: باید زمینه‌ی کار گروهی و باهم بودن‌های آزاد شاگردان فراهم شود.

در این دوره دانش‌آموزان بین عمل‌کردن فردی و جمعی شناورند و لازم است کارگروهی هرچندکوتاه‌مدّت تقویت شود. زیرا هسته‌ی اوّلیه‌ی گرایش به گروه در دوره‌ی ابتدایی شکل می‌گیرد.

۸-رعایت کلیّت ویکپارچگی: روش تدریس باید از کلّی بودن و یکپارچگی برخوردار باشد. چون دانش‌آموز در این دوره کل‌گرا و جمعی‌نگر است.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارائه پیشنهادات :

ده راهکار برای تعلیم و تربیت برتر

شاید یکی از شاخص‌ترین تفاوت‌های تعلیم و تربیت در گذشته و حال، لزوم توجه آموزگاران به مشکلات متعدد تعلیم و تربیتی دانش‌آموزان باشد، که این امر ناشی از درگیری دانش‌آموزان امروزی با نابسامانی متعدد، اعم از آموزشی و پرورشی است.

در نگاهی کلی می‌توان مشکلات آموزشی - پرورشی کودکان و نوجوانان را از مواردی چون ناتوانی در فراگیری آموزش‌ها تا انواع نابسامانی‌های روحی- روانی دانست، که به این ترتیب جای بحثی نمی‌ماند که آموزگاران موظف‌اند بخشی از نیازهای این دانش‌آموزان را پاسخ گویند. از نگاهی دیگر اگر آموزگاران نخواهند تا نتوانند نابسامانی ذهنی - جسمی دانش‌آموزان‌شان را برطرف کنند، بی‌تردید دانش‌آموزان به دلیل درگیری‌های ذهنی‌شان آنچه را که آموزش داده می‌شود، فرا نمی‌گیرند.

در این بررسی سعی شده تا ده راهکار ساده اما مهم برای برقراری ارتباط آموزگار با دانش‌آموزان با هدف رفع مشکلات مختلف آنها ارائه شود.

با دانش‌آموزان مرتبط شویم

آموزگار به صندوقچه اسرار دانش‌آموزان تبدیل شود، سخنان آنها را بشنود و سعی کند بی آن که دیگران را به شکلی نادرست در جریان مشکلات آنها قرار بدهد، مشکلات را به بهترین نحو با والدین و اولیای مدرسه در میان گذاشته و تلاش خود را در جهت رفع آنها معطوف کند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اعتماد دانش‌آموز به آموزگار باعث می‌شود تا دانش‌آموز آزادانه مسایلش را با آموزگار در میان گذاشته و از او کمک بخواهد. برای آن که بتوانیم دانش‌آموزان و مشکلات آنها را شناخته و یاری‌شان کنیم، دقایق پایانی کلاس را هر بار به گفت وگو با یک یا چند نفر از دانش‌آموزان اختصاص دهیم تا از علایق، خواسته‌ها و مشکلات آنها آگاه شویم.

در سایه این شناخت و آگاهی، برقراری ارتباط آسان‌تر و رفع مشکلات سهل‌تر خواهد شد. از سوی دیگر، ارتباط منطقی و صمیمی دانش‌آموز و آموزگار، احساس آرامش را بر کلاس درس حاکم می‌کند و این احساس خوشایند فرایند آموزش - فراگیری را به حرکتی دلچسب و تأثیرگذار تبدیل می‌کند. اختصاص ساعت‌هایی خاص به گفت وگو با دانش‌آموزانی که با مشکلات بیشتری روبه‌رو هستند، بسیار راهگشا است.

او را به سوی خوب بودن سوق دهیم

روانشناسان معتقدند سرآغاز تصحیح رفتارهای ناشایست دانش‌آموزان تفسیر خوب رفتارهای نادرست آنها است؛ به این معنی که برای مقابله با رفتارهای ناپسند دانش‌آموزان، به جای دعوا و مشاجره، با آنها به خوبی و با منطق و آرامش برخورد کرده و رفتار آنها را به گونه‌ای دیگر و یا از نگاهی دیگر تعبیر و تفسیر کنیم.

دانش‌آموز ناآرام سعی دارد تا به هر شکل ممکن نظم کلاس را به هم ریخته و آموزگار و همکلاسی‌هایش را آزار دهد؛ که این ناآرامی و اذیت ممکن است به دلایل مختلف اعم از ابتلا به بیش‌فعالی؛ نابسامانی‌های روحی - روانی؛ نیاز به جلب توجه و... بروز کند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اما علت هر چه هست، نباید با او برخوردی تند و خشن داشت. گفت وگو با او و تفسیر رفتارهای ناپسند او به گونه‌ای دیگر، دانش‌آموز را از ادامه روند نامناسبی که در پیش گرفته، باز می‌دارد.

به طور مثال هنگامی که با شیطنت سعی دارد تا نظم کلاس را به هم بریزد، به جای خشمگین شدن تنها به گفتن این عبارت بسنده کنید که: «او سعی دارد تا با شوخی‌هایش خستگی را از تن همه ما به در کند.» استفاده از عبارت‌هایی از این دست دانش‌آموز را شرمنده کرده و او را به سوی تصحیح رفتار خویش سوق می‌دهد.

