

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قایل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۲۵۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

بسم الله الرحمن الرحيم

عنوان اقدام پژوهی :

چگونه توانستم میزان علاقه مندی دانش آموزان کلاس ششم را به ریاضی افزایش دهم .

تهیه و تنظیم :

پست سازمانی: آموزگار

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قایل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۲۵۰۰

تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

### فهرست مطالب

۳	مقدمه:
۴	بیان مساله و توصیف وضع موجود:
۶	گرد آوری داده‌ها(شواهد یک):
۶	الف. مصاحبه:
۷	ب. مشاهده :
۷	ج. پرسش نامه:
۹	تجزیه و تحلیل و تفسیر داده های اولیه:
۹	انتخاب و اجرای راه حل:
۱۰	۱- تنظیم طرح درس :
۱۱	۲-ارایه کارت امتیاز به شاگردان :
۱۲	۳- ساخت وسایل کمک آموزشی
۱۲	۴- ارائه ی فعالیت‌ها و تکالیف فردی، براساس تفاوت‌های فردی، نیازها و علایق:
۱۴	۵-انجام بازی های هدفدار :
۱۴	توصیف وضع مطلوب(شواهد دو):
۱۶	نتایج و پیشنهادات تحقیق
۱۹	نتیجه گیری:
۱۹	موانع ومشکلات احتمالی :
۲۰	پیشنهادات:
۲۰	منابع و مآخذ:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۲۵۰۰

تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

مقدمه:

درس ریاضی بدون شک یکی از مهم ترین درس هایی است که دانش آموزان در تمام مقاطع تحصیلی به دانستن و درک آن احتیاج دارند. بسیاری از دانش آموزان به دلایل گوناگون از جمله شیوه تدریس آموزگار، تجربه های ناموفق، فشارهای والدین، کم تمرینی و دشواری در یادگیری مفاهیم ریاضی چنان از این درس دچار ترس و اضطراب می شوند و از خود مقاومت نشان می دهند که گاهی ساده ترین اعمال ریاضی را هم نمی توانند انجام دهند. در حالی که امروزه با توجه به تسلط رشته ریاضی بر علوم و تکنولوژی جدید ضرورت بیشتری برای یادگیری این علم و فهم و درک قوانین آن حس می شود. از این رو آنچه آموزگاران نیاز به دانستن آن دارند، ساده سازی در مفاهیم، تاکید بر مبانی اولیه علم ریاضی و ارائه تمرین ها و مثال های گوناگون است و مهم تر از همه اینها ایجاد انگیزه است و بهترین انگیزه که مخصوصا در یادگیری و علاقه به ریاضی نقش عمومی ایفا می کند بیان ریشه های تاریخی و بیان تاریخ ریاضیات در پیشرفت ریاضی می باشد. به طور خلاصه می توان گفت که مفاهیم ریاضی، یکی از اثربخش ترین و کارآمد ترین مواد درسی می باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قایل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۲۵۰۰

تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

بیان مساله و توصیف وضع موجود:

اینجانب ، در سال تحصیلی ۹۴-۹۳ با سمت آموزگار ششم، مشغول به انجام وظیفه بودم.

از اوایل سال تحصیلی یاد شده، همواره رفتار دانش‌آموزان در زنگ ریاضی، توجه ما را به موضوعی از این قرار به خود جلب می‌کرد. بدان معنا که در این زنگ، شاهد چهره‌های درهم رفته و بی حوصله‌ی آنان بودیم. بعضی از دانش‌آموزان در این زنگ با یکدیگر صحبت می‌کردند، برخی از آن‌ها بی‌مورد اجازه‌ی بیرون رفتن از کلاس را می‌گرفتند، چند تا از دانش‌آموزان سرشان را روی میز خود گذاشته چرت می‌زدند. گاهی اوقات کتاب ریاضی‌شان را نمی‌آوردند و هنگام انجام تمرین‌ها و دائم در کلاس راه می‌رفتند. در واقع آن‌چه بیش از هر چیز ما را متعجب می‌کند، کم-حرکی و بی‌توجهی آنان نسبت به درس ریاضی بود. زیرا آن‌ها در زنگ‌های دیگر فعال و پرتحرکند و برای انجام دادن فعالیت‌های مربوط به درس‌های دیگر میل و رغبت زیادی از خود نشان داده و فعالیت‌های مورد نظر را به خوبی، کامل و تمیز انجام می‌دهند، اما در کلاس ریاضی علاوه بر این که غیرفعال هستند، تکالیف و فعالیت‌های مربوطه را نیز کامل و مرتب انجام نمی‌دهند! هم-چنین، برای حل تمرین روی تخته‌ی کلاس، کسی داوطلب نمی‌شود، و زمانی که دانش‌آموزی را صدا می‌زنیم تا تمرینی را حل کند، چندان رغبتی برای انجام تمرین از خود نشان نمی‌دهد. در صورت نوشتن پاسخ نادرست هم، هیچ کس نظری نمی‌دهد! فراگیران یاد شده نه تنها به تمرین‌های انجام شده روی تخته‌ی کلاس توجهی نمی‌کنند، بلکه به کتاب خود هم توجهی ندارند تا پاسخ‌های ناصحیح را اصلاح کنند. این امر نشان دهنده‌ی آن بود که اصلاً دقت و توجه کافی را ندارند. با توجه به تذکرات زیادی که به آن‌ها می‌دهیم باز هم شاهد پاسخ‌های نادرست و ناقص تمرین‌های ریاضی هستیم. از این رو، وضعیت موجود واقعاً برایم رنج‌آور است. از نتایج آزمون‌های مداد-کاغذی نیز رضایت چندان‌ی نداریم، به جز تعداد اندکی، بقیه دانش‌آموزان، پاسخ

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قایل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۲۵۰۰

تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

سؤالات آزمون را ناقص یا نادرست می نویسند، با این که بیشتر سؤالات در کلاس، تمرین میشود، ولی باز هم بی دقتی یا عدم یادگیری مفاهیم ریاضی کاملاً مشهود است. زمانی که فعالیت های عملکردی ارائه می شود تا انجام دهند، مشاهده می کنیم که بی حوصله، بی دقت و نامرتب انجام می دهند. از این که آن ها از اول سال این قدر نسبت به درس ریاضی بی توجه هستند، متأثر شدیم. احساس می کنیم که حتماً مشکلی هست که به درس مورد نظر بی اعتنا هستند، به همین دلیل توجه ما به این مسأله بیش تر جلب شد. بنابراین پس از تبیین وضع موجود به تعیین مسأله خود می پردازیم. عنوان تحقیق خود را اینگونه بیان می داریم:

با توجه به اهمیت این درس عدم علاقه به آن از سوی دانش آموزان که منجر به ناتوانی یادگیری شده، و همچنین باعث افت تحصیلی و اتلاف بودجه شده و به سرزنش و تحقیر دانش آموزان، تشکیل خودپنداره ی ضعیف و کاهش عزت نفس آنان انجامیده و سلامت روان شان را نیز به مخاطره می اندازد، از این رو، و بر اساس وظیفه ی خطیر الهی و تعهد شغلی خود و احساس مسئولیتی که در برابر دانش آموزانمان داریم، سعی میکنیم در صدد رفع این مشکل براییم. تصمیم گرفتیم ابتدا علل بی علاقه گی آنان را نسبت به درس ریاضی ریشه یابی نموده و سپس به حل آن مبادرت ورزیم. انگیزه ی ما به عنوان آموزگار پایه اول ابتدایی این بود که با استعانت از خداوند متعال و استفاده از نقطه نظرات همکاران، به بررسی موانع ایجاد شده پرداخته و همچنین با بهره مندی از روش های گوناگون، تجربیات و راه کارهای ابتکاری، علاوه بر ایجاد و افزایش علاقه مندی آنان به درس ریاضی، مهارت هایی را در رابطه با این درس مهم ایجاد کنیم و همچنین روش ها و طرح های مناسبی را جهت علاقه مندی آنان در به کار گیری مفاهیم ریاضی در زندگی روزمره فراهم نماییم. مسأله ای که برایم مطرح می شد این بود؛ با توجه به محور بودن دانش آموزان در فعالیت های کلاس، در راستای هدف این اقدام پژوهی چه راه کارهای عملی را می توان ارائه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قایل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۲۵۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

نمود تا میزان علاقه مندی دانش آموزان به درس ریاضی و فعالیت های مربوط به آن بیشتر شود؟ به عبارت روشن تر، با استفاده از چه روش هایی می توان، زمینه ی مناسبی برای شرکت فعال فراگیران در انجام فعالیت های مربوط به درس ریاضی فراهم نمود .

گرد آوری داده ها (شواهد یک):

الف. مصاحبه:

به منظور کسب اطلاعات مفید تر، چند سؤال را تنظیم کردیم و در زنگ های مختلف که وقت آزاد داشتیم، از دانش آموزان می پرسیدیم. سؤالات چنین بود:

۱- به نظر شما چگونه می شود کلاس ریاضی را با نشاط کرد؟

۲- به نظر شما چگونه می شود یادگیری ریاضی را برایتان آسان تر سازم؟

چند نمونه از پاسخ دانش آموزان، چنین بود:

\* استفاده از تصاویر زیبای مرتبط با مفهوم درس ریاضی

\* استفاده از شعر در تدریس

\* استفاده از بازی و اجرای نمایش

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۲۵۰۰

تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

ب. مشاهده :

به لحاظ حضور در کلاس همکاران و ارتباط مستقیم با دانش آموزان و محیط پیرامون آنها، برخی از اطلاعات خود را، از طریق مشاهده به دست آوردیم. بدین طریق که در زنگ‌های ورزش، که مربی داشتیم و وقت ما آزاد بود، با همکارانمان در پایه‌های مختلف هماهنگ می کردیم و به کلاس آنها می رفتیم و روش تدریس ایشان و فعالیت دانش آموزان را مشاهده نموده و نکاتی که به نظرمان، منجر به ایجاد علاقه مندی دانش آموزان نسبت به درس ریاضی می شد، را یادداشت می کردیم، مانند: استفاده از روش ایفای نقش توسط دانش آموزان و ارزش یابی تشخیصی جهت تعیین نقطه ی شروع تدریس.

ج. پرسش نامه:

سوالات ما در بخش پرسشنامه، مربوط به نظر همکارانمان بود و ما نظرات آنها را جویا شدیم. سوالات ما بدین گونه است:

۱. به نظر شما با چه روش هایی می توانیم کلاس ریاضی با نشاط و شاداب داشته باشیم؟

۲. جهت آگاهی از وضعیت درس ریاضی فرزندتان چه روش هایی را پیشنهاد می دهید؟

۳. چگونه می توان وسایل کمک آموزشی را برای دانش آموزان پایه اول جذاب نمود؟

۴. به نظر شما چگونه می توان نگرش منفی دانش آموزان را نسبت به یادگیری درس ریاضی از بین

برد؟

نمونه‌ای از پاسخ همکاران به پرسش نامه، چنین بود:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قایل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۲۵۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)  
\* ساخت وسایل کمک آموزشی توسط دانش آموزان،

\* استفاده از روش های گروهی و مشارکتی در تدریس برخی از مفاهیم ریاضی.

سایت علمی و پژوهشی آسمان



این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۲۵۰۰

تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

تجزیه و تحلیل و تفسیر داده های اولیه:

بر اساس داده هایی که از سه روش مصاحبه، مشاهده و پرسشنامه کسب کردیم، این داده ها را این گونه تفسیر و به اطلاعات مفید و مورد نظر تبدیل نمودیم:

این مشکل یکی از مشکلات مشترک در همه کلاس ها می باشد که هم دانش آموزان، هم والدینشان و هم معلمان مشتاق برطرف کردن این مساله هستند. ما اقدام پژوهان متوجه شدیم که عامل مهمی که در بی توجهی و بی علاقه‌گی شاگردان نسبت به درس ریاضی موثر است، خشک و بی روح بودن و انتزاعی بودن درس ریاضی و همچنین نحوه تدریس معلم است که معلم باید با خلاقیت خود، استفاده از روشهای نوین و دانش آموز محور و فعال نمودن آنها در کلاس و نیز خارج از کلاس و کاربردی کردن مسایل و تمرینات و همچنین تلفیق این درس با نقاشی، شعر، اجرای نمایش و ... این عامل مزاحم را برطرف ساخته و دانش آموزان را نسبت به این درس علاقه مند(تر) سازد.

انتخاب و اجرای راه حل:

راه حل های انتخابی به شرح زیر است:

۱- تنظیم طرح درس مدون ( شامل اهداف در سه حیطه و ارزشیابی تشخیصی، تعیین روش تدریس، ارزشیابی تکوینی و...)

۲- ارایه کارت امتیاز جهت ایجاد انگیزه و ایجاد لذت از انجام فعالیت های ریاضی ؛

۳- ساخت وسایل کمک آموزشی توسط دانش آموزان به منظور کاربرد مهارت ها و مفاهیم آموخته شده؛

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قایل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۲۵۰۰

تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۴- ارائه‌ی فعالیت‌ها و تکالیف براساس تفاوت‌های فردی، نیازها و علایق دانش‌آموزان جهت پرورش ذهن خلاق و مبتکر، توانایی برآورد راه حل مسائل روزمره و آموزش ریاضی مورد نظر در رابطه با سایر دروس؛

۵- انجام بازی‌های تمرینی هدفدار به منظور پرورش دقت و تقویت حافظه‌ی دیداری و شنیداری فراگیران و ایجاد نشاط در آن‌ها؛

در گام بعدی سعی کردیم راهکارهای مطرح شده را به اجرا گذاشته که گزارشی از آن را ذیل آورده ایم:

#### ۱- تنظیم طرح درس:

ما اقدام پژوهان این عمل مهم را ارائه نمودیم، بعد با آگاهی و آمادگی کامل در کلاس حاضر می‌شدیم. با استفاده از طرح یاد شده، روش تدریس متناسب با هدف و مفهوم مورد نظر، نکات مورد نظر در ارزشیابی تشخیصی و همچنین، نقطه‌ی شروع تدریس را مشخص می‌نمودیم. برای تدریس هر مفهوم، از روش خاصی استفاده می‌کردیم، مثلاً: برای معرفی مقایسه اعداد روش بارش فکری و داستان گویی را به کار می‌بردیم.

برای تدریس جمع و تفریق روی محور اعداد، از روش داستان گویی (خرگوش بازیگوش که می‌خواست، به مهمانی برود ولی وسط راه یادش آمد، هدیه‌ای که برای دوستش خریده بود، را در مغازه‌ی فروشنده جا گذاشته و حالا باید برگردد و هدیه را بیاورد و داستان‌های مشابه به این داستان، برای جمع و تفریق روی محور اعداد بیان می‌کردیم.) یا برای تدریس مفهوم پول و ارزش آن، از روش ایفای نقش استفاده نمودیم. در این قسمت به دو نمونه از روش‌های اجرا شده، اشاره

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۲۵۰۰

تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

می‌نماییم: استفاده از روش ایفای نقش توسط دانش‌آموزان برای تسهیل و تسریع یادگیری بعضی از مفاهیم ریاضی، از روش ایفای نقش استفاده می‌نمودیم. مثلاً: برای مفهوم پول و ارزش آن؛ نمایش فروشنده‌ی مهربان به اجرا درآمد. بدین صورت که در مورد پول و ارزش آن توضیح کوتاهی ارائه داده، سپس از دانش‌آموزان خواستیم هر چه در مورد پول و ارزش آن می‌دانند بگویند. در پایان جلسه از دانش‌آموزان خواستیم، اگر پول کشورهای دیگر را دارند به کلاس آورده و به دوستان خود نشان دهند. برای اجرای نمایش نیز، دو نفر داوطلب، به عنوان بازیگر انتخاب شدند و پس از مشورت کوتاهی با یکدیگر، نمایش خود را به اجرا درآوردند. به این صورت که، یکی از دانش‌آموزان نقش فروشنده و دیگری نقش خریدار را اجرا کردند. فروشنده، تعدادی گل سر و پاک کن و مداد با قیمت‌های مختلف روی میز چیده بود و خریدار با توجه به مقدار پولی که داشت، خرید می‌کرد. بعد از تشویق توسط دوستان‌شان، داوطلبین دیگری انتخاب می‌شدند. علاوه بر اجرای نمایش، جهت یادگیری بعضی از مفاهیم مانند، مفهوم پول و ارزش آن، جمع و تفریق روی محور اعداد و چند مورد دیگر. هنگام اجرای نمایش و پانتومیم، در صورت نیاز، آن‌ها را راهنمایی می‌کردیم. در ابتدای اجرای این راه‌کار، دانش‌آموزان، هنگام خرید دچار مشکل می‌شدند، ولی مدتی بعد از آن، مشاهده می‌کردیم، راحت‌تر از قبل خرید می‌کنند.

## ۲-ارایه کارت امتیاز به شاگردان :

به میزان محدود از روشهای ایجاد انگیزه بیرونی نظیر کارت و جایزه نیز استفاده کردیم که این روش تا حدودی موثر واقع شد. به این صورت که در قبال انجام یک فعالیت مطلوب یا پیشرفت در درس ریاضی، به آنها کارت امتیاز می‌دادیم و آنها با توجه به امتیازات کسب کرده خود، جایزه‌ای از کمد انتخاب و تحویل می‌گرفتند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قایل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۲۵۰۰

تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۳- ساخت وسایل کمک آموزشی توسط دانش آموزان به منظور تسریع در یادگیری مفاهیم و ایجاد نشاط و علاقه مندی در دانش آموزان به درس ریاضی:

در هنگام تدریس از وسایل دست ساز آنان استفاده می کردیم. بدان معنا که، روز قبل، نام وسیله و لوازم مورد نیاز را روی تخته کلاس نوشته و در زنگ مورد نظر، دانش آموزان با اطلاع قبلی و با وسایل معرفی شده، به کارگاه می آمدند و با راهنمایی لازم، وسیله مورد نظر را می ساختند. هم چنین در صورت نیاز به یکدیگر کمک می کردند. سپس وسیله ساخته شده را به منزل برده و به اولیای خودش نشان می دادند و روز بعد، آن را به کارگاه آورده و در کمدی نگه داری می شد، تا برای انجام فعالیت های بعدی، در دسترس باشد. با ساخت وسایل کمک آموزشی توسط فراگیران، علاوه بر ایجاد علاقه به درس ریاضی، حافظه ی شنیداری آنان نیز تقویت می شد. چرا که دانش آموزان با دقت، به راهنمایی ها و توضیحات ما گوش می دادند. نظارت بر اجرای راه حل برای ساخت وسایل کمک آموزشی، دقت داشتیم همه ی دانش آموزان وسایل مورد نیاز را آورده باشند، در غیر این صورت، ساخت وسیله به روز دیگر موکول می شد. هم چنین نحوه ی فعالیت دانش آموزان را مشاهده نموده و در صورت نیاز، راهنمایی می کردیم. زیرا در ساخت اولین وسیله مهارت زیادی نداشتند، ولی در مراحل بعدی، کار با چسب و قیچی و ... را آسان تر انجام می دادند. هم چنین از وسایل دست ساز خود بهتر استفاده می کردند.

۴- ارائه ی فعالیت ها و تکالیف فردی، براساس تفاوت های فردی، نیازها و علایق:

دانش آموزان همیشه سعی داشتیم، مفهوم آموخته شده به دانش آموزان، فقط در سطح دانش باقی نماند، بلکه به سطح درک و فهم و بخصوص کاربرد نیز، ارتقا یابد. بدین صورت که ابتدا دانش آموزان گروه بندی می شدند، سپس فعالیت ها را، در گروه با هم انجام می دادند. در این روش،

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۲۵۰۰

تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

علاوه بر یادگیری عمیق مفهوم مورد نظر، حس همکاری و تعاون نیز در آنان تقویت می شد. هم چنین تکالیفی که برای منزل به فراگیران ارائه می شد، از نوع کاربردی بود، به گونه ای که برای یادگیری بهتر مفهوم اندازه گیری، فقط به تمرین های کتاب اکتفا نمی کردیم و تمرین های تکمیلی نیز، برای آنان در نظر می گرفتیم. به عنوان مثال از دانش آموزان می خواستیم جدول زیر را در دفتر فعالیت های ریاضی بکشند و آن را تکمیل کنند. برای یادگیری عمیق تر مفهوم ساعت، از جدولی شبیه جدول بالا استفاده می کردیم. با این تفاوت که زمان انجام بعضی از کارها، مانند: خوردن غذا، نوشتن تکالیف و غیره را می نوشتند. برای تمرین جمع و تفریق از دانش آموزان می خواستیم، شماره ی پلاک منزل خودشان را با شماره ی پلاک خانه ی همسایه سمت راست جمع، و از شماره ی پلاک خانه ی همسایه سمت چپ تفریق کنند و در دفتر فعالیت ریاضی خود بنویسند. سعی می کردم برای دانش آموزان ضعیف تر، تمرینات ساده تری در نظر بگیرم. به طور مثال؛ برای تمرین حروف نویسی، از آن ها می خواستیم شماره کفش افراد خانواده را، با عدد و حروف در دفتر فعالیت ریاضی خود بنویسند و دانش آموزان قوی تر، تعداد انگشتان دست خانواده ی خود را، با تعداد انگشتان دست خانواده ی دوستش، ابتدا جمع و سپس جواب را به عدد و حروف بنویسند. برای یادگیری بهتر اندازه گیری طول، برای هر گروه، مکانی را در حیاط دبستان، مانند: لبه پنجره، دروازه ی فوتبال، آبخوری و غیره را مشخص می کردیم، تا بعد از گروه بندی، با استفاده از مترهایی که چند جلسه قبل ساخته بودند، طول مکان های مورد نظر را اندازه بگیرند. یا از روش تلفیقی استفاده کرده و از دانش آموزان می خواستیم، تعداد حرف «ص» که در درس پرواز موج و درس بچه های رنگین کمان کتاب فارسی وجود دارد را، پیدا کنند تا علاوه بر نوشتن این کلمات، تعداد آن ها را با هم جمع، و سپس مقایسه کنند که در کدام درس، حرف «ص» بیشتر به کار رفته است. این اقدامات سبب شد تا همگی این فعالیتها را انجام دهند، علاقه ی آن ها به انجام این گونه فعالیت ها، افزایش یافت.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۲۵۰۰

تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

#### ۵-انجام بازی های هدفدار :

یکی از بازی هایی که در این مورد در حیات مدرسه انجام گرفت، استفاده از بازی "بساز بساز چی بسازم" بود. به این صورت که دانش آموزان را به ۲ گروه مساوی تقسیم کردیم و از آنها می خواستیم اعداد یا علایم ریاضی را با چینش و چگونگی قرارگیری کنار یکدیگر بسازند که با توجه به درستی چینش و سرعت عمل آنها امتیاز می دادیم. همچنین با استفاده از وسایلی از قبیل آفتابه یا ... از آنها می خواستیم اعداد یا علایم مورد نظر را روی زمین ترسیم نمایند که برای آنها بسیار جالب بود.

#### توصیف وضع مطلوب (شواهد دو):

در بررسی اعتبار سنجی از تجارب صاحب نظران از قبیل همکاران استفاده کردیم و بهره لازم را بردیم. قابل ذکر است که در اواخر سال تحصیلی ۹۴-۹۳ با بررسی مشاهداتمان (از فعالیت های شاگردان) و بررسی آزمون های مداد-کاغذی و جمع بندی پاسخ دانش آموزان به سوالات مصاحبه، هنگام بازدید از پوشه های کار ریاضی و فعالیت های عملکردی دانش آموزان و آزمون های مداد- کاغذی درس مورد نظر ملاحظه گردید که:

۱- نتایج آزمون مداد - کاغذی قابل قبول بوده و نشانگر پیشرفت بسیار خوب دانش آموزان در درس ریاضی می باشد. (ارزشیابی توصیفی یک سطح و برخی حتی دو سطح رشد داشتند).

۲- دانش آموزان در انجام تکالیف ریاضی دقت لازم را دارند.

۳- به درس ریاضی و فعالیت های آن علاقه ی وافری نشان می دهند.

۴- از نتایج آزمون مداد - کاغذی که حاکی از پیشرفت آنهاست، راضی هستند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قایل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۲۵۰۰

تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۵- فعالیت‌های عملکردی را به دقت انجام می دهند.

۶- بیش تر دانش آموزان، تکالیف ریاضی را بدون کمک گرفتن از اولیا انجام می دهند.

۷- دفتر ریاضی خود را، تمیز و مرتب نگه داشته‌اند.

۸- به ساخت وسایل کمک آموزشی مربوط به درس ریاضی علاقه زیادی نشان می دهند.

۹- با روحیه‌ی شاد، فعالیت‌های کلاسی حاضر را انجام می دادند.

۱۰- اولیای دانش آموزان از پیشرفت درس ریاضی آنان ابراز خرسندی می کنند.

۱۱- با کاربرد ریاضی در زندگی نا محدودی زیادی آشنا هستند.

۱۲- هنگام انجام فعالیت‌های ریاضی به یکدیگر کمک می کنند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قایل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۲۵۰۰

تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

## نتایج و پیشنهادات تحقیق

پس از گردآوری داده‌های لازم از طریق مطالعه کتاب‌ها، مجلات و تحقیقات انجام شده، پرسش-نامه‌ها، مصاحبه با دانش‌آموزان و مشاهده‌ی کلاس‌های همکاران، به تجزیه و تحلیل آن‌ها پرداخته، ضمن تبادل تجربه با همکاران به راه‌حل‌های پیشنهادی زیر دست یافتیم:

### 1. ایجاد شادی و نشاط در زنگ ریاضی

2. لازمه‌ی هر شروعی، ایجاد ارتباط مطلوب و فضا سازی است. نقطه شروع به هنرمندی خاص نیاز دارد تا انگیزه‌های توأم با هدفمندی و نشاط در دانش‌آموزان به وجود آورد. وی با اقتباس از بهار الانوار می گوید: «هنگامی که دل‌ها نشاط یافتند، علم و کمال را در آن‌ها به ودیعه بگذارید و هرگاه از نشاط تهی و گریزان شدند، آن‌ها را وداع کنید؛ زیرا دل‌ها در چنین حالتی آماده‌ی فراگیری علم نیستند.» با ایجاد محیط شاد، می‌توان علاقه‌مندی دانش‌آموزان را به درس ریاضی، افزایش داد.

### 2. نصب فعالیت دانش‌آموزان روی دیوار جهت تزئین کلاس توسط آنان:

به پیشنهاد چند تن از اولیا، نصب برخی از فعالیت‌های دانش‌آموزان روی دیوار کلاس، علاوه بر مرور مفاهیم ریاضی، زیبا و جذاب شدن کلاس، باعث ایجاد خودپنداره‌ی مثبت در دانش‌آموزان نیز می‌گردد.

### 3. کاربرد شعر مرتبط با بعضی از فعالیت‌ها:



این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قایل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۲۵۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

کاربرد شعر را برای یادگیری برخی مفاهیم پیشنهاد می نماید، همچنین برخی از دانش آموزان به منظور با نشاط شدن زنگ ریاضی نیز، پیشنهاد دادند که شعرهای کوتاه ساختگی یا داستان مرتبط با فعالیت مورد نظر به کار برده شود.

#### ۴. ایجاد انگیزه در دانش آموزان برای انجام فعالیت های درس ریاضی:

نتیجه ای آمادگی های فکری و جسمی و فعالیت هایی که از سوی دانش آموزان انجام می شود، حل مشکلات و دست یابی به آرامش و تعادل روانی می باشد. همگی آثار و نتایجی را به بار می آورد که در آینده زمینه ساز و تعیین کننده چگونگی برخورد با مشکلات و نحوه ی نگرش و فعالیت ها و تصمیم گیری های دانش آموزان خواهد بود.

#### ۵. استفاده از روش ایفای نقش توسط دانش آموز

یکی از روش هایی که در تکوین شخصیت فردی و اجتماعی دانش آموزان سهم بسزایی دارد، روش ایفای نقش است. در حین ایفای نقش، علاوه بر تثبیت نگرش دانش آموزان نسبت به کاربرد مفاهیم ریاضی، مهارت های کلامی و ارتباط اجتماعی نیز تقویت شده و یادگیری مفاهیم ریاضی عمیق تر می شود.

#### ۶. اطلاع رسانی به اولیا جهت آمادگی از پیشرفت درس ریاضی دانش آموزان:

برای این که اولیای دانش آموزان بتوانند از پیشرفت درس ریاضی فرزندشان مطلع باشند، برنامه ای تدارک داده شود تا علاوه بر کنترل و نظارت تکالیف و فعالیت ها در منزل، از فعالیت های کلاسی آنان نیز آگاه شوند.

#### ۷. انجام ارزش یابی تشخیصی از مفاهیم پیش نیاز جهت تعیین نقطه ی آغاز تدریس:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۲۵۰۰

تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید. [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

طبق تجربه‌ی برخی از همکاران، قبل از وارد شدن به مرحله‌ی اجرای تدریس شایسته است، ارزش‌یابی تشخیصی صورت بگیرد و مشخص شود که نقطه‌ی شروع کار معلم، کجاست؟ زمینه‌ی قبلی دانش‌آموزان چیست؟ این جاست که معلم از طریق یک ابزار اندازه‌گیری مانند: پرسش‌های شفاهی و تمرین‌های مختلف، پیش‌دانسته‌های دانش‌آموزان را می‌سنجد و پیش‌زمینه‌های موضوع تدریس را مطرح می‌کند و نتایج آن را در طول اجرای تدریس مورد توجه قرار می‌دهد.

۸. استفاده از طرح‌های ابتکاری جهت پرورش خلاقیت دانش‌آموزان در دروس ریاضی:

پرورش استعدادهای درخشان و خلاق در هر دوره‌ای از تاریخ، هدف مدارس بوده است. چرا که افراد خلاق کسانی هستند که پیشرفت‌های عظیم علوم گوناگون مدیون کوشش‌های آنهاست و آنها هستند که پیشرفت تمدن را در همه‌ی جوامع بشری به عهده دارند. برای آن که بتوانیم قدرت تصور دانش‌آموزان را پرورش دهیم و تصاویر مثبتی از آینده‌ی خلاق داشته باشیم، باید خلاقیت آنها را پرورش دهیم. بر این اساس و به منظور پرورش خلاقیت و افزایش توانایی حل مسئله در دانش‌آموزان، فعالیت‌های زیر را که حاصل تجربیات خود در سال‌های قبل می‌باشد، را پیشنهاد نمودم:

۹. تشکیل انجمن کودکان ریاضی دان:

به منظور پرورش دقت، خلاقیت و ایجاد انگیزه و علاقه‌ی بیش‌تر دانش‌آموزان نسبت به انجام صحیح فعالیت‌ها، انجمنی تشکیل شود تا علاوه بر نظارت و کنترل فعالیت دانش‌آموزان دیگر، گاهی طراح چند سؤال و حتی تعیین‌کننده‌ی نوع فعالیت‌ها و تکالیف ریاضی نیز باشند. اعضای این انجمن می‌توانند جهت آموزش به دوستان شان، معلم افتخاری شوند. البته قبل از انتخاب اعضای انجمن، قراردادی با شاخص‌های معین تنظیم نموده تا آنان با وظایف خود آشنا شوند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قایل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۲۵۰۰

تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

نتیجه گیری:

به طور خلاصه می توان گفت که تقریباً در همه کلاسها شاهد بی رغبتی و بی انگیزگی یا کم انگیزگی تعدادی از شاگردان نسبت به درس ریاضی هستیم ولی می توان با اقدام به بعضی فعالیت ها از سوی معلم و سایر همکاران و همچنین والدین و از همه مهم تر خود شاگردان این مساله را برطرف ساخت. بنابراین مرتفع ساختن این مساله نیاز به یک فعالیت دسته جمعی دارد که دور از دسترس نیست.

موانع و مشکلات احتمالی:

از جمله مشکلات پیش رو در اجرای این تحقیق می توان به موارد زیر اشاره کرد:

\* بروز رفتار مصنوعی از سوی دانش آموزان حین مشاهدات ما (مشاهدات مستقیم محقق و عکس

هایی که حین فعالیت از دانش آموزان گرفته نمیشود و ...)

\* سوگیری محقق در برخی از مراحل تحقیق (از قبیل تصحیح آزمون های مداد-کاغذی و ...)

\* نبود جامعه آماری با اندازه مطلوب (تعداد کم شاگردان)

\* درگیر شدن سایر عوامل و تاثیر آنها در نتیجه تحقیق (از قبیل خستگی شاگردان، وجود مسایل

و مشکلات خانوادگی و ...)

و ...

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قایل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۲۵۰۰

تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

### پیشنهادات:

به شما عزیز خواننده پیشنهاد می شود که در انتخاب و اجرای این موضوع اقدام پژوهی صبر و بردباری پیشه کرده و در اجرای تک تک مراحل دقت و تمرکز لازم را مبنای کار قرار دهید تا از به وجود آمدن هرگونه خطا و عاملی که از اعتبار تحقیق شما می کاهد، جلوگیری شود.

### منابع و مأخذ:

- ۱- شعبانی، حسن، مهارتهای آموزش و پرورش، تهران، انتشارات سمت، ۱۳۸۸
- ۲- ممبینی، محمد تقی، آموزش ریاضیات قبل از دبستان، تهران، انتشارات آستان قدس، ۱۳۸۰
- ۳- ابراهیمی زرنندی، محمد علی، راهکارهای افزایش علاقه به ریاضی (اقدام پژوهی)، ۱۳۸۱
- ۴- اشتری، ابوالفضل، راهی برای پرورش خلاقیت، مجله رشد و تکنولوژی ص ۲۳، مهر ۱۳۸۶
- ۵- مجله رشد آموزش ریاضی شماره ۷۵-ص ۱۵
- ۶- کریمی دستگردی، علی، آموزش ابتدایی در شکل گیری مفاهیم ریاضی، ۱۳۸۸
- ۷- فضلی خانی، منوچهر، راهنمای عملی روش های فعال و اکتشافی در آموزش، تهران، ۱۳۸۶
- ۸- صفوی، امان الله، آموزش ریاضی به کودکان دبستانی با روش کشورهای پیشرفته، تهران، انتشارات رشد، ۱۳۸۹

این فایل فقط برای مشاهده می باشد. برای خرید فایل ورد و قایل ویرایش این اقدام پژوهی با قیمت فقط ۲۵۰۰ تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید [www.asebankafinet.ir](http://www.asebankafinet.ir)

۹-نوری، زهرا، چگونه نوانستم ضعف ریاضی دانش آموزان کلاس سوم را در رابطه با آموزش حل مسأله و فرم برطرف کنم و راهکارهای ترغیب دانش آموزان در درس ریاضی را بیابم(اقدام

پژوهی)، ۱۳۸۷

سایت علمی و پژوهشی آسمان