

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

عنوان اقدام پژوهی :

چگونه توانستم رفتار های نامطلوب علی دانش آموز کلاس ششم را بر طرف نمایم؟

www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

۳	چکیده اقدام پژوهی :
۴	مقدمه :
۴	توصیف وضعیت موجود و تشخیص مسئله
۶	گرد آوری اطلاعات (شواهد-۱)
۸	تجزیه و تحلیل و تفسیرها:
۱۱	انتخاب راه جدید به صورت موقت
۱۱	آموزش درمانی
۱۱	روشهای درمان حسادت :
۱۲	تکنیک هایی لازم برای کنترل رفتار های نامطلوب در محیط خانواده
۱۳	درمان رفتار های نامطلوب:
۱۴	قوانین یادگیری:
۱۴	قانون اثر و نتیجه :
۱۵	اجرای طرح جدید و نظارت بر آن
۱۶	گرد آوری اطلاعات(شواهد ۲)
۱۸	ارزشیابی تاثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار
۱۹	ارائه راهکارها
۲۰	کلاس انگیزه معلم ، علاقه دانش آموز
۲۱	منابع و ماخذ

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

پیوست ها ۲۲

چکیده اقدام پژوهی :

اینجانب مدت سال است که در آموزش و پرورش مشغول خدمت هستم و هم اکنون در آموزشگاه مشغول تدریس هستم. در این آموزشگاه در پایه ششم با دانش آموزی مواجه شدم ؛ که نظم و انضباط مدرسه را در کلاس برهم زده بود . او دارای رفتار های نامطلوب از قبیل شلوغی غیر نرمال ، مسخره کردن دیگران ، اذیت دادن کردن دیگر دانش آموزان ، حسادت ، بی حوصلگی ، فحش دادن به دیگران ، لجبازی ، تنبلی بود.

برای گرد آوری اطلاعات روشهای متعددی وجود داشت؛ با توجه به موضوع پژوهش ، به نظر می رسید که باید از چند روش به صورت ترکیبی برای جمع آوری اطلاعات استفاده نمایم . در این پژوهش روشهای مشاهده ، مشاهده مشارکتی و مصاحبه را انتخاب نمودم. برای کاهش حسادت ، شرکت دادن فرد در گروههای مختلف و احساس مسئولیت فرد نسبت به گروه باید انجام می شد برای کاهش رفتار های نامطلوب و لج بازی ؛ از والدین دانش آموز خواسته شد که بین فرزندان تبعیض قائل نشوند و با فرزندان خود با ملایمت و مهربانی رفتار کنند و ویژگی های مثبت فرزند خود را با تشویق تقویت نمایند. تا فرزند دچار کمبود محبت نگردد .

به نظر می رسد یکی از علت های اساسی رفتار های نامطلوب و لج بازی تبعیض و کمبود محبت در محیط خانه است بنابر این والدین باید به فرزند خود بر چسب های مثبت بزنند تا او باور کند که واقعاً دارای ویژگی های مثبت است. برای کاهش ضعف تحصیلی ، از بین بردن مشکلات عاطفی توسط والدین و معلم مربوطه ، ایجاد انگیزه ، تقویت ویژگی های مثبت ، شکوفایی اعتماد به نفس ، توجه لازم به وی ، تغییر نگرش او نسبت به خود از جمله عواملی هستند که می توانند ضعف تحصیلی دانش آموز را کاهش دهند.

مقدمه :

رفتار های نامطلوب دانش آموزان ، یکی از مسائلی است که معمولاً معلمان با آن مواجه هستند . یکی از عوامل بازدارنده در امر تحصیل ، رفتار های نامطلوب می باشد . معلمان در برابر رفتار های نامطلوب ، به شکل های متفاوتی از خود عکس العمل نشان می دهند . برخی از معلمان آنان را به شدت سرکوب می کنند . بعضی از معلمان ، در مقابل آنان کو تاه می آیند ؛ بعضی دیگر آنان را به حال خود رها می کنند . اما واقعیت این است که در این حالت مشکل ادامه خواهد یافت و مشکلات دیگری نیز به دنبال خواهد آورد . به نظر می رسد راه منطقی این است که وقتی مشکلی در کلاس پیش می آید ؛ بهتر است ابتدا آن مشکل شناسایی شود سپس به صورت علمی مورد بررسی قرار گیرد . بعد از آن راه حل هایی جهت رفع مشکل پیدا کرده و به صورت عملی آن مسئله رفع گردد.

توصیف وضعیت موجود و تشخیص مسئله

اینجانب در سال های تدریس اکثراً به عنوان آموزگار مشغول تدریس بودم . در سال تحصیلی ۹۳-۹۲ بعنوان آموزگار پایه ششم مدرسه..... مشغول بودم که دارای ۳۰ نفر دانش آموز می باشد. آموزشگاه ما دارای ۳۶۴ دانش آموز می باشد. در این مدرسه یک مدیر مستقل، سه معاون آموزشی ، پرورشی ، اجرایی و مربی ورزش و ۲ نفر همکار خدماتی بوده که به صورت ساختمانی ۲ طبقه بنا شده است. اکثر دانش آموزان این کلاس از نظر درسی مشکلی نداشته و بچه هایی با ادب می باشند. اما در بین این فراگیران دانش آموزی به نام علی بوده که از نظر انضباطی دارای مشکل بوده و همیشه به عنوان مزاحم کلاس و مانع درس خواندن دیگر هم کلاس ی ها می شود. بنابراین بنده تصمیم گرفتم که از طریق

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط

چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

پژوهش در عمل این مشکل را حل نمایم. پس مسئله مهم برای کلاس بنده این بود که چگونه توانستم مشکل رفتار های نامطلوب دانش آموز پایه ششم علی را حل نمایم.

