

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir).

## عنوان اقدام پژوهی :

چگونه توانستم مشکل انزوا طلبی و گوشه گیری یکی از دانش آموزانم را برطرف نمایم؟

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی  
با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

### فهرست

- ۱ ..... عنوان اقدام پژوهی :
- ۱ ..... چگونه توانستم مشکل انزوا طلبی و گوشه گیری یکی از دانش آموزانم را برطرف نمایم؟
- ۳ ..... چکیده :
- ۴ ..... مقدمه :
- ۵ ..... بیان مسأله :
- ۶ ..... توصیف وضع موجود :
- ۷ ..... شناسایی علت :
- ۹ ..... گردآوری اطلاعات ( شواهد ۱ )
- ۱۰ ..... گرد آوری راه حل ها :
- ۱۰ ..... تقویت روحیه ی اعتماد در او
- ۱۱ ..... انتخاب راه حل :
- ۱۱ ..... چگونگی کاربرد راه حل : شواهد ۲
- ۱۲ ..... نتیجه :
- ۱۳ ..... طلاق و مسائل تاثیر گذار بر روی فرزندان
- ۱۶ ..... پیشنهادات
- ۲۰ ..... منابع و ماخذ :

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

**چکیده :**

مطالعات نشان می دهد در خانواده ها ، طلاق والدین آمار مردود شدن دانش آموزان در امتحانات پایانی سال را بیش از دو برابر افزایش می دهد .

در خانواده های کارگری و بویژه خانواده هایی که مادر خانواده سواد ندارد ، از هر دو بچه یک نفر ترک تحصیل می کند . همچنین در خانواده های کارمندی که مادری با سواد حضور دارد دانش آموزان طلاق قبل از دریافت دیپلم مدرسه را ترک می کنند . البته هنوز به دقت مشخص نیست که آیا این شکست های تحصیلی ناشی از جدایی والدین و ضربه ناشی از طلاق است یا جو خانوادگی متشنج پیش از جدایی ، اما به هر حال آنچه مسلم است طلاق موضوعی صرفاً مربوط به بزرگ تر ها نیست و همیشه فرزندان را نیز به شدت تحت تاثیر قرار می دهد که باید به این موضوع ها نیز توجه جدی داشت .

اینجانب مدیر مجتمع آموزشی پرورشی سالهاست که در آموزش و پرورش مشغول به تدریس هستم . متأسفانه در این مدت با شاگردان مشکل دار بسیاری مواجه بودم و هر سال با تجربه بیش از قبل سعی در رفع یا کاهش آن نموده ام . امسال هم مثل هر سال از بین دانش آموزم با دانش آموزی به نام علیرضا برخورد کردم که پسر گوشه گیر و انزوا طلبی بود که با انجام حرکات ناشی باعث اذیت و آزار دیگران بود . من پس از مشاهده و مصاحبه با دیگران متوجه از هم گسیختگی خانواده و محیط زندگی او شدم و با صحبت با نامادری و پدر او و دیگران در پی رفع ناامنی و ترس و اختلالات رفتاری و اخلاقی او بر آمدم . پس از مطالعه و بررسی و

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir).

همفکری باهمکاران و دیگران و درپیش گرفتن روش های مناسب موفق به کاهش اختلالات رفتاری و اخلاقی او شدم .

**مقدمه :**

هیچ کس در خانواده از تأثیرات نامطلوب طلاق گریزی ندارد . طلاق و جدایی والدین پدیده ای ناخوشایند و نامطلوب است که غالباً پس از یک دوره کشمکش و درگیری های شدید خانوادگی به وقوع می پیوندد . علاوه بر فشارهای روانی که در پی کشمکش های فزاینده ی والدین طلاق بر نوجوان تحمیل می گردد ، فشارهای روانی دیگری نیز به عنوان پیامد های جانبی طلاق وجود دارد که گاه مجموع این فشارها می تواند کودک را به مرز گوشه گیری و انزوا طلبی ، بیماری های اعصاب و روان ، ناهنجاری های رفتاری ، ناسازگاری های اجتماعی و عاطفی نیز بکشاند . اولین سال های طلاق پرتنش ترین سال برای والدین است ، زیرا با بسیاری از مشکلات تازه و دشواری های مربوط به امور مالی و خانوادگی مواجه اند . (حجازی ، ص ۳۳ ) اکثر اوقات در چنین شرایطی خود پنداره ی والدین دچار تزلزل می شود و احساس اضطراب ، افسردگی ، خشم ، طردشدگی و ناتوانی وبی کفایتی در برقراری روابط پر معنا به وجود می آید . این احساسات همانند امواجی حریم روانی و عاطفی کودک را متأثر می سازد و علاوه بر شرایط جدید والدین ، ناچار به تحمل پدیده های جانبی طلاق نیز خواهد بود. (حجازی ، ص ۳۴ )

کودک و نوجوان ، روش های دفاع ، تأثیر و برداشت متفاوتی نشان می دهند . با انکار و رویا ، به مقابله با این پدیده برمی خیزند درد می کشند و غم فراوان خود را آشکار می کنند . (حسین نژاد )