راهنمایی‌ها باید ساده، کوتاه و کارا باشد

جوانان و نوجوانان، حتی کودکان از نصیحت بیزارند و هر چه صحبت‌ها به سوی نصیحت و پرگویی پیش برود نتیجه عکسی را به دنبال دارد. بنابراین با کوتاه‌ترین اما بهترین و تأثیرگذارترین عبارت‌ها آنها را راهنمایی کنید. به جای ریز شدن در مسایل و بحث و گفت وگوی بیهوده، تلاش کنید تا با فهرست‌بندی مطالب و پرداختن به نکات کلیدی و مورد نظر، در کوتاه‌ترین زمان ممکن به بهترین نتیجه دست یابید.

روانشناسان عقیده دارند برای نتیجه‌گیری بهتر، کافی است کلیدهای موفقیت به صورت خلاصه و فهرست‌وار به آنها ارائه شده و هر بار تنها یادآوری کوتاهی درباره سرفصل‌ها صورت بگیرد. ذهن دانش‌آموزان خودبه‌خود و براساس داده‌های کلیدی، راه صحیح را پیدا خواهد کرد.

این روش برای آموزگاران و والدین توصیه شده و پرگویی مضرترین شیوه برای تصحیح رفتار دانش‌آموزان است.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

دوستی و رفاقت را شکوفا کنید

روانشناسان براین باورند که همسالان بیش از دیگران یکدیگر را باور داشته و به سخنان و رفتارهای یکدیگر اعتماد دارند. بنابراین با شکل‌گیری رفاقت‌های درست، خوب و محکم می‌توان بسیاری از مشکلات جوانان و نوجوانان را برطرف کرد.

از آن‌جایی که آموزگار بیش از هر فرد دیگری به اخلاق و روحیه تک‌تک دانش‌آموزان واقف است، از این رو به خوبی می‌تواند شاگردانش را برای یافتن دوست خوب راهنمایی کند.

ترتیب دادن بازی‌ها و فعالیت‌های درسی گروهی؛ بازدیدهای علمی - تفریحی و... نه تنها راهکار مناسبی برای ارتباط بیشتر دانش‌آموزان با یکدیگر است؛ بلکه زمینه‌ساز شناسایی بیشتر دانش‌آموزان و یافتن دوستان خوب با نظارت آموزگار است.

به این ترتیب کودکان، جوانان و نوجوانان با یافتن و حفظ دوستی‌های خوب می‌توانند بسیاری از مشکلات روحی - روانی خود را برطرف کنند.

آموزش‌ها را به حد نیاز ارایه کنیم

اگر چه در دنیای پرتلاش امروز، کم‌کاری و سهل‌انگاری نتیجه‌ای جز شکست را به دنبال ندارد، اما لازم است آموزش‌ها در کمترین زمان و میزان ممکن، اما به بهترین و مؤثرترین شیوه ارایه شود تا دانش‌آموزان بیشترین بهره را از آن بگیرند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

از سوی دیگر آموزش‌ها، به ویژه تکالیفی که به آنها ارائه می‌شود باید در حدی باشد که علاوه بر آن که دانش‌آموز به هدف نهایی خود یعنی فراگیری بهتر و موفقیت بیشتر دست یابد، امکان رشد ابعاد دیگر شخصیت او را نیز فراهم کند.

به این معنی که اگر ذهن دانش‌آموزان تنها به سوی آموزش، بدون پرورش و تفریح متمرکز شود، او به فردی فرسوده، خسته، عصبی، گوشه‌گیر و یک بعدی تبدیل شده و آن‌طور که باید، شکوفا نخواهد شد.

بنابراین سعی کنید تا در حد توان، نیاز و استعداد هر دانش‌آموز به او آموزش‌ها را ارائه کرده و از او طلب کنید.

آنچه را بیش از توان اوست، نخواهیم

آمارها نشان می‌دهد بسیاری از دانش‌آموزان به دلیل آن که تحت فشار خانواده و یا اولیای مدرسه قرار گرفته‌اند؛ به سرعت ترک تحصیل کرده و یا به لجبازی، آن‌طور که باید روند آموزش و پرورش‌شان را پی نگرفته‌اند.

روانشناسان معتقدند یکی از شاخص‌ترین علل موفقیت یا شکست دانش‌آموزان، شناخت توانایی‌ها و علایق آنها توسط والدین، آموزگار و اولیای مدرسه و مهمتر از همه خود او است؛ که پس از این شناخت، تنها پرورش استعدادها و توانایی‌های او می‌تواند دانش‌آموز را به سرمنزل مقصود برساند.

به تغییرات حساس باشیم

آموزگار نخستین شخصی است که از تغییرات، چه مثبت و چه منفی مطلع می‌شود. بنابراین می‌تواند به عنوان حس‌گری فعال و هوشیار وضعیت درسی - رفتاری دانش‌آموزش‌اش را شناخته و کاستی‌ها را برطرف و توانایی‌ها را تقویت کند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

به عقیده روانشناسان به هر میزان آموزگار ارتباط صمیمانه‌تری با دانش‌آموزان داشته باشد، به همان میزان شناسایی ضعف‌ها و قوت‌ها آسان‌تر و سریع‌تر بوده و امکان یافتن راه‌حلی برای رفع ضعف‌ها محتمل‌تر است.

تمرکز دقیق آموزگار برروی رفتار دانش‌آموزان حین تدریس نخستین گام برای شناسایی وضعیت دانش‌آموزان است. حرکت‌های نابه‌جا، حواس‌پرتی، خستگی و کلافگی، عصبانیت و بی‌تفاوتی، شیطنت و بی‌نظمی و... همگی رفتارهای غیرارادی است که در زمان تمرکز دانش‌آموز در حین تدریس آموزگار به خوبی نمایان می‌شود.