این مسئله علاقمندی مرا به حل مشکلات ومسائلی که در روند آموزش اخلاص ایجاد می کرد دوچندان نمود ، لذا تصمیم گرفتم از تخصص لازم خود در زمینه حل مشکلات دانش آموزان بیشترین بهره را بگیرم وتمام تجربیات چندساله خود را در جهت زدودن رفتار های نامطلوب دانش آموزان بکار برم ، برای آشنایی بیشتر با وضعیت اخلاقی دانش آموزان پرونده های آنان را در آغاز سال سال تحصیلی مورد مطالعه قرار دادم . همچنین در مورد خصوصیات اخلاقی دانش آموزان از معلمان سال قبل سولاتی را مطرح نمودم تا اطلاعات لازم در مورد دانش آموزان را بدست آورم. در همان ماه اول، اولین جلسه توجیهی وتعامل با اولیا را جهت شناسایی بیشتر دانش آموزان ومشکلات ومسائل رفتاری وبیماریهای خاص آنها برگزار نمودم وهمه را در دفتر جداگانه ای نوشتم تا برنامه ریزی لازم را به عمل بیاورم . همه دانش آموزان سال قبل در همین مدرسه بودند وظاهرا مشکلات خاصی نداشتند تا اینکه به نام یکی از دانش آموزان رسیدم که گویا سال قبل در مدرسه هم شیفت خودمان بوده ومعلم سال قبل از وی ناراضی بود وقتی از معلم سال قبل درمورد علی پرسیدم به من گفت : با او کاری نداشته باش ؛ دانش آموز شلوغ، تنبلی ، بی انضباط ، غیر قابل کنترل و ...به او مارکهای متعددی زد وقتی برای اولین بار به کلاس رفتم از دانش آموزان خواستم خودشان را معرفی نمایند وقتی نوبت به فرد مورد نظر رسید ، دانش آموزی را مشاهده کردم با ظاهری خواب آلود وبی تفاوت که گوشه کلاس نشسته بود . با صدای بلند اما غیر عادی خودش را معرفی کرد ، وقتی نوبت به دیگری که کنار او بود رسید از من خواست که به او بگویم آرامتر خودش را معرفی کند او گفت :من حوصله سروصدای آنها را ندارم واگر کسی حرف می زد اورا مسخره می کرد وبا او دعوا می کرد برای اینکه علت رفتارهایش رابیشتر درک کنم رفتارهای او را زیر نظر گرفتم وقتی از مدیر ومعاون هم در باره رفتارهای او سولاتی نمودم آنان نیز به رفتارهای نابهنجار او از جمله شلوغی غیر نرمال ، مسخره کردن دیگران ، آزار رساندن به دیگر دانش آموزان ، بی حوصلگی ، فحش دادن به دیگران ، لجبازی ، تنبلی ، عدم نظم وانضباط

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط

چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

در مراسم آغازین مدرسه اشاره نمودند. در جلسه تعامل اولیا مادرش اشاره کرد که او قبلا خیلی بهتر بود اما یکدفعه احساس حسادت به برادر کوچکترش که تازه متولد شده بود پیدا نمود. گفت فکر کنم بخاطر اینکه ما از شهر دیگری آمده ایم دلتنگ دوستانش است.

برای پی برن به واقعیت مسئله، مادر ایشان را به آموزشگاه دعوت کردم وقتی برای دومین بار به مدرسه آمد با ناراحتی گفت: خانم من مشکلات فرزند دوم را دارم ونمی توانم مرتب به مدرسه بیایم هرکاری دارید با نامه اطلاع دهید، به او گفتم: درمورد رفتارهای ناپهناجر پسرش چه اطلاعاتی می توانید به من بدهید؟ خیلی ناراحت شد و با بی تفاوتی گفت: شما فکر می کنید بچه ی من از لحاظ عقلی مشکلی دارد به من می گویند باید او را با کمک هم درمان کنیم؟ فرزندم هیچ گونه بیماری ندارد شما فکر می کنید او دیوانه است؟ ابتدا سعی کردم او را آرام کنم وقتی کمی آرام شد به او گفتم هرگز بلکه اونیا به کمک دارد. از او پرسیدم اخلاق او در خانه چگونه است؟ ایشان گفت خانم او خیلی بد اخلاق است و همیشه برادر کوچکش را می زند به حرف من گوش نمی دهد خلاصه از دست او خسته شده ایم از او خواستم که همکاری لازم را درمورد اصلاح رفتارهای پسرش را با ما بکند ولی ایشان گفت: مقصر من نیستم لطفا من را دیگر برای این به مدرسه دعوت نکنید چون رفتارهای او اصلاح نمی شود. بنابراین متوجه شدم که نمی توانم به کمک ایشان امیدوار باشم.

گرد آوری اطلاعات (شواهد- ۱)

برای گرد آوری اطلاعات روشهای متعددی وجود داشت پژوهش، از چند روش به صورت ترکیبی برای جمع آوری اطلاعات استفاده نمودم. در این پژوهش روشهای مشاهده، مشاهده مشارکتی و مصاحبه را انتخاب شده است. از طریق مشاهده رفتارهای او را در کلاس زیر نظر گرفته واطلاعات لازم را جمع آوری نمودم و از طریق مشاهده مشارکتی تغییراتی که در نتیجه ارتباط با من ایجاد می گردید و تاثراتی که متغیرها، بر ایشان می گذاشت مورد مشاهده قرار گرفت؛ و با مصاحبه با معلم سابق و مدیر و معاون و مادر در مورد سابقه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط

چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

رفتاری و اطلاعات لازم بدست آمد. او نظم کلاس را بر هم می زد و رچنین محیطی آموزش امکان پذیر نبود. ابتدا احساس کردم شاید ضعف از خودم باشد که ایشان اینچنین می کند و سراغ معلم سال قبل او رفتم تا مرا دید خندید و گفت: میدانم چه می خواهید و ادامه داد که این دانش آموز بسیار تنبل ژولیده نامرتب و پرخاشگر بود به اصرار مدیر و مادرش برای اینکه از آموزش باز نماند ایشان را به کلاس بالا ارتقا دادیم و قرار بود که خانواده اش در طول تابستان با او کار کنند. سپس او اشاره ای به انواع برخوردها و تاکتیکهایی که برای مبارزه با رفتارهای غلط دانش آموزان بلد بود نمود و در آخر برایم دعا کرد و گفت: امیدوارم امسال مثل سال قبل من دچار سردرگمی و ضعف اعصاب نشوی، در کلاس درس وقتی به خاطر کارهای نابهنجارش به او تذکر می دادم ایشان با لحن بدی به من جواب می داد یک روز از او خواستم که به خاطر بی ادبی اش نسبت به من، معذرت بخواهد این کار را نکرد، بچه بسیار لجباز و کج خلقی بود مجبور می شدم نصف کلاس را برای آرام کردن او و میانجیگری دعوای او با بچه ها در کلاس بگذارم. مرتبا با خود می اندیشیدم چرا؟ چگونه می توانم؟ تا اینکه به خودم گفتم؛ این بچه که تقصیری ندارد بلکه روابط غلط خانوادگی او را بدین شکل بار آورده است در واقع او دچار مشکلات رفتاری و روانی است که باید حل شوند. لذا مسئله را با یکی از مشاوران ارشد منطقه در میان گذاشتم ایشان راهنماییهای لازم را جهت حل مشکل ارائه نمود. سپس با دو تن از مشاورین همکار در سالهای قبل در این زمینه مشورت کردم آن ها نیز راهنماییهای لازم را عرضه داشتند. بعد به دنبال کتابهای روانشناسی اختلالهای رفتاری، روانشناسی رشد، روابط انسانی در آموزشگاه و تحقیقاتی که در این زمینه انجام گرفته بود رفته و مورد مطالعه قرار دادم تا ببینم مشکل را چگونه می توانم حل نمایم. در واقع من خودم را چگونه تغییر دهم تا رفتارهای او تغییر کند. او دانش آموزی است که رفتارهای ایشان مغایر با مقررات کلاس می باشد. وقتی مشاهدات من کامل می شد نتایج زیر خود را نشان میداد:

✓ همیشه دانش آموزان را مسخره می کند.

✓ او هر روز با دانش آموزان دعوا می کند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط

چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

✓ او معمولاً در محوطه بازی صدای حیوانات را در می آورد.

✓ او در خانه و مدرسه بد اخلاق است.

✓ او از نظر ورزشی اصلاً حوصله انجام حرکات نرمشی را نداشت.

✓ او بی حوصله است.

✓ روابط والدین با او غلط بوده است.

✓ معلمین به او توجه لازم را نکرده اند.

✓ معلمین به تفاوت های فردی ایشان توجه نکرده اند.

✓ بهداشت فردی را رعایت نمی کند.

✓ او دانش آموزی پررو و مغروری است.

تجزیه و تحلیل و تفسیرها:

یکی از مشکلات عمده مدارس ما، کمک نکردن به دانش آموزان مشکل دار است. متأسفانه، مدارس به جای آنکه آماده کمک به کسانی که عقب افتادگی یا مشکلاتی دارند باشند، بیشتر آنها را از خود می راندند. و حالت دفاعی از خود نشان می دهند. اغلب مدارس به دنبال دانش آموزان قوی، با نمرات بالا هستند و بیشتر مواقع به تشویق و تکریم آنها می پردازند. در مقابل، دانش آموزان به ظاهر ضعیف مورد بی مهری قرار می گیرند و بطور ناخواسته آنها را رها و بعضاً سرکوب می کنند. او کودک کی است که در گوشه کلاس می نشیند با صدای بلند خود را معرفی می کند. دیگران را مسخره می کند، بیشتر مواقع بی تفاوت است همیشه برای سرگرم شدن راهی داشت. حتی با معلم خود لج باز است و مزاحمت ایجاد می کند، بد اخلاق است از نظر درسی ضعیف است. بی حوصله است. بهداشت فردی را رعایت نمی کند. پررو است. به دیگران حسودی می کند. با بررسی رفتار های او این سوال ایجاد گردید که چرا این چنین می کند؟ هدف او از این کارها چیست؟ او با این کارها می خواهد چه بگوید؟ چه عللی باعث شده که خود را به این صورت مطرح کند. به نظر می رسد زمان خاصی برای بروز نا بهنجاری های او وجود ندارد و او در موقعیت های مختلف از خود

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط

چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

رفتارهای نا بهنجار را نشان می دهد. اینکه نظم کلاس به هم می خورد واقعاً ناراحت کننده است. ولی تحقیقات متعدد نیز نشان می دهند که با کودک باید با ملایمت و محبت رفتار نمود. و نباید دانش آموزان تنبیه یا تحقیر شوند.

واقعیت این است که من تا اندازه ای درمانده شده بودم. چند بار پیش مدیر مدرسه فرستادم. مادرش را به مدرسه دعوت کردم، چندین بار تذکر دادم. ولی هیچ کدام مشکل را حل نکرد. تمامی معلمین سابق و مادر او عقیده داشتند که او را به حال خود رها کنم. چون استدلال می کردند که اصلاح شدنی نیست. اما من به سراغ یکی از محققین شهرستان رفته و مسئله را با ایشان در میان گذاشتم. سپس مسئله را با دو تن از مشاوران در میان گذاشتم. آنها را همنماییهای لازم جهت تغییر رفتار ارائه نمودند. سپس به دنبال کتابهای روانشناسی رفتم تا ببینم مشکل چیست؟ و چگونه می توانم مشکل را حل نمایم؟ با صحبتی که با مادرش انجام دادم. فهمیدم که والدین، با ایشان بد رفتاری می کنند. و به خواسته های او چندان توجهی نمی کنند و بعد از اینکه برادرش متولد شده بود والدینش بیشتر به برادرش سرگرم شده بودند و او را فراموش کرده اند. بنابراین مورد بی مهری والدین قرار گرفته بود. در نتیجه به خاطر ناکامی در جلب محبت، مجبور شده است به پرخاشگری و لجاجت باز دست بزند. این عمل خود، دوباره روابط والدین را با ایشان تیره تر کرده است. و در نتیجه به برچسب های منفی متعددی توسط والدین زده شده است به این ترتیب یک کودک معصوم، به یک فرد نابهنجار تبدیل شد. وقتی چنین کودکانی به مدرسه می روند. در مدرسه نیز مورد بی مهری اولیاء مدرسه قرار می گیرند و بیشرسی می کنند از دست چنین دانش آموزی خلاص شوند و در مدرسه نیز برچسبهای منفی به کودک زده می شود و به این ترتیب سر نوشت کودک تغییر می کند و به احتمال زیاد به بچه های خیابانی می پیوندد چون چنین کودکانی فقط در میان کودکان خیابانی جایگاهی دارند. و در نهایت علاوه بر مشکلات فردی، مشکلات اجتماعی نیز افزایش می یابد. به این ترتیب برای حل مشکل باید از یک جایی آغاز می کردم. تا با ایشان بتوانم رابطه دوستی برقرار نمایم و به او بفهمانم که ایشان نزد من طرد شده نیست. ولی من نمی توانستم بطور مستقیم به او بگویم که می