بعضی از کودکان و نوجوانان خود را باعث و بانی طلاق والدین می دانند ( کولمن ص ۱۳ ) و چون در خانواده صحبتی در این رابطه نمی شود ، روز به روز درتخیلات وهم آمیز فرو می رود و این ترس و نگرانی و

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**  
**www.asebankafinet.ir.**

نامیدی خود را با گوشه گیری و انزوا یا دروغ گفتن و اذیت و آزار دیگران و ترس های واهی و... نشان می دهد. یکی دیگر از عوامل روانی که باعث انزوا طلبی کودکان و نوجوانان می شود، احساس تحقیر است، بخصوص اگر در مدرسه و خانواده مورد نکوهش و سرزنش متعدد قرار بگیرد، این حالت با شدت بیشتری بروز می کند. کودک و نوجوانی که مورد تحقیر و اهانت واقع شود و به شخصیتش ضربه وارد آمده است، تلاش می کند تا از هر راهی که می تواند، خود را نشان بدهد، کاری کند که اعضای خانواده و احیاناً کسانی دیگر، به وی توجه کنند، او را به حساب بیاورند و به شخصیتش اعتراف کنند. یکی دیگر از علل دروغ گویی دانش آموزان ترس از مجازاتهاست. بدیعی است هر قدر مجازات خشن تر باشد، ترس زیاد تر و اصرار نوجوان در دروغ بیشتری خواهد شد.

بدون شک دانش آموزی که در یک خانواده از هم گسیخته به سر می برد و اختلاف و مشاجرات والدین امنیت خاطر و سلامت عاطفی او را به هم می زند، افت تحصیلی و کاهش علاقه به درس و مطالعه خواهد داشت. تجربه نشان داده است که دبیران در آگاه کردن والدین و کنترل رفتار آنان، نقش تعیین کننده ای ایفا می کند و دبیر حافظ اسرار دانش آموز است.

\* طلاق یعنی جدا شدن از قید نکاح، رهایی از زناشویی

\*\* ناهنجار یعنی کج و ناهموار، زشت و ناپسند، بی قاعده

\*\*\* رفتار یعنی روش، رفتن، طرز حرکت، طرز عمل (برگرفته از فرهنگ عمید)

### **بیان مسأله :**

کودکی و نوجوانی دوره ای است که در آن دانش آموز بیش از هر زمان دیگر نیاز به راهنمایی و مشاوره دارد. او ضمن مشورت با اولیا و مربیان، دست کم باید بداند که چگونه خود را بهتر بشناسد و از برخوردهای زیان بخش در محیط خانه و مدرسه پرهیز کند. این دوران روایتگر تجربه های اولیا و مربیان است که به ندرت

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی  
با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

فرصت می یابند فنونی را که طی سال ها در خویش درونی ساخته اند، بررسی کرده، به روشنی در باره آن سخن بگویند.

گوشه گیری، کم رویی و انزوا طلبی عارضه ای است که باعث می شود کودک و نوجوان از برقرار کردن ارتباط با افراد و محیط خارج دوری کنند. این کودکان و نوجوانان نوعاً با تقلیل یافتن علایق ذهنی و عاطفی نسبت به اطرافیان خود از داشتن دوستان نزدیک و صمیمی محروم اند. نوجوانی که کم رو و گوشه گیر است، معمولاً از حضور در فعالیت های جمعی سرباز می زند و فقط با تک دوست خود که نوعاً به او بسیار وابسته می شود اوقات خود را بپری می کند.

رفتار کم رویی و انزوا طلبی، یکی از رفتارهای نسبتاً شایع است که فرد را به شدت آزار می دهد و اگر درمان نشود او را به سمت و سوی مشکلات دیگری مثل عدم اعتماد به نفس، افسردگی، اضطراب و زود رنجی سوق خواهد داد. عدم احساس توانمندی و کمی عزت نفس و نیز ناتوانی در بروز احساسات، بیان افکار و نظریات، خود باعث جدایی فرد از فعالیت های گروهی است.

**توصیف وضع موجود :**

اینجانب مدیر مجتمع آموزشی پرورشی تقریباً بعد از گذشت دو سه هفته از سال تحصیلی متوجه شدم که یکی از دانش آموزان پسر آموزشگاه که سال قبل هم جزء دانش آموزان این مدرسه بوده است خیلی تغییر رفتار داده است و همیشه به صورت تنهایی و در خود فرو رفته است و بعضی وقت ها هم با اکثر دانش آموزان دعوا می کرد به صورتی که وقتی مسئله بین دانش آموزان را پیگیری می کردیم متوجه می شدیم که مقصر اصلی همان دانش آموز است. چندین وقت این مسئله ادامه داشت به صورتی که رفتار این دانش آموز به صورت زورگویی شباهت زیادی داشت و بیشتر اوقات یا به صورت تنها بود یا زمانی هم که با دیگر دانش آموزان بود در حالت پرخاشگرانه و دعوا بود تا اینکه یک روز علیرضا را صدا کردم و با او

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

در رابطه با این تغییر رفتارش محبت نمودم و علت تغییررفتارش را پرسیدم البته ناگفته نماند که این دانش آموز به یکی از دانش آموزان دختر که پشت مدرسه آنها بود نیز علاقه مند شده بود و بیشتر اوقات بعد از تعطیلی مدرسه در بین راه برای وی نیز مزاحمت ایجاد می کرد. در کل دانش آموزی بی نظم، حواس پرت (در موقع تدریس، متوجه حواس پرتی او شدم و وقتی از او درمورد مطالب گفته شده سؤال هایی کردم جواب های بی ربط به من تحویل داد). پرتحرک، بی حوصله و لج باز و اصلاً به اعتراضات و حرف های دیگران توجه نمی کند و انگار نه انگار که با او هستم یا هستند.