حساسیت به تغییرات به راحتی آموزگار را برای شناسایی و حل مسایل و مشکلات دانش‌آموز راهنمایی می‌کند

با والدین ارتباط تنگاتنگ و صمیمی داشته باشیم

اگر چه جلسه‌های انجمن اولیا و مربیان جلسه‌هایی است که با هدف رفع معضلات آموزشی - پرورشی برگزار می‌شود، اما در اغلب موارد آن‌طور که باید کارا نیست. بنابراین لازم است تا آموزگار با برنامه‌ریزی، از والدین دانش‌آموزان دعوت کند تا با تمرکز و فرصت کافی درباره هر یک از دانش‌آموزان بحث و گفت وگو کند.

ارتباط دایمی و صمیمی والدین و آموزگار به صورت هفتگی یا ماهیانه می‌تواند بسیاری از مشکلات آموزشی-پرورشی دانش‌آموزان را برطرف کند.

نکته مهم آن است که والدین و آموزگار باید با دیدی مثبت در جلسه‌های خصوصی حضور یابند تا تبادل‌نظر و شناسایی نقاط قوت و ضعف به خوبی انجام شود.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مشکلات رفتاری دانش‌آموز را جدی بگیریم

بروز رفتارهای نابه‌جا، نشان از آشفتگی‌ها است. دقت در رفتار تک‌تک دانش‌آموزان اعم از رفتارهای ناهنجار، شیطنت‌های نابه‌جا، ترس در رفتار و حرکات، غیبت‌های بی‌دلیل و زیاد، عدم تمرکز در کلاس درس، بی‌قراری و ناآرامی که به اضطراب ختم شود؛ افت درسی، بی‌علاقگی به حضور در فعالیت‌های جمعی اعم از فعالیت‌های درسی و غیردرسی و... همه نشان دهنده آشفتگی ذهنی دانش‌آموز است.

بروز این رفتارها گاه برای جلب توجه آموزگار، دانش‌آموز دیگر و یا حتی والدین است؛ اما در مواردی نیز شیوه‌ای برای منحرف کردن تمرکز آموزگار و اولیای مدرسه و والدین از ناکامی‌ها و ناتوانایی‌های آموزشی- رفتاری او است.

بنابراین لازم است تا آموزگار به دقت رفتارهای دانش‌آموزان را زیر نظر گرفته و به سرعت تغییرات را شناسایی کرده و در صدد رفع آنها برآید.

از الگوهای رفتاری و شیوه‌های تصحیح رفتارها آگاه باشیم

آگاهی و تسلط آموزگار به رفتارهای دانش‌آموزان و رده‌های سنی مختلف به ویژه رده سنی که عهده‌دار تعلیم و تربیت آن است نه تنها باعث می‌شود تا آموزگار عملکرد و رفتاری منطقی در مقابل دانش‌آموزان داشته باشد، بلکه باعث می‌شود تا به سرعت کج رفتارها را شناسایی کرده و الگوی صحیحی را برای تصحیح رفتارها برگزینند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روانشناسان تسلط آموزگار بر روانشناسی و رفتارشناسی کودکان، نوجوانان و جوانان را ضروری دانسته و معتقدند هر قدر آموزگار به روانشناسی کودکان، نوجوانان آگاه‌تر باشد، به همان میزان در امر تعلیم و تربیت موفق‌تر خواهد بود. رعایت این نکته برای والدین و اولیای مدرسه نیز بسیار ضروری است.

با نگاهی اجمالی به بحث می‌توان به راحتی به نقش تأثیرگذار آموزگار و اولیای مدرسه در تعلیم و تربیت صحیح دانش‌آموزان پی برد؛ تأثیری که شاید بتوان اثر آن را مؤثرتر از عملکرد و رفتار والدین دانست.

پیشنهادات راهبردی برای مدیران مدارس راهنمایی جهت آموزش بهتر

۱ -در آموزشگاه کمیته ی مدیریت کیفیت را تشکیل دهید وسعی نمایید مدیر مدرسه خودشخصا" مدیریت و رهبری این کمیته را بعهده گیرد وضمن استفاده از همه ی معلمان ودانش آموزان در برنامه ریزی ، فرایند نتایج را مرتبا" ارزیابی نماید.

۲ -مدیر مدرسه ضمن توجه جدی به مدیریت روابط انسانی در اداره ی مدرسه ، سبک مدیریتی خود را برپایه ی مشارکت قرار دهد تا از این طریق در قلب وروح کارکنان ودانش آموزان نفوذ نماید.

۳ -مدیرمدرسه می بایست با مشاهده وبازدید از کارها وتجارب موفق سایر مدیران برتجارب خود بیفزایند وطرح ها والگوهای مناسب مدیران موفق را شناسایی وپس از مطالعه وارزیابی باتوجه به شرایط مدرسه خود بعداز تغییرات لازم اجرا نماید.

۴ -کیفیت بخشی مدرسه ، مستلزم تنظیم اهدافی مشخص است که باید در راستای اهداف وزارت آموزش وپرورش (مصوب شورای عالی آموزش وپرورش) باشد لذا اهداف وزارت آموزش وپرورش بسیار کلی است

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ومدیران باید برحسب دوره تحصیلی وبانگاه به اهداف کلی ، اهداف اختصاصی وتفصیلی وقابل دست یابی را تدوین کنند.

۵ -برای آموزش کارکنان مدرسه وآشنایی آنها با مدیریت کیفیت دوره های آموزشی لازم برگزار شود وبرای کسانی که در این زمینه پیشقدم هستند وتلاش می کنند جوایزی در نظر گرفته شود.

۶ -باید کارها وفعالیت های خوب وطرح های ارزنده مدرسه درجلسه ای به افراد وگروههای ذیربط ارائه گردد تا از این طریق دیگران با تجارب واندیشه های دیگران آشنا شوند.