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط

چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

خواهم با تو دوست شوم . اولین قدم پیدا کردن ویژگی های مثبت دراو بود، من با مطالعه کتابهای روانشناسی ورا هنمایی همکاران و مشاوران ، فهمیدم که ابتدا باید نگرش اورا نسبت به خود ، معلم و والدین تغییر دهم . برای اینکار باید نکات مثبت او را پیدا می کردم و تغییر نگرش را از نقاط قوت او شروع می کردم . به خاطر اینکه بعد از او برادرش به دنیا آمده بود و والدینش از روی نا آگاهی به وی بی توجه شده بودند و برای جلب توجه والدین رفتارهای نابهنجار را پیشه خود ساخته است .به همین خاطر بنده اولین کاری که انجام دادم ایشان را به عنوان سرگروه یکی از گروهها انتخاب نمودم. اما اعضای گروه از این کار من ناراحت شدند و می گفتند که او آنها را اذیت خواهد کرد . اعضای گروه را قانع کردم که ما از قبل نمی توانیم در مورد کسی داوری کنیم. و به آنها گفتم اتفاقاً به نظر من با توجه به شناختی که از او دارم فکر می کنم شایستگی سرگروهی را دارد و به شکل بهتری گروه را رهبری خواهد کرد . من با این حرفها می خواستم احساس مسئولیت و همکاری را در ایشان شکوفا نمایم .ولی با اینحال با اعضای گروه در گیر بود . من مرتب آنها را به آرامش دعوت می کردم سپس مادرش را به مدرسه دعوت کردم واز ایشان خواستم که بین فرزندان فرق نگذارند و به او بیشتر توجه و محبت تماید و با ایشان بد رفتاری نکنند. در گام بعدی چون در درس ریاضی نسبت به دیگران راحت تر مسائل را حل می نمود از او می خواستم تمرین ها را به درستی انجام دهد و در کلاس با دانش آموزان درگیر نشود. اگر رفتار خوبی از ایشان دیده می شد مورد تشویق قرار می گرفت

رفته رفته رفتارهای منفی او کاهش می یافت و اخلاقش نیز نسبت به گذشته بهتر می شد. به همین علت اورا نماینده کلاس نمودم و مسئولیت اورا بیشتر کردم . از این کار من خیلی خوشحال شد. به روی خود نیاوردم. به این ترتیب با تشویق به موقع و مداوم توجه زیاد ورها نکردن دانش آموز به حال خود محبت کردن به دانش آموزان جهت ایجاد نگرش مثبت به دیگران ، تقویت نکات مثبت جهت تغییر نگرش به خود ، ایجاد انگیزه با دادن جایزه جهت تقویت ورزشی ، استفاده از محبت والدین جهت تغییر نگرش او به آنان ، مسئولیت دادن جهت تقویت نکات مثبت وی ، صبر و حوصله و دلسوزی نسبت به دانش آموز باعث گردید که رفتارهایش تا حد زیادی بهبود یابد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط

چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

انتخاب راه جدید به صورت موقت

برای رفع رفتار های نامطلوب ، ابتدا بهتر است علل اختلالات مشخص شود تا راه حلهایی جهت بهبود رفتار های نامطلوب تعیین گردد.

با توجه به سوابق خانوادگی دانش آموز، به خاطر تولد فرزند دوم ، مورد بی مهری و کم توجهی والدین قرار گرفته است . و از این کار والدین دچار نارضایتی شده و نسبت به آنان احساس خصومت کرده است . و به همین علت دچار رفتار های نامطلوب شده و برای جلب توجه والدین ، رفتار های ناپهنجاری را از خود نشان داده است . رفتار های نامطلوب و ناپهنجاری او باعث شده ، والدین علاوه بر بی مهری ، وی را تنبیه و تحقیر کرده و برچسب های منفی بزنند ؛ به این خاطر رفتارهای منفی در دانش آموز درونی شده است . بنابر این فشارهای روحی و روانی شدیدی بر او تحمیل شده . به نظر می رسد مشکل تا حدی شناسایی شده است . بعد از شناسایی مشکل باید به دنبال راه حل رفت . برای این کار به سراغ محققان و مشاوران و کتابهای روانشناسی و تحقیقات و مقالات رفتیم .

آموزش درمانی

آموزش درمانی عبارت است از مجموعه ی اصول و روش های آموزشی و روانشناسی که می تواند افراد معلول جسمانی ، روانی ، ذهنی و عاطفی را تا حد امکان به عضو مفید و کارآمد جامعه تبدیل کند در آموزش درمانی تطابق با محیط خانه و مدرسه و تغییر نگرش کودک نسبت به یادگیری مسئله اساسی است

روشهای درمان حسادت :

آگاه کردن کودک از اینکه مورد توجه و محبت والدین قرار دارد، رعایت عدالت و انصاف در روابط ، محبت به کودک وقتی که تنهاست، ایجاد زمینه اعتماد و توجه ، سپردن کودک کوچکتر به کودک ، حسود برای مراقبت و نگهداری ، جرأت دادن ، جایگزین کردن احساسات خشم آلود کودک ، کمک به کودک برای برون

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط

چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

ریزی احساسات حسادت ، مطلع ساختن کودک از مدتی قبل ، قصه گفتن مادر به کودک و تسلی دادن به او ، تبدیل حسادت به مساعدت و صمیمیت بحث درباره ضررها و خسارات حسد ، استفاده از نقاشی و بازی درمانی به آموزش دادن به کودکان مبنی بر اینکه اشیا و وسایل خود را به رخ دیگران نکشند، آموختن انجام اعمال نیک به کودک ، افزایش اعتماد به نفس ، عدم دخالت والدین در دعوای کودکان ، ایجاد روابط خانوادگی مطلوب و تقویت روح همکاری و مساعدت در کودکان در خانه و مدرسه .

تکنیک هایی لازم برای کنترل رفتار های نامطلوب در محیط خانواده

۱- صمیمیت، صمیمیت در خانواده امری لازم و ضروری است زیرا هم مهمی در کاهش خشونت در خانواده دارد بسیاری از رفتارهای خشونت آمیز به این دلیل است که صمیمیت بین طرفین وجود ندارد. صمیمیت هنگامی افزایش می یابد که افراد خانواده در امور زندگی با یکدیگر مشارکت داشته باشند. همچنین اعتماد و اطمینان در مشارکت بین اعضای خانواده باعث صمیمیت می شود.

۲- تامل و سکوت، یکی از بهترین راههای کنترل خشونت در خانواده کنترل رفتار خویشتن در مواقعی است که یکی از اعضای خانواده به تحریک دیگری بپردازد. بهترین شگرد در این هنگام آن است که دیگران سکوت اختیار کنند تا آن فرد هم آرامش پیدا کند سپس در یک فرصت مناسب با هم به بحث و بررسی بپردازند.

۳- تخلیه یعنی اینکه به طور مستقیم جواب خشونت را ندهیم. تحقیقات جدید نشان میدهد که رفتار های نامطلوب هتاکی و حتی فیزیکی علاوه بر اینکه خشم را کاهش نمی دهد بلکه باعث افزایش آن نیز می شود.

۴- مدل رفتار های نامطلوب غیر پرخاشگرانه (قدم زدن و...) تحقیقات نشان داده که افرادی عادی که رفتار های نامطلوب خود بدون رفتار پرخاشگرانه بروز دادند بعد از این کار سطح کمتری از رفتار های نامطلوب را داشته اند ولی به طور کل این روش هم زیاد موثر نیست.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط

چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

۵- تنبیه، در طول تاریخ یکی از وسایل اجتماعی برای کم کردن میزان خشونت در تنبیه بوده است که توسط آن جلوی تجاوز خشونت و دیگر رفتارهای پر خاشگرانه را می گرفتند ولی در حال حاضر علما معتقدند که تنبیه به طور موقت جلوی خشونت حاضر را می گیرد و برعکس در طولانی مدت به طور مستقیم باعث تقویت آن می شود در حال حاضر تنبیه بدنی از طرف سازمان بهداشت جهانی ممنوع شده است.

۶- صحبت کردن در مورد مشکل، بهترین روش برای کاهش رفتار های نامطلوب صحبت کردن در مورد آن است این تکنیک به طور عملی به دو صورت عملی است ولی اینکه در لحظه ای که رفتار های نامطلوب به حد اعلا ی خود می رسد یکی از طرفین سکوت اختیار کند و سعی کند قائله را ختم کند ولی بعد از اینکه طرفین آرام شدند و مدتی نیز گذشت با خونسردی مطالب را با یکدیگر در میان می گذارند و آن را حل و فصل می کنند.

درمان رفتار های نامطلوب:

برای درمان رفتار های نامطلوب گام اول شناخت و ریشه یابی علت یا علل رفتار های نامطلوب است با شناخت این عوامل می توان همکاری های لازم را برای کاستن از میزان و شدت رفتار های نامطلوب ارائه نمود مانند سرگرم نمودن فرد مهر و محبت و دلجویی آموزش تنهایی فکر کردن صبر و متانت نشان دادن در مواقع رفتار های نامطلوب تشویق جهت استحمام و دوش گرفتن اجرای عدالت در منزل، برآورده کردن نیازهای دانش آموزان و نوجوانان مساعد ساختن جو آزادی های کنترل شده جلوگیری از توهین و ناسزا گفتن به آنها و یا مقابله به مثل نکردن با آنها جلوگیری از تهدید و ترساندن الگوهای خوب را به آنها نشان دادن رهنمودهایی در مورد سازش و جوشش با دیگران تشویق به بازیهای گروهی و رعایت و احترام به قوانین در زندگی با دیگران عادت دادن به آنان به گذشت، یاد دادن انتقاد صحیح به آنها جهت تخلیه و سبک شدن و آرامش یافتن و در پایان چنانچه رعایت عوامل فوق تاثیری نداشت می توان از عوامل دیگری مانند توبیخ اخطار تحکم علامت مقابله به مثل تنبیه و قهر... استفاده نمود.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

قوانین یادگیری:

قانون اثر و نتیجه :

وقتی یک پاسخ یا واکنش برای یک وضع (انگیزه یا محرک)، با احساس خوشی و رضایت خاطر همراه باشد باید دنبال آن خوشی حاصل شود شخص به تکرار آن رفتار مایل خواهد شد. ولی اگر با احساس رنج و ناخوشایندی همراه بوده یا به دنبال ناراحتی پیدا شود آن رفتار دیگر تکرار نشده به تدریج فراموش خواهد شد.

تشویق و تنبیه :مشاهدات و آزمایش های زیاد ثورندایک و دیگران نشان دادند که پاداش ،فرد را به تکرار پاسخی که موجب پاداش گرفتن او شده است تحریک می کند وهمواره با عث تقویت ارتباط بین انگیزه وپاسخ می شود . در حالی که نتایج کیفر رانمی توان همیشه تضمین کرد وچه بسا از اشتباه ولغزش جلوگیری نمی کند.

برای کاهش حسادت ، شرکت دادن فرد در گروه و احساس مسئولیت فرد نسبت به گروه ایجاد می گردد و از والدین فرد خواسته می شود که بین فرزندان تبعیض قائل نشوند و رفتارشان نسبت به فرد ملایم گردد.

برای کاهش رفتار های نامطلوب و لج بازی ؛ از والدین خواسته شد که بین فرزندان تبعیض نشود و با فرزندان خود با ملایمت ومهربانی رفتار کنند و ویژگی های مثبت فرزند خود را با تشویق تقویت نمایند. تا فرزند دچار کمبود محبت نگردد . به نظر می رسد یکی از علتهای اساسی رفتار های نامطلوب و لج بازی تبعیض و کمبود محبت است . و به فرزند خود بر چسب های مثبت بزنند تا کودک باور کند که واقعاً دارای ویژگی های مثبت است .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط

چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

برای کاهش ضعف تحصیلی ، از بین بردن مشکلات عاطفی توسط والدین و معلم مربوطه ، ایجاد انگیزه ، تقویت ویژگی های مثبت ، شکوفایی اعتماد به نفس کودک ، توجه لازم به کودک ، تغییر نگرش کودک نسبت به خود از جمله عواملی هستند که می توانند ضعف تحصیلی دانش آموز را کاهش دهند.

به نظر می رسد مشکل عاطفی و بی تفاوتی دانش آموز حل شود.

اجرای طرح جدید و نظارت بر آن

با توجه به اختلالات رفتاری دانش آموز ، اختلالات رفتاری او را می توان در حسادت ، پرخاشگری ، لج بازی و بی تفاوتی خلاصه کرد. برای بهبود اختلالات رفتاری ابتدا بهتر است علل اختلالات رفتاری مشخص شود تا راه حل هایی جهت بهبود اختلالات رفتاری تعیین گردد.

با توجه به سوابق خانوادگی دانش آموز، به خاطر تولد فرزند دوم، مورد بی مهری ، کم توجهی قرار گرفته است. و برای جلب توجه والدین ، به رفتارهای نابهنجار روی می آورد و این عمل باعث می گردد که والدین علاوه از بی مهری ، وی را تنبیه بدنی ، تحقیر کرده و به ایشان بر چسب های منفی بزنند. به این ترتیب رفتارهای منفی در او درونی شده و به خاطر فشارهای عصبی د چار تناقض نیز می گردد. بعد از تعیین مشکل ، حال به دنبال راه حل می گردیم. برای اینکار به سراغ محققان ، مشاوران ، کتابهای روانشناسی و تحقیقات انجام شده در این زمینه می رویم تا راحل هایی را پیدا کنیم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط

چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

آموزش درمانی عبارتست از مجموعه اصول و روشهای آموزشی و روانشناسی که می تواند افراد معلول جسمانی ، روانی ، ذهنی و عاطفی را تا حد امکان به عضو مفید کار آمد جامعه تبدیل کند...در آموزش درمانی تطابق با محیط خانه ، مدرسه و تغییر نگرش کودک نسبت به یادگیری مسئله اساسی است.

برای کاهش حسادت ، شرکت دادن فرد در گروه واحساس مسئولیت فرد نسبت به گروه ایجاد می گردد واز والدین فرد خواسته می شود که بین فرزندان تبعیض قائل نشود و رفتارهایشان نسبت به فرد ملایم گردد.

برای کاهش پرخاشگری ولج بازی ، از والدین خواسته می شود که بین فرزندان تبعیض قائل نشوند وبا فرزند خود با ملایمت ومهربانی رفتار کنند وویژگی های مثبت فرزند خود را با تشویق تقویت نمایند . تا فرزند دچار کمبود محبت نگردد. به نظر می رسد یکی از علت های پرخاشگری ولج بازی تبعیض وکمبود محبت است. پس به فرزند خود برچسب های مثبت بزنند تا کودک باور کند که واقعاً دارای ویژگی های مثبت است.

گرد آوری اطلاعات (شواهد ۲)

برای اینکه رفتارهای دانش آموز را تغییر دهم ، ابتدا تصمیم گرفتم خود ووالدین او را تغییر دهم چون به نظر می رسد علت نا بهنجاری او در وهله اول والدین ایشان بودند. آنان با تولد فرزند دوم ، نسبت به رقیه بی توجه شده بودند وخود را با فرزند دوم یعنی برادر او سرگرم کرده بودند .به همین علت دچار کم توجهی وکمبود محبت شده بود و برای جبران کم توجهی وکمبود محبت دست به رفتارهای نا بهنجاری زده بود . ونا بهنجاری نگرش والدین رانسبت به او تغییر داده وبه او بر چسب های همچون بداخلاقی ، پررویی، لج بازی ...زده بودند وبه این ترتیب فشارهای روانی منجر به بی تفاوتی ایشان گردیده است .

برای کاهش نا بهنجاری ، مادر ایشان به مدرسه دعوت گردید. ومشکلات او با مادرایشان درمیان گذاشته شده و از مادر ایشان خواسته شد تا با همسرش نیز در این مورد صحبت کند وسعی کنند با دانش آموز رفتاری

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط

چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

توام با مهر و محبت داشته باشند و به او توجه بیشتری نمایند. در صورت امکان در هنگام خوابیدن برای او داستانهای بلند تعریف نمایند. بین او و برادرش تبعیض قائل نشوند. و بعضی مواقع مراقبت از برادرش را به او بسپارند. او را تنبیه یا تحقیر نکنند و هنگام بروز رفتارهای خوب، ایشان را تشویق کنند.

خودم نیز تصمیم گرفتم او را در بازیهای دسته جمعی شرکت دهم. او را سرگروه نمایم. در مسابقات بیشتر از او استفاده کنم. و برای ابراز محبت ایشان را با نام کوچکش صدا بزنم. و از مدیر مدرسه خواستم تا اجازه دهد در مراسم صبحگاهی برای بچه ها نرمش صبحگاهی انجام دهد. و از معاون مدرسه خواستم با ایشان به ملائمت رفتار نماید و هنگام درگیری ایشان با دیگر دانش آموزان، شکل صحیح برخورد را به ایشان گوشزد نماید. رفتارهای مثبت ایشان تشویق شده و با رفتارهای منفی ایشان با ملائمت تذکر داده می شد.

تقریباً سه ماه طول کشید تا ایشان آرام آرام باور کند که والدینش، تغییر یافته اند و به او توجه و محبت می کنند و او نیز مانند برادرش برای والدین مهم است. و به مهم بودن خود نزد اولیاء مدرسه نیز پی برد.

و به خاطر پاداش، رفتارهای مناسب او تقویت می گردید. رفتارهای ناهنجار ایشان آرام آرام کاهش می یافت. خودش هم به ویژگی های مثبت خویش پی برده بود و احساس می کرد که او هم می تواند از راه های مثبت خودی نشان بدهد.

بعد از چهارماه دوباره مادرش به مدرسه دعوت گردید، ایشان گفت که رفتارهای او نسبت به گذشته قابل مقایسه نیست و خیلی زیاد تغییر یافته است. از ایشان خواسته شد که مانند گذشته با او رفتار شود و صبر و تحمل را از یاد نبرند. یک روز متوجه شدم که او بین بچه ها ایستاده و با آنها مشغول صحبت کردن است. بعد از مدتی یک روز اتفاقی از او پرسیدم بچه ها تو را اذیت نمی کنند گفت: نه من با چند نفر دوست شده ام.... در اینجا بود که فهمیدم روشهای ما درست بوده است و مشکلات روانی دانش آموز تقریباً بین رفته است. در کنار بهبود اختلالات رفتاری، با تقویت نکات مثبت، اعتماد به نفس وی نیز پرورش یافته بود و با اطمینان بیشتری سر کلاس می آمد بطوریکه مدیر و معاون مدرسه نیز از من تشکر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط

چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

کردند که توانسته بودم اختلالات رفتاری او را بهبود بخشم چون ایشان در کلاس نظم و آرامش مدرسه را به هم نمی زد.

به این ترتیب به لطف خداوند متعال وبا راهنمایی دوستان ، و تجربیات چندساله که در امر مشاوره وقوت قلبهایی که مدیر ومعاون گرامی مدرسه می دادند، اختلالات رفتاری دانش آموزی بر طرف شد و نظم کلاس و مدرسه تا مین گردید و آرامش به خانواده بازگشت . و وجدان ما آرام گرفت .

ارزشیابی تاثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار

به نظر می رسد وقتی مسئله ای پیش می آید . اولین قدم این سؤال پیش می آید که این مسئله چرا بوجود آمده است؟ مشکل چیست و از کجاست؟ قدم بعدی ، پیدا کردن علل مشکل است؟ البته ممکن است یک مسئله خاص ، از علل متفاوتی ناشی شود. اما با مطالعه دقیق مسئله ، علل اصلی مسئله به احتمال زیاد مشخص می گردد. تشخیص زمان پیدایش مسئله خود خیلی مهم است . چون علت را تا حد زیادی مشخص می نماید.

اختلالات رفتاری دانش آموز ، عبارت از حسادت ، پررویی ، لج بازی ، پرخاشگری ، بی حوصلگی ، بی تفاوتی ، ضعف تحصیلی بود که با استفاده از شیوه های صحیح اصلاح وحذف رفتارهای غلط ، رفتارهای درست وبهنجار جایگزین و رفتارهای نابهنجار رو به خاموشی رفت با استناد به جدول آمده در قسمت منابع وضمائم مشاهده می شود که در ۲ماه اول سال رفتارهای پرخاشگرانه دانش آموز بسیار زیاد بوده است. سپس با استفاده از تاکتیکهای عملی واصرار بر شیوه های کاربردی در ماههای بعد رفتارهای نابهنجار بسیار کاهش یافت وحتى بسیاری از آنها ازبین رفت .بعد از اجرای راه حلها ،نا بهنجاریهای دانش آموز به طور چشمگیری کاهش یافت .دیگر در لیست دانش آموان بد و بی نظم کلاس مشاهده نشد.با اغلب همکلاس ی هایش بر خلاف گذشته رابطه دوستانه برقرار نموده بود.نسبت به همکلاس ی هایش مهربانتر و با آنان در کارهای گروهی و بحثهای جمعی همکاری می کرد.او عزت نفس بالایی پیدا کرده بود و به طور مثبت و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط

چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

بدون رفتار های نامطلوب می توانست در محیط آموزشگاه با مسئولیتهایی که به او محول شده بودند، ابراز وجود نماید. اکنون انرژی مثبت او در کمک به مرتب نمودن کتابهای کتابخانه، هدایت ورزش صبحگاهی و... مصروف می شد. در کلاس به ویژه بسیار آرام، با محبت و مفید می باشد، به جای خطی خطی کردن میز، بیشتر نقاشی های زیبا می کشد. به نظر می رسد که او به مدرسه و کلاس هم علاقمندتر شده. خوشبختانه نظر مدیر، معلمان و پدر و مادرش هم بر خلاف گذشته نسبت به او نظری مثبت و قابل ارزش می باشد.

ارائه راهکارها

- ۱- محبت به موقع و متناسب به فرزندان و دانش آموزان ، موجب کاهش اختلالات رفتاری می شود.
- ۲- توجه به موقع، محبت ، تقویت نکات مثبت ، پرورش اعتماد به نفس ، موجب نگرش مثبت فرد نسبت به خود و دیگران می شود.
- ۳- ایجاد انگیزه و ایجاد نگرش مثبت فرد نسبت به خود و معلم و دیگران موجب بهبود وضعیت تحصیلی و رفتاری فرد می شود.
- ۴- بین فرزندان نباید تبعیض قائل شد .
- ۵- بهتر است برای شناسایی و رفع مشکل از راهنمایی های صاحب نظران استفاده گردد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط

چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

۶- بهتر است برای رفع مشکل ، نظریه های علمی و تحقیقات گذشته مورد توجه قرارگیرد . تا دارای اعتبار می باشد.

کلاس انگیزه معلم ، علاقه دانش آموز

برای اعتلای ورزش و توسعه فراگیر آن در جامعه به نظر میرسد افزایش انگیزه مربیان و معلمان ورزش همچنین توسعه علاقه و تمایل شاگردان به ورزش عامل بسیار مهمی باشد و به جرات میتوان ادعا کرد تنها عامل نفس کشیدن؛ زنده ماندن و حیات ورزش در مدارس وجود معلمان با انگیزه و دانش آموزان علاقمند میباشد.

بحث و صحبت در خصوص مشکلات؛ مسائل و موضوع کلاس درآموزش و پرورش؛ شاید قدمتی به اندازه تاریخ تولد آن در نظام آموزش و پرورش (۸۰) ساله دارد. از همان ۱۵ شهریور سال ۱۳۰۶ که ساعت ورزش بصورت اجباری روزانه یک جلسه در برنامه های درسی دانش آموزان در آموزش و پرورش قرار گرفت؛ در مقابل اهداف و آرمانهای بزرگ و در عین حال مهم آن (تندرستی؛ سلامتی؛ شادابی؛ پرورش جسم و روح و...)؛ مشکلات بدیهی؛ روشن و قابل حل اعم از (امکانات ورزشی؛ فضاهای ورزشی؛ مربیان متخصص و...) وجود داشته و با گذشت نزدیک به یک قرن؛ نه تنها از میان نرفته بلکه با کمال تأسف پیچیده تر و بغرنج تر هم شده است. در این مقوله قرار نیست مسائل؛ معضلات و مشکلات کهنه دوباره بازگو و همچنین راهکارها و روشهای روشن رفع معضلات و مسائل مطرح شود چرا که همه و بیش از همه مسئولین مربوطه از این موضوعات آگاهی کاملی دارند. بلکه هدف این مطلب پرداختن از زاویه ائی تازه و شاید کم توجه شده به دو عنصر مستقیم و در عین حال تاءثیر گذار و تاءثیر پذیر ورزش یعنی معلم ورزش و شاگردان ساعت ورزش؛ میباشد که در همه این سالهای دور و دراز بیشترین صدمه و آسیب را از ابعاد مختلف متحمل شده اند در حالی که بایستی بیشترین ثمر و اثرات را لمس میکردند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

منابع و ماخذ

- ۱- ساکی، رضا و دیگران ، اقدام پژوهی: راهبردی برای آموزش و تدریس
- ۲- قاسمی پویا، اقبال .راهنمای عملی پژوهش در عمل .
- ۳- مک نیف و همکاران ، اقدام پژوهی (طراحی ، اجرا ، ارزشیابی) ترجمه محمدرضا آهنچیان
- ۴- رؤوف ، علی ، پژوهش در کلاس درس و مدرسه
- ۵- سیف الهی، وجه الله ، راهنمایی اقدام پژوهی (طرح معلم پژوهنده) در آموزش و پرورش
- ۶- امیرحسینی، خسرو(۱۳۸۴) مهارت پژوهشگری در آموزش (اقدام پژوهی)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

۷- مهر آبادی ، قاسم (۱۳۸۳) ، بررسی میزان شیوع اختلال رفتاری و رابطه آن با عملکرد تحصیلی در بین دانش آموزان، پژوهشکده تعلیم و تربیت همدان

پیوست ها

آبان ماه				مهر ماه				مشاهده از رفتارهای حاکی از اختلالات رفتاری
هفته	هفته	هفته	هفته	هفته	هفته	هفته	هفته	
چهارم	سوم	دوم	اول	چهارم	سوم	دوم	اول	
۴	۵	۷	۵	۷	۵	۷	۶	دعوای فیزیکی با دانش آموزان در کلاس و محوطه آموزشگاه
۴	۴	۵	۶	۵	۶	۷	۶	دعوای لفظی و فحاشی و توهین های رکیک با دانش آموزان در کلاس و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

								محوطه آموزشگاه
۲	-	۴	۱	۳	۲	۲	۳	اخراج از کلاس درس بی دلیلی بی نظمی در کلاس
۱	۳	۲	۱	۳	۴	-	۲	غیبتهای غیرموجه
۳	۳	۳	۴	۵	۴	۳	۲	تاخیر در رفتن به کلاس های درس بعد از ورود معلم
۴	۳	۴	۵	۸	۷	۶	۳	ایجاد سروصدای ناهنجار در مراسم صبحگاه و در راهرو کلاس ها
۲	۲	۳	۴	۳	۳	۴	۳	برهم زدن نظم کلاس با تولید صداهای شدید
۵	۶	۵	۴	۳	۴	۳	۳	لگد زدن شدید به دانش آموزان در محیط آموزشگاه خصوصا در زنگ ورزش
توصیف وضع مطلوب در ماههای آذر، دی، بهمن اسفند				موارد قابل مشاهده از رفتارهای حاکی از رفتارهای نامطلوب				
اسفند	بهمن ماه	دی ماه	آذر ماه					
۱	-	۱	دعوای فیزیکی با دانش آموزان در کلاس و محوطه ۳ آموزشگاه					
-	۱	-	دعوای لفظی و فحاشی و توهین های رکیک با دانش ۴					

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط چهار هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. www.asebankafinet.ir

				آموزان در کلاس و محوطه آموزشگاه
-	۱	-	-	اخراج از کلاس درس بی دلیلی بی نظمی در کلاس
-	۱	-	۲	غیبت‌های غیرموجه
-	-	-	۱	تاخیر در رفتن به کلاس های درس بعد از ورود معلمان
-	-	-	۲	ایجاد سروصدای ناهنجار در مراسم صبحگاه و در راهرو کلاس ها
-	-	-	۱	برهم زدن نظم کلاس پرورشی با تولید صداهای شدید
			-	لگد زدن به دانش آموزان در محیط آموزشگاه

www.asebankafinet.ir