این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

به نام خدا

ماده درس : علوم تجربی پایه هفتم (متوسطه اول) عنوان درس : سفر آب روی زمین

طراح : مدت تدریس : ۹۰ دقیقه تعداد دانش آموزان : نفر

شهرستان : تاریخ ارائه درس : / /

مدرسه :

راهبرد موضوعی اصلی : سفر آب ، بارش ، آب های جاری ، مسیر حرکت آب

هدف کلی : آشنایی با نقش و اهمیت آب در زندگی

حیطه ها و اهداف	انتظارات یادگیری : دانش آموز بتواند	عرصه ها			
		خدا	خود	دیگران	خلقت
تعقل	۱-در مورد مقدار توزیع آب در سطح کره زمین تفکر کند .		❊	❊	❊
	۲-در مورد نفوذ پذیری در شهر های مختلف کشور را مقایسه کند .		❊		❊
	۳-میزان بارش در شهر های مختلف کشور را مقایسه کند .		❊	❊	
	۴-از میزان اثرگذاری آب در زندگی درک درستی پیدا کند .		❊	❊	
	۵-نقش و اهمیت ایستگاه های هواشناسی را در زندگی درک کند .		❊	❊	
	۶-در مورد نقش چرخه ی آب مورد نیاز کشور تفکر کند .		❊	❊	
ایمان	۱-به نقش آب به عنوان عامل حیات باور پیدا کند .		❊		❊
	۲-با توجه به اصول دینی به قبیح و مضر بودن اسراف در مصرف آب باور پیدا کند .	❊	❊	❊	
	۳-به نقش چرخه آب در تامین آب مورد نیاز کشور بصیرت و باور پیدا کند .		❊	❊	
	۴-به پیشرفت های علمی کشور علاقه نشان دهد و به تولید علم توسط دانشمندان ایرانی ایمان داشته		❊	❊	

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	باشد .				
علم	۱- مقدار توزیع آب در سطح کره زمین را فهرست کند .				❊
	۲- تحوه تشکیل باران ، برف و تگرگ را بیان کند .	❊	❊		❊
	۳- آب کره زمین را تشریح کند .			❊	❊
	۴- اهداف کلی ایستگاه های هواشناسی را بیان کند .			❊	
	۵- آب باران پس از بارش را بیان کند .				
عمل	۱- با بالا بردن سطح آگاهی خود سعی در کاهش میزان مصرف آب در منزل داشته باشد .		❊	❊	
	۲- با انجام آزمایش به نحوه تشکیل باران پی ببرد .		❊		
	۳- سواد رسانه ای داشته باشد و به سایت های معرفی شده مراجعه کند .		❊		
	۴- نسبت به سوالات معلم واکنش نشان دهد .		❊	❊	
	۵- به نوشتن گزارش آزمایش علاقه نشان دهد .		❊		
	۶- به کتابخانه برای کسب اطلاعات بیشتر مراجعه کند .		❊		
اخلاق	۱-دانش آموز نظم را رعایت کند و با اعضای گروه همکاری کند .		❊		
	۲- به اعضای گروه و معلم احترام بگذارد .	❊	❊	❊	
	۳- ابراز عقیده کند و از عقیده خود دفاع کند .	❊	❊	❊	
	۴- دانش آموزان به صرف جویی در مصرف آب علاقه نشان دهند .	❊	❊	❊	
روش تدریس	تلفیقی : تدریس اعضای تیم ، نمایشی ، انجام آزمایش ، پرسش و پاسخ				
امکانات و رسانه	سایت و سیستم رایانه ، کتاب درسی ، تابلو هوشمند یا دیتا پروژکتور ، کلیپ و فیلم				

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

ها	آموزشی ، اسلاید ، کتب و وسایل انجام آزمایش .		
آماده سازی	معلم با شادابی وارد کلاس درس می شود و پس از احوالپرسی با دانش آموزان حضور و غیاب را به کمک نماینده کلاس و اعضای فرم مربوطه که نماینده در اختیار دارد انجام می دهد . سپس تکالیف جلسه گذشته را بررسی می کند و اشکالات را رفع می کند . برای ایجاد انگیزه با پخش فیلم کوتاه **صدای دلنشین باران** نظرات دانش آموزان را درباره ی مفهوم آن می پرسد و آن ها را برای ورود به بحث درس جدید آماده می کند .		
ارزشیابی آغازین	معلم سه نمونه سوال در خصوص مبحث از معدن تا خانه از قبل آماده کرده و ، به طور تصادفی برای پاسخ دهی به گروه های دانش آموزی می دهد و دانش آموزان با باز کردن آنها به صورت گروهی پاسخ می دهند .		
	۱-بازیافت مواد چه کمکی به حفظ محیط زیست می کند ؟	۱-تفاوت فولاد با چدن در چیست ؟	۱-مراحل تهیه آهن از سنگ معدن آن را بنویسید ؟

فرآیند	فعالیت نظم	فعالیت دانش آموزان
یاددهی - یادگیری	دانش آموزان را به گروه های ۴ نفره تقسیم می کنیم ، گروه ها را نامگذاری می کنیم . هرکدام از اعضای گروه را از شماره ۱ تا ۴ شماره گذاری می کنیم . کره جغرافیا را به دانش آموزان نشان می دهیم ، بیشترین رنگ کدام است .	-از آنجا که دانش آموزان درس را برای اجرای تدریس اعضای تیم پیشخوان کرده اند با توجه به برداشت های خود پاسخ می دهند و معلم را در تکمیل مزالب همراهی می کنند . -دانش آموزان نظرات خود را در خصوص مطالب ارائه شده می دهند و اگر نمونه یا نظر خاصی دارند بیان می کنند . دانش آموزان به صورت گروهی اطراف میز ها قرار می گیرند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	با این همه آب چرا کمبود آب داریم . نقشه ایران را به آنان نشان می دهیم .	۳ گروه آفتاب ، باران و آب .
	ایران بر روی نوار بیابانی قرار دارد ، پس ما با کمبود آب مواجه ایم .	دانش آموزان می گوید رنگ آبی یعنی اقیانوس و دریا .
	وسایل آزمایش را در اختیار دانش آموزان قرار می دهیم و می خواهیم آزمایش ص ۴۷ را انجام دهند .	چون بیشتر آن شور است و قابل استفاده نیست . بیشتر آن مربوط به مناطق گرم و خشک است .
	در مدتی که طول می کشد تا آزمایش جواب دهد از دانش آموزان شماره ۱ می خواهیم تا متن صفحه ۴۶ و دانش آموزان شماره ۲ از ابتدای صفحه ۴۷ تا باران چگونه تشکیل می شود و شماره ۳ از باران چگونه تشکیل می شود تا تگرگ را بخوانند و دانش آموزان شماره ۴ می خواهیم هواشناسی ص ۴۸ را مطالعه کنند .	دانش آموزان با همکاری هم با آب سرد وآب گرم و یخ و نایلون آزمایش را انجام می دهند .
	از نفرات هم شماره می خواهیم کنار هم قرار گیرند . تا با یکدیگر مشورت کنند و پس از اتمام شدن زمان به گروه های اولیه خود برگردند و متن خود را برای اعضای گروه تدریس کنند . پرسش نامه هایی را در اختیار اعضای گروه قرار می دهیم تا به پرسش ها به صورت فردی پاسخ دهند و یک بار هم پرسشنامه را به صورت گروهی پاسخ دهند . سپس با	شماره های مشابه کنار هم قرار می گیرند و با یکدیگر گفتگو می کنند و اشکالاتشان رفع می شود . سپس به گروه اصلی برمی گردند . . و متن خود را تدریس می کنند . به پرسشنامه ها به صورت فردی و سپس به صورت گروهی پاسخ می دهند . نمره فردی و گروهی خود را مقایسه می کنند .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	توجه به پاسخ نامه دانش آموزان متوجه می شوند که نمره گروهشان بهتر از نمرات فردی است . (در حین آزمایش برای گروه ها چک لیست پر می کنیم و گروه برتر را با کارت تشویق مورد تشویق قرار می دهیم.) اتمسفر را برای دانش آموزان توضیح می دهیم ، منابع آب شیرین را می خواهیم نام ببرید . از دانش آموزان می خواهیم در این باره گفتگو کنند ص ۴۷ . با یکدیگر مشورت کنند و نتیجه خود را بیان کنند . با کمک پاسخ های دانش آموزان آب کره را تعریف می کنیم . از دانش آموزان می خواهیم ننیجه آزمایش خود را بیان کنند . نحوه تشکیل برف را برای دانش آموزان توضیح می دهیم . برف چه فایده ای دارد . تگرگ را برای دانش آموزان توضیح می دهیم نام های دیگر تگرگ : سنگک ، سنگجه ، سرماریزه تصاویری از بارش به صورت پاورپوینت نمایش می دهیم . انیمیشن چرخه آب را به نمایش می دهیم . برای اندازه گیری مقدار باران و برف و	چشمه ، قنات ، چاه و رودخانه منطقه سردسیر و کوهستانی است و میزان رطوبت آن با منطقه یزد و کرمان تفاوت دارد . در ظرفی که آب گرم ریخته اند بخار آب گرم در برخورد با یخ روی فریزر با مایع تبدیل می شود و بارش صرت می گیرد . وقتی هوا خیلی سردتر است برای برف بازی – اسکی – تولید آب – اگر برف نیاید آب زیرزمینی نداریم . دانه های تگرگ بزرگتر و سخت تر هستند . آسیب هایی به سر درختی ها می آید و محصولات کشاورزی می زنند ، با علاقه تماشا می کنند . دانش آموزان با علاقه تماشا می کنند درباره هواشناسی منطقه خود صحبت می کنند . درباره کاربرد وسایل سوال می پرسند .

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	مقایسه آن با سال های دیگر مناطق و دیگر سازمانی دایر گردیده است به نام هواشناسی . هواشناسی را تعریف کرده و درباره تاریخچه هواشناسی و پدر علم هواشناسی دانشمند سده پنجم هجری ابو حاتم اسماعیل اسنفزاری خراسانی که برای نخستین بار در جهان پدیده های هواشناسی را به زبان فارسی در کتاب آثار علوی نوشته مطالبی را بیان می کنیم و تصاویری نشان می دهیم از قبیل باران سنج – بادسنج – تشتک تبخیر – انواع دماسنج در هواشناسی .	
ارزشیابی پایانی	سوالات معلم در ارزشیابی پایانی به صورت ۴ گزینه ای به دانش آموزان ارائه می شود : ۱-هنگامی که هوا سرد می شود ، بخار آب موجود در آن .....می شود ؟ الف- رقیق ب- گرم ج-شبنم د-متراکم ۲- چند درصد از کره زمین را آب فرا گرفته است ؟ الف-۲۶ ب-۷۵ ج-۵۰ د-۳۰ ۳- بیشتر منابع آب شیرین به صورت ..... است ؟ الف- چشمه ها ب-چاه ها ج-یخچال ها د- رودخانه ها ۴- به جابه جایی بخار آب بین هوا و خشکی ها ..... می گویند ؟	دانش آموزان به سوالات بر اساس آموخته های خود به صورت گروهی پاسخ می دهند . که پاسخ درست سوالات به صورت زیر است . ۱- گزینه ۴ ۲- گزینه ۲ ۳- گزینه ۳ ۴- گزینه ۲ دانش آموزانی که امتیاز آن ها به حد نصاب رسیده برای دریافت کارت امتیاز به معلم مراجعه می کنند.

www.asemankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید www.asemankafinet.ir

	الف – بارش ب- چرخه آب ج- جاری شدن د-تبخیر آب معلم کارت امتیاز دانش آموزان و جایزه گروه برتر را به آنها می دهد .	
تعیین تکلیف و معرفی منابع	الف-معلم از دانش آموزان می خواهد فعالیت های تعیین شده در درس را برای جلسه آینده تکمیل کنند . ب- هر گروه یک بروشور در مورد یکی از راه های صرفه جویی در آب تهیه کند (با اعلام موضوع به نماینده از انتخاب موضوع تکراری جلوگیری شود) ج- در نمایشگاه دست ساخته های دانش آموزی تحقیقات مربوط را بیاورند .	دانش آموزان یادداشت می کنند و راهنمایی های لازم را از معلم برای انجام تکالیف تکمیلی دریافت می کنند .

www.asemankafinet.ir