۷ -برای ارائه تجارب واندیشه های نو وپیشنهادهای مفید می توان از وسایلی نظیر اسلاید ، فیلم ، گراف ، ویدئو ، پروژکتور و .... استفاده نمود.

۸ -کارگروهی را به معلمان آموزش دهید برخوردی باز داشته باشید و جلسات بحث های نظری تشکیل دهید سعی کنید تا از مزایای کارگروهی بهره مند شوید وبه جای پاداش دادن به عملکردهای فردی به عملکرد های گروهی پاداش دهید.

۹ -شوراهای مدرسه وتشکلات دانش آموزی را تشکیل دهید و با واگذاری مسوولیت های مختلف حتی اداره مدرسه وکلاس به دانش آموزان زمینه پرورش حرفه ای آنها را فراهم کنید.

۱۰ -مدیر مدرسه می بایست به معلمان وکارکنان مدرسه برای رفتار درست آنها پاداش دهد این کار باعث می شود تا نتایج مثبت بیشتر شود همچنین باید به کارهای برجسته به خلاقیت های کاربردی ، به ساده کردن کار ،

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

به کیفیت کار ، به کارهای تیمی ونهایتا" به کسانی که رفتار موثر دارند پاداش داد این پاداش می تواند هم مادی وهم معنوی باشد.

۱۱ -معلمان می بایست در بهبود فرایند یاددهی – یادگیری فعالیت های آموزشی مدرسه وارتقای شایستگی های حرفه ای معلمان از پژوهش مشارکتی که یکی از اثر بخش ترین نوع پژوهش در حین عمل می باشد استفاده نمایند برای اینکار لازم است آموزش های لازم را به معلمان ارائه داد.

۱۲ -مدیر مدرسه باید به همان اندازه که به زیردستان (معلمان وکارکنان مدرسه) آزادی عمل می دهد به همان اندازه هم اقتدار خود را بکار گیرد ونظارت لازم را برکارآنها داشته باشد.

۱۳ -مدیر مدرسه به کارکنان ومعلمان اجازه می دهد تا درحوزه محدودیت های تعیین شده توسط او تصمیم گیری وانجام وظیفه نمایند.

۱۴ -مدیران باید بجای سخت کار کردن ، کاغذ بازی و بوروکراسی اداره به زیبا کردن ، وهمچنین درست ونرم وروان کارکردن بپردازند.

۱۵ -مدیران باید از پیشداوری در مورد معلمان ، کارکنان ودانش آموزان اجتناب نموده وبه کسی برچسب نزنند ، وطوری رفتار کنند تا همه افراد در کارها وحل مشکلات همدیگر را یاری کنند.

۱۶- در مدارس کیفیت جامع مدیر باید تلاش کند خود رهبر آموزشی باشد وهم مهارتهای رهبری را به معلمان خود بیاموزد .

چگونه یک معلم فعال ، پرانرژی و تاثیر گذار باشیم ؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

معلم منفعل ، تاثیر پذیر صرف و کم انرژی و یا برعکس ؟

هر شخصی دوست دارد در موقعیت ها و شغل خود ، فردی موثر ، موفق ، و مطرح بوده و به او با دیده منفعل ، بی تفاوت ، تاثیر پذیر صرف ، گوشه گیر و نا کارآمد نگاه نشود و تمایل دارد بتواند بر محیط کاری خود ، همکاران ، مدیران و مافوقان و غیره تاثیر مثبت بگذارد. روش های بسیار زیادی برای این کار وجود دارد که برخی از آنها فهرست وار درج می گردد:

۱ -مطالعه کافی کتب مرتبط با شغل معلمی ، روزنامه ها و نشریات ، بررسی وبلاگها و سایتها ی فعال معلمان و ادارات آموزش و پرورش جهت به روز آوری اطلاعات و آگاهی از آخرین یافته های مرتبط با شغل معلمی و کاربست آنها.

۲ -مطالعه در زمینه آموزش و پرورش تطبیقی و مقایسه فعالیتهای معلمان و مدارس کشور با معلمان و مدارس خارجی و کسب تجربه از فعالیتهای آنان ، این موضوع از طریق بررسی وبلاگ و سایت مدارس و معلمان خارجی به خوی و به ارزانی ممکن است.

۳ -شرکت فعال در انواع مسابقات علمی و مقاله نویسی معلمان و جشنواره ها که توسط ادارات و سازمانهای آموزش و پرورش برگزار می شود . این موضوع به مطالعه معلم می انجامد که موجب به روز شدن اطلاعات وی گشته یا موفقیتهایی برایش به دنبال خواهد داشت.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۴ -شرکت فعال در کلاسهای ضمن خدمت و باز آموزی معلمان که توسط ادارات آموزش و پرورش برگزار می گردد

۵ -حضور فعال در جلسه شورای معلمان مدرسه و اظهار نظرهای صحیح و علمی با استناد به مطالعات کافی و حالت منفعل نداشتن در این جلسات جهت مطرح شدن نظرات مثبت شما و جلب توجه مدیر و سایر همکاران و نیز ترغیب دیگر معلمان شرکت کننده برای شرکت فعال در بحث های جلسه شورا.zibaweb.com

۶ -شرکت در مسابقات اقدام پژوهی و انتخاب موضوع های جدید برای تدوین و شرکت در مسابقه.

۷ -شرکت در انواع همایش و سخنرانیهای کارشناسان و مدعویین ادارات آموزش و پرورش منطقه و استان جهت کسب اطلاعات علمی جدید در راستای شغل معلمی.

