این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

با سمه تعالی

« فرم شماره : **۱** »

فرم خلاصه اطلاعات مربوط به کارمندان و مستندسازی « **ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی** »

نام : نام خانوادگی :

نام پدر : رشته شغلی : **ریاضی**

کد ملی : **شماره پرسنلی :**

پست سازمانی : **دبیر**

سابقه خدمت قابل قبول (روز / ماه / سال) :**۲۰ سال** سوابق تجربه قابل قبول (روز / ماه / سال) : **۲۳ سال**

۱ . محل جغرافیایی خدمت : آموزش و پرورش **استان خراسان شمالی** حوزه محل خدمت« شهر / شهرستان »: **اسفراین**

۲ . سوابق تجربی کارمند : « بر اساس فرم ۵۰۲ اطلاعات پرسنلی»

ردیف	رشته شغلی	عنوان پست سازمانی	دوره تصدی	ردیف	رشته شغلی	عنوان پست سازمانی	دوره تصدی
۱	امور فرهنگی	**دبیری**	**۲۳ سال**	۷			
۲				۸			
۳				۹			
٤				۱۰			
٥				۱۱			
٦				۱۲			

۳ . میانگین امتیاز مکتسبه طول دوره ارزشیابی کارمند : ۸۸ امتیاز

٤ . عناوین دوره های آموزشی مرتبط با شغل : « **عالی : ۱۵۰ ساعت** »

ردیف	عنوان دوره	ساعت	ردیف	عنوان دوره	ساعت
۱			۷		
۲			۸		
۳			۹		
٤			۱۰		
٥			۱۱		

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

٦			١٢		

* جمع ساعت دوره های آموزشی :۱۵۰ ساعت

۵. مهر و امضاء مدیر کل آموزش و پرورش استان :..... • امضاء رییس امور اداری و تشکیلات استان : .....

« ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی » « فرم شماره : **۲**»

* مستند سازی تجربیات « **کارمند محترم لطفاً در خصوص هر یک از قسمتهای زیر چند سطر توضیح دهید** »

مقدمه : **ارائه توضیح کلی در خصوص حوزه فعالیت کارمند :**

۱ . ارزشیابی عمومی :

– نقاط قوت در زمینه وظایف و مسئولیت های شغلی :

الف : **ارائه راهکارهای مناسب جهت بهبود تدریس و یادگیری فراگیران** ب : **شرکت در جلسات تخصصی گروه ریاضی**

ج : **شرکت در کلاس های ضمن خدمت به منظور ارتقاء سطح کمی و کیفی شغلی** د :**استفاده از فنون مختلف گروه بندی، تشویق . ..... به منظور پیشرفت و افزایش علاقه فراگیران به درس ریاضی**

– نقاط ضعف در زمینه وظایف و مسئولیت های شغلی :

الف : **یادگیری مشکل تر این درس نسبت به دروس حفظی دیگر باعث خواهد شد که فعالیت بیشتر و مضاعفی داشته باشم.**

ب : **انتزاعی و تفهیمی بودن درس ریاضی گاه فراگیران را در اجرا پیشرفت درس به تاخیر می اندازد**

ج : ..... د : .....

۲ . اقدامات خاصی که در طول خدمت صورت گرفته و به نتیجه رسیده است .

استفاده از گروه بندی و قرار دادن مسائل و تمرینات درس ریاضی متناسب با توانمندی فراگیران باعث رشد بیشتر آنان در این درس شده است.

۳ . بیان نکات ویژه و کلیدی حاصل تجربیات کارمند که منجر به بهبود وضع در حوزه کاری شده است .

همدلی با فراگیران، یاد دهی مطالب ریاضی به صورت کار گروهی، استفاده از وسایل کمک آموزشی مطالب را برای دانش آموزان قابل لمس نموده و توانسته کلاس با نشاط همراه با یادگیری ایجاد کند.

٤ . برنامه خاص برای آینده ناشی از تجربیات گذشته .

قرار دادن این تجربیات به دیگر همکاران در جلسات تخصصی ریاضی استفاده از راه حل های ساده تر برای حل برخی از تمارین مشکل و بیان نمودن مطالب با زبان ساده تر

۵. مهر و امضاء مدیر کل آموزش و پرورش استان : **۶.** امضاء رییس امور اداری و تشکیلات استان :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

هوالرزاق

« ویژه ارتقاء رتبه شغلی عالی»

اداره کل آموزش و پرورش **استان خراسان شمالی**

کد پرسنلی : **شماره ملی :**

نام : **نام خانوادگی :**

رشته شغلی : ریاضی **عنوان پست سازمانی : دبیر**

رتبه قبلی و تاریخ اجراء : **خبره** ...../...../.....

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

رتبه جدید و تاریخ اجراء : **عالی** ...../ ...../.....

عنوان مستندات تجربیات مدون :

تجربیات و روش های تدریس درس ریاضی دوره دبیرستان

فهرست مطالب

مقدمه :.....۹

حیطه وظایف دبیر ریاضی : ۱۰

تبیین و بیان تجربیات ۱۴

تجربه ۱ :.....۱۴

نکات مهمی که همیشه در تدریس رعایت میکنم : ۱۴

تجربه ۲ :.....۱۵

ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از طریق مقایسه هر فرد با خودش!!!.....۱۵

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تبیین این تجربه :..... ۱۵

تجربه ۳ و تبیین آن :..... ۱۶

تشکیل گروه های درسی ۱۶

تجربه ۴ :..... ۱۷

من و سؤالات چالش برانگیز..... ۱۷

تجربه ۵ :..... ۲۰

۲ ـ حل تمرین!!..... ۲۰

روش های استفاده شده در کلاس ۲۱

بازی و سرگرمی ریاضی"بخشی فراموش شده" ۲۱

تجربه ای برای استفاده همکاران در زمینه تدریس ریاضی دبیرستان ۲۳

کار تیمی کار تیمی ۲۳

عوامل موثر در پیشرفت ریاضی حاصل تجربیات در تدریس ریاضی دبیرستان..... ۲۶

۱ـ روابط معلم و دانش آموز: ۲۶

۲ـ مهارت معلمان: ۲۹

۳ ـ شرایط آموزشی و امکانات مطلوب تحصیلی: ۳۲

۴ـ ارزشیابی: ۳۲

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۵ـ کتابهای درسی و مواد آموزشی: ۳۳

۶ ـ ناهماهنگی برنامه ها و روشهای آموزشی: ۳۴

۸ ـ تقویم و ساعات آموزشی: ۳۴

۹ ـ فضای کلاس و تسهیلات مدرسه: ۳۵

۱۰ ـ انتظارات مدرسه از دانش آموزان: ۳۶

۱۱ـ تعویض مکرر معلمان: ۳۷

۱۲ـ دوری راه مدرسه: ۳۸

۱۲روش برای ایجاد خلاقیت در ریاضی حاصل تجربیات تدریس در ریاضی دبیرستان ۳۸

۱ -زیاد مطالعه کنید ۳۸

۲ -فرصت هایی را که در آن ذهن شما خلاق است از دست ندهید ۳۹

۳ -یک دفترچه یادداشت به همراه داشته باشید ۴۰

۴ -از افکار دیگران بهره بجویید ۴۰

۵ -تغییراتی در محیط اطراف خود ۴۱

۶ -بر روی شکاف میان دو نسل خط بطلان بکشید ۴۲

۷ -به رفیق شفیق خود مراجعه کنید ۴۳

۸ -به توانایی های خود اتکا کنید ۴۳

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۹ -در حیطه کاری خود به فعالیت بپردازید ۴۳

۱۰ -به ذهن خود آزادی عمل دهید ۴۴

۱۱ -ایده های گذشته را از نو بسازید ۴۵

۱۲ -از الهه وجودتان یاری بخواهید ۴۵

روش آموزشی برای همکاران ریاضی حاصل تجربیات تدریس ریاضی دبیرستان ۴۶

روش آموزش ریاضی ۴۶

ارائه راهکار و برنامه آینده حاصل از تجربیات ۵۷

چگونه یک کلاس فعال داشته باشیم ؟ ۵۷

۲-۱ : روش های نوین تدریس ۵۸

۲-۲ : استفاده از وسایل کمک آموزشی ۵۸

۲-۳ : استفاده از تکنولوژی های آموزشی ۵۸

۲-۴ : استفاده از سرگرمی های ریاضی ۵۹

۲-۵ : تهیه ی بروشور ، روزنامه دیواری و پژوهش های دانش آموزی ۶۰

۲-۶ : طراحی و برگزاری مسابقات ریاضی در خارج از کلاس ۶۰

۲-۷ : معرفی دانش آموزان موفق در پایان هر ماه ۶۱

۲-۱۰ : آشنایی معلم با آموزش مجازی و شبکه ی اینترنت و وبلاگ نویسی: ۶۳

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲ -۱۱ :مجلات رشد ریاضی (رشد برهان) : ۶۴

۳ -چگونه یک معلم فعال ، پر انرژی و تاثیر گذار باشیم ؟ ۶۴

ویژگی های که یک معلم ریاضی داشته باشد ۶۵

نتیجه گیری ۶۷

منابع ۶۹

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

مقدمه :

دراین تحقیق برآنم که گوشه ای از تجربیات خود را در زمینه تدریس ریاضی دبیرستان برای شما بیان نمایم .امید است از این تجربیات در جهت تدریس بهتر ریاضی استفاده شود .

ریاضیات به عنوان یک درس اصلی است که داشتن درک درست از آن در آینده ی تحصیلی دانش آموزان و طبعاً پیشرفت علمی کشور نقش مهمی دارد . همچنین شامل کلیه ارتباطات ریاضی با زندگی روزمرّه ، سایر علوم و کاربردهایی در زندگی علمی آینده ی دانش آموزاست .به این ترتیب دربرنامه درسی و آموزشی ، برقرار کردن پیوند ریاضیات با کاربردهایش در زندگی و سایر علوم از قبیل :هنر،علوم طبیعی ،علوم اجتماعی و . . . . باید مدّ نظر قرار گیرد . در صورتی که این موارد در آموزش دیده نشود ، این سؤ ال همیشه در ذهن دانش آموز باقی می ماند که:

»به چه دلیل باید ریاضی خواند ؟ « و« ریاضی به چه درد می خورد ؟«

ریاضی یک از مهمترین موضوعهای درسی در جامعه مدون است ، اما تدریس خوب آن بسیار مشکل است. ریاضی موضوعی است که می تواند خپلی سریع انتزاعی شود و این بدان معنا است که به محض اینکه ریاضی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارتباط خود را دنیای واقعی ای که دانش آموزان درخارج از مدرسه می شناسند ازدست می دهد، برای بسیاری از آنان نیز بی معنی می شود. نتیجه این است که درسرتاسر دنیا ، دانش آموزان در درسی های ریاضی خود افت می کنند و بسیاری از بزرگسالان نیز آن را درک نمی کنند . همچنین ، بسیاری ازمعلمها نیز درک ریاضی را مشکل می دانند.

کلید واژه ها : تجربیات ، روش های تدریس ، ارائه برنامه

حیطه وظایف دبیر ریاضی :

اهتمام در به وجود آوردن محیطی کاملاً آموزنده و پرورش دهنده در کلاس درس منطبق با موازین و معیارهای اسلامی به طوری که زمینه شکوفا شدن استعدادهای فطری و خدادادی دانش آموزان از هر جهت فراهم باشد.