علیرضا روی هم رفته پسری تنها و سرخورده است که با رفتن در تخیلات و رویا زندگی می کند و شدیداً احساس تنهایی و محبت می کند، این موضوع در بیشتر اوقات که بدون اجازه حرف می زند و بی رویه تحرک و جنب و جوش دارد یا برای دانش آموزان خواکی های گوناگون می خرد، مشهود است. دانش آموز فوق از نظر وضعیت اقتصادی از وضع مطلوب و مناسب بر خورد نیست.

### **شناسایی علت :**

در رابطه با این رفتارش نیز با او صحبت نمودم که باز با صحبت هایی که علیرضا عنوان می کرد معلوم شد که این دانش آموز دارای مشکل خانوادگی هست ولی حاضر به جواب دادن کلیه سؤالاتی که از او پرسیده می شد نبود ولی هنگام زنگ ورزش و اوقات فراغت و زنگ تفریح دائم رفتار علیرضا را مد نظر داشتیم که هیچ تغییری در او بوجود نیامده است. به ناچار مجبور شدیم و او را به دفتر مدرسه آوردیم و از او خواستیم که فردا با پدر خود به مدرسه بیاید که گفت پدرم اینجا نیست و نمی تواند به مدرسه بیاید و در شهر دیگری مشغول به کار است به او گفتم فردا با مادرت به مدرسه بیا جواب داد مادرم هم اینجا نیست و نمی تواند به مدرسه بیاید و چیز دیگری نگفت. من هم مجبور شدم از یکی از دانش آموزانی که با علی رضا در یک روستا زندگی می کرد بخواهم تا به دفتر آموزشگاه بیاید و چند سؤال در مورد علی رضا از او پرسیدم و بعد از سؤالاتی که پرسیدم متوجه شدم که پدر علی رضا و مادرش از هم جدا شده اند و علی رضا با نامادری خود

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

زندگی می کند. که این نامادری هم چند فرزند دیگر داشت که همه از علی رضا بزرگتر بودند و به نوعی فرزند کوچک خانواده به حساب می آمد. (که از جانب آنها مورد آزار و اذیت قرار می گرفت و چون شغل آنها بنا بود علی رضا را مجبور می کردند که هنگام کار کردن کمک آنها باشد) مجبور شدم دوباره با علی رضا محبت نمایم و جزئیات را از خودش بپرسم وقتی که به او گفتم در رابطه با مشکل خانوادگی آنها تا حدودی آشنا هستم مجبور شد به سؤالاتم جواب داد و مسئله کاملاً صحت داشت. مادر علی رضا در شهر دیگری زندگی می کرد و چون توجه و محبت زیادی به او می کرد علی رضا بیشتر علاقه مند بود تا با مادرش زندگی کند تا با پدرش، به همین خاطر در خانه با پدر و برادران دیگر کج خلقی می کرد و به صورت منظم هم به مدرسه نمی آمد. طوری شده بود که اعتراض دیگر دانش آموزان بلند شده بود. ناچار مجبور شدیم از پدرش دعوت کنیم تا به مدرسه بیاید و در رابطه با مدرسه نیامدن فرزندش با او صحبت نمائیم. البته علی رضا دلایل زیادی برای خودش داشت، مثلاً می گفت که نامادری با او رفتار خوبی ندارد و او را مورد آزار و اذیت قرار می دهد، برادرانش او را با خود به سر کار می برند بدون اینکه حق الزحمه ای به او بدهند و از این قبیل دلایل. تا اینکه روزی که پدرش به مدرسه آمد و با او صحبت کردیم و از او خواستیم تا از نامادری و برادران علی رضا بخواهد تا رفتار خوبی با علی رضا داشته باشند که در پاسخ به من گفت که این حرفها اصلاً صحت ندارد و هرچه به شما گفته دروغ است و مقصر اصلی را مادر علی رضا می دانست که می گفت مادرش با دادن پول توجیبی بیش از اندازه به علی رضا و چیزهای دیگر باعث شده که علاقه او را به خود جلب نماید و علی رضا را از ما جدا نماید. تصمیم گرفتیم که این بار با مادر علی رضا صحبت نمایم. روز بعد از مادرش دعوت کردیم تا به مدرسه بیاید و تمام مسئله را برای مادرش بازگو کردیم که مادرش می گفت که علی رضا را اذیت می کنند. نامادری او لباسهایش را نمی شوید از او کار زیادی می کشد. برادران او را کتک می زنند و خیلی مسائل. خلاصه تنها راه مشکل را در این دیدیم که پدر و مادر و نامادری را همزمان با هم بخوانیم تا رو در روی همدیگر در رابطه با رفتار علی رضا با آنها صحبت نمایم. همگی آمدند و هر کدام حرف خود را زدند. به این نتیجه رسیدیم که علت اصلی مشکل، مادر علی رضا بود که وعده های دروغین