۸ -افتتاح وبلاگ یا سایت اینترنتی و درج مطالب نوشته شده به وسیله خودتان و توجه کافی به نظرات بازدید کنندگان و تهیه مطالب درخواستی آنان . و تبادل لینک و اطلاعات با سایر وبلاگها ، این کار موجب مطالعه بیشتر شما و تمرین کافی برای نوشتن و اظهار نظرهای علمی خواهد شد.

۹ -در صورت امکان از مدیر مدرسه بخواهید هر چند وقت یکبار به کلاس شما آمده و از نزدیک شاهد فعالیت و روش تدریس شما در کلاس باشد تا چنانچه نظری داشت بعدا" به شما اعلام نماید در غیر اینصورت با هماهنگی مدیر می توانید از سایر همکاران مانند بازرسان و کارشناسان اداره برای حضور در کلاس خود دعوت به عمل آورید.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱۰ -بردن ابزار و یا استفاده از رسانه های آموزشی در کلاس ، علاوه بر ایجاد جذابیت در تدریس برای دانش آموزان ، شما را معلمی علاقمند ، کوشا و فعال برای سایر همکاران و مدیر مدرسه معرفی خواهد نمود . ابزار آموزشی الزاما" وسایل گرانقیمت که ممکن است در دسترس شما نباشند ، نیستند ، بلکه وسایل و موادی ارزان و ساده مانند انواع عکس ، کتب ، مجلات و روزنامه و غیره نیز مفید است.

۱۱ -در خواست از مدیر مدرسه برای برنامه ریزی جهت شرکت دادن دانش آموزان شما در بازدید های علمی و کلا " استفاده از موقعیتهای آموزشی در راستای تدریس.

۱۲ -جهت حفظ اقتدار خود و توانایی مدیریت کلاس درس ، حتی الامکان از بروز درگیری در کلاس درس خود داری نمایید . خیلی اوقات ، خود داری و سعه صدر و چشم پوشی معلم از خطاهای جزیی دانش آموزان ، از وقوع درگیری و تنبیه و به هم ریختن نظم کلاس و مدرسه و متعاقب آن گلایه سایر همکاران و دانش آموزان و والدین ، جلوگیری خواهد کرد . با سعه صدر ، شما به عنوان معلمی مقتدر و با توانایی مطلوب اداره کلاس برای دانش آموزان و همکاران معرفی خواهید شد .با خطای دانش اموزان در موقعیتهای منا سب دیگر ، برخوردهای حساب شده و سنجیده داشته باشید و زود از کوره در نروید.

۱۳ -در زمان حضور در مدرسه حتی الامکان از گوشه گیری ، پکر بودن ، سکوت مطلق، در فکر فرورفتن ، خشم افراطی، اظهار مداوم گلایه و شکوائیه ، خود داری نمایید تا به زودی از چشم دیگران نیافتید و بلکه دیگران با دیدن شما انرژی بگیرند . در زنگ های تفریح و در دفتر مدرسه و سالن ، نشاط خود را به دیگران هم منتقل نمایید . زمانیکه حرفی برای گفتن ندارید به تبادل تجربه در مورد امور آموزشی و کلاسداری بپردازید.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱۴ -سروقت در مدرسه حاضر شدن ، سر وقت به کلاس رفتن ، برخورد مناسب با همکاران ، سخنان مفید و سنجیده در جمع همکاران و دانش آموزان ، رعایت نظم و غیره معرف خوبی برای شما به عنوان فردی منضبط و موفق خواهد بود.

۱۵ -احترام کامل به کلیه کارکنان مدرسه ، احوالپرسی و خداحافظی های گرم ،پرس و جو از احوال همکاران ، شرکت در مراسم مختلف همکاران در خارج از مدرسه ، مساعدت و همدلی با آنان هنگام وجود مصائب و مشکلات ، شما را فردی خونگرم و دوست داشتنی معرفی خواهد کرد.

۱۶ - مطالعه روش های تدریس نوین ، کسب تجربه از سایر معلمان موفق ، ارزشیابی از روشهای خود و از همه مهمتر استفاده از شیوه های تدریس فعال و مشارکتی تاثیر زیادی بر موفقیت شما خواهد داشت . استفاده از این شیوه ها نه تنها معلم را خسته نمی کند بلکه وی را در بین همکاران مدرسه ، برجسته خواهد ساخت و در یادگیری دانش آموزان موثر خواهد بود . به عنوان مثال استفاده از الگوی همیاری در کلاس و گروه بندی دانش آموزان باعث خواهد شد آنها ضمن مشارکت و فعالیت در کلاس ، علاقه خاصی به معلم پیدا کرده و این کار رضایت دانش آموزان ، والدین آنها ، مدیر و معاون را نیز در پی خواهد داشت و در نهایت ، شما ، خود پنداری مثبتی از خود خواهید داشت . استفاده از روشهای مشارکتی و فعال یادگیری از خستگی معلم در کلاس و یکنواخت صحبت کردن وی به میزان زیادی خواهد کاست.

۱۷ - انجام برخی امور به ظاهر ساده در مدرسه و کلاس ، شما را به عنوان فردی فعال ، پر انرژی ، خونگرم و مورد علاقه به دیگران معرفی خواهد کرد که خیلی از معلمان ممکن است تمایلی بدان نداشته و یا از اهمیت آن مطلع نباشند . مثلا" انداختن عکس های دسته جمعی با دانش آموزان ،برگزاری جشن فارغ التحصیلی یا اتمام

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

پایه برای کلاس خود ، شرکت در نماز جماعت مدرسه همراه دانش آموزان ، شرکت در فعالیتهای فوق برنامه و پرورشی همراه دانش آموزان ،شرکت در اردوها و بازدیدهای خارج از مدرسه همراه آنان ، سخنرانی در مراسم آغازین مدرسه ، کمک و مساعدت مدیر ، معاون و مربی پرورشی در اجرای برنامه ها به مناسبتهای مختلف مذهبی و اعیاد ، امانت دادن کتاب و مجله و غیره به دانش آموزان ،و فعالیتهای متنوع دیگر ...

