

موضوع اقدام پژوهی :

چگونه می توانم رفتار ناپسند (فحش و استفاده از الفاظ نامتعارف) را در

دانش آموزم برطرف کنم؟

www.asebankafinet.ir

فروشگاه علمی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت
فروشگاهی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده	۴
مقدمه	۵
توصیف وضعیت موجود	۶
تعریف واژگان	۶
گرد آوری اطلاعات (شواهد ۱)	۷
مشاهده	۷
شیوه های مشاهده	۷
الف (مشاهده با استفاده از شیوه آماری	۷
هفته اول	۸
مصاحبه:	۸
یافته های علمی	۹
عوامل موثر بر پرخاشگری	۹
عوامل خانوادگی پرخاشگری	۱۰
عوامل محیطی (اجتماعی – فرهنگی)	۱۱
زیان های پرخاشگری	۱۲
پیشینه تحقیق	۱۴
تجزیه و تحلیل داده ها	۱۴
انتخاب راه حل یا راه حل های موقتی	۱۵
اعتبار بخشی راه حل	۱۶

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت
فروشگاهی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

نحوه اجراء ۱۶

گردآوری شواهد ۲ ۱۷

توصیف وضعیت مطلوب ۱۷

پیشنهادهات ۱۸

منابع ۱۸

فروشگاه علمی آسمان

چکیده

بی تردید، شیوع پرخاشگری در میان نوجوانان، موجب نگرانی بسیاری از خانواده ها، اولیا، مربیان و مسئولان کشور است. گسترش روزافزون این ناهنجاری رفتاری در شکل های گوناگون، بر زندگی فردی و اجتماعی انسان ها تاثیرات منفی گذاشته و آرامش و احساس ایمنی را مورد تهدید قرار می دهد. شاید بتوان گفت که فحش و ناسزا گفتن در بین نوجوانان یکی از دغدغه هایی است که خانواده ها از آن رنج می برند چرا که نگران آینده فرزندشان میباشند در این تحقیق سعی بر آن شده است که عوامل ایجاد این رفتار و راه حل های اساسی برای کاهش این رفتار نامتعارف بیان شود. من در این تحقیق ابتدا به بیان موضوع تحقیق پرداختم و سپس با توصیف وضعیت موجود به بیان مسئله و جمع آوری شواهدی مبنی بر وجود مشکل یا همان مسئله پرداختم بعد از آن به گرد آوری اطلاعات از طریق مشاهده و یادداشت برداری و همچنین از یافته های علمی دیگران استفاده شده است و با استفاده از شیوه شش پرسش یافته ها تجزیه و تحلیل شده است راه حل های پیشنهادی با مشارکت همکاران بیان شده و پس از اعتبار سنجی توسط همکاران و شورای دبیران به مدت دو هفته روز اجرا گردید و بعد از آن مدت دوباره مورد ارزیابی قرار گرفت و در نهایت نتیجه گیری منطقی صورت گرفت که نتایج آن در این تحقیق بیان شده است .

مقدمه

پرخاشگری واکنش کلی نسبت به ناکامی است هرچند افراد همیشه پاسخهای پرخاشگرانه آشکار از خود نشان نمی دهند و آن ها را در وجود خود سرکوب می کنند. مثلاً پسری که به وسیله یکی از همکلاسان خود مورد اهانت قرار گرفته غالباً به طور فیزیکی به او حمله ور می شود. وفحش و ناسزا ، زدوخوردها و دعوا های حیاط مدرسه، خود نشانه هایی از این پرخاشگریهاست.

گروهی از روانشناسان معتقدند که طبقات اجتماعی غیر مرفه جامعه ، بیشتر از طبقات متوسط و مرفه جامعه احساسات پرخاشگرانه خود را ابراز و آشکار می سازند. (نژاد، ۱۳۷۸)

کارن هورنی، روانشناس معروف معتقد است که سرکوب همه احساسات پرخاشگرانه و خصمانه از نقطه نظر سلامت روان بسیار بد و گاه خطرناک است زیرا سرکوب چنین احساساتی سرانجام به اضطراب و واکنشهای عصبی می انجامد بنابراین پیشنهاد می کند که انسان باید گهگاه احساسات خصمانه خویش را ابراز کند تا از شدت فشار درونی جلوگیری به عمل آید.

نکته مهم آنست که همه افراد دچار احساسات پرخاشگرانه می شوند و روانشناسان کانالهای اجتماعی پسند متعددی را برای تسکین ورهایی از این احساسات بیان می کنند که به ویژه در مدارس می توانند مورد استفاده قرار گیرند. از جمله مسابقات ورزشی ، نقاشی، نمایشنامه و غیره می باشد. (نژاد، ۱۳۷۸)

توصیف وضعیت موجود

اینجانب خسرو محمدی کتولی ، دارای مدرک لیسانس ادبیات ، مدت ۳۰ سال است که مشغول خدمت در نظام تعلیم و تربیت این مرزو بوم هستم . در حال حاضر پست سازمانی من معاونت آموزشی آموزشگاه حاج محمد کر روستای حسن طبیب شهرستان علی آبادکتول می باشد .

دراین مدرسه بین همکاران جو بسیار صمیمی وجود دارد و مدرسه ای است دارای نظم و انضباط .

در کلاس سوم این آموزشگاه دانش آموزی دارم بنام مقداد که باتوجه به اینکه از نظر درسی مشکلی ندارد اما هنگامی که درگروه قرار می گیرد بادوستانش درگیر می شود واز الفاظ رکیک ونا متعارف(فحش دادن به پدر ومادر دانش آموزان) استفاده می کند که این عمل او باعث

رنجش وناراحتی دوستانش می شود من بارها با او صحبت کرده ام ودلیل این رفتار را از او سوال کرده ام واو هر بار جوابی می دهد یک بار می گوید دست خودم نیست یا می گوید نمی توانم ومن او را بار ها راهنمایی کرده ام اما باز هم این رفتار را از خود نشان می دهد واین عمل او باعث شده که بد نبال پیدا کردن دلایل این رفتار او باشم تا بتوانم آنرا شناسایی و بر طرف کنم

این موضوع را با مدیر وسایر همکاران درمیان گذاشتم تانظر آنان را درمورد رفتار این دانش آموزبدانم دفتر انضباطی مدرسه را هم بررسی کردم وباتوجه به نظر همکاران و ارزیابی دفتر انضباطی به این نتیجه رسیدم که این دانش آموز تنها در کلاس من این رفتار را ندارد بلکه درسایر کلاس ها وگروه ها نیز چنین رفتاری دارد به همین دلیل این مسئله استفاده کردناز الفاظ رکیک ونا متعارف(فحش دادن به پدر ومادر دانش آموزان) توسط این دانش آموز توجه مرا بیشتر به خود جلب کرد که چرا این دانش آموز از این الفاظ استفاده می کندو این مسئله برای من به وجود آمد که من به عنوان یک معلم چگونه می توانم این رفتارپرخاشگری (فحش و استفاده از الفاظ نامتعارف) را در دانش آموزم برطرف کنم؟

تعریف واژگان

چگونه:چه نوع ، چه قسم

می توانم: قدرت داشتن ،از عهده کاری بر آمدن

پر خاشگری: ستیزه گری، جنگ وجدال،سخن زشت

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت
فروشگاهی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir
گروه: جماعت

دانش آموز : به محصل دوره ابتدایی ، دوره راهنمایی یا دبیرستان گفته می شود.(شمیم, ۱۳۷۹)
منظور از دانش آموز در این تحقیق محصل دوره دوم تحصیل یا همان دوره راهنمایی در ایران است.
منظور از معلم در اینجا خود محقق که با این دانش آموز سرو کار دارد.

گرد آوری اطلاعات (شواهد ۱)

مشاهده

اگر به صورت منظم ، به اتفاق ها و رخداد های پیرامون خود را تماشا کنید ، می توان گفت از فن مشاهده
استفاده کرده اید (غفاریان, ۱۳۹۲)

شیوه های مشاهده

الف) مشاهده با استفاده از شیوه آماری

این شیوه صرفاً برای شمردن تعداد دفعات یک عمل یا رخداد به کار می رود . معمولاً مشاهده تمام قسمت
های یک عمل در یک وضعیت خاص نا ممکن است ، بنابراین مجبورید دست به گزینش بزنید و بخش هایی
از عمل را در یک زما محدود مشاهده کنید (غفاریان, ۱۳۹۲)

مشاهده من با مشاهده این دانش آموز به مدت یک هفته در کلاس و کارگاه متوجه این رفتار در او شدم
استفاده از الفاظ رکیک و نامتعارف

منظور از الفاظ رکیک در اینجا فحش دادن به پدر , مادر, خواهر و سایر بستگان دیگر دانش آموزان است.

ساعت	نوع رفتار	شنبه	یک	دوشنبه	سه	چهار	تعداد دفعات در هفته
درسی			شنبه		شنبه	شنبه	
ریاضی	الفاظ رکیک نامتعارف	۳ یا		۴		۲	۹

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت
فروشگاهی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

زبان	الفاظ	رکیک	ونا	۳	۴	۷
انگلیسی	متعارف					
جمع ۱۶						
کل						

یادداشت برداری در این روش من با همکاری دوتن دیگر از همکارانم دبیر ریاضی و دبیر زبان انگلیسی و بیان کردن موضوع از آنان در خواست کردم این دانش آموز را در کلاس های درس خودشان به مدت یک هفته زیر نظر داشته باشند و رفتار او را در کلاس درس خود با ذکر نوع رفتار- تعداد دفعات - شرایط فردی یا گروهی یادداشت کنند و پس از دو هفته به من گزارش کنند که این نتایج زیر به دست آمد

هفته اول

با بررسی این رفتار از دانش آموز به مدت چهار روز نشان داد که او ۱۶ بار این رفتار را در ساعت درس ریاضی و زبان انگلیسی تکرار نموده است

مصاحبه:

من برای بدست آوردن اطلاعات بیشتر مادر این دانش آموز را نیز به مدرسه دعوت کردم و با او راجع به این موضوع گفتگو کردم مادر نیز از این رفتار فرزندش بسیار ناراحت بود و بیان می داشت که پدرش هم کار گر ساده است و بیشتر اوقات سال در گرگان به کارگری مشغول است و در منزل نیست و فرزندش در منزل با آنان و خواهر و برادرش هم بیشتر مواقع همینطور بر خورد را دارد. مادر بیان می داشت که فرزندش بیشتر در مواقعی این رفتار را در منزل از خود نشان می دهد که یا ۱- فیلم نگاه می کند ۲- زمانی که با دوستانش بیرون می رود و با آنان می گردد. ۳- زمانی که از ما پولی در خواست می کند و ما از او می پرسیم برای چه می خواهی ۴- زمانی که خواهر و برادر کوچکترش دست به وسایلیش می زنند

یافته های علمی

عوامل موثر بر پر خاشگری

به طور کلی، عوامل مؤثر بر پر خاشگری را به سه دسته می توان تقسیم کرد:

الف - عوامل زیست شناختی

۱. مواد زیست شیمیایی: در این زمینه، می توان به تحقیقات جالین و مک نری که در پژوهش های خود به این نتیجه رسیدند که افزایش تستوسترون در سطح خون موجب پر خاشگری می شود یا کاهش سروتونین موجب تغییرات بدخلقی می گردد و بر بروز رفتارهای هیجانی از جمله پر خاشگری تاثیر دارد، اشاره کرد؛

۲. گرما: برای مثال، پژوهش های بارون و بل در ۱۹۷۷؛

۳. برانگیختگی جنسی: برای مثال، پژوهش های بارون و بریانت (Bryant, J. H. ; ۱۹۷۲)

۴. الکل: برای مثال، پژوهش های لئونارد (Leonard, D. G. B. ۱۹۸۳)

ب - عوامل روان شناختی

۱. افسردگی: برای مثال، پژوهش های بوهم (Bohime, D. ۱۹۶۶)

۲. الگوی شخصیت: برای مثال، پژوهش های ماتیوس (Mattews, K.A. ۱۹۸۹)

۳. تاثیر حرمت خود: برای مثال، پژوهش های رنزی (Renzi, D. ۱۹۸۴)

۴. تاثیر احساس گناه: (۳۸) برای مثال، پژوهش های مانزی (Manzy, H. ۱۹۹۱)

ج - عوامل فرهنگی - اجتماعی - اقتصادی و محیطی

۱. خانواده: برای مثال، پژوهش های فریم (Frame, N. ۱۹۷۴)

۲. تسلیح: وقتی فرد مسلح باشد، امکان رفتار پر خاشگرانه در او تقویت می شود. برای مثال، پژوهش های
برکوویتز در ۱۹۷۴؛

۳. فقر: برای مثال، پژوهش های ویلیامز (Williamz, R. L. ۱۹۸۴)

۴. تاثیرات الگویی: برای مثال، پژوهش های بندورا در ۱۹۷۳؛

۵. تاثیرات پاداش و تایید اجتماعی: برای مثال، پژوهش های بندورا در ۱۹۷۳ که در نظریه یادگیری اجتماعی مطرح شد؛

۶. تاثیر وسایل ارتباط جمعی: برای مثال، پژوهش های برکوویتز در ۱۹۸۴. (۳۹)

عوامل خانوادگی پر خاشگری

عوامل خانوادگی به عنوان یکسری از عوامل محیطی در بررسی عوامل تربیتی افراد موثر میباشند، چرا که خانواده به عنوان اولین محیط اجتماعی زندگی افراد بسیار حائز اهمیت میباشد و خیلی از چیزها را افراد در سالهای اولیه حیات اجتماعی خود در آن می آموزند. خانواده میتواند از جهات مختلف موجب بروز یا تشدید پر خاشگری شود که مهمترین این عوامل عبارتند از: (۱) نحوه برخورد والدین با نیازهای فرد: معمولا کودکی که وسایل و اسباب بازی مورد علاقه خود را در دست دیگری می بیند برانگیخته میشود و در صدر گرفتن آن حتی با اعمال خشونت می شود. تجربه نشانگر آن است که چنانچه در کودکی همیشه توقعات و انتظارات فرد برآورده شده باشد او بیشتر از کسانی که توقعات و انتظاراتشان برآورده نشده است خشمگین و پر خاشگر می شود. (۲) وجود الگوهای نامناسب، داشتن الگوی مناسب در زندگی یکی از نیازهای انسان است زیرا انسانها علاقه مند هستند که رفتار و کردار خود را مطابق با کسی که مورد علاقه خودشان است انجام دهند و چنین کسانی را راهنما و الگوی زندگی خود قرار دهند بررسی های انجام شده نشان میدهد که بیشتر نوجوانان پر خاشگر والدین خشن و متخاصمی داشته اند یعنی نه تنها کودک آنها از محبت لازم برخوردار نبود از الگوی پر خاشگری موجود در خانواده نیز تاثیر پذیرفته بود. دیکتاتوری خانواده هایی که تابع اصول دیکتاتوری هستند معمولا رشد فرزندان را محدود می کند در این نوع از خانواده یک نفر حاکم بر اعمال و رفتار دیگران است که غالبا پدر چنین نقشی را دارد اما گاهی اوقات مادر، خواهران و برادران بزرگتر نیز با دیکتاتوری رفتار می کنند در این گونه خانواده ها فرد دیکتاتور تصمیم می گیرد، هدف تعیین می کند، راه نشان میدهد، وظیفه معلوم میکند، برنامه می ریزد و همه باید به طور مطلق مطابق میل او رفتار کند و حق اظهار نظر از آن اوست. بچه هایی که در محیط دیکتاتوری پرورش پیدا می کنند ظاهرا حالت تسلیم و اطاعت در رفتارشان مشاهده می شود و همین حالت آنها را به هیجان و اضطراب وا می دارد. این بچه ها در مقابل دیگران حالت دشمنی و خصومت به خود میگیرند و به بچه های هم سن و سال خود یا کمتر از خود صدمه می رسانند این افراد از

تعصب خاصی نیز برخوردارند و از به سر بردن با دیگران عاجز هستند، در کارهای گروهی نمی توانند شرکت کنند و از اعتماد به نفس ضعیفی برخوردارند و در امور زندگیشان بی لیاقتی خود را نشان میدهند و اغلب در کارها با شکست روبرو می شوند. (۳) تاثیر رفتار پرخاشگرانه: عده ای از افراد پرخاشگر و زورگویی را تقبیح نمی کنند بلکه آنرا نشانه شهامت و قدرت خود می دانند این افراد اعمال پرخاشگرانه خود و دیگران را مثبت موجه و حتی لازم می دانند و به آن صحنه می گذارند. (۴) تشویق رفتار پرخاشگرانه: در مواقعی که رفتار پرخاشگرانه توسط والدین و دیگر افراد سبب تقویت مثبت و تثبیت این رفتار می شود. گاه با والدین یا مربیان روبرو می شویم که به بهانه آموزش دفاع از خود به کودکی می گویند "از کی نخوری" "توسری نخوری" و... که به طور وضوح به جای نشان دادن رفتارهای منطقی در مقابل برخورد با موانع شخصی را به پرخاشگری بی مورد تشویق می کنند. (۵) تنبیه والدین و مربیان: والدین و مربیان که در برابر پرخاشگری و خشونت کودک عصبانی می شوند به صورت پرخاشگرانه او را تنبیه می کنند از تشدید این رفتار در او موثرند درچنین مواقعی تنبیه عامل فزاینده و تقویت کننده پرخاشگری است زیرا علاوه بر اینکه سبب خشم و احتمالا پرخاشگری کودک می شود، شخص تنبیه کننده الگوی نامناسبی برای پرخاشگری کودک می شود. (اکبری-۸۱ ص ۱۹۷ و ۱۹۸)

عوامل محیطی (اجتماعی - فرهنگی)

عواملی که در پیرامون زندگی انسان هستند می توانند در بروز یا تشدید پرخاشگری و تخفیف یا تعدیل آن اثر گذار باشند، برخی از اینگونه عوامل عبارتند از: (۱) زندگی در ارتفاع خیلی بلند و تغذیه ناقص؛ پژوهش های به عمل آمده در میان سرخپوستان قبیله کولا در میال آندورپرو، که به پرخاشگرترین انسانهای روی زمین شهرت دارند حاکی از آن است که پرخاشگری این قبیله سه دلیل دارد: الف: زندگی در ارتفاعات خیلی بلند کمبود مواد غذایی و بالاخره تغذیه ناقص. ب: جویدن برگ کوکا که محتوی کوکائین و نوع مخدر است و سبب می شود مصرف کنندگان آن موقتا احساس آرامش می کنند اما اثرات مصرف دراز مدت آن برای سوخت و ساز بدن زیان آور است. ج: هنجار بودن پرخاشگری، در جامعه ای ممکن است پرخاشگری یک رفتار "هنجاری" تلقی شود لذا در مقایسه با جوامعی که چنین وضعیتی را ندارند.

(۲) تقویت پرخاشگری به علت ضرر و زیان اجتماعی- فرهنگی در بعضی مواقع به علت جنگ یا عوامل دیگر پرخاشگری در جامعه تقویت می شود بدیهی است در چنین وضعیت پرخاشگری با فراوانی بیشتر در افکار با تخیلات و اعمال افراد آن جامعه مشاهده می شود چون جامعه به دلیل مقتضیات زمانی و مکانی خود پرورش آن را ضروری می داند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت
فروشگاهی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۳) مشاهدات اجتماعی، مشاهده وقایع و اتفاقاتی که در جامعه رخ میدهد مانند درگیری های اجتماعی محدودیت های اجتماعی تبعیضات بی عدالتی ها.... سبب ایجاد خشم و پرخاشگری می شود.

۴) نقش رسانه های گروهی، از عوامل اجتماعی- فرهنگی دیگر که در پیدایش و تقویت پرخاشگری نقش دارند. رسانه های گروهی به ویژه تلویزیون است درجه تاثیر پذیری افراد از برنامه های تلویزیون به شرایط اجتماعی- اقتصادی بسیاری از عوامل دیگر بستگی دارد اثر فیلم های خشونت آمیز در ایجاد رفتار خشونت آمیز و پرخاشگرانه در مطالعات محققین مورد تائید قرار گرفته است.

۵) نقش بازیهای ویدئویی در پرخاشگری، پژوهش در این زمینه با عنوان (تاثیر بازیهای ویدئویی) ب پرخاشگری دانش آموزان پسر سال پنجم مقطع ابتدایی شهرستان خرم آباد به روش تجربی صورت گرفته است. یافته ها نشان میدهد که گروههای آزمایش که پرخاشگرانه بازی کرده بودند نسبت به گروه گواه افزایش معنی داری پرخاشگری نشان دادند در نتیجه انجام بازیهای ویدئویی پرخاشگرانه پرخاشگری بعدی را به خصوص در بین نوجوانان افزایش می دهد(اکبری، ۸۱ ص ۱۹۹ و ۲۰۰)
(<http://omidhoseiny.blogfa.com/post/۷>)

زیان های پرخاشگری

علی رغم تمامی مسائل ذکر شده پرخاشگری همیشه اوقات نیز زیان آور و مضر نیست بلکه پرخاشگری از حد اعتدال خارج نشود و هدف آن تسلط بر مشکلات زندگی و ترقی و تعالی و آرایش انسان باشد نه تنها سودمند است بلکه ضروری نیز هست. قرار دادن حدو مرز برای پرخاشگری مضر و سودمند قدری مشکل به نظر می رسد لذا کودکی که بر علیه بزرگترهایش سرکشی می کند پرخاشگر است ولی در عین حال نشان می دهد که انگیزه ای او را به سوی استقلال که جزء ضروری و با ارزش رشد اوست رهبری می کند درباره مفید و لازم بودن عمل پرخاشگری فوید معتقد است که اگر انسان برای ابزار پرخاشگری اجازه نیابد نیروی پرخاشگری اش انباشته می شود و سرانجام به شکل خشونت مفرط یا بیماری روانی ظاهر می شود. در واقع به تعبیر او برای پالایش روانی سه راه حل وجود دارد که به طور مستقیم و غیرمستقیم با پرخاشگری در ارتباط است این سه راه حل عبارتند از: الف: صرف نیرو در فعالیت های بدنی از قبیل بازیهای ورزشی جست و خیز، مثبت زدن به کیسه بوکس و غیره ب: اشتغال به پرخاشگری خیالی و غیر مخرب ج: اعمال پرخاشگری مستقیم حمله به ناکام کننده صدمه زدن به اونااخت کردن او ناسزا گفتن به او و جزء اینها آیا پرخاشگری قابل کنترل است؟ اکثر پژوهشگران معتقدند که عوامل محیطی باعث کسب و نگهداری رفتارهای پرخاشگرانه می شود به نظر آنها تغییرات مناسب در موقعیتهای محیطی سبب از بین رفتن زمینه های ایجاد کننده ی پرخاشگری و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت
فروشگاهی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

خشونت در رفتار نوجوانان و نوجوانان می شود همچنین با دادن شخصیت مثبت و منطقی به نوجوانان عدم تبعیض میان آنها عدم تحقیر نوجوانان دادن مسئولیتها در خد توان به افراد پرخاشگر صحبت کردن با آنها آگاه کردن آنها در مورد خطرات پرخاشگری ایجاد رابطه صمیمی و عاطفی با آنها و توجه به مشکلات آنها تشویق کردن آنها به کارهای گروهی و جمعی و در پایان با شناسایی روحیات فرد برخورد صحیح با آن می توان در شناسایی عواملی که پرخاشگری را ایجاد یا تشدید می کنند اقدام کرد.)

<http://omidhoseiny.blogfa.com/post/v>

فروشگاه علمی آسمان

پیشینه تحقیق

با توجه به مطالعاتی که در کتابخانه نیشابور و موتور های جستجو داشتم موضوعی مانند موضوع خودم نیافتم امامقاله و تحقیقات دیگری شبیه به آن در مورد پر خاشگری وجود دارد مانند مقاله ای از آقای مهدی احمدیان تحت عنوان پر خاشگری بین دانش آموزان ورزشکار رشته های منتخب و به نقل از آقای مهدی احمدیان افرادی مانند (باقر زاده در ۱۳۷۴ در مورد پر خاشگری بین ورزشکاران) (دیانی ۱۳۷۴ در مورد خشونت در مسابقات) (ترنر و کیلیان ۱۹۷۰ در مورد تاثیر تماشای مسابقات ورزشی بر پر خاشگری) الله قلی پور ۱۳۷۷ در مورد پر خاشگری بین جوانان ورزشکار کاراته) نیز تحقیقاتی داشته اند

تجزیه و تحلیل داده ها

پس از بررسی اطلاعات بدست آمده از دیگر همکاران و مصاحبه با مادر دانش آموز و مشاهداتی که خودم داشتم و تجزیه و تحلیل کردن آنها و با توجه به یافته های علمی که به دست آمده به این یافته ها رسیدم که هر رفتاری علتی دارد که باعث بروز یک رفتار خاص در فرد میگردد که با برطرف کردن آن علت رفتار نیز اصلاح خواهد شد در این مرحله سعی شده از روش شش پرسش استفاده شود تا علت آن شناخته شده برطرف گردد.

۱- چرا اواز الفاظ رکیک استفاده میکند ؟ چون با این روش بیشتر به خواسته های خود میرسد و خیلی مواقع پدر و مادر و دوستان در مقابل او کوتاه می آیند.

۲- چگونه این رفتار روی میدهد؟ این رفتار به صورت داد و فریاد و فحش و ناسزا به پدر و مادر طرف مقابل روی می دهد.

۳- چه موقع این رفتار روی می دهد؟ این رفتار را بیشتر در مواقعی که فرد در گروه قرار می گیرد و ویا خواسته اش بر آورده نمی شود می توان مشاهده کرد.

۴- چه کسی در گیر این مسئله است؟ دانش آموز کلاس سوم بنام مقداد و من معاون که بد نبال راه حل هستیم

۵- مسئله عمده در این فعالیت چه چیزی است؟ در این مسئله برطرف کردن این رفتار نامتعارف از دانش آموز مورد نظر می باشد.

۶- کجا این رفتار بیشتر بروز می کند؟ این رفتار بیشتر در مدرسه و در کلاس در جمع دیگر بچه ها اتفاق می افتد.

انتخاب راه حل یا راه حل های موقتی

برای درمان این مشکل ابتدا باید چگونگی برخورد با این دانش آموزان را بشناسیم با معلمان و اولیا و صحبت کنیم و از آنان کمک بگیریم من با یکی از همکاران مشاور صبت کردم و او برای برطرف کردن این مشکل چند راه حل پیشنهاد کرد او بیان داشت راه حل های او را با والدین دانش آموز و دیگر همکاران درمیان بگذارم و از آنان کمک بگیرم من مادر دانش آموز را به مدرسه دعوت کردم و او نیز بسیار علاقه مند بود که بتواند فرزندش این رفتار را ترک کند مادر قول داد که با ما همکاری کند و این راه حل ها پیشنهاد شد .

در غیاب پدرش مسئولیت بیشتری به او بدهد

ارتباط با دوستانش که رفتار مناسبی ندارند محدود شود

به خواسته های منطقی اش تا حد امکان پاسخ دهد

باملاحت با او رفتار کند

شرایط سنی اش را در نظر بگیرد.

- او را در یک کلاس ورزشی مورد علاقه اش ثبت نام کند

- رفتار های خوبش را مورد تشویق قرار دهند

-از تحقیر و سرزنش کردنش پرهیز کنند

-از تنبیه کردنش خودداری کنند

-دیدن فیلم و باز های رایانه ای خشن را برایش محدود کنند

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت
فروشگاهی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

- من به اتفاق مدیر مدرسه و دو نفر دیگر از همکاران بنا شد که در کلاس نیز این موارد را بکار بندیم

- مسئولیت بیشتری در کلاس به او داده شود

- او را به عنوان سر گروه قرار دهند

- گروهش را تغییر دهند

جایش را در کلاس تغییر دهند

کمترین فعالیتش را در گروه تمجید کنند

چند نمره از نمره عملی فرد را در گروه بر آن قرار دهند که افراد در گروه به هم احترام بگذارند

اعتبار بخشی راه حل

پس از در میان گذاشتن راه حل پیشنهادی با چند تن از همکاران و مدیر مدرسه و معاون پرورشی و همچنین
تشکیل شورای دبیران و استفاده کردن از نظرات و تجربیات آنان و بحث در مورد اجرای این راه حل ها و
تایید همکاران به نظر رسید که این روش ها می تواند تا حدود نسبتا زیاد موثر واقع شود اما بهترین راه حل
این پیشنهاد شد

- که ارتباط او با دوستانش که رفتار مناسبی ندارند محدود شود

- مسئولیت بیشتری به او داده شود - جایش در کلاس تغییر کند

- او را به عنوان سر گروه قرار دهند

نحوه اجراء

در مرحله اول موافقت همکاران و والدین او را برای کمک به فرزندشان جلب کردم ، جای او را در کلاس
تغییر دادم گروهش را تغییر دادم و او را به عنوان سر گروه معرفی کردم . برایشان توضیح دادم که نمره
عملی هریک از اعضای گروه به رضایت دیگر افراد گروه بستگی دارد ضمنا از والدین او خواستم هر گونه رفتار
مثبت او را به من گزارش دهند تا او را در جمع مورد تشویق قرار دهم . در کلاس در موقعیت های

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد این اقدام پژوهی با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت

فروشگاهی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

مختلف احادیثی از معصومین در مورد بد دهنی و فحش ناسزا گفتن و اثرات منفی آن در زندگی بیان کردم واز همکاران خواستم در صورت تکرار رفتار ناپسند از او او را از کلاس اخراج و یا تنبیه نکنند . او را مسئول انضباط کلاس قرار دادم .

گردآوری شواهد ۲

توصیف وضعیت مطلوب

پس از اجرای راه حل های پیشنهادی به مدت دو هفته توسط من و دوتن از همکاران و مادرش در منزل شروع به بررسی وضعیت موجود نمودم از همکاران نظر خواهی کردم و در مورد رفتار او سوال نمودم همکاران اظهار داشتند که رفتار او بسیار تغییر نموده خیلی کمتر با بچه هادرگیر میشود مادرش هم با حضور در مدرسه بیان داشت که در منزل هم کمتر از الفاظ رکیک استفاده میکند بیشتر مسئولیت قبول می کند دفتر انضباطی مدرسه را هم بررسی کردم در این دو هفته نسبت به قبل کمتر از او شکایت شده بود

۱ رزשיابی تاثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار

با توجه به شواهدی که قبل از اجرای راه حل ه و مقایسه آن با شواهدی که پس از اجرای راه حل داشتم و مشاهداتی که خود از این دانش آموز داشتم و اظهارات معاون مدرسه مدیر مدرسه ، مادر دانش آموز و نظرات همکاران دیگر نشان می دهد که در رفتار دانش آموز تغییرات مثبتی حاصل شده است و نشان می دهد که این راه حل ها موثر واقع شده است - که ارتباط او با دوستانش که رفتار مناسبی ندارند محدود شود - مسئولیت بیشتری به او داده شود - جایش در کلاس تغییر کند- او را به عنوان سر گروه قرار دهند .

پیشنهادهات

- با توجه به نتایج به دست آمده از این تحقیق این موارد پیشنهاد می شود
- که ارتباط فرزند وپا دانش آموزمان را با دوستانش مورد توجه قراردهیم
- درکلاس درس ومدرسه به دانش آموزانمان مسئولیت بیشتری داده شود
- کارهای خوب بیشتر مورد تشویق قرار گیرد
- سعی کنیم از سرزنش وتحقیر کردن فرزندانمان خودداری کنیم
- با دانش آموزان و فرزندانمان دوست شویم و عواقب رفتار های ناپسند را برایشان روشن بیان کنیم.
- شرایط سنی بچه هارا در نظر داشته باشیم

منابع

۱. فر هنگ شمیم (امیر کبیر سابق) تالیف علی اصغر شمیم
۲. کتاب رفتار های بهنجار ونابهنجار تالیف دکتر شکوهی نوایی نژاد
۳. جزوه طراحی مسائل آموزشی استاد غفاریان