

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

موضوع اقدام پژوهی :

با چه راهکارهایی و چگونه توانستم اختلال در املا نویسی مینا را

درمان کنم؟

www.asebankafinet.ir

فروشگاه علمی آسمان
www.asebankafinet.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

تقدیم به :

پدرم

که مهر و محبتش همیشه در وجودم موج میزند

دستان پر مهر مادرم

او که زندگی ام برایش همه رنج بود و وجودش برایم همه مهر و برکت

همسرم که با آفتاب بی دریغ مهربانی خویش، مرا در کوره راه این هزار توی صعب همراهی نمود و این

مسیر سنگلاخ را گام به گام با من پیمود

با تشکر از

همه ی آنهایی که مرا در تحقق و به پایان رساندن این پژوهش یاری و کمک کردند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

فهرست مطالب

چکیده	۴
مقدمه	۵
انواع اشتباهات دیکته نویسی :	۶
اقدامات لازم برای ترمیم و درمان نارسا نویسی :	۷
درمان وارونه نویسی و قرینه نویسی	۱۰
اهمیت و ضرورت بیان مسأله	۱۱
وضعیت مطلوب	۱۳
توصیف وضعیت موجود	۱۴
گردآوری اطلاعات و شواهد (۱)	۱۵
تجزیه و تحلیل داده ها	۱۹
انتخاب راه حل جدید به صورت موقت	۲۱
راه حل پیشنهادی (رد یا قبول)	۲۲
گردآوری شواهد (۲)	۲۵
ارزشیابی تأثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار آن	۲۶
پیشنهادهات	۲۷
منابع و مأخذ	۲۹

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

چکیده

در این پژوهش در مورد بهبود مشکل درس دیکته نویسی دانش آموزی به نام مینا که در پایه اول مشغول به تحصیل است ، می باشد. با بررسی علل و علائم ضعف دیکته نویسی در دانش آموز متوجه شدم مشکل دانش آموز ناشی از حساسیت بیش فعالی و عدم تمرکز حواس و دیر آموزی و بی دقتی او می باشد. راه کارهایی جهت بهبودی و درمان این مشکل ارائه کردم که با اجرای این راه کارها تأثیر زیادی در بهبود دیکته دانش آموز مشاهده نمودم و متوجه شدم که کارهای انجام گرفته توانسته است تا حدود زیادی از تکرار اشتباهات مکرر وی در دیکته و سایر درسها جلوگیری داشته باشد به طوری که : خود دانش آموز، خانواده، معلم و همکاران در مدرسه از بهبود مشکل دیکته نویسی دانش آموز ابراز خرسندی نمودند .

در این زمینه جهت برخورد با مشکلات دیکته نویسی دانش آموزان پیشنهاداتی ارائه شده است.

لازم به توضیح است که این دانش آموز رادر تاریخ ۲۱ فروردین ماه ۹۱ در حالی که اصلا هیچ یک از مطالب درسی را یاد نگرفته بود، با دنیایی از بی قراری و پرخاشگری به خانه ی من آوردند و من با لطف خداوند، همکاری بی دریغ والدین و خود دانش آموز توانستم تنها در مدت ۴۵ روز سال اول ابتدایی را به او بیاموزم. این دانش آموز به لطف خداوند امسال مشکلاتش بسیار کم شده است. با دوستان و سایر همکلاسی هایش ارتباط برقرار می کند . مفاهیم و مطالب درسی را بهتر می آموزد و می توانم بگویم یکی از موفق ترین عرصه های کاری من در طول سنوات خدمتم همین کار و آموزش این دانش آموز بوده است

مقدمه

یکی از مهمترین مشکلاتی که دانش آموزان با آن مواجه هستند ضعف املاست. اولین گام برای برطرف کردن هر ضعفی شناخت آن می باشد. چنانچه معلم و مربی به موقع و دقیق مشکلات دانش آموز را تشخیص دهد می تواند سریع راه حل مناسب و منطقی را برای حل مشکل انتخاب و در جهت بهبود وضعیت آموزشی دانش آموزان اقدام نماید.

نوشتن مستلزم به کارگیری مهارت های گوناگونی است. مهارت های مکانیکی نوشتن مانند دست خط، هجی کردن و نقطه گذاری و مهارت های زبانی مانند درک معنای کلمه ها و دستور زبان و مهارت های تفکر مانند سازمان دهی و برقراری ارتباط میان مطالب از مهمترین مهارت هایی هستند که در نوشتن نقش دارند، باید همواره توجه داشته باشیم مشکل دانش آموز در کدام حیطه می باشد. بنا بر جدیدترین آمار حدود ۵ تا ۶ درصد از دانش آموزان دچار اختلالات یادگیری هستند به عبارت دیگر در یک کلاس ۳۰ نفری ۲ دانش آموز مبتلا به اختلال یادگیری داریم که آمار بالا و قابل توجهی است. یک کارشناس ارشد روان شناسی با بیان این که برخی کودکان در یک یا چند حیطه از ۳ اصل خواندن، نوشتن و ریاضیات دچار مشکل یادگیری هستند، گفت: این افراد در صورت آگاه نبودن معلمان و والدین با برچسب هایی مثل کند ذهن و شاگرد تنبل کلاس مواجه خواهند شد. عزت نفس این کودکان بر اثر شکست های متوالی روحی پایین می آید و مشکلات یادگیری آن ها به طور معمول با افزایش سن آن ها وخیم تر می شود. نابرابری معنادار بین پیشرفت درسی و بهره هوش، نداشتن توجه و تمرکز، بیش فعالی، بی توجهی در کلاس درس، ناتوانی در حل مسئله، انگیزه کم، وابسته بودن به دیگران در انجام کارها و مهارت های اجتماعی رشد نیافته و تاخیر جدی در آموختن را می توان از مشخصه های ناتوانی های یادگیری برشمرد....

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

دوره ابتدایی حساسترین مرحله آموزش و پرورش است که باید به همه‌ی جوانب از جمله املا توجه خاص داشته باشیم، دانش‌آموزان باید از سال‌های اولیه تحصیل به اهمیت املا و کاربرد آن در زندگی آشنا شوند و با توجه به نیازی که دارند به خوبی آن را بیاموزند تا دچار مشکل نشوند، به دلیل کاربرد املا در تمام موارد زندگی یادگیری صحیح آن الزامی است. در آموزش املاء یک نمونه و یا ترتیب حروف مدنظر می‌باشد و در آن خلاقیت مطرح نیست، املائی یک کلمه بسیار مشکل‌تر از خواندن آن است زیرا بازشناسی یک کلمه یک عمل رمزگردانی است.

انواع اشتباهات دیکته نویسی :

حافظه دیداری، حساسیت شنوایی، آموزشی، وارنه نویسی، دقت، قرینه نویسی، نارسا نویسی، تمیز دیداری-

دقت و حافظه توالی دیداری

درمان نارسا نویسی :

خطاها و علل نارسا نویسی عبارتند از:

۱- کج نویسی بیش از حد

۲- راست نویسی بیش از حد

۳- پرفشار نوشتن

۴- نامرتب نویسی

۵- فاصله گذاری بیش از حد

۶- زاویه دار نویسی بیش از حد

۱- علل کج نویسی بیش از حد: الف. بسیار نزدیک بودن بازو به بدن ب. دور بودن خیلی زیاد نوک قلم از انگشتان ج. درست نبودن جهت حرکت قلم د. بسیار سفت گرفتن شست.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۲- علل راست نویسی بیش از حد: الف. بسیار دور بودن بازو از بدن ب. هدایت قلم به تنهایی توسط انگشت سبابه ج. ناصحیح بودن جهت کاغذ.

۳- علل پرفشارنوشتن : الف. فشار دادن بیش از حد انگشت سبابه ب. استفاده از قلم نامناسب ج. نازک بودن بیش از حد قلم.

۴- علل نامرتب نویسی: الف. نبودن آزادی حرکت ب. حرکت بیش از حد کند دست ج. محکم گرفتن قلم د. نادرست یا ناراحت بودن وضعیت

۵- علل فاصله گذاری بیش از حد : الف. پیشرفت بیش از حد سریع قلم به سمت چپ ب. حرکت بیش از حد و سریع جانبی

۶- علل زاویه دار نویسی بیش از حد : الف. بیش از حد شل نگهداشتن قلم ب. حرکت بیش از حد کند قلم

اقدامات لازم برای ترمیم و درمان نارسا نویسی :

۱- روان نویسی در اختیار دانش آموز قرار دهید تا خطوطی به دلخواه رسم کند.

۲- یک وایت برد کوچک و قابل حمل و نقل در اختیار کودک قرار دهید تا به دلخواه روی آن نقاشی کند یا خطوطی رسم کند.

۳- نحوه ی مداد دست گرفتن دانش آموز باید صحیح باشد .

(مداد باید بین انگشت شصت و انگشت اشاره قرار گرفته و از بالای قسمت تراشیده شده گرفته شود .)

۴- اگر انگشتان و عضلات کوچک و بزرگ دست، ضعیف یا کوچک هستند، از مدارهای باریکتر استفاده شود و مداد خیلی کوتاه نباشد.

فعالتهایی برای تقویت عضلات کوچک و بزرگ دست :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

الف. از کودک بخواهید کاغذهای باطله یا کاغذ روزنامه با دستهایش مچاله کند. (بهتر است این فعالیت را،

بیشتر با دستی انجام دهد که با آن می نویسد)

ب. با استفاده از قیچی، کاغذهای باطله را قیچی کند. ت. از او بخواهید تا زیپ، دکمه های لباس و بند کفش خود را باز و بسته کند. ث. در محلی که ماسه یا خاک نرم وجود دارد از او بخواهید به کمک یک چوب، با ماسه و خاک بازی کند.

۵- یک سری خطهای موازی با فاصله کم و زیاد رسم کنید و از دانش آموز بخواهید تا وسط هر دو خط موازی، یک خط راست رسم کند.

۶- از دانش آموز بخواهید شکلهای نقطه چین را پر رنگ کند.

۷- ابتدا اعداد و کلمات و حروف را به صورت کامل بنویسید و سپس در کنار آن همان اعداد و کلمات را به صورت ناقص بنویسید و از کودک بخواهید آنها را کامل کند.

۸- دو نوار موازی هم را با فاصله مناسب به کاغذ بچسبانید و از کودک بخواهید تا بین آن دو نوار بنویسد.

تقویت هماهنگی چشم و دست :

تستهایی برای اطمینان یافتن از اینکه چشم و دست برتر کودک هر دو در یک طرف قرار دارد.

الف: یک توپ را در فاصله دو- سه متری کودک قرار دهید و از بخواهید تا بدود و توپ را شوت کند. آنگاه

مشخص کنید که کدام پارا برای شوت کردن مورد استفاده قرار داده است. (همین پا، پای برتر است)

ب: ساعت مچی تان را به وی دهید تا امتحان کند که آیا صدای آن را می شنود یا خیر آنگاه یادداشت کنید

که از کدام گوش خود استفاده کرده است؟ چپ یا راست؟

پ: نخ و سوزن پلاستیکی به وی بدهید تا نخ را از داخل سوراخ سوزن عبور دهد ملاحظه کنید با کدام دست

نخ را عبور می دهد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir
فعالتهایی برای تقویت هماهنگی چشم و دست :

الف: انداختن توپ در حلقه مینی بسکت.

ب: کوبیدن میخ .(با استفاده از وسایل چوبی و پلاستیکی)

پ: بازی با توپ و راکت

ت: پیچاندن نخ دور قرقره

ث: حمل یک استکان پر از آب، به شکلی که هنگام راه رفتن آب آن نریزد.

ج: چند شکل هندسی مثل دایره، مثلث و ... رسم کنید و از کودک بخواهید با استفاده از قیچی آن شکلها را بریده و جدا نماید.

چ: گرفتن و پرتاب کردن توپ

ح: دوختن

با انجام این تمرینها، می توان امیدوار بود که در مدت کوتاهی، نارسا نویسی اصلاح شود و آنگاه مربی با ایجاد شوق و دادن اعتماد به نفس به دانش آموز، مستقیماً او را برای خوب نوشتن کمک کرد.

علل مهم نارسا نویسی :

۱. عدم حرکت مناسب انگشتان

۲. عدم هماهنگی چشم و دست

۳. عدم یادگیری مفاهیم پایه ای مانند: بالا، پایین، زیر، رو

۴. استفاده نامناسب از میز و صندلی و مداد نامناسب

۵. بی قراری و پر تحرکی

۶. تأخیر در تکلم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۷. فقر یا نارسایی آموزش

۸. خطا در ادراک دیداری واژه ها

۹. عدم هماهنگی کلی بدن

درمان وارونه نویسی و قرینه نویسی

اگر وارونه و قرینه نویسی در سنین قبل از دبستان صورت گیرد و حتی در کلاس اول دبستان، چنانچه زیاد و پی در پی تکرار نشود امری طبیعی است.

برای درمان این مشکل، انجام تمام فعالیتهایی که برای درمان ناسانویسی ذکر شد مفید است. علاوه بر آن، اقدامات زیر را می توان انجام داد:

۱. تن آگاهی : دانش آموز بتواند اندامهایش را بشناسد را بشناسد. به این منظور از او می خواهیم هر اندامی را که نام می بریم با دستش نشان دهد.

۲. آدمکی از مقوا می سازیم، که اندامهایش قابلیت حرکت داشته باشد. سپس هر کدام از اندامهای آدمک را به جهات مختلف حرکت می دهیم و از کودک می خواهیم که همان حرکت ها را تقلید کند.

۳. مربی رو به روی کودک بایستد و هر کدام از اندامهایش را حرکت دهد کودک آن حرکت را تکرار کند.

کودکان با مشکلات حرکتی :

در تواناییهای حرکتی مربوط به عضلات بزرگ مانند: چهار دست و پا رفتن، پریدن، دویدن، لی لی کردن، پرتاب کردن، راه رفتن و دچار مشکل و ناراحتی هستند.

در تواناییهای حرکتی مربوط به عضلات ظریف و پیچیده مانند: سوزن نخ کردن، قیچی کردن، رنگ کردن، نا کردن، مهره نخ کردن، بستن بند کفش، نقاشی کردن و ... دچار مشکل هستند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

کودکان با مشکلات در تشخیص و درک بینایی با اینکه از دید کافی و قدرت بینایی لازم برخوردارند اما مشکلات این کودکان در موارد زیر است :

الف. تشخیص و شناخت شکل ها و طرح های ریاضی و هندسی

ب. جور کردن اشیاء بر اساس شکل و اندازه

ج. تشخیص و درک تصویر اصلی از زمینه آن

د. تشخیص جزء از کل

ه. تشخیص حروف و کلمات از یکدیگر

کودکان با مشکلات تشخیص و درک شنوایی با اینکه از قدرت شنوایی کافی برخوردارند:

الف. مشکلاتی در تشخیص صدا دارند.

ب. ناتوانی تشخیص تشابهات و تفاوت های کلمات

ج. ناتوانی در نهایت تشخیص تشابهات و تفاوت های صدا در تکلم و خواندن

حالت شدید آن آنگوزی شنوایی است.

اهمیت و ضرورت بیان مسأله

به شاگردان از اولین سال های تحصیل نوشتن آموخته می شود. اولین نشانه ی با سواد ی نوشتن صحیح است عموماً از بارزترین نشانه ی بی سواد ی نادرست نویسی کلمات است. در زندگی اجتماعی افراد با یکدیگر ارتباط دارند این رابطه گامی به وسیله ی نگارش و خط می باشد، بسیاری از دانش گذشتگان ما به وسیله ی خط به ما منتقل شده است حفظ فرهنگ و تمدن هر ملتی تا حد زیادی در گرو نوشتار و خط بوده است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

برای هر فرد آموزش دیده‌ای درست نویسی یا املائی صحیح الزامی است تا کلمات و الفاظ به خوبی مقصودش را بیان و بازگو کنند. به همین دلیل از دوران دور تا کنون در مدارس املاء تدریس شده و برای درست نوشتن قواعدی وضع شده، اهمیت درست نوشتن به گونه‌ای که قابل خواندن برای دیگران باشد کاملاً روشن و آشکار است. اکثر متخصصان برای نوشتن نقش اساسی قائل هستند و از آن برای یاد دادن خواندن و هجی کردن استفاده می‌کنند.

اگر پزشک، مشاور، معلم و مربی به موقع و دقیق مشکلات کودکان و دانش‌آموزان را تشخیص دهند می‌توانند راه حل مناسب و منطقی را برای حل مشکل انتخاب کنند.

اکنون باز می‌گردم به مورد دانش آموز مورد نظر یعنی مینا:

من با مینا آشنا شده بودم و می‌بایست به عنوان معلم خصوصی که وظیفه‌ی آموختن وی را به عهده گرفته بودم باید تلاش می‌کردم در این مدت کم چهل و پنج روزه که تا پایان سال تحصیلی فرصت داشتم هر چه زودتر نا به سامانی‌های رفتاری و درسی او را از بین برده یا به حد اقل برسانم.

باید در جهت بهبود وضعیت آموزش مینا اقدام نمایم تا جلوی خانواده و دوستانش سرخورده نشود و در ادامه تحصیل با مشکل مواجه نگردد، به درس و مدرسه و تحصیل علاقمند شود. به همین دلیل با مراجعه به کتب مشاوره و روان‌شناسی همچنین استفاده از نظر کارشناسان و مشاوران محترمی که در دنیای مجازی اینترنت مطالب و مقالاتی را ارائه می‌دهند در از بین بردن این مشکل تلاش لازم را انجام دهم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

وضعیت مطلوب

من می دانستم چنانچه مشکل دیکته نویسی مینا حل نشود در تمام درس ها با مشکل مواجه خواهد شد ، نسبت به تحصیل دلسرد می شود اعتماد به نفسش ضعیف می شود و به توانایی هایش شک کرده و از لحاظ روانی و عاطفی صدماتی جدی به او و خانواده اش وارد می شود و زندگی آینده اش را تحت تأثیر قرار می دهد و سبب سرخوردگی وی در جامعه می شود. بنابراین باید با به کارگیری روشها و آموزش صحیح دیکته نویسی در جهت افزایش مهارت نوشتن به او کمک کنم تا در مدرسه جلوی مدیر و معلم و دوستانش و خانواده اش احساس حقارت و ناتوانی نکند و اعتماد به نفسش افزایش یافته و از توانایی هایش حداکثر استفاده را نماید. از چه روشها و راهکارهایی استفاده کردم و چگونه مشکل دیکته نویسی را در مینا را کاهش دادم؟

توصیف وضعیت موجود

مینا دختری ۷ ساله است که در یکی از مدارس دولتی علی آبادکتول به نام آسیه (واقع در خیابان طالقانی جنوبی) درس می خواند . مینا تنها فرزند خانواده می باشد که در حال حاضر با والدینش در علی آبادکتول زندگی می کند ، پدرش آزاده ی جنگ نجمیلی و جانباز است و در طول سال های قبل به دلیل موقعیت شغلی بیشتر از خانه و فرزندش دور بوده ولی با توجه به بزرگتر شدن مینا خوشبختانه در کنار خانواده است. همان گونه که قبلاً گفتم از روز ۲۱ فروردین که مادر این دانش آموز او را به خانه ی ما آورد و من او تست کردم هیچ یک از مطالب درسی را یاد نگرفته بود . طبق گفته ی والدینش چون نامبرده اختلال رفتاری و یادگیری بسیار زیادی داشت بیشتر اوقات را بیرون از کلاس درس می گذراند و چون مخلّ نظم کلاس و دیگر دانش آموزان بود او را به کلاس راه نمی دادند.

در تمام درس ها هیچ مطلبی را یاد نگرفته بود . من تقریباً هرروز بین ۵ تا ۶ ساعت با او در خانه کار می کردم تا کم کم توانستم دروس کلاس اول را به او بیاموزم . مناسبانه در این راه معلم مدرسه ای که مینا در آن درس می خواند هیچ همکاری بامن نکرد و من هرروز پس از پایان مدرسه مینا از ساعت ۵ عصر که در خانه با او کار می کردم گاه تا ساعت ده شب به صورت پراکنده و در فواصل مختلف با او کار می کردم . حتی روزهای جمعه نیز در دو نوبت صبح و عصر هر نوبت سه ساعت مشغول آموزش او بودم . تا سرانجام مینا توانست مرا بپذیرد و با من ارتباط برقرار کند و دست از ناملایمات رفتاری و ناهنجاری هایش بردارد . سرانجام پس از ۴۵ روز تلاش بی وقفه زحمات من به ثمر نشست . مینا نه تنها بامن بلکه با سایر افراد خانواده ام ارتباط برقرار کرد و مانند عضوی از افراد خانواده ام رفتار می کرد به صورتی که در انجام برخی کارها همکاری می کرد (همان طور که گفتم چون در طول روز ساعات زیادی را در خانه ی ما بود بیشتر اوقات

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir
شامش را در منزل ما صرف می کرد و در انداختن سفره و یا آوردن وسایل سفره و جمع کردن آن همکاری و کمک می کرد)

گرده آوری اطلاعات و شواهد (۱)

من همیشه در زمان امتحانات طبق توصیه ی آموزش و پرورش علی آبادکتول با مینا در خانه کار می کردم و در پی پیدا کردن راهکارهای مختلف اجرای آنها در جهت بهبود دیکته نویسی و سایر دروس او بودم.

مشکل دیگری که این دانش آموز داشت : همانگونه که در بالا نیز ذکر کرده بودم بیش فعالی و به دنبال آن عدم تمرکز حواسش بود . مطالبی را که یاد می گرفت ناپایدار بود و زود فراموش می کرد. زود خسته می شد و نمی توانست مانند دیگر بچه ها آزمون درسی را با دیگر دوستان و همکلاسیها و در زمان مقرر بدهد. به همین جهت باز در پی پیدا کردن راهکارهایی شدم تا این مشکل را هر چه زودتر بتوانم به حد اقل برسانم . به همین جهت سعی کردم از روشها و نقطه نظرات مختلف استفاده کنم.

از دیگر راهکارهایی که انجام دادم:

مصاحبه بامشاور، معلم و مدیر: با معلمش و مدیر صحبت کردم آنها نیز از مشکل دیکته او ناراضی بودند و معلمش اظهار داشت با وجودی که از قبل متن دیکته را به صورت کوتاه مشخص می کنم و تأکید می کنم با دقت دیکته بنویسد انگیزه کافی ندارد و نتوانسته خود را به بقیه همکلاسی هایش برساند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

بررسی اسناد: پرونده تحصیلی و کارنامه‌اش را مدیر در اختیارم گذاشت آنها را بررسی کردم و دفتر کلاسی نمره‌ی درس دیکته نسبت به سایر همکلاسی‌هایش را نیز بررسی نمودم که نسبت به سایر همکلاسی‌ها نمره کمتری کسب کرده بود .

مصاحبه با اولیاء: در خانواده با والدینش صحبت کردم و آن‌ها بیان کردند دقت و علاقه کافی ندارد و نمره‌هایش افت دارد و به جای درس خواندن و درست نوشتن شروع به گریه می‌کند و می‌گوید اگر سخت بگیرید به مدرسه نمی‌روم و در همین سن ترک تحصیل می‌کنم.

مشاورین و صاحب‌نظران: با مشاوره در مورد مسئله مینا صحبت کردم و از ایشان راهنمایی خواستم و مرا در این زمینه راهنمایی کردند و تاکید نمودند چنانچه نمراتش در سایر دروس خوب باشد از لحاظ هوشی طبیعی است البته لازم به ذکر است که این دانش‌آموز چون تمرکز کافی نداشت طبق توصیه‌ی دکتر مخصوصش و برگه‌ای که از سوی آموزش و پرورش داشت امتحانات او به صورت جداگانه گرفته می‌شد.

باید در خارج از زمان آموزشی مقرر در مدرسه باز هم در خانه با مینا کار می‌کردم و املا می‌گفتم . تا برایم مشخص شود مشکل دیکته نویسی‌اش از کجا نشأت گرفته است.

با بررسی غلط‌های دیکته و فراوانی آن توانستم علت اصلی ضعف دیکته نویسی را بیابم.

به کتاب‌های اختلال دیکته نویسی، مقاله، پایان نامه و اینترنت نیز مراجعه کردم تا دلایل مشکل دیکته نویسی در دانش‌آموزان را بیابم که عمده‌ترین آن‌ها به شرح زیر می‌باشد:

الف) نارسا نویسی

ب) ضعف در حافظه‌ی دیداری

ج) ضعف در تمیز دیداری

د) حساسیت شنوایی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir
(ه) عدم دقت و توجه

از سایر علل عوامل مؤثر در ضعف دیکته نویسی می توان به موارد زیر اشاره نمود:

- دانش آموز مفهوم کلمه را نمی فهمد یا قبلاً نفهمیده آن را درست نمی نویسد.
 - معلم کلمات را درست تلفظ نمی کند.
 - کمبود فضای آموزشی و نامناسب بودن محیط آموزشی
 - متناسب نبودن متن دیکته از نظر (کمیت و مقدار) با سن و پایه تحصیلی دانش آموز
 - وجود مشکلات روانی و عاطفی.
 - معلم دیکته را با سرعت بالاتر از حد معمول می گیرد.
 - بیقراری و تندی.
 - فقر آموزش و عدم تسلط معلم به شیوه های مطلوب
 - نشناختن حروف و قواعد.
- تعریف املاء: املا به معنی جانشین ساختن صحیح صورت نوشتاری کلمات و حروف به جای صورت آوایی آن هاست.
- اهداف درسی املا در دوره ابتدایی:
- (۱) آموزش نوشتن کلماتی که مورد احتیاج دانش آموزان است.
 - (۲) ارزشیابی از آموخته های دانش آموز
 - (۳) افزایش خزانگی لغات دانش آموز.
- (آموزش شیوه نگارش حروف و کلمات.
- در یادگیری املا یک کلمه سه عامل مؤثر می باشد:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir
الف) شنیداری

ب) دیدن و تجسم ذهنی کلمه

ج) نوشتن کلمه

با توجه به این سه عامل زمانی دانش آموز کلمه را به درستی خواهد نوشت که آن کلمه را خوب بشنود و بتواند در ذهن خود تجسم کند و در نهایت کلمه را بنویسد.

بسیاری از کودکان مبتلا به ناتوانی یادگیری در پیوند دادن میان صدا و نماد دشواری دارند، آنان نمی توانند صداهایی را که می شنوند به حروف و کلمه تبدیل کنند، این کودکان در حافظه شنیداری، تشخیص شنوایی و به کار بردن تعمیم های رابطه صورت با املا برای هجی کلمه ها دشواری دارند.

تجزیه و تحلیل داده‌ها

با جمع‌آوری اطلاعات و تفکیک آنها در مورد علت‌های ضعف دیکته نویسی در مینا به تجزیه و تحلیل آنها پرداختم با کمک آموزگار، مدیر آموزشگاه، مشاورش و مصاحبه با دانش‌آموز، مشاهده‌ی خودم، انجام آزمون تشخیص شنوایی و پزشکان معالج مینا، همچنین کتاب درمان اختلالات دیکته نویسی دکتر مصطفی تبریزی و منابع اینترنتی در این زمینه توانستم قدمهای مثبتی در برطرف کردن این مشکل بردارم.

با بررسی و مشاهده‌ی نوشته‌های مینا و پرسش از معلمش به این نتیجه رسیدیم که مشکل نارسانویسی ندارد زیرا در هنگام نوشتن قواعد نگارش را رعایت می‌کند.

با مراجعه به کتاب درمان اختلالات دیکته نویسی دکتر مصطفی تبریزی و نتایج تست بینایی سنجی مشخص شد که مینا در حافظه‌ی دیداری و تمیز دیداری مشکلی دارد، زیرا برحسب تفکیک غلط‌های املائی در جدول صفحات ۱۶ و ۱۵ و ۱۴ این کتاب دانش‌آموزانی که در زمینه تمیز دیداری و حافظه دیداری مشکل دارند اغلب غلط‌های املائی‌شان به شرح زیر می‌باشد:

برای نمونه: منزور- هیله- اسحاب- هوله- ستل

یعنی دانش‌آموز به خاطر نمی‌آورد که کلمه منظور را با زیاط بنویسد و اشتباهاتی از این قبیل، این گونه غلط‌های املائی در دیکته مینا وجود داشت.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

حساسیت شنوایی: برخی از غلط‌های دیکته نویسی به حساسیت شنیداری دانش‌آموز مربوط می‌شود یعنی

کودک در شنیدن برخی صداها حساس نیست یا آنها را اشتباه می‌شنود.

نمونه‌ای از این اختلال: نوشتن مسواک به صورت مسباک

نوشتن زنبور به صورت زمبور

علاوه بر اشتباه در نوشتن کلمات گاهی با انداختن برخی از حروف و کلمات نیز از ضعف شنوایی است. این مورد در املا می‌تواند مشاهده شود. البته می‌توان این مشکل را از عدم تمرکز حواس و ناآرامی همگام نوشتن نیز بیان کرد و چون وقتی مینا مطلبی را می‌نویسد یا می‌خواند حواسش به همه جا بود و هر عامل جزئی می‌توانست افکار او را پراکنده و حواسش را پرت کرده و یادگیری را برایش به تأخیر اندازد

عدم دقت و توجه: بی‌دقتی دانش‌آموز در گذاشتن نقطه، دندانه، تشدید و جایگزینی نادرست آن‌ها و اشتباهاتی در سرکش که تا حدودی در املا می‌توان مشاهده می‌شود چنانچه مینا در محیطی پرسر و صدا دیکته می‌نوشت حواسش پرت می‌شد اما در محیط آرام تمرکز بیشتری داشت و اشتباهاتش کمتر بود، پس محیط در دقت و تمرکز مینا نقش مهمی داشت.

مینا نمی‌توانست با دیگر بچه‌ها در ساعت املا، املايش را بنویسد و عقب می‌ماند یا املا نمی‌نوشت.

مینا مشکلات روانی و عاطفی ندارد از آنجا که تنها فرزند خانواده است بسیار مورد توجه و رسیدگی قرار می‌گیرد

مینا از لحاظ هوشی هم تا حدودی مشکل دارد، طبق نمرات متوسط و گاهی پایین سایر درس‌هایش و نتیجه تست در سطح متوسط قرار داشت . در این مورد از وضعیت مینا راضی کننده است و در شناخت و درک حروف و قواعد مشکل ندارد و نمرات سایر دروسش بسیار خوب است و انگیزه‌ی بیشتری برای یادگیری پیدا کرده است

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

انتخاب راه حل جدید به صورت موقت

پس از بررسی و تجزیه و تحلیل اطلاعات گردآوری شده براساس مراجعه به کتب و اینترنت، مصاحبه با خود دانش آموز و والدین وی، همکاران و معلمش و همکار مشاورش، همچنین بررسی اشتباهات مکرر و مشهود در درس دیکته و انجام تست تشخیص شنوایی همانگونه که قبلاً اشاره شد مسئله مینا ناشی از حساسیت شنوایی و تا حدودی عدم دقت او بود که برای رفع این مشکل پیشنهاداتی به عنوان راه حل موقت همراه با دلایل آنها انتخاب شده و پیرامون رد یا قبول این پیشنهادات دلایلی مطرح می شود.

راه حل پیشنهادی (رد یا قبول)

۱- تغییر کلاس از حالت سنتی به صورت کارگاهی که فراگیران در نقش یادگیرنده و یاددهنده می شوند و تعامل های بین فردی گسترش می یابد.

دلایل:

به دلیل عدم آگاهی دانش آموزان و وقت گیر بودن از لحاظ هزینه و زمان نمی توانم به عنوان راه حل قابل دسترس و مناسب از آن استفاده کنم. (رد می شود)

۲- بستن چشمان دانش آموز با دستمال و تشخیص صدای همکلاسی هایش توسط خود دانش آموز.
دلایل: بازی ها و آموزش از این طریق و روش ها در افزایش روحیه شان تاثیر دارد و برایشان خوشایند می باشد، امکانات قابل دسترسی و ساده هستند. (قبول می شود)

۳- تعویض دفاتر دیکته و یا تصحیح آن توسط خود دانش آموزان با نظارت معلم.
دلایل: به دلیل سن کم و درک پایین دانش آموزان امکان عیب جویی از همدیگر وجود دارد که سبب سرخوردگی دانش آموز می شود. (رد می شود)

۴- ضبط کردن صداهای مختلف در نوار کاست و تهیه ی تصویر مناسب برای هر صدا.

دلایل: به دلیل در دسترس و ساده بودن این روش و امکانات آن (قبول می شود)

۵- ارائه دو تصویر مشابه با تفاوت های جزئی و تشخیص آنها توسط خود دانش آموز.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir
دلایل: به دلیل قابل دسترس و صرفه جویی در هزینه و زمان و امکان پذیر بودن. (قبول می شود.)

به طور کلی در مطالعات و تحقیقات اثربخش بودن این روش ها تأیید شده است و تا حد زیادی مشکل حساسیت شنوایی و بی دقتی رفع می شود و در مقایسه با سایر روشها کم هزینه تر و موفق تر بوده است و برای خود دانش آموزش نیز خوشایند می باشد.

اجرای طرح جدید و نظارت بر آن پس از انتخاب راه حل از بین راه حل های ارائه شده برای اجرای آن برنامه ریزی کرده و جهت چگونگی اجرای آن، شبکه وظایف و مراحل اجرای آن ترسیم شده است.

۱- افزایش حافظه شنوایی: این روش را به عنوان بازی برای تقویت حافظه شنوایی مینا انجام می دادیم. چشمان دانش آموز را با چشم بند می بستیم و از همکلاسی هایش از او می خواستند تا نام آنها را بگویند و او تشخیص دهد که چه کسی صدایش کرده است، و یا در خانه با وسایل مختلفی که داشتیم و یا با تغییر دادن مکان وسایل از او می خواستیم بگوید جای هر وسیله کجا بوده است تا به این ترتیب کمکی در تقویت حافظه و به خاطر سپاری مطالب درسی و دیگر موضوعات به او کرده باشیم.

(نکته ای را که باید در نظر داشته باشیم این است که البته گفتن نام دانش آموزان توسط دانش آموزی که دچار اختلال یادگیری است نباید به همان ترتیبی باشد که بچه ها از قبل در کلاس نشسته بودند و دانش آموز آنها را دیده است زیرا در این صورت ممکن است به جای استفاده از حساسیت شنیداری صدایشان را از ترتیب نشستن آنان تشخیص دهد)

باید در نظر داشته باشیم انجام این بازی نه تنها برای دانش آموزانی که به عللی دچار اختلال یادگیری هستند بسیار جالب و شیرین است بلکه همه ی دانش آموزان از این بازی بسیار لذت می بردند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

۲- افزایش حساسیت دیداری: من صداهای مختلفی را در نوار کاست ضبط کرده و برای هر صدا تصویری مناسب تهیه می کردیم. مینا با گوش کردن و تشخیص صداها، باید تصویر مربوط به آن را یافته و جدا می کرد. با این تمرین علاوه بر تقویت حساسیت شنیداری، بین اعمال حرکتی و آنچه شنیده شده است، هماهنگی برقراری می شود، این هم یک بازی آموزشی بسیار جذاب و شیرین است که تمام دانش آموزان کلاس از این بازی استقبال می کنند.

۳- افزایش دقت: دو تصویر را که مشابه هستند اما در یک یا چند مورد جزئی با هم اختلاف دارند، به مینا نشان می دادم و از او می خواستم تا تفاوت های بین دو تصویر را پیدا کند، در ابتدا تشخیص این تفاوت ها برایش مقداری مشکل بود اما به تدریج تفاوتها را بهتر می توانست تشخیص دهد.

گردآوری شواهد (۲)

برای بررسی اینکه آیا ضعف دیکته نویسی مینا برطرف شده، به گردآوری اطلاعات جدید و شواهد ۲ به شرح زیر پرداختم:

۱- مشاهده فردی: با مشاهده دیکته‌های مینا و کاهش کلمات نادرست قبلی و افزایش نمره‌ی درسی املاي او متوجه بهبود وضع دیکته نویسی او شدم.

۲- مصاحبه با خود دانش‌آموز: مینا ابراز خوشحالی و موفقیت می‌کرد و هر بار به خانه یام می‌آمد دفتر املايش را می‌آورد و می‌گفت: نمره هایم خیلی بهتر از گذشته شده است.

۳- با انجام مجدد آزمون سنجش حساسیت شنوایی متوجه بهبود شنوایی دانش‌آموز شدیم.

۴- مصاحبه با والدین و خانواده: مادر دانش‌آموز و پدرش بسیار از او راضی هستند و اظهار می‌کنند که قبلاً به دلیل عدم انگیزه‌اش از بهبود املايش ناامید شده بودیم، اکنون اعتماد به نفس و انگیزه فرزندشان افزایش یافته و غلط‌های املايش نسبت به گذشته کاهش یافته است. و در حال حاضر از خوش خطی او فرزندشان بسیار ابراز خوشحالی می‌کنند.

مدیر و سایر همکاران نیز بهبود دیکته دانش‌آموز و افزایش نمراتش را تأیید کردند و از بهبود وضعیت دیکته او راضی بودند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir

۶- همکار مشاور: با بررسی نتیجه آزمون مجدد سنجش حساسیت، ایشان نیز بهبود حساسیت شنوایی مینا را تأیید کردند.

ارزشیابی تأثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار آن

پس از اجرای راه حل ها و مشاهده املاي مینا و آزمون حساسیت شنوایی و بررسی نتایج، همگی شان دهنده ی پیشرفت او می باشد از جمله:

- غلط های دیکته نویسی او بسیار کاهش یافته است.
 - نمرات درس دیکته مینا بسیار افزایش یافته است.
 - تست حساسیت شنوایی بهبود او را نشان می دهد.
 - اشتباهات املايی که مربوط به حساسیت شنوایی و عدم دقت او بود بسیار کم شده است.
 - معلم و مدیرش و سایر همکاران از پیشرفتش بسیار راضی هستند.
 - خود دانش آموز و خانواده اش بسیار خرسند هستند.
 - انگیزه او برای درس خواندن و رسیدن به مراحل بالاتر تحصیلی به صورت چشمگیری افزایش یافته است.
- با مشاهده پیشرفت دانش آموز و تأیید کلیه همکاران (مدیر، معاون، معلم، مشاور و معلم سال گذشته او)، والدین و خود دانش آموز از این پیشرفت و تغییر در مینا بسیار راضی هستند و والدین و معلمش، مشاور، هم چنین مدیر مدرسه از کار من در طول این چند سال بسیار اظهار رضایت می کنند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید www.asebankafinet.ir
در این جا ،جا دارد از کلیه عزیزان که در طول این چند سال خالصانه و دلسوزانه در را آموزش مینا و برطرف کردن مشکلات درسی او تلاش کرده اند تشکر و سپاس فراوان داشته باشم.

پدر و مادر دلسوز ، صبور مینا که در تمام این مدت از هر گونه همکاری و تلاشی فروگذارنمودند پزشکان محترمی که دراین راه با کادرآموزشی مدرسه همراه بودندو همکاری دیگر عزیزانی که در طول این سالها زحمت کشیده اند تشکر و سپاسگزاری فراوان داشته باشم زیرا هرکدام از این عزیزان جهت پیشبرد وضعیت درسی و آموزشی دانش آموز فوق الذکر نهایت همکاری را از خود نشان داده اند.

پیشنهادهات

- چند پیشنهاد برای معلمان و والدین جهت بهبود دیکته نویسی و کاهش مشکلات آن
- یاددادن کلمات به تنهایی و گفتن دیکته به صورت کلمه به کلمه باعث یادگیری دانش آموز نمی شود بلکه دانش آموز باید کاربرد این کلمات را در جمله بداند.
 - تکرار نوشتاری کلمات غلط نوشته تنها راه حل مشکل نادرست نویسی نیست.
 - از دانش آموز بخواهیم کلماتی که غلط نوشته اند را در چند جمله به کار ببرند این کلمات و صحیح نویسی آنها برایش روشن شود.
 - از طریق شنیدن و حافظه می توان دیکته دانش آموزان را تقویت کرد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

- از طریق دیدن و حافظه نیز می توان دیکته کودکان را تقویت کرد برای مثال کودک یک تصویر ناکامل را کامل کند.

- جور کردن کلمات یا کلمات هم خانواده یا گروه بندی کردن و طبقه بندی کردن آنها در یک طبقه موجب پیشرفت و درست نویسی دانش آموز خواهد شد.

- راه دیگر برای تقویت املا از طریق حذف حروف می باشد کلماتی را که دانش آموز در نوشتن آنها مشکل دارد به صورت نقطه چین می توان نوشت.

- نوشتن داستان های کوتاه، انشا و گزارش بیشتر از دیکته گفتن به فرا گرفتن املا کمک می کند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش در متن با قیمت فقط سه هزار تومان به سایت فروشگاه علمی آسمان مراجعه کنید . www.asebankafinet.ir

منابع و مأخذ

- ۱- امیری، فرخنده. (۱۳۷۹). روند املا در کلاس های دوم و سوم دبستان. پروژه پایانی دوره کارشناسی.
- ۲- تبریزی، مصطفی. (۱۳۹۱). درمان اختلالات دیکته نویسی. تهران: انتشارات فراروان.
- ۳- جerald والاس، جیمز. مک لافلین. ناتوانی های یادگیری. (م. تقی منشی طوسی، مترجم).
- ۴- شکوهی یکتا، محسن و پرند، اکرم. (۱۳۸۵). ناتوانی های یادگیری. تهران: انتشارات طیب.