

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

موضوع :

تأثیر آموزش سبک حل مسئله بر میزان حرمت خود نوجوانان سنین

۱۲ تا ۱۳ ساله

دارای مشکلات رفتاری ارتباطی

www.asebankafinet.ir

فروشگاه علمی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

فهرست مطالب

۳	چکیده:
۳	واژه های کلیدی:
۴	بیان مسأله:
۱۰	روش
۱۰	نمونه پژوهشی و شیوه نمونه گیری
۱۱	ابزار اندازه گیری
۱۱	الف) پرسشنامه حرمت خود کوپراسمیت:
۱۲	ب) مقیاس راتر (۱۹۶۷):
۱۳	شیوه اجرا:
۱۵	یافته ها:
۱۶	فرضیه اول:
۱۸	فرضیه دوم:
۱۹	فرضیه سوم:
۲۱	فرضیه پنجم:
۲۱	فرضیه ششم:
۲۲	فرضیه هفتم:
۲۳	بحث، نتیجه گیری و تفسیر
۲۹	منابع:

فروشگاه علمی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

چکیده:

هدف این تحقیق بررسی تأثیر آموزش حل مسئله بر میزان حرمت خود نوجوانان دارای مشکلات رفتاری ارتباطی سنین ۱۲ تا ۱۳ ساله (مقطع راهنمایی تحصیلی) بوده است. ابزار مورد استفاده در این تحقیق آزمون حرمت خود کوپر اسمیت و پرسشنامه مشکلات رفتاری راتر بوده است. از بین ۶۸ دانش آموز ۴۸ نفر که نمرات آنها در پرسشنامه راتر ۹ و بالاتر از ۹ و در پرسشنامه حرمت خود پایین تر از حد میانگین بود به طور تصادفی انتخاب گردید و به گروههای آزمایش و کنترل تقسیم شد. گروه آزمایش به مدت ۷ هفته (هر هفته یک جلسه ۹۰ دقیقه ای) تحت تأثیر متغیر مستقل قرار گرفتند، در حالیکه گروه کنترل هیچگونه آموزشی دریافت نکردند. بعد از آن، پس آزمون انجام گرفت و داده ها با استفاده از تحلیل کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفت. یافته های تحقیق نشان داد که بین میانگین های حرمت خود کلی دو گروه آزمایش و کنترل در پس آزمون تفاوت معنی داری وجود دارد ($P = 0$). بدین گونه که میانگین نمرات حرمت خود کلی گروه آزمایش نسبت به گروه کنترل بیشتر بود همچنین مقایسه بین میانگین های حرمت خود کلی دو گروه پسر و دختر در پس آزمون تفاوت معنی داری را نشان نداد. تأثیر متقابل جنسیت و آموزش حرمت خود در این تحقیق معنی دار نبود.

واژه های کلیدی:

سبک حل مسئله، نوجوانان، حرمت خود، مشکلات رفتاری ارتباطی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

بیان مسأله:

در خلال نیم قرن گذشته حرمت خود^۱ به عنوان یکی از سازه های اصلی شخصیت همواره مورد توجه روان شناسان بوده است. روزنبرگ^۲ (۱۹۷۹) بر این عقیده بود که حرمت خود به معنای یک سازه کلی^۳، ارزشیابی فرد از خود را به منزله موجود انسانی شایسته و با ارزش نشان می دهد. برخی از محققان (تفردی و ساوان^۴، ۲۰۰۱) ابعاد اصلی تشکیل دهنده حرمت خود را در چهارچوب دو مولفه احترام^۵ و تمایل یا علاقه مندی^۶ قابل تمایز می دانند. این مولفان نشان داده اند که حرمت خود کلی^۷ در دو سطح صلاحیت خود^۸ و علاقه به خود^۹ قابل جداسازی است. صلاحیت خود نوعی تجربه شخصی ارزشمند است که در آن فرد خود را عامل عمل احساس می کند. بنابراین، سطح صلاحیت خود می تواند دارای جهت گیری مثبت یا منفی باشد. علاقه به خود، به عنوان بعد دیگر حرمت خود نیز شرایط و عوامل تجربه مفیدی را برای فرد به عنوان یک موجود اجتماعی فراهم می آورد (نقل از نورالله محمدی، ۱۳۸۴).

بدون تردید یکی از دلایل اصلی توجه پژوهشگران به مفهوم حرمت خود، اثر بالقوه آن بر سلامت است. پژوهش هایی که به مطالعه اثرات حرمت خود اختصاص یافته اند آشکار ساخته اند که «حرمت خود آسیب دیده» تحمل شرایط دشواری که افراد در زندگی روزمره خواه ناخواه با آن مواجه می شوند را غیرممکن می سازد و پیامدهای روانی و جسمانی زیان آوری را برای آنها به بار می آورد (تیلور و اسپینوال^{۱۰}، ۱۹۹۶) این شواهد نشان می دهند که گستره وسیع پیامدهای فردی مواردی چون اضطراب و افسردگی (نقل از کاپلان^{۱۱}، ۱۹۹۶)، اختلال های جسمانی و روانی

۱. Self-esteem

۲. Rosenberg

۳. Global construct

۴. Tafarodi, Sawaan

۵. Respect

۶. Linking

۷. Global Self-esteem

۸. Self-Competence

۹. Self-Linking

۱۰. Taylor & Aspinwall

۱۱. Kaplan

۱۲. Ogden

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

(اوگدن^{۱۲}، ۱۹۹۸). مشکلات رفتاری و ارتباطی (سلیمی، ۱۳۷۶) و پاسخ های نامطلوب و انحراف آمیز مانند استفاده از مواد مخدر، خرابکاری، تحریف واقعیت (به نقل از کاپلان، ۱۹۹۶) را در بر می گیرد. بی تردید چنین پیامدهایی میزان آسیب پذیری فرد را به طور فزاینده ای افزایش می دهد که این نیز به نوبه خود برای نظام های بین فردی و اجتماعی عواقبی چون جدا افتادن فرد از ایفای نقش بهنجار را به دنبال دارد (کاپلان ۱۹۹۶، نقل از طاووسی، ۱۳۸۰).

کوپراسمیت^۱ (۱۹۸۷) حرمت خود را به عنوان یک متغیر آستانه ای در نظر می گیرد، به این معنا که حرمت خود پایین تاثیر بازدارنده ای بر پشتکار، اعتماد، و عملکرد تحصیلی (صدر السادات و اسفند آباد، ۱۳۸۰) می گذارد و عملکرد فرد را در قلمرو روان شناختی، جسمانی، خانوادگی و اجتماعی دچار اختلال می کند و وی را وادار می سازد تا در جهت تغییر موقعیت خود یا سازش یافتگی با آن گام بردارد؛ سازش یافتگی که می تواند موثر یا ناموثر باشد (دادستان، ۱۳۷۷).

حرمت خود یکی از تعیین کننده های اصلی در شکل دهی الگوهای رفتاری- عاطفی به ویژه در نوجوانان بشمار می آید. چه از دیدگاه تحولی حرمت خود همچون دیگر ویژگی های کودکان در خلال کودکی و نوجوانان دچار تغییراتی می گردد. طبق نظریه تعالی خود^۲، نوجوان دارای ارزشگذاری منفی از خود، ارزشگذاری مشابهی را نزد همسالان داراست. به عبارت دیگر گروه همگنان^۳ موجب نگرش منفی به خود در فرد می شود و همین ارزشگذاری منفی موجب بی ارزشی خود^۴ شده که در حیطه های مختلف حرمت خود تجلی می یابد. هرچه بیشتر نوجوان احساس بی ارزشی را در خود تجربه نماید، به همان نسبت احتمال درگیر شدن او در رفتارهای انحرافی افزایش می یابد (کاپلان، ۱۹۹۶، نقل از سلیمی، ۱۳۷۶). همچنین نتایج تحقیقات دیگر نشان می دهند که

۱. Coopersmith

۲. Self- enhancement

۳. Peer group

۴. Self- devaluation

۵. Schweitzer

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

حرمت خود همبستگی منفی با مشکلات رفتاری دارد. (شوایتزر و همکاران^۵، ۱۹۹۲) در تحقیق خود نمونه های بالینی را مورد بررسی قرار دادند و ارتباط منفی بین حرمت خود و مشکلات رفتاری را در نوجوانان ارجاع شده به کلینیک ها به دست آوردند. میزان حرمت خود در این نوجوانان پایین تر از میزان حرمت خود در نوجوانان سالم بود. پترسون و همکاران (۱۹۹۲) متوجه شدند که پسران پرخاشگر حرمت خود تحصیلی پایین تری نسبت به پسران فاقد پرخاشگری دارند و بین حرمت خود تحصیلی و بزهکاری همبستگی منفی وجود دارد.

از طرفی پژوهشگران در توجه خود به واکنش های افراد به سبک هایی که آنان در رویارویی با «حرمت خود آسیب دیده» اتخاذ می کنند، معطوف ساخته اند و بدین نتیجه رسیده اند که در مقابله با حرمت خود پایین، تغییرات بین فردی قابل ملاحظه ای وجود دارد چه، تجربه احساس بی ارزشی خود تحت تاثیر متغیرهای متعددی قرار می گیرد، شیوه های ارزیابی مختلف، راهبردهای مقابله ای، عوامل مقاومت و آسیب پذیری از جمله متغیرهایی هستند که تعیین می کنند چگونه حرمت خود پائین تجربه می شود و آثار آن چه هستند.

در این میان رابطه راهبردهای مقابله ای با حرمت خود پایین حایز اهمیت است. چه استفاده از سبک های مقابله ای کارآمد مقاومت فرد را در برابر حرمت خود پایین افزایش می دهد. برای مثال این باور که امکان تعدیل رابطه بین حرمت خود پایین در ابعاد اجتماعی و تحصیلی با مشکلات رفتاری ارتباطی^۱ وجود دارد در نتایج تحقیقات ویندل و ویندل^۲ (۱۹۹۶) درباره نوجوانان نشان داده شده است.

۱. Communicational- behavioral problems

۲. Windle & Windle

۳. Cassidy & Long

۴. Problematic situations

۵. D'zurilla & Goldfried

۶. Haage

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

کسیدی و لانگ^۲ (۱۹۹۶) سبک حل مسأله را به عنوان فرآیندی شناختی- رفتاری تعریف می کند که افراد به واسطه آن راهبردهای موثر برای مقابله با موقعیت های مسأله‌زا^۴ در زندگی روزمره را شناسایی و پیشنهاد می کنند (نقل از محمدی و صاحبی، ۱۳۸۰). درزویلا و گلدفرید^۵ (۱۹۷۱)، نقل از هاگا و همکاران^۶ (۱۹۹۵) حل مسأله را به عنوان فرایندی رفتاری خواه از نوع آشکار یا شناختی تعریف کرده اند که الف) انواعی از پاسخ‌های متناوب بالقوه سودمند را جهت مقابله با موقعیت های دشوار در دسترس قرار می دهد. ب) احتمال انتخاب موثرترین پاسخ را از بین شقوق مختلف افزایش می دهد. (محمدی و صاحبی، ۱۳۸۰)

احساس حقارت و وابستگی از مشخصات عمده فرد با حرمت خود پایین است که او را به بی کفایتی و ناتوانی در تصمیم گیری های سنجیده در مواجهه با موقعیت های مسأله زا و فشارآور سوق داده و به ابراز واکنش های تکانشی و هیجانی وادار می کند. یافته ثابت این ادعا بر پایه نتایج تحقیقات (باتل^۱، ۱۹۸۷؛ هارتر^۲ و همکاران، ۱۹۹۱؛ لوچمن و لامپرون^۳، ۱۹۸۶؛ توث^۴ و همکاران، ۱۹۹۲؛ سیلورستون و سالسالی^۵، ۲۰۰۳) آشکار می‌سازد که نوجوانان دارای مشکلات رفتاری ارتباطی اغلب حرمت خود کلی پایین از خود نشان می دهند. سیلورستون و سالسالی (۲۰۰۳) با مقایسه دو گروه از دانش آموزان واجد مشکلات رفتاری ارتباطی و فاقد مشکلات رفتاری دریافت که گروه واجد مشکلات رفتاری ارتباطی نسبت به گروه فاقد مشکلات رفتاری ارتباطی به طور معناداری راه حل های متنوع کمتری ایجاد می کنند. هم چنین او دریافت که آزمودنی های دارای مشکلات رفتاری ارتباطی نسبت به آزمودنی های بدون مشکلات رفتاری ارتباطی تصمیمات سودمند کمتر و برانگیختگی بیشتری اتخاذ می کنند.

۱. Battle

۲. Harter

۳. Lochman & Lampron

۴. Toth

۵. Silverstone & Salsali

۶. Nezu & Perri

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

راهبردهای حل مساله ممکن است به بسیاری از درمان جویان در مقابله با مشکلات رفتاری ارتباطی که به وقوع می پیوندند کمک کنند و بنابراین می توانند در کاهش شدت نشانه های مشکلات رفتاری ارتباطی و یا از شروع نشانه های اختلالات رفتاری ارتباطی پیشگیری به عمل آورند (سیلورستون و سالسالی، ۲۰۰۳). نتایج تحقیق (نزو و پری، ۱۹۸۹، سیلورستون و سالسالی ۲۰۰۳) نیز حاکی از این است که سبک حل مسأله یک روی آورد درمانی رفتاری- شناختی و سودمند برای درمان حرمت خود آسیب دیده است. به لحاظ اینکه سبک حل مساله که از ساختارها و فرایندهای شناختی- رفتاری است به واسطه آن فرد راههای موثر سازگاری با موقعیت ها و رویدادهایی که منجر به واکنش های رفتاری ارتباطی می شود را کشف می کند، بنابراین آموزش شیوه های حل مساله راهی جهت دستیابی به ساخت های شناختی افراد با حرمت خود پایین است. مشخص کردن این ساخت های شناختی می تواند راهنمای درمانگران و پرورش کاران در آموزش مهارت های مقابله ای باشد. در تمامی روی آوردهای روان درمانگری تلاش اصلی بر آموختن مهارت های مقابله ای کارآمد به افراد آسیب دیده رفتاری ارتباطی می باشد. بنابراین تلاش های آنان می تواند متمرکز بر کمک به مراجعان به ویژه نوجوانان برای رشد و گسترش منابع جدید یا شناسایی منابعی باشد که اکنون در دسترس آنهاست (سیلورستون و سالسالی، ۲۰۰۳) لذا دانستن سبک حل مسأله در نوجوانان دارای مشکلات رفتاری ارتباطی می تواند در این زمینه راهگشا باشد. همچنین بررسی این شیوه ها در نوجوانان مبتلا به اختلالات رفتاری ارتباطی گامی دیگر در جهت شناسایی بهتر و دقیق تر ماهیت این اختلالات خواهد بود.

در همین رابطه نزو (۱۹۸۶) یک مدل پنج مرحله ای شامل ۱- جهت گیری ۲- شناسایی مشکل و تعیین اهداف، ۳- ایجاد راه حل های دیگر، ۴- ملاحظه پیامدها و تصمیم گیری و ۵- طرح ریزی و برری موفقیت را پیشنهاد می کند که اگر به نحو سودمندی به کار گرفته شود فرد را نسبت به عوامل فشارآور بیرونی مقاوم و در برابر «ضعف حرمت خود» کمتر آسیب پذیر می سازد. براین

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

اساس حل مساله می تواند به عنوان یک مدل موثر از درمان مستقیم مورد توجه قرار گیرد. چه یافته های اسپيوک و شوره^۱ (۱۹۷۴) پیش از این نیز نشان داده اند که حل مسأله بین فردی، عامل کلیدی در اصلاح حرمت خود والدینی و اتخاذ روش های سازگاری مناسب با والدین است. با به کارگیری روش حل مساله بین فردی می توان بین کودکان و نوجوانان خوب سازش یافته و کودکان و نوجوانان خوب سازش نیافته تمایز قایل شد. این روی آورد همچنین به عنوان روشی موثر برای پیشگیری از مشکلات رفتاری ارتباطی کودکان و نوجوانان مورد توجه قرار گرفته است. به طور کلی، این روی آورد در افزایش اعتماد به نفس و تمامی ابعاد حرمت خود نوجوانان مبتلا به اختلالات رفتاری ارتباطی موثر است (کسیدی و لانگ، ۱۹۹۶).

از آنجا که چنین کاری تاکنون در مورد نمونه های ایرانی با ویژگی های خاص خود انجام نگرفته است لذا انجام پژوهشی به منظور دستیابی به تأثیر سبک حل مساله در نوجوانان دارای اختلالات رفتاری ارتباطی ضروری به نظر می رسد.

از این رو هدف پژوهش حاضر از آموزش سبک حل مساله به نوجوانان مبتلا به اختلالات رفتاری- ارتباطی این است که یک راهبرد تطابق و سازگاری کلی که در موقعیت های مساله زا به کار آید در اختیار آنان قرار داده شود تا با بهره گیری از این روش بتوان ضعف حرمت خود آنها را بهبود بخشید و اعتماد به نفس شان را بالا برد.

با توجه به اهداف مذکور و با توجه به تحقیقات پیشین در قلمرو موضوع مورد بررسی، فرضیه های پژوهشی حاضر به قرار زیر تدوین گردیدند:

۱- آموزش حل مساله میزان حرمت خود کلی نوجوانان واجد مشکلات رفتاری ارتباطی را نسبت به نوجوانان فاقد مشکلات رفتاری ارتباطی به طور معنی داری افزایش می دهد.

۱ . Spivack & Shure

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

- ۲- آموزش حل مسأله میزان حرمت خود تحصیلی نوجوانان واجد مشکلات رفتاری ارتباطی را نسبت به نوجوانان فاقد مشکلات رفتاری ارتباطی به طور معنی داری افزایش می دهد.
- ۳- آموزش حل مسأله میزان حرمت خوداجتماعی نوجوانان واجد مشکلات رفتاری ارتباطی را نسبت به نوجوانان فاقد مشکلات رفتاری ارتباطی به معنی داری افزایش می دهد.
- ۴- آموزش حل مسأله میزان حرمت خود والدین نوجوانان واجد مشکلات رفتاری ارتباطی به طور معنی داری افزایش می دهد.
- ۵- بین میانگین نمرات حرمت خود کلی پسران و دختران واجد مشکلات رفتاری ارتباطی تفاوت وجود دارد.
- ۶- تاثیر متقابل آموزش و جنسیت بر نمرات حرمت خود معنی دار است.
- ۷- بین نمرات معدل و نمرات حرمت خود نوجوانان دختر و پسر واجد مشکلات رفتاری ارتباطی رابطه وجود دارد.

روش

نمونه پژوهشی و شیوه نمونه گیری

نمونه مورد آزمایش حاضر که طرح آن از نوع نیمه تجربی با پیش آزمون- پس آزمون همراه با گروه های مداخله و کنترل است شامل ۴۸ دانش آموز دختر و پسر مدارس دخترانه و پسرانه از ناحیه ۵ اصفهان می باشد. نمونه ها از میان دانش آموزان ۱۲-۱۳ ساله مشغول به تحصیل در پایه های اول و دوم راهنمایی تحصیلی انتخاب شدند. با توجه به مشکلات نمونه گیری سرانجام دو مدرسه پسرانه و دو مدرسه دخترانه در نظر گرفته شد و نمونه موردنظر از ۱۰ کلاس (۴ کلاس پایه اول راهنمایی و ۶ کلاس پایه دوم راهنمایی) جمع آوری شد. تعداد کل دانش آموزان ۳۲۳ نفر می باشد که میانگین سنی آنها ۱۲/۵ است، تعداد دانش آموزان ۱۲ ساله ۱۴۱ نفر و ۱۳ ساله ۱۸۲ می باشد. خاطرنشان می شود که فقط تعداد ۶۸ نفر (۴۰ نفر پسر و ۲۸ نفر دختر) از میان ۳۲۳ نفر

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

دانش آموز از هر دو جنس دارای کمترین نمره (زیر میانگین) حرمت خود بودند. از این رو از بین آنها دو گروه ۲۴ نفری از دو جنس که دارای کمترین نمره مشابه بودند انتخاب گردیدند، سپس هر گروه از آنها به صورت تصادفی به دو گروه آزمایشی و کنترلی تقسیم شدند.

ابزار اندازه گیری

الف) پرسشنامه حرمت خود کوپراسمیت:

این پرسشنامه دارای ۵۸ ماده است که ۸ ماده آن دروغ سنج است. در مجموع ۵۰ ماده آن، به ۴ خرده مقیاس حرمت خود کلی، حرمت خود تحصیلی، حرمت خود اجتماعی و حرمت خود خانوادگی تقسیم شده است. شیوه نمره گذاری این پرسشنامه به صورت صفر و یک است. به این صورت که ماده‌های دارای پاسخ منفی صفر می گیرند و بقیه سوالات به صورت معکوس است. یعنی پاسخ منفی آنها نمره یک و پاسخ بلی صفر می گیرد. بدیهی است که حداقل نمره ای که یک فرد ممکن است اخذ کند صفر و حداکثر ۵۰ خواهد بود. چنانچه پاسخ دهنده از ۸ ماده دروغ سنج بیش از ۴ نمره کسب کند، بدان معنا است که اعتبار آزمون پائین است و آزمودنی سعی کرده است خود را بهتر از آن چیزی که هست، نشان دهد. ویژگی های آماری پرسشنامه حرمت خود کوپراسمیت در تحقیقات متعدد مورد تایید قرار گرفته است (فیشر و بیس، ۱۹۹۰، کوپراسمیت، ۱۹۹۰، نقل از سلیمی، ۱۳۷۶) در هر حال روایی این آزمون بدین معنی است که سوالات موجود در این پرسشنامه مورد تائید استادان رشته‌های روان سنجی، آمار و روش تحقیق قرار گرفته است. در زمینه اعتبار این آزمون باید گفته شود که در ایران تحقیقی بر روی دانش آموزان و دانشجویان انجام شد. در این تحقیق ۲۰۰ نفر از دانش آموزان سال سوم و چهارم دبیرستان های تهران و ۱۰۰ نفر از دانشجویان دانشگاه تهران شرکت داشتند. ضریب پایایی برای گروه دانش آموزان بیشتر از ۰/۸ بود. نتایج بدست آمده در مورد دانشجویان به صورت زیر بود:

تعداد آزمودنی‌ها	میانگین	واریانس	انحراف معیار	ضریب پایایی
------------------	---------	---------	--------------	-------------

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

۰/۸۵۱	۷/۵۸	۵۷/۴۹	۲۵/۳	۱۰۰
-------	------	-------	------	-----

با توجه به ضرایب فوق می توان ادعا کرد که مقیاس مزبور از ثبات، دقت، قابلیت تکرارپذیری، قابلیت اعتماد پذیری و پیش بینی بالایی برخوردار است و می توان با اطمینان از آن استفاده نمود (عبدالله نژاد، ۱۳۷۸)

ب) مقیاس راتر^۱ (۱۹۶۷):

این مقیاس توسط معلمین در مورد دانش آموزان تکمیل می گردد به طور کلی بر علائم اختلالات رفتاری و عاطفی دانش آموز که در حدود ۲ ماه گذشته آنان مشاهده شده، تمرکز یافته است. این مقیاس شامل ۲۶ سوال می باشد. حضور قطعی، نسبی و یا فقدان علائم توسط معلمین مشخص می گردد. نمره مساوی با ۹ یا بالاتر به عنوان معیار تشخیص به کار می رود. ویژگی های آماری این آزمون در تحقیقات متعدد مورد تایید قرار گرفته است (شریفی درآمدی و آقارشتی، ۱۳۸۴، راتر، ۱۹۶۷، نقل از سلیمی، ۱۳۷۶).

لذا با توجه به پرسشنامه مشکلات رفتاری راتر، دانش آموزانی که به تکمیل این مقیاس پرداختند در گروه های زیر تقسیم بندی شدند: ۱- گروه نوجوانان فاقد مشکلات رفتاری: این دسته از نوجوانان نمرات کمتر از ۹ را در مقیاس راتر نشان داده اند.

۲- گروه نوجوانان دارای مشکلات رفتار ارتباطی: این دسته از نوجوانان نمرات مساوی یا بیشتر از ۹ را در مقیاس راتر نشان دادند و در مشکلات رفتار ارتباطی نمرات بیشتر نسبت به مشکلات عاطفی به دست آوردند. ۳- گروه نوجوانان دارای مشکلات عاطفی: این دسته از نوجوانان نمرات مساوی یا بیشتر از ۹ را در مقیاس راتر به دست آوردند یا این تفاوت که نمرات مشکلات عاطفی آنها نسبت به مشکلات رفتار ارتباطی بیشتر بود. ۴- گروه نوجوانان واجد مشکلات رفتاری ارتباطی که نمرات این

۱. Rutter

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

دسته از نوجوانان مساوی و یا بیشتر از ۹ بود و به نسبت مساوی مشکلات رفتاری ارتباطی و عاطفی را نشان می دادند.

شیوه اجرا

پس از مراجعه به مدارس انتخاب شده و هماهنگی با مسئولین ضمن توضیحات لازم به آزمودنی ها، در مرحله پیش آزمون به هر یک از آزمودنی های دارای مشکلات رفتاری ارتباطی یک پرسشنامه حرمت خود داده شد. در مرحله بعد تنها نمرات آن دسته از دانش آموزان دختر و پسر که کمترین نمره را در پرسشنامه حرمت خود کوپر اسمیت بدست آورده بودند، محاسبه گردید. پس از نمره گذاری و محاسبه نمرات حرمت خود دو گروه ۲۴ نفری از هر دو جنسیت که دارای کمترین نمره مشابه در آزمون حرمت خود بودند، انتخاب و به صورت تصادفی به دو گروه آزمایشی و کنترل تقسیم شدند. پس از انتخاب آزمودنی ها طی ملاقاتی حضوری از آزمودنی های گروه آزمایش دعوت شد که در جلسات آموزش راهبردهای حل مساله شرکت کنند. پس از این در حالی که گروه کنترل هیچگونه آموزشی در حیطه راهبردهای حل مساله ندیدند و فقط برنامه های آموزشی معمولی خود را طی کردند، گروه آزمایش راهبردهای حل مساله را در ۷ جلسه ۹۰ دقیقه ای طی ۷ هفته که به صورت مراحل مندرج در جدول زیر آموزش دیدند.

جدول ۱- جلسات آموزش راهبردهای حل مساله به آزمودنی های گروه آزمایش اقتباس از نزو (۱۹۸۶، نقل از کسیدی و لانگ، ۱۹۹۶) و اسپیواک و شوره (۱۹۷۴، نقل از صدرالسادات

و اسفندآباد ۱۳۸۰)

جلسه	موضوع	شرح مختصر
۱	معارفه، مقدمه و مرور	در این جلسه برنامه و آنچه را که از آن انتظار می رفت، ضمن معارفه، مرور شد و کانون توجه مداخله قرار گرفت.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

<p>۲</p> <p>جهت گیری</p>	<p>در این جلسه ابتدا پیرامون اولین گام مهم یادگیری حل مساله یعنی درک مشکلات، ارتباط دادن آن به رفتارها و آگاهی از این واقعیت که مشکلات بالقوه قابل حل هستند و سپس درباره گام بعدی این مرحله شامل، بازداری واکنش های تکانشی و درنظر گرفتن مشکلات به عنوان بخشی از زندگی طبیعی است، توضیح داده شد.</p>
<p>۳</p> <p>شناسایی مشکل و تعیین اهداف</p>	<p>در این جلسه درباره بسیاری از مشکلات که اهمیت دارند، اما روشن و مشخص نیستند توضیح داده شد. شاگردان، در این مرحله با ریشه مشکل، چگونگی پیدایش آن، عوامل به وجود آورند، و راه حل های آن و رسیدن به اهداف نهایی آشنا شدند.</p>
<p>۴</p> <p>ایجاد راه حل های دیگر</p>	<p>در این جلسه درباره کلید موفقیت در این مرحله که بارش افکار^۱ در زمانی است که دانش آموزان در حال آرامش هستند توضیح داده شد و آنها برخی از راه حل های ممکن را ارزیابی کردند، هرچند که برخی از این راه حل ها ممکن است خیالی یا غیرقابل استفاده باشند. در طول این فرآیند، هر ایده می توانست برحسب عملی بودن و موفقیت بالقوه اش مورد ارزیابی قرار گیرد فایده این کار در واقع آموزش این مطلب به دانش آموزان بود که برای هر مشکلی بیشتر از یک راه حل وجود دارد و در واقع به آنها آموزش داده شد که در صورت شکست در انتخاب راه حل اول باید بیشتر تلاش کنند و به انتخاب راه حل های دیگر ادامه دهند و مشکل را بدون یافتن راه حلی برای آن رها ن سازند.</p>
<p>۵</p> <p>ملاحظه پیامدها و تصمیم گیری</p>	<p>در این مرحله دانش آموز راه حل های متنوعی را بر حسب جذابیت، ظرفیت و امکان موفقیت آنها دسته بندی کردند. همچنین درباره ایفای نقش که یک روش خیلی سازنده برای آزمایش برخی از این راه حل ها در یک محیط امن است، به آنها توضیح داده شد.</p>
<p>۶</p> <p>طرح ریزی و بررسی موفقیت</p>	<p>در این جلسه سرانجام به دانش آموزان آموزش داده شد که برای به آزمایش گذاشتن راه حل انتخابی خود و توصیف دقیق مراحلی که باید طی شود، برنامه ریزی کنند و نسبت به تاثیر</p>

۱ . Brain storming

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

اساسی این روی آورد که افزایش احساس و درک کنترل شخصی است حساس شوند. سرانجام با دادن آگاهی های لازم درباره منبع کنترل نوید داده شد بدین صورت که احساس اعتماد و مسئولیت بیشتر، باعث افزایش «حرمت خود» در آنها می شود.

یافته ها:

نتایج تحلیل کواریانس تاثیر آموزش حل مساله بر نمرات کل حرمت خود نوجوانان پسر و دختر دارای مشکلات رفتاری ارتباطی جدول ۲ ارائه شده است. نمرات پیش آزمون و متغیرهای جمعیت شناختی در این تحلیل کنترل گردیده اند، یعنی تاثیر آنها از روی نمرات پس آزمون برداشته شده و دو گروه با توجه به نمرات باقیمانده مقایسه گردیده اند.

جدول ۲: نتایج تحلیل کواریانس تاثیر آموزش حل مساله بر حرمت خود نوجوانان دارای

مشکلات رفتاری ارتباطی

منبع متغیر	ضریب رگرسیون	مجموع مجذورات	درجه آزادی	واریانس	F	سطح معنی دار بودن	میزان رابطه	توان آزمون
پیش آزمون حرمت خود	۰/۵۳	۱۸۴/۷۱	۱	۱۷۱ ۱۸۴	۲۰/۱۳	...	۰/۳۴	۰/۹۹
تحصیلات مادر		۶/۳۱	۱	۶/۳۱	۰/۶۸	۰/۴۱	۰/۰۱۸	۰/۱۲
شغل پدر		۳/۴۰	۱	۳/۴۰	۰/۳۷	۰/۵۴	۰/۰۱	۰/۰۹
تحصیلات پدر		۱۷/۲۲	۱	۱۷/۲۲	۱/۸۷	۰/۱۷	۰/۰۴۷	۰/۲۶
معدل تحصیل	۰/۸۵	۱۴۷/۷۴	۱	۱۷۴ ۱۴۷	۱۶/۱۰	...	۰/۲۹۸	۰/۹۷

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

۰/۱۲	۰/۰۱	۰/۴۱	۰/۶۶	۶/۱۲	۱	۶/۱۲	۰/۱۸	ترتیب تولد
۰/۰۵	۰۰۰	۰/۸۳	۰/۵۴	۰/۳۹	۱	۰/۳۹	۰/۹۰	جنسیت
۱	۰/۴۵	۰۰۰	۳۱/۵۳	۱/۲۸	۱	۲۹۸/۲۸		گروه
				۲۹۸				
۰/۱۱	۰/۰۱	۰/۴۴	۰/۶	۵/۵۵	۱	۵/۵۵		تعامل جنسیت و گروه

فرضیه اول:

آموزش حل مساله میزان حرمت خود کلی نوجوانان واجد مشکلات رفتاری ارتباطی گروه آزمایش را نسبت به گروه کنترل به طور معنی داری افزایش می دهد.

چنانچه در جدول ۲ مشاهده گردید تفاوت بین دو گروه معنی دار است ($p=0$). لذا فرضیه اول تایید می شود. میزان تفاوت یا تاثیر آموزش ۰/۴۵ بوده است. یعنی ۴۵٪ واریانس نمرات باقیمانده مربوط به تاثیر آموزش بوده است. توان آماری برابر ۱ است. یعنی میزان اعتماد به این نتیجه گیری ۱۰۰٪ است. میانگین نمرات باقیمانده حرمت خود کلی دو گروه در جدول ۳ نشان داده شده است.

فروشگاه علمی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

جدول ۳: میانگین نمرات باقیمانده حرمت خود کلی دو گروه آزمایش و کنترل

گروه	میانگین	خطای استاندارد
آزمایشی	۲۹/۳۱	۰/۶۲
کنترل	۲۴/۳۴	۰/۶۲

چنانچه مشاهده می شود میانگین نمرات عزت نفس کلی گروه آزمایش بطور معنی داری بیشتر از گروه کنترل بوده است. نتایج تحلیل کواریانس تأثیر آموزش حل مسأله بر حرمت خود تحصیلی نوجوانان واحد مشکلات رفتاری ارتباطی دختر در جدول ۴ ارائه شده است.

جدول ۴: تحلیل کواریانس تأثیر آموزش حل مسأله بر نمرات حرمت خود تحصیلی دو گروه آزمایش و کنترل:

منبع متغیر	مجموع مجذورات	درجه آزادی	واریانس	F	سطح معنی دار بودن	میزان رابطه	توان آزمون
تحصیلات مادر	۰/۵۸	۱	۰/۵۸	۰/۶۷	۰/۴۱	۰/۰۱	۰/۱۲
شغل پدر	۲/۱۱	۱	۲/۱۱	۰/۰۲	۰/۸۷	۰/۰۰۱	۰/۰۵
تحصیلات پدر	۰/۰۳	۱	۳/۰۳	۰/۰۳	۰/۸۵	۰/۰۰۱	۰/۰۵
معدل تحصیل	۰/۱۶	۱	۰/۱۶	۰/۱۸	۰/۶۶	۰/۰۰۵	۰/۰۷
ترتیب تولد	۰/۱۱	۱	۰/۱۱	۰/۱۲	۰/۷۲	۰/۰۰۳	۰/۰۶
پیش آزمون حرمت خود	۵۵/۹۵	۱	۵۵/۹۵	۶۴/۴۱	۰/۰۰	۰/۶۳	۱
جنسیت	۷/۵	۱	۷/۵	۰/۰۰۱	۰/۹۷	۰/۰۰۱	۰/۰۵
گروه	۳/۸۱	۱	۳/۸۱	۴/۳۹	۰/۰۴۳	۰/۱	۰/۵۳

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

۰/۱	۰/۰۱	۰/۴۸	۰/۴۹	۰/۴۳	۱	۰/۴۳	تعامل جنسیت و گروه
-----	------	------	------	------	---	------	--------------------

فرضیه دوم:

آموزش حل مسأله میزان حرمت خود تحصیلی نوجوانان واجد مشکلات رفتاری ارتباطی گروه آزمایش را نسبت به گروه کنترل بطور معنی داری افزایش می دهد.

چنانچه در جدول ۴ مشاهده می شود این تأثیر معنی دار است. ($p = ۰/۰۴۳$) لذا فرضه دوم تأیید می گردد. میزان این تفاوت ۰/۱ است. یعنی ۱۰ درصد واریانس نمرات حرمت خود تحصیلی مربوط به تأثیر آموزش حل مسأله بوده است. توان آماری برابر ۰/۵۳ است. یعنی میزان اعتماد به این نتیجه گیری ۵۳ درصد است. میانگین نمرات باقیمانده حرمت خود تحصیلی دو گروه در جدول ۵ نشان داده شده است.

جدول ۵: میانگین نمرات باقیمانده حرمت خود تحصیلی دو گروه آزمایش و کنترل

گروه	میانگین	خطای استاندارد
آزمایشی	۵/۵۲	۰/۱۹
کنترل	۴/۹۳	۰/۱۹

چنانچه مشاهده می شود میانگین نمرات حرمت خود تحصیلی گروه آزمایش بطور معنی داری بیشتر از گروه کنترل بوده است. نتایج تحلیل کواریانس تأثیر آموزش حل مسأله بر حرمت خود تحصیلی نوجوانان واجد مشکلات رفتاری ارتباطی دختر در جدول ۶ ارائه شده است.

جدول ۶: تحلیل کواریانس تأثیر آموزش حل مسأله بر نمرات حرمت خود اجتماعی دو

گروه آزمایش کنترل

منبع متغیر	مجموع	درجه	واریانس	F	سطح	میزان	توان
مجذورا	آزادی				معنی دار	رابطه	آزمون
ت					بودن		

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

۰/۴۹	۰/۰۹۵	۰/۰۵	۳/۹۸	۵/۶۹	۱	۵/۶۹	تحصیلات مادر
۰/۱۰	۰/۰۱۲	۰/۴۹	۰/۴۷	۰/۶۷	۱	۰/۶۷	شغل پدر
۰/۷۲	۰/۱۵۳	۰/۰۱	۶/۸۳	۹/۷۸	۱	۹/۷۸	تحصیلات پدر
۰/۵۵	۰/۱۰۸	۰/۰۳	۴/۵۹	۶/۵۶	۱	۶/۵۶	معدل تحصیل
۰/۰۸	۰/۰۰۸	۰/۵۹	۰/۲۹	۰/۴۱	۱	۰/۴۱	ترتیب تولد
۰/۹۸	۰/۳۲۷	۰۰۰	۱۸/۴۵	۲۶/۴۰	۱	۲۶/۴۰	پیش‌آزمون حرمت خود
۰/۰۷	۰/۰۰۷	۰/۶۱	۰/۲۵	۰/۳۶	۱	۰/۳۶	جنسیت
۰/۹۴	۰/۲۶۴	۰/۰۰۱	۱۳/۶۲	۱۹/۴۸	۱	۱۹/۴۸	گروه
۰/۰۷	۰/۰۰۵	۰/۶۵	۰/۲	۰/۲۹	۱	۰/۲۹	تعامل جنسیت و گروه

فرضیه سوم:

آموزش حل مسئله میزان حرمت خود اجتماعی نوجوانان واجد مشکلات رفتاری ارتباطی گروه آزمایش را نسبت به گروه کنترل به طور معنی داری افزایش می دهد.

چنانچه در جدول ۶ مشاهده می شود این تاثیر معنی دار است ($p = ۰/۰۰۱$). لذا فرضیه سوم تایید می شود. میزان این تفاوت ۰/۲۶ است، یعنی ۲۶ درصد واریانس نمرات حرمت خود اجتماعی مربوط به تاثیر آموزش حل مساله بوده است. توان آماری برابر ۰/۹۴ بوده است. یعنی میزان اعتماد به این نتیجه گیری ۹۴ درصد است. میانگین نمرات باقیمانده حرمت خود اجتماعی دو گروه در جدول ۷ نشان داده شده است.

جدول ۷: میانگین نمرات باقیمانده حرمت خود اجتماعی دو گروه آزمایش و کنترل

خطای استاندارد	میانگین	گروه
۰/۲۴	۶/۵۰	آزمایشی
۰/۲۴	۵/۲۰	کنترل

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

چنانچه مشاهده می شود میانگین حرمت خود اجتماعی گروه آزمایشی به طور معنی داری بیشتر از گروه کنترل بوده است. نتایج تحلیل کواریانس تاثیر آموزش حل مساله بر نمرات حرمت خود والدین نوجوانان واجد مشکلات رفتاری ارتباطی پسر و دختر در جدول ۸ ارائه شده است.

جدول ۸ : تحلیل کواریانس تاثیر آموزش حل مساله بر نمرات حرمت خود والدینی دو

گروه آزمایش و کنترل

منبع متغیر	مجموع مجذورات	درجه آزادی	واریانس	F	سطح معنی دار بودن	میزان رابطه	توان آزمون
تحصیلات مادر	۰/۴۷	۱	۰/۴۷	۰/۲۶	۰/۶۱	۰/۰۰۷	۰/۰۷
شغل پدر	۴/۹۶	۱	۴/۹۶	۲/۷۶	۰/۱	۰/۰۶	۰/۳۷
تحصیلات پدر	۲/۷۱	۱	۲/۷۱	۱/۵۲	۰/۲۲	۰/۰۳	۰/۲۲
معدل تحصیل	۱۶/۷۶	۱	۱۶/۷۶	۹/۴۱	۰/۰۰۴	۰/۱۹	۰/۸۴
ترتیب تولد	۰/۱۴	۱	۰/۱۴	۰/۸۲	۰/۷۷	۰/۰۰۲	۰/۰۵
پیش آزمون حرمت خود	۱۲۳/۹۷	۱	۱۲۳	۶۹/۶۳	۰/۰۰	۰/۶۴	۱
جنسیت	۵/۷۴	۱	۵/۷۴	۰/۰۳	۰/۸۵	۰/۰۰۱	۰/۰۵
گروه	۵۵/۸۰	۱	۵۵/۸۰	۳۱/۳۴	۰/۰۰	۰/۴۵	۱
تعامل جنسیت و گروه	۰/۶۲	۱	۰/۶۲	۰/۳۵	۰/۵۵	۰/۰۰۹	۰/۰۸

فرضیه چهارم:

آموزش حل مسئله میزان حرمت خود والدینی نوجوانان واجد مشکلات رفتاری ارتباطی گروه آزمایش را نسبت به گروه کنترل به طور معنی داری افزایش می دهد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

چنانچه در جدول ۸ مشاهده می شود این تاثیر معنی دار است ($p = 0$). لذا فرضیه چهارم تایید می گردد. میزان این تفاوت ۰/۴۵ است، یعنی اینکه ۴۵ درصد واریانس نمرات حرمت خود والدینی مربوط به تاثیر آموزش حل مساله بوده است. توان آماری برابر ۱ بوده است. یعنی میزان اعتماد به این نتیجه گیری صددرصد است. میانگین نمرات حرمت خود والدینی دو گروه در جدول در جدول ۹ نشان داده شده است.

جدول ۹: میانگین نمرات باقیمانده حرمت خود والدینی دو گروه آزمایش و کنترل

گروه	میانگین	خطای استاندارد
آزمایشی	۷/۱۱	۰/۲۷
کنترل	۴/۹۲	۰/۲۷

چنانچه مشاهده می شود میانگین حرمت خود والدینی گروه آزمایش به طور معنی داری بیشتر از گروه کنترل بوده است.

فرضیه پنجم:

بین میانگین نمرات حرمت خود کلی پسران و دختران تفاوت معنی داری وجود دارد. چنانچه در جدول ۲ مشاهده می شود این تفاوت معنادار نیست. لذا این فرضیه تایید نمی شود. یعنی اینکه بین حرمت خود کلی پسران و دختران تفاوت وجود ندارد

فرضیه ششم:

تاثیر متقابل آموزش و جنسیت بر نمرات حرمت خود معنی دار است. چنانچه در جدول ۲ مشاهده می شود این تاثیر معنی دار نیست. لذا این فرضیه تایید نمی شود. یعنی تاثیر آموزش حل مساله در پسران و دختران می تواند یکسان باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

فرضیه هفتم:

بین نمرات معدل و نمرات حرمت خود نوجوانان واجد مشکلات رفتاری ارتباطی دختر و پسر رابطه وجود دارد.

چنانچه در جدول ۲ مشاهده می شود، رابطه بین معدل و حرمت خود دانش آموزان معنی دار است ($p=0$).

لذا این فرضیه تأیید می شود و مجذور اتا یا واریانس مشترک $0/3$ است. یعنی 30 درصد واریانس نمرات معدل و حرمت خود مشترک است.

فروشگاه علمی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

بحث، نتیجه گیری و تفسیر

همانگونه که در مقدمه بیان گردید هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی سبک حل مساله در میزان حرمت خود در نوجوانان واجد مشکلات رفتاری ارتباطی نسبت به نوجوانان فاقد مشکلات رفتاری ارتباطی می باشد. از نتایج بدست آمده موارد ذیل را می توان استنباط و بر حسب مورد تفسیر نمود:

۱- فرضیه اول تحقیق مبنی بر اینکه آموزش سبک حل مساله میزان حرمت خود کلی نوجوانان واجد مشکلات رفتاری ارتباطی را در مقایسه با نوجوانان فاقد مشکلات رفتاری ارتباطی افزایش می دهد، تأیید گردید. این یافته که نشان می دهد حرمت خود می تواند تغییرات مربوط به مشکلات رفتاری ارتباطی نوجوانان را پیش بینی کند. خود بیانگر آن است که با آموزش حل مساله میزان حرمت خود کلی افزایش می یابد و سطح مشکلات رفتاری ارتباطی دانش آموزان بهبود می یابد. این یافته ها را که با نتایج پژوهش های قبلی (کوپر اسمیت، ۱۹۸۷، نقل از صدرالسادات و اسفندآباد، ۱۳۸۰؛ سیلورستون، سالسالی، ۲۰۰۳، نزو و پری، ۱۹۸۹، اسپوواک و شوره، ۱۹۷۴؛ کسیدی و لانگ، ۱۹۹۶) هم سو است، می توان بر حسب چند احتمال تبیین کرد:

به استناد پژوهش های انجام شده در زمینه ی رابطه حرمت خود در ابعاد مختلف با مشکلات رفتاری ارتباطی و تایید هم بستگی این دو متغیر (باتل، ۱۹۸۷؛ هارتر و همکاران، ۱۹۹۲؛ لوچمن و لامپرون، ۱۹۸۶؛ توپ و همکاران، ۱۹۹۲؛ سیلورستون و سالسالی، ۲۰۰۳) از یک سو و رابطه سبک حل مساله با افزایش حرمت خود (اسپوواک و شوره، ۱۹۷۴؛ کسیدی و لانگ، ۱۹۹۶ و نزو، ۱۹۸۶)، از طرف دیگر در یک تبیین کلی باید گفت همین که با آموزش حل مساله می توان حرمت خود کلی آزمودنی های مورد پژوهش را افزایش داد و مشکلات رفتاری ارتباطی را در آنان تقلیل بخشید، خود موید آن است که حرمت خود پایین با مشکلات رفتاری هم بسته است. بنابراین، سبک حل

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

مساله با تامین حرمت خود، مشکلات رفتاری ارتباطی را کاهش می دهد و باعث بهبود کیفیت روابط بین فردی در نوجوانان می شود.

۲- فرضیه دوم تحقیق مبنی بر این که آموزش سبک حل مساله میزان حرمت خود تحصیلی نوجوانان دارای مشکلات رفتاری ارتباطی را نسبت به نوجوانان فاقد مشکلات رفتاری ارتباطی افزایش می دهد تایید گردید. این یافته نشان می دهد میزان حرمت خود تحصیلی در بهبود مشکلات رفتاری ارتباطی آزمودنی های تحقیق مؤثر بوده است. همچنین نشان می دهد که حرمت خود تحصیلی در پیش بینی تغییرات مربوط به مشکلات رفتاری ارتباطی نوجوانان نقش به سزایی دارد. این یافته ها که با نتایج پژوهش های (ویندل و ویندل، ۱۹۹۶؛ کسیدی و لانگ، ۱۹۹۶؛ اسپوواک و شوره، ۱۹۷۴؛ سیلوراستون و سالسالی، ۲۰۰۳) همسو است، می تواند برحسب چند احتمال تبیین گردد:

به استناد پژوهش های انجام شده در زمینه رابطه حرمت خود تحصیلی با مشکلات رفتاری ارتباطی و تایید همبستگی این دو متغیر در تحقیقات (شوارتزر، ۱۹۹۲؛ کوپر اسمیت، ۱۹۸۷؛ به نقل از نورمحمدی ۱۳۸۴؛ پترسون، ۱۹۹۲؛ کاپلان، ۱۹۹۶)، از یک سو و رابطه سبک حل مساله با افزایش حرمت خود تحصیلی (اسپوواک و شوره، ۱۹۷۴؛ کسیدی و لانگ، ۱۹۹۶ و نزو، ۱۹۸۶)، از طرف دیگر در یک تبیین کلی باید گفت حرمت خود تحصیلی با میزان توانایی فرد در ابراز واکنش رفتاری مناسب رابطه دارد. چه حرمت خود تحصیلی نوجوان را قادر می سازد در قلمرو روابط بین فردی کارکردی موفق تر داشته باشد. بر این اساس حرمت خود تحصیلی بر پایه توانایی حل مساله مشکلات رفتاری ارتباطی را در نوجوانان کاهش می دهد و باعث بهبود سازگاری آنان با محیط می شود.

۳- یافته های تحقیق در مورد فرضیه سوم مبنی بر اینکه آموزش حل مساله بر افزایش میزان حرمت خود والدینی نوجوانان واجد مشکلات رفتاری ارتباطی نسبت به گروه کنترل به طور معنی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

داری مؤثر است، تایید می شود. این یافته نشان می دهد که حرمت خود والدینی توانایی پیش بینی تغییرات مربوط به مشکلات رفتاری ارتباطی نوجوانان گروه آزمایش را داشته است که به نوبه خود بیانگر آن است که آموزش حل مساله میزان حرمت خود والدینی را افزایش می دهد و سطح مشکلات رفتاری نوجوانان را بهبود می بخشد. این نتیجه که با نتایج پژوهش های (کسیدی و لانگ، ۱۹۹۶؛ اسپواک و شوره، ۱۹۷۴؛ صدرالسادات و و اسفندآباد، ۱۳۸۰) همسو است را می توان بر حسب چند احتمال تبیین کرد:

به استناد پژوهش های انجام شده در قلمرو رابطه خود والدینی با مشکلات رفتاری ارتباطی و تایید همبستگی این دو متغیر (اسپواک و شوره، ۱۹۷۴؛ توٹ و همکاران، ۱۹۹۲؛ سیلوراستون، سالسالی، ۲۰۰۳) از یک طرف و رابطه سبک حل مساله با افزایش حرمت خود والدینی (کسیدی و لانگ، ۱۹۹۶؛ نزو، ۱۹۸۶)، از طرف دیگر در یک تبیین کلی باید گفت افزایش حرمت خود والدینی با کاهش مشکلات رفتاری ارتباطی و بهبود روابط بین فردی آزمودنی های این تحقیق همبستگی مثبت دارد. و استفاده از سبک حل مساله در بهبود وضعیت سازگاری نوجوانان از رهگذر افزایش حرمت خود والدینی موثر است.

۴- نتیجه فرضیه چهارم مبنی بر اینکه آموزش حل مساله میزان حرمت خود اجتماعی نوجوانان واجد مشکلات رفتاری ارتباطی را در مقایسه با نوجوانان فاقد مشکلات رفتاری ارتباطی افزایش می دهد، تایید می شود.

بر پایه یافته های حاصل از این فرضیه که نشان می دهد حرمت خود اجتماعی با پیش بینی تغییرات مربوط به مشکلات رفتاری ارتباطی نوجوانان رابطه دارد، بیانگر آن است که آموزش سبک حل مساله می تواند حرمت خود اجتماعی را افزایش دهد و سطح مشکلات رفتاری ارتباطی نوجوانان گروه آزمایش را کاهش دهد. این یافته ها که با نتایج پژوهش های قبلی (نزو و پری،

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

۱۹۸۹؛ اسپواک و شوره، ۱۹۷۴؛ کسیدی و لانگ، ۱۹۹۶) همسو است را می توان بر حسب چند احتمال تبیین کرد:

براساس پژوهش های به عمل آمده در حوزه رابطه حرمت خود اجتماعی با مشکلات رفتاری ارتباطی و تایید همبستگی این دو متغیر (پترسون، ۱۹۹۲؛ شواتزر و همکاران، ۱۹۹۲؛ لوچمن و لامپرون، ۱۹۸۶؛ توٹ و همکاران، ۱۹۹۲؛ سیلورستون و سالسالی ۲۰۰۳) از یک سو و رابطه سبک حل مساله با افزایش حرمت خود در تحقیقات (درزویلا و گلد فرید، ۱۹۷۱؛ نقل از هاگا و همکاران ۱۹۹۵؛ ویندل و ویندل، ۱۹۹۶؛ کسیدی و لانگ، ۱۹۹۶)، از طرف دیگر، در یک تبیین کلی باید گفت همین که نتیجه این فرضیه تایید شده خود موید براین است که رابطه حرمت خود اجتماعی پایین با مشکلات رفتاری در نوجوانان مورد آزمایش همبسته است. همچنین حرمت خود اجتماعی بالا با سازگاری اجتماعی و هیجانی همبستگی مثبت دارد و این بعد از ابعاد حرمت خود می تواند به مثابه واسطه ای مثبت و موثر برای بهبود مشکلات رفتاری ارتباطی به شمار آید.

به استناد یافته های حاصل از چهار فرضیه فوق می توان استنباط کرد که سبک حل مساله قادر به تقویت حرمت خود در ابعاد کلی بوده و با کاهش مشکلات رفتاری ارتباطی نوجوانان می تواند دامنه سازگاری اجتماعی و هیجانی نوجوانان را در شبکه روابط بین فردی بهبود بخشد. بنابراین می توان گفت هرچه سطح حرمت خود فرد پایین تر باشد، میزان وابستگی، اتکایی بودن و ناتوانی در تصمیم گیری افزایش می یابد که این تاییدی است بر یافته کوپراسمیت (۱۹۸۷) که حرمت خود پایین یک متغیر آستانه ای بوده و نقش بازدارنده در کارکردهای سازگارانه فرد دارد.

تبیین دیگری که ذکر آن در اینجا ضروری می نماید، تبیین ساختاری حرمت خود است. بر پایه این تبیین، حرمت خود واجد ساختاری با مولفه های چهارگانه ای است که کم و بیش از انسجام و ارتباط درونی برخوردارند. بدین ترتیب ساختار ابعاد حرمت خود و رابطه ای که این ابعاد با هم دارند به نقش تاثیرگذار آنها اعم از منفی یا مثبت بودن در عملکرد فرد می افزاید.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

با توجه به یافته های حاضر تبیین دیگری که به یک احتمال می تواند مورد توجه قرار گیرد این است که شیوه های ناکارآمد حل مسأله به عنوان یکی از برجسته ترین عوامل پیش بینی مشکلات رفتاری ارتباطی در تحقیق حاضر شناخته شده که در فرایند آموزش نیز بایستی مورد توجه قرار گیرد. بنابراین یافته حاضر با تایید یافته های پیشین (کسیدی و لانگ، ۱۹۹۶؛ اسپوواک و شوره ۱۹۷۴؛ سیلورستون و سالسالی، ۲۰۰۳؛ نزو، ۱۹۸۶) کانال یابی و بهبود مشکلات رفتاری ارتباطی را روشن تر نموده، چنین پیشنهاد می کند که سبک های کارآمد حل مساله ممکن است به بسیاری از درمانجویان در مقابله با مشکلات رفتاری ارتباطی کمک کند و لذا می توانند در کاهش نشانه های مشکلات رفتاری ارتباطی، به کارگیری سبک های مقابله ای کارآمد و برخورد فعال و مساله مدارانه با مشکلات رفتاری موثر باشند و یا با آموزش افراد مستعد مشکلات رفتاری ارتباطی می توان از بروز نشانه های آن جلوگیری بعمل آورد.

در یک جمع بندی کلی یافته های پژوهش حاضر موید آنند که آموزش حل مساله موجب افزایش حرمت خود و احتمالاً بهبود مشکلات رفتاری ارتباطی نوجوانان گروه آزمایش می شود. همچنین اینکه نوجوانان مستعد مشکلات رفتاری ارتباطی در موقعیت های مساله زا و فشارآور عمدتاً از سبک های ناکارآمد حل مساله استفاده می کنند. از این رو بر طبق این یافته ها می توان گفت که «حل مساله درمانی» یا سبک ها و فنون درمانی که حل مساله در آنها به صورت برجسته تری وجود داشته و فرایند آن را آموزش می دهند از جمله درمان های رفتاری- شناختی است که برای درمان یا بهبود مشکلات رفتاری ارتباطی مناسب و سودمند به نظر می رسد و می تواند نوجوانان گرفتار مشکلات رفتاری ارتباطی را در مقابله و رفع موانع موجود یاری نماید و در بلندمدت می تواند از شروع نشانه های مشکلات رفتاری و یا از شدت نشانه های آن پیشگیری بعمل آورد.

۵- در مورد فرضیه پنجم تحقیق حاضر مبنی بر این که «بین میانگین نمرات حرمت خود کلی پسران و دختران تفاوت معنی داری وجود دارد» نتایج نشان داد که این فرضیه با توجه به اطلاعات

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

جدول ۲ مورد تایید قرار نگرفت. به عبارت دیگر میانگین نمرات حرمت خود کلی دختران با میانگین حرمت خود کلی پسران تفاوت معنی داری نداشته است. به احتمال زیاد می توان بیان نمود که حرمت خود یک پدیده درونی است که بیشتر افراد جامعه بدون توجه به جنسیت برای کسب آن تلاش می کنند. نتیجه این تحقیق با تحقیقات (محمدی، ۱۳۸۴؛ کوپر اسمیت، ۱۹۸۷؛ روزنبرگ، ۱۹۷۹؛ تفردی و ساوان، ۲۰۰۲) هم سو است.

۶- یافته های تحقیق با توجه به جدول ۲ در مورد فرضیه ششم مبنی بر اینکه «تاثیر متقابل آموزش و جنسیت بر نمرات حرمت خود معنی دار است» تایید نشد. به عبارت دیگر تاثیر آموزش سبک حل مساله بر پسران و دختران بدون توجه به جنسیت موثر بوده است. خاطر نشان می شود هیچ گونه سابقه تحقیقی خارجی و یا داخلی قبلی در این زمینه یافت نشد. احتمالاً برای اولین بار در این تحقیق به این مساله پرداخته شده است.

۸- فرضیه هفتم تحقیق مبنی بر اینکه «بین نمرات معدل تحصیلی و نمرات حرمت خود دانش آموزان دختر و پسر رابطه معنی داری وجود دارد» با توجه به جدول ۲ تایید گردید ($P=0$). یعنی اینکه دانش آموزانی که نمرات معدل بالاتری داشتند در پس آزمون نمرات حرمت خود بیشتری را به دست آوردند. در این مورد به احتمال قوی می توان ادعا کرد، دانش آموزانی که از معدل تحصیلی بالاتری برخوردار بودند به علت داشتن محبوبیت بیشتر در میان سایر دانش آموزان و همچنین پذیرش و احترام بیشتر آنها توسط مربیان و والدین، نگرش مثبت تری به خود داشته که این امر نیز در افزایش حرمت خود آنها موثر بوده است. نتایج این فرضیه با تحقیقات (روزنبرگ ۱۹۷۹؛ کوپر اسمیت، ۱۹۸۷) هماهنگ است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

منابع:

- دادستان، پ، (۱۳۷۷). تنیدگی یا استرس، بیماری جدید تمدن، چاپ اول، تهران. انتشارات رشد.
- سلیمی، سید حسن، (۱۳۷۶). بررسی حرمت خود در نوجوانان دارای مشکلات رفتاری، مجله روان شناسی، سال اول، شماره ۲.
- شریفی درآمدی، پرویز، آقا رشتی، معصومه (۱۳۸۴)، تاثیر آموزش شیوه های مقابله ای در کاهش اضطراب والدین دارای کودکان اختلال رفتاری، فصلنامه خانواده پژوهی، دوره اول، شماره ۲.
- صدرالسادات، سید جلال، اسفندآباد، حسن (۱۳۸۰) عزت نفس در افراد با نیازهای ویژه، انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی و سازمان بهزیستی کشور.
- طاووسی، محترم (۱۳۸۰)، بررسی رابطه بین حرمت خود و تنیدگی های زندگی روزمره، مجله علوم روان شناختی، شماره ۲.
- عبدالله نژاد، م (۱۳۷۸)، بررسی رابطه بین باورهای غیرمنطقی و عزت نفس در بین دانشجویان رشته های هنر و معارف اسلامی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرکز، پایان نامه کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان.
- محمدی، فریده. صاحبی، علی (۱۳۸۰) بررسی سبک حل مساله در افراد افسرده و افراد عادی، مجله علوم روان شناختی، شماره ۱.
- محمدی، نورالله، (۱۳۸۴)، بررسی مقدماتی اعتبار و قابلیت اعتماد مقیاس حرمت خود روزنبرگ، فصلنامه روان شناسان ایرانی، سال اول، شماره ۴.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

- Battle, J. (۱۹۸۷). Relationship between self- esteem and depression among children. Psychological Reports, ۶۰-۱۱۸۷-۱۱۹۰.
- Choopersmith, S, (۱۹۸۷). Self- esteem inventories. California: consulting psychologists press.
- Coopersmith, S, (۱۹۹۰). Manual of SEL. Consulting psychologist, press, INC.
- Cassidy , T. & Long.C. (۱۹۹۶), problem-solving style, stress and psychological illness: Development of a multifactorial measure , British Journal of clinical psychology. ۳۵, ۲۵۶-۲۷۷.
- D'zurilla, T. J., and Goldfried , M.R. (۱۹۷۱) problem solving and behavior modificatio- journal of Abnormal psychology, ۱۸,۱۰۷-۱۲۶.
- Fisher, D, & Beer, J. (۱۹۹۰). Codependency and self-esteem among high students. Psychological reports. ۶۶: ۱۰۰۱-۱۰۰۲.
- Harter, S., Marold, D. B., & whitesell, N.R. (۱۹۹۱). A model of psychosocial risk factors leading to suicidal ideation in young adolescents. Development and psychopathology, ۴. ۱۶۷-۱۸۸.
- Kaplan , H. B., (۱۹۹۶). Psychosocial stress from the perspective of self-theory. In H.B. kaplan (Ed). Psychosocial stress. Academic press. ۱۹۹۹.
- Lochman , J., & Lampron, L., (۱۹۸۸). Situational social problem-solving skills and self-esteem of aggressive and nonaggressive boy. Journal of Abnotmal child psychology, ۱۴. ۶۰۵-۶۱۷.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

- Nezu, A.m. (۱۹۸۶). Efficacy of a social problem- solving therapy approach for unipolar depression. Journal of consulting and clinical psychology, ۵۴(۲). ۱۹۶-۲۰۲.
- Nezu, A. M. & Perri, M.G. (۱۹۸۹). Social problem- solving therapy for unipolar depression: An intial dismantling investigation journal of consuling and clinical psychology. ۵۷(۳), ۴۰۸-۴۱۳.
- Ogden, L. (۱۹۹۸). Health psychology. Buckingham: open university press.
- Patterson, G, R, Reid, J.B., & Dishion, T. J. (۱۹۹۲). Antisocial Boys. Eugene, or : oregon, social learning centre and castillian publishing co.
- Rutter , M. (۱۹۶۷). A children's behaviour questionnaire for completion by teachers: preliminary findings. Journal of child psychology and psychiatry. ۸: ۱-۱۱.
- Rosenberg , M. (۱۹۷۹). Conceiving the self. New York. Basic books.
- Schweitzer, R. D. , seth – smith., & clallan, v. (۱۹۹۲). The relationship between self- esteem and psychological adjustment in young adolescents. Journal of adolescence. ۱۵: ۸۳-۹۷.
- Silverstone, P.H., & Salsali, m. (۲۰۰۳). Low self-esteem and psychiatric patients: part ۱- the relationship between low self- esteem and psychiatric diagnosis, Annals of General psychiatry, z, ۱-۱۶. Retrieved June I, ۲۰۰۵, from <http://www, annals-general- psychiatry. Com/ content>.
- Spivack, G, & chure, M. B. (۱۹۷۴). Social adjustment of young children. San francisco: Josey- Bass.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی اسمان مراجعه کنید .

Tafaredi, R. W., & Sawanns, W. B. (۲۰۰۱). Two dimensional self-esteem: Theory and measurement. *Personality and individual Differences*, ۳۱, ۶۵۳-۶۷۳.

Toth, S., Manly, J., & Cicchetti, D. (۱۹۹۲). Child maltreatment and vulnerability to depression. *Development and psychopathology*, ۴, ۹۷-۱۱۲.

Taylor, S, E.: Aspinwall , L, G. (۱۹۹۶). Mediating and moderating processes in psychosocial stress. In H. B. kaplan (Ed). *Psychosocial stress*. Academic press, ۱۹۹۹.

Windle, M., & Windle, R. C. (۱۹۹۶) coping strategies , drinking motives, and streesful life events among middle adolescents: Associations with emotional and behavioral problems and with academic functioning , *journal of Abnormal psychology*, ۱۰۵ (۴), ۵۵۱-۵۶۰.

فروشگاه علمی اسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد برای خرید فایل ورد این مقاله با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید .

The Effect of solving problem Training on Self- esteem in adolescence's with communicational - behavioral problems.

University of Allameh Tabatabaee

Parviz Sharifi Daramadi Ph.D

The purpose of this study was to determine the effect of solving problem training on self- esteem of adolescence's with communicational behavioral problems. Therefore ۴۸ students who had the lowest scores on Cooper – Smith Self- esteem Scale and highest scores Rutter's behavioral Scale were selected from among ۶۸ randomly selected students and were assigned to two solving problem training and control groups. The training group received solving problem training for ۷ weeks and each week for ۱.۵ hours. The results of Analysis of covariance showed that after controlling for other variables there was a significant difference between the means of self-esteem scores of training and control groups ($P=.$). The difference between the means of boys and girls was not significant. Nor was the interaction effect of training and gender on self-esteem.

Keywords: Solving problem Training , Self-esteem, adolescence's, communicational- behavioral problems