اهمیت و نقش آموزش های ضمن خدمت برای دبیران دوره راهنمایی

اهمیت این امر برای بعضی از سازمان های بزرگ بدان حد رسیده که خود به تامین مراکز تربیت نیروی انسانی دست زده اند.

هر سازمان در برنامه آموزش نیروی انسانی خود جهت ها و تاکید هایی را منظور میکند تا از این طریق بتواند در راستای اصلاح رفتار کارکنان خود تغییراتی را به وجود آورد، تغییرات و اصلاحاتی که اعتلای سازمان را موجب شود در سازمان ، بدون توجه به نوع هدف ،در واحدهای مختلف ، کارکنان اموری را اجرا میکنند که در نهایت به صورت مجموعه ای حاصل از سرمایه گذاری شکل می گیرد . اجرای مطلوب امور یا به عبارت دیگر کارآمدی نیروی انسانی، مستلزم شناخت و آگاهی هایی است که وظایف محوله ایجاب می کند . هر چقدر هم اعضای یک سازمان با تربیتهای شغلی پیشین وارد سازمان شوند ، باز روند حرکت مطلوب نیروی انسانی ایجاب می کند که هم عرض رشد سازمان ، تجارب ، کیفیت کاری و میزان فعالیت آنان افزایش یابد.

از طرف دیگر ، محبوس نگه داشتن تجارب و مهارت های شغلی افراد ، روح تعالی و رشدی در اعضاء خفه می کند و در نتیجه موجبات توقف پویایی آنان را فراهم می آورد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آموزش ضمن خدمت در هر سازمان ، مزایای زیر را در پی دارد :

۱– ارتقای اطلاعات و دانش و مهارت های کارکنان

معمولا در نظام های آموزشی کشورهای مختلف جهان ، اگر چه معلمان و کارکنان اداری در هنگام استخدام دارای اطلاعات عمومی مربوط به شغل خودند ، ولی از اطلاعات همسو و هم جهت با وظایف خود بی بهره اند.

از این رو آموزش های ضمن خدمت به عنوان ابزار هماهنگ سازی اطلاعات و مهارت نیروی انسانی با مشاغلی که بر عهده دارند عمل می کند ، از سوی دیگر مهارت ها و اطلاعات افراد برای مشاغل مختلف از جمله مشاغل فنی پیچیده تر به دلیل نو آوری های علمی و فنی روز به روز کهنه تر می شود .

انسان تکنیک ها و مهارت های جدیدی برای اجرای امور کشف می کند که این خود مستلزم دستیابی کارکنان به یافته های جدید است . از این رو با اجرای آموزش های دوره های مختلف کوتاه مدت و بلند مدت آموزش های ضمن خدمت در تلاش است تا این خلاء تدریجی میان اطلاعات کهنه و نو را پر کند .

۲– افزایش همبستگی کارکنان با اهداف سازمان :

در حالت آرمانی ، انتظار این است فردی که به عنوان کارمند استخدام می شود ، هم در جهت نیازهای سازمان و اهداف آن کوشش کند و هم انتظار است و که نیاز شخصی خودش را بر طزف سازد این وضعیت هنگامی استقرار پیدا می کند که انتظار سازمانی و نیازهای فردی ، کاملا هماهنگ و همسو باشند . در محیط واقعی سازمان ،این هماهنگی به ندرت اتفاق می افتد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

از دیدگاه علم مدیریت اگر فرد مطابق با انتظارات و اهداف سازمان عمل کند ، گفته می شود که رفتار او سازگار یا adjustedاست و اگر مطابق با نیازها و انگیزه ها عمل کند ، گفته میشود رفتار او همساز یا Integruter است . در حالت سازگار فرد به یک رباط یا آدمک سازمانی مبدل می شود که از خود ، فکر و نظری ندارد و خلاقیت و نوآوری در وجود او نابود می شود . د ر حالت همساز ، فرد مطابق با نیازهای خود ، اهداف سازمان را نادیده می گیرد .

معمولا متخصصان علم مدیریت ، برای این که به این تضاد کشمکش فرد و سازمان خاتمه دهند ، راههایی را پیشنهاد می کنند.

از جمله این راه حل ها ، دادن آزادی عمل نسبی در ایفای نقش سازمانی به کارمند، توجه به علایق و آمادگی های قبلی ، برگزاری دوره های آموزشی ضمن خدمت . از این رو آموزش های ضمن خدمت می تواند با اجرای دوره های آموزشی متنوع توجیه اهداف سازمانی و ترغیب افراد به نهادی کردن انتظارات سازمانی و موافق کردن آن با خواسته های فردی ، این کشمکش را در حدود توانایی کاهش دهد.

۳–کاهش حوادث و ضایعات کاری و ایجاد اطلاعات بیشتر در سازمان

اطلاعات نا کافی کارمند از شیوه انجام وظیفه ، رضایت و حوادث کاری بیشماری را به وجود می آورد ، که گاهی اوقات غیر قابل جبران است . عدم کفایت در نشر و اطلاعات معلم در خصوص خصوصیات کودکان تحت تعلیم باعث ضایعات اسفناکی در پرورش استعداد ها و توانایی های کودکان می شود. نداشتن آگاهی از شیوه های صحیح تربیتی در برخورد با مسائل و انحرافات ، تاثیرات ناگواری بر تحقق اهداف نظام آموزشی دارد ، شاید بارها چنین وقایعی را نادیده و یا خبر آن را از وسایل ارتباطی جمعی شنیده باشیم که فلان مدیر با حبس کودکی در

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

زیرزمین مدرسه موجب مرگ وی شد . شاید معلمانی دیده باشیم که دانش آموز را بزرگسال کوچک شده می داند و انتظار دارد که کودک دبستانی مانند بزرگسال رفتار کند . عدم تجهیز معلمان و مدیران آموزشی با شیوه های تربیتی صحیح برای برخورد با فرهنگ بیگانه ، مسائل خاصی را برای نظام آموزش و پرورش ما به ارمغان آورده است . شاید نیازی به گفتن نباشد که آموزش ضمن خدمت ، تاثیر عظیمی در رفع این کاستی ها خواهد داشت.

۴– کمک به تغییرات سازمانی در مواقع ضروری

یکی از مباحث عمده در سیر تاریخی آموزش های ضمن خدمت در ایران خصوصا بعد از انقلاب اسلامی آشنا سازی کارکنان اداری و آموزشی با این تغییرات بوده است .

معمولا کارکنان با مشاهده تغییرات در محیط شغلی ، از ناتوانی خود در سازگاری با این تغییرات نگران میشوند ، زیرا همراه با تغییرات ، مشاغل وظایف ، کارکردها و انتظارات نیز متحول می شود و دانش گذشته و فرد برای اجرای کارها و ایفای نقش های جدید ناقص می نماید . از این رو مقاومت روانی در مقابل تغییرات در یکی از مشکلات اساسی تغییر نظام آموزشی است . از جانب دیگر حتی اگر چنین مقاومتی نیز به چشم نخورد ، ناتوانی کارکنان در ایفای نقش های محوله جدید و یا ناقص اجرای امور تغییرات را با شکست مواجه می کند. در اینجا نیز آموزش ضمن خدمت رسالت عظیمی را بر عهده دارد ، تنها از طریق آموزش های ضمن خدمت است که می توان کارمند را با مهارت ها و اطلاعات جدید مجهز کرد تا از این طریق بتواند انتظارات سازمان ها را جوابگو باشد ، در نتیجه به صراحت می توان گفت که بدون آموزش پرسنل (اداری وآموزشی) تغییر در هر یک از ابعاد نظام آموزشی و اداری ، محکوم به شکست است .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۵– ایجاد علاقه و دلگرمی نسبت به سازمان از طریق آموزشهای مستمر

بی شک همه ما بر سر این مسئله توافق داریم که از جمله عوامل تاثیر گذاری بر علاقه فرد به شغل و به طور کلی سازمان ، پارامتر هایی چون حقوق کافی ، علاقه و ذوق نسبت به کار توانایی و مهارت در کار ، منزلت اجتماعی شغل مورد نظر ، ثبات شغلی ، آگاهی از تاثیرات وظایف محوله بر اجتماع و اهمیتی است که برای آن تصور میرود . بنابراین هر چه این عوامل قوی تر باشند ، دلگرمی و علاقه فرد به شغل و موسسه ای که در آن خدمت می کند بیشتر میشود .

۶–افزایش کارایی کلی سازمان :

افزایش کارایی سازمان بستگی به تحقق اهداف سازمانی دارد . به عبارت دیگر هنگامی از کارایی بالای سازمان سخن می گوییم که قادر باشد اهداف تعیین شده خود را تحقق بخشد . از این همه مواردی که که پیش از این ذکر شدعوامل اساسی تحقق بخش اهداف سازمان و افزایش دهنده کارایی آن اند ، در صورتی که آموزش ضمن خدمت قادر باشد اطلاعات و معلومات کارکنان را در حد کفایت ارتقاء دهد ، کشمکش های سازمانی را مرتفع کند ، ثبات و کاهش ضایعات و حوادث را تداوم بخشد ، تغییرات سازمانی را تسهیل کند و انگیزه ها را تقویت بخشد ، در واقع بر کارآیی کلی سازمان تاثیر مثبت خواهد گذاشت . شاید به این اعتبار است که آموزش ضمن خدمت را از جمله فعالیت های کیفی هر سازمان فرض می کنند .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

پیشنهادت و راهکارها :

چند نکته پیشنهادی جهت تقویت مطالعه در دانش‌آموزان دوره راهنمایی

×وزارت آموزش و پرورش از ناشران و مؤلفان متخصص دعوت کند تا کتابهای علمی و آموزشی را در حد دانش‌آموزان به زبانی شیرین و سرگرم کننده تألیف کنند و این کتابها جایگزین کتب کم‌محتوا ونامناسب موجود در کتاخانه‌های مدارس شود.

×در کنار مسابقات با ارزش متعدد از کتب دینی و قدیمی،چه خوب بود مسابقاتی علمی برای معلمان طرح می‌شد تا آنها وادار به مطالعه شوند.

×کتابخانه اداره و مراکز ضمن خدمت باید فعال‌تر شوند و مثل مدارس به معلمان کتاب امانت دهند و سهل‌الوصول باشند.

×زنگ مطالعه به صورت اجباری و قانونمند،به برنامه درسی مدارس اضافه شود و در آن کتابهایی توسط معلم خوانده شود یا به صورت نمایش و قصه گویی توسط دانش‌آموز مطالعه شود.

×تهیه کتابی به جای درس انشای فعلی که سراسر محدود شده به دستور زبان و نه نوشتن به صورت تخصصی.در این کتاب می‌توان داستانها،قطعه‌های ادبی،نثرهای زیبا و زندگینامه شاعران و نویسندگان و ادیبان ایران و جهان را نوشت و به عنوان کتاب درسی در زنگ انشاء از آن استفاده کرد و از این سردرگمی معلم و دانش‌آموز خلاص شد.گذشته از آن،امروزه دیگر واقعا"همه‌ی جامعه از موضوعات تکراری«نامه‌ای به معلم و پدر و مادر»یا «در آینده می‌خواهید چکاره شوید؟»و یا «علم بهتر است یا ثروت»خسته شده‌اند و باید گفت تاریخ

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مصرف این کلاسها واقعا" گذشته و باید فکر اساسی به حال انشای جامعه کرد که یک دکتر یا مهندس از نوشتن یک مطلب اداری،ادبی،احساسی و ...اتوان است.

×برگزاری همایش‌های بزرگ در اداره بین معلمان و نویسندگان و ادبای بزرگ کشور،چرا که بزرگان این رشته(و هر رشته دیگری)همیشه راهکارها و ابتکارات بی‌نظیر و فوق‌العاده‌ای در حل مشکلات مربوطه دارند.

× تعویض کتابهای مدارس با هم در تابستان برای پربار کردن کتابخانه‌ی مدارس

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نتیجه گیری :

امروزه و در قرن ۲۱ توجه جدی به امر مهم آموزش و پرورش از اهداف کلیدی و مهم دولتها محسوب می شود. مخصوصاً افزایش کمی دانش آموزان با توجه به کمبود امکانات و منابع کیفیت بخشی به امور آموزشی و پرورشی را در اولویت اول برنامه ها قرار داده است. به طوری که علمای تعلیم و تربیت معتقدند که محیط یادگیری مناسب از مهمترین پایه های کیفیت بخشی محسوب می شود و محیط یادگیری مناسب در گروی (فضای فیزیکی، روانی، اجتماعی) مطلوب در مدرسه توأم با مناسبات انسانی می باشد، یعنی هر گاه فضای مدرسه (باز، خلاق و انسانی) باشد یادگیری مداوم، لذت بخش و عمیق خواهد بود. در کیفیت بخشی به امور مدرسه در ابعاد آموزشی و پرورشی باید به بازسازی الگوی روابط درون مدرسه ای و آموزشهای لازم برای توانمندسازی دانش آموزان توجه جدی نمود تا با کمک الگوی مناسب کیفیت بخشی دانش آموزان (توانمند، مستقل، خود رهبر، پژوهشگر و متدین) تربیت کرد.

الف) برخی از راهکارهای کیفیت بخشی به امور آموزشی در مدرسه

- توجه به فضای فیزیکی در مدرسه در همه ابعاد «از جمله میز و نیمکت مناسب، رنگ کلاسها، تخته سیاه، گچ تحریر مرغوب و«...
- روابط انسانی مطلوب بین کارکنان و دانش آموزان و اولیا با هدایت و رهبری دلسوزانه مدیر با عنوان کارگردان اصلی در مدرسه
- ارتباط و تعامل دوسویه بین دانش آموزان به عنوان عنصر اصلی و محوری در تعلیم و تربیت.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

×توجه جدی به نیازهای آموزشی و پرورشی دانش آموزان در مدرسه از قبیل کتابخانه، نمازخانه، کارگاههای علمی و رایانه، آزمایشگاه، زمین بازی مناسب، وسایل و امکانات ورزشی و...

×کیفیت بخشی به جلسات شورای معلمان با طرح مسایل علمی و کاربردی و تشکیل کارگاههای آموزشی

×هدایت و راهنمایی معلمان به آموزشهای خلاق و استفاده از یادگیری مشارکتی توسط خود دانش آموزان، استفاده از روشهای تدریس بارش مغزی (فکری) برای توانمندسازی‌دانش آموزان در حل مسایل روزمره و زندگی

×توجه لازم به کلاسهای جبرانی و ارایه برنامه منظم مطالعه به دانش آموزان در منزل

×توجه جدی به بانک جایزه در مدرسه و تشویق دانش آموزان

×توجه جدی به ساعت ورزش در مدارس و نیز برگزاری مسابقات علمی در مدارس با تشویق دانش آموزان

× توجه جدی و اهمیت دادن به روز نوجوان و جوان و دانش آموز در مدرسه و ارتباط مستمر و دو سویه بین کارکنان مدرسه و دانش آموزان در جهت حل مسایل روزمره با کمک خود دانش آموزان

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

فهرست منابع :

شیوه های آموزشی ضمن خدمت ، پریچهر چایچی ، انتشارات آن ، زمستان ۸۱

برنامه ریزی درسی در آموزش ضمن خدمت سازمانها ، جواد سلیمان پور ، انتشارات احسن ، ۱۳۸۱

دستورالعمل اجرایی شیوه های دوره های کوتاه مدت ضمن خدمت فرهنگیان استان خراسان ۱۳۸۰

پایان نامه بررسی آراء و نظریات مدیران و معلمان مدارس راهنمایی مشهد ، تربت جام در مورد تائید آموزشهای ضمن خدمت کوتاه مدت بر کارایی معلمان ، امید هادی ، حسینعلی آسیان ، بهار ۱۳۸۱

پایان نامه آموزش ضمن خدمت بر میزان کارایی معلمان مراکز ضمن خدمت مشهد ، ابراهیم مکرمی صفت ، ۱۳۸۱

www.asemankafinet.ir