**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

به علی رضا داده بود. پول توجیبی زیاد و خلاصه امکانات رفاهی زیادی که باعث شده بود که او را از خانواده پدری خود جدا کند و بیشتر وابسته خود نماید. از آنجایی که ناپدری وی مردی دانا و عاقل بود در باره نگهداری علی رضا نزد مادرش گفته بود که باید پدر علی رضا تعهد نماید و از طریق قانونی باید علی رضا را به مادرش بسپارد در غیر اینصورت نمی تواند با مادرش زندگی کند. به همین خاطر بود که این مسأله باعث شده بود که در رفتار و اخلاق علی رضا تأثیر نماید و او را به صورت یک دانش آموز منزوی و گوشه گیر درآورد. که من تصمیم گرفتم چندین جلسه با علی رضا در باره وضعیت زندگی او صحبت نمایم و او را متقاعد نمودم که بهترین راه برای او زندگی کردن با پدر و برادران او است البته در این زمینه چند نفر از همکاران دیگر نیز با او صحبت کردند که نهایت امر باعث شد وی قبول نماید.

**گردآوری اطلاعات (شواهد ۱)**

مسأله را در یکی از جلسات مدرسه مطرح کرده و از مدیر، معاون و همکاران نظرخواهی کردم. مصاحبه ای با پدر، ناپدری و مادر درباره ی وضعیت او در محیط خانه کردم. با چند تن از هم کلاسی های او مصاحبه انجام داده و با توجه به شکایات اولیا و دانش آموزان او را خواسته و کلیه مشکلات را با او در میان گذاشته ام. با این اوصاف و مطالعه پرونده ی تحصیلی و تربیت او و اسناد و مدارک موجود در مدرسه دلایل این مشکل را چنین یافتم:

طلاق پدر و مادر و ازدواج مجدد مادر عدم وجود محبت پدری در خانه به دلیل طلاق گرفتن مادر از پدر.

وجود الگوهای نامناسب در بیرون از مدرسه همانند برخی از دوستان و خانواده

محبت بی رویه و نامناسب توسط مادر و خانواده ی مادری و بدگویی پشت سر پدر

درخواست ها و انتظارات دو گانه از او به علت دوگانگی فرهنگ های دو خانواده

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

عدم تشویق و تنبیه مناسب و به جا ، هنگام بروز رفتارهای ناهنجار

علاقه شدید وی به خودنمایی و ابراز وجود

نادیده گرفتن مقررات مدرسه و حقوق دیگران

### **گرد آوری راه حل ها :**

برای نفوذ در دل و جان هر فرد نیاز است که ارتباط نزدیک و صمیمانه ای با او برقرار گردد . در همین راستا بهتر دیدم که ابتدا :

ارتباط صمیمی با این دانش آموز داشته و خوب به حرف هایش گوش کنم .

محبت نمودن به او در حد متعادل

احترام و شخصیت دادن به او

### **تقویت روحیه ی اعتماد در او**

مسئولیت دادن به او در خانه و مدرسه

درک بهتر و بیشتر او از جانب خانواده و خودم شاگردان دیگرم

تشویق او در حد معمول به صورت زبانی و انفرادی و گروهی و جنسی

تقویت روحیه ی ایثار و فداکاری در جهت حفظ حقوق اساسی دیگران

ارائه الگوهای مناسب رفتاری با استدلال های درست و منطقی.

پیشنهاد به مادران تا کتاب « آنچه دانش آموزانی طلاق باید بدانند » را مطالعه و آن را پیاده کنند .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir).

پیشنهاد به مادر تا او و خانواده اش از پدر و دیگران پیش علی رضا شکایت و بدگویی نکنند.

### **انتخاب راه حل :**

از بین راه حل های ارائه شده سعی کردم از همه ی آن ها استفاده کنم ولی بیشتر سعی کردم با مادر و پدر او صحبت کنم زیرا بیشتر اختلال رفتاری او به نحوه ی بر خورد این دو عزیز می دانستم ، پس در چند جلسه بحث و گفتگو ، مشکل عاطفی یا درسی او را به آنان یادآور کردم و با توضیح تأثیرات خانواده ، آنان را متوجه وظایفشان کردم که در زمینه ی تربیت فرزند خود چه وظایفی بر عهده دارند .

۱. مسئولیت دادن در خانه و مدرس

۲. احترام به شخصیت او

با او صحبت کردم که اگر منظم و درس خوان و مؤدب شود نماینده کلاس می شود ( یعنی در مقابل کار خوب پاداش می گیرد ، غیر مستقیم آموزش دادم هر عملی عکس العملی دارد ) .