-نظارت کامل بر رفتار و کردار دانش آموزان و دادن تذکرات لازم به آنان در مواقع لازم باتوجه به اصول و شیوه های تربیتی اسلامی.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

-سعی در ایجاد جو تفاهم و همکاری اسلامی بین دانش آموزان در یادگیری دروس و سایر امور و ارائه رفتاری کاملاً اسلامی در کلاس درس به نحوی که دانش آموزان نمونه و الگوی کامل از رفتار اسلامی را همواره مدنظر داشته باشند.

-حضور به موقع در کلاس درس و سعی وافر در هدر نرفتن وقت دانش آموزان و اشتغال به تدریس موظف بر طبق برنامه هفتگی براساس ضوابط مصوب وزارت آموزش و پرورش.

-تهیه طرح درس سال تحصیلی به منظور تخصیص مطالب برنامه به فواصل زمانی معین.

-رسیدگی به حضور و غیاب دانش آموزان و ثبت غیبت آنان در دفتر مخصوص و ارائه گزارش لازم به رئیس آموزشگاه.

-گروه بندی دانش آموزان از نظر استعدادهای مختلف جهت پیشبرد وضع تحصیلی آنان.

-آموزش اصول نظری مواد و دروس فنی متناسب با برنامه آموزش علمی دانش آموزان.

-آماده کردن وسایل لازم برای تدریس و تشریح در کلاس درس در صورت لزوم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

-تشریح نمونه های ساخته شده مورد نیاز برای دانش آموزان طبق نقشه.

-انجام امتحانات به منظور سنجش معلومات و یادگیری دانش آموزان برطبق مقررات و دستور عمل های مربوط.

-تصحیح اوراق امتحانی و تسلیم ریز نمرات به مقام مربوط ظرف مدت مقرر برابر دستور عمل های مربوط.

-برقراری و حفظ نظم در کلاس درس.

-مطلع ساختن اولیاء دانش آموزان از وضع تحصیلی و اخلاقی فرزندانشان و تماس و ارتباط با آنان در حد لزوم.

-گزارش به موقع وضع تحصیلی و اخلاقی دانش آموزان به مقام ذیربط.

-گزارش در جلسات و شوراهای دبیران و همکاری با سایر مقامات مربوط در زمینه مختلف آموزش و پرورش.

-همکاری با رئیس واحد آموزشی مربوط و اجرای دستورات در حدود مقررات وزارت آموزش و پرورش.

-گزارش وضع درسی و کارآموزی دانش آموزان و هنرجویان به مقام مربوط.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

-سعی در مطالعه مداوم در روشهای تدریس و کتب تربیتی و علمی به منظور بالا بردن سطح آگاهی ها و مهارت های شغلی.

-شرکت در کلاس های آموزش ضمن خدمت که توسط وزارت آموزش و پرورش تشکیل می شود طبق برنامه.

-مشخص نمودن تمرینات و برنامه هایی که لازم است دانش آموزان و هنرجویان و یا دانشجویان جهت تفهیم بهتر دروس در منزل انجام دهند و رسیدگی به کارهای انجام شده.

-همکاری با انجمن اولیاء و مربیان واحد آموزشی مربوط.

- انجام سایر امور ارجاعی عنداللزوم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تبیین و بیان تجربیات

تجربه ۱ :

نکات مهمی که همیشه در تدریس رعایت میکنم :

در سال های اولیه ی خدمتم ، دغدغه ام این بود که بهترین و ساده ترین روش های محاسباتی یا حل مسئله را پیدا کنم و در اختیار دانش آموزانم قرار دهم!

اما تجربه به من آموخت که نقش من به عنوان یک معلم ، اصلاً این نیست . بلکه به مراتب : مهم تر ، ظریف تر ، جذاب تر و البته مشکل تره و همه ی اهتمامم این شد که دانش آموزانم را به تفکر و حل مسئله تشویق کنم.

ده نکته که همیشه در تدریس ریاضی رعایت میکردم :

۱ -به موضوع درس خود علاقه مند بودم.

۲ -بر ماده درسی خود مسلط بودم.

۳ -بهترین روش یاد دادن را خودتان پیدا میکردم.

۴ -به چهره شاگردان خود نگاه می کردم ، تا متوجه انتظارهای آنها بشوم و دشواریهای آنها را کشف کنم ، توانایی این را داشته باشم که بتوانم خودم را به جای آنان بگذارید.

۵ -به آگاهی های خشک و عریان قناعت نمی کردم . می کوشیدم مهارت را که لازمه ی عقل و اندیشه است در تدریس خود رعایت کنم.

۶ -می کوشیدم تا حدس زدن و یش بینی کردن را به دانش آموزان یاد بدهم.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۷ -سعی می کردم اثبات کردن را به دانش آموزان یاد بدهم.

۸ -در مساله ای که طرح شده است ، چیزی را جستجو کنید که ، برای حل مساله های دیگر مفید است.

از موقعیتی که مساله مشخص مفروض دارد ، روش کلی را کشف کنید.

۹ -راز خود را بلافاصله فاش نمی کردم.

اجازه می دادم دانش آموزان تا آنجا که می توانند تلاش خود را برای حل یا حدس راه حل ، به کار برند.

۱۰ -با اشاره های خود ، دانش آموزان را راهنمایی می کردم ،

تجربه ۲:

ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از طریق مقایسه هر فرد با خودش!!!

همیشه در سالیان تدریس ریاضی دبیرستان سعی میکردم ارزشیابی پیشرفت تحصیلی هر فرد را از طریق مقایسه فرد با خودش انجام دهم .

تبیین این تجربه :

مقایسه ی دانش آموزان با خودشان ، و ارزیابی میزان پیشرفت یا افت تحصیلی هر فرد نسبت به پیشینه ی تحصیلی خودش ، یکی از روش های پذیرفته شده نزد صاحب نظران تعلیم و تربیت است و توصیه می کنند حتی المقدور از مقایسه ی دانش آموزان نسبت به یکدیگر اجتناب شود.

چند وقت قبل شاهد تشویق دانش آموزان و ارائه ی کارت امتیاز های متفاوت ، بر اساس همین رویکرد در مدرسه بودم. وقتی از نحوه ی شناسایی دانش آموزان پرسیدم ، گفتند به افرادی که میانگین نمرات آن ها ارتقاء

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

یافته "به همان نسبت کارت امتیاز" ۵ ،۱۰ ، ۱۵ و ۲۰ " امتیازی داده می شود. کاری که ما هم در درس های خودمان لحاظ می کنیم و از همین روش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مان را ارزیابی می کنیم.

اما این طبقه بندی دانش آموزان با این روش تا چه اندازه منصفانه است؟

به نظر شما کسی که نمره اش از ۱۸ به ۱۸/۷۵ افزایش می یابد بیشتر پیشرفت کرده است یا کسی که نمره ی ۱۲ خودش را به نمره ی ۱۵ رسانده؟ و چرا؟

همین پرسش را برای ۱۳ به ۱۷ در مقابل ۱۵ به ۱۸ مطرح می کنم.

تجربه ۳ و تبیین آن :

تشکیل گروه های درسی

معمولا در مدارس عادی، به جهت اختلاف فاحش بین سطح علمی دانش آموزان نسبت به یکدیگر، گروههای درسی تشکیل می شود. تا علاوه بر دهها فایده کار گروهی، منجر به پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ضعیف گردد.

من در ترم گذشته دانش آموزانم را در طیف های "بسیار خوب،خوب،متوسط،ضعیف،و خیلی ضعیف"در نظر گرفتم.دانش آموزان بسیار خوب را سرگروه قرار دادم و آنها با رعایت اعتدال دانش آموزان متوسط،ضعیف،و خیلی ضعیف را انتخاب نمودند. ومن با این توجیه که دانش آموزان خوب در عملکرد آتی می توانند خودشان را به سطح بسیار خوب برسانند اصل حضورشان را در این گروهها رابه میل خودشان واگذار نمودم.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

و البته،بودند اندک دانش آموزانی که مایل به حضور در این گروهها نبودند.و من هم طبق نظرشان عمل کردم.

اما آنچه از نتایج ارزشیابی نوبت اول میان آنها که عضو گروهها بودند و اندک دانش آموزانی که طبق روال فوق در این گروههای درسی عضویت نداشتند این بود که دسته دوم در مجموع افت محسوسی داشتند .

سرگروهها در کلاس من وظایف و اختیارات زیادی دارند.از جمله: ساعاتی را که در طی هفته طبق برنامه شان درسی ندارند.این گروهها تشکیل می شوند. و نکات درسی آن هفته مطرح،تمرین و نهایتا توسط سرگروه ارزشیابی صورت می گیرد. و سرانجام اینکه بخشی از نمره مستمر "در نوبت قبل ۲/۵ نمره" توسط سرگروه داده می شود.

در خاتمه مایلم اشاره کنم با مقایسه عملکرد هر دانش آموز نسبت به سطح درسی خودش از حدود ۱۵۰دانش آموز بیش از ۸۰ نفر مشمول دریافت "کارت های پیشرفت تحصیلی مدرسه تحت عنوان کارت تلاش"از درس ریاضی شدند.و من تصور می کنم بخشی از موفقیت شان به جهت همکاری و فعالیت مناسب در گروههای درسی است.

تجربه ۴ :

من و سؤالات چالش برانگیز

در سال تحصیلی گذشته، تعدادی از دانش آموزان، گاهی سؤالاتی را در کلاس مطرح می کردند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

این سؤالات بعضاً در مورد درس جاری مطرح در کلاس نبودند. اما قوی بودند و قابل ملاحظه، به حدی که کلاس به چالش کشیده می شد.

این سؤالات توسط من به دیگر کلاسها برده می شد. و دانش آموزی که این سؤال چالش برانگیز را حل می کرد و همچنین دانش آموزی که این سؤال را برای اولین بار مطرح کرده بود و آن را دنبال می کرد و در پی حل آن بود"حتی اگر به نتیجه نرسیده بود" در حد امکان تشویق می شد و این تلاش مستمرشان را تبریک می گفتم.

این بخش غیر رسمی و خارج از برنامه ی کلاس،تقریبا همیشه جریان داشت.و به زنگ های تفریح و خارج از کلاس و مدرسه هم کشیده می شد.

من به این جریان مستمر و به این دوستان، خیلی بها می دادم. چرا که نمی توانستم یک چنین استعدادهایی را ندیده بگیرم و با ارائه ی چند رابطه و فرمول و یا حل آن مسئله ها به دانش آموزانم و درس ریاضی جفا کنم.

البته حاصل تلاش دوستان دانش آموزم، در کلاس و برای همه مطرح می شد و انصافا بخش قابل توجهی از دانش آموزان، همکاری خیلی خوبی در این زمینه داشتند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آنچه بر اهمیت این موضوع می افزاید این است که:تمامی دوستانی که می توان نامشان را در آن جریان مستمر ذکر کرد،از پذیرفته شدگان نهایی دبیرستان های مراکز استعدادهای درخشان "تیزهوشان" می باشند.(حتی آن عزیزانی که از فعالان این جریان بودند اما در آزمون ورودی دبیرستان های نمونه موفق نبودند)

در ضمن، به همه ی عزیزانی که در آزمون های ورودی "مدارس نمونه و تیزهوشان"قبول شده اند صمیمانه تبریک عرض می کنم.

و امیدوارم همه ی فرزندان این مرز و بوم با تلاش هر چه بیشتر ،موفقیت های بزرگ و بزرگتری را تجربه کنند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تجربه ۵ :

۲ــ حل تمرین!!

در هفته ی گذشته و در بعضی از کلاس ها، هنگام حل تمرین ها، اداره ی کلاس را به یکی از سرگروه ها سپردم.

و سعی کردم دخالتی نداشته باشم.

با اینکه سرعت پاسخ دادن به تمرین ها، تفاوت خاصی با جلسات قبل نداشت و شاید هم کمی بیشتر بود!

ولی انصافا خسته کننده بود.

کاش می شد بررسی پاسخ ها را به نحو دیگری انجام داد تا بخش قابل ملاحظه ای از لحظات کلاس، به لحظاتی ملال آور مبدل نشوند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روش های استفاده شده در کلاس

بازی و سرگرمی ریاضی"بخشی فراموش شده"

یک رشته ی ورزشی رو مد نظرتون قرار دهید. بدون تردید از جمله فاکتورها و عوامل موفقیت یک تیم یا یک ورزشکار میزان آمادگی "از جهات مختلف روحی ، روانی و البته بدنی"آن ها برای رویارویی با حریف و انجام یک مسابقه ی مقتدرانه است.

در مورد درس خواندن هم یک چنین آمادگی هایی مورد نیاز است.

گاهی یک مطلب و مفهوم را چندین بار توضیح می دهیم و باز عده ای از دانش آموزان اشتباه می کنند و در همان کلاس با دانش آموزانی مواجه هستیم که تنها با یک بار گفتن و توضیح دادن اصل و عمق مطلب را درک می کنند.

و نمی توانیم همه ی کسانی که خوب یاد نگرفته اند را ، به بی توجهی به کلاس و معلم و دوستانشان متهم کنیم.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

و باور داریم که بعضی ازدانش آموزان مان زمینه و آمادگی فوق العادهای برای درک و فهم و حتی کشف مفاهیم را دارند.

اما آن چه من می خواهم اضافه کنم این است که ، بازی و سرگرمی های ریاضی در ایجاد آن زمینه و آمادگی ، تاثیر به سزایی دارد و به نظر می رسد که یکی از فاکتورهای اصلی ارتقای آمادگی یادگیری ، همین بازی و سرگرمی ریاضی باشد. و آوردن هدفمند بخشی تحت همین عنوان را در ریاضی راهنمای مغتنم می دانم

البته به جهت اینکه پاسخ به این بخش ها را ، اختیاری توصیف کرده اند معمولا ما معلمین ، بی تفاوت از این قسمت می گذریم.در حالی که مهم تر و مهم تر از آن است که مورد بی توجهی قرار گیرد.

شاید بتوانیم با کم و کوتاه کردن و گذشتن از پاسخ به سؤالات و تمرین های تکراری در کلاس به این بخش هم پرداخت.

بیاییم با ترغیب دانش آموزان مان به این بخش ، لبخند شادی و موفقیت را در چهره هایشان ببینیم .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تجربه ای برای استفاده همکاران در زمینه تدریس ریاضی دبیرستان

کار تیمی کار تیمی

الف)دانش آموزان کلاس را به چند گروه تقسیم کنیم"گروه ها را شماره گذاری کنیم.

و در هر گروه دانش آموزان را نیز شماره گذاری کنیم.

به این ترتیب در گروه یک ، شماره های ۱ و ۲ و ۳ و . . و در گروه دو و سه و . . نیز ؛ شماره های ۱ و ۲ و ۳ و . . خواهیم داشت.

ب)به تعداد گروه ها سؤال انتخاب کنیم

پ)هم زمان هر گروه یک سؤال را پاسخ دهند."گروه ۱ سؤال۱ ، گروه ۲ سؤال ۲ و" . . .

هر دانش آموز میبایست سؤال مربوط به گروه خود را یاد بگیرد.

بسته به نوع سؤالات می توانیم زمان این مرحله را در نظر بگیریم"مثلا ۶ دقیقه"

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ت)پس از مرحله ی فوق از دانش آموزانی که در گروه شان شماره ی ۱ بودند می خواهیم یک گروه تشکیل دهند و دانش آموزانی که درگروه شان شماره ی ۲ بودند با هم یک گروه جداگانه ای تشکیل دهند و همچنین شماره های ۳ و. . .

ث)اینک در گروه های جدید ایجاد شده ، دانش آموزی که از گروه یک آمده باید سؤال یک را برای دیگر دانش آموزان توضیح دهد. و بعد دانش آموزی که قبلا گروه دو بوده است ، سؤال ۲ را برای دوستانش توضیح می دهد و. . .

برای این مرحله باید زمان متناسب با تعداد سؤالات در نظر بگیریم "مثلا ۳۰ دقیقه"

ج) (آزمون) پس از اتمام دومین کار گروهی ، سؤالات آزمون را بین دانش آموزان توزیع می کنیم تا به صورت انفرادی پاسخ دهند.

سؤالات آزمون میتواند همان سؤالات کار شده در گروه ها باشد و یا با تغییرات بسیار کمی ، به نحوی که سطح و نوع سؤال تغییر نکند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چ)نمرات به صورت انفرادی ثبت می شود

ح)می توان با احتساب میانگین نمرات گروه های اولیه ، برترین گروه ها را مورد تشویق قرار داد.

چند نکته:در مرحله ی الف) بهتر است ، تعداد گروه را ؛ جزء صحیح جذر تعداد دانش آموزان کلاس قرار داد.

"مثلا کلاس ۳۰ نفر را به ۵ گروه تقسیم کنیم"و سعی کنیم دانش آموزان برتر ، در همه ی گروه ها توزیع شوند.

ب)سؤالات طرح شده شبیه هم نباشند"هر گروه سؤال مربوط به مبحث جداگانه را کار کنند.(مانند:جذر ، زاویه محاطی ، رابطه فیثاغورس ، رسم خط ، حل دستگاه معادلات خطی ، رابطه تالس ، تشابه و(..

پ) بهتر است محل اجرای کار تیمی ، نمازخانه آموزشگاه یا فضای باز و محلی بزرگ تر از کلاس درس باشد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

عوامل موثر در پیشرفت ریاضی حاصل تجربیات در تدریس ریاضی دبیرستان

۱ــ روابط معلم و دانش آموز:

آموزش بدون ایجاد رابطه معنایی نخواهد داشت. اولین هدف معلم باید برقرار کردن رابطه ای دوستانه و حمایت کننده با دانش آموزان باشد. باید به یاد داشت که هرگونه برخورد با دانش آموزان در تقویت یا تضعیف تصور آنه نسبت به معلم موثر است. بنابراین تلاش

برای رابطه مثبت با دانش آموز باید همه اوقات معلم و دانش آموزان را در بر بگیرد.

اجتناب از تنبیه شدید مکرر: معلمانی که مایلند رابطه خوبی با دانش آموزان داشته باشند برای آموزش رفتار مناسب نباید بر تنبیه متکی باشند. اغلب تنبیه ها با هدفی فراتر از خجالت دادن و ناراحت کردن دانش آموزان در نظر گرفته می شوند. برخی از معلمان که خود مایل به تنبیه دانش آموزان نیستند. از والدین کودک کی خواهند تا آنها را به دلیل رفتار نامناسب در مدرسه، تنبیه کنند که در نتیجه رابطه معلم و والدین با دانش آموزان دچار اغتشاش می شود.به جای اینکه از والدین بخواهیم تا آنها را تنبیه کنند بهتر است کاری کنیم تا والدین با امر آموزش فرزند خود درگیر شوند.دوری کامل از راهبردهای تنبیه شاید دشوار باشد. معلمان باید

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چگونگی استفاده از روش های انضباطی و تنبیه های خفیف را بیاموزند، در واقع تنبیه باید بیشتر از آن که واقعی باشد، نمادی باشد. یکی از راههای تنبیه خفیف استفاده از روش محروم کردن است. به طور مثال وقتی دانش آموزی بامدادش به پشت شاگرد دیگر را که در جلو او نشسته است می زند، معلم می تواند آرام به او نزدیک شود و مدادش را بگیرد و به او بگوید (می توانی مدادت را در آخر وقت کلاس از من بگیری(

۱ـ۱ـ اجتناب از شوخی:منظور این است که نباید با دانش آموزان بدرفتار از عبارات تمسخر آمیز استفاده کرد.

۲ ـ ۱ـ پرهیز از پیش داوریهای غیرمنصفانه:اولین گام برای پرهیز از اینگونه موارد آن است که معلم باید صادقانه به آنچه باور دارد اعتراف کند، زیرا اگر آنها را انکار کند نمی تواند دانش آموزان خود را از عواقب ناخوشایند آن دور دارد. پس از آن معلم باید تلاش کند تا بین دانش آموزان خود تفاوت نگذارد. روابط خصوصی معلم با برخی از دانش آموزان بسیار زیان بار است. زیرا دیگر دانش آموزان را نوعی تبعیض می شمارند.معلمی که به ریاضی علاقه مند است با دانش آموزان علاقمند به ریاضی، بیشتر رابطه برقرار می کند. حال آنکه معلم مسئولیت حرفه ایدارد و باید با همه شاگردان رابطه داشته باشد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳ ـ ۱ ـ ثبات داشتن و بخشنده بودن :دانش آموزان معلمی می خواهند که رفتارشان پایدار و قابل پیش بینی باشد. معلمی که یک روز رفتاری دوستانه و روز دیگر رفتاری غیردوستانه دارد، موجب می شود که دانش آموزان از در میان گذاشتن مشکلات خود با وی تردید داشته باشند. حتی دانش آموزی که در روز قبل مشکلی در کلاس ایجاد کرده اند باید بتواند روز بعد به راحتی به سر کلاس بیایند.

۴ ـ ۱ـ اجتناب از روابط وابستگی زا:معلمانی که به وضوح برای برقراری ارتباط مثبت با دانش آموزان خود تلاش می کنند، باید مراقب باشند که یکی از حادترین دشواریهای وابستگی، وابستگی بیش از حد و اندازه برخی از دانش آموزان به تایید و تمجید معلمان است.یکی از راههایی که می توان به میزان وابستگی دانش آموزان پی برد این است که آنها موفقیتهای خود را به معلم این دانش آموزان بر این باورند که علل موفقیت شان بیرون از خودشان است. معلم از طریق ارزش دادن به دانش آموزان به خاطر عملکردهای مطلوب می تواند آنها را در شناسایی عوامل اصلی موفقیت خود یاری کند. مثلاً دانش آموزی در جمع کسرها مهارت کسب کرده باشد، معلم می تواند به او بگوید: (توجه خوب دیروز تو به درس در یادگیری و حاضر جوابی امروزت موثر بوده است(

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

همچنین دانش آموزی باید بیاموزد تا شکست هایشان را به عدم تلاش و نه عدم توانایی نسبت دهند. اگر دانش آموزی در امتحان شکست خورد، نباید شکست خود را انکار کند بلکه باید آن را بپذیرد. اما لازم است آنرا از عدم تلاش خود بداند.

۲ـ مهارت معلمان:

بطور کلی معلمانی که در نظر دانش آموزان سخت گیرترند، معلمانی که توانایی برقراری سریع نظم را در کلاس درس دارا هستند، معلمانی که به طور منظم از کارهای خود ارزیابی می کنند، و به آنچه دانش آموز یاد گرفته، در برابر همه آنچه باید یاد می گرفت، به درستی واقفند. و به دانش آموزانی که مطالب را در بار نخست یاد نگرفته اند، فرصت فراگیری مجدد را می دهند، در حرفه معلمی خود موفق ترند.

۱ ـ ۲ـ آگاهی از مهارتهای آموزشی و اصول تربیتی: معلم باید از فنون و مهارتهای آموزشی آگاهی داشته باشند و تنها ایمان و تعهد ایمان و تعهد، کافی نیست. معلمی که از این فنون و اصول تعلیم و تربیت و مسائل

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روانشناسی عمومی کودک اطلاعاتی ندارد، ممکن است با اخلاص کامل و با نیت پاک، ولی با یک برخورد حساب نشده و نسنجیده با شاگرد او را به سرنوشتاری تلخ دچار کند.

۲ ـ ۲ـ تسلط بر درس :این نیز از وظایف و مهارتهای معلم است. زیرا معلم نقش تعیین کننده ای در سرنوشت کودکان و شاگردان خود دارد و علاوه بر تاثیرات ایمانی و اخلاقی که بر روح و روان ایشان می گذارد، در بالا بردن توان علمی و شکل دادن به وضعیت فکری آنان نیز بسیار موثر است.لازمه ایفای این نقش بسیار مهم، بالا بودن توان علمی و تسلط کامل بر درس تا اولاً، مطالب آموخته شده به شاگردان صحیح باشد و ثانیاً هیچگونه ابهامی در مسائل و مطالب آن علم برایشان باقی نماند.

اگر معلم، به صورت عمیق بر رشته تعلیمی خود تسلط نداشته باشد شاگردان نیز عمیق نخواهند شد. معلم برای تسلط بر درس باید در راه بالا بردن توان علمی خود بکوشد. توقف در یک حد از دانش و آگاهی برای معلم نقص بزرگی است، او باید بازمان و پیشرفت علوم بر دانش خود بیفزاید.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳ ـ ۲ـ دارا بودن طرح و برنامه درسی :یک عالم موثر در ترغیب شاگردان به فعلایتهای درس، طرح و برنامه درسی معلم است؛ طرحی که در آن وقت کلاس تقسیم و تنظیم شده باشد، تا به مسائل مختلف همچون پرسش از درسهای گذشته بررسی نوشته ها و تکالیف شاگردان، ارزیابی آنان به وسیله امتحانات ناگهانی و ..... رسیدگی شود.خوب است معلم طرح خود را برای بچه ها در اولین جلسه مطرح کند که این امر موجب اهمیت دادن بیشتر آنان به ماده درسی خواهد شد.

۴ ـ ۲ ـ ایجاد انگیزه درسی : یک عامل موثر در بی رغبت بودن از شاگردان به درس ریاضیات انگیزه نداشتن است که معلم می تواند با معرفی درس و شناساندن جایگاه آن درس در بین علوم دیگر و تاثیر آن در زندگی، این انگیزه و هدف را ایجاد کند. اگر شاگردان هدف از یادگیری درس مورد نظر و فایده آن را بداند و بشناسند با رغبت بیشتری آن را دنبال می کنند.

۵ ـ ۲ـ لازمه نظارت بر فعالیتهای کلاس و خارج از کلاس دانش آموزان ارتباط مستمر با آنان است در صورتی که معلم ارتباطی احترام آمیز و صمیمی با شاگردان داشته باشد، وی را بر امور درسی و غیردرسی خود ناظر

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

خواهد گرفت.علاوه بر ارتباط روحی و معنوی با شاگردان ایجاد ارتباط بین محیط درس و خانه و اجتماع به وسیله تماس با والدین آنها در نظارت بهتر و دقیقتر معلم موثر است.

۳ ـ شرایط آموزشی و امکانات مطلوب تحصیلی:

عدم امکانات و تسهیلات مطلوب آموزشی یکی دیگر از عوامل افت تحصیلی دانش آموزان است. کمبود معلمان مجرب و توانا در انتقال مطالب و موضوعهای درس به دانش آموزان، وجود ضعف در روشهای تدریس و تکیه بر محفوظات، تراکم جمعیت در کلاس، فشردگی برنامه های درسی و کمک آموزشی، دوری مدرسه از محل سکونت و دهها مسئله دیگر در مورد شرایط مطلوب آموزشی و امکانات و تسهیلات تحصیلی از عوامل قابل توجه در ایجاد و افت تحصیلی است.

۴ـ ارزشیابی:

ارزشیابی یا امتحان به معلم این امکان را می دهد تا در حین آموزش یا بعد از پایان بخشی از کتاب دانش آموزان را ارزیابی کند متاسفانه دانش آموزان امتحان را به عنوان وسیله تهدید کننده یادگیری می دانند که

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

منجر به اضطراب امتحان در دانش آموزان می شود. عدم توجه به پاره ای اصول ارزشیابی، منجر به روشهای غلط ارزشیابی می شود. که اجرای این روشها، چیزی جز افت کمی و کیفی تحصیلی به دنبال ندارد.اغلب سوالات فرایندهای عالی ذهن مانند درک و فهم ما به کار بستن، تجزیه و تحلیل، ترکیب و ارزشیابی را مورد تنها سنجش قرار نمی دهند. غالب معلمان در مدارس ابتدایی تنها به پرسش های آخر فصل و یا سوالاتی را که خود مطرح می کنند بسنده می کنند که این خود باعث حفظ طوطی وار قسمتهایی از کتاب توسط دانش آموز می شود.

۵ـ کتابهای درسی و مواد آموزشی:

هر جا کمبود کتاب و مواد آموزشی وجود دارد پیشرفت تحصیلی پایین تر است. در فیلیپین وقتی تعداد کتاب درسی دوره ابتدایی از یک کتاب برای ۱۰ دانش آموز به یک کتاب برای دو دانش آموز تغییر یافت درصد قبولی دانش آموزان از ۵۰ تا ۷۰ درصد طی یک سال تحصیلی افزایش پیدا کرد.در مورد مواد آموزشی امکان دسترسی دانش آموزان به کتاب ها از طریق کتابخانه مدرسه نیز مطرح است، مطالب فولر (۱۹۶۷) نشان می دهد که هر چه تعداد کتاب هایی که در گوشه اتاقهای درس قرار داده می شود بیشتر باشد میزان پیشرفت دانش آموزان در خواندن بیشتر خواهد بود.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۶ ـ ناهماهنگی برنامه ها و روشهای آموزشی:

برنامه های درسی اگر با نظر کارشناسان و روانشناسان تربیتی تهیه و تنظیم شوند در مطالب به طور واضح خالی از ابهام باشد از عقب ماندگی احتمالی شاگردان جلوگیری خواهد کرد. روش های تدریس نیز باید به تفاوت های فردی و شناخت کامل دانش آموزان به کار رود.

۷ـ آماده کردن درس و نمره دادن:

دانش آموزان معلمانی که برای آماده ساختن درس و همچنین نمره دادن تکالیف درسی و کار کلاس دانش آموزان وقت می گذرانند نسبت به معلمانی که این کار را انجام نمی دهند نتایج بهتری کسب می کنند.

۸ ـ تقویم و ساعات آموزشی:

هر چه کشوری بتواند ساعات مفید بیشتری را در مدرسه به دانش آموزان اختصاص دهد، در صورتی که متناسب با علائق و روند رشد دانش آموزان باشد، توفیق و موفقیت بیشتری به دست خواهدآورد. تعداد روزهای مفید سال تحصیلی بین کشورها از ۱۲۰ روز تا ۲۴۰ روز در نوسان است و تعداد ساعات آموزشی می تواند بین ۴۰۰۰ تا ۱۰۰۰ ساعت در نوسان باشد (ماشینی ۱۳۷۰)

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تعطیلات سالانه آموزشی در بلغارستان ۸ هفته، در گینه نو ۹ هفته در فرانسه ۱۶ هفته، در ژاپن ۱۷ هفته، در اندونزی ۲۰ هفته و در کویت حدود ۱۸ هفته و در کشور خورمان ایران ۲۰ هفته است . (زارع، ۱۳۷۴ ص ۲۶(

تکالیف درس نیز مورد اهمیت اند. دانش آموزانی که تکالیف درسی بیشتری انجام می دهند در مقایسه با بقیه موفق ترند.

۹ ــ فضای کلاس و تسهیلات مدرسه:

دمای مناسب یکی از ضروریات یک کلاس درس است و در غیر این صورت می تواند به عنوان یک متغیر مزاحم مانع توجه دانش آموزان به معلم و درس شود. بنابراین یک کلاس باید از دمای مناسب در فصول سال بهره مند باشد. اگر فضای کلاس برای نشستن و راه رفتن مناسب نباشد، همچنین اگر فضای کلاس نور کافی نداشته باشد و یا تابلوی کلاس طوری نصب شده باشد که همه به راحتی نتوانند از آن استفاده کنند منجر به افت آموزشی خواهد شد. در مورد نقش تراکم کلاس (تعداد دانش آموزان کلاس) مطالعات نشان می دهد که در کلاس های کم تراکم، موفقیت دانش آموزان بیشتر نیست، مگر آنکه کلاس کمتر از ۱۵ نفر باشد که در این صورت امکان آموزش انفرادی فراهم می شود. همچنین می توان اظهار داشت که میزان پیشرفت تحصیلی دانش

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آموزان در کشورهای صنعتی در کلاس های بیشتر از ۴۵ نفر و در کشورهای در حال توسعه در کلاس های بیش از ۵۵ نفر کاهش می یابد. جالب توجه است که در مقایه تطبیقی انجام شده بین دانش آموزان پایه پنجم ۱۵ کشور، کره با تراکم ۶۰ نفر در کلاس و ژاپن با ۴۲ دانش آموز در کلاس، رتبه اول را به دست آورده اند. بنابراین آنچه در پیشرفت دانش آموزان نقش مهمی ایفا می کند، تراکم کلاس نیست بلکه چیزی است که در کلاس اتفاق می افتد. در مورد کلاس اتفاق می افتد. در مورد کلاس های با تراکم بیش از ۶۰ دانش آموز هیچ مطالعه ای در دسترس نیست و به نظر می رسد که عدد ۶۰ را بتوان به عنوان تراکم حداکثر به حساب آورد، مشروط برآنکه اتاق درس به اندازه کافی باشد و معلم قبلاً با شیوه تدریس در این گونه شرایط آشنا شده باشد. (ماشینی ، ۱۳۷۰)

۱۰ ــ انتظارات مدرسه از دانش آموزان:

بخشی از شکستهای تحصیلی درس ریاضیات و دروس دیگر به ناسازگاری کودکان با توقعات و انتظارات مدرسه ارتباط دارد. در شکستهایی هم که شخصیت دانش آموز منشا اصلی نیست، نقش علت معین را به خود می گیرد. به بیان دیگر انتظارات مدرسه تاکنون نتوانسته است با برخی از شخصیتهای کودکان سازگار شود. سازگاری مدرسه با شخصیتهای کودکان یا نوجوانان باید از راه ملاقات دانش آموز و معلم و با برداشتن گامهایی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

از سوی طرفین به جانب دیگر، صورت گیرد و در این راه (همسویی) ابتکار عمل را در مدرسه در دست گیرد. (لوگال، ترجه شجاع، ۱۳۷۴ ص ۸)گاهی علت افت تحصیلی دانش آموز انتظار عدم موفقیت و پیش داوری های غلطی است که معلم از دانش آموز دارد، معلم در اولین برخورد با داشن آموزان خود سعی می کند با پیش داوری های خود، آینده تحصیلی آنها را پیش بینی کند.مطالعات نشان داده است که این پیش داوریها بر میزان پیشرفت و یا شکست درسی دانش آموزان موثر است. به این صورت که اگر یک دانش آموز را که نمرات متوسطی از درس ریاضیات دارد، به یک معلم مصرفی کنیم و به او بگوئیم تیزهوشان است و نمرات درختانی خواهد آورد، خود این دادن نگرش در ارتباط و رابطه معلم با دانش آموز تاثیر خواهد گذاشت و باعث پیشرفت درسی وی خواهد شد. نتیجه اینکه معلمان باید از پیش داوری منفی در مورد یک فرد جدا بپرهیزند. زیرا خود این پیش داوری شاید منجر به شکست او بیانجامد (بیابانگرد، ۱۳۷۸ ص ۲۲۳)

۱۱ـ تعویض مکرر معلمان:

تعویض مکرر معلمان در طول سال تحصیلی و ناتوانی بعضی از دانش آموزان به منظور سازگاری با روش تدریس و خصوصیات معلم ممکن است بویژه در مقاطع ابتدایی منجر به افت تحصیلی شود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱۲ــ دوری راه مدرسه:

مسافت بسیار زیاد بین خانه و مدرسه دانش آموزان و یا طولانی بودن ساعات آموزشی در طول روز باعث می شود که آنها خستگی بسیار زیاد را روزانه تجربه نمایند و این خستگی به مرور موجب بی علاقگی و دلزدگی آنها به درس و مدرسه می شود. لذا توصیه می شود که حتی الامکان نزدیکترین مدرسه برای تحصیل دانش آموزان انتخاب شود که برخی بزرگان امروزی گفته اند: نزدیکترین مدرسه بهترین مدرسه برای دانش آموز.با توجه به اینکه از میان کلیه عوامل آموزشگاهی فوق معلم بیشترین تاثیر را در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و خصوصاً در درس ریاضیات آنها ایفا می نماید.

۱۲روش برای ایجاد خلاقیت در ریاضی حاصل تجربیات تدریس در ریاضی دبیرستان

۱ -زیاد مطالعه کنید

ذهن شما همانند بدنتان برای اینکه رشد پیدا کرده و پرورش یابد نیازمند تمرین و تحرک است، و چه تمرینی بهتر از کتاب خواندن. سعی کنید با افکار و عقاید انسان های موفق در طول تاریخ آشنا شوید. شرح حال و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تاریخچه زندگی هر یک از آنها را مرور کنید و از آن درس بگیرید. با مطالعه این کتب می توان حدس زد که چگونه این افراد بزرگ ذهن خود را برای رسیدن به بهترین ها پرورش داده بودند. همچنین می توانید مجلاتی نظیر تجارت و یا اقتصاد روز را نیز مطالعه کنید. با آگاهی از نظرات دیگران پیرامون مسایل مختلف شما سطحی نگری را کنار می گذارید و با یک دید عمقی به موضوعات مختلف می نگرید.

۲ -فرصت هایی را که در آن ذهن شما خلاق است از دست ندهید

شاید بروز بسیاری از مسائل را به شانس واگذار می کنید. تصور شما نادرست است. شاید بعضی مواقع حس می کنید که مغزتان اصلا کار نمی کند و هیچ عکس العملی از خود نشان نمی دهد. اما مواقعی هم وجود دارد که ذهنتان به قدری فعال است که می خواهید انیشتن را به رقابت دعوت کنید. تنها مشکل موجود این است که این زمان طلایی مواقعی که شما به آن نیاز دارید، ظاهر نمیشود. زمانی که ذهن در حال فوران است تا آنجا که می توانید به افکار خود پر و بال دهید. اجازه دهید افکارتان مثل آب آتش نشانی به بالاترین نقطه صعود کنند. هنگامی که برای پرواز کردن به ذهن خود فضا می دهید، او شما را به دوردست ها خواهد برد و نتایج شگفت انگیزی را بدست خواهد داد .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۳ -یک دفترچه یادداشت به همراه داشته باشید

هنگامیکه افکار بی نظیر به ذهن شما خطور می کنند از ذخیره کردن آنها اطمینان خاطر حاصل کنید. در این امر به یادداشت های ذهنی اکتفا نکنید زیرا ممکن است به دست فراموشی سپرده شوند. سعی کنید همیشه یک دفترچه یادداشت و یا یک ضبط صوت به همراه داشته باشید به ویژه در کنار تخت خواب خود برای مواقعی که افکار طلایی در حدود ساعت ۲ نیمه شب به ذهن شما خطور می کنند. هنگامیکه افکارتان در جایی ثبت شوند، شما به راحتی می توانید به آنها دسترسی پیدا کنید و آنها را به سرعت به کار ببندید. افکار بزرگ نیز مانند میوه ها فقط تا زمانی که تازه و شاداب باشند قابل استفاده هستند .

۴ -از افکار دیگران بهره بجویید

بهره جستن از افکار و عقاید دیگران نیز به نوبه خود روش مناسبی برای گسترش ایده های شخصی شماست. افراد مختلف دارای نقطه نظرات و چشم اندازهای متفاوتی هستند. توانایی های آنها مختلف است و سوابق و پیشینه های متفاوتی دارند. کارکرد ذهن افراد منحصر به فرد است. با مطرح شدن یک بحث در میان جمع ،

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

آنقدر پیشنهادهای مختلف شنیده می شود که نیمی از آنها هرگز به ذهن شما نمی رسیدند. به این طریق شما میتوانید با کوله باری سرشار از افکار متفاوت در جاده تصمیم گیری گام بردارید .

نسبت به نظر هیچ کس بی توجهی نکنید . شاید در نگاه اول احمقانه به نظر برسند اما شاید مانند صدف هایی باشند که در خود گوهرهای گرانقیمتی را جای داده اند. درست نیست که در مورد نظر دیگران به قضاوت بنشینیم سعی کنید به جای قضاوتهای بیهوده آن ها را سبک سنگین کرده و در امور روزمره خود به کار بندید.

۵ -تغییراتی در محیط اطراف خود

تغییراتی که در محیط اطراف خود ایجاد کنیدگاهی اوقات تنها چیزی که باعث می شود ذهن خسته شما را دوباره به کار اندازد تغییر وضع ظاهری محیط اطرافتان است. اگر چشم انداز پیرامون شما تغییر کند، ذهن شما نیز به صورت ناخود آگاه به سمت یک دیدگاه جدید تغییر جهت می دهد. اگر تمام مدت در پشت میز خود بنشینید ذهن خود را در آن شرایط محدود می کنید و هیچ فضایی برای برانگیختگی او باقی نمی گذارید .

بنابر این میتوانید پیاده روی کنید، به باشگاه ورزشی بروید، کنار آب رود بنشینید و در کل به یک مکان جدید قدم بگذارید تا ذهن شما نیز بتواند آزادانه به تمرین و تقلا بپردازد .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۶ -بر روی شکاف میان دو نسل خط بطلان بکشید

ذهن کودکان تروتازه و شاداب است. آنها جسور هستند و احساساتشان از طریق فشار های اجتماعی سرکوب نشده است. به جهان با شگفتی می نگرند و مانند بزرگترها پاکی و معصومیت خود را از دست نداده اند. با کودکان پیرامون مسائل مختلف صحبت کنید تا با نقطه نظر ساده و بی آلایش آنها آشنا شوید. اگر می خواهید مشکلی را حل کنید نظر آنها را نیز جویا شوید. عقاید آنها شما را به تعجب وا می دارند. آنها قصد تاثیرگذاری در دیگران را ندارند و همه چیز را تنها با اتکا بر پاکی و صداقت بیان می کنند .

از سوی دیگر با افراد سالخورده و مسن نیز مشورت کنید. آنها مدت ها پیش با تمام این مشکلات مواجه شده اند و با آن دست و پنجه نرم کرده اند. تجربیاتشان آنقدر سودمند و با ارزش است که هیچ قیمتی را نمی توان بر روی آن گذاشت. پس آنها را دست کم نگیرید، با دیدگاههایشان نسبت به زندگی آشنا شوید و از آنها درس بگیرید. قطعا شما را به سوی جهت مناسب هدایت می کنند و از مشکلات در امان خواهید بود .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۷ -به رفیق شفیق خود مراجعه کنید

همه ما دوستی داریم که به نظر میرسد توانایی پاسخ به تمام مسائل و مشکلات ما را دارد. چرا تنها در مورد مشکلات شخصی از او کمک می خواهید؟ بد نیست گاهی در مورد مسائل مهمتر نیز از او یاری بجویید .

۸ -به توانایی های خود اتکا کنید

قواعد و اصول کلی را برای یک لحظه هم که شده فراموش کنید. این رهنمون ها در جای خود مفید هستند اما ممکن است مانند یک چشمبند عمل کرده و قدرت داشتن دید وسیع را از شما بگیرند و اجازه دیدن چشم اندازهای متفاوت را به شما ندهند. هرزگاهی خود را از قید و بند قوانین آزاد کنید. شما می توانید بدون توجه به کارآیی روش های گذشته به آسانی و بدون بروز هیچ شک و تردیدی در راه مورد نظر خود گام بردارید. کمی جسارت به خرج دهید و سیستمهای فعلی را زیر سوال برید.

۹ -در حیطه کاری خود به فعالیت بپردازید

خیلی خوب است که به ذهن خود اجازه دهید آزادانه به گردش بپردازد. اما این گردش باید در حیطه دانش شما انجام پذیرد. اگر یک طراح هستید لازم نیست راه حلی برای مشکلات اقتصادی پیدا کنید. افکار شما تنها

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

در رشته ای که مهارت دارید خوب کار می کنند و در سایر رشته ها نتیجه ای مصیبت بار را به دنبال خواهند داشت. اگر نیاز به ورود به قلمرو دیگری را دارید بهتر است قبل از هر کار با یک متخصص مشورت کنید و اجازه انجام کلیه امور را به دست او بسپارید تا با استفاده از دانش و تخصص خود عمل کند .

۱۰ -به ذهن خود آزادی عمل دهید

آیا با تمرین های رایج نویسندگان آشنایی دارید؟ آنها برای مبارزه با محدودیت ها یک روش بسیار جالب را برگزیده اند. فقط کافی است قلم را بر روی کاغذ گذاشته و هر آنچه که در ذهنتان است را بر روی کاغذ بیاورید. میتوانید از مشکلات شروع کنید و به دنبال هیچ گونه ارتباطی در دست نوشته های خود نباشید. مهم نیست که تا چه حد عبث و نا معقول به نظر می رسند. بعدا می توانید مثل یک جدول تناوبی آنها را سازماندهی کنید، در آخر نیز امکان دارد به چیزی دست پیدا کنید که بیهوده و بی ربط باشد اما چیزی که در این مبحث حائز اهمیت است این است که شما به ذهن خود اجازه غرق شدن در مسائل مختلف را داده اید و این خود یک امتیاز محسوب می شود. هیچ کس نمی داند شاید به نتیجه ای برسید که سال ها منتظر آن بوده اید .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۱۱ -ایده های گذشته را از نو بسازید

افکار شما مثل کامپیوتر هستند. هر چند وقت یک بار نیاز است که سخت افزار آن را ارتقا دهید. ایده های بزرگ گذشته را پیش روی خود بگذارید و بر روی آن ها عملیات نوسازی انجام دهید. آن ها را اصلاح کنید و برای بهبودی آن ها تلاش کنید. ضمائم لازم را نیز برای تقویت هر چه بیشتر به آنها بیفزایید. این کارها را می توان با نوشتن عقاید اولیه خود بر روی کاغذ و نظم دادن به آشفتگی ذهنتان انجام دهید. عالی به نظر میرسد پس منتظر چه هستید؟ بهتر است در انجام آن تعجیل کنید.

۱۲ -از الهه وجودتان یاری بخواهید

آیا یک شی، آهنگ، مکان و یا یک شخص خاص وجود دارد که حضور و یا تجسم او برای شما خوشایند بوده و به ذهنتان نیرویی همچون قدرت موتور جت می دهد. از هیچ تلاشی برای رسیدن به آن مضایقه نکنید. تنها یک چنین چیزهایی هستند که شما را به سمت ابتکارات بدیع رهنمون می سازند. از وجود آن بهره بجویید و اجازه دهید تا انوار طلایی آن به درونتان نفوذ کند و ذهن شما را در بر گیرد .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

روش آموزشی برای همکاران ریاضی حاصل تجربیات تدریس ریاضی دبیرستان

روش آموزش ریاضی

روش آموزش امروزی، دو جنبه و یک هدف دارد. دو جنبه آن عبارت است از: روش یادگیری و روش ارزیابی. هدف آن، تربیت آدم-هایی است که بتوانند دشواری-های جامعه خود یا جامعه جهانی را حل کند. درباره روش یاد دادن سخنی نمی-گویم، چون همه از آن آگاهیم و با آن بزرگ شده-ایم و از نتیجه کم و بیش ناگوار آن هم، اطلاع داریم. روش ارزیابی و نحوه امتحان را هم می-شناسیم. تمام شرط-ها را برای ترس و نگرانی دانش-آموز فراهم می-کنیم و بعد در یک جلسه کوتاه، زیر فشار روحی بی-اندازه-ای، (دانش) او را (ارزیابی) می-کنیم. من به نادرستی این روش، که به نظرم از بیخ و بن نادرست است، نمی-پردازم و تنها به چند نکته جانبی آن اشاره می-کنم.

زمانی که با یکی از همکارانم که حاضر نبود با افزودن تنها یک نمره، دانش-آموزی را از (مردودی) نجات دهد، صحبت می-کردم، به او که به دقت امتحان خود اطمینان داشت گفتم: اگر همین امروز، یک بار دیگر از دانش-آموزانت امتحان بگیری و پرسش-ها را هم، تا حد همان پرسش-های بار اول قرار دهی، آیا می-توانی با

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

اطمینان بگویی که همه آن-ها، همین نمره را خواهند گرفت؟ به طور طبیعی پاسخ او منفی بود. گفتم: اگر برای نمونه، یک هفته دیگر به دانش-آموزانت وقت بدهی و بعد امتحان بگیری، چطور؟ باز معلوم بود که نمره-ها تغییر می-کند. گفتم: راه-حل ساده-تری انتخاب می-کنیم، نه امتحان تازه-ای لازم است، نه دقت بیشتری. برای دانش-آموزان، همین ورقه-ها را، با تغییر میزان نمره-ای که به هر پرسش داده-ای، دوباره تصحیح کن، از آنجا که ارزش هر پرسش را خودت معین کرده-ای، می-توانی به صورت دیگری آن-را تغییر دهی، آن وقت چه خواهد شد؟ روشن بود که باز هم نمره-ها تغییر می-کردند. گفتم: اگر با همین پرسش-ها و همین بارم، ورقه-ها را چند ماه دیگر، خودت تصحیح کنی، به شرطی که نمره-های امروز را فراموش کرده باشی، با تفاوت احتمالی که در روحیه امروز و آن روزِ تو به وجود می-آید، آیا مطمئنی همین نمره-ها را، روی ورقه-ها بگذاری؟ در اینجا هم پاسخ منفی بود.

خوب، این چگونه ارزشیابی است که با تغییر هر عاملِ کوچک آنف بدون اینکه در (دانش) فرد مورد آزمایش تغییری پیش آید، نتیجه را دگرگون می-کند؟ گمان می-کنم همین چند جمله، برای بی-ارزش بودن اینگونه ارزشیابی کافی باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

سال-ها پیش، در یکی از دبیرستان-ها، دانش-آموزی داشتم که مرا به شگفتی می-انداخت. هر وقت در کلاس چیزی از او می-پرسیدم، با اطمینان و قدرت کافی پاسخ می-داد. ولی برگ-های امتحانی او، همیشه از متوسط هم اندکی پایین-تر بود. تصمیم گرفتم، در یکی از جلسه-های امتحان، بدون اینکه خود او متوجه شود، مراقب کار او باشم، او پیش از اینکه امتحان آغاز شود، روی مسئله-ای که به ظاهر، ذهن او را به خود مشغول داشته بود، کار می-کردچنان در خود فرو رفته بود که متوجه پخش پرسش-های امتحانی نشد. من هشداری به او ندادم. بیش از یک ساعت از وقت امتحان گذشت و او همچنان به کار خود مشغول بود. من تاب نیاوردم و به او اعلام کردم که روز امتحان است و وقت دارد تمام می-شود. با ناراحتی نگاهی به پرسش-ها کرد. قلم را روی کاغذ گذاشت و آغاز به نوشتن کرد، بعد از نیم ساعت بلند شد و برگ امتحانی را تحویل داد و رفت. نمره امتحانی او، مانند همیشه درخشان نبود. ولی من متوجه شدم، او از آن-هایی است که به راه فکری خود بیشتر اهمیت می-دهد تا نمره-ای که در کارنامه-اش بیاید. این دانش-آموز به سفارش من، و بر خلاف سفارش دیگران، رشته- ریاضی را دنبال کرد و امروز یکی از صاحب-نظران در رشته ریاضی است و در یکی از معتبرترین دانشگاه-های جهان، به تدریس و تحقیق در ریاضیات مشغول است.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

چه باید کرد؟ بی تردید من نمی-توانم نسخه-ای شفابخش ارائه کنم. من که عمری معلم بوده-ام و کم و بیش با شیوه مرسوم، تدریس کرده-ام، درد را بهتر می-شناسم تا درمان را، درباره موضوع به این پیچیدگی چون آموزش، نباید منتظر بود، نسخه-ای فوری و قطعی پیدا شود. آنچه در اینجا می-گویم و نتیجه-ای از تجربه معلمی من است، تنها می-تواند نوعی مسکن تلقی شود، من از دو سفارش و یک پیشنهاد سخن خواهم گفت:

نخستین سفارش من این است که تا جایی که ممکن است، از کار انفرادی پرهیز کنیم و دانش-اندوزی را به صورت یک کارگروهی درآوریم. باز هم از یک تجربه خود یاد کنم. این پیش-آمد مربوط به زمانی است که من دانشجو بودم و درضمن در یکی از دبیرستان-ها تدریس می-کردم. در آن دبیرستان، سه کلاس دوم دبیرستان وجود داشت که درس هندسه یکی از آن-ها به عهده من گذاشته شده بود. من، بعد از نزدیک به یک ماه، که با کلاس به اندازه کافی آشنا شده بودم، دانش-آموزان را به گروه-های سه نفری تقسیم کردم و در هر گروه یک دانش-آموز به اصطلاح (قوی)، یک دانش-آموز (متوسط) و یک دانش-آموز (ضعیف) قرار دادم. رو به کلاس گفتم: من به فرد نمره نمی-دهم و فرد را نمی-شناسم. برای من گروه مطرح است. برای نمونه، وقتی شما امتحان بدهید، هرکسی باید برگ خودش را بنویسد، ولی من سه برگ هر گروه را به هم سنجاق می-کنم، مجموع نمره-های سه گروه را به سه تقسیم می-کنم و نتیجه را برای هر سه نفر می-گذارم... حدس می-زنید

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

بازتاب این حرف در کلاس چگونه بود؟ دانش-آموزان ضعیف خوشحال بودند، ولی فریاد دانش-آموزان قوی بلند شد که: اگر دوست من درس نمی-خواند، من چه گناهی کرده-ام؟ ولی من بی-احساس و بی-تفاوت، روی تصمیم خود پای فشردم. دانش-آموزان باور نکردند، ولی وقتی در سه ماه نخست، به همین ترتیب عمل کردم، به خود آمدند. البته حدس می-زنید که من از طرف پدر و مادرها و مسئولان مدرسه، زیر چه فشار روحی قرار گرفتم. همه را تحمل کردم و در تصمیم خود تغییری ندادم. دانش-آموزان به جان هم افتادند، وقت-های زیادی را در مدرسه می-ماندند و به هم کمک می-کردند، به خانه-های هم می-رفتند، هر گروه از گروه-های دیگر کمک می-گرفت و در همه این موردها، دانش-آموزان قوی به علت از دست دادن نمره خوب پیش-قدم بودند. امتحان سه ماهه دوم را هم به همین ترتیب انجام دادم. تلاش دانش-آموزان بیشتر شد و همراه با آن، فشار به من هم روزافزون-تر بود، حتی در اثر شکایت پدر و مادرها، از طرف وزارت فرهنگ آن زمان، کسانی برای رسیدگی به این رفتار ظالمانه من به دبیرستان آمدند، ولی خوشبختانه تا بازرس-ها منتظر گزارش-های خود بودند، سال تحصیلی به پایان خود رسید و برنامه امتحانی آخر سال را دادند. نمره-های آخر سال را به ترتیب معمول دادم، یعنی نمره هرکسی را به خودش، نتیجه کار شگفتی-آور بود. در کلاس من هیچ-کس نمره کمتر از ۱۵ نداشت. همه از درس هندسه قبول شدند. و این معجزه کار گروهی بود. این تجربه نتیجه دیگری هم داشت.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

معلوم شد تقسیم دانش-آموزان به (با استعداد) و (کم استعداد) آن-طور که گمان می-شود، ساده نیست و اگر روش کار درست باشد، بسیاری از (کم-استعدادها) به گروه (بااستعدادها) می-پیوندند، به جز همه این کارها، کارگروهی، رابطه انسانی بین دانش-آموزان را تقویت می-کند، از رقابت-های ناسالم آن-ها می-کاهد و محیطی به وجود می-آورد که هرکسی، خودش را مسئول سرنوشت دیگری هم می-داند. باید عادت کنیم در تمام کارهای علمی، تک-روی را کنار بگذاریم. شما آزمایش کنید، حتی اگر یک داستان را دو یا سه نفری با هم بخوانید و درباره آن بحث کنید، در مقایسه با مطالعه انفرادی چه نتیجه-های شگفت-انگیزی به دست می-آورید. طبیعت کارگروهی ایجاب می-کند که با بحث و انتقاد و خرده-گیری همراه باشد و همین وضع، به سالم-تر شدن رابطه-ی انسانی افراد و هم به عمیق-تر شدن یادگیری دانش، کمک فراوان می-کند.

و اما سفارش دوم من این است که در دانش-آموزان، اعتماد به خود به وجود آورید. وقتی به کسی از چپ و راست، وصله بی-شعوری و بی-استعدادی زده می-شود، او به تدریج این اعتقاد دیگران را می-پذیرد، اعتماد نسبت به خود را از دست می-دهد و باور می-کند که نمی-تواند چیزی یاد بگیرد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

در همان مدرسه و در کلاس دیگری، و باز هم در درس هندسه، دانش-آموزی بود که همه دبیران و اداره-کنندگان مدرسه، از او به بدی یاد می-کردند. پیش از آنکه من به کلاس بروم، مدیر مدرسه به من هشدار داد که مواظب این دانش-آموز باشم، چون بی-تربیت و بی-شعور است. وقتی که من از درس ریاضی او پرسیدم، با لبخند تمسخرآمیزی به من گفت: من می-گویم او بی-شعور است و تو می-پرسی، آیا ریاضیات را می-فهمد یا نه؟ من با ترس و دلهره وارد کلاس شدم. می-ترسیدم، این دانش-آموز، ناگهان برخیزد و صندلی یا چیزی دیگر، به سمت من پرتاب کند. برای اینکه او را بشناسم، دفتر کلاس را با خود بردم و دانش-آموزان را یکی یکی صدا کردم. او هم مانند دیگران، با شنیدن نام خود برخاست و بعد نشست. مسئله-ای را مطرح کردم. شکل آن را روی تخته کشیدم و به یاری خود دانش-آموزان آغاز به حل آن کردم. گاه از این دانش-آموز به اصطلاح (بی-شعور) هم چیزی می-پرسیدم، ولی تلاش می-کردم، پرسش من طوری باشد که او پاسخ درست بدهد. هر بار که او پاسخ درست را می-داد، با رضایت به او نگاه می-کردم و می-گفتم: آفرین، تو خوب می-فهمی! نگاه او حاکی از آن بود که تمجیدهای مرا باور ندارد. همه به او می-گفتند تو چیزی نمی-فهمی و حالا کسی پیدا شده و به فهم او آفرین می-گوید، ولی قیافه و بیان من جدی بود و به تدریج اطمینان پیدا کرد که من قصد مسخره کردن او را ندارم. گاهی می-دیدم، در زنگ-های تفریح به دنبال این و آن که: شما را به خدا، درس هندسه را به

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

من بگویید. من تنها نزد یک نفر آبرو دارم و نمی خواهم اینجا هم آبرویم برود . و من هرگز نگذاشتم آبروی او برود. در تمام جلسه ها از او پرسیدم ، ولی همیشه به نحوی که او بتواند پاسخ درست را بدهد. این دانش آموز کم کم در درس هندسه راه افتاد و نسبت به آن علاقه مند شد. نزدیکی های پایان سال بود که پدرش به دیدار من آمد. او می خواست بداند من چه کرده ام که پسرش تا این اندازه به هندسه علاقه مند شده است ، در حالی که هنوز هیچ یک از درسهای خود را یاد نمی گیرد. پدرش می گفت حتی سر میز نهار هم ، همانطور که غذا می خورد، درباره مساله هندسه فکر می-کند و در جیبش کاغذی آماده دارد که هر جا فرصتی پیش آمد، روی مساله مورد علاقه اش کار کند. به پدرش گفتم: من تنها به او فهمانده ام که بر خلاف آن چه همه می گویند ، او بی شعور نیست و می تواند همه چیز را بفهمد . البته، این موضوع را با روش خاص خودش گفته-ام، نه با مذاکره روبه رو و صریح. این دانش-آموز در آن سال از درس هندسه، نمره بسیار خوبی گرفت، ولی به دلیل نمره-های بسیار پایینی که در درس-های دیگر گرفته بود، مردود شد.. می-بینید که اعتماد به خود معجزه-گر می--باشد، اعتقاد دارم هر آدمی می-تواند دیگران را فریب دهد، ولی برای اینکه کسی بتواند خودش را فریب دهد، به نیروی روحی بی اندازه-ای نیاز دارد. ما همیشه درباره خود، با افراط و تفریط داوری می-کنیم. به ویژه درباره قابلیت-های خود، خیلی کمتر از آنچه هستیم، تصور می-کنیم، این به ویژه، درباره جوان-ها که خیلی زود زیر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

تلقین بزرگترها قرار می-گیرند، بیشتر صدق می-کند. بارها پیش آمده است، دانش-آموزی را که گمان می-کرده است درس را نمی-فهمد، واداشته ام تا درس تازه-ای را چنان یاد بگیرد که بتواند آن را به همکلاسی-های خود درس بدهد و برای اینکه انگیزه-ای داشته باشد، با او قرار گذاشته-ام که نمره تدریس او، همان نمره امتحانش خواهد بود و اغلب، از عهده این کار سنگین به خوبی برآمده-اند و با این موفقیت، چنان اعتمادی نسبت به خود پیدا کرده-اند که دیگر از آن درس عقب نمانده-اند، گروه-بندی کلاس-ها به " قوی" و "ضعیف"، به شدت به دانش-آموزان نسبت به قابلیت خود، لطمه می-زند و آن-ها را از پیشرفت عادی خود باز می-دارد. این برچسب-ها که بیشتر مطابق با واقع نیست و نتیجه-ای از " ارزشیابی" نادرست است، دانش-آموز را به کلی در برابر خودش ناتوان و بی-دفاع می-کند و از مسیر پیشرفت بازش می-دارد.

یکی از راه های دیگری که به دانش آموزان کمک می کند تا اعتماد بیشتری نسبت به خودشان پیدا کنند، این است که به بخش هایی از درس را که ساده تر است، نا تمام بگذاریم و نتیجه گیری کامل و دقیق را از خود آنها بخواهیم. تجربه نشان داده است که بیشتر دانش آموزان به خوبی می توانند، ضمن کار گروهی و به کمک یکدیگر، بدون یاری معلم، درس های علمی را فرا بگیرند. در این صورت معلم می تواند تنها نقش راهنما را داشته باشد و نارسایی استدلال های احتمالی آنها را اصلاح کند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

و اما درباره ی پیشنهاد: بیشتر دانش آموزان از این موضوع گله دارند که باید در همه ی زمینه های علم و ادب، آن هم به صورت انبوه و بی ارتباط به هم، مطالبی را یاد بگیرند، بدون اینکه ذوق و آینده ی آنها در نظر گرفته شود. در برخی از کشورها، برای رفع این دشواری، روش انتخاب واحد را در دبیرستان ها هم اجرا می کنند که تا اندازه ای وضع را بهتر می کند . ضمن اینکه انتخاب واحد هم، دشواری های دیگری را در پی دارد که به نوبه خود کم اهمیت نیستند . پیشنهاد من این است : درس های دبیرستانی را برای همه یکنواخت کنند . این درس ها باید شامل مطالبی باشد که دانستن آن ها برای هر فرد جامعه امروزی انسانی لازم است . این برنامه ها باید طوری تنظیم شود که در هر هفته به بیش از ۲۰ ساعت درس نیاز نباشد تا بتوان تمام بعد از ظهرهای دانش آموزان را آزاد گذاشت ، در کنار درس های دبیرستانی ، کلاس های ویژه ای در همه رشته های گوناگون فرهنگ و هنر با راهنمایان معلمان خاص خود تدارک دیده شود که برای نمونه ، نام آن ها (انجمن) می گذاریم : انجمن ریاضیات ، انجمن فیزیک ، انجمن نقاشی ، انجمن موسیقی ، انجمن ورزش ، انجمن کشاورزی ... هر دانش آموز می تواند به میل خود و با راهنمای معلمان ، یکی از انجمن ها را برای خود انتخاب کند و یا در هیچ انجمنی شرکت نکند . برای نمونه ، کسی که انجمن ریاضی را انتخاب می کند ، در هفته به جز درس های دبیرستانی که برای همه مشترک است ، ۱۲ ساعت تنها ریاضیات می خواند . انجمن ریاضی برنامه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

منظمی دارد و معلوم است در هر سال چه مطالبی باید خوانده شود . کسی که می خواهد تحصیل خود را بعد از دبیرستان ادامه دهد ، باید دوره ۵سال یکی از انجمن ها را گذرانده باشد. در سال اول انجمن، می توان آن را تغییر داد . در ضمن دان آموزانی که انجمن ریاضی را انتخاب کرده اند ، این وظیفه را هم دارند که دانش آموزان کلاس صبح خود یا دانش آموزان کلاس پایینتر خود را در دوره عادی دبیرستان از نظر ریاضی تقویت کنند ، یعنی در واقع دستیار دبیر ریاضی باشند . از این ره به همکاری با دیگران و به عمیق تر کردن آگاهی های خود به احساس مسوولیت نسبت به سرنوشت همسالان خود ، علاقه مند می شوند .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ارائه راهکار و برنامه آینده حاصل از تجربیات

چگونه یک کلاس فعال داشته باشیم ؟

روزگاری که معلم به عنوان گوینده و دانای کلاس و دانش آموز فقط به عنوان شنونده در کلاس حاضر می شد سپری شده است ، زمانی دانش آموز را به عنوان یک لیوان خالی در نظر می گرفتند که باید به وسیله ی معلم و کتاب های درسی پر شود ولی اکنون اشتباه بودن این تفکر به اثبات رسیده است . اکنون دانش آموز را باید آتشی افروخته بدانیم که معلم آن را شعله ورتر می کند . در ادامه روش ها و راه کارهایی برای فعال کردن کلاس ریاضی و بهبود جریان یاددهی – یادگیری ارایه می شود.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲–۱ : روش های نوین تدریس

آشنایی با روش های نوین تدریس و اجرای آن ها در کلاس درس لازمه ی کار معلم قرن ۲۱ است . معلم باید به موضوعات هر درس و اهداف آن تسلط کامل داشته باشد . روش های فعال تدریس را به خوبی بشناسد و معایب و مزایای هر یک را بداند و با انتخاب یک یا چند روش فعال ، متناسب با موضوع درس و منطبق با اهداف آن در فعال کردن کلاس درس بکوشد.

۲–۲ : استفاده از وسایل کمک آموزشی

با بهره گیری از وسایل کمک آموزشی آماده یا دست سازه های معلم و دانش آموزان می توان کلاس را فعال تر برگزار کرد . به عنوان مثال با تهیه ی اشکال هندسی مورد نیاز در بحث حجم دانش آموزان مفاهیم درس حجم را به صورت عینی تر و ملموس تر درک خواهند کرد.

۲–۳ : استفاده از تکنولوژی های آموزشی

تکنولوژی های آموزشی از قبیل کامپیوتر و ... می توانند علاقه ی دانش آموزان را به درس ریاضی افزایش دهند . در استفاده از کامپیوتر مسلما معلم باید با برخی از نرم افزار های آموزشی ریاضی آشنایی داشته باشد .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

به عنوان نمونه باری تهیه ی اسلاید و استفاده از آن در کلاس درس باید با پاورپوینت آشنا باشد . در اینجا لازم است اشاره ای شود به نرم افزار جئو جبرا شود این نرم افزار کاربرد وسیعی در آموزش ریاضی و خصوصا در هندسه دارد . نرم افزار جئو جبرا و آموزش آن در سایت جناب آقای افشین منش موجود می باشد . استفاده از کامپیوتر و نرم افزار های ریاضی علاوه بر آن که علاقه و انگیزه ی دانش آموزان را نسبت به ریاضی افزایش می دهد باعث تسریع و عمیق امر یاد دهی – یاد گیری می شود.

۲-۴ : استفاده از سرگرمی های ریاضی

متنوع کردن کلاس درس با طراحی معماها و سرگرمی ها و بازی های ریاضی مرتبط با موضوعات درسی می تواند در فعال کردن کلاس ریاضی نقش به سزایی داشته باشد . استفاده از معماها و سرگرمی های ریاضی می تواند صرفا برای درگیر کردن دانش آموزان با مسئله و تقویت قدرت تفکر در آن ها باشد و آن ها را با مراحل و روند تفکر و حل مسئله آشنا کند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲–۵ : تهیه ی بروشور ، روزنامه دیواری و پژوهش های دانش آموزی

فعالیت دانش آموزان در زمینه ی تهیه ی بروشور های ریاضی ، روزنامه دیواری ، مجلات ریاضی در سطح مدرسه و پژوهش در مورد موضوعات ریاضی و ... می تواند کلاس درسی را از حالت خشک و بی روح سنتی خارج کرده و دانش آموزان را با موضوعات درسی در گیر کند . برای تهیه ی موارد مذکور به دلیل وقت گیر بودن بهتر است قسمتی از کار در مدرسه و بقیه در خارج از مدرسه انجام شود.

۲–۶ : طراحی و برگزاری مسابقات ریاضی در خارج از کلاس

برگزاری مسابقات ریاضی هفتگی در مدرسه جهت درگیر کردن ذهن آن ها با ریاضی و فرایند حل مسئله و تقویت تفکر در آن ها کاری بسیار مفید می باشد . این کار می تواند به صورت مطرح کردن یک یا چند سوال (معما) و نصب آن در تابلو اعلانات مدرسه یا در صورت وجود در برد ریاضی مدرسه و تعیین جایزه به تفکیک پایه باشد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲–۷ : معرفی دانش آموزان موفق در پایان هر ماه

معرفی دانش آموزان موفق و دانش آموزانی که در حال پیشرفت هستند به صورت ماهیانه باعِث ایجاد رقابت در بین آن ها می شود . در این مورد می توان از بسته های تشویقی خاصی متناسب با علائق دانش آموزان برای دانش آموزانی که معرفی می شوند در نظر گرفت ، مثلا برگزاری اردوهای تفریحی ، ورزشی و ... در سطح منطقه و یا این که بر گزاری مسابقات ورزشی بین معرفی شدگان و...

۲–۸ : استفاده از کارت های تشویقی

برای از بین بردن اضطراب نمره در بین دانش آموزان می توان از کارت های تشویقی استفاده کرد که باعث رقابت بین آن ها نیز می شود . در این مورد به دانش آموزان ضعیفی که در حال پیشرفت هستند باید بیشتر بها داده شود . به عنوان مثال می توان دو نوع کارت عالی و ممتاز تهیه کرد . که به ازای هر ۵ کارت عالی که دانش آموز از معلم کسب می کند یک کارت ممتاز از مدیر دریافت می کند و به ازای هر ۵ کارت ممتاز جایزه ای متناسب با علائق او به وی اهدا می شود .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲–۹ : گروه بندی کردن دانش آموزان

استفاده از گروه بندی می تواند به شیوه های مختلفی انجام شود و به عواملی نیز بستگی دارد . در گروه بندی ، دانش آموزان آزادی عمل بیشتری دارند ، فعالیت گروهی و تیمی را یاد می گیرند ، احترام به همدیگر را یاد می گیرند ، هر دانش آموز مطالبی را از بقیه ی اعضای گروه یاد می گیرد و...

گرو ه بندی مزیت های زیادی دارد . برخی عواملی که به نحوه ی گروه بندی دانش آموزان تاثیر می گذارند عبارتند از:

-سطح علمی دانش آموزان

-تعداد دانش آموزان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

-اندازه ی کلاس

-موضوع درس

-امکانات آموزشی و...

۲-۱۰ : آشنایی معلم با آموزش مجازی و شبکه ی اینترنت و وبلاگ نویسی:

معلم قرن ۲۱ باید با اینترنت و آموزش های مجازی و ... آشنایی کافی داشته باشد و دانش آموزان را با این موضوعات آشنا کند . هر چند بسیاری از دانش آموزان همگام با پیشرفت تکنولوژی پیش میروند و شاید بسیاری از آن ها اطلاعاتی بیشتر از معلمانشان دارند . در این مورد استفاده از موبایل دانش آموزان بسیار مفید خواهد بود به این صورت که معلم می تواند با موبایل دانش آموزان به اینترنت متصل شود و اطلاعاتی را راجع به موضوع درس از یکی از سایت های ریاضی دریافت کرده و در کلاس مطرح کند . که این کار فرهنگ استفاده از موبایل را نیز در بین دانش آموزان تغییر خواهد داد.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

۲ -۱۱ :مجلات رشد ریاضی (رشد برهان) :

آشنا کردن دانش آموزان با مجلات رشد ریاضی و استفاده از آن ها در کلاس درس جهت تقویت و تعمیق بنیه ی علمی دانش آموزان و همچنین جهت سرگرمی دانش آموزان که در این مورد می توان فعالیت های زیادی انجام داد . به عنوان نمونه می توان به وسیله ی کمیسیون یاددهی – یادگیری هر منطقه در جهت آشنایی بیشتر معلمان و دانش آموزان با مجلات رشد ، فعالیت هایی را انجام داد مثلا می توان با طراحی سوالاتی از مجلات مختلف رشد و برگزاری مسابقاتی بین معلمان و همچنین بین دانش آموزان انگیزه ی مطالعه ی این مجلات را افزایش داد . انجام این مسابقات بین دانش آموزان می تواند توسط مدیر مدرسه نیز انجام شود.

۳ -چگونه یک معلم فعال ، پر انرژی و تاثیر گذار باشیم ؟

- به روز نگه داشتن خود از طریق مطالعه ی کتب مرتبط و نشریات تخصصی و بررسی سایت های مرتبط و به روز
- مطالعه و بررسی عملکرد آموزش و پرورش سایر کشورها
- شرکت در کارگاه های ریاضی و کلاس های ضمن خدمت

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- انجام تحقیقاتی در زمینه ی اقدام پژوهی

- تبادل نظر با سایر معلمان و داشتن ارتباط قوی و موثر با دانش آموزان

www.asemankafinet.ir

ویژگی های که یک معلم ریاضی داشته باشد

- خلاق باشد و در کلاس محیطی برای بروز خلاقیت ایجاد کند.

- در کلاس درس محیط پرسش گری ایجاد کند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

- از شکست واهمه نداشته باشد.

- خطر پذیر باشد.

- بتواند پیش نیاز های دانش آموزان را تشخیص دهد و قدرت تغییر پیش فرض ها را داشته باشد.

- قادر به درمان ناتوانایی های یاد گیری دانش آموزان باشد.

- تفاوت های فردی و همچنین مهارت های فردی آن ها را درک کند.

- بتواند به نحو موثر و مفید با دانش آموزانش ارتباط برقرار کند.

- در تدریس فعال مهارت داشته باشد.

- از وسایل کمک آموزشی استفاده ی درست و به جا کند.

- با نشاط و شاداب باشد.

- ظاهری آراسته ، همراه با سعه ی صدر و تعهد در کار داشته باشد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

نتیجه گیری

در واقع فکر می کنم و بر این باورم که ریاضیات یک چیز ثابتی نیست بلکه در حال ساخته شدن است اگرچه ممکن است خیلی ها روی آن بحث داشته باشند. و به عنوان معلم ریاضیات باید این اعتقاد را داشته باشیم که ریاضیات برای همه است نه برای افراد خاصی. و باید این باور را داشته باشیم که ریاضیات یک موجود هیجان انگیزی است و فکر می کنم که فقط یک فلسفه مانند چهار فلسفه بالا وجود داشته باشد.

مهمترین چیز برای ما معلم ها این است که بپذیریم دانش آموزان ما فلسفه های مختلفی داشته باشند ما باید دانش آموزان را باور کنیم و به آنها کمک کنیم که ریاضیات را یک چیز جالب و بازی ببینند در واقع ما می توانیم به دانش آموزان مان بگوییم که خودمان یا آنها ممکن است در محاسبات اشتباه کنند.

این اشتباه است که اگر ما به دانش آموزان بگوییم که ایده یا حس آنها درباره ریاضیات اشتباه است تنها کاری که باید بکنیم این است که ایده و احساس خودمان را نسبت به ریاضیات بیان کنیم.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

امید وارم که درباره فلسفه و نقش ریاضیات فکر کنید و سعی کنید آنرا درونی کنید و آگاهانه به آن بپردازید

همه ما معلم هایی را می شناسیم که با رفتار خودشان و با انتخاب فلسفه مناسب ، دانش آموزان خود را تشویق

کردند و باعث رشدشان شدند و بعکس معلمانی را هم می شناسیم که این کار را نکردند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

منابع

۱ ـ اچسون , کیت و گال , مردیت دامین (۱۳۷۴). نظارت و راهنمایی تعلیماتی , کاربرد فنون کلینیکی در نظارت و راهنمایی معلمان و آموزش های ضمن خدمت و پیش از خدمت. ترجمه محمد رضا بهرنگی . تهران .کمال تربیت .

۲ ـ الیوا , پیتر .اف(۱۳۷۹). نظارت و راهنمایی آموزش در مدارس امروز. ترجمه غلامرضا احمدی و سعیده شهابی . اصفهان.دانشگاه آزاداسلامی واحد خوراسگان.

۳ ـ براون , جورج (۱۳۷۲).تدریس خرد . ترجمه علی رووف.تهران . مدرسه.

۴ـ سلیمانی , نادر (۱۳۸۳). نظارت و راهنمایی آموزشی .تهران.سنجش.

۵ ـ سیف , علی اکبر(۱۳۸۲) . اندازه گیری , سنجش و ارزشیابی آموزشی .تهران.آگاه.

۶ ـ وایلز, جان و باندی , جوزف (۱۳۷۲). نظارت در مدیریت . ترجمه محمد رضا بهرنگی .تهران .مترجم.تنظیم : ث نیک نیا

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تجربیات ارتقای شغلی به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

www.asemankafinet.ir