به خاطر انجام کارهای خوب و مناسب ، به جا حرف زدن و درس خواندن و..... ، از طریق تمام دانش آموزان یا خودم با دادن جوایز مورد تشویق و ترغیب قرارگرفت و در مقابل کارهای خلاف و غلط تنبیه می شد.

### **چگونگی کاربرد راه حل : شواهد ۲**

اولین قدم من صحبت با خانواده که تا در مقابل خواسته های به حق او سر تعظیم فرود بیاورند و درمقابل خواسته های نابجای او سرسخت و یک زبان باشند . در پیش او بدی نفر سوم را نگویند و تمام رفتارهای او را طی نامه ای به من گزارش دهند تا کارهای خوب او را مورد تشویق و ترغیب قرار دهم. از او خواستم تا فرزند خوبی برای آنها و شاگرد گلی برای من باشد و اگر آن طور که گفته ام باشد نماینده کلاس می شود.

شرکت دادن او در کارهای گروهی،

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir).

تشویق او درمقابل همکاران و دیگران.

اشاره به نقاط مثبت او،

ترغیب به رفتن به باشگاه،

**نتیجه :**

در اواسط اردیبهشت ماه ظاهر او عالی شد ، دیگر آن علی رضا منزوی و گوشه گیر اول سال نبود و هیچ شکایتی از او نشد و اگر ناخواسته مرتکب می شد عذرخواهی می کرد ،حتی شاگردان دیگرم از او تعریف هم می کردند ، البته بعضی اوقات هم از او شکایت های جزئی هم می شد که زیاد اهمیت نداشت چون این شیطنت ها اقتضای سن او بود. ضمناً به درس و کلاس علاقه زیادی پیدا کرده بود و سر کلاس به درس من گوش می کرد و تکالیف کلاسی را به درستی انجام می داد. در هنگام پرسش و پاسخ کلاسی آرام بود و اکثراً در موقع سوال کردن از او جواب صحیح را می داد.پدر و برادرانش او از عملکرد اودرمنزل احساس رضایت می نمایند . دیگر همکاران از تغییر رویه او تعریف می کنند. شاگردان دیگرم تمایل دارند تا در کنار او بنشینند .

از نظر درسی تغییر محسوسی در پرونده ی تحصیلی او مشاهده می شود و در امتحاناتی که در کلاس می گیرم نمرات خوبی می گیرد و در امتحانات نوبت دوم نمره هایش عالی شد.

به درس و تکالیف درسی اهمیت داده و آن ها را تقریباً به موقع انجام می دهد. او با سعی و تلاش نشان داد که می تواند تا حدود زیادی بر رفتارهای خود تسلط داشته باشد که در روزهای آخر اردیبهشت ماه نماینده گروه درسی شد. امیدوارم پس از این ، با این گونه مسائل رو به رو نگردم و کانون خانواده ها هر چه بیشتر گرم و صمیمی باشد تا لبان گل های زیبا خانواده ، همیشه خندان و شاداب باشد .

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

### طلاق و مسائل تاثیر گذار بر روی فرزندان

مسئله طلاق را میتوان بحرانی پنداشت که آمارش نه تنها در مملکت ما، بلکه در تمام جهان رو به افزایش است. مشکلاتی از قبیل فقر، عدم درک متقابل، دخالت خانواده، اعتیاد، ازدواج مجدد و غیره عواملی هستند که این آمار را بالا می برند و کافی است که در این میان یک راهنمای درست و منطقی وجود نداشته باشد. به امید روزی که هیچ گاه شاهد چنین اتفاقات تلخی نباشیم.

تأثیرات طلاق در فرزندان را می توان به ترتیب زیر طبقه بندی کرد:

۱- ایجاد زمینه های وسواس در پسران و پسران:

( وسواس تکرار بدون اراده و افراطی اعمال و کارهای روزمره است )

۲- بروز افسردگی در نوجوانان: در این نوع بیماری اجتماعی، فرد فاقد احساس لذت یا درک کمتری از زندگی روزمره است، بی اشتهایی بر او چیره شده و حسنگی به طور مداوم در ارگانسیم بدن وی مشاهده می شود.

۳- به وجود آوردن زمینه های اضطراب: در نوجوانان حالتی شبیه به احساس ترس، نگرانی و تشویش به وجود می آید. در این بیماری علائم بیم از آینده در رفتار نوجوانان مشهود است. نوجوان با توجه به سستی مبانی خانواده از تفکر در مورد برنامه ریزی مدون برای حرکت های دسته جمعی و گروهی وحشت دارد.

۴- ایجاد روحیه پرخاشگری و عصیان در نوجوانان: نتیجه محرومیت های مداوم از مهر و محبت پدری است. در این نوع بیماری چون نوجوان امکان مذاکره حضوری و مستقیم و متقابل با پدر و مادر خود را نمی یابد و از طرفی سؤال های خود را بی جواب می بیند، روحیه عصیان و پرخاشگری در او به وجود می آید. رفتارهای پرخاشگرانه در اعمال و گفتار نوجوانانی که خانواده های آنان از همدیگر جدا شده اند کاملاً مشهود است.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۵- بی قراری: این بیماری با شدت و ضعف در نوجوانان خانواده هایی که شاهد جدایی پدر و مادر خود بوده اند مشاهده می شود. حالتی که فرد در مقابل هرگونه عاملی تحریک پذیر است یعنی حتی در مقابل محرک های ضعیف عکس العمل شدید نشان می دهد.

۶- حسادت سوءظن و سماجت، در نوجوانان خانواده هایی که والدین آنها از هم جدا شده اند این حساسیت ها دیده شده است. این گروه از نوجوانان در مقابل همراهان و همسالان خود حساسیت بیشتر و زیاده از حد نشان می دهند.

طلاق در بسیاری از موارد و مواقع ضروری است و زوجین ناگزیر به قبول این امر هستند. ولی در اغلب موارد جدایی ها در نتیجه توقعات بیجای احساسی، اقتصادی و عاطفی زوجین از همدیگر، سوءظن و بدبینی بی مورد، نداشتن صبر و گذشت در زندگی، حسادت بیش از حد زن و شوهر، پرخاشگری و تندخویی زن یا مرد و غرور و خودخواهی بی مورد صورت می گیرد.

بدیهی است درگیری های خانوادگی و مشاجره های پدر و مادر در حضور فرزندان، تأثیرات روحی شدیدی بر نوجوانان و نوجوانان ناظر بر صحنه می گذارند و در رفتارهای پرخاشگرانه نوجوانان و نوجوانان اثر مزمین بر جای خواهد گذاشت. به طور کلی نوجوانان و نوجوانان مرگ پدر و مادر خود را راحت تر از طلاق آنان پذیرا هستند، در فوت پدر و مادر پیوندهای عاطفی، شخصیتی و احساسی و رشته های ارتباط روانی گسسته نمی شود یا کمتر سست می شود و افسردگی و ملال، کوتاه مدت و زودگذر است. در حالی که آثار طولی مدت طلاق در پسران و پسران بیشتر است و مشکلات ناسازگاری در تشکیل خانواده را به وجود می آورد.

آنچه از پژوهش ها در امر طلاق برمی آید این است که پسران خانواده های تک سرپرست یعنی آنها که فقط با پدر یا مادر به سر می برند در معرض عوارض نامطلوبی چون انحرافات ازدواج زودرس، فرار از خانه و ترک تحصیل قراردارند. این امر در مورد گروه های اجتماعی و طبقاتی نیز صدق می کند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

البته وقتی پای نامادری و پدر به میان می آید تحول و پیچیدگی خاصی در زندگی نوجوانان و نوجوانان به وجود می آید.

آشنایی نوجوان و نوجوان با بستگان جدید، خواهرها، برادرها، دایی ها و عموهای نانتی گرچه گستره ای از دنیای تازه و متفاوت به وجود می آورد ولی اغلب فرزندان در جوار پدر و نامادری احساس خوشبختی و شادمانی نمی کنند. گرچه ممکن است زن یا شوهر با همسر جدید خود کاملاً خوشبخت باشد.

در ایران بیشتر دانش آموزانی فراری و نوجوانان ساکن در کانون اصلاح و تربیت را قربانیان طلاق تشکیل می دهند. دانش آموزانی که فقط با پدر یا مادر خود زندگی می کنند، اغلب دستخوش اختلالات عاطفی و روانی می شوند. اکثر قربانیان طلاق که همان نوجوانان و نوجوانان هستند به مادران خود بیشتر نزدیک هستند تا پدر، زیرا پدر جدا شده از مادر با دانش آموزانی خود بیشتر مثل یک خویشاوند رفتار می کند تا فرزند حال آنکه مادر هرگز از نوجوانش فاصله نمی گیرد و مهر و محبت و احساس مادری را زیر پا نمی گذارد. به قول یک جامعه شناس «هر طلاق مرگ تمدن کوچک خانواده است» اجبار و الزام به طلاق را در موارد و شرایط خاصی از زندگی مشترک باید پذیرا بود. براساس قوانین اجتماع احترام به آزادی های فردی ضرورتی اجتناب ناپذیر است ولی قبل از هر جدایی به میوه های نارس درخت زندگی بیندیشیم، نگذاریم ناهنجاری های جامعه آنها را مسموم کند. تعجیل در داشتن فرزند در سال های خطر زندگی مشترک (سال های اول و دوم اصولاً سال های خطر برای زوج های جوان به شمار می رود) که ظاهراً برای تحکیم مبانی خانواده انجام می پذیرد کاری است که باید با تعمق صورت بگیرد زیرا در صورتی که به علل مختلف یاد شده بین زوجین جدایی روی دهد نخستین قربانیان، فرزندان خواهند بود که از نفاق و تفرقه زوجین به جای مانده اند.

بهتر است برای ساماندهی به وضعیت زندگی نوجوانان و نوجوانان تک سرپرست که ناگزیرند زیر نظر پدر یا مادر خود زندگی کنند «واحد مددکاران ویژه طلاق» تشکیل شود تا قبل از صدور حکم پدران و مادران را در

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

اعمال و رفتاری که باید بعد از طلاق با فرزندان خود داشته باشند توجیه کنند. به پدران و مادران باید آموزش داده شود که از بدگویی و بازگویی عیوب و نقایص یکدیگر پیش فرزندان خود (بعد از اجرای حکم طلاق) احتراز نموده و مظلوم نمایی نکنند، چون فرزند باید واقعیت جدایی پدر و مادر را به عنوان یک الزام و ضرورت زندگی پذیرا باشد و جایگاه حرمت متقابل پدر و مادر را حفظ کند.

تداوم ارتباط و تماس مددکاران ویژه طلاق با خانواده فرزندان تک سرپرست برای بررسی و حل مشکلات روانی - اجتماعی در سال های بعد از طلاق ضرورت دیگری است که از معضلات و نارسایی های احتمالی نوجوانان و نوجوانان جلوگیری می کند. بدیهی است گروه مددکاران ویژه طلاق باید دوره های کوتاه مدت روان شناسی نوجوان، روان شناسی خانواده و روان شناسی اجتماعی را بگذرانند و با مسائل بزهکاری و ناهنجاری های نوجوانان و نوجوانان آشنا شوند.

### **پیشنهادهای**

در مدارس قبل از شروع سال تحصیلی، بهتر است دبیر هر پایه با اولیای دانش آموز جدیدش چند جلسه برگزار کند تا پیشاپیش شناختی روی دانش آموزان جدید داشته باشد و مشکلات عاطفی و روانی و ... آن ها را شناسایی و با هم فکری اولیا و همکاران و مطالعه، از همان ابتدا در پی رفع و کاهش آن بر بیایند.

یکی از راه های پیشرفت دانش آموزان همدلی و همزبانی دبیر و اولیا می باشد. هر چقدر تماس اولیا با مدرسه بیشتر باشد و در پی رفع مشکلات یادگیری رفتاری و ... فرزند خود باشند، به همان مقدار تلاش و علاقه دانش آموز به درس بیشتر و در آینده فردی ساعی، صالح و موفقی بار می آید. پس برای این که این رفت و آمدها با ساعات درس تداخل پیدا نکند، بهتر است هر دو هفته، یک یا دو ساعت دبیر مربوطه با اولیا جلسه ای داشته باشد. ( قبلاً موضوع جلسه تعیین شود تا اولیا با مطالعه و آمادگی و فعال در آن



**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

شرکت نمایند ، حتی اگر دو اولیا شرکت فعال در این جلسات داشته باشند ، غیر مستقیم باعث ایجاد انگیزه و ترغیب دیگر اولیا می شوند. )

چه بهتر است پرونده ای از خصوصیات اخلاقی ، خانوادگی و ... دانش آموز ، از پیش دبستانی تا زمانی که دانش آموز دیپلم می گیرد ، تهیه و دبیران هر پایه هر ساله ، بر طبق مشاهدات و بررسی های خود مطالبی به آن اضافه کنند تا دبیران پایه بالاتر برای رفع مشکل آن دانش آموز تلاش دوباره ای انجام ندهد . در ادامه بخشی از آسیب ها و پیامدهای منفی جدایی والدین را بررسی می کنیم :

۱. کم شدن اعتماد به نفس ؛ نوجوانان در شرایط طلاق، حمایت خود را در محیط خانواده از دست داده و با از دست دادن حمایت بیرونی، حمایت درونی و اعتماد به نفس را نیز از دست می دهند. آنها در آینده نمی توانند افرادی با تأثیر گذاری روی دیگران و اجتماع باشند و هر گز جسارت ریسک کردن و خلاقیت را نخواهند داشت.

۲. رها شدن به حال خود ؛ نوجوانانی که کانون گرم خانواده را از دست می دهند، عملاً توجه عاطفی را که قبلاً داشته را نخواهند داشت و این مسئله روح آنها را آزار می دهد.

۳. رشد احتمال بزهکاری ؛ تحقیقات نشان می دهد که نوجوانان در خانواده های طلاق زمینه بیشتری برای جرم و بزهکاری در آینده خواهند داشت.

۴. عدم نظارت والدین ؛ درست در زمانی که والدین سرگرم حل مشکلات خود هستند و به زحمت می توانند مشکلات زندگی آشفته خود پس از طلاق را حل کنند، نوجوانان و نوجوانان رها شده در این خانواده ها بدور از چشم پدر یا مادر با رفتار نادرست و یا با رابطه با افراد ناباب، آینده ای تاریک را برای خود رقم می زنند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۵. احساس حقارت و احساس گناه؛ نوجوانان ممکن است احساس کنند که آنها عامل و دلیل جدایی والدین بوده اند. این احساس باعث بروز مشکلات روانی در نوجوان می شوند.

۶. عدم آموزش رفتارهای متناسب با نقش؛ پدر منبع همانند سازی پسر و مادر منبع همانند سازی پسر می باشد. نوجوانان رفتارهای متناسب با جنس خود را از والدین یاد می گیرند. نوجوانان پرورشگاهی معمولاً در نحوه برخورد به عنوان زن یا مرد مشکل داشته و نحوه ابراز محبت به همسر در آینده را به نحو صحیح بلد نیستند. فرزندان طلاق نیز باید فردی را به عنوان الگو برای خود انتخاب کنند. بنابراین داشتن گستره رابطه خویشاوندی در خانواده های طلاق و داشتن رابطه عاطفی مفید و مستمر با فردی سالم و ذی نفوذ بر روی نوجوان و نوجوان که همجنس او نیز هست، ضروری می باشد.

۷. خلأهای عاطفی: پدر و مادر اولین و اصلی ترین منبع محبت برای نوجوانان می باشند. زمانی که نوجوان، والدین یا یکی از آنها را ازدست می دهد، احساس می کند منبع محبت خود را از دست داده است. بنابراین تعیین منبع جایگزین برای تغذیه عاطفی نوجوانان ضروری می باشد.

۸. وقوع طلاق در خانواده باعث می شود اکثر نوجوانان از ایجاد یک رابطه مبتنی بر عشق بترسند.

۹. آنها فکر می کنند با دور نگه داشتن خودشان از دیگران به لحاظ احساسی از صدمات و ناراحتی های بعدی در امان هستند.

۱۰. توقعات از دیگران حتی از زندگی آینده خود را کاهش می دهند و در برابر اصلاح امور، احساس ناتوانی می کنند.

۱۱. توانایی های اجتماعی آنها تحت تاثیر قرار می گیرد.

۱۲. نیاز به داشتن پدر به خصوص برای پسران در اواسط و اواخر نوجوانی به شکلی واضح احساس شده است

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی  
با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**  
[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

ارائه راهکارهایی برای سرپرستان نوجوان برای کنار آمدن نوجوان با تغییرات حاصل از جدایی پدر و مادر :

۱. اگر بشود با پدر و مادر نوجوان صحبت کنند و آنها را نسبت به آسیب های آینده فرزندشان آگاه کنند و از آنها بخواهند که هر از گاهی به فرزندشان سر بزنند و به او بفهمانند که او را دوست دارند؛ این کار برای روحیه او بسیار مفید است.

۲. اگر واقعاً امکان دارد به نوجوان بگویند که نیازهای او برآورده خواهد شد، و در جهت رفع نیازهای نوجوان تلاش کنند.

۳. جداً از تنبیه بدنی خودداری کنند.

۴. بهتر است یکی از بستگان نزدیک یا فردی که نوجوان قبولش دارد با او در تماس باشد .

۲. تا جایی که ممکن است نوجوان را از محیط آشنا و دوستان و مدرسه دور نکنند .

۳. به همه مسائلی که برای فرزندان، مهم است توجه کنند .

۷. برای سوالات زیادی که به دفعات از شما پرسیده می شود و تکراری می باشند آماده باشند .

**توصیه هایی نیز در محیط مدرسه و در تعامل با دوستان و دبیر نیز می توان داشت که عبارتند از :**

۱. سعی کنید از رفتارهای ترخم آمیز پرهیز کرده و رفتار شما با این نوجوان مثل سایر نوجوانان باشد تا او احساس نکند که با دیگران فرق دارد و مورد ترخم قرار گرفته است.

۲. بهتر است تلاش کنید تا روابط او با دیگر نوجوانان را بهبود بخشیده و همکاری و روابط همدلانه او را با دیگر نوجوانان افزایش دهید.

۳. تشویق او به بازی های گروهی می تواند تا حدودی مشکل او را کاهش دهد.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید**

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۴. حمایت در درون شبکه ارتباطی دوستانه نوجوانان می تواند توجه و محبت را در بیرون از خانه برای نوجوان ارضا نماید.

۵. باید توجه داشت که نوجوان در محیط مدرسه مورد تمسخر دیگر نوجوانان نباشد و او را آزار ندهند. البته اگر چنین مطلبی وجود داشته باشد راه حل آن برخورد مستقیم و تنبیه نوجوانان آزارگر نیست. بلکه باید همکاری را در بین دانش آموزان تقویت کرده و حمایت درون گروهی را برای نوجوانان بوجود آورد.

۶. این مهم است که نوجوان در محیط زندگی اش فردی را جایگزین پدر یا مادر قرار دهد و نیازهای خود را از او دریافت کند ولی این فرد باید وقت و صلاحیت کافی را برای تربیت نوجوان داشته باشد. باید توجه داشت که ممکن است نوجوان دبیر خود را جایگزین والدین خود قرار دهد.

**منابع و ماخذ :**

۱. با نوجوانان طلاق چگونه رفتار کنیم ؟ ، حجازی ، سارا ، پیوند ، ، وزارت آموزش و پرورش
۲. رشد دبیر ، شماره ی دو ، ، شناخت خانواده و نقش تربیتی آن ، ملکی ،
۳. رشد دبیر ، شماره ی دو ، سال سیزدهم ، اختلالات رفتاری ، عاطفی نوجوانان ، شفیع زاده ، محمود
۴. حسین نژاد ، محمد ، کاربردهای مشاوره با نوجوانان
۵. قاسمی پویا ، اقبال ، راهنمای عملی پژوهش در عمل
۶. کولمن ، ویلیام ، « آنچه باید دانش آموزانی طلاق بدانند ! » ترجمه نفیسه معتکف ، انتشارات دُرسا ،

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی  
با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی  
با قیمت فقط ۴ هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

